

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 01.04.2026г.



ПРИКАЗ  
Директор школы  
Е.З.Чернякевич  
Приказ № 441 от 01.04.2026г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАОУ «ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»  
ЗА 2025 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	3
3. Оценка образовательной деятельности	4
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	58
5. Оценка организации учебного процесса	66
6. Оценка востребованности выпускников	69
7. Внутренняя оценка системы качества образования	70
8. Оценка качества кадрового обеспечения	80
9. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	89
10. Оценка материально-технической базы школы	93
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	96

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Фроловская средняя школа «Навигатор» (МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)
Руководитель	Елена Загидуловна Чернякевич
Адрес организации	614530, Пермский муниципальный округ, Пермский край, с. Фролы, ул. Светлая, 2
Телефон, факс	+7(342) 232-01-15, 232-01-20
Адрес электронной почты	frolovskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 26.09.2018 № ЛО 35 – 01212 – 59/00204458
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2023 № 461, серия 59 А01 № 0001801; срок действия - бессрочно

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности.

### *Органы управления, действующие в учреждении*

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает и дает заключение по формированию плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, материально-технического обеспечения школы.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения;</li> <li>- осуществления безопасности для организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Педагогический совет	Деятельность направлена на эффективную организацию работы учреждения, развитие содержания образования, разработку и контроль реализации общеобразовательных программ, повышение качества

	обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы и повышение квалификации педагогических работников учреждения.
--	---

*По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся получают образование в очной дневной форме на русском языке.

#### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами.

В образовательном учреждении реализуется федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО), федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1023 (далее - ФАОП НОО), федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1025 (далее - ФАОП НОО), федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1026 (далее - ФАООП УО), в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФАООП УО утверждены к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО, АООП ООО, АООП УО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО, ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФАООП УО.

Начиная с 1 сентября 2024 года, в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023г. № 618-ФЗ в основные образовательные программы введены учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

При разработке ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО были использованы ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» с 01.09.2024г. — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» с 01.09.2024 — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

При разработке АООП НОО, АООП ООО и АООП УО были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» с 01.09.2024г. - для АООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» с 01.09.2024 - для АООП ООО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», Труд (технология) (на I этапе обучения); «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества», Труд (технология) (на II этапе обучения) — для варианта 1 АООП УО;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1 — 8.1 и 1.2 — 8.2 ФАОП НОО, ФАОП ООО);

- программы коррекционной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания.
- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

С ростом территории продолжает увеличиваться контингент обучающихся. На 01 сентября 2025 года количество учеников составило 2702 человек, что на 114 ученика больше, чем в предыдущем учебном году (01.09.2017г. - 656, 01.09.2018г. - 1182, 01.09.2019г. - 1447, 01.09.2020г.- 1708, 01.09.2021г.- 1961, 01.09.2022г. - 2175, 01.09.2023г. - 2502, 01.09.2024г. - 2588). Стоит отметить, что, несмотря на положительную динамику контингента, наблюдается спад прироста учеников (2022г./+214 чел., 2023г./+327 чел., 2024г./+86 чел., 2025г./+114 чел.).

Школа осуществляет образовательный процесс для обучающихся с.Фролы и близлежащих территорий. Количество детей, которым предоставляются школой услуги организованной перевозки, остается стабильным. В 2025 году был организован подвоз для 746 учеников (2019 г.- 471 чел., 2020г. - 542 чел., 2021г. - 610 чел., 2022г.- 693 чел., 2023г. - 740, 2024г. - 744) с 29 территорий Фроловского сельского поселения, д.Нюстюково, д.Устиново. Самое большое количество детей приходится на направление Мартьяново-Мось-Паздерино - 367 чел. (2024г. - 303 чел.). В связи с перераспределением территорий и закреплением МАОУ «Лобановская средняя школа «Вектор успеха» за д.Нестюково и д.Устиново, количество детей с данных деревень становится меньше. В 2025 году с направления Замулянка-Нестюково-Устиново приезжает в школу 157 чел. (2024г. - 278 чел.). В целях осуществления безопасной перевозки школьников выработаны административно-управленческие механизмы организованной перевозки детей, проводится целенаправленная систематическая работа с детьми и родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающихся.

Школа имеет филиал, расположенный в д.Жебреи. Ученики 1-4 классов и дети с ОВЗ обучаются в филиале, 5-11 классов - по заявлению родителей получают образование в МАОУ

«Фроловская средняя школа «Навигатор». Данное управленческое решение позволяет обеспечить положительную динамику качества обученности школьников на уровне основного общего и среднего общего образования, повысить удовлетворенность детей и родителей организацией и содержанием образовательной деятельности. Общая численность учеников филиала на 1 сентября 2025 года составила 9 человек, 8 из которых обучаются в 1-4 классах (2022г. – 19 чел., 2023г. – 22 чел., 2024г. – 18 чел.). Один ученик осваивает АООП ООО. Организованная перевозка осуществляется для 7 человек филиала. В целях обеспечения эффективной модели перевозки обучающихся филиал начинает образовательную деятельность в 08 час. 00 мин., завершает в 15 час.30 мин.. Для подвозных школьников из д.Жебреи реализуется программа группы продленного дня за счет средств образовательной организации.

В сентябре 2025 года в ОО было сформировано 102 класса (99 общеобразовательных классов, 3 класса-комплекта для обучения школьников по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью), в филиале - 2 класса-комплекта.

На конец 2025 года в ОО, в т.ч. в филиале, получали образование 2697 обучающихся. ОО осуществляет деятельность в две смены. В 2025г. второй сменой охвачено 1100 обучающихся (41,44%), 594 из которых осваивают ООП НОО, 506 – ООП ООО (2024г. – 1094 чел./44,47%).

*Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы,  
на конец календарного года*

Уровень /год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
НОО	286	351	620	804	965	1095	1136	1279	1263	1215
ООО	228	281	450	619	684	825	1012	1168	1255	1399
СОО	22	24	39	58	73	62	54	70	79	83
<b>Общая численность</b>	<b>536</b>	<b>656</b>	<b>1182</b>	<b>1481</b>	<b>1722</b>	<b>1982</b>	<b>2202</b>	<b>2507</b>	<b>2597</b>	<b>2697</b>

В 2025г. зафиксировано снижение контингента обучающихся на уровне НОО и значительный рост детей – на уровне ООО. В течение двух последних лет стабильным остается прием в 1 класс. На 01 сентября 2025г. в 1 класс принято 274 чел. (2020г - 267 чел., 2021г. – 297 чел., 2022г. – 288 чел., 2023г. – 349 чел., 2024г. – 279 чел.). В 2026г. ожидается 230 учеников 1-х классов.

С 1 апреля 2025 года ОО осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Поступление учеников в 10 класс остается по-прежнему немногочисленным. Школа не выполняет установленный Управлением образования Пермского муниципального округа показатель – 118 чел. Это связано с оттоком обучающихся после окончания 9 класса в систему СПО (2020г. - 57%, 2021г. – 70%, 2022г. -76%, 2023г. – 78%, 2024г. – 69%, 2025г. – 62%), обусловлено близостью территории Фролов к г.Перми, желанием школьников продолжать обучение по профессиональным программам. Стоит отметить и тот факт, что многие «продвинутые» выпускники 9 кл., пройдя курс программ «уникальных» классов, тьюторского сопровождения успешно поступают в статусные (лицеи, гимназии) образовательные учреждения г.Перми, достойно конкурируя с выпускниками данных школ. Также многие выпускники связывают свой уход со страхом перед государственной итоговой аттестацией в формате ЕГЭ и дальнейшей конкуренцией при поступлении в высшие учебные заведения (тенденция последних двух лет). «Отпугивает» учеников от обучения в 10 кл. и освоение предметов на профильном (углубленном) уровне. Несмотря на заявленные проблемы, образовательное учреждение выстроило работу по сопровождению образовательного выбора школьников, исключая или предупреждающую появление у будущих старшеклассников низких образовательных ориентиров и уровня притязаний, неосознанного формирования индивидуального учебного плана, необоснованного выбора профильных предметов и дальнейшего поступления, слабой мотивации

на освоение предметного содержания и низкой организационной культуры. В 2026г. в рамках новой Программы развития школы на 2026-2030г.г. планируется рассмотреть вопрос предпрофильного обучения в 9 кл. и заключения договоров с вузами и образовательными центрами для сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ в 10-11 кл..

В 2025 году в 10 класс заявилось 47 учеников (2020г. - 45 чел., 2021г. - 23 чел., 2022г. – 34 чел., 2023г. – 41 чел., 2024г. – 45 чел.). На начало 2025-2026 учебного года старшая школа насчитывает 85 обучающихся (2024г. – 76 чел.).

С целью повышения качества обучения старшеклассников и формирования у них готовности к реализации образовательных и профессиональных намерений в 2025г. продолжена реализация проекта «Новая старшая школа» (проект «Программы развития на 2022-2026г.г.), возглавляет который заместитель директора по УВР Рязанова Е.Н.. Системная организация образовательной деятельности находит отражение в повышении качества обучения старшеклассников, успешной сдаче ЕГЭ и поступлении обучающихся в вузы, в формировании у выпускников готовности к реализации образовательных и профессиональных намерений, профессионализме педагогов, во взаимодействии с социальными партнерами по организации профессиональных проб старшеклассников и т.д..

Эффективность работы старшей школы подтверждается победой образовательного учреждения в 2024г. в краевом конкурсе образовательных достижений среди школ, реализующих образовательные программы среднего общего образования («Ступени»). Школа в 2025г. заняла 44 место (2024г. - 4 место) среди образовательных организаций Пермского края.

Образовательное учреждение ежегодно ведет системную работу по раннему выявлению и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), уделяя большое внимание инклюзивному образованию, образованию детей с умственной отсталостью и детей-инвалидов.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Доступность качественного образования обучающихся с ОВЗ достигается благодаря активной деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), созданию специальных условий обучения, в том числе узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), выстраиванию взаимодействия с родителями школьников и медицинскими организациями.

На конец 2025 года в школе обучается 219 учеников (2022г. – 123 чел., 2023г. – 173 чел., 2024г. – 214 чел.) с ОВЗ, в том числе 33 ребенка-инвалида (6 чел. из них обучаются на дому, 2 чел. получают образование в семейной форме). Увеличение детей с ОВЗ относительно 2024 года составило 5 человек.

*Общие сведения об обучающихся с ОВЗ*

Учебный год	2021		2022		2023		2024		2025	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Общая численность обучающихся	1982		2202		2507		2597		<b>2700</b>	
ЗПР	57	2,9	80	3,6	118	4,7	165	6,8	<b>177</b>	<b>6,5</b>
ТНР	2	0,1	3	0,1	3	0,1	2	0,1	<b>2</b>	<b>0,1</b>
Слабослышащие	2	0,1	4	0,2	4	0,1	5	0,2	<b>5</b>	<b>0,2</b>
Слабовидящие					1	0,03	1	0,1	<b>1</b>	<b>0,1</b>
РАС			1	0,04	2	0,08	2	0,1	<b>3</b>	<b>0,1</b>
УО	35	1,8	35	10,6	45	1,8	40	1,5	<b>42</b>	<b>1,5</b>

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 2 ученика;
- слабослышащие и позднооглохшие – 5 учеников;

слабовидящие – 1 ученица;  
с задержкой психического развития – 177 учеников;  
с расстройством аутистического спектра – 3 ученика;  
с умственной отсталостью – 42 ученика.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших, детей с задержкой психического развития организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создаются специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

В школе выстроена система по выявлению, сопровождению и развитию детей с ОВЗ, осуществлению организационно-методической поддержки педагогов и консультативной помощи родителям.

Выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями комплексное сопровождение обучающихся ППк. Кроме того, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги систематически в течение учебного года проводят с детьми с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия, классные руководители и педагоги дополнительного образования организуют внеурочную деятельность, направленную на освоение ребенком программы воспитательной работы и дополнительного образования.

Ежегодно в образовательном учреждении, помимо увеличения детей с ЗПР, растет количество обучающихся со специфическими образовательными потребностями: с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор школой содержания и средств образования осуществляется с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Особенности и потребности таких детей учитываются при индивидуализации обучения и воспитания ребенка, при разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), направленной на обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих ему максимально достигать возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

В течение последних трех лет большое внимание школа уделяет работе с родителями. Замечено, что отношение родителей к нарушенному развитию своих детей, к их ограниченным возможностям разное и достаточно неоднозначное. У родителей, воспитывающих детей с нарушенным развитием, либо сформирована, либо не сформирована зрелая родительская позиция, позволяющая активно действовать по изменению ситуации развития и социализации своего ребенка. Для многих родителей принятие решения об обследовании их ребенка ППк дается с большим трудом, усугубляет непонимание отличий между нормативным и задержанным развитием, умственной отсталостью, а также непонимание необходимости в создании специальных образовательных условий для их ребенка. Родители часто оттягивают время обращения в ПМПК, что затрудняет своевременно выстроить образовательный процесс для ученика в соответствии с его психофизиологическими особенностями и способностью осваивать учебный материал, обеспечить доступность образования ребенку, имеющему трудности обучения. Именно поэтому одна из главных задач нашей школы – показать родителям, что определённые проблемы в обучении, развитии ребёнка существуют и необходимо как можно скорее начать их решать всеми возможными способами. Этот шаг для школы – самый важный, и без него движение дальше по пути помощи ребёнку просто невозможно. Важно, чтобы родительское решение прийти на обследование было взвешенным и осознанным. ППк школы обеспечивает психологическую

помощь и поддержку семье, ведет большую разъяснительную работу, начиная с подготовки к обследованию на ППк и ПМПк, заканчивая подготовкой обучающегося к ГИА.

В школе выстроена модель взаимодействия специалистов ППк с семьей проблемного ребенка. Проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения, родители привлекаются к разработке СИПР, оказывается помощь в создании благоприятных взаимоотношений в семье, родители участвуют в работе ППк, Совета профилактики по актуальным вопросам помощи ребенку, организуются регулярные контакты родителей и специалистов. ППк проводит мониторинг оценки динамики обучения каждого нуждающегося в комплексном сопровождении ребенка.

