УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАОУ «Фроловская средняя школа
«Навигатор»
Протокол №11 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Фроловская средняя школа
«Навигатор»
_____ Г.З.Чернякевич
Приказ №1122 от 28.08.2026г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(2025-2027гг. с изменениями от 2026г.)

с.Фролы
2026г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	12
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	26
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	26
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	28
2.3	Рабочая программа воспитания	44
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	95
3.1	Учебный план	95
3.2	Календарный учебный график	124
3.3	План внеурочной деятельности	126
3.4	Календарный план воспитательной работы	140
3.5	Характеристика условий реализации Программы	143

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). и в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371). Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

В основную образовательную программу среднего общего образования в 2026 году внесены изменения на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»; от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"; Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*

- *принцип интеграции обучения и воспитания: Программа* предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, с учётом постановлений Главного государственного санитарного врача РФ: от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17, от 24.12.2025 № 19).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их

оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;

- коммуникативными УУД;

- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах дисциплин, кусов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствие с требованиями ФГОС ООО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В целях выявления факторов, влияющих на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, в начале каждого уровня общего образования организуется стартовая диагностика.

Цель стартовой диагностики - получить данные о готовности обучающегося к освоению ООП предстоящего уровня, включая уровень сформированности ключевых предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровень сформированности УУД и владение базовыми понятиями и установками, характеризующими духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

Стартовая диагностика проводится в часы, отведенные тематическим

планированием рабочих программ предметов на входной контроль и дополняется анкетированием, проводимым на классных часах. Общую координацию процедур стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебно-воспиательной работе.

Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в 10-х классах.

Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по завершении уровня как основание выводов об эффективности образовательного процесса. Образовательный процесс в отношении той или иной параллели обучающихся признается эффективным, если не менее 95 % обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося

На протяжении уровня также реализуется комплексный подход к оценке; оценочные практики не ограничиваются только академической составляющей предметного результата.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих комплексно оценивать достижение образовательных результатов:

- текущий тематический контроль;

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;

- способов учебной деятельности с предметным материалом;

- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала; - навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Комбинацией предметных и метапредметных результатов обеспечивается такой формат работы обучающихся с предметными результатами, который определяется как «функциональная грамотность».

Диагностика функциональной грамотности организуется проектными командами

педагогов с использованием материалов разработанных педагогами по аналогии с демоверсиями, размещенными на сайте ИСРО РАО, в часы, отведенные тематическими планами рабочих программ на обобщение и практическую отработку учебного материала.

Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация – контроль освоения ООП: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится:

- в отношении предметов, не выносимых на ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля) и результата специальной процедуры в конце учебного года. Форма организации этой процедуры фиксируется учебным планом;

- в отношении предметов, выносимых на ГИА – по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик.

Особенности проведения промежуточной аттестации фиксирует ежегодный приказ «Об организации и проведении промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году».

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне

ООП ООО.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность;
- познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности.

Описание мониторинга личностных результатов представлена в приложении к рабочей программе воспитания.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- диагностика освоения терминов и понятий

- опрос;
- анкетирование;
- проективные эссе;

- диагностика установок и ценностных отношений

- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;
- скрининг-беседы;
- фокус-группы;
- учет мнений;

- диагностика динамики личностного опыта

- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Федеральной программой воспитания (См. таблицу).

Личностные результаты, подлежащие мониторингу

Средства воспитания	Личностные результаты
Развитие личности и самореализация обучающихся Активный досуг	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Развитие личности и самореализация обучающихся Классные часы Цикл мероприятий «Разговоры о важном»	Смыслообразование Эмоциональный интеллект
Развитие личности и самореализация обучающихся Профориентационная работа Предпринимательство Развитие финансовой грамотности	Российская гражданская идентичность Патриотизм
Развитие личности и самореализация обучающихся Дополнительные занятия в предметных результатах Развитие функциональной грамотности	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду Познавательный интерес, исследовательский опыт
Развитие личности и самореализация обучающихся Классные часы Цикл мероприятий «Разговоры о важном»	Поликультурный опыт, толерантность

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне основного общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП ООО используется принцип распределенной ответственности, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;

- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;

- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);

- регулятивные УУД – учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;

- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;

- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета.

В отношении текущего поурочного контроля, Школа придерживается концепта формирующего оценивания. Конструктивная, основанная на критериях освоения учебного материала, обратная связь в приоритете. Порицается формальная накопляемость поурочных отметок, которая проходит в ущерб индивидуального подхода и своевременной обратной связи обучающемуся.

В отношении текущего тематического контроля, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

В целях достижения объективности оценки в Школе поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;

- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3».

Конкретные, специфичные для учебного предмета/ предметной области нормы выставления отметок определяет предметное методическое объединение на основе принципа уровневой отметки.

Базовым условием актуальности порядка выставления отметок является гарантия того, что отметка отражает высокий, повышенный или базовый уровень освоения учебного материала по каждому разделу тематического планирования рабочих программ.

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;

- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;

- форм, основанных на экспертной оценке;

- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, в отношении какой параллели классов, по какому учебному предмету будут использованы результаты внешней оценки и каким образом они будут переведены в пятибалльную шкалу для выставления отметок за промежуточную аттестацию.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамикой достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации ООП ООО и (или) изменениями в содержании самой ООП ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися

планируемых образовательных результатов.

Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Оценочные шкалы, система отметок

В Школе применяются две оценочные шкалы:

- пятибальная (с 5 баллов до 2 баллов);
- бинарная (зачтено/ не зачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения обучающихся по курсам внеурочной деятельности.

По четырехбальной шкале оцениваются все остальные предметы учебного плана ООП ООО.

В случае использования весовых коэффициентов выполнения заданий, к оценочному средству прилагается шкала перевода весовых коэффициентов в балльную отметку.

При выставлении отметок всеми педагогами Школы, в т.ч. на уровне ООО, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;

- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;

- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;

- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению;

К высокому уровню сложности относятся задания[1], требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К повышенному уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К базовому уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся

[1] Требования уровневой оценки не распространяются на оценку достижений по физической культуре.

применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей.

Общая межпредметная шкала отметок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов в устной форме

(для использования при разработке педагогами оценочных средств в рамках рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности)

Показатели уровня освоения учебного материала	**Весовые коэффициенты**	**Перевод в балльную отметку**
Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности	100 - 95	5 «отлично»

Ученик недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями. Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов	94-85	4 «хорошо»
Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Оперирует необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации. Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса	84-75	4 «хорошо»

к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов		
Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога. Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются. Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен	74-60	3 «удовлетвори-тельно»
Ученик излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания. Демонстрирует понимание отдельных терминов и понятий, не умея показать их связи между собой. Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к	59-30	3 «удовлетвори-тельно»

содержанию учебного материала не выражен		
Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний. Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет. Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику. Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу	29-0	2 «неудовлетвори-тельно»

Приведенную систему показателей оценки устных ответов педагоги используют с учетом специфики своего предмета и контролируемой темы.

Все изложенные в настоящем подразделе ООП походы призваны ориентировать образовательный процесс основной школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП СОО и размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД.* Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа формирования УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне среднего общего образования – создать условия для развития опыта освоения УУД, сформированного на предыдущих уровнях общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Потенциал урочной деятельности реализуется за счет закрепления отдельного содержания настоящей программы за предметными областями и включения в рабочие программы предметов УУД, планируемых к освоению и подлежащих оценке в рамках текущего тематического контроля.

Потенциал внеурочной деятельности реализуется за счет расширения индивидуального пространства проектной деятельности обучающихся курсами и мероприятиями внеурочной деятельности. Кроме того, внеурочные курсы и мероприятия связывают настоящую программу с рабочей программой воспитания.

Связь с рабочей программой воспитания осуществляется в части:

- профориентации обучающихся;

- познавательного интереса и опыта исследовательской деятельности обучающихся.

Настоящая Программа формирования УУД широко использует возможности курса «Индивидуальный проект» и опирается на сложившуюся в школе систему организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Особенность развития УУД в старшей школе состоит в том, что у обучающихся старших классов повышается уровень их рефлексивности (осознанности) собственных действий и формируется качественно новый уровень личностной и познавательной рефлексии. Развивается также способность обучающихся осуществлять перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

Настоящая программа призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Состав планируемых к достижению результатов освоения настоящей программы, а также подходы к диагностике их достижения представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Структура диагностики УУД на уровне среднего общего образования

№	**УУД**	**Площадка диагностики**	**Форма диагностики**
1 Познавательные УУД			
1.1. Базовые логические действия			
1.1.1.	Формулирует и рассматривает проблему	Обществознание/ География	Тематическая задача
1.1.2.	Устанавливает существенный признак или основание для		Задание на сравнение,

	сравнения, классификации и обобщения		классификацию, обобщение
1.1.3.	Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения		Кейс
1.1.4.	Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях		Задание на выявление закономерностей и противоречий
1.1.5.	Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение
1.2. Базовые исследовательские действия			
1.2.1.	Называет основные признаки исследования как вида деятельности	Биология/ Физика/ Курс «Индивидуальный проект»	Опрос
1.2.2.	Выдвигает и формулирует гипотезу исследования		Экспертиза/ оценка хода и результатов учебного исследования
1.2.3.	Ставит задачи по проверке гипотезы исследования		
1.2.4.	Осуществляет поиск информации для решения задач исследования		
1.2.5.	Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
1.2.6.	Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения		
1.2.7.	Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук		
1.2.8.	Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует		

	результаты исследования		
1.2.9.	Оформляет результаты исследования в виде статьи, доклада*		Экспертиза/ оценка публикации или доклада
1.3. Работа с информацией			
1.3.1.	Осуществляет поиск и систематизацию информации различных видов и форм представления	Информатика	Кейс
1.3.2.	Использует Excel-файлы для хранения и систематизации информации		Контрольная работа
1.3.3.	Анализирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления	История Информатика	Кейс
1.3.4.	Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	История	Контрольная работа
1.3.5.	Создает тексты различных функциональных стилей	Русский язык	Написание текста в заданном стиле и типе речи
1.3.6.	Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией	Информатика	Контрольная работа
1.3.7.	Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций		Экспертиза/ оценка презентации
1.3.8.	Использует не менее 2-х альтернативных сервисов для подготовки презентаций*		
1.3.9.	Использует опции защиты персональных данных в открытой		Тест

	информационной среде		
1.4. Смысловое чтение			
1.4.1.	Различает классические линейные тексты и многослойные нелинейные тексты	Литература + Русский язык Математика	Контрольная работа по модели части «С» или по модели PISA (на читательскую грамотность)
1.4.2.	Определяет ключевую идею текста		
1.4.3.	Различает текст и подтекст; существенную и избыточную информацию		
1.4.4.	Обозначает и комментирует позицию автора		
1.4.5.	Опирается на текст в обосновании собственной позиции		
2 Коммуникативные УУД			
2.1. Общение			
2.1.1.	Развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств	Литература	Встроенное наблюдение
2.1.2.	Уместно использует вербальные средства коммуникации	Курс «Общение в XI веке»/ Иностранный язык/ Родной язык	Встроенное наблюдение
2.1.3.	Распознает и применяет невербальные средства коммуникации		
2.1.4.	Понимает значение социальных знаков, принятых в своей культурной среде; проявляет толерантность к невербальным средствам коммуникации других народов*		
2.1.5.	Поддерживает и аргументированно ведет диалог		
2.1.6.	Распознает предпосылки конфликтных ситуаций, смягчает конфликты		

2.2. Совместная деятельность			
2.2.1.	Использует преимущества командной и индивидуальной работы; варьирует ими по ситуации	Внеурочное мероприятие	Встроенное наблюдение
2.2.2	Выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива/группы		
2.2.3	Принимает цели совместной деятельности		
2.2.4	Организует совместную деятельность: составляет/ принимает план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы		
2.2.5	Оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
2.2.6	Предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	Биология	Встроенное наблюдение
2.2.7	Координирует и выполнят работу в условиях реального, *виртуального и комбинированного взаимодействия*	Обществознание+Информатика	Контрольная работа или задание по модели PISA (на глобальные компетенции)
2.2.8	Осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, инициативу	Внеурочное мероприятие	

3 Регулятивные УУД			
3.1. Самоорганизация			
3.1.1.	Самостоятельно осуществляет познавательную деятельность в учебных и внеучебных ситуациях	В рамках ведения Портфолио	Встроенное наблюдение
3.1.2.	Расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений		Самооценка
3.1.3.	Делать осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за принятое решение		
3.1.4.	Дает самооценку приобретенному опыту		
3.1.5.	Повышает свой образовательный и культурный уровень		
3.2. Самоконтроль			
3.2.	Владеет приемами рефлексии	Физическая Культура/ ОБЖ	Встроенное наблюдение
3.2.	Использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения		
3.2.	Прогнозирует риски и своевременно принимает решения по их снижению		
3.3. Эмоциональный интеллект			
3.3.1.	Понимает свои эмоциональные состояния	Курс «Эмоциональный интеллект»	Кейсы и встроенное наблюдение
3.3.2.	Развивает собственную эмоциональную сферу и уверенность в себе		
3.3.3.	Адаптируется к эмоциональным изменениям, проявляет гибкость		
3.3.4.	Транслирует оптимизм, открытость к новизне		

3.3.5.	Действует, исходя из своих возможностей		
3.3.6.	Различает эмоциональные состояния других, учитывает его при осуществлении коммуникации		
3.3.7.	Выстраивает отношения с другими людьми; проявляет эмпатию		
3.4. Принятие себя и других людей			
3.4.1.	Развивает способность понимать мир с позиции другого человека	Классные часы	Кейсы и встроенное наблюдение
3.4.2.	Принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства		
3.4.3.	Принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов собственной деятельности		
3.4.4.	Признает свое право и право других людей на ошибки		

Помимо указанного состава УУД, старшеклассники продолжают освоение/ осваивают вновь ряд междисциплинарных понятий:

- *детерминация*
- дифференциация
- *дискурс*
- *духовное (волевое)*
- *душевное (психическое)*
- *индивид*
- интеграция
- задача
- знак
- коммуникация
- *конвергентность*
- *концепция*
- *личность*
- мышление

- проект
- проблема
- процесс
- *символ*
- теория
- эволюция
- *энтропия*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Настоящий раздел содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов

Таблица 2.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов

Группы УУД, опосредованные содержанием учебного предмета		
Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык и литература		
Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц. Устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений. Сравнивать различные интерпретации текстов. выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении. Выражать отношения,	Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной	Самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы. Оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой. Анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие. Осуществлять речевую

зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие. Формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов и другие).	проблеме. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. Принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат	рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях
Иностранный язык		
Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков. Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка.	Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

Проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка	Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения. Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории	корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации. Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения
Математика и информатика		
Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных. Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели	Представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде. Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей

моделируемому объекту или процессу		
Естественно-научные предметы		
Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях	Проводить исследования зависимостей между физическими величинами. проводить опыты по проверке предложенных гипотез.	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке
Общественно-научные предметы		
Самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов. Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня

	социально-экономического и культурного развития России	

Отраженная в Таблице 2 связь УУД с предметным содержанием ООП выступает:

- основанием планирования рабочих программ предметов и учебного взаимодействия педагога и обучающегося на уроке;

- ориентиром для административного контроля качества урока и оценочных практик педагога; выявления профессиональных дефицитов педагогов;

- источником методического сопровождения реализации Программы развития УУД.

