УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 11 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Е.З.Чернякевич
Приказ №1122 от 28.08.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Обучение обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 N 315-ФЗ) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки России №1599 от 19.12.2014г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 под № 1026).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 (с изменениями, утвержденными Приказами Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063, от 03.08.2023 года №581, от 29.09.2023 года №731, от 04.03.2025 года № 169);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, с учётом постановлений Главного государственного санитарного врача РФ: от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17, от 24.12.2025 № 19).

Учебный план обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта срок обучения определен по 1 и 2 вариантам (соответственно 9 и 10 лет) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся у них особых образовательных потребностей и как наиболее оптимальный для получения общего образования и допрофессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-9 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней;

Продолжительность урока – 40 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся:

1(дополнительный), 1 класс – 21 час

2, 3, 4 классы – 25 часа

5 класс – 29 часов

6-9 класс – 30 часов, в соответствии п.18 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана.

Коррекционно-развивающая область представлена занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом и дефектологом на специальных занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и малыми группами. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные коррекционно-развивающие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Недельный учебный план 1-4 классов
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
на 2026-2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю\класс**					**Всего**
		1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть формируемая участникам образовательных отношений							
Логопедические занятия		0	0	1	1	1	3
Психокоррекционные занятия		0	0	1	1	1	3
Коррекционные занятия		0	0	1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**

Коррекционно-развивающая область						
	Количество часов в неделю					Всего
	1 доп	1	2	3	4	
Логопедические занятия	2	2	1	1	1	7
Психокоррекционные занятия	2	2	1	1	1	7
Коррекционные занятия	2	2	1	1	1	7
Всего	6	6	3	3	3	21

Недельный учебный план 5-9 классов
общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1.
на 2026-2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю/класс**					**Всего**
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	0	0	0	4
	Биология	0	0	2	2	2	6
	География	0	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	0	2	0	0	0	2
	История Отечества	0	0	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	0	0	0	0	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	0	0	0	0	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**142**
Часть формируемая участникам образовательных отношений							
Коррекционные занятия		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**

Коррекционно-развивающая область						
	Количество часов в неделю					Всего
	5	**6**	**7**	8	**9**	
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Коррекционные занятия	0	0	1	1	1	3
Всего	**4**	**4**	**5**	**5**	**5**	**23**

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам учебного плана (см п 7).

Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом образовательной организации. На основании решения педагогического совета в образовательной организации издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательной организации Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательной организации Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;

- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;
- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);

- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИП) (см п 8).

ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Трудовой профиль1 для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП

Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов

Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ

Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

На основе Федерального учебного плана (вариант 2) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включает в себя индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые способствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки не может превышать объем, предусмотренный учебным планом (вариант 2).

Учебный план, реализующий вариант 2, включает 2 части:

Обязательная часть (6 образовательных областей, представлены 10 учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объѐм учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также регулируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет при обучении в 1 дополнительном классе и 12 лет без 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность – 10 часов. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельный учебный план 1доп., 1-4 классов
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
на 2026-2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю\класс**					**Всего**
		1 доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	0	0	0	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	0	0	0	0	0	0
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть формируемая участникам образовательных отношений							
Коррекционно-развивающие занятия		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность:		***10***	***10***	***10***	***10***	***10***	***50***
Коррекционные курсы, в том числе:		*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*30*
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	15
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность по направлениям		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**

Недельный учебный план 5-9 классов
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
на 2026-2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю\класс**					**Всего**
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	0	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	0	0	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	0	2	2	4	5	13
Итого		**23**	**24**	**24**	**24**	**24**	**119**
Часть, формируемая участникам образовательных отношений							
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Внеурочная деятельность:		***10***	***10***	***10***	***10***	***10***	***50***
Коррекционные курсы, в том числе		8	8	8	8	8	40
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	2	2	**10**
Всего часов		39	40	40	40	40	**199**

Недельный учебный план 10-12 классов
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
на 2026-2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю\класс**			**Всего**
		10	**11**	**12**	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	0	4
	Человек	0	0	0	0
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Изобразительная деятельность	0	0	0	0
	Музыка и движение	2	2	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		**25**	**25**	**25**	75
Часть, формируемая участникам образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**30**	**30**	**30**	**90**
Внеурочная деятельность		***10***	***10***	***10***	***30***
Коррекционные курсы:		8	8	8	24
Сенсорное развитие		2	2	2	6
Предметно-практические действия		2	2	2	6
Двигательное развитие		2	2	2	6
Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		**2**	**2**	**2**	**6**
Всего часов		**40**	**40**	**40**	**120**

ПРОЦЕДУРА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СИПР

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в

естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения

Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося применяется метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе) ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций согласованы. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

Формы промежуточной аттестации, обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), по итогам 2026-2027 учебного года

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация будет заключаться в выставлении средней отметки по итогам учебного года, исходя из отметок за учебные периоды (за 4 учебные четверти)

Класс **Предмет**	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Письменная комплексная работа
Чтение (литературное чтение)								Письменная комплексная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Письменная комплексная работа
Основы социальной жизни								Письменная комплексная работа
Труд(технология)								Тест и выполнение практического задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968097

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен С 07.10.2025 по 07.10.2026