С целью оказания своевременной медицинской помощи всем детям с ограниченными возможностями здоровья ППк школы сотрудничает со специалистами Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Пермская центральная районная больница». Специалисты-медики (детский невролог, психиатр, отоларинголог, окулист) проводят обследование детей на базе образовательной организации, что существенно снимает риск несвоевременного прохождения медицинской комиссии и способствует оказанию помощи детям в освоении программного содержания, выстраиванию доверительного отношения родителей к школе.

Кроме того, образовательное учреждение продолжает тесное сотрудничество с кафедрой нервных болезней педиатрического факультета ГБУЗ ПК ДКБ им. Пичугина П.И. г.Перми, с государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Для узких специалистов школы Центром проводятся консультации, круглые столы по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде, вебинары по взаимодействию сложных категорий школьников с родителями и педагогами, оказывается консультативная и практическая помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, как на базе «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», так и на базе школы.

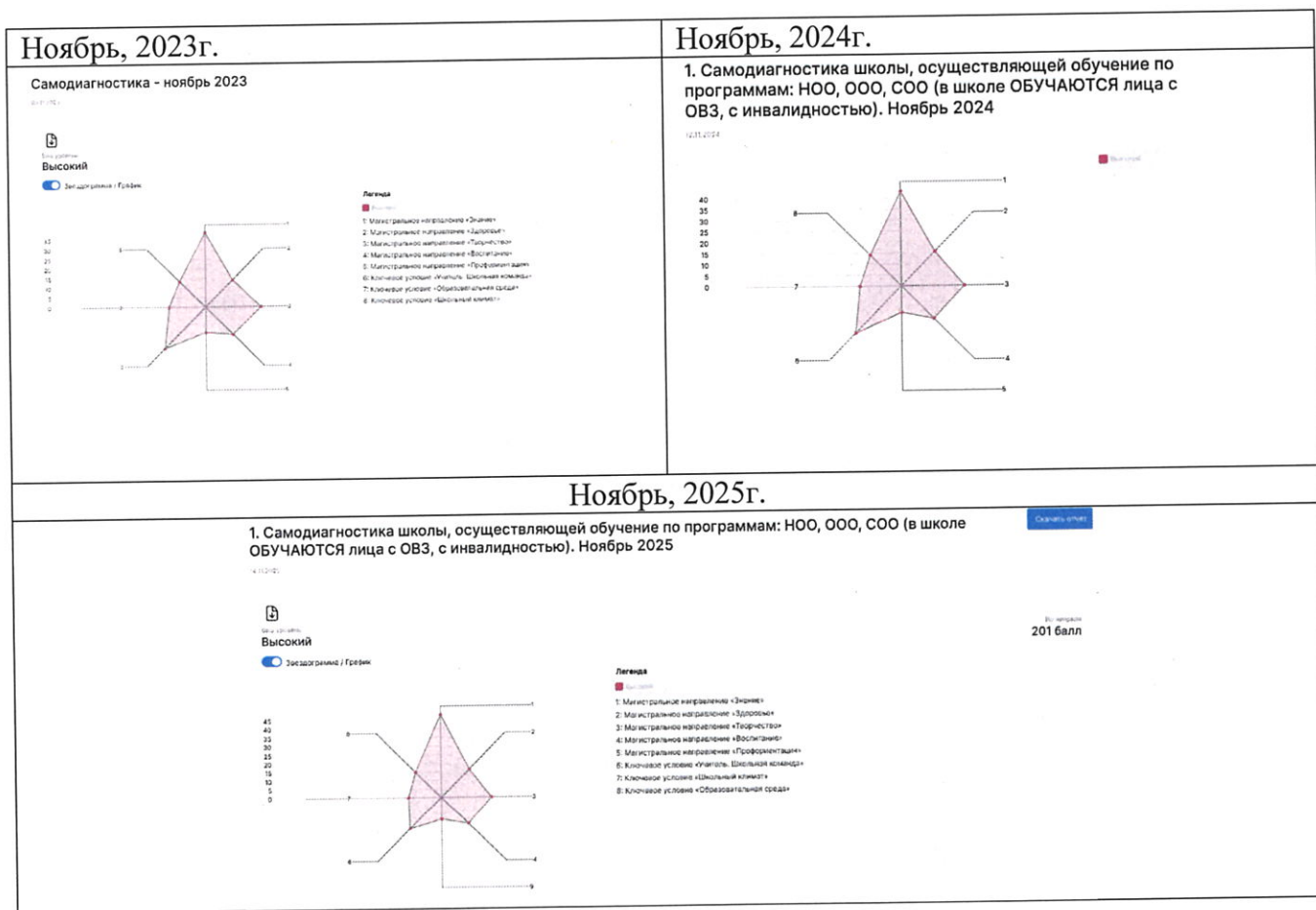
Увеличение в школе количества детей с ОВЗ выявляет проблему готовности педагогов (профессиональной, психологической и методической) к работе с данной категорией детей. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций для работы в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным «барьером», по наблюдениям администрации и более опытных педагогов, является психологическая неготовность учителей к работе с «особыми» детьми. Вновь прибывшие педагоги часто испытывают страх перед неизвестным, демонстрируют профессиональную неуверенность, нежелание изменяться, вариативно выстраивать образовательный процесс, не владеют способами организации образовательной деятельности разных категорий обучающихся и контроля знаний в условиях обычного класса, мотивации ребенка с ОВЗ на достижения. Далеко не все учителя готовы принять особого ребенка, правильно и результативно донести до него учебный материал. Педагоги, в особенности молодые, нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ОВЗ. Для решения данной проблемы нужна не только курсовая подготовка, но и слаженная работа по взаимодействию всех участников образовательного процесса: административной команды, учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинских работников и, конечно же, родителей.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ осуществляется не только учителями-предметниками, но и специалистами сопровождения. С детьми с ОВЗ работают 6 учителей-логопедов (один в филиале в д.Жебреи), 3 учителя-дефектолога, 5 социальных педагогов, 6 педагогов-психологов (один в филиале в д.Жебреи). При оказании психолого-педагогической помощи ученикам (в том числе детей нормы) с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из

приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. В 2026г. школа планирует открыть ресурсный класс для сопровождения детей с РАС.

В 2025г. продолжена реализация Программы развития «Навигатор» - школа возможностей» (далее – Программа). Программа отражает позиции федерального проекта «Школа Минпросвещения России», Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022г.), региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов (приказ от 17.09.2021г. №26-01-06-926).

Эффективность реализации Программы отражают результаты самодиагностики, проводимой в ноябре 2023г., 2024г. и 2025г. на соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В результате самодиагностики школа в 2023г. набрала 189 баллов, в 2024г. – 196 баллов, в 2024г. – 201 балл. Данные показатели соответствуют высокому уровню деятельности школы.



Несмотря на положительную динамику, в 2025г. были определены направления, которые в целях соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России», была пересмотрены и усилены в 2025г.:

Направление	Изменения, результат 2025г.
Углубленное изучение отдельных предметов (2-9 кл.).	Освоение образовательной программы по математике на углубленном уровне в 7кл. (7М – инженерно-математический класс)
Наличие победителей и призеров федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Увеличение количества обучающихся-победителей/призеров муниципального уровня. Целенаправленная, системная подготовка обучающихся к региональному и федеральному этапу. Пересмотрена система

	стимулирования педагогических кадров за подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
Развитие инклюзивного образования, расширение мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Открытие ресурсного класса для детей с РАС в 2026г.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие договора с Центром опережающей подготовки Пермского края на реализацию предпрофессиональных программ «Пекари» (30 чел. 8-9 кл.), «Оператор манипулятора» (15 чел. 10 кл.)
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» (1чел.)
Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» (МАХ).	Активное использование в образовательном процессе ресурсов цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (учителя – 100%, обучающиеся 40%) Переход с 01.11.2025г. в чаты (педагогов – 100%, родителей – 1623 чел., обучающихся – 1275 чел.) и официальный канал МАКС (на конец 2025г. - 2906 подписчиков) Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Трансляция опыта использования цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» на уровне Пермского муниципального округа, Пермского края Участие в грантовой программе по использованию ресурсов УБ ЦОК («Облако знаний»). Заключено Соглашение о сотрудничестве с Фондом развития Физтех-школа по реализации проектов, повышающих качество образования и квалификацию педагогических кадров

В основе образовательной деятельности школы на протяжении последних четырех лет лежит идея создания избыточного, мотивирующего пространства возможностей для детей. В связи с этим в рамках Программы развития в школе формируется образовательная среда, позволяющая детям в процессе активной интеллектуальной, социальной, творческой, спортивной и профессиональной деятельности реализовать свои образовательные запросы и потребности.

В 2025г. была продолжена реализация подпрограмм «Школа самоопределения», «Школа Дарований», «Школа самоуправления: первые шаги», «Школа без границ».

Подпрограмма «Школа самоопределения» включает:

-программы «уникальных» 1-9 классов (социально-гуманитарных, инженерно-математических, естественно-научного, военно-спортивных), 10-11 классов («Школьный медицинский»);

-программы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

-реализация профминимума в 6-11 классах (основной уровень);

-участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (6-11 классы);

-программы предпрофессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия с ЦОП Пермского края (8, 10 классы);

-программы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов;

-программа сопровождения профессионального самоопределения учеников 10-11 классов;

-программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по интересам обучающихся;

В 2025г. продолжена инновационная практика, созданная в 2025г.: реализация программы профильного медицинского 10-11 класса. Ученики изучают химию и биологию на профильном уровне, осваивают программу «Открытого университета» Пермского государственного медицинского университета им. академика Е. А. Вагнера, программы школьных и вузовских профильных лагерей («Школьный медицинский», «Открытый университет»), проводимых на базе медицинского университета, профессиональных проб и практик.

В рамках профориентационного минимума профориентационная работа со школьниками строится на ознакомлении учеников с возможностями рынка труда и отработке практических навыков профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в образовательном учреждении строится по следующей модели:

-1–4-е классы - знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

-5–9-е классы - формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

-10–11-е классы - развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025 году в целях профессионального самоопределения школьников, удовлетворения их образовательных потребностей в шести параллелях наряду с общеобразовательными классами обучение школьников осуществлялось в «уникальных» инженерно-математических (4к, 5м, 6м, 7м, 8м, 9м), гуманитарных (4а, 8и, 9д), естественнонаучном (6в) и военно-спортивных классах (5ю, 6ю, 7ю, 8ю, 9ю).

В 2025г. ученики 7м класса начали изучать математику на углубленном уровне, в основной школе для них обеспечивалась поддержка информатики (курс «Программирования»). Дети активно занимались техническим творчеством, для них были реализованы программы по робототехнике, моделированию в начальной школе, авиа- и ракетомоделированию, прототипированию, программированию в основной школе педагогами Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Часть программ ученики 8м класса изучали на базе технопарка «Кванториум» (IT-квантум, «Промышленный дизайн», по 72 часа каждая). Обучающиеся инженерно-математических 5м, 6м, 7м классов в 2025г. прошли обучение на заочных курсах «Решение олимпиадных задач по математике» в Центре поддержки одаренных детей Пермского края «Академия первых».

Ученики социально-гуманитарных классов, цель работы с которыми – формирование гуманитарного мышления, активной гражданской позиции, реализовали себя в иностранном языке, журналистике и медиасфере. Для них была сформирована особая культурологическая среда. Дети в течение 2024-2025 учебного года проходили обучение по программе краеведческой направленности «Пермь – город трудовой доблести» на базе ЦПК «Становление». Ученики естественнонаучного класса участвовали в различных мероприятиях естественнонаучной

направленности, реализовали федеральные проекты «Движения Первых» в направлении юннатского дела и экологического воспитания, физические и химические лаборатории на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В течение последних пяти лет, начиная с 2021 года, успешно реализуется программа военно-спортивных классов, основной целью которой является комплексное развитие обучающихся, стимулирование их личного роста в области интеллектуального, морально-нравственного и физического совершенствования, повышение общественного статуса военной службы, сохранение и преумножение патриотических традиций, подготовка молодых граждан к добросовестному выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите государства.

По состоянию на конец 2025 года численность обучающихся в военно-спортивных классах составляет 124 человека. Каждый учащийся является членом всероссийской общественной организации детско-юношеского военно-патриотического направления «Юнармия».

Четверо обучающихся приняли решение о продолжении образования в 10 классе. Для данных ребят был выстроен индивидуальный образовательный маршрут. Впервые в 2024 году в ряды «Юнармии» дополнительно вступили 4 обучающихся 10 класса. В 2025 году они обучаются в 11 классе. Юнармейцы-старшеклассники осуществляют наставничество над юнармейцами 5-9 классов, наравне с классными руководителями и кураторами обеспечивают подготовку своих младших товарищей к различным конкурсам и соревнованиям, курируют их деятельность в направлении спорта и военного дела, участвуют в реализации мероприятий патриотической направленности. С десятиклассниками выстроена профориентационная деятельность, нацеленная на поступление в специализированные образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации.

Ежегодно в апреле текущего учебного года в образовательном учреждении проходит родительское собрание для законных представителей и учеников 4-х классов по набору в следующем учебном году в военно-спортивные классы, где юнармейцы 5-9 классов проводят интерактивные площадки, демонстрируют свои достижения, проявляя чувство товарищества и братства, твердость характера, высокий уровень ответственности и дисциплинированности, верность слову и юнармейским традициям. С 2024г. в рамках летней оздоровительной кампании реализуется программа профильного лагеря для «новобранцев» (4 кл.) «Юный патриот». Программа включает разнообразные мероприятия, направленные на физическое развитие ребят, привитие интереса к спорту и военно-патриотическому воспитанию. Ребята занимаются физической подготовкой, пробуют себя в занятиях по военному делу, огневой и строевой подготовке. Эти занятия помогают формировать дисциплину, ответственность и чувство гордости за свою страну. Таким образом, программа способствует развитию чувства патриотизма, укреплению коллективного духа и формированию позитивных жизненных ориентиров среди подрастающего поколения.

В структуре внеклассной деятельности для членов юнармейских классов реализуются специальные программы, направленные на освоение основ строевого дела и огневой подготовки. С 2023 года начал функционировать военно-патриотический клуб «Единство и сила». Учащиеся имеют возможность посещать дополнительные занятия в туристическом клубе «Эверест», изучать основы беспилотных летательных аппаратов («БПЛА»), заниматься поисково-исследовательской деятельностью, а также осваивать технику самбо в рамках общероссийского проекта «Самбо в школу!».