В рамках углубленного преподавания предметов отраженная в Таблице … связь с УУД сопряжена с включением в урок компонента «функциональная грамотность». Это предполагает выполнение обучающимися заданий по модели PISA и (или).

Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

Индивидуальный проект выполняется каждым обучающимся старшей школы. Индивидуальный проект выполняется обучающимся/щимися самостоятельно под руководством куратора (учителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

В отдельных случаях, индивидуальный проект может сопровождаться научным консультантом (лицом, не входящим в штат работников школы). Взаимодействие обучающегося и научного консультанта регулируются соглашением о сотрудничестве.

Индивидуальный проект выполняется в течение 10-го класса. Основные этапы индивидуального проекта отрабатываются на курсе «Индивидуальный проект», который включен в основную часть учебного плана ООП СОО.

Тема индивидуального проекта утверждается в течение сентября приказом директора школы. Обучающийся принимает на себя обязательства выполнения индивидуального проекта в рамках заявления в 10-ый класс.

Классный руководитель организует сбор анонсов индивидуальных проектов, где представляется тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного

исследования). Также классный руководитель планирует защиту индивидуальных проектов на уровне класса, резервируя соответствующее время на классных часах или иных внеурочных мероприятиях.

Обучающийся вправе выполнять проект полностью индивидуально или в группе (Понятие «индивидуальный» не тождественно «единоличный»).

Обучающийся вправе выбрать учебное исследование как вид проекта.

Обучающийся вправе продолжить проектную работу, начатую в основной школе.

Защита индивидуального проекта организуется в два этапа: на уровне класса и на уровне школы. На уровне школы защищаются индивидуальные проекты, выполненные на материале предметов, которые изучаются углубленно.

Общешкольные мероприятия, где организуется защита индивидуальных проектов, включаются в вариативную часть плана внеурочной деятельности ООП СОО.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации образовательных организаций, партнеры. По итогам защиты составляется экспертное заключение.

Основные навыки обучающихся, которые фиксируются в экспертном заключении на выполненный индивидуальный проект:

- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;

- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;

- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;

- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы;

- регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;

- обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению;

- пробовать на себе психотехники движения к цели;

- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач;

- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;

- обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;

- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;

- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;

- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;

- планировать защиту проекта, делает его презентацию

Положительное экспертное заключение на выполненный индивидуальный проект является частью промежуточной аттестации обучающегося по курсу «Индивидуальный проект».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для реализации настоящей Программы развития УУД созданы специальные условия.

Кадровые.

Педагогические кадры, привлекаемые к сопровождению индивидуальных проектов:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- прошли подготовку на внутришкольном семинаре, посвященном особенностям настоящей Программы развития УУД;

- владеют проектной технологией; могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- умеют оценивать достижение планируемых УУД в ходе сопровождения и экспертизы проектной работы.

Психолого-педагогические.

В рамках курса «Индивидуальный проект» каждый обучающийся проходит индивидуальную психолого-педагогическую диагностику на предмет профессиональных склонностей и мотивации к саморазвитию.

Педагог-психолог входит в состав экспертной комиссии на защите проектов.

Материально-технические.

Реализация настоящей Программы развития УУД осуществляется с использованием материально-технической базы школы.

Настоящая Программа формирования УУД реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Урочный компонент программы отражен в тематических планах рабочих программ предметов и курсов внеурочной деятельности, а также в оценочных средствах тематического контроля освоения рабочих программ.

Внеурочные мероприятия программы внесены в план внеурочной деятельности ООП СОО (См. организационный раздел).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов*:
- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:
- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. *Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т. ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. *Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. *Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. *Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада:

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» расположена на активно развивающейся территории. Ежегодно детский коллектив увеличивается более чем на двести пятьдесят человек. Вместе с контингентом учеников растет педагогический состав. В основном в школу приходят молодые педагоги. А это значит, что коллектив способен к обновлениям, к реализации современных идей и технологий, готов понимать детей и удовлетворять их образовательные запросы и потребности. Однако надо отметить, что увеличение контингента обучающихся и педагогов влечет за собой ряд проблем, требующих решения. Необходимо заранее продумывать работу, направленную на быструю и успешную адаптацию детей в коллективе, готовность классных руководителей выстроить воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, создать благоприятные условия для развития, провести грамотную работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей по вопросам образования и воспитания.

Другая особенность воспитательного процесса в МАОУ “Фроловская средняя школа “Навигатор” напрямую связана с Программой развития школы. Школа с образовательной концепцией «Навигатор» - это школа, которая ставит перед собой задачу «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать «вектор» его развития, открыть перед каждым обучающимся жизненные перспективы. Школа видит своих учеников умеющими осознанно планировать и проектировать свое будущее, двигаться в направлении от цели до результата, стремящимися к более значимым достижениям для воплощения задуманного.

Школа имеет достаточно сильную базу для самореализации учеников. Имеется актовый

зал, три спортивных зала, полноценный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, хореографический класс, укомплектованные лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, станочным, швейным оборудованием кабинеты технологии. Кроме того, в 2020 году в школе открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста” (далее - Центр). На базе Центра дети активно занимаются техническим творчеством, осваивают программы цифрового профиля, занимаются развитием умений по основам безопасного поведения, приобретают навыки шахматной игры, получают опыт профессиональной деятельности и т.д. В направлении развития технического творчества выстроена преемственность с детским садом, являющимся структурным подразделением школы.

Особую роль в воспитательном процессе школы играет социальное партнерство с организациями дополнительного образования. На базе школы функционируют объединения от ДЮЦ “Импульс” и ДЮСШ “Вихрь”, что позволяет обеспечить занятость школьников, поддержать способных детей, предоставить им возможность реализовать себя в активной творческой и спортивной деятельности.

Также в течение трех лет школа активно поддерживает детей, проявивших способности в различных сферах образовательной деятельности. Обучение учеников основной школы в технопарке “Кванториум”, “IT-кубе”, “Доме научной коллаборации им.Фридмана”, “Академии первых”, ДПО “Становление” позволяет детям реализовать себя в соответствии со своими интересами, продвинуться в сфере научной и практической деятельности.

С 2021 года особое внимание школа уделяет старшеклассникам, их готовности к самоопределению и самореализации, самостоятельному выбору профессиональной деятельности и жизненных перспектив. В период летних каникул впервые была запущена практико-ориентированная программа “Школы для старшеклассников” (10-11 класс). Все мероприятия, проводимые с десятиклассниками, были приведены в систему, обогащены содержанием, обеспечены предоставлением выбора для детей. Индивидуальные образовательные маршруты, профильный летний лагерь, профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий, проектная и исследовательская деятельность - лишь некоторые механизмы, направленные на дальнейшее развитие старшеклассников, их самоопределение.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном

году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

Классное руководство

Профориентация

Работа с родителями

Самоуправление

Школьный урок

Курсы внеурочной деятельности

Дополнительные (вариативные) модули:

Ключевые общешкольные дела

Детские общественные объединения

Экскурсии, экспедиции, походы

Школьные Медиа

Организация предметно-эстетической среды

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, позволяют преодолеть мероприятийный характер воспитания, который сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума;

- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

День героической славы России (27 января) - акция «Блокадный хлеб», проводимая совместно с Домом культуры Фроловского сельского поселения.

Вахта памяти ко Дню Победы – цикл мероприятий, посвященный празднованию Дня Великой победы: акция «Вальс Победы», акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк» с возложением цветов к памятнику героям Фроловского сельского поселения, концертная программа.

Бумажный БУМ – школьная акция по сбору макулатуры проводится в рамках Всероссийского субботника.

Чистый двор – школьная акция направлена на благоустройство пришкольной территории, школьного двора.

На школьном уровне:

Каждую четверть проводятся 1-2 крупных тематических мероприятия, способствующих формированию ценностных установок, укреплению и выстраиванию межличностных отношений, формированию социальной активности и положительного отношения к себе и окружающему миру, получению практического опыта различной деятельности.

1. **Школьный туристический слет** (сентябрь)

Масштабное мероприятие, которое проводится за рамками образовательного учреждения и в котором принимают участие все классные коллективы, а также родители. Обучающиеся в ходе реализации программы учатся оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, собирать правильно рюкзак, готовят тематическое блюдо,

отвечают на вопросы краеведческого характера, участвуют в мероприятиях на сплочение и командное взаимодействие (тематическое оформление бивуака, песни под гитару, оформление фотозоны), спортивных и туристических испытаниях и т.д.

2. **Проектный день «Проектный офис»** (октябрь, апрель)

В течение одного учебного дня ученики 5-9 классов разрабатывают и представляют социальный проект, направленный на решение классных или общешкольных вопросов, проблем Фроловского сельского поселения. На реализацию проекта устанавливается определенный срок. После реализации социального проекта классы участвуют в конкурсе “Мастера Проектных дел”, где определяется победитель реализованных проектов.

3. **Фестиваль «Дружба народов»/«Театральные каникулы»/ «Мой удивительный мир!»** (декабрь)

Указанные фестивали организуются ежегодно, чередуясь между собой. Каждый фестиваль отражает культуру и традиции людей. Это всегда большое яркое праздничное событие, направленное на самовыражение себя в творчестве.

Фестиваль «Дружба народов» имеет особое значение для школы. Это связано со спецификой образовательного учреждения. Многонациональность - одна из ее особенностей. Именно поэтому в фестивале “Дружба народов” участвуют все классы. В рамках фестиваля каждый классный коллектив представляет одну из народностей Пермского края, изучает ее традиции, знакомится с национальным костюмом, народными играми, традиционными блюдами, творчеством. Финальное событие фестиваля – творческое представление классного коллектива.

Фестиваль «Театральные каникулы» направлен на приобщение детей к искусству, вовлечение их в активную творческую деятельность для получения сценического опыта, опыта самовыражения, опыта взаимодействия в процессе исполнения различных социальных и художественных ролей. Каждый класс готовит театральную постановку и представляет ее другим.

Фестиваль «Мой удивительный мир!» ориентирован на самореализацию детей в творческой деятельности, которая проявляется в изготовлении различных поделок, в оформлении своих изделий, в представлении результатов своего творческого труда, в исполнении номеров художественной самодеятельности и т.д.

Во все фестивали вовлекаются родители, которые наравне с детьми осуществляют подготовку к мероприятиям, обеспечивают детей костюмами, инвентарем, продумывают совместно с классным руководителем содержание выступлений и способ предъявления заданного Положением результата.

4. **Цикл мероприятий, посвященных празднованию Нового года**

Это театральное представление для начальной школы, акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение кабинета класса), акция поздравление от Деда Мороза, акция “Новогодние окна”, фестиваль Снежных фигур.

5. **Интеллектуальный марафон «По дороге открытий и изобретений»** (январь-февраль)

Марафон приурочен к Дню Российской науки (8 февраля). В мероприятии принимают участие обучающиеся всей школы. В рамках марафона проходят выставки “Личности в науки”, “Наука в жизни”, “Новые технологии”; для младших школьников организуется работа лаборатории “Галилео”, где обучающиеся 4 классов демонстрируют результаты опытно-экспериментальной деятельности, предметная олимпиада для 1-4 классов “Лабиринты науки”; для учеников 5-7 класса проходит в игровой форме познавательная программа “Открытия и изобретения”, в ходе урочной деятельности по всем предметам учебного плана работают лаборатории “Я первооткрыватель и исследователь”; для старшеклассников (10-11 классы) организована встреча с представителями высшей школы “Люди науки”, на которой ученики знакомятся с научной деятельностью, организованной на базе высших учебных заведений г.Перми; заключительным этапом марафона для учеников 1-11 классов является конференция проектных и исследовательских работ “Эврика”, на которой ученики представляют свои научные труды и открытия, проектные наработки.

6. **Военно-патриотическая игра-квест «Зарница»** (февраль-март)

Военно-патриотическая игра-квест «Зарница» является катализатором сплоченности коллектива. Ученики 1-11 классов показывают свои умения и навыки в сфере военной подготовки: первая доврачебная медицинская помощь, сборка-разборка автомата, метание гранаты, разминирование поля, физическая подготовка, смотр строя и песни - демонстрируют интеллектуальные и творческие способности при выполнении различных испытаний на силу, ловкость, смекалку, знание истории своего Отечества.

7. **Праздник «За честь школы!** (май)

Данный праздник является заключительным в цикле ключевых общешкольных дел. Это церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за результаты академической деятельности, активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Кроме того, за активное результативное участие в мероприятиях школы, района, края поощряются классные коллективы.

Участие в данном мероприятии способствует поощрению интеллектуальной и социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, уважения к школе и результатам образовательной и социальной деятельности.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в школьный Совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета лидеров.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Ключевая фигура в воспитательном процессе школы – классный руководитель. От того, как он выстроит воспитательный процесс в классе, как выстроит работу с родителями, школьниками и административной командой зависит результат развития личности обучающегося. Именно классный руководитель может замотивировать ребенка

на обучение, создать благоприятные условия для его социализации и самовыражения.

Классный руководитель организует работу:

- ✓ с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса;
- ✓ с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования (далее – ДО), узкими специалистами школы, в том числе со специалистами социально-психологической службы, администрацией школы;
- ✓ с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях школы (см. Модуль «Ключевые мероприятия») для формирования корпоративной культуры, установления позитивных отношений с другими классными коллективами, распределение обязанностей, оказание необходимой помощи при подготовке к мероприятиям;

-работа по становлению и развитию в классе самоуправления: выбор актива класса, лидера, развитие системы поручений, выработка совместных норм и правил общения и взаимодействия с другими детьми;

-работа с активом класса: организация и участие в мероприятиях различного уровня, поддержка инициатив, совместное планирование;

-организация интересных и полезных дел, формирование классных традиций: каждый класс имеет свою «фишку», уникальность, которую должен отразить в мероприятиях, проводимых в классе и за его пределами;

-проведение классных часов (см. Приложение “Конструктор классного руководителя”), направленных на выстраивание взаимоотношений ребенка с самим собой, доверительных и безопасных взаимоотношений с миром и окружающими, самореализации себя в различных видах деятельности;

-проведение мероприятий, способствующих сплочению учеников класса (тренинги, веревочные курсы, классные часы на сплочение коллектива, экскурсии, походы, совместное посещение культурных и досуговых мероприятий);

-организация предметно-эстетической среды класса (оформление уголка класса, отражение “фишки”, уникальности класса в оформлении).

Индивидуальная работа с обучающимися:

-работа с личными делами обучающихся;

-распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете с учетом медицинских рекомендаций, ростом, симпатиями и пожеланиями детей;
-работа с неуспевающими детьми, обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
-максимальное вовлечение детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
-сопровождение способных детей, создание условий для самореализации и самовыражения;
-отслеживание результативного участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах;
-работа с одаренными детьми, сопровождение, вовлечение их в деятельность;
-сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлечение этих школьников в кружковую работу, использование системы поручений для занятости ребенка, ведение ЕИС «Траектория»;
-включение обучающихся в систему самоуправления класса и школы;
-ведение системы «Портфолио», поощрение обучающихся за успехи.

Работа с учителями-предметниками и педагогами ДО, узкими специалистами школы, в том числе со специалистами социально-психологической службы, администрацией школы:
-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам успеваемости обучающихся, требований, предъявляемых педагогом к своему предмету;
-предупреждение и разрешение конфликтов между обучающимися и педагогами-предметниками;
-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
-контроль посещаемости секций дополнительного образования детьми, состоящими на учете в ГР СОП, через сотрудничество с педагогом дополнительного образования;
-работа с психолого-педагогической службой школы (консультации, классные часы, помощь в решении проблем и конфликтных ситуаций);
-освоение и предъявление опыта деятельности в рамках “Академии классных руководителей”.

Работа с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,

о жизни класса в целом (проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, использование современных мессенджеров, онлайн консультации);

- педагогическое просвещение родителей (доведение информации через мессенджеры, выкладывание различных памяток, видео, плакатов в родительскую беседу (группу) на тему возрастных особенностей ребенка, особенностей развития);
- сотрудничество с родителями и решение вопросов класса посредством организации родительского комитета, родительских собраний;
- проведение мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательного процесса (привлечение родителей к участию в традиционных и/или ключевых мероприятиях школы и класса);
- индивидуальная работа с родителями (консультации онлайн и офлайн);
- помощь в регулировании отношений между родителями и администрацией школы;
- инициирование родителей к участию в программе “Навигатор” для родителей”, направленной на просветительскую деятельность среди родителей, повышение их психолого-педагогической культуры, вовлечение в активный воспитательный процесс;
- привлечение родительской общественности класса к работе Управляющего совета школы, направленной на рассмотрение важных вопросов по организации жизнедеятельности учреждения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит как через деятельность, организуемой в школе, так и через работу, осуществляемую в рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кроме того, школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями развития детей («Академия первых», IT-куб, ДНК, «Кванториум»), где также реализуются образовательной деятельности рамках выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Каждый урок содержит огромный воспитательный потенциал. Чтобы добиться максимального включения обучающихся в организуемую учителем образовательную деятельность, уроки должны быть интересны, побуждать задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальных для страны и мира событий (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, во время экскурсий, походов, сплавов с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для обучающихся). Такая деятельность не только развивает способность приобретать знания через призму их практического применения, но и привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Ежегодная школьная конференция проектных и исследовательских работ “Эврика”. Форма организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе деятельности происходит развитие навыков проектной и

исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи, организации кураторства

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся, в т.ч. проведение интеллектуальных игр, брейн-ринга, геймификации (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Не школьный урок, или образовательная экскурсия. Это уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музее, школе искусств, библиотеке, доме культуры, театре и т.д.. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному дому, краю. На конкретном практическом материале, не оторванном от жизни, «здесь» и «сейчас» происходит освоение содержания и его применение в практической деятельности.

Проектирование. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.

Полипредметные погружения «Полидельник». Основное назначение уроков – «активная деятельность». Урок проходит в течение как минимум двух часов в практическом режиме. Урок является своеобразной деловой игрой, когда каждый из детей наделяется своей ролью (например, заведующий лабораторией, лаборант, испытатель, эксперт и т.д.) Обучающиеся получают практические задания для выполнения, «проживают» свою роль в активной деятельности. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по заданной теме, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможно формирование разновозрастных групп.

Возможно несколько вариантов организации таких погружений:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично поисковый и исследовательский.

Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные недели, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, достижениям в областях культуры, науки и техники, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу Министерств (Министерство образования, Министерство культуры, Министерство спорта и безопасности, Министерство труда, Министерство социального развития и СМИ), управляют которыми министры (Министр образования, Министр культуры, Министр спорта и безопасности, Министр труда, Министр социального развития и СМИ). Возглавляет всю систему школьного самоуправления Президент школы. Выборы президента осуществляются учениками и педагогами 1 раз в два года. Министры выбираются учениками на должность ежегодно из числа тех обучающихся, которые осуществляют деятельность в том или ином Министерстве. В состав Министерств входят ученики, представляющие Совет лидеров школы, и обучающиеся из школьного актива – школьное самоуправление «Шанс». Совет лидеров школы формируется из числа выбранных лидеров класса. Он объединяет лидеров классов для решения важных вопросов и распространения значимой для школьников информации, получения обратной связи от классных коллективов. Лидер класса представляет интересы класса на Совете лидеров класса, в Министерстве (если ученик входит в его состав). Лидер класса выбирается из актива класса. Актив класса представляют руководители секторов класса (сектор образования, сектор культуры, сектор здоровья и безопасности, сектор труда, сектор социального развития и СМИ). В каждом классном коллективе имеется свой «Уникальный» сектор и его руководитель. «Уникальность» определяется приоритетным направлением деятельности классного коллектива (сектор экологии, сектор краеведения, сектор туризма, сектор патриотического воспитания, сектор науки и технологий и т.д.); модель школьного самоуправления представлена ниже;

- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива – школьное самоуправление «Шанс», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), деятельные ученики школьного актива ходят в состав Министерств, решают значимые для школы вопросы, инициируют различные мероприятия и проекты;
- ✓ через деятельность различных детских клубов, кружков, объединений и команд, члены которых также могут участвовать в работе Минирстерств:

-команда КВН «Груша» (организация и проведение значимых для школьников творческих мероприятий);

-кружок «Журналистика», обучающиеся которого информируют о значимых событиях в школьной газете, ВК школы, через школьное радио и т.д.;

-волонтерский отряд «Добрые сердца», участники которого организуют досуг учеников начальной школы на переменах, реализуют социально значимые проекты;

-отряд юных инспекторов дорожного движения «Друзья дороги», занимающихся просветительской деятельностью в сфере дорожной безопасности среди учеников 1-5 классов;

-дружина юных пожарных «Агент-01» просвещает учеников по вопросам пожарной безопасности, организует конкурсы на школьном уровне, связанные с обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей;

-школьная служба примирения «Леопольд», курируемая школьным психологом, занимается урегулированием конфликтных ситуаций между учениками;

-школьный спортивный клуб «Старт», участники которого организуют и проводят спортивные мероприятия в школе.

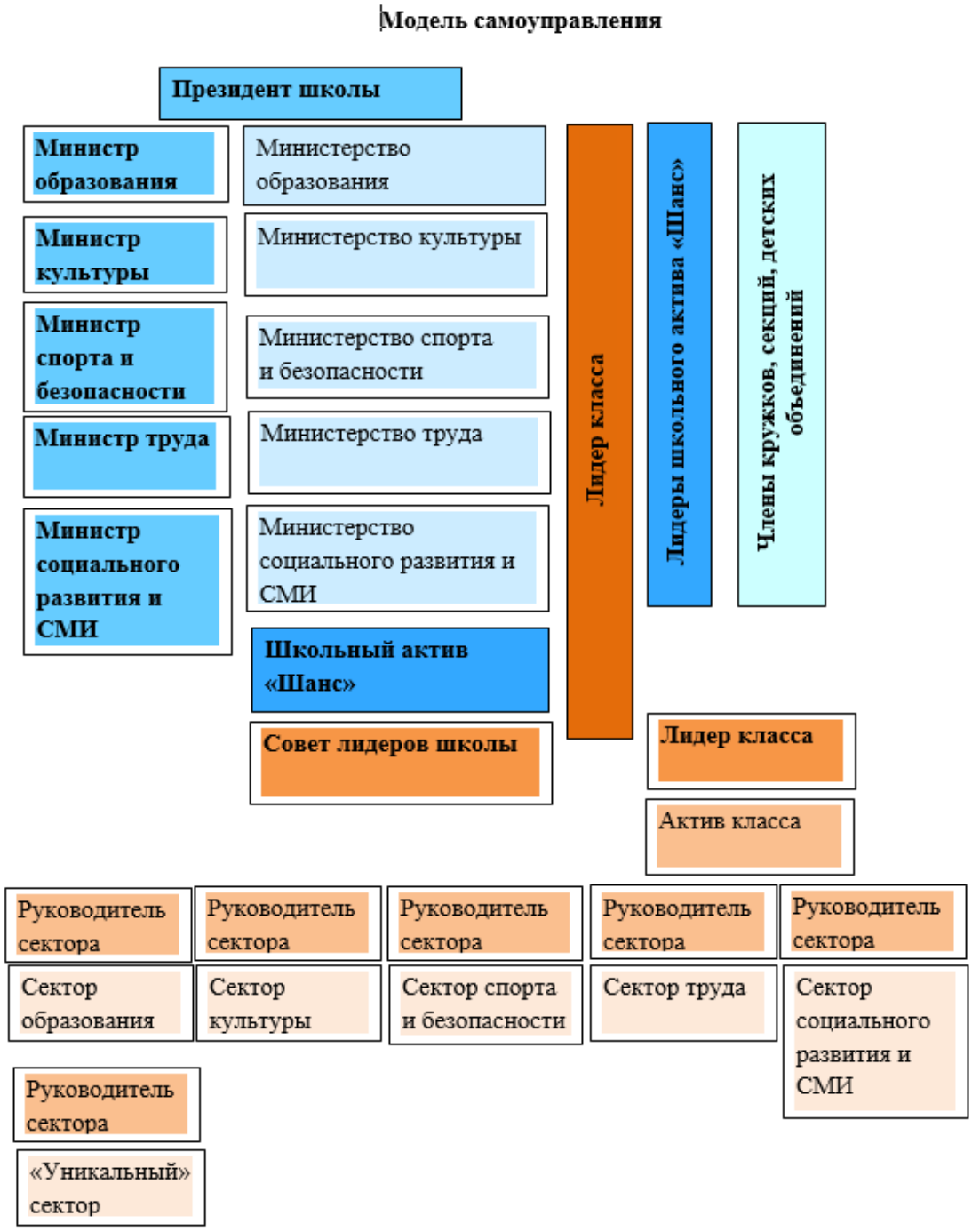
<u>На уровне класса:</u>

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса на Совете лидеров школы.
- ✓ через деятельность выборных органов классного ученического самоуправления (актива класса), отвечающих за различные направления деятельности класса: образование, культура, спорт и безопасность, труд, социальное развитие (волонтеры) и СМИ, «уникальное» направление и т.д.
- ✓ через помощь классному руководителю в проведении коллективно-творческих дел: инициирование акций, встреч, сюрпризов, поездок, походов, игр, квестов, переменок для детей;

- ✓ через должностные поручения в классе, через классное и общешкольное дежурство.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ученикам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация различных экскурсий помогает в формировании ценностного отношения к истории и культуре своего края, своей страны, а также формирование экологического воспитания школьников.Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ **многодневные туристические походы,** организуемые в ОО, осуществляются с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- ✓ **туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской**

песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д.;

- ✓ военно-спортивные выездные сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа может включать мини-походы, сплавы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы, посвящения и т.д.).
- ✓ **регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня**, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»), в театр;
- ✓ **литературные, исторические, биологические образовательные путешествия,** организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ **экскурсии по музеям и галереям мира в формате online**, организуемые учителями географии, истории, литературы и др. в урочное и внеурочное время с тем, чтобы сделать процесс познания мира доступным и наглядным, приобщить детей к великому достоянию культуры.

3.8. Модуль «Профориентация»

Задача школы в данном направлении заключается в том, чтобы подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа с обучающимся строится поэтапно, с учетом возрастных и психологических особенностей в разных направлениях: просветительская деятельность, диагностика, консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, участие в профессионально и личностно значимых мероприятиях.

Начальное общее образование

Цель - вызвать интерес к профессиональной деятельности, к людям труда, поэтому обязательными мероприятиями являются

На уровне класса

- ✓ экскурсии на предприятия, чтобы дети получили начальные представления о существующих профессиях и заинтересовались ими.
- ✓ «Интерактивный профориентатор для малышей», представляющий собой книгу, выставку, лэпбук, созданные обучающимися совместно с родителями и классными руководителями и отражающие специфику профессионального мира;
- ✓ цикл классных часов «Этот удивительный мир профессий», где ученики, вовлекаясь в игровую деятельность, знакомятся с профессиями и людьми труда;
- ✓ встречи с интересными людьми (возможно, родителями), которые рассказывают детям о той или иной профессии и проводят с детьми интересное практическое занятие по теме «Профориентация».

На уровне школы:

- ✓ **фестиваль «МастерОК»**, проводимый совместно с родителями, которые знакомят детей с профессиями в игровой форме. Ученики в практической деятельности научаются какому-то определенному профессиональному навыку;.
- ✓ **модуль летнего тематического лагеря «Маленький виртуоз»**, в рамках которого дети посещают предприятия Фроловского сельского поселения и в практической деятельности пробуют свои силы, становятся маленькими виртуозами в профессиональной деятельности.