Участники «Юнармии» демонстрируют значительные достижения в рамках участия в военно-спортивных состязаниях различного уровня: школьного, регионального и краевого. Они регулярно проходят испытания нормами комплекса ГТО, участвуют в учебных сборах, туристических походах и сплавах, посещают экспозиции музеев, проводят ознакомительные мероприятия профессионального характера (экскурсии в пожарную часть, войсковые части, суворовское военное училище и др.). Кроме того, школьники реализуют разнообразные социальные инициативы и волонтерские акции. Весь контингент обучающихся 5—11 классов обеспечивается тренировочным сопровождением спортивным клубом «Фролы» по направлению «Самбо».

В структуре внеклассной деятельности для юнармейских классов реализуются специальные программы, направленные на освоение основ строевого дела и огневой подготовки. С 2023 года начал функционировать военно-патриотический клуб «Единство и сила». Учащиеся имеют возможность посещать дополнительные занятия в туристическом клубе «Эверест», изучать основы беспилотных летательных аппаратов («БПЛА»), заниматься поисково-исследовательской деятельностью, а также осваивать технику самбо в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу!».

Участники «Юнармии» демонстрируют значительные достижения в военно-спортивных состязаниях различного уровня: школьного, регионального и краевого. Они регулярно проходят испытания нормами комплекса ГТО, участвуют в учебных сборах, туристических походах и сплавах, посещают экспозиции музеев, проводят ознакомительные мероприятия профессионального характера (экскурсии в пожарную часть, войсковые части, суворовское военное училище и др.). Кроме того, школьники реализуют разнообразные социальные инициативы и волонтерские акции. Весь контингент обучающихся 5-11 классов обеспечивается тренировочным сопровождением спортивным клубом «Фролы» по направлению «Самбо».

Деятельность во Всероссийском проекте «Самбо в школу!» в 2025 г. отмечена следующими достижениями:

1) 2 место в региональном этапе Всероссийской школьной лиги самбо «Кубок воинской славы России» среди юношей и девушек 14-16 лет. Программа соревнований состояла из трех видов: демо-самбо (личный зачет), демо-самбо (командный зачет) и эстафета «Самбо - лестница успеха».

2) 2 место в региональном этапе Всероссийской школьной лиги самбо «Мир самбо» среди мальчиков и девочек 10-12 лет. Программа соревнований состояла из трех видов: презентация проекта «Роль личности в истории самбо» - 1 место, «Демо-самбо (личный зачет)» - 2 место, «Демо самбо (командный зачет)» - 2 место.

3) 2 место на краевом фестивале самбо среди школьных команд в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу», проходившем на базе спортивного комплекса имени В.П. Сухарёва. В мероприятии приняли участие 15 команд (120 участников) из Краснокамского, Октябрьского, Пермского, Кунгурского, Чайковского, Соликамского, Бардымского, Березниковского муниципальных округов, г. Перми. Программа соревнований состояла из двух видов: эстафета «Весёлые старты» и творческий конкурс «Чтим, храним и помним..», посвящённый 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

4) С 15 по 18 мая 2025г. команда самбистов школы представляла Пермский край на Всероссийских соревнованиях по самбо среди сельских школьников, приуроченных к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в г. Орел. От нашей школы в состязаниях участвовали учащиеся Федотов Артемий и Чалых Ксения. Ксения Чалых завоевала 3 место.

5) Команда самбистов взяла серебро на региональном этапе Всероссийских соревнований по самбо среди команд общеобразовательных организаций в рамках проекта «Самбо в школу!» и школьной лиги самбо «Время первых»! Ребята проявили силу, выдержку и командный дух в трёх направлениях программы: демонстрационное самбо (личный зачёт) - 3 место; демонстрационное самбо (командный зачёт) - 2 место; эстафета «Самбо — лестница успеха» - 2 место.

6) Команда самбистов стала призером командного зачёта ВФСК ГТО по самозащите без оружия, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. На площадке выступили 19 сильнейших команд (117 человек из 11 муниципальных округов Пермского края). Участники выполняли нормативы ГТО, проходили испытание по самозащите без оружия, участвовали в олимпиаде «Знатоки самбо». Наши спортсмены отличились и в личном первенстве: Ева Драчева (7ю) - 1 место; Дресвянкин Денис (9е) - 1 место; Волкова Соня (7ю) - 1 место; Дьякова Светлана (7ю) - 2 место; Крюков Артем (6ю) - 3 место.

7) 2 место на Региональном этапе Всероссийских соревнований по самбо среди команд общеобразовательных организаций (в рамках Всероссийского проекта «Самбо – в школу»).

Спортсмены активно транслируют свои навыки и в различных спортивных мероприятиях. Так, 1 мая 2025 года в рамках мероприятий, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в торговом развлекательном центре «Планета» г. Перми в целях популяризации национального вида спорта самбо обучающиеся провели флешмоб, посвящённый Дню Победы!

В период с 27 по 29 мая 2025 г. команда самбистов приняла участие в образовательном мероприятии по подготовке к всероссийским соревнованиям в рамках проекта «Самбо в школу!» среди юношей и девушек 2011-2013г.р. в г.Пышма Свердловской области. В течение двух дней обучающиеся и педагоги участвовали в насыщенной программе: семинар для преподавателей, демонстрационная разминка и показательные выступления по дисциплине «демо-самбо», психологический тренинг и выполнение норм ГТО по самозащите без оружия, тематическая викторина по истории самбо.

Во время празднования Дня России 12 июня 2025г. прошел фестиваль боевых искусств. Наша образовательная организация представила показательное выступление в номинации «демо-самбо», являясь активным участником федерального проекта «Самбо в школу!». Данный формат входит в перечень наиболее ярких мероприятий Всероссийской школьной лиги самбо. Учащиеся продемонстрировали высокие достижения в данном виде спорта, достойно представляя нашу школу на фестивале.

Ежегодно обучающиеся юнармейских классов становятся участниками профильного военно-патриотического фестиваля «Великое Наследие», который собирает юных патриотов со всего Пермского края. В 2025 году Фестиваль прошел с 24 марта по 4 апреля 2025г. в ребячьем лагере «Новое поколение». Юнармейский фестиваль стал ярким событием для всех участников. Он не только способствовал развитию различных навыков у юных патриотов, но и укрепил их дух единства и взаимопомощи. В фестивале принял участие Замигуллов Александр, обучающийся 6ю класса. Справцова Светлана выступила в роли организатора - командира взвода юнармейцев.

С 2022г. обучающиеся 5-9ю классов ведут большую работу по оказанию помощи участникам специальной военной операции. Юнармейцы в течение всего года оказывали добровольческую помощь бойцам СВО, сотрудничая с различными волонтерскими организациями Пермского края и Советом ветеранов Фроловского территориального отделения.

Ежегодно обучающиеся юнармейских классов становятся организаторами и участниками патриотических мероприятий на уровне школы и с. Фролы, приуроченные к дням воинской славы России: «Письмо Герою», посвящённое Дню Героев Отечества, День полного снятия блокады Ленинграда, акция «Георгиевская лента» в с. Фролы, акция Бессмертный полк и другие.

Также участники юнармейского движения активно занимаются профилактикой дорожно-транспортного травматизма, организуют и проводят различные мероприятия и акции:

-акция совместно с родительской общественностью «Родительский патруль» и сотрудниками ГИБДД «Письмо водителю», которая показала, что каждый из юнармейцев способен внести свой вклад в развитие общества;

- игра-квест «Безопасность в твоих руках» для обучающихся 1-х классов»;

- рейд по наличию у обучающихся начальной школы безопасного маршрута от дома до школы «Мой безопасный путь»;

- посвящение первоклассников «Юные пешеходы»;

— акция «Безопасная перевозка детей» совместно с сотрудниками Госавтоинспекции и родителями;

- рейд по соблюдению правил дорожного движения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции Пермского муниципального округа и родителями;

- акция «Георгиевская ленточка» совместно с сотрудниками Госавтоинспекции «Пермский».

Юные инспекторы вместе со стражами порядка объясняли участникам дорожного движения важность сохранения традиций и уважения к ветеранам. Жители Пермского муниципального округа с удовольствием принимали участие в акции, прикрепляя ленточки к своей одежде или автомобилям.

Юнармейцы активно участвуют в окружных и краевых мероприятиях, демонстрируя высокие знания в вопросах безопасности на дорогах, оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях:

- блицтурнир по правилам дорожного движения «Внимание! Дети!» Пермского муниципального округа;
- муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»;
- муниципальный слёт-конкурс отрядов ЮИД Пермского муниципального округа.

В течение двух лет обучающиеся 7 «ю» класса становятся призерами муниципального конкурса социальной рекламы «Мы против», направленной на профилактику идеологии терроризма и экстремизма. В 2025 году работа обучающихся признана экспертами лучшей.

Ежегодно команды юнармейцев становятся победителями и призерами окружной военно-патриотической игры «Зарница». В апреле 2025г. сборная юнармейских классов стала победителем муниципального этапа «Зарница 2.0».

Обучающиеся 8 «ю» класса Кошелев Кирилл и Михайлов Владимир активно участвуют в мероприятиях, направленных на развитие навыков управления беспилотными системами. Они успешно выступили на муниципальном этапе проекта «Школьная лига беспилотных систем», Форуме беспилотных систем Пермского края и Зимнем фестивале технических видов спорта, демонстрируя высокий уровень подготовки и приобретённые компетенции в области пилотирования дронов.

В течение 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года юнармейская команда приняла участие во всех треках окружного проекта Пермского муниципального округа «Большая патриотическая игра».

В сентябре 2025г. 4 команды юнармейских классов стали участниками Краевого фестиваля «Юнармейский вызов». Забег с препятствиями в грязи стал настоящим испытанием. Команды показала высокие результаты физической подготовленности, слаженной работы.

Ежегодно команды юнармейских классов принимают участие в Краевой спартакиаде допризывной молодежи Пермского края. В феврале 2025 года сразу 4 команды представляли школу на II этапе Региональной спартакиады, показав высокие результаты в личных зачетах. В ноябре 2025 г. две команды юнармейцев приняли участие в XIII Спартакиаде допризывной молодежи, одна из которых заняла 2 место.

2 команды юнармейцев стали призерами Краевой военно-тактической игры среди детей «Сила! Разум! Единство!», организованной отделением «Северный человек» г. Пермь.

Двое обучающихся 8ю класса и трое обучающихся 9ю класса приняли участие в XXXIV Краевом конкурсе начинающих авторов имени пермского журналиста Валерия Дементьева (Вяткина Варвара, Справцова Светлана, Пономарев Егор, Соколов Александр). В текущем году в конкурсе приняли участие 176 авторов в возрасте от 7 до 35 лет из 19 муниципальных образований Пермского края. Участники представили 265 индивидуальных творческих работ в пяти номинациях конкурса: эссе «В Пермском крае все реально!»; «Проза»; «Поэзия»; «Сказка»; «Публицистика». Справцова Светлана стала призером данного конкурса.

Малафеев Богдан и Справцова Светлана, обучающиеся 7ю класса, стали участниками VIII краевого исторического конкурса «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел», который был посвящен 82 годовщине формирования Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны, приурочен к 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Два года подряд юнармейцы становятся победителями Краевого конкурса «Лучший юнармейский отряд Пермского края». В 2025 году команду представляли обучающиеся 7 и 8 юнармейских классов: Баландин Иван, Справцова Светлана, Габдрахманова Яна, Исаев Артем, Плешков Матвей.

Двое обучающихся юнармейских классов стали победителями номинаций лучших обучающихся Пермского муниципального округа «Открытие года-2025» в номинациях «Творчество» - Анастасия Лунова (обучающаяся 7 «ю» класса), «Патриотика» - Малафеев Богдан

(обучающаяся 7 «ю» класса). Победители были награждены 3-дневным туром в город-герой Санкт-Петербург.

За высокие достижения в направлении «Юнармия» в 2025 г. обучающиеся 7 «ю» класса Король Тимофей и Селюнин Арсений награждены нагрудным знаком «Юнармейская доблесть» III степени. Обучающийся 7 «ю» класса Малафеев Богдан стал обладателем награды Губернатора Пермского края - «Гордость Пермского края» в номинации «Патриотизм».

Малафеев Богдан успешно прошел отбор и стал участником дополнительной общеразвивающей программы «Юнармейские маршруты», которая проходила с 19 июля по 1 августа 2025г. на базе ВДЦ «Океан».

В августе 2025 года в г. Пенза проходили военно-патриотические сборы «Гвардеец». За три недели ребята из всех регионов Приволжского федерального округа, а также из ДНР, ЛНР, Запорожской области и из Республики Беларусь соревновались в военном мастерстве, спорте и творчестве. Команда Пермского края, в состав которой вошел юнармеец школы Арсений Саламатов, показала выдающийся результат и завоевала 1 место в общекомандном зачете. Ребята успешно справились со всеми испытаниями, завоевав 1 место в пейнтболе, метании гранаты, конкурсе патриотической песни «Мы славной Гвардии сыны»; 2 место — стрельбе из пневматического оружия, разборке и сборке АК-74; 3 место — башметболе и викторине, посвященной Великой Отечественной войне.

С 2025 года в школе активно развивается поисковое движение. Обучающиеся юнармейских классов приняли активное участие в Вахте памяти, проходившей в апреле 2025 года в городе Санкт-Петербург. Это мероприятие стало важной частью воспитательного процесса, направленного на формирование патриотических чувств и уважения к истории своей Родины среди молодого поколения. Вахта памяти стала ежегодным мероприятием, посвященным увековечиванию памяти погибших солдат Великой Отечественной войны. Оно включало в себя поисковую работу, сбор сведений о пропавших без вести бойцах, организацию торжественных мероприятий и возложение венков к памятникам и мемориалам. Ребята имели возможность погрузиться в историю, узнать больше о подвигах своих предков, осознать значимость победы в Великой Отечественной войне, понять важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений. В ходе Вахты памяти участники смогли посетить места боевой славы, познакомиться с историей города и региона, принять участие в поисковых экспедициях. Участие в Вахте памяти способствует формированию у молодых людей глубокого понимания исторических корней своего народа, развивает чувство долга перед предками и укрепляет патриотическое сознание. Юнармейцы подтвердили высокую эффективность полученных навыков поискового дела, представив свои достижения на значимых площадках: VIII слёте поисковых объединений Пермского края и Краевом форуме классных руководителей «Классная тема». Их активная деятельность на Вахте памяти подчеркнула значимость преемственности поколений и уважения к историческому наследию нашей Родины.