Основное общее образование

Задача основной школы – познакомить со спецификой профессиональной деятельности и предоставить возможность детям попробовать свои силы уже не в игровой ситуации, а в реальной, поэтому основными мероприятиями являются

На уровне класса:

- ✓ диагностика профессиональных интересов, способностей, склонностей обучающихся;
- ✓ посещение экскурсий, профориентационных выставок, Дней открытых дверей.
- ✓ проведение цикла классных часов «Билет в будущее», где обучающиеся знакомятся с современными профессиями, профессиограммами,

выстраивают собственные профессиональные маршруты, определяют учебные заведения, соответствующие запросам и возможностям подростков.

На уровне школы:

- ✓ **«День профессиональных проб»** с привлечением социальных партнеров, родителей. В рамках мероприятия создается реальная ситуация в школе или происходит выезд на базу социальных партнеров, где ребенок сможет попробовать себя в профессиональной роли;
- ✓ **интерактивная игра для 5-7 классов «Примерочная профессий»**, которая поможет обучающимся познакомиться с профессиями. Дети знакомятся с атрибутами профессий и в сюжетно-ролевых играх реализуют себя.
- ✓ **«Цифровой профориентатор»** - своеобразный банк, который содержит тесты, диагностики, материалы, видеоролики, которые может использовать классный руководитель в работе с детьми для организации профориентационной деятельности;
- ✓ участие обучающихся в работе всероссийских и региональных профориентационных **проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры»** и др.
- ✓ **реализация программы модуля «ПРОФперспектива»** профильной смены в летнем лагере, где ученики могут поучаствовать в реализации профессиональных проб.

Среднее общее образование

Цель – сформировать готовность ребенка к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного и профессионального пути, что также реализуется через цикл мероприятий.

На уровне класса:

- ✓ «Школа старшеклассников» - это проект, в рамках которого ученики реализуют свои индивидуальные образовательные планы. Защита ИОПов проводится на Конференции, где ребенок конструирует свое образовательное и профессиональное будущее. Он понимает, чего он хочет и осознанно идет к своему профессиональному будущему.
- ✓ экскурсии, Дни открытых дверей;
- ✓ классные часы «Билет в будущее», где ученики определяют учреждения для получения профессионального образования, защищают свой выбор,

выявляют свою готовность к поступлению, продолжению образования и профессиональной деятельности;

- ✓ психологические тренинги «Мой выбор», проводимые педагогами-психологами, направленные на формирование положительного образа «Я», личностное развитие старшеклассников, их готовность к жизненному и профессиональному самоопределению;

На уровне школы:

- ✓ **Образовательный форум «Фьюча Скилс»** с приглашением специалистов и выпускников школы для демонстрации профессионального опыта;
- ✓ **конкурс «ПрофиСтарт»** - конкурс среди будущих профессионалов. Создается банк профессий. Ученик тянет карточку с профессией и как можно больше дает верных фактов о профессии. Побеждает тот, кто смог за определенное время объяснить большее всего профессий и отразить ее специфику;
- ✓ **День студента** – предполагает выход в вузы, чтобы прожить один день в качестве студента, поработать на парах, посетить лекции, пообщаться с преподавателями, познакомиться с вузом и его спецификой;
- ✓ **«Цифровой профориентатор»** - электронный сборник, в котором, кроме информации о профессиях, содержатся сведения об учебных заведениях, в которых можно ту или иную профессию получить. «Цифровой профориентатор» создается силами учеников 10 и 11 классов в рамках внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «New school», на страницах которой освещаются яркие события школьной жизни: олимпиады, конференции, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы поэтических произведений в школьной группе в социальной сети «Вконтакте».

Фотокружок «Сейчас вылетит птичка». Данный курс способствует повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Результатом деятельности кружка является фотохронология событий, оформление фотовыставок о жизни школы.

Школа создания видеофильмов «Медиацентр». В рамках кружка создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Кроме того, школьники активно осваивают направление «интервью», активно взаимодействуют с кружком «Журналистика», детским объединением волонтеров «Добрые сердца», реализуют совместные проекты.

Школьное радио. Участники направления осуществляет трансляцию тематических радиопередач о школе, ее истории, различных праздниках, важных событиях страны и мира.

Инстаграм. В 2019 г. школьники начали вести страницу в социальной сети Instagram, где публикуют результаты школьных конкурсов, запускают флешмобы, которые позволяют ребятам почувствовать свою причастность к коллективу.

YouTube канал. Создан для того, чтобы ребята могли ознакомиться с работами участников «Медиацентра».

Группа в социальной сети «ВКонтакте». Основное назначение группы - информирование родителей и обучающихся о важных мероприятиях, конкурсах, акциях, образовательной и воспитательной деятельности школы, района, края, России и т.д.

Сайт школы. Сайт школы содержит основную информацию об ОО, призван отразить деятельность школы, ее структурных подразделений и филиалов, прежде всего нормативную, с разных сторон.

Участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Одаренные дети»

Данный модуль направлен на выявление, поддержку и развитие одаренных детей, предоставление им возможности реализовать свой потенциал в различных сферах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- ✓ Ведется реестр детей, проявивших способности в различных сферах образовательной деятельности, где отражаются достижения учеников.
- ✓ Ученики вовлекаются в олимпиадное, конкурсное движение, участвуют в соревнованиях (приоритет отдается рейтинговым и статусным мероприятиям).
- ✓ Обеспечивается тьюторское и психологическое сопровождение одаренных детей.
- ✓ Ученики, проявившие способности в той или иной дисциплине или направлении деятельности, вовлекаются в реализацию программ дополнительного образования школы, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ДЮЦ «Импульс» («Олимпийская сборная»), а также в программы, реализуемые на базе образовательных центров для способных детей («Сириус», детский технопарк «Кванториум», «Академия первых», «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», IT-куб, АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОПП (Центр обучения профессиональной подготовки).
- ✓ Реализуются программы «уникальных» классов.
- ✓ Реализуется программа поддержки одаренных детей в рамках летней и осенней оздоровительной кампании «Олимпийская сборная».
- ✓ Обучающиеся вовлекаются в организацию исследовательской и проектной деятельности, участвуют в конференциях научно-исследовательских и проектных работ различных уровней.
- ✓ Достижения учеников отражаются в индивидуальном портфолио.
- ✓ По достижениям, которые размещаются в Портфолио ученика, ребенок отмечается на муниципальном конкурсе «Открытие года», школьном празднике «За честь школы!», краевом конкурсе «Гордость Пермского края», заносится в школьную «Книгу Почета», чествуется на классных мероприятиях и торжественных линейках школы, посвященных подведению итогов работы классного коллектива.
- ✓ Организуется работа с педагогическим коллективом по повышению квалификации, освоению эффективных способов организации деятельности со способными детьми, трансляции лучших практик тьюторского сопровождения олимпиадной, научно-исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Организовано сотрудничество с вузами по сопровождению подготовки одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.
- ✓ Пополняется материально-техническая база, позволяющая на более высоком уровне реализовать предметное содержание.

3.11. Модуль «Уникальный» класс

В целях поддержки и развития мотивации детей к обучению, формирования устойчивого интереса к освоению образовательной программы, создания условий для самореализации школьников и сопровождения профессионального самоопределения детей создаются «уникальные» классы:

- ✓ социально-гуманитарный класс;
- ✓ инженерно-математический класс;
- ✓ естественно-научный класс;
- ✓ военно-спортивный класс.

Реализация программ «уникальных» классов отражает идею Программы развития школы «Навигатор» - школа возможностей» в создании избыточного пространства возможностей для положительного и безопасного самовыражения и самореализации школьников. Школа становится стартовой площадкой для продуктивной деятельности детей, развития их личностного потенциала, признания неповторимости и уникальности.

Социально-гуманитарный класс создается с целью поддержки наиболее способных и одаренных детей в области русского и иностранного языков, литературы, истории, обществознания, формирования у школьников интереса к мировой художественной культуре, общественной и политической жизни страны, развития гуманитарного мышления, выраженных читательской активности, культуры речи и поведения, гражданской позиции; достижения обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; внедрения новых технологий и форм организации образовательной деятельности, способствующих выбору обучающимися профиля в логике будущей профессиональной деятельности, перспектив на рынке труда и технологий; образовательного и профессионального самоопределения школьников.

Образовательная программа социально-гуманитарного класса реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности; создание благоприятных условий для развития и наращивания творческого потенциала школьников, овладения ими навыками исследовательской и проектной деятельности, способами решения нестандартных социальных и коммуникативных задач.

С целью развития образовательных способностей детей к изучению того или иного предмета, устойчивого интереса к определенной предметной области, предоставления обучающемуся права выбора уровня изучения содержания, формирования практических навыков применения знаний поддержка и расширение образовательной программы

осуществляется за счет реализации программ факультативов по русскому языку, литературе (литературному чтению), иностранному языку, истории, обществознанию; внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, способствующих развитию гуманитарного мышления школьников; программ дополнительного образования по журналистике, театральному искусству, мировому художественному искусству, музейному делу, финансовой грамотности и т.д..

Инженерно-математический класс создается с целью обеспечения условий для поддержки наиболее способных и одаренных детей в области математики, физики, информатики и ИКТ, проявляющих интерес к конструированию, моделированию, решению нестандартных технических задач; достижения обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; внедрения новых технологий и форм организации образовательной деятельности, способствующих выбору обучающимися профиля в логике будущей профессиональной деятельности, перспектив на рынке труда и технологий; образовательного и профессионального самоопределения школьников.

Образовательная программа инженерно-математического класса реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности; создание благоприятных условий для развития и наращивания творческого потенциала школьников, овладения ими навыками исследовательской и проектной деятельности, способами решения нестандартных математических и технических задач.

С целью развития образовательных способностей детей к изучению того или иного предмета, устойчивого интереса к определенной предметной области, предоставления обучающемуся права выбора уровня изучения содержания, формирования практических навыков применения знаний поддержка и расширение образовательной программы осуществляется за счет реализации программ факультативов по математике, информатике и ИКТ, физике; внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, способствующих развитию математического и технического мышления школьников; программ дополнительного образования по робототехнике, авиа- и ракетомоделированию, 3D-моделированию и прототипированию, электронике, техническому конструированию.

Естественнонаучный класс создаётся с целью обеспечения условий для поддержки наиболее способных и одаренных детей в области математики, биологии, физики и химии, проявляющих интерес исследованию, проектированию, решению нестандартных

практических задач; достижения обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; внедрения новых технологий и форм организации образовательной деятельности, способствующих выбору обучающимися профиля в логике будущей профессиональной деятельности, перспектив на рынке труда и технологий; образовательного и профессионального самоопределения школьников.

Образовательная программа естественнонаучного класса реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности; создание благоприятных условий для развития и наращивания творческого потенциала школьников, овладения ими навыками исследовательской и проектной деятельности, способами решения нестандартных естественнонаучных задач.

С целью развития образовательных способностей детей к изучению того или иного предмета, устойчивого интереса к определенной предметной области, предоставления обучающемуся права выбора уровня изучения содержания, формирования практических навыков применения знаний, поддержка и расширение образовательной программы осуществляется за счет реализации программ факультативов по математике, биологии, физике и химии; внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, способствующих развитию естественнонаучной грамотности школьников; программ дополнительного образования по медицине, фармацевтике, ветеринарии, экологии, нанотехнологии, прикладной физике и химии.

Обучающиеся социально-гуманитарных, инженерно-математических, естественнонаучных классов активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении, вовлекаются в проектную деятельность, реализацию программ профильных смен в период летней оздоровительной кампании. Обязательным для обучающихся является участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, отражающим содержание деятельности «уникального» класса, участие в школьной конференции проектных и исследовательских работ «Эврика», районной конференции научно-исследовательских и проектных работ «Кот/д да Винчи», районных «Больших цифровых играх», прохождение профессиональных проб по заданному профилю «уникального» класса, экскурсий на предприятия и учебные заведения г.Перми.

К реализации программ дополнительного образования социально-гуманитарных, инженерно-математических, естественнонаучных классов привлекаются как педагоги школы, так и педагоги Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс», «Академия первых», IT-куб, детского технопарка «Кванториум»,

«Дома научной коллаборации имени А.А. Фридмана», АНО ДПО «ЦПК «Становление», Центра обучения профессиональной подготовки.

Военно-спортивный класс создается с целью организации единого образовательного и воспитательного пространства, осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального, патриотического и физического развития обучающихся.

Воспитание обучающихся военно-спортивных классов базируется на приоритете здорового образа жизни, общечеловеческих ценностей, лучших образцов мировой и национальной культуры, традиций и уроков отечественной истории, героических традициях Вооруженных Сил Российской Федерации. Основой формирования высоких ценностей являются устои, традиции, обычаи, ценности своей семьи, своего народа, народов России, своей школы, села, района, региона и страны.

Эффективность воспитательного процесса достигается через организацию внеурочной деятельности обучающихся путем проведения дополнительных мероприятий спортивной, патриотической, военной, туристко-краеведческой, гражданско-правовой, технической, добровольческой, профориентационной направленностей.

В рамках программы военно-спортивных классов реализуются специализированные курсы и дисциплины по следующим направлениям:

- история военного искусства;
- основы здорового образа жизни;
- основы безопасной жизнедеятельности (в т.ч. самооборона);
- конструирование и моделирование;
- туристическое дело;
- музейное дело;
- поисковая деятельность;
- творческая деятельность;
- добровольчество;
- психология;
- этика и эстетика;
- основы юридических знаний;
- гуманитарная подготовка;
- краеведение;
- самбо;
- основы воинской службы и военного дела (строевая, огневая подготовка) и др.

К реализации программ дополнительного образования привлекаются как педагоги школы, так и педагоги ДЮЦ «Импульс».

Все ученики военно-спортивных классов вступают в ряды Добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия».

Обучающиеся в обязательном порядке участвуют в ключевых мероприятиях школы, Пермского муниципального округа, Пермского края (летний курс молодого бойца «Команда», посвящение в ряды Юнармии, зимний курс молодого бойца «Стальной характер», «Смотр строя и песни», творческо-патриотический конкурс «Весна Победы», торжественные линейки «Разговоры о важном», «День Победы» (в т.ч. вынос или подъем флага, несение почетного караула), Вахта Памяти, «Бессмертный полк», сдача норм ГТО, сплавы и походы в период летней оздоровительной кампании, районная акция «Пост №1», районная военно-патриотическая игра «Зарница», районная «Большая военно-патриотическая игра»), краевые соревнования в рамках федерального проекта «Самбо в школу», становятся участниками образовательных экскурсий и путешествий по Пермскому краю, проходят профессиональные пробы по военным и смежным профессиям, знакомятся с предприятиями и учебными заведениями г.Перми.

Основной формой организации воспитательного процесса военно-спортивных классов является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа с каждым обучающимся, работа на развитие командных и коллективных навыков.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала направлена на профилактику детского и семейного неблагополучия, формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Профилактическая деятельность предусматривает:

● организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

● проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска социально опасного положения по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости от ПАВ, суицидальное поведение и др.);

● проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива, с привлечением сторонних специалистов и специалистов

служб сопровождения (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

● разработку и реализацию профилактических программ, направленных на профилактику девиантного поведения обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

● вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

● организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

● профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

● предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

● профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- профилактика и коррекция детско-родительских отношений, вовлечение семей в профилактическую и коррекционно-воспитательную работу, направленную на предупреждение детского и семейного неблагополучия.

Реализация данных направлений обеспечивается комплексом следующих мероприятий:

Направление	Мероприятие
Межведомственное	Районная акция «Пермский район – территория

взаимодействие между школой и органами системы профилактики	безопасности». «Мобильная группа» ПМО Совет профилактики ОО Совет профилактики при Фроловском сельском поселении (ОКДН) ПМПК (РУО) «Правовой час», посещение семей по месту жительства, проведение профилактических мероприятий (ОДН) «Родительский патруль», профилактические акции по дорожной безопасности (ОГИБДД) Участие в мероприятиях и конкурсах профилактической направленности
Взаимодействие с социальными партнерами	ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Пермская региональная общественная организация «ПравДА вместе». Предприятия и образовательные организации (ссузы и вузы Пермского края) ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ «Вихрь» СК «Фролы» СК «Ударник» Дом культуры с. Фролы КГБОУСУВУ «Уральское подворье» ОКДН КДН ОДН ОГИБДД ГУВД МВД Пермского края Благотворительный фонд «Я помогаю детям» Центр общественного здоровья Пермского края Пермский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями ГККУ 6 ОППС Пермского края

	Родительская общественность
Система мониторингов	Социально-психологической тестирование Педагогическое наблюдение с использованием ЕИС «Траектория» Контроль успеваемости, посещаемости, занятости ДО, внеурочной деятельностью, летней занятости Контроль достижений обучающихся в различных сферах образовательной деятельности Контроль исполнения решений ПМПК (РУО), ППк школы, Совета профилактики Мониторинг социальных сетей обучающихся
Система профилактической работы	Совет профилактики Школьная служба примирения Комиссия по урегулированию споров и конфликтов. ППк школы Обучение в «уникальных» классах Дружина юных пожарных «Агент-01» Юные инспектора дорожного движения «Друзья дороги» и «Школа дорожных правил» Дополнительное образование Внеурочная деятельность Классные часы, направленные на предупреждение детского и семейного неблагополучия Тематические инструктажи Волонтерское движение Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» Организация летней и осенней оздоровительной кампании (ЛДО, ЛДП, походы и сплавы) Трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах. Профессиональные пробы и практики Вовлечение в систему классного и школьного самоуправления Создание позитивного контента в официальной группе школы

	Вконтакте, групп классов Наглядная агитация по вопросам профилактики и безопасности
Система коррекционно-воспитательной работы	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете ГР СОП, СОП, находящихся в «предриске», детьми с ОВЗ (индивидуальная и групповая работа с классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, при необходимости учителями-дефектологами и учителями-логопедами)
Система работы с педагогами	Обучающие семинары, связанные с осуществлением профилактической деятельности в рамках программы «Академия классных руководителей» Наставничество классных руководителей (наставничество молодых педагогов, а также использование технологий реверсивного наставничества) Индивидуальные и групповые консультации по осуществлению мониторинга детского и семейного неблагополучия, выстраивания взаимоотношений со школьниками и их родителями Реализация цикла мероприятий с участием узких специалистов школы, а также приглашенных специалистов по запросу классного руководителя (в зависимости от проблемы класса, траектории его развития) Курсовая подготовка классных руководителей по работе с разными категориями детей Реализация плана ответственных за кибербезопасность
Система работы с родителями	Программа «Навигатор для родителей» Семейный туристический клуб «Навигатор счастья» Родительский клуб «Семейный Навигатор» Родительский патруль Традиционное общешкольное родительское собрание «Безопасное детство» Консультационный пункт Сопровождение неблагополучных семей и семей ГР СОП и

	СОП, а также находящихся в трудной жизненной ситуации Районный родительский Совет Управляющий совет Родительское самоуправление в классе (семейная проектная мастерская, родительский клуб класса и т.д.) Развитие системы позитивного самовыражения родительской общественности через вовлечение в традиционные общешкольные мероприятия Сотрудничество с родителями в рамках организации профессиональных проб для обучающихся 8-х классов
Ключевые мероприятия	<u>На школьном уровне</u> • Ключевые общешкольные мероприятия, направленные на позитивное самовыражение ребенка (условие: участие всего классного коллектива) • Неделя здоровья и красоты • «Правовой час» с участием инспектора ОДН и ОГИБДД • Творческие/коммунарские сборы в рамках деятельности РДДМ • Творческие сборы «Адаптация на 5+» (адаптация пятиклассников. • Неделя психологии «Я многогранный» • Традиционные линейки и классные часы «Разговоры о важном» • Месячник безопасности • Участие в акции «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» • Тренировочные эвакуации (действия при ЧС) <u>На районном (окружном) уровне</u> • Традиционная профилактическая акция «Пермский район – территория безопасности» с привлечением специалистов различных ведомств • Традиционная акция «Безопасное детство» с привлечением специалистов различных ведомств

	• Посещение судебного заседания обучающимися школы • Спартакиада «Волшебный мяч» для детей, состоящих на различных видах профилактического учета • Участие в мероприятиях комитета по молодежной политике ПМО «Твое время» На краевом уровне • Посещение новогодних представлений обучающимися приоритетных категорий (ГР СОП, СОП, тяжелая жизненная ситуация, дети с особыми образовательными возможностями) • Сопровождение сложных случаев ЦППМСП • Реализация профилактических мероприятий Центром общественного здоровья • Реализация профилактических мероприятий совместно с Ресурсным центром профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в ПК На федеральном уровне • Акция «СтопВИЧСПИД» • Участие в конкурсе проектов и детских инициатив «Доброволец-ПРО» • Акция «Детский телефон доверия детям»

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников

на учебные и внеучебные занятия;

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке

культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.14. Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания необходимо выстраивать работу с родителями, чтобы действовать не вместо родителей, заменяя ребенку работающих допоздна маму или/и папу, а вместе с ними.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ **Управляющий совет школы** - коллегиальный орган государственно - общественного управления школой, позволяющий решать проблемные вопросы организации образовательного процесса, инициировать предложения по улучшению условий образовательной деятельности, выстраивать взаимоотношения с социальными партнерами.
- ✓ **Программа «Навигатор для родителей»** направлена на оказание психологической поддержки родителей и детей, вооружение их способам эффективного взаимодействия, отработки навыка конструктивного общения, профилактику детского и семейного неблагополучия. В ходе реализации программы участники научатся лучше понимать друг друга, осознавать ценность семьи, дружбы, здоровья, труда и добрых взаимоотношений с миром и с самим собой. Одно из направлений программы - деятельность родительского киноклуба «Вектор». Его задача - посредством социальных видеороликов и фрагментов кинофильмов побудить родителей и детей к осознанию важности и ценности гармоничных взаимоотношений с самим собой, с окружающими, с миром, выразить отношение к сложным темам воспитания, внести коррективы в свое поведение, вовлечь родителей в активную воспитательную деятельность и развитие своих детей. Кроме того, деятельность родительского киноклуба позволит обсудить вопросы, волнующие современных родителей (кибербезопасность, поведение детей в социальных сетях, инклюзивное

образование, развитие одаренности и т.д.)

- ✓ **Семейный туристический клуб «Навигатор счастья»** призван объединить родителей и детей в неформальной обстановке. Он открыт для тех, кто не равнодушен к походам и сплавам, кто любит и ценит природу, живое общение. Задача туристического клуба - раскрыть ресурсные возможности детей, приобщить их к туристической, спортивной, трудовой деятельности, воспитать силу, выносливость, чувство товарищества, показать значимость каждого человека в экстремальных условиях, укрепить семейные взаимоотношения. Такой семейный отдых приходится по душе всем. В школе организуются туристические сплавы и походы не только во время летней оздоровительной кампании, но и в другое свободное от работы время.
- ✓ **Общешкольное родительское собрание «Счастливое детство»**, которое проводится совместно с Управлением образования Пермского муниципального района, субъектами профилактики, здравоохранения представителями различных организаций, заинтересованных в безопасности и успешности детей.
- ✓ **День Дополнительного образования** направлен на ознакомление детей и родителей с деятельностью, связанной с дополнительным образованием детей в рамках деятельности школьных кружков и секций, мероприятий, организуемых ДЮЦ “Импульс” и ДЮСШ “Вихрь”. Родители и дети знакомятся с перечнем кружков и секций, посещают пробные занятия и мастер-классы, записывают своего ребенка на ту или иную секцию и/или кружок.
- ✓ **Родительский патруль** организован с целью обеспечения дорожной безопасности детей, профилактике дорожно-транспортных происшествий. Совместно с представителями ГИБДД Пермского района родители вовлекают детей в игровую деятельность по соблюдению правил дорожного движения, делают учеников активными участниками по обеспечению порядка на дорогах.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Родительский комитет класса выполняет функции планирования и реализации дел классного коллектива, включает представителей родительского актива класса, ответственных за разные направления деятельности.
- ✓ Родительские классные беседы в социальных сетях, на которых оперативно обсуждаются интересующие родителей вопросы, принимаются решения, связанные с обучением и воспитанием школьников.

- ✓ Награждение самых активных родителей по итогам года на классных родительских собраниях.
- ✓ Участие родителей в работе Советов профилактики.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, достижения обучающегося.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.2. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным (вариативным) модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛА

Пояснительная записка к Учебному плану

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808
  "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 (с изменениями, утвержденными Приказами Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063, от 03.08.2023 года №581, от 29.09.2023 года №731, от 04.03.2025 года № 169);

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, с учётом постановлений Главного государственного санитарного врача РФ: от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17, от 24.12.2025 № 19).

Среднее общее образование направлено на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижению выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план 10 и 11 классов отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организацию образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по годам обучения. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования составляет – 2 года

Главной задачей на уровне среднего общего образования является обеспечение профильности образования.

Профильное обучение на уровне направлено на следующие основные цели:

- обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создает условия для существенной дифференциации содержания образования обучающихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширяет возможности социализации обучающихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовит выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей.

Режим занятий обучающихся организован в соответствии с требованиями нормативных актов. Срок обучения на уровне среднего общего образования 2 года. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю, при обучении по 6-дневной учебной неделе), общий объем аудиторной нагрузки указан в индивидуальных учебных планах.

Определена недельная учебная нагрузка обучающихся, 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СаПиН:

Классы	6-дневная учебная неделя	Трудоемкость по периодам обучения (за 34 учебные недели)
10 класс	Не более 37 часов	1258
11 класс	Не более 37 часов	1258
Общий объем аудиторной нагрузки		2516 часов за 2 года обучения

Продолжительность урока – 40 минут.

В 2026-2027 учебном году в 10-11 классах с учетом образовательного запроса, результатов изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей будет организовано обучение по профилям:

Технологический профиль (информационно-технологический, инженерный) (с углубленным изучением математики и информатики, математики и физики, математики, физики и информатики) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы по «Математике и информатике», «Математике и физике»;

Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания) ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Математика и обществознание»;

Естественно-научный профиль 1 (с углубленным изучением биологии и химии), **Естественно-научный профиль 2** (с углубленным изучением математики. биологии и химии) ориентируют на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы по «Биологии и химии»;

Гуманитарный профиль 1 (с углубленным изучением истории и обществознания), **Гуманитарный профиль 2** (с углубленным изучением математики, истории и обществознания). Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы история и обществознание.

Универсальный профиль 1 (с углубленным изучением информатики и обществознания);

Универсальный профиль 2 (с углубленным изучением обществознания, биологии);

Универсальный профиль 3 (с углубленным изучением математики и географии);

Универсальный профиль 4 (с углубленным изучением математики и биологии);

Универсальные профили ориентированы на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наполняемость **обязательной части** определена составом учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика, химия, биология, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура.

Учебный план профиля и индивидуальный учебный план, в соответствии с федеральным учебным планом, содержат 13 учебных предметов и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области.

Обязательным элементом учебного плана является «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование,

выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 класса в учебном плане выделяется 1 час. В 1 полугодии 2026-2027 учебного года обучающиеся осваивают основы проектной деятельности, в течение 2 - 3 четвертей выполняют проект под руководством педагогов. Защита проектных работ запланирована на апрель 2027 года.

Индивидуальные учебные планы обучающихся 10-11 классов класса могут быть дополнены элективными курсами по выбору:

Предмет	**Нагрузка**	**Название курса**
Русский язык	1	Лаборатория русского языка
Литература	1	Искусство слова: погружение в литературу
	1	Мастерская литературы: теория и практика анализа текста
География	1	Разнообразие стран мира
Математика (базовый уровень)	1	Практикум по математике
Информатика	1	ПрофИнфо
Биология	1	Решение задач по генетике и цитологии
Английский язык	1	RWLS- читай, пиши, слушай, говори!
Физика	1	Методы решения физических задач
История	1	История в фактах и противоречиях
Химия	1	Алгоритмы и методы решения задач по органической и неорганической химии
Обществознание	1	Актуальные вопросы обществознания. Интенсивный практикум.

Формы промежуточной аттестации представлены в Приложении 1.