Работа в рамках патриотического воспитания приносит свои результаты. Ученики демонстрируют готовность работать в коллективе, планировать свою деятельность и анализировать результаты труда, ощущают свою сопричастность к важным общешкольным, муниципальным и региональным мероприятиям. Гражданско-патриотическое воспитание является хорошим средством для первичной профилактики девиантного поведения.

Важно отметить качественную работу педагогического коллектива по формированию готовности к обучению в военно-спортивном классе, развитию системы ученического наставничества. Ученики старших юнармейских классов ежегодно выступают активными организаторами полевых выходов и сплавов для будущих юнармейцев (август 2025г.). Добиться высоких результатов в деятельности с юнармейскими классами позволяет слаженная работа педагогической команды, в состав которой входят классные руководители, кураторы (учителя истории и обществознания, ОБЗР, физической культуры, педагоги дополнительного образования), социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе. Педагоги активно транслируют свой опыт патриотического воспитания на окружных, краевых, всероссийских семинарах, форумах.

Обучающиеся «уникальных» классов осваивают профильное содержание образования на более высоком уровне в соответствии со своими образовательными интересами и запросами, самостоятельно выстраивают свое образовательное пространство, определяют перспективы своего образовательного и профессионального развития.

С 2022 года в рамках подпрограммы «Школа самоопределения» Программы развития для обучающихся 1-7 классов организуются активная профориентационная деятельность с привлечением для проведения мастер-классов родителей, организации экскурсии на предприятия г.Перми и Пермского муниципального округа. В 6-11 классах в 2025 году в рамках Профессионального минимума реализуется единая модель профориентации, ведется профориентационный курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», цель которого – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Также необходимо отметить участие всех учеников 6-11 классов в профессиональных пробах в рамках всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», направленного на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях в России, современного общества и готовой к самореализации.

Поддержку профессионального самоопределения детей оказывают педагоги-психологи школы и классные руководители. Одним из направлений профессиональной деятельности является организация профессиональных пробы для учащихся. Профессиональные пробы для обучающихся 8-11 классов, как и в 2025 году, проводились на базе образовательных организаций, с которыми были заключены договоры о сотрудничестве: ЦПК «Становление», ЦОПП Пермского края, ДЮОЦ «Импульс», ДЮОШ «Вихрь», ПГГПУ, ПНИПУ, ПГАТУ им. академика Д. Н. Прянишникова, технопарк «Кванториум», ИТ-КУБ, Пермский радиотехнический колледж им. Попова, Пермский строительный колледж, Пермский агропромышленный техникум, Пермский торгово-технологический колледж, Редуктор ПМ, Пермский аграрно-технологический университет Д.Н.Прянишникова, Пермский национально-исследовательский политехнический университет и т.д.. Данные организации, кроме профессиональных проб для обучающихся, проводят профориентационные консультации по поступлению. Также необходимо отметить участие всех учеников 9, 11 классов в выставке «Образование и карьера» (2023-2024г. – 363 ученика, в 2024-2025г. – 396 учеников, 2025-2026г. – 247 ч.).

Особое внимание школа уделяет старшеклассникам, их готовности к самоопределению и самореализации, самостоятельному выбору профессиональной деятельности и жизненных перспектив. Все мероприятия, проводимые с учениками 10-11 классов, были приведены в систему, обогащены содержанием, обеспечены предоставлением выбора для детей. Индивидуальные образовательные маршруты, профильный летний лагерь, профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий, проектная и исследовательская деятельность – лишь некоторые механизмы, направленные на дальнейшее развитие старшеклассников, их самоопределение. В период летней оздоровительной кампании в рамках профильного лагеря отряд десятиклассников «PRO-будущее-2025» в составе 37 человек посетил в соответствии с индивидуальными профессиональными маршрутами участников профессиональные пробы на базе организаций-партнеров: ПНИПУ (по направлениям социология, государственное и муниципальное управление), ПГАТУ (по направлениям: строитель, архитектор, ландшафтный дизайн, финансист, бухгалтер, программист, ИТ-технологии, землеустройство и кадастр, инженерия), ПГНИУ (экскурсия и профориентационная игра на философско-социологическом факультете, профориентационное тестирование, профпробы на механико-технологическом факультете, профпробы «Ювелирное дело», «Диагностика автомобилей»),

«Оператор ЧПУ», IT-технологии), Западно-уральский институт экономики и права (профпробы в направлении IT), Высшую школу экономики, а также Музейл Лукойла, Пермскую библиотеку им.М.Горького.

Обучающиеся 10 медицинского класса в рамках реализации профильной программы и сетевого взаимодействия в период летней и осенней оздоровительной кампании 2025 года помимо мастер-классов на базе ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера, посетили мастер-классы и экскурсии на площадках «Любимого доктора», лаборатории «Лайт», Пермской краевой станции переливания крови, ГБУЗ ПК «ГКБ им. М.А.Тверье» (реанимация для новорожденных), Пермского краевого территориального центра медицины катастроф, проходили практику в стационаре ГБУ «Пермская центральная районная больница».

Обучающиеся 10-11 классов в рамках реализации программ профильного обучения, поддержки их предметного и профессионального выбора проходят обучение в рамках регионального проекта «Открытый университет» (ПГАТУ, ПНИПУ, ВШЭ, ПГГПУ).

Необходимо отметить работу педагогического коллектива по формированию готовности детей к обучению в школе. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий комфортного перехода детей из детского сада в школу ежегодно реализуется программа «Подготовка детей к обучению в школе». Подготовка носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками и взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа подготовки детей богата содержанием. Основная цель программы – обеспечить психологическую, интеллектуальную и социальную готовность ребенка к школе, познакомить детей с целостной картиной окружающего мира, адаптировать детей к условиям школы.

Подготовка детей к школе является платной дополнительной образовательной услугой. Имеется пакет документов об оказании платных услуг (положение, договор), программа. Ежегодно в сентябре проводится организационное родительское собрание и входная диагностика детей. По окончании платной дополнительной образовательной услуги дошкольники проходят контрольную диагностику. Итоги диагностики доводятся до сведения родителей при индивидуальной беседе. Положительная динамика детей, прошедших курс по программе «Подготовка детей к обучению в школе», успешная адаптация первоклассников свидетельствуют об эффективности проводимой работы учителями начальных классов.

Год	Количество детей, освоивших программу подготовки к обучению в школе
2020-2021	106
2021-2022	147
2022-2023	122
2023-2024	120
2024-2025	89

В целях успешной адаптации будущих первоклассников, их знакомства со школой и формирования у детей положительной мотивации к учебной деятельности пятый год подряд образовательное учреждение организует и проводит для дошкольников День открытых дверей в форме «Путешествия в страну знаний». Охват детей подготовительных групп детского сада и неорганизованных детей в 2025 году составил 177 человек. Во время мероприятия организуются выставки для родителей на тему «Школьная форма», «Почитай-ка», «Советы логопеда», «Советы психолога», «Советы дефектолога», «Развивающая среда» торгового дома «Учебники», специалистами и учителями школы проводятся консультации по приему в первый класс и готовности детей к обучению. Дошкольники участвуют в интерактивной игре, в ходе которой передвигаются по школе по познавательным станциям («Волшебный карандаш», «Очумелые

ручки», «Портфельчик», «Веселая переменка», «Я-турист», «Здоровей-ка», «Сюрприз»), приобретая первый опыт общения с педагогами и освоения школьного пространства.

Традиционно школой организуется «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, где проводятся родительское собрание «Порядок и условия организации приема в 1 класс. Особенности образовательного процесса первоклассника» и интерактивная экскурсия по школе. На родительском собрании проходит ознакомление родителей с правилами приема обучающихся в образовательную организацию, особенностями комплектования классов, организацией подвоза и питания школьников. Кроме того, родители узнают об организации образовательного процесса и оценочных процедур в начальной школе в условиях ФГОС (учебный план, календарный учебный график, санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения первоклассников), знакомятся с будущими учителями начальных классов, программой воспитания школы, с рекомендациями педагогов начального образования, узких специалистов школы по формированию необходимого уровня функциональной готовности ребенка семи лет к школьному обучению. Интерактивная экскурсия по школе формирует у родителей представление о школе в целом, о будущей образовательной деятельности их детей, дает возможность родителям получить ответы на волнующие их вопросы, а также удостовериться, что школой созданы все условия для безопасного пребывания детей.

В последние годы значительно вырос спрос родителей на консультирование по вопросам психологической готовности к обучению (осознание детьми общественной значимости новой деятельности), речевой готовности (сформированность звуковой стороны речи, полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка, сформированность грамматического строя речи). Данное явление связано с несколькими факторами: рост числа детей с различными нарушениями в развитии (нарушения речи, слуха, зрения, нарушения эмоционально-волевой сферы, регуляторной функции и коммуникативных потребностей), изменение отношения родителей к психологической помощи (осознание важности и значимости эмоционального благополучия, развития познавательной сферы и регулятивных функций, желание родителей в признании ребенка коллективом сверстников), рост количества категорий обучающихся, требующих внимания и сопровождения, создания специальных условий обучения. К ним относятся одаренные дети, дети с низкой успеваемостью, дети-инвалиды или обучающиеся из неблагополучных семей.

Учителями начальных классов совместно с командой узких специалистов школы на протяжении нескольких лет проводятся практические встречи с родителями будущих первоклассников «За год до школы», нацеленные на организацию совместной работы семьи и школы для успешной подготовки ребенка к обучению и его адаптации к новым условиям. Основная цель практических встреч - сформировать у родителей понимание комплексной готовности ребенка к школе (не только академической, но и психологической, социальной, физической), расширить контакт и выстроить партнерские отношения между педагогами и родителями, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки к школе, обеспечить активное вовлечение семьи в образовательный процесс, улучшить эмоциональное самочувствие детей в период подготовки к обучению. Насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость обучающегося в последующие годы, его отношение к школе, учению и в конечном счете благополучие в его школьной и взрослой жизни. Специалисты школы знакомят родителей с практическими решениями вопросов, ориентированными на индивидуальные особенности развития ребенка и учитывающими специфику его стартовой готовности к обучению.

### Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» строится в соответствии с приоритетами государственной политики, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, Программой развития на 2022-2026г.г. «Навигатор» - школа возможностей», рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Главная задача — формирование высоко нравственной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей современными знаниями и умениями, способной реализовать себя и быть готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания — развитие личности обучающихся, их самоопределение и социализация на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к закону, старшему поколению, культурному наследию и окружающей среде.

Основные задачи воспитания:

- усвоение социально значимых знаний, норм, ценностей и традиций российского общества;
- формирование личностного отношения к этим ценностям;
- приобретение социокультурного опыта поведения и общения;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, включая осознание гражданской идентичности, самостоятельности, мотивации к саморазвитию и социально значимой деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется с учётом принципов гуманизма, совместной деятельности, нравственного примера, безопасности, инклюзивности и возрастными особенностями обучающихся.

В 2025 году образовательное учреждение продолжило реализацию интегрированной Программы воспитания, в основе которой лежат флагманские проекты «Движения Первых» («МедиаПритяжение», «Хранители истории», «Первая помощь»), а также активно внедряло в 1-4 классах программу «Орлята России» и участвовало во всех направлениях деятельности «Движения Первых».

2025 год в соответствии с указом Президента Российской Федерации в стране был объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В рамках этих направлений в образовательной организации были проведены мероприятия по сохранению исторической памяти о Великой Победе, патриотическому воспитанию обучающихся, формированию уважения к защитникам Отечества и ветеранам.

Также 2025 год в Пермском крае был объявлен Годом коми-пермяцкого языка. В течение всего года реализовывались инициативы, направленные на укрепление культурных традиций, преемственности поколений и формирование уважительного отношения к языковому и культурному многообразию региона.

В рамках организации образовательной деятельности большое внимание, как и в прошлом году, уделялось формированию воспитывающей среды, которая закладывается в школе в процессе принятия ее концепции (смыслов, ценностей, приоритетов, принципов деятельности) всеми сотрудниками, выработки единых норм и правил школьной жизни, организационной культуры, создания благоприятной психологической атмосферы и обстановки, ориентации на личность, удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей, психолого-педагогической поддержки, конструктивного взаимодействия субъектов среды, осознания личностной значимости школы для субъектов, предоставления избыточного пространства для становления, самовыражения и самореализации, оптимальной, эффективной и экологичной деятельности школы, ее открытости, в процессе анализа, объективной оценки и рефлексии.