Недельный учебный план среднего общего образования
Технологический (информационно-технологический) профиль
(с углубленным изучением математики и информатики)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
Геометрия	У	3	3	6
Вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	У	4	4	8
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1	3
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**33**	**31**	**64**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «ПрофИнфо»		1	1	2
Элективные курсы		1	3,5	4,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Технологический (инженерный) профиль
(с углубленным изучением математики и физики)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
Геометрия	У	3	3	6
Вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	У	5	5	10
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1	3
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**33**	**31**	**64**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Методы решения физических задач»		1	1	2
Элективные курсы		1	3,5	4,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Технологический профиль
(с углубленным изучением математики, информатики и физики)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
Геометрия	У	3	3	6
Вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	У	4	4	8
Физика	У	5	5	10
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1	3
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**36**	**34**	**70**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		0	0,5	0,5
Элективный курс по информатике «ПрофИнфо»		0	1	1
Элективный курс «Методы решения физических задач»		0	0,5	0,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Социально-экономический профиль
(с углубленным изучением математики и обществознания)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
Геометрия	У	3	3	6
Вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	Б	2	2	4
Обществознание	У	4	4	8
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**32**	**31**	**63**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания. Интенсивный практикум.»		1	1	2
Элективные курсы		2	3,5	5,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Естественно-научный профиль 1
(с углубленным изучением химии и биологии)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
Геометрия	Б	2	1	3
Вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	У	3	3	6
Биология	У	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1	3
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**31**	**29**	**60**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Практикум по математике»		1	1	2
Элективный курс «Алгоритмы и методы решения задач по органической и неорганической химии»		1	1	2
Элективный курс «Решение задач по генетике и цитологии»		1	1	2
Элективные курсы		1	3,5	4,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Учебный план среднего общего образования
Естественно-научный профиль 2
(с углубленным изучением математики, химии, биологии)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
Геометрия	У	3	3	6
Вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	У	3	3	6
Биология	У	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1	3
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**34**	**32**	**66**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Алгоритмы и методы решения задач по органической и неорганической химии»		0,5	1	1,5
Элективный курс «Решение задач по генетике и цитологии»		0,5	1	1,5
Элективные курсы		0	1,5	1,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Гуманитарный профиль 1
(с углубленным изучением обществознания и истории)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
Геометрия	Б	2	1	3
Вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	У	4	4	8
Обществознание	У	4	4	8
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**31**	**30**	**61**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Практикум по математике»		1	1	2
Элективный курс «История в фактах и противоречиях»		1	1	2
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания. Интенсивный практикум.»		1	1	2
Элективные курсы		1	2,5	3,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Гуманитарный профиль 2
(с углубленным изучением математики, обществознания, истории)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
Геометрия	У	3	3	6
Вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	У	4	4	8
Обществознание	У	4	4	8
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**34**	**33**	**67**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «История в фактах и противоречиях»		0,5	1	1,5
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания. Интенсивный практикум.»		0,5	1	1,5
Элективные курсы		0	0,5	0,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль 1
(с углубленным изучением информатики и обществознания)
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
Геометрия	Б	2	1	4
Вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	У	4	4	8
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	Б	2	2	4
Обществознание	У	4	4	8
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	3	3	6
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**33**	**32**	**65**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Практикум по математике»		1	1	2
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания. Интенсивный практикум.»		1	1	2
Элективные курсы		0	1,5	1,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль 2
(с углубленным изучением биологии и обществознания)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
Геометрия	Б	2	1	3
Вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	У	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	У	4	4	8
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	3	3	6
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**32**	**31**	**63**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Практикум по математике»		1	1	2
Элективный курс «Решение задач по генетике и цитологии»		1	1	2
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания. Интенсивный практикум»		1	2,5	3,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль 3
(с углубленным изучением математики и географии)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
Геометрия	У	3	3	6
Вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1	3
География	У	3	3	6
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	3	3	6
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**33**	**31**	**64**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Разнообразие стран мира»		1	1	2
Элективные курсы		1	3,5	4,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль 4
(с углубленным изучением математики и биологии)
10-11 класс
2026-2028 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
Геометрия	У	3	3	6
Вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	У	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1	3
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	3	3	6
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**33**	**31**	**64**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Решение задач по генетике и цитологии»		1	1	2
Элективные курсы		1	3,5	4,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Информационно-технологический профиль
(с углубленным изучением математики и информатики)
10-11 класс
2024-2027 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**	**4**	**8**
Геометрия	**У**	**3**	**3**	**6**
Вероятность и статистика	**У**	**1**	**1**	**2**
Информатика	**У**	**4**	**4**	**8**
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	2	4
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**33**	**32**	**65**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс по информатике «ПрофИнфо»		1	1	2
Элективные курсы		1	2,5	3,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Социально-экономический профиль
(с углубленным изучением математики и обществознания)
10-11 класс
2024-2027 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**	**4**	**8**
Геометрия	**У**	**3**	**3**	**6**
Вероятность и статистика	**У**	**1**	**1**	**2**
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	Б	2	2	4
Обществознание	**У**	**4**	**4**	**8**
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**32**	**31**	**63**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Право в нашей жизни»		1	1	2
Элективный курс «Познавательные и логические задачи по экономике»		1	1	2
Элективные курсы		1	2,5	3,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Естественно-научный профиль
(с углубленным изучением химии и биологии)
10-11 класс
2024-2027 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
Геометрия	Б	2	1	3
Вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	**У**	**3**	**3**	**6**
Биология	**У**	**3**	**3**	**6**
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	2	4
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**31**	**30**	**61**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Практикум по математике»		1	1	2
Элективный курс «Алгоритмы и методы решения задач по органической и неорганической химии»		1	1	2
Элективный курс «Решение задач по генетике и цитологии»		1	1	2
Элективные курсы		1	2,5	3,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль 1
(с углубленным изучением информатики и обществознания)
10-11 класс
2024-2027 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
Геометрия	Б	2	1	4
Вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	**У**	**4**	**4**	**8**
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
История	Б	2	2	4
Обществознание	**У**	**4**	**4**	**8**
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	3	3	6
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**33**	**32**	**65**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Практикум по математике»		1	1	2
Элективный курс «Право в нашей жизни»		0,5	1	1,5
Элективный курс «Познавательные и логические задачи по экономике»		0,5	1	1,5
Элективные курсы		0	0,5	0,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль 2
(с углубленным изучением биологии и обществознания)
10-11 класс
2024-2027 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
Геометрия	Б	2	1	3
Вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	**У**	**3**	**3**	**6**
История	Б	2	2	4
Обществознание	**У**	**4**	**4**	**8**
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	3	3	6
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**32**	**31**	**63**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Практикум по математике»		1	1	2
Элективный курс «Решение задач по генетике и цитологии»		1	1	2
Элективный курс «Право в нашей жизни»		0,5	1	1,5
Элективный курс «Познавательные и логические задачи по экономике»		0,5	1	1,5
Элективные курсы		0	0,5	0,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными		**37**	**37**	**74**

правилами и нормами				

Недельный учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль 3
(с углубленным изучением математики и химии)
10-11 класс
2024-2027 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**	**4**	**8**
Геометрия	**У**	**3**	**3**	**6**
Вероятность и статистика	**У**	**1**	**1**	**2**
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	**У**	**3**	**3**	**6**
Биология	Б	1	1	2
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	2	4
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	4
Физическая культура	Б	3	3	6
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**33**	**32**	**65**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Алгоритмы и методы решения задач по органической и неорганической химии»		1	1	2
Элективные курсы		1	2,5	3,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Недельный учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль 4
(с углубленным изучением математики и биологии)
10-11 класс
2025-2027 уч.гг.

Учебный предмет	**Уровень изучения предмета**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		10	**11**	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Б	3	3	6
Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**	**4**	**8**
Геометрия	**У**	**3**	**3**	**6**
Вероятность и статистика	**У**	**1**	**1**	**2**
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	**У**	**3**	**3**	**6**
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	2	4
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	3	3	6
Индивидуальный проект		1	0	1
Итого		**33**	**32**	**65**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1	1	2
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1	0,5	1,5
Элективный курс «Решение задач по генетике и цитологии»		1	1	2
Элективные курсы		1	2,5	3,5
Всего часов		**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**	**37**	**74**

Сводный недельный учебный план среднего общего образования
10 класс
2026-2027 учебный год

Учебный предмет	Технологический (информационно - технологический) профиль		Технологический (инженерный) профиль		Технологический профиль		Социально - экономический профиль		Естественно – научный профиль 1		Естественно – научный профиль 2		Гуманитарный профиль 1		Гуманитарный профиль 2		Универсальный профиль 1		Универсальный профиль 2		Универсальный профиль 3		Универсальный профиль 4		Всего часов У	Всего часов Б	Доп. часы
	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	10а, 10б		
Обязательная часть																											
Русский язык	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2		**4**	
Литература	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3		**6**	
Иностранный язык	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3		**6**	**9**
Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**	**У**	**4**	**У**	**4**	**У**	**4**	Б	2	**У**	**4**	Б	2	**У**	**4**	Б	2	Б	2	**У**	**4**	**У**	**4**	**4**	**2**	**4**
Геометрия	**У**	**3**	**У**	**3**	**У**	**3**	**У**	**3**	Б	2	**У**	**3**	Б	2	**У**	**3**	Б	2	Б	2	**У**	**3**	**У**	**3**	**3**	**2**	**3**
Вероятность и статистика	**У**	**1**	**У**	**1**	**У**	**1**	**У**	**1**	Б	1	**У**	**1**	Б	1	**У**	**1**	Б	1	Б	1	**У**	**1**	**У**	**1**	**1**	**1**	**1**
Информатика	**У**	**4**	Б	1	**У**	**4**	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	**У**	**4**	Б	1	Б	1	Б	1	**4**	**2**	**4**
Физика	Б	2	**У**	**5**	**У**	**5**	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	**5**	**2**	**2**
Химия	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	**У**	**3**	**У**	**3**	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	**3**	**1**	**1**
Биология	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	**У**	**3**	**У**	**3**	Б	1	Б	1	Б	1	**У**	**3**	Б	1	**У**	**3**	**3**	**1**	**1**
История	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	**У**	**4**	**У**	**4**	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	**4**	**2**	**2**
Обществознание	Б	2	Б	2	Б	2	**У**	**4**	Б	2	Б	2	**у**	**4**	**у**	**4**	**У**	**4**	**У**	**4**	Б	2	Б	2	**4**	**2**	**2**
География	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	**У**	**3**	Б	1	**3**	**1**	**1**
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1		**1**	**1**
Физическая культура	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3		**2**	**3**
Индивидуальный проект		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		**2**	**1**
Итого		**33**		**33**		**36**		**32**		**31**		**34**		**31**		**34**		**33**		**32**		**33**		**33**	***32***	***36***	***37***

	Технологический (информационно - технологический) профиль		Технологический (инженерный) профиль		Технологический профиль		Социально - экономический профиль		Естественно – научный профиль 1		Естественно – научный профиль 2		Гуманитарный профиль 1		Гуманитарный профиль 2		Универсальный профиль 1		Универсальный профиль 2		Универсальный профиль 3		Универсальный профиль 4		*10а, 10б*	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																										
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1		1		1*		1		1		1		1		1		1		1		1		1		**1**	**2**
Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		1		1		1*		1		1		1		1		1		1		1		1		1		**1**	**2**
Элективный курс «Разнообразие стран мира»																				1						**1**	
Элективный курс «Практикум по математике»										1				1				1								**1**	
Элективный курс «RWLS- читай, пиши, слушай, говори!»								1						1				1*								**1**	
Элективный курс «Методы решения физических задач»						1*																				**1**	
Элективный курс «История в фактах и противоречиях»														1		1										**1**	
Элективный курс «Мастерская литературы: теория и практика анализа текста»																		1*								**1**	
Элективный курс «ПрофИнфо»		1																								**1**	**1**
Элективный курс «Решение задач по генетике и цитологии»										1		0,5								1				1		**1**	
Элективный курс «Алгоритмы и методы решения задач по органической и неорганической химии»										1		0,5														**1**	
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания. Интенсивный практикум»								1						1		1*		1								**1**	
Всего часов		**36**		**35**		**37**		**36**		**36**		**37**		**36**		**37**		**37**		**36**		**36**	**0**	**12**	**5**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**		**37**		**37**		**37**		**37**		**37**		**37**		**37**		**37**		**37**		**37**	**32**	**48**	**52**

1* - элективные курсы по выбору обучающихся, при этом максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами не превышает 37ч.

Сводный недельный учебный план среднего общего образования
11 класс
2026-2027 учебный год

Учебный предмет	Информационно-технологический профиль		Социально-экономический профиль		Естественно-научный профиль		Универсальный профиль 1		Универсальный профиль 2		Универсальный профиль 3		Универсальный профиль 4		Всего часов У	Всего часов Б	Доп. часы
	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	11а, 11б		
Обязательная часть																	
Русский язык	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2		**2**	**2**
Литература	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3		**3**	**3**
Иностранный язык	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3		**6**	**3**
Алгебра и начала математического анализа	У	4	У	4	Б	3	Б	3	Б	3	У	4	У	4	**4**	**3**	
Геометрия	У	3	У	3	Б	1	Б	1	Б	1	У	3	У	3	**3**	**1**	
Вероятность и статистика	У	1	У	1	Б	1	Б	1	Б	1	У	1	У	1	**1**	**1**	
Информатика	У	4	Б	1	Б	1	У	4	Б	1	Б	1	Б	1	**4**	**1**	**4**
Физика	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2		**2**	**2**
Химия	Б	1	Б	1	У	3	Б	1	Б	1	У	3	Б	1	**3**	**1**	
Биология	Б	1	Б	1	У	3	Б	1	У	3	Б	1	У	3	**3**	**1**	
История	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2		**4**	
Обществознание	Б	2	У	4	Б	2	У	4	У	4	Б	2	Б	2	**4**	**2**	
География	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1		**2**	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1		**2**	
Физическая культура	Б	2	Б	2	Б	2	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3		**5**	
Индивидуальный проект		0		0		0		0		0		0		0		**0**	
Итого		**32**		**31**		**30**		**32**		**31**		**32**		**32**	***22***	***36***	***14***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Элективный курс «Лаборатория русского языка»		1		1		1		1		1		1		1		**1**	**1**

Элективный курс «Искусство слова: погружение в литературу»		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		**0,5**	**0,5**
Элективный курс по географии «Разнообразие стран мира»		1*		1*												**1**	
Элективный курс «Мастерская литературы: теория и практика анализа текста»				1*												**1**	
Элективный курс по английскому языку «RWLS- читай, пиши, слушай, говори!»		2*						2*								**2**	
Элективный курс «Методы решения физических задач»		1*														**1**	
Элективный курс «История в фактах и противоречиях»								1*								**1**	
Элективный курс по информатике «ПрофИнфо»		1														**1**	
Элективный курс «Познавательные и логические задачи по экономике»				1				1*		1*						**1**	
Элективный курс «Право в нашей жизни»				1				1*		1*						**1**	
Элективный курс «Практикум по математике»						1		1		1						**1**	
Элективный курс «Алгоритмы и методы решения задач по органической и неорганической химии»						1										**1**	
Элективный курс «Решение задач по генетике и цитологии»						1				1*				1*		**1**	
Всего часов		**37**		**36,5**		**34,5**		**37**		**36,5**		**33,5**		**34,5**	**0**	**13,5**	**1,5**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**37**		**37**		**37**		**37**		**37**		**37**		**37**	**22**	**49,5**	**15,5**

1* - элективные курсы по выбору обучающихся, при этом максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами не превышает 37ч.

Приложение 1.

Формы промежуточной аттестации по итогам 2026-2027 учебного года

Учебные предметы	**Формы промежуточной аттестации**	
	10 класс	**11 класс**
Русский язык	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Литература	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Иностранный язык	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа
Алгебра	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Геометрия	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Информатика	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа
Физика	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Химия	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Биология	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
История	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Обществознание	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
География	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Основы безопасности и защиты Родины	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа
Физическая культура	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа
Индивидуальный проект	Проект	-

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

Начало 2026-2027 учебного года – 1 сентября 2026 года

Количество учебных недель:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-11 классах и классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 34 недели.

Окончание 2026-2027 учебного года:

- 1-8 классы – 26 мая 2027 года
- 10 класс – 26 мая 2027 года
- 9, 11 классы – сроки окончания учебного года будут определены в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестацией

Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на учебные периоды, 4 четверти:

Учебный период		**Продолжительность**
1 полугодие		
1 четверть		01.09. - 24.10.2026 (39 уч. дней при 5-дневной неделе) (47 уч. дней при 6-дневной неделе)
2 четверть		05.11. - 30.12.2026 (40 уч. дней при 5-дневной неделе) (48 уч. дней при 6-дневной неделе)
2 полугодие		
3 четверть		11.01. - 26.03.2027 (53 уч. дня, 48 уч. дней – 1 классы, при 5-дневной неделе) (62 уч. дня при 6-дневной неделе)
4 четверть	1-8, 10 кл.	05.04. - 26.05.2027 (35 уч. дня при 5-дневной неделе) (40 уч. дней при 6-дневной неделе)
	9, 11 кл.	05.04. - 26.05.2027 (40 уч. дней при 6-дневной неделе)

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	**Сроки**	**Продолжительность**
1 полугодие		
осенние	26.10. - 04.11.2026	10 дней
зимние	31.12.2026 - 10.01.2027	11 дней
2 полугодие		
дополнительные для обучающихся 1-х классов	15.02. - 21.02.2027	7 дней
весенние	27.03. - 04.04.2027	9 дней
летние	27.05. - 31.08.2027	97 дней

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация в 1 - 10 классах проводится в рамках учебного года с 5 апреля по 15 мая 2027 года. Дополнительный период промежуточной аттестации запланирован с 17 по 25 мая, с 8 по 30 сентября 2027 года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

Назначение плана внеурочной деятельности — обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность тесно связана с Программой развития школы, поэтому ориентирована на предоставление школьникам возможности для позитивного самовыражения.

Задачи внеурочной деятельности:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
2) развитие у школьников способности применять приобретённые на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной или жизненной проблемы.
3) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
4) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил здорового безопасного образа жизни;
5) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
6) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
7) поддержка детских объединений, ученических и юношеских сообществ и организаций, ученического самоуправления;
8) формирование культуры поведения в информационной среде;
9) формирование и развитие цифровой и функциональной грамотности;
10) формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
11) формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в

обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит как через деятельность, организуемой в школе, так и через работу, осуществляемую в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основные принципы:

-от простого к сложному;

-связь с жизнью;

-системно-деятельностный подход к организации деятельности;

-разноуровневый подход к содержанию;

-персонализированный подход к организации деятельности каждого ребенка.

Механизмы реализации внеурочной деятельности:

-реализация федеральных концепций, проектов и программ;

-учебное проектирование;

-учебное сотрудничество;

-сетевое взаимодействие;

-ученическое самоуправление;

-детские ученические и юношеские сообщества и объединения;

-оценка индивидуальных достижений обучающихся (в т.ч. портфолио).

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2026-2027 учебный год

Назначение плана внеурочной деятельности — обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность тесно связана с Программой развития школы, поэтому ориентирована на предоставление школьникам возможности для позитивного самовыражения.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
2. Развитие у школьников способности применять приобретённые на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной или жизненной проблемы.
3. Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
4. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил здорового безопасного образа жизни;
5. Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
6. Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
7. Поддержка детских объединений, ученических и юношеских сообществ и организаций, ученического самоуправления;
8. Формирование культуры поведения в информационной среде;
9. Формирование и развитие цифровой и функциональной грамотности;
10. Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
11. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких

компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит как через деятельность, организуемой в школе, так и через работу, осуществляемую в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основные принципы:

-от простого к сложному;

-связь с жизнью;

-системно-деятельностный подход к организации деятельности;

-разноуровневый подход к содержанию;

-персонализированный подход к организации деятельности каждого ребенка.

План внеурочной деятельности имеет инвариантный и вариативный компоненты.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности содержит:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы;

- реализацию Профминимума, в рамках которого организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования, коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций ссузов и вузов.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности отражает деятельность по

отдельным профилям.

В рамках реализации социально-экономического профиля организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Внеурочная деятельность 10 класса предусматривается подготовку и защиту индивидуальных и групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации информационно-технологического профиля организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на

природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В летние каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

В 10 классе предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется как представление коллективного результата деятельности группы учащихся (групповой проект), представление индивидуального результата учащегося (индивидуальный проект), результативность участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях,

конкурсах различного уровня.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- организация и проведение воспитательных мероприятий;
- презентация результатов деятельности;
- профессиональные пробы и др.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности

Направление	**Название/форма**	**10 класс**				
		Социально-экономический профиль	Технологический профиль	Естественно-научный профиль	Гуманитарный	Универсальный профиль
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Подготовка к традиционным школьным конкурсам и участие в них: «Школьный туристический слет», Конкурс национальных культур «Дружба народов», военно-патриотическая игра «Зарница»,	2	2	2	2	2

	творческий конкурс «Весна Победы»					
Социальное	Профминимум («Россия – мои горизонты», профпробы, экскурсии на предприятия, в вузы, ссузы), в т.ч. в рамках летней оздоровительной кампании	1	1	1	1	1
	Профильный лагерь «PROбудущее» /»Университетские смены (летние, осенние каникулы)	2	2	2	2	2
	Участие в работе ученических сообществ, ученическое самоуправление	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный исследовательский проект	2	2	2	2	2
Военная подготовка	Учебные сборы	3	3	3	3	3
ИТОГО		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

Направление	Название/форма	11 класс			
		Социально-экономический профиль	Технологический профиль	Естественно-научный профиль	Универсальный профиль
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Подготовка к традиционным школьным конкурсам и участие в них: «Школьный туристический слет», Конкурс национальных культур «Дружба народов», военно-патриотическая игра «Зарница», творческий конкурс «Весна Победы»	2	2	2	2
Социальное	Профминимум («Россия – мои горизонты», профпробы, экскурсии на предприятия, в вузы, ссузы).	1	1	1	1
	Участие в работе ученических сообществ, ученическое самоуправление	1	1	1	1
ИТОГО		**8**	**8**	**8**	**8**

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности

Направление	Название/форма	10 класс				
		Социально-экономический профиль	Технологический профиль	Естественно-научный профиль	Гуманитарный	Универсальный профиль
Общеинтеллектуальное	БПЛА	1	1	1	1	1
	VIP	1	1	1	1	1
	Основы медицинских знаний			2	2	2
	Юннаты			2	2	2
	Осенний и летний лагерь «Олимпиадная сборная»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1	1	1	1
	Школьный туристический клуб «Эверест»	1	1	1	1	1
	Шашки и шахматы	1	1	1	1	1

Общекультурное	Посещение выставок, театров, музеев и т.д.	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Детское объединение «Шанс»	1	1	1	1	1

Направление	**Название/форма**	**11 класс**			
		Социально-экономический профиль	Информационно-технологический профиль	Естественно-научный профиль	Универсальный профиль
Общеинтеллектуальное	БПЛА	1	1	1	1
	VIP	1	1	1	1
	Основы медицинских знаний			2	2
	Юннаты			2	2
	Осенний и летний лагерь «Олимпиадная сборная»	1	1		1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1		1
	Школьный туристический клуб «Эверест»	1	1	1	1
	Шашки и шахматы	1	1	1	1
Общекультурное	Посещение выставок, театров, музеев и т.д.	0,25	0,25		0,25
	Детское объединение «Шанс»	1	1	1	1

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности конкретизируется на каждый учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка плана внеурочной деятельности.

Внеурочные мероприятия включаются в календарный план воспитательной работы школы и план воспитательной работы класса. Внеурочные занятия реализуются согласно разработанным рабочим программам. Рабочие программы внеурочной деятельности ориентируются на основные направления внеурочной деятельности ФГОС СОО и имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, которая включает цели, задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности;
- особенности реализации программы (формы, виды деятельности, режим и место проведения занятий; количество часов и их место в учебном плане);
- планируемые результаты (определение уровня воспитательных результатов; определение универсальных учебных действий, формируемых в ходе реализации программы);
- тематический план (темы аудиторных и внеаудиторных занятий, формы организации внеурочной деятельности, количество часов (аудиторные/внеаудиторные; теория/практика));
- содержание программы (краткое описание тем: теоретические и практические занятия);

список литературы (для учащихся, для педагога);

- приложения.

При разработке рабочих программы внеурочной деятельности учитывается то, что главным результатом обучения и воспитания является формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает :

- *план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшеклассников), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

- *план организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций* (в т.ч. и в рамках «Российского движения школьников»);

- *план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся* (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная

программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС СОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального калелендарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы СОО).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и*

внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Кадровые условия

В целях повышения качества образовательной деятельности образовательное учреждение проводит целенаправленную кадровую политику, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы, родительской общественности и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

-привлечение педагогических кадров, в том числе молодых;

-сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, отвечающего современным требованиям образовательной политики и профессионального стандарта;

-повышение уровня квалификации педагогических кадров и профессиональной компетентности;

-формирование корпоративной культуры педагогов и благоприятного психологического климата в коллективе;

-обеспечение психологической поддержки педагогов, их готовность бесконфликтно и грамотно взаимодействовать с обучающимися и их родителями.

Образовательный процесс в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» и в филиале в д. Жебреи организуют 133 педагога, из которых 5 административных работников и 3 внешних совместителя, преподающих математику, изобразительное искусство и труд (технологию) (2021 г. – 94 чел, 2022г. – 116 чел., 2023г. – 121 чел., 2024 г. – 128 чел.). В 2025 году, как и в предыдущие годы, зафиксировано увеличение педагогических кадров. В коллектив влились 11 новых педагогов (8,3 %), из которых 6 - это молодые специалисты со стажем работы от 0 до 3 лет, 2 педагога – стажисты. Все молодые педагоги в 2025 году получили краевую финансовую поддержку, получают материальную поддержку из муниципального бюджета. По количеству молодых педагогов в возрасте до 35 лет образовательное учреждение на протяжении последних трех лет занимает лидирующую позицию в Пермском муниципальном округе. Школой ведется активная работа по привлечению собственных выпускников в учреждение, реализуется целевое обучение в педагогических колледжах и вузах. На 2025 год по целевому направлению от школы обучается 4 человека (1 чел. – учитель математики, 1 чел. - учитель русского языка и литературы, 2 чел. – педагог-психолог).

Средний возраст педагогического коллектива 41 год (2021г. – 35,9, 2020г.- 36,7, 2019г.- 39 лет, 2022г. – 37, 2023г. – 37, 2024г. - 38). В коллективе работают как молодые специалисты, педагогический стаж которых составляет до 1 года - 9 чел. (6,8%), 1-5 лет – 33 чел. (24,8%), так и педагогические работники, педагогический стаж которых превышает 30 лет - 20 чел. (15%). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 42 чел. (31,5%). Работающих пенсионеров по возрасту в школе насчитывается 16 чел. (12%).

Высшее образование имеет 98 педагогов (73,7%), 16 педагогов получают высшее педагогическое образование (12%). Аттестованных на высшую квалификационную категорию на конец 2025 года 27 педагогов (включая 2 административных работника), первую квалификационную категорию - 35 педагогов (в том числе 1 - представитель административной команды), что вместе составляет 62 человека/46,6%. По-прежнему сложность вызывает аттестация молодых педагогических кадров. Учителям, которые только пришли работать в школу, очень тяжело показать систему работы, поэтому требуется время для подготовки к аттестации, сопровождение при анализе и предъявлении результатов профессиональной деятельности. Обновление методической работы, в частности внутри методических объединений, постепенно позволяет более успешно решать данную проблему.

Образовательный процесс в филиале д. Жебреи обеспечивают 3 педагогических работника, 2 из них имеют высшее образование. Педагоги реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Средний возраст педагогического коллектива филиала в д. Жебреи – 62 года, двое работников имеют пенсионный возраст. Преподавание английского языка, информатики осуществляют педагоги МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» Вахитова Д.Д., Трефилова Т.С.. Учебный план реализуется в полном объеме. Сопровождение обучающихся, осваивающих основные адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивают узкие специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед) и школы (социальный педагог). Внеурочная деятельность организована силами педагогических работников филиала и педагогов дополнительного образования школы (Трефилова Т.С. «Робототехника», Мазунина О.Н. «Друзья дороги», «Дружина юных пожарных», «Разноцветные ладошки», Радостева В.Н. «Финансовая грамотность», Гусельникова Л.В. «Театральная студия», «Вокальная студия», «Ритмика» и т.д.).

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение доступного качества образования. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2025 учебном году, как и ранее, осуществлялась в соответствии с планом, сформированным на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательной организации в курсовой подготовке и современных требованиях, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

В направлении повышения квалификации педагогических кадров в 2025 году были поставлены следующие задачи:

1. Утвердить в качестве ключевых направлений КПК:

-КПК, ориентированные на повышение качества образования, включая КПК по подготовке экспертов ГИА;

-КПК предметной направленности;

-КПК, связанные с изменениями в законодательстве (введение новых предметов, новых курсов внеурочной деятельности и т.д.);

-КПК по организации инклюзивного обучения.

2. Обеспечить прохождение КПК по работе с обучающимися с ОВЗ педагогами НОО (100%) и ООО (не менее 40%).

3. Обеспечить как до-, так и посткурсовое сопровождение педагогов:

- наличие технического задания перед прохождением КПК;

- работа с рефлексивным листом после прохождения КПК;

- трансляция полученных знаний через включение рубрики «Вести с курсов» на заседаниях ШМО.

4. Учитывать индивидуальные потребности педагогов при составлении плана КПК.