Реализация Программы воспитания школы была направлена на обеспечение деятельности в рамках следующих модулей:

Инвариантные модули	Вариативные модули
---------------------	--------------------

Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Самоуправление Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность Профорientация	Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Школьные Медиа Одаренные дети «Уникальный» класс
--	---

Образовательное учреждение в период реализации Программы воспитания 2022-2025г.г.:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивает образовательные потребности школьников в самореализации;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные мероприятия — важная часть школьного образования, формирующая у учеников нравственные ценности и социальные навыки. В условиях стремительных перемен и влияния информации школа становится ключевым институтом для развития личности ребёнка. Системные воспитательные события способствуют формированию уважения к традициям, ответственности и ценностям. Они помогают создать благоприятную образовательную среду, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал. Благодаря этому дети учатся взаимодействовать с окружающими и осознанно строить свою жизнь на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Ниже обозначены мероприятия, проводимые на уровне школы в рамках приоритетных направлений развития в 2025 году:

№ п/п	Направление духовно-нравственного развития и воспитания	Общешкольные мероприятия
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - акция «Блокадный хлеб»; - публикация в ВК; Международный день родного языка 21 февраля; День воссоединения Крыма и России (классный час);

	<p>ответственности и компетентности</p>	<p>День космонавтики:  - конкурс поделок «Эра космических фантазий»;  - классные часы;  День Великой Победы:  - торжественная линейка;  - бессмертный полк;  - Акция «Вальс Победы»;  - Школьный конкурс талантов «Весна Победы»;  - Всероссийская акция «Окна Победы»;  - Акция «Бессмертный полк»;  - цикл мероприятий «Поезд Победы»;  Туристический слет «Партизанскими тропами»;  Торжественное посвящение в ряды Юнармейцев;  Традиционный конкурс-фестиваль «Дружба народов «Праздники земли Пермской»;  День солидарности в борьбе с терроризмом;  День окончания Второй мировой войны;  Международный день распространения грамотности (библиотечные уроки, тематические уроки русского языка);  Международный день памяти жертв фашизма;  День народного единства;  День государственного герба;  День неизвестного солдата, Вахта памяти;  Концерт, посвященный Дню Героев Отечества «Письма»;  День памяти жертв холокоста (просмотр фильма с обсуждением);  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, акция «Цветы для маршала»;  Цикл классных часов «Разговоры о важном»;  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  День матери в России;  День государственного герба РФ;  Посвящение в Орлята России;  Военно-полевой выход «Единство и сила»;  Строевая и огневая подготовка учеников юнармейских классов;  Шефство над памятным местом с.Фролы - Мемориал солдатам, павшим в Великой Отечественной войне;  Музей «Наследие» (выставки, экспозиции, экскурсии, посвященные Великой Отечественной войне);  Профильный лагерь «Юные патриоты».</p>
2	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Акция «Подари книгу школе»;  Конкурс чтецов «Живая классика»;  Рубрика в социальной сети ВКонтакте от педагога-библиотекаря «Вектор чтения»;  Конкурс проектных и исследовательских работ «Эврика», в рамках Дня российской науки (1-11 кл.);  Последний звонок;  День знаний;  День учителя;</p>

		<p>Международный день пожилых людей, акция «Внуки по переписке»;</p> <p>Интеллектуальная игра «Орленок Эрудит»;</p> <p>Международный день защиты животных, акция «Мой хвостатый друг»;</p> <p>День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>Цикл классных часов «Разговоры о важном»;</p> <p>Акция «Школьный стиль»;</p> <p>Конференция исследовательских и проектных работ «Юные дарования»</p>
3	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Сбор макулатуры;</p> <p>Месячник безопасности;</p> <p>1 апреля «День смеха и здоровья»;</p> <p>Конкурс рисунков «Безопасная осень»</p> <p>Тренировочная эвакуация. Действия при захвате заложников; Действия при возгорании; Действия при обнаружении объекта;</p> <p>Рейд «Посвящение в пешеходы» (1 классы);</p> <p>Рейд «Засветись»;</p> <p>Классные часы по итогам каждой четверти «Безопасные каникулы»;</p> <p>Туристический слет «Партизанскими тропами»;</p> <p>Классные часы «Детский телефон доверия»;</p> <p>Акция «Безопасный маршрут»;</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);</p> <p>Цикл классных часов «Разговоры о важном»;</p> <p>Конкурс в рамках трека «Орленок-эколог» «Поколение добрых сердец»;</p> <p>Работа волонтерских отрядов «Добрые сердца», «Юный волонтер»;</p> <p>Работа отряда ЮИД «Друзья дороги»;</p> <p>Субботник «Зеленая весна»;</p> <p>Акция «Чистая школа»</p>
4	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Работа интеллектуального клуба «Круглый кубик»;</p> <p>Цикл интеллектуальных игр для 1-11 классов;</p> <p>Праздничный концерт, посвященный международному женскому Дню 8 Марта;</p> <p>День дополнительного образования. Интерактивные площадки по направлениям;</p> <p>Летнее трудоустройство подростков;</p> <p>День абитуриента в рамках проекта «Классные встречи»;</p> <p>Оперативно-профилактическое мероприятия «Занятость» (мониторинг занятости ДО детей, состоящих на различных видах учета);</p> <p>Цикл новогодних мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спектакль «Мороз Карabas»;</li> <li>- Интерактивная программа у елки;</li> <li>- Новогодний концерт;</li> </ul> <p>Трудовой десант;</p> <p>Цикл классных часов «Разговоры о важном»;</p>

		Организация профильной лагерной смены для учеников 11 классов PROлидерство; Профессиональные пробы; Торжественная церемония награждения активистов по итогам четверти «Четверть успеха»; Прощание с Азбукой
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Творческий конкурс Мистер и Мисс Навигатор» для 5-11 кл. в рамках празднования Международного женского дня; Цикл Новогодних мероприятий: -школьные дискотеки; Цикл классных часов «Разговоры о важном»; Творческие сборы «Артек в Навигаторе»

Традиционно основными школьными делами в 2025 году стали следующие мероприятия:

1. Школьный туристический слет.
2. Фестиваль-конкурс национальных культур «Дружба народов».
3. Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни».
4. Творческий конкурс «Весна Победы».

Для оценки участия классных коллективов в данных мероприятиях был использован открытый рейтинг классов. Открытая оценка вызывает у детей и их классных руководителей наибольший интерес, создает соревновательную позицию классных коллективов, стимулирует к продуктивному участию в традиционных школьных конкурсах:

В 2025 году в основных мероприятиях школы приняли участие 100% обучающихся. По результатам участия в ключевых общешкольных делах в начальной и старшей школах определялся класс «Лучший в параллели» и «Класс года», поощрялся на торжественной Церемонии награждения обучающихся «За честь школы!». Торжественная Церемония награждения обучающихся «За честь школы!» - традиционное мероприятие. На Церемонии проходит награждение детей, отличившихся в спорте, интеллекте, творчестве, социальной (волонтерской) деятельности.

В 2025 году в основных мероприятиях школы приняли участие 100% обучающихся. По результатам участия в ключевых общешкольных делах в начальной и старшей школах традиционно определялся класс «Лучший в параллели» и «Класс года», поощрялся на торжественной Церемонии награждения обучающихся «За честь школы!». На Церемонии проходит награждение детей, отличившихся в спорте, интеллекте, творчестве, социальной (волонтерской) деятельности. В 2025 году в разных номинациях было заявлено 274 участника, 190 ученика из которых стали победителями. Честью вручить награды и грамоты номинантам Церемонии были удостоены победители окружного конкурса «Открытие года - 2025». Среди классных коллективов «Классами года» стали 2 «Б» (кл.руководитель Гачегова А.М.), 6 «Ю» (кл.руководитель Тарасова Э.М.), «Лучшими в параллели» - 1ж Бушуева А.С., 2д Серебрякова А.А., 3з Першина Ю.Е., 3а Дубровина Т.Е., 4б Степанова А.Р., 5ю Высокова Н.Ф., 6б Боталова М.И., 7б Бурдина М.А., 8д Гладких Т.С. Ю., 10 Ахмарова И.И.. В 2025 году впервые номинировали лучшее детское общественное объединение - им стал коллектив «Юннаты Навигатора» (руководитель Чиртулова С.А.). Также поощрили коллектив 5ж класса и классного руководителя Колесову И.Н. за активное участие в федеральных проектах «Движения Первых».

Классные коллективы, победившие в конкурсе, были награждены интерактивными поездками на «Ласточке» (2 «Б») и командной патриотической игрой (6 «ю»), «Юннаты Навигатора» - поездкой в экологический парк г.Кунгур.

Необходимо отметить, что на Церемонии с 2022 года имена результативных учеников и педагогов вписываются в «Книгу Почета» школы. В 2022 году за многочисленные успехи в олимпиадном движении в «Книгу почета» вошли имена Кашаповой Альбины и Козловой Софьи, учениц 11 класса, неоднократных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

по технологии муниципального и регионального этапов, участников олимпиады на уровне России; Галимовой Екатерины, ученицы 10 класса, неоднократной победительницы районных, краевых, российских соревнований по лыжным гонкам. Традиция чествовать лучших, заносить имена самых достойных в «Книгу Почёта» продолжилась в 2023 году. Список выдающихся учеников школы пополнился именами Белеваки Виолетты, ученицы 9 класса, победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников-2023, победителя регионального конкурса «Гении Прикамья-2023», Бабашко Елизаветы, ученицы 6 класса, победитель финала IX Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели», победитель регионального конкурса «Гении Прикамья-2023», Соляник Вера, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и обществознанию 2020-2023г.г., обладатель аттестата с отличием за курс основной и средней школы. В 2024 году «Книга Почета» открылась для Шерстобитова Егора, ученика 9 «ю» класса, неоднократного победителя и призера соревнований военно-спортивного содержания, обладателя медали «Юнармейская доблесть», Байбаковой Анны, ученицы 9 «д» класса, призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, Панченко Ивана, ученика 9 «г» класса, призера Всероссийской олимпиады школьников по информационной безопасности, Батракова Сергея, ученика 7 «ж» класса, призёра региональной олимпиады им. Дж.К. Максвелла по физике, неоднократного победителя всероссийских соревнований по спортивному туризму. 2025 год пополнил «Книгу Почета» школы новыми именами: Габдулханов Руслан, ученик 8 «ж» класса, неоднократный победитель и призер муниципальных и региональных конкурсов и проектов, победитель федерального конкурса исследовательских работ «Водный конкурс» (внесен в реестр одаренных детей России), Баженова Елизавета, ученица 9 «в» класса, неоднократный победитель и призер муниципальных и региональных естественнонаучных конкурсов и технических проектов, обладатель нагрудного знака «Гордость Пермского края», Фахриев Илья, ученик 9 «в» класса, отличник учебы, многократный победитель и призер муниципальных и региональных предметных олимпиад по физике и математике, Попова Мария Анатольевна, учитель географии, победитель ПНПО «Лучшие учителя Пермского края», Тарасова Эльзира Маратовна, учитель истории и обществознания, наставник Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Школа предоставляет возможность ученикам проявить себя в различных направлениях деятельности. Одна из подпрограмм Программы развития 2022-2026г.г. «Навигатор – школа возможностей» «Школа Дарований» нацелена на использование возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности (детские общественные объединения) для выявления и поддержки талантов детей, самовыражения и самореализации школьников. В рамках подпрограммы педагоги создают условия для реализации потенциала школьников, сопровождают индивидуальную траекторию развития обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей, вовлекают обучающихся в активные формы организации дополнительной занятости (систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности (детских общественных объединений), в освоение программ дополнительного образования «Сириуса», детского технопарка «Кванториум», «Академии первых», «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», IT-куба, АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОПП (Центр обучения профессиональной подготовки), Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Ученики школы вовлекаются в конкурсное движение, занимают призовые места.

#### *Результаты участия обучающихся в мероприятиях*

Уровень	Количество участников	Результат
Школьный уровень	2597 участников	663 призовых места
Районный уровень	536 участников	124 призовых места
Краевой уровень	338 участников	114 призовых места
Всероссийский уровень	524 участника	198 призовых места
Международный уровень	179 участников	54 призовых места

Некоторые из достижений школьников представлены ниже.

#### *Направление «Спорт»*

Легкая атлетика является базовым и наиболее успешно развивающимся видом спорта в школе. В 2025 году команда школы приняла участие в пяти этапах Кубка Пермского муниципального округа, а также в межрегиональных соревнованиях и традиционных турнирах «Олимпийские надежды».

На межрегиональном уровне яркий результат показала София Шулепова, ученица 6 «Е» класса. В конце января в городе Ижевске на Межрегиональных и открытых республиканских соревнованиях «Кубок ЗМС, ЗТР, Татьяны Зеленцовой» она заняла пятое место в многоборье на дистанциях 300 и 600 метров.

В рамках Кубка Пермского муниципального округа по лёгкой атлетике в 2025 году команда школы выступала стабильно. На третьем этапе 1 февраля в составе 32 человек школа заняла третье общекомандное место. На четвертом этапе 15 марта команда из 32 человек вновь завоевала бронзу. Пятый заключительный этап 5 апреля принес команде из 35 участников четвертое место. Первый этап нового сезона 27 сентября вновь принес четвертое место среди двадцати школ округа, а второй этап 25 октября позволил подняться на третью строчку.

В личном зачете Кубка ПМО отличились следующие спортсмены. На третьем этапе 1 февраля призовые места заняли София Шулепова из 6 «Е» и София Маслова из 8 «Д» класса. На четвертом этапе 15 марта София Маслова стала первой, а София Шулепова — второй. На пятом этапе 5 апреля первое место вновь завоевала София Маслова, а третьими стали Софья Волкова из 6 «Ю» и Родион Елисеев из 5 «Ю» класса. На первом этапе в новом сезоне 27 сентября Родион Елисеев, уже ученик 6 «Ю» класса, занял первое место, а София Маслова, перешедшая в 9 «Д», стала второй. На втором этапе 25 октября Алёна Новикова из 4 «Г» класса заняла второе место, а София Маслова — третье.

Большое внимание уделяется соревнованиям «Олимпийские надежды» среди младших школьников 2012 года рождения и младше. На закрытии легкоатлетического сезона 25 мая на стадионе дома спорта в селе Лобаново первыми стали Родион Елисеев, София Шулепова, Александра Фёдоровых и Ярослав Полуянов. Вторым стал Кирилл Мелехов. На открытии нового сезона 21 сентября там же первые места заняли Родион Елисеев и Антон Мартюшев. Вторые места завоевали Софья Доброва, Амир Кальфин и Кирилл Мелехов. Третьи места — Ярослав Полуянов, Дмитрий Чучулин, Александра Федоровых и Даниил Демидов.

26 февраля по 4 марта в рамках тренировочного процесса ШСК «Старт» прошли соревнования по общей физической подготовке среди занимающихся в секции легкой атлетики. Участники состязались в пяти дисциплинах: прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища за одну минуту, челночный бег и бег на 1000 метров. Среди девочек 1-2 классов победителем стала Александра Фёдоровых, второй — Алиса Уткина, третьей — Маргарита Шеслер. Среди девочек 3-4 классов первое место заняла Софья Доброва, второе — Арина Васева, третье — Валерия Шалагинова. Среди мальчиков 1-2 классов лучшим стал Ярослав Полуянов, вторым — Михаил Старков, третьим — Дмитрий Рубахин. Среди мальчиков 3-4 классов победил Дмитрий Чучулин, второе место занял Кирилл Мелехов, третье — Даниил Демидов.