Системную курсовую подготовку прошли учителя труда (технологии) в связи с изменениями в подходах к преподаванию предмета на уровне РФ, в этом году ими был освоен курс «Реализация модуля «Компьютерная графика. Черчение» (в рамках предмета «Труд (технология)».

100 % учителей начальной школы прошли КПК по вопросам, связанным с реализацией федеральной программы «Орлята России». В качестве выпускных работ учителями были разработаны и представлены к защите групповые проекты, которые затем были интегрированы в систему воспитательной работы школы.

В течение 3-х последних лет курсовую подготовку прошли 100% педагогов. Основные направления курсовой подготовки: обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; работа с одаренными обучающимися; подготовка к ГИА, проверка работ ГИА; технологии работы с детьми с ОВЗ, воспитательные технологии и практики, в том числе в деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов. Таким образом,

успешно решаются задачи 1, 4; частично решены задачи, отраженные в п.3 (посткурсовое сопровождение педагогов, трансляция опыта).

Не удалось провести запланированные КПК на 72 ч. по инклюзивному образованию, хотя соглашение по этому вопросу с ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» уже было достигнуто. Причина – большая загруженность педагогов, часто невозможно включать массовые методические мероприятия без ущерба для образовательной деятельности, даже с учетом организации обучения в дистанционном формате.

В перспективе следует обратить внимание на курсы предметной направленности (в очном формате), продолжить обучение в таком формате, как корпоративное обучение по ключевым для коллектива темам.

Для решения методических задач в школе создано 13 методических объединений учителей: 1, 2, 3, 4 классов, русского языка и литературы, предметов естественнонаучного цикла, математических дисциплин, истории и обществознания, английского языка, физической культуры и ОБЗР, трудового обучения, ИЗО и музыки, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и учителей-логопедов. В условиях значительного обновления педагогического коллектива на методических объединениях решалась задача поддержки и успешной адаптации молодых специалистов, внедрения обновленных ФГОС, реализации программ функциональной грамотности (включая финансовую), сопровождения ГИА, изменений в системе оценивания. Педагогами объединений проведены предметные декады, обеспечен обмен и трансляция опытом, сопровождение молодых педагогов.

В связи с увеличением состава педагогического коллектива именно ШМО становятся площадкой, обеспечивающей профессиональное развитие педагогов путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, компетентности в области методики преподавания, применения информационных и инновационных технологий, повышения эффективности работы с обучающимися. Это потребовало пересмотра в работе с руководителями ШМО, поскольку именно они являются проводниками общей политики школы в предметных объединениях, реализации единых подходов в организации образовательной среды школы.

По-прежнему актуальной является проблема, связанная с большой загруженностью учителей, сложностями, связанными с выделением времени для проведения методических мероприятий без ущерба для образовательного процесса. Встречи участников ШМО зачастую были направлены на решение оперативных вопросов. Одним из результатов такого подхода являются редкие выступления педагогов в рамках ШМО, что создает

проблемы при аттестации и не способствует профессиональному развитию. В 2024-2025 году не удалось провести запланированный конкурс на лучшее ШМО, планируется, что проведение этого конкурса в 2025-2026 учебном году позволит решить следующие задачи:

- совершенствование методического обеспечения процессов функционирования и развития ШМО и образовательной организации в целом;

- обновление содержания и внедрение новых форм организации методической работы;

- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;

- отработка и совершенствование методов анализа и критериев оценки деятельности ШМО;

- стимулирование применения педагогических инноваций, профессионального роста педагогов и педагогического коллектива в целом.

Итоги конкурса будут подведены в августе 2026 года. Планируется, что он станет постоянным.

С целью повышения качества результатов ОГЭ и ЕГЭ, начиная с 2022 года по настоящее время, педагогический коллектив участвовал в реализации муниципальных проектов «ОГЭ+», «ЕГЭ+», «Учитель+».

Большое количество молодых специалистов - одна из отличительных черт образовательной организации. С целью оказания помощи молодым и вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, адаптации, передачи передового педагогического опыта в школе действует система наставничества. Как и в предыдущие годы, в 2025 году утверждены наставнические пары и документы сопровождения процесса (план наставника, дневник молодого педагога, отчет). Наставники сопровождают молодых педагогов согласно разработанным планам; молодые педагоги ведут дневники.

В 2025 году начали складываться наставнические пары в рамках подготовки к методическим мероприятиям: конкурсу, выступлениям на школьной конференции. Следует отметить, что основой такого взаимодействия становится реверсивное наставничество: когда опытный педагог помогает увидеть систему деятельности, а молодой педагог помогает отразить эту систему с помощью цифровых инструментов (опыт оформления стендовых докладов с использованием инфографики и других современных визуальных средств). Такая форма активно используется в ходе подготовки к конкурсам: молодые педагоги, используя свои навыки работы с цифровыми платформами, оказывают помощь своим старшим товарищам. В перспективе планируется использовать этот опыт и дальше, встраивать его в систему методической работы.

В 2025 году в качестве одного из магистральных направлений методической работы

было выбрано управление профессиональным развитием педагога через реализацию ИОМ педагога. Как уже было отмечено выше, ИОМ педагога реализуется через работу в наставнических парах «Молодой педагог – опытный педагог». Кроме того, в 2025 году была продолжена работа по индивидуальному сопровождению педагогов в рамках профессиональных конкурсов. Именно здесь определяются сильные стороны и «точки роста», осмысливаются результаты деятельности, приемы и технологии, которые приводят к этим результатам и лежат в основе индивидуального педагогического почерка учителя. Как показывает опыт, результатом такой кропотливой работы является выход на уровень системного применения переосмысленных педагогами приемов, выход в непрерывное профессиональное развитие. Опыт педагогов-участников конкурсов затем успешно встраивается в школьную систему методической работы, а также окружную и региональную систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Педагоги школы на протяжении последних пяти лет активно транслируют опыт своей профессиональной деятельности. Трансляция опыта педагогами осуществлялась в формате участия в форумах, конференциях, семинарах различных уровней. В 2025 году увеличилось количество выступлений на всех уровнях: от муниципального до регионального, межрегионального и всероссийского.

Значительно расширился по сравнению с прошлым годом список участников, представивших свой опыт на всероссийском и международном уровнях. Это комплексный результат прохождения курсовой подготовки, участия в конкурсном движении, а также индивидуального сопровождения педагогов, осуществляющегося в рамках методической работы.

3.5.2. Финансовое условия

Финансовые условия реализации программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;

- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.5.3. Материально-технические условия

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Имеются турникетная система, система видеонаблюдения, стационарный и ручной металлоискатели, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса. С целью усиления антитеррористической защищенности объекта на калитке имеется система домофона и система автоматического открывания ворот, усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения. В 2025 году была дополнительно установлена калитка с домофоном, что позволило развести потоки обучающихся, усилить наблюдение за входом в школу, обезопасить от внешней угрозы. На данный момент школой осуществляется видеомониторинг со 190 школьных и 4 установленных в рамках проекта «Безопасный город» камер.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в школе функционирует медицинский кабинет, деятельность в нем осуществляет школьный врач и медицинская сестра согласно Договору о совместной организации медицинского обслуживания в ОО с ГБУЗ Пермского края «Пермская центральная районная больница» от 09 января 2025 года. Медицинский кабинет имеет лицензию, осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н, оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к указанному выше Порядку.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Образовательный процесс организуется в 76 учебных кабинетах. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, 49 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Скорость Интернета составляет 100 мбт/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью интернета 100 мбт/с, с целью увеличения оперативной памяти проведена модернизация 30 ноутбуков, на АРМ педагогов произведены и настроены средства защиты информации и средства криптографической защиты информации, в 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 6 имеются электронные системы голосования.

Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с

практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом.

Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из ИКТ-площадки и читального зала. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, хореографический зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский блок, тренажерный зал. С целью оздоровления педагогов и школьников активно применяется «Тропа здоровья», оборудованная в 2022 году. В 2025 году проведены ремонтно-восстановительные работы на футбольном поле. В 2025 году для реализации федеральных концепций и организации воспитательных мероприятий был оформлен и оборудован Центр детских инициатив. Также в 2025 году в подвальном помещении был оборудован тир, приобретено стрелковое оборудование для проведения огневой подготовки на уроках ОБЗР и внеурочной деятельности (пневматические винтовки – 6 шт., комплекты мишенных установок, сейф для хранения винтовок, бинокль и т.д.).

Культурно-досуговые мероприятия для школьников и педагогов проводятся в актовом зале, вместимость которого составляет 460 человек.

Питание обучающихся осуществляется ИП Банниковой Т.Н. в столовой, рассчитанной на 600 посадочных мест.

Материально-техническое состояние филиала в д.Жебреи также соответствует санитарно-гигиеническим и лицензионным требованиям. Имеется спортивная площадка для организации образовательной деятельности. Кабинет информатики обеспечен 12 компьютерами и поворотными стульями для работы с ПЭВМ. Имеется 5 ноутбуков и интерактивная доска для выполнения требований ФГОС.

С целью обеспечения безопасности школьников филиала в д.Жебреи приняты технические решения по выполнению требований антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Действует противопожарная сигнализация с речевой системой оповещения, датчики АПС, рассчитаны противопожарные риски, имеется декларация пожарной безопасности. В критических точках установлено дополнительное видеонаблюдение, установлены домофон на входную калитку и центральный вход в школу, система автоматического открывания ворот.

В 2020 году образовательное учреждение в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получило оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Всего школой было получено 37 ноутбуков, 2 тач-панели, 1 МФУ, установлено 10 точек доступа для подключения к высокоскоростному интернету. Кроме того, цифровое оборудование было поставлено в школу в рамках федеральной программы «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школой в 2020г. было получено 10 ноутбуков, 3 квадрокоптера, 1 виртуальный шлем, 3 робототехнических набора, МФУ, фотооборудование для реализации медийных программ, оборудование для проведения уроков и кружков по основам безопасной жизнедеятельности человека. В 2022 году дополнительно школой были приобретены 18 планшетов, 2 3D принтера, к 32 имеющимся 6 робототехнических базовых наборов LEGO Education WeDo 2.0, электромеханический конструктор WeDo 8 штук для реализации программ дополнительного образования по робототехнике и автогородок мобильный для формирования у детей навыков безопасного поведения. В 2023 году к автогородку приобретены 2 детских веломобиля, для организации летнего отдыха детей закуплен 8-местный катамаран с рамой, в 2025 году – печь активного горения «Медиана» (баня для туристов). В 2024 году приобретены 2 квадрокоптера 2207 Version ELRS RX. Цифровое оборудование пополнилось 7 МФУ, 3 моноблоками Digma Pro Unity, 2 проекторами Cactus. Серверную оборудовали кондиционером инверторным Royal Clima Glori. В кабинеты технологии приобретено дополнительное оборудование: отпариватель Tupe Spesial, парогенератор с утюгом Tupe Spesial. В 2025 году школой приобретены панель интерактивная для помещения BM Stark Baikal Light Pro - 7 шт., автоматизированное рабочее место -5 шт., ноутбук Gigabyte - 10 шт., ноутбук Гравитон - 3 шт., ноутбук Colorful – 18 шт. Комплект оборудования, предназначенного для учащихся начального общего уровня образования с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана в составе (12 предметов), комплект оборудования, предназначенного для оснащения рабочего места педагога в целях обучения учащихся начального, основного и среднего общего уровня образования с ограниченными возможностями здоровья (9 предметов), МФУ лазерный Canon imageClass MF3010 черно-белая печать -3 шт., МФУ Canon i-Sensys MF463dw - 2 шт., принтер лазерный Kyocera Ecosys PA3500cx цветная печать - 2шт..

Также Министерством информационного развития и связи Пермского края было поставлено 12 ноутбуков «Гравитон», 2 телевизора, один из которых был направлен в филиал в д.Жебреи, комплекс программно-технических средств для организации

дистанционного образования ребенка-инвалида. Все полученное и приобретенное оборудование активно используется педагогами и обучающимися при проведении урочной и внеурочной деятельности, муниципальных и региональных мероприятий для детей и педагогов школ, организации сетевого взаимодействия.

В 2023 году для проведения ЕГЭ, ОГЭ было Министерством образования и науки Пермского края к имеющемуся оборудованию: сканер Kodak E1025 в количестве 25 штук, принтер Xerox в количестве 17штук, принтер для печати КИМ в ППЭ в количестве 17 штук, автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок) в количестве 17 штук было направлено 10 автоматизированных рабочих мест, 5 из которых ноутбуки для пункта проведения ГИА.

В 2024 году поставлены на баланс 3 принтера Lexmark, автоматизированных рабочих мест Lenovo. В 2025 году по заявке Министерства информационного развития и связи Пермского края поступили 10 ноутбуков Gigabyte, 18 ноутбуков Colorful, 3 ноутбука Гравитон, 7 тач-панелей. Все ноутбуки оснащены программным обеспечением Linux, РЕД ОС. За счет средств краевого бюджета приобретены1 моноблок, 7 МФУ (из них 2 цветных), 6 проекторов.

Всего на конец 2025 года (помимо оборудования для ЕГЭ) имеется 25 моноблоков, 214 компьютеров, 141 ноутбук, 35 планшетов, 49 интерактивных досок, 94 МФУ и принтеров, 84 проектора, 6 систем голосования, 6 интерактивных столов, 12 тач-панелей, 1 станок ЧПУ, 12 3D- принтеров.

На данный момент школа обеспечена всем необходимым оборудованием для использования современных, в том числе цифровых технологий, продолжения деятельности для осуществления цифровой трансформации образовательного учреждения.

На конец 2025 года на балансе состоит 7 школьных автобусов (2024 г. – 11 ед., 2 ед. списано, 2 ед. переданы в ОО ПМО), предназначенных для организованной перевозки обучающихся, в 2025 году из них 5 оборудовано системой мониторинга ГЛОНАСС/GPS для контроля и учета топлива.

В соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» образовательное учреждение обеспечивает доступ к документам и сведениям, регламентирующим деятельность школы. Информация, размещенная на сайте, является актуальной, обновляется своевременно согласно требованиям законодательства. На соответствие представленных на сайте материалов требованиям

Рособрнадзора указывают результаты проверок Управления образования Пермского муниципального округа, прокуратуры Пермского района, независимой оценки качества образования (далее – НОКО), проводимых в 2023 и 2024 годах.

Помимо официального сайта с 01.01.2023 года образовательное учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (далее - госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968097

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен С 07.10.2025 по 07.10.2026