В 2025 году обучающиеся приняли участие в двух значимых региональных этапах Всероссийской школьной лиги самбо. 18 марта команда обучающихся 5 «Ю» класса выступила на региональном этапе Всероссийской школьной лиги самбо «Мир самбо» среди мальчиков и девочек 10-12 лет. В составе команды вышли Варвара Удавихина, Кирилл Мохнаткин, Дмитрий Мокрушин, Александр Варсан, Даниил Мануилов и Алексей Латухов. По итогам соревнований команда заняла почётное второе место в общем зачёте. 11 марта на базе самой школы прошёл региональный этап Всероссийской школьной лиги самбо «Кубок воинской славы России» среди юношей и девушек 14-16 лет. Программа соревнований включала три вида: демо-самбо в личном

зачёте, демо-самбо в командном зачёте и эстафету «Самбо — лестница успеха». По итогам общекомандного зачёта команда Фроловской средней школы «Навигатор» заняла второе место, уступив только школе №10 из города Краснокамска и опередив школу №22 из посёлка Орел.

Юная самбистка из 6 «Ю» класса Ксения Чалых завоевала бронзовую медаль на первенстве России по самбо среди сельских спортсменов (тренер – В.О. Щербинин).

Школа успешно выступает в командных соревнованиях различного формата. 8 февраля 2025 года в ДС «Красава» прошли соревнования «Весёлые старты» для обучающихся начальных классов среди школ Пермского муниципального округа. В упорной борьбе команда Фроловской средней школы «Навигатор» заняла второе место. Честь школы защищали Даниил Демидов и Кирилл Мелехов из 3 «Ж» класса, Ярослав Полуянов из 2 «Ж», Иван Лазуков из 3 «К», Александра Федоровых из 2 «А», Арина Васева из 3 «З», Алиса Юркина из 3 «К», Анастасия Соснина из 3 «В» и Алиса Уткина из 2 «И» класса.

13 марта в МАОУ «СОШ №32» г.Пермь состоялся Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2024/2025 учебного года. В соревнованиях приняли участие 10 команд Пермского края, в том числе и МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор». Программа соревнований состояла из пяти видов: легкая атлетика, баскетбол, тег-регби, шашки, брейн-ринг. Участники достойно представили ШСК на краевых соревнованиях.

Кроме того, команда обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, в 2025 году заняла первое место по волейболу в соревнованиях «Волшебный мяч».

Обучающиеся МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» в 2025 году продемонстрировали стабильно высокие спортивные результаты на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях. Наиболее успешно школа выступает в легкоатлетических дисциплинах и самбо. Школьный спортивный клуб «Старт» обеспечивает эффективную подготовку спортивного резерва и успешное выступление в многопрофильных соревнованиях.

#### *Направление «Интеллект и техническое творчество»*

В 2025 году обучающиеся школы «Навигатор» добились значительных успехов в интеллектуальных и цифровых конкурсах.

29 марта на базе МАОУ «Кондратовская средняя школа «Сфера» прошли «Большие цифровые игры», в которых участвовали 38 команд дошкольников, 77 команд школьников, 235 детей и 111 педагогов. Соревнования проходили в девяти номинациях, включая робототехнику, Scratch-программирование, 3D-моделирование, дизайн сайтов, VR, Python, искусственный интеллект и беспилотные летательные аппараты. В номинации «Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)» среди детей: Егор Кожевников и Михаил Храмых заняли 1 место.

С 20 по 22 апреля в Москве прошёл международный суперфинал Российского открытого молодежного водного конкурса-2025. Всего на конкурс было представлено 1560 проектов из России, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Молдовы, Туркменистана и Узбекистана. В суперфинал вышли 12 лучших работ, среди которых оказался проект Руслана Габдулханова «Виртуальная обзорная экскурсия по рекам Пермского края с помощью платформы Varwin». По итогам конкурса Руслан был отмечен специальным призом и почётной грамотой в номинации Федерального агентства водных ресурсов, а также включен в реестр одаренных детей РФ.

Со 2 по 3 мая в Санкт-Петербурге прошли международные соревнования по образовательной робототехнике и цифровым технологиям «ДЕТалька-2025», посвящённые теме «Роботы на службе у человека». Владимир Букирев стал обладателем Похвального листа в номинации «Юный Пифагор» за успешное выступление и отличные результаты.

30 октября в школе прошёл муниципальный конкурс спикеров, в котором участвовал 51 ученик. От школы выступили 11 обучающихся. Победителями и призёрами стали среди 5 классов Никита Марьин (1 место) и Мария Николаева (2 место, учитель Н.Ю. Дьякова); среди 7 классов Ярослав Пермяков (2 место) и Микаэль Мкртчян (3 место, учитель В.В. Демидова); среди 8 классов Милана Санжаровская (1 место) и Алиса Гребенкина (2 место, учителя И.И. Кузьминых и В.В. Демидова); среди 9 классов Роман Лысов (2 место, учитель И.И. Кузьминых). Жюри отметили высокий уровень подготовки участников.

6 декабря в Кондратовской школе прошла лично-командная игра «Математическая кругосветка» для команд 5, 6 и 7 классов. В индивидуальном зачёте среди пятых классов Артур Сартинов занял 2 место. Среди шестых классов в индивидуальном зачёте победителями стали Сафин Эрик, Шестаков Матвей и Сараев Артём, занявшие 1 место. На командном этапе команда 6 класса завоевала 2 место.

В V краевой научно-практической конференции по медицине и современным технологиям обучающаяся 3 класса Попова Софья завоевала 2 место

#### *Направление «Творчество и медиа»*

В течение трёх месяцев ученики школы участвовали в конкурсе «Прыткопишущее перо — 2025», выполняя задания по сторителлингу о местных достопримечательностях, интервью с интересными людьми и созданию персонажей для комикса с помощью нейросетей. Кульминацией стала защита проекта по созданию школьной киностудии. Участниками конкурса бли Екатерина Аликина, Алёна Быстрых и Риана Минхайдарова (все из 8 «Д» класса). Итоги были подведены 30 апреля 2025 года. 11 октября ребята из медиацентра и журналистики посетили Молодёжный медиафорум «Точка отрыва» в Кондратовской школе. В рамках форума прошёл конкурс «Прыткопишущее перо», где команда школы заняла почётное 1 место, успешно выполнив задание по созданию видео на заданную тему.

Образцовый детский коллектив «Театральная студия «Зазеркалье» (руководитель Светлана Чубис) в 2025 году достиг значительных успехов. 21 ноября студия отправилась на первые настоящие гастроли в село Лобаново с новым спектаклем «Город без любви» по пьесе Л. Устинова. Совместно с театральной студией «ФорТочка участниками студии был разработан и проведён познавательный квест «Путешествие в след за дядей Лёпой», посвящённый биографии Леопольда Анатольевича Сулержицкого. Этот проект был представлен на XIV Всероссийской конференции по театральной педагогике памяти Л.А. Сулержицкого.

19 мая Совет Первых школы посетил Слёт Движения Первых Пермского муниципального округа в селе Култаево, где подвели итоги работы первичных отделений. Отделение школы «Навигатор» вошло в тройку лучших в ПМО. Кроме того, волонтерский и юнармейский сводные отряды школы стали лучшими в своих номинациях.

#### *Направление «Экология и социальные проекты»*

В 2025 году обучающиеся школы, входящие в юннатский клуб, успешно реализовали масштабный экологический проект и получили высокое признание на муниципальном уровне. 22 апреля в региональном молодежном центре «Кристалл» состоялся конкурс социальных проектов экологической направленности среди участников юннатских клубов Пермского муниципального округа. Юннаты Навигатора в течение учебного года работали над проектом «Юннатская среда». В рамках проекта было проведено множество мастер-классов, акций, занятий и активных перемен, направленных на экологическое просвещение школьников. В мероприятиях приняли участие более 1500 человек — как школьники, так и учителя. По итогам конкурса «Юннаты Навигатора» заняли 1 место, достойно представив свой проект. На конкурсе также подвели итоги активности юннатских клубов Пермского муниципального округа за 2024-2025 учебный год. «Юннаты Навигатора» стали абсолютными победителями по итогам деятельности. За активную работу и огромный вклад в экологическое просвещение ребята получили награду — образовательное путешествие в заповедник «Басеги».

Школа стала победителем краевого конкурса «Дети решают», который проводился в рамках национального проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Все лучшее детям». На конкурс было представлено 106 проектов из 39 муниципалитетов Пермского края. Признаны победителями 15 образовательных учреждений. На реализацию школьного проекта «Юнармейский турнир Пермского муниципального округа» выделено 300 000 рублей. Выигранные средства пошли на оборудование тира, необходимого для проведения юнармейского турнира. Это инициатива ученика 10 класса Фролова Кирилла (руководитель – Тарасова Э.М.).

В рамках конкурса «Мы – наследники Победы», организованного партией «Единая Россия», обучающиеся школы (вокальный коллектив «Пойте с нами») приняли участие и одержали победу. В качестве награды они были поощрены поездкой в Республику Крым, которая состоялась в период с 20 по 29 сентября 2025 года.

#### *Направление «Награды и признание обучающихся»*

В 2025 году семь учеников школы отмечены наградами Губернатора Пермского края «Гордость Пермского края». В номинации «Интеллект» награждена Бабашко Елизавета, в номинации «Патриотизм» — Малафеев Богдан, в номинации «Спорт и туризм» — Батраков Сергей и Максимов Матвей, в номинации «Творчество» — Жужгов Леонид, Зюздинцева Виктория и Турбачева Анна.

Обучающиеся школы стали лучшими в нескольких номинациях в рамках муниципального конкурса «Открытие года – 2025». Среди младших классов в номинации «Интеллект» победила Кушаева Дарья, награждённая экскурсией по городу Пермского края. Среди старших классов победителями признаны в номинации «Интеллект» — Габдулханов Руслан и Бабашко Елизавета; в номинации «Творчество» — Лунева Анастасия; в номинации «Патриотическая деятельность» — Малафеев Богдан; в номинации «Спорт» — Батраков Сергей и Самойлова Милана. Все победители старшей группы получили трёхдневный тур в Санкт-Петербург с 24 по 28 апреля 2025 года.

В 2024г. продолжает свою деятельность Кониная Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Специалист совместно с активом ОО организует воспитательную работу, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивает функционирование ученического самоуправления, консультирует педагогов и родителей по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий, организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, другими образовательными организациями, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Советником по воспитанию в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- Обеспечена деятельность первичного отделения «Движение Первых». Общее число зарегистрированных участников – 1341 чел., наставников – 79 чел.. Первичное отделение принимает участие во Всероссийском конкурсе Первичных отделений. В 2024-2025 учебном году Первичное отделение школы стало лучшим отделением Пермского муниципального округа. Наиболее активное участие зарегистрировано в следующих федеральных проектах: Зарница 2.0, Юннаты, Школьная весна.

- Сформирована инициативная группа детей, которые вошли в состав Совета Первых – 10 человек.

- Выстроено сотрудничество с отделением «Движение Первых» Пермского муниципального округа.

- 100% обучающихся начальных классов являются участниками программы «Орлята России».

- 100% учителей начальных классов и педагогов, работающих в начальной школе (47 чел.), прошли курсы повышения квалификации «Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Советник по воспитанию Кониная Е.В. приняла участие во Всероссийском слете по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в г. Москва, участвовала в команде с двумя учителями начальных классов Меланьиной Ю.В. и Мальковской М.Ю. во Всероссийском слете участников программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в г. Перми.

- Выстроена система наставничества между старшеклассниками (группа учащихся 6-9 классов из 15 человек) и начальными классами, реализующими программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В рамках каждого трека наставниками проведено не менее 2 мероприятий. Трое наставников приняли участие в региональном конкурсе наставников программы «Орлята России».

- Выстроена система наставничества между 4-ми классами и подготовительными группами ДОУ «Галактика» (5 классов являются наставниками и ежемесячно посещают наставляемых).

- Реализуется программа социальной активности для учащихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна». 100% обучающихся 5-х классов вовлечены в данную программу.

- Проведены события в рамках «Дней единых действий» (36 календарных дней), реализовано 63 концепции со 100%-м охватом обучающихся.

- Оказана помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном» (подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям), освещение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школьной группе ВК и в родительском чате.

- Выстроена система ученического самоуправления, проведены традиционные творческие сборы «Артек в Навигаторе» в рамках летней оздоровительной кампании, разработана обучающая программа для лидеров классов.

- Еженедельно обновляется общешкольный чат с родителями обучающихся для обмена новостями школы и информирования родителей о мероприятиях Росдетцентра, обеспечения педагогической подготовки родителей.

- Обеспечена информационная поддержка федеральных, региональных, муниципальных и школьных мероприятий в группе школы ВК.

Во главе с советником по воспитанию школа в 2026 году планирует продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», вовлечь большее количество учащихся в деятельность движения, усилить работу по формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, осознанного отношения к истории своей страны, региона, округа, села, развитию у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свое Отечество, стимулированию социально полезной деятельности и инициативы школьников, привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках федеральных концепций, детских общественных объединений, действующих на базе образовательного учреждения.

В 2025 году наблюдался рост численности как обучающихся, так и педагогического состава школы, преимущественно за счет притока молодых специалистов. Обновление и пополнение педагогических кадров открывает новые возможности для внедрения инновационных методик и технологий, а также для более эффективного взаимодействия с детьми. Однако увеличение контингента педагогических работников потребовало решения ряда организационных задач: повышение квалификации классных руководителей с учетом стратегии развития школы, обучение педагогов работе с нормативными документами, индивидуализации воспитательного процесса, создание благоприятной атмосферы для развития учеников, профилактики детского и семейного неблагополучия и обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей.

В течение пяти лет школа для обучения классных руководителей использует в качестве формы работы с классными руководителями – «Академию классных руководителей». Это современная форма профессионального сообщества педагогов, отвечающих за воспитательную работу. В отличие от традиционного школьного методического объединения, Академия подразумевает более высокий уровень организации, системный подход к развитию компетенций и создание среды для непрерывного профессионального роста.

Основные задачи и функции Академии классных руководителей:

• **Формирование единого воспитательного пространства.** Академия обеспечивает координацию деятельности всех классных руководителей, способствуя созданию целостной и последовательной системы воспитания в школе. Это позволяет формировать единые ценности, нормы поведения и подходы к социализации учащихся на всех этапах обучения.

• **Непрерывное профессиональное развитие и наставничество.** В рамках Академии реализуется система наставничества, где опытные педагоги делятся знаниями с молодыми специалистами. Проводятся тренинги, мастер-классы, семинары и курсы повышения квалификации, что способствует росту педагогического мастерства и внедрению передовых воспитательных технологий.

• **Методическая поддержка и инновации.** Академия разрабатывает и внедряет современные методические рекомендации, сценарии мероприятий, цифровые инструменты для работы с классом и родителями. Это позволяет стандартизировать лучшие практики и сделать воспитательную работу более эффективной и технологичной.

• **Профилактика и решение сложных педагогических ситуаций.** Академия служит площадкой для обсуждения и анализа сложных случаев, возникающих в ученических коллективах. Совместная выработка решений помогает оперативно реагировать на проблемы дисциплины, травли, социальной дезадаптации и других вызовов.

• **Взаимодействие с семьей и социумом.** Академия координирует работу по вовлечению родителей в образовательный процесс, организует совместные проекты и мероприятия, укрепляет связь между школой, семьей и общественностью.

Академия классных руководителей — это центр компетенций и профессионального сообщества, который превращает воспитательную работу в школе в современный, системный и эффективный процесс. Она создаёт условия для личностного роста педагогов и способствует всестороннему развитию каждого ученика.

Основные темы, рассмотренные в рамках Академии классных руководителей в течение двух последних лет, отражены в таблице:

План Академии классных руководителей на 2024-2025 уч.год

№	Тема	Сроки
1	Адаптация 1,5 классов. Организация социально-психологического тестирования в классе. Взаимодействие с родителями в период адаптации (Галиева С.Ю.)	1 четверть
2	Воспитание событием: организация творческих сборов совместно с обучающимися. Школьная конференция: представление опыта работы детских общественных объединений в рамках деятельности Движения Первых. «Орлята России»: взлетаем вместе (Борщук П.А.) Направление в работе по предотвращению экстремистских и террористических действий со стороны несовершеннолетних (Усманов А.Р.)	2 четверть
3	Мастерская ценностных ориентаций. Проектирование воспитательного события, посвященного 85-летней годовщине празднования Великой Победы. Марафон воспитательных практик «Тимбилдинг» (выездное мероприятие с педагогическим коллективом)	3 четверть
4	Летний отдых – событие для детей и взрослых. Организация работы в период летней оздоровительной кампании.	4 четверть

План Академии классных руководителей на 2025-2026 уч.год

№	Тема	Сроки
1	Реализация программы Профминимума (для 6-11 классов), «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (для 5 классов). Профилактика детского и семейного неблагополучия.	1 четверть

2	Семинар-практикум «Профилактика терроризма и экстремизма» (Усманов А.Р.)	2 четверть
3	Воспитание событием: от скучной беседы к образовательному путешествию» (Голева А.Е.)	3 четверть
4	Приемы эффективной работы с родителями. Культура общения в рабочих чатах: как выстроить эффективную коммуникацию в детских и родительских беседах». Как работать с одаренными детьми?	4 четверть

На ежегодном заседании Академии классных руководителей в сентябре 2025 года проведён комплексный анализ особенностей организации воспитательного процесса в школе. Советник директора по воспитанию Кониная Е.В. представила аналитический доклад о деятельности образовательного учреждения в рамках реализации ключевых проектов «Движения Первых» и программы «Орлята России». В докладе были отражены достигнутые результаты, проанализированы сильные стороны и определены зоны роста. На основе проведённого анализа были сформулированы стратегические направления работы на 2025–2026 учебный год, направленные на углубление интеграции воспитательных проектов в образовательный процесс и повышение вовлечённости обучающихся. В рамках встречи классный руководитель Колесова И.Н. поделилась итогами реализации проекта «Я - ты - он - она - вместе целая страна». Особое внимание было уделено качественным изменениям в личностной сфере обучающихся. Отметила, что участие в проекте способствовало формированию активной гражданской позиции, повышению мотивации к совместной деятельности, а также развитию лидерских качеств и умения конструктивно разрешать конфликты. Проект оказал положительное влияние на психологический климат в классе, укрепив дружеские связи между учениками.

В течение года для классных руководителей были организованы и проведены индивидуальные и групповые консультации по различным направлениям профессиональной деятельности. В рамках консультаций рассматривались вопросы профилактики насилия в школьной среде, сплочения классного коллектива, индивидуального сопровождения обучающихся, а также вовлечения учеников в школьные мероприятия. Особое внимание уделялось обмену опытом, анализу сложных педагогических ситуаций и выработке эффективных стратегий взаимодействия с учащимися и родителями.

В феврале 2025 года состоялась встреча с заместителем директора Координационного центра по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Пермском крае. Мероприятие было посвящено обсуждению ключевых направлений профилактической работы, направленной на предотвращение террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Особое внимание уделено роли классного руководителя как ключевого участника системы профилактики. Были рассмотрены следующие аспекты:

- Раннее выявление признаков вовлечения подростков в деструктивные группы. Классный руководитель, ежедневно взаимодействуя с коллективом, способен заметить изменения в поведении, настроении или интересах школьников, которые могут свидетельствовать о внешнем влиянии.

- Формирование у обучающихся навыков критического мышления и медиаграмотности. На встрече подчёркивалась важность обучения детей умению анализировать информацию, распознавать манипуляции и противостоять идеологическому давлению, особенно в интернет-пространстве.

- Организация воспитательной работы, направленной на развитие толерантности и уважения к многообразию культур. Были представлены эффективные формы внеурочной деятельности: классные часы, дискуссии, проектная работа, работа с архивными документами, способствующие формированию у школьников устойчивой гражданской позиции и неприятия насилия.

- Взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами. Обсуждались алгоритмы действий при выявлении рисков, а также важность своевременного информирования родителей и сотрудничества со школьным психологом и администрацией.

По итогам встречи выработаны практические рекомендации для интеграции в ежедневную деятельность классных руководителей, что позволит повысить эффективность профилактической работы и создать безопасную образовательную среду.

Ключевым звеном в организации профилактической работы является классный руководитель. Именно поэтому особое внимание уделялось направлениям деятельности классного руководителя в системе профилактики, включая раннее выявление детского и семейного неблагополучия, профилактику ПАВ, жестокого обращения, суицидальных рисков, обеспечение информационной безопасности и противодействие травле. В рамках практической части мероприятия специалисты психолого-педагогической службы провели обучение методам работы с классным коллективом, направленным на формирование дружеских отношений и создание безопасной образовательной среды. Практическая часть мероприятия была посвящена обучению классных руководителей инструментам работы в Единой информационной системе «Траектория». Специалисты психолого-педагогической службы продемонстрировали использование индикаторов педагогического наблюдения, показателей успешности и алгоритмы действий при выявлении оснований для постановки на учет в группы риска (ГР СОП, СОП).

В течение года специалистами психолого-педагогической службы для классных руководителей была организована серия индивидуальных и групповых консультаций по ключевым направлениям психолого-педагогического сопровождения, педагогической поддержки.

В программу вошли следующие темы:

- 1) Профилактика травли в школьной среде: алгоритмы выявления, предотвращения травли и стратегии реагирования, включая работу с участниками конфликта.
- 2) Методики создания благоприятного психологического климата, развития чувства общности и организации сплочающих мероприятий.
- 3) Индивидуальная работа с обучающимися: технологии адресной поддержки, а также мониторинг успеваемости и эмоционального благополучия школьников.
- 4) Мотивация к участию: методы вовлечения учеников в школьную жизнь для повышения их интереса к учёбе и развития социальных компетенций.
- 5) Профилактика идеологии экстремизма и терроризма: раннее выявление обучающихся, подверженных деструктивному влиянию, формирование у обучающихся критического мышления и устойчивости к манипуляциям.
- 6) Психологическая поддержка и работа с рисками: выявление обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями, алгоритмы действий классного руководителя при обнаружении признаков суицидального риска.

Основой системы ранней профилактики детского и семейного неблагополучия является ежедневное педагогическое наблюдение. Классные руководители анализируют эмоциональное состояние, внешний вид, успеваемость и активность обучающихся в социальных сетях, не реже двух раз в месяц внося полученные данные в виде индикаторов в ЕИС «Траектория». Этот механизм позволяет специалистам психолого-педагогического сопровождения своевременно реагировать на сигналы, выстраивать комплексную работу с родителями и другими субъектами профилактики, что позволяет оперативно предотвращать развитие проблем и оказывать ребёнку необходимую помощь.

Профилактика детского и семейного неблагополучия - одно из ключевых направлений деятельности школы. С этой целью в 2025 году был увеличен штат специалистов сопровождения (социальные педагоги - 5 чел., педагоги-психологи - 7 чел.), обеспечивались методическая помощь педагогам и супервизии Обшаровым К.И., преподавателем ПГПУ.

Ежегодно в школе работает Совет профилактики — одна из ключевых форм профилактики отклоняющегося поведения. Его заседания проходят дважды в месяц, а также по итогам каждой четверти, и организованы по двум возрастным потокам: для учащихся 1–4 классов и 5–11 классов. Такой подход позволяет охватить максимальное число учеников и их семьи. Ключевыми причинами для рассмотрения дел на Совете остаются академическая неуспеваемость, нарушения эмоционально-волевой сферы, приводящие к несоблюдению правил внутреннего распорядка

обучающихся. Часто низкая успеваемость обусловлена недостаточным развитием навыков самоорганизации, самоконтроля и учебной деятельности, а также отсутствием родительского контроля. В подобных ситуациях родителям рекомендуется организовать для ребёнка комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение, а также рассмотреть возможность смены образовательного маршрута. Эффективность данной работы подтверждается результатами: все ученики, прошедшие целенаправленное сопровождение, в 2025 году успешно завершили учебную четверть с положительными оценками. Исключение составили лишь те обучающиеся, кому требовалась смена образовательной траектории и которые ожидали решения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости системного и комплексного сопровождения обучающегося и его семьи, принимается решение о постановке на информационный учет группы риска социально опасного положения. Ежеквартально рассматриваются на заседаниях Совета профилактики обучающиеся с высокими и средними рисками. При выявлении устойчивых проблем семьи принимается решение о постановке на информационный учет ГР СОП, разрабатывается и реализуется ИПК. Чтобы показать важность и значимость системы, содержащейся в ней, научить использовать ее возможности, в течение года администратором ЕИС «Траектория» школы с педагогами проводятся обучающие семинары и практикумы, ведется мониторинг своевременного и качественного заполнения педагогами системы. В 2025 году 127 семей было охвачено индивидуально профилактической работой специалистами психолого-педагогической службы (АППГ - 125 семей). Разработаны ИПК совместно с родителями (законными представителями) и классными руководителями, представителями различных органов и ведомств. Из 127 семей 35 сняты с учета в связи с положительными результатами коррекционной работы. Динамика детей, состоящих на учете СОП, в сравнении с аналогичным периодом прошлого года остается неизменной - 30 семей (АППГ - 30). В 2025 году доля детей, перешедших из группы «норма» в СОП, от общего количества несовершеннолетних, поставленных на учет в СОП за отчетный период, составила 1 человек (3,4%). Данная семья поступила на обучение с уже имеющимся учетом. Основные причины постановки семей на учет СОП – употребление спиртосодержащей продукции в присутствии детей, нарушение прав ребенка, жестокое обращение с детьми, пренебрежение их нуждами. Со всеми семьями и детьми, состоящими на учете ГР СОП, СОП, работа ведется системно и целенаправленно в рамках индивидуальной программы коррекции и реабилитации. К работе привлекаются не только специалисты школы, но и специалисты других ведомств, осуществляющих профилактическую деятельность: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Пермского муниципального округа, ОДН ОМВД «Пермский», КДЦ «КреДо», спортивные клубы «Фролы» и «Один», ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи», благотворительный фонд «Я помогаю детям» и другие.

В 2025 году наблюдается позитивная динамика в сфере защиты детей от жестокого обращения, что подтверждается статистическими данными. Количество выявленных случаев жестокого обращения с детьми сократилось до двух, что составляет значительное уменьшение по сравнению с шестью случаями, зафиксированными в 2024 году. Этот спад можно объяснить целым комплексом мер, направленных на раннее выявление семей, находящихся в группе риска, и своевременное оказание им профилактической помощи.

За последние годы образовательное учреждение демонстрирует устойчивую положительную динамику в сфере профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Среди обучающихся не зафиксировано ни одного преступления или иного общественно опасного деяния, что свидетельствует о высоком уровне безопасности и эффективности проводимой работы. Этот весомый результат стал возможен благодаря целенаправленной и многолетней работе всего педагогического состава, а также системному подходу к воспитанию. Внедрение эффективных программ профилактики, направленных на формирование правосознания (тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы, профилактические встречи со специалистами разных субъектов профилактики), развитие толерантности и навыков социально приемлемого поведения сыграло ключевую роль в

достижении данного результата. Особое внимание уделялось созданию доверительной атмосферы в классных коллективах, где каждый ученик чувствует себя услышанным и понятым. Регулярное проведение тренингов, классных часов и индивидуальных бесед с психологом помогает своевременно выявлять и купировать потенциальные риски, связанные с девиантным поведением. Кроме того, тесное взаимодействие с родителями и законными представителями, создание единого образовательного и воспитательного пространства позволяют оперативно реагировать на любые тревожные сигналы и совместно находить пути решения возникающих проблем. Данная стратегия, основанная на превентивных мерах и формировании устойчивых нравственных ориентиров, доказывает свою высокую эффективность, обеспечивая безопасную и благоприятную среду для развития подрастающего поколения. Достигнутый факт отсутствия преступлений среди обучающихся на протяжении нескольких лет является ярким свидетельством успешности реализуемых подходов.

Традиционно в целях профилактики детского и семейного неблагополучия в ноябре 2025 года проведена Неделя психологии. Общая численность принявших участие во всех мероприятиях, проведенных в рамках Недели психологии, - 645 обучающихся, 15 педагогических работников. В рамках тематической недели рассмотрены следующие темы: «Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития», «Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации», «Психологическая безопасность в социальном взаимодействии». В рамках акции проведено 11 тренинговых и игровых занятий (в том числе 17 деловых игр), 5 дискуссионных площадок, 12 выступлений на классных часах о деятельности социально-психологической службы.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Пермского края от 18 июля 2025г. № 26-01-06-833 «О проведении мероприятий по профилактике насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Пермского края в 2025/2026 учебном году» в соответствии с календарным планом с 13 ноября 2025 г. по 27 ноября 2025 г. государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» был проведен мониторинг рисков возникновения насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях Пермского края. Зафиксирована эффективность профилактических программ и гуманизации педагогической среды в образовательной организации.

Выраженность рисков возникновения насилия в школьной среде в образовательной организации представлена в таблице:

№ п/п	Факторы риска возникновения насилия в школьной среде	Значения, свидетельствующие о риске
1	Степень информированности педагогов	высокая
2	Уровень взаимодействия между категориями образовательного процесса внутри ОО	высокая
3	Уровень профессиональных знаний о методах профилактики НШС	высокая
4	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС	высокая
5	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии	высокая
6	Уровень отношения к образовательной среде школы	высокая
7	Степень проявления насильственных действий (травля)	низкая
8	Уровень удовлетворенности ОС	высокая
9	Уровень прямого буллинга	низкая
10	Уровень косвенного буллинга	низкая

11	Уровень прямой виктимизации (пассивный буллинг)	Низкая
12	Уровень косвенной виктимизации	Низкая
13	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии	высокая
14	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействия	высокая
15	Уровень отношения к образовательной среде школы	высокая

Позитивное отношение учащихся к школе и их высокая удовлетворённость взаимодействием с педагогами демонстрируют благоприятный эмоциональный фон в образовательной среде и готовность обучающихся обращаться за поддержкой.

По итогам проведенного мониторинга специалистами ГБУПК «ЦППМСР» даны рекомендации, на основании которых внесены изменения в планы работ по профилактике насилия в школьной среде.

Ежегодно для повышения информированности детей и родителей о возможности получения экстренной психологической помощи по детскому телефону доверия проводится акция «Детский телефон доверия детям», обучающиеся и родители привлекаются к участию во Всероссийской онлайн-акции «Марафон доверия», приуроченной Международному дню детского телефона доверия.

Ежегодно в школе проходит традиционная профилактическая акция «Пермский муниципальный округ – территория безопасности», где все участники образовательного процесса охвачены профилактической деятельностью субъектами системы профилактики: КДНиЗП Пермского муниципального округа, ОДН ОМВД «Пермский», ГБУЗ «Пермской центральной районной больницы», ОР ДПС Госавтоинспекции ОМВД России «Пермский», ОПДН Пермского ЛО МВД России на транспорте, 28 ОНПР по Пермскому муниципальному округу УНПР ГУ МЧС России по Пермскому краю. Весной 2025 года данной акцией охвачен 1491 обучающийся, осенью 2025 года - 2100 человек. Организуются профилактические выходы в Пермский районный суд на открытые судебные заседания по различным темам. Социальные педагоги с целью профилактики совершения правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних и в отношении них, распространения наркомании, таксикомании, употребления спиртных напитков в подростковой среде, авитальной активности совместно с заинтересованными ведомствами (КДНиЗП Пермского муниципального округа, ОДН ОМВД «Пермский» и др.), ежегодно принимают участие в межведомственных оперативно-профилактических мероприятиях «Ночной дозор», «Сообща, где торгуют смертью», «Семья», ежегодной Всероссийской акции «Безопасность детства», краевой межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Чистое поколение» и других. Социальными педагогами совместно со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не реже двух раз в год организуются рейды по местам дислокации групп несовершеннолетних как участников дорожного движения, использующих мото-, авто- и иной транспорт, в том числе мест, где здоровью и жизни несовершеннолетних может быть причинен вред (в осенний и весенний периоды).

В рамках профилактической работы особое значение приобретает повышение правовой грамотности обучающихся. Социальный педагог играет ключевую роль в формировании у школьников понимания правовых рамок, ответственности за свои действия и умения защищать свои права законными способами. Работа по повышению правовой грамотности строилась в двух направлениях. Первое из них - формирование основ правового сознания, профилактика правонарушений в молодёжной среде. Обучающимся были разъяснены базовые понятия (закон, права и обязанности гражданина), а также озвучена ответственность за совершение правонарушений и преступлений. Особое внимание уделялось тому, чтобы донести до подростков информацию о том, что участие в экстремистской и террористической деятельности влечёт за собой серьёзные правовые последствия, включая уголовную ответственность. Обсуждение с классами типичных ситуаций, связанных с распространением запрещённой информации в интернете, участием в несанкционированных акциях, разжиганием вражды состоялось на

классных часах по темам «Права и обязанности детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Способы урегулирования конфликта», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Как уверенность в себе помогает избежать травли», «4 ключа к успеху», «Умей сказать НЕТ!» и др.. Второе направление было направлено на развитие навыков самозащиты и критического отношения к информации, формирование навыков и умения отличать достоверные источники информации от фейковых, а также распознавать призывы к насилию и экстремистскую пропаганду. На классных часах особое внимание уделялось формированию у обучающихся навыка обращаться за помощью к взрослым (родителям, учителям) в случае столкновения с подозрительными предложениями или угрозами («Интернет: друг или враг», «Не дай себя использовать: вся правда о дропперах», просмотр и обсуждение документальных фильмов «Игры с огнем», «Предательство», классные часы в форме дебатов и др.).

С 2020 года на базе образовательного учреждения работает киберконсультант Пономарева И.И.. В 2025 году еще один социальный педагог Петухова Д.С. прошла обучение и получила статус КИБЕРконсультанта Краевого ресурсного центра профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае. Это даёт возможность оперативно выявлять обучающихся, проявляющих интерес к деструктивным интернет-сообществам, и проводить раннюю профилактику деструктивного поведения. Ежемесячно осуществляется анализ страниц в социальной сети в Вконтакте обучающихся, состоящих на информационном учете ГР СОП и межведомственном учете СОП. Осуществляется проверка страниц по запросам классных руководителей и законных представителей. В течение года киберконсультантами наполняется раздел «Информационная безопасность» на официальном сайте образовательного учреждения (размещение информационных и разъяснительных материалов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, формирования навыков ответственного и безопасного поведения в сети «Интернет», профилактики правонарушений в сфере оборота информационной продукции для детей и др.). В 2025 году проведены классные часы, направленные на профилактику кибербуллинга, информационной безопасности и профилактики экстремизма и терроризма. В рамках деятельности школьной службы примирения «Леопольд» проводились индивидуальные и групповые консультации КИБЕРконсультантом по ответственности несовершеннолетних за кибербуллинг, унижение чести и достоинства других людей. Социальные педагоги, ответственные за информационную безопасность, продолжают консультировать классных руководителей по темам «Кибербуллинг: алгоритм действий классного руководителя при выявлении кибербуллинга в классе», «Тревожные маркеры в аккаунте несовершеннолетнего» и т.д. В 2025 году при работе с аккаунтами обучающихся в Telegram возникли определённые трудности, связанные с их анализом. В частности, сложности проявлялись при попытке собрать и структурировать необходимую информацию, что было обусловлено особенностями платформы и спецификой ведения аккаунтов самими пользователями.

Для профилактики бродяжничества и безнадзорности в школе ежедневно ведётся учёт посещаемости: классные руководители фиксируют отсутствие учеников, причины и необходимость привлечения социально-психологической службы.

Наиболее действенной профилактической мерой является вовлечение обучающихся класса в традиционные мероприятия школы: туристический слёт, фестиваль «Дружба народов», конкурс «Смотр строя и песни», творческий конкурс «Весна Победы». Кроме того, ученики активно участвуют во внеурочных мероприятиях, организуемых на уровне школы, Пермского муниципального округа и всего Пермского края. Внешние мониторинги отмечают, что 100% обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в 2025 году приняли участие в мероприятиях Пермского муниципального округа. В целях обеспечения занятости обучающихся классные руководители на регулярной основе проводят еженедельные «Разговоры о важном», занятия по профминимуму и тематические классные часы, способствующие сплочению коллектива и формированию нравственных ценностей.

Особое внимание уделяется организации дополнительного досуга для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета. Растёт число детей, участвующих в деятельности детских общественных объединений. Обучающиеся

посещают кружки и секции не только в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», но и в учреждениях дополнительного образования: ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь», спортивных клубах «Фролы» и «Один», КДЦ «КреДо», Детской школе искусств с. Лобаново и других организациях г. Перми и Пермского муниципального округа. Все ученики, состоящие на учёте, вовлечены в дополнительное образование и различные формы летней занятости: ЛДП, ЛДО, многодневные туристические походы и сплавы, использование сертификатов и компенсаций для приобретения путевок в загородные лагеря (охвачено 7 обучающихся в летний период и 1 обучающийся оздоровился осенью 2025г.). В 2025 году школа продолжила многолетнюю практику организации летнего трудоустройства подростков. В рамках реализации муниципального проекта «Трудовой отряд Главы Пермского муниципального округа» рабочие места были предоставлены 39 обучающимся, из них 8 человек - это обучающиеся, состоящие на информационном учёте ГР СОП и СОП (АППГ-28 несовершеннолетних, из них ГР СОП и СОП - 7 человек). В рамках экологического волонтерства учащиеся преобразовали школьную территорию, а также проводили значимые просветительские акции и экологические дни во Фролах. Из числа самых активных и неравнодушных ребят был сформирован педагогический отряд. Ребята с энтузиазмом осуществляли организацию досуга малышей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере, становясь для них настоящими наставниками и друзьями. Трудоустроенные школьники выступали в роли помощников вожатых, с творческим подходом организовывали и проводили увлекательные мастер-классы, а также участвовали в масштабных общелагерных мероприятиях. Особое значение имела работа с детьми, состоящими на учёте ГР СОП: она стала действенным инструментом профилактики правонарушений, предложением конструктивного пути самореализации и продуктивной занятости, что особенно важно для школьников, склонных к девиантному поведению. По итогам деятельности отряд школы был признан самым активным подразделением в направлении волонтерская деятельность.

На базе школы действуют детские общественные объединения. Детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе интересов для реализации общих целей. Деятельность объединений направлена на всестороннее развитие учащихся, их социализацию и вовлечение в социально значимую работу.

Одним из детских общественных объединений является школьный спортивный клуб «Старт». В рамках своей деятельности «Старт» предлагает разнообразные программы дополнительного образования: волейбол, легкую атлетику, лыжную подготовку, настольный теннис, баскетбол, самбо, регби, шашки и шахматы. Кроме деятельности школьного клуба, спортивную подготовку школьников осуществляет ДЮСШ «Вихрь», реализует на базе школы программы дополнительного образования по греко-римской борьбе и футболу. В спортивную занятость вовлекаются ученики, состоящие в ГР СОП и СОП: ученики участвуют в районной спартакиаде для детей, состоящих на различных видах профилактического учёта «Волшебный мяч». В 2025 году ШСК «Старт» занял 4 место в окружной Спартакиаде (ГТО – 2 место, легкоатлетическая эстафета – 3 место, веселые старты – 2 место).

Под руководством учителя физической культуры Попова С.Ю. успешно функционирует на протяжении многих лет школьный туристический клуб «Эверест». Ежегодно клуб пополняется новыми участниками, привлеченными к участию в походах и сплавах. Система наставничества, реализуемая старшеклассниками, способствует адаптации новичков. Более старшие ребята оказывают им помощь в освоении базовых навыков туризма (вязание узлов, сооружение переправ, преодоление страха высоты на скалодроме). В 2025 году работу клуба расширили три специалиста: Бушуева А.С., реализуемая секцию «Юный турист» для учащихся 2-4 классов, Пьянков С.С.-секцию «Скалолазание», Букирева Е.Н. – секцию «Туристическое дело». Расширение тренерского состава привело к увеличению числа участников клуба.

Школьный краеведческий музей «Наследие» продолжает активную работу по изучению в ходе экспедиций местного края и Пермского периода с 2018 года. В 2025 году музей традиционно организовал ряд выставок с экскурсиями: «Наши земляки спасали Ленинград», «День неизвестного солдата», «Русская изба» (для 1-х классов), а также принял участие в акциях «Бессмертный полк» и «Блокадный хлеб». Участники музея продолжили обучение в районной Школе экскурсоводов.

В 2024 году в школе функционируют два волонтерских отряда: «Добрые сердца» (5-11 классы, руководитель – социальный педагог Деменева Е.И.) и «Юный волонтер» (1-4 классы, руководитель – социальный педагог Махнева Л.В.). Отряды продолжили реализацию школьных акций: сбор макулатуры («ЭКОбум»), изготовление корма для птиц («Покормите птиц зимой»), сооружение кормушек («Дом для птиц»), сбор вещей для собачьего приюта, сбор гуманитарной помощи детям Донца и участникам СВО. Волонтерский отряд 8д класса «Рассвет» под руководством классного руководителя Мурыгиной В.В. вышел на уровень края и России. Ученики пробуют себя в разных направлениях волонтерской деятельности, в т.ч. написании социальных проектов для улучшения инфраструктуры малой родины, стали участниками проектов: «Наш Выбор», «Горница 2.0», выступили с концертом в Госпитале для ветеранов воинов, посадили десять сортовых кустиков сирени «Лунный свет» у Лазурного озера между деревнями Большая Мось и Мартьяново.

Отряд ЮИД «Друзья дороги» традиционно принимает участие в районных конкурсах «Безопасное колесо». В 2025 году объединение вело активную деятельность по пропаганде соблюдения правил дорожного движения, проводило для учеников школы различные мероприятия: посвящение в юные пешеходы, встречи с инспектором ОГИБДД, совместные рейды с Родительским патрулем, мастер-класс по созданию светоотражающих элементов, игровые классные часы для начальной школы «Дороги без опасности».

Члены школьного самоуправления «Шанс» и «Топ» под руководством Смирнова Д.С. и Гагариной О.А., педагога-организатора и старшей вожатой, продолжают наставническую деятельность: ведут активные перемены, школьные мероприятия, акции, занимаются обучением лидеров 1-4 классов, 5-11 классов. В 2025 году члены школьной команды во главе со своими руководителями организовали и провели грандиозное событие «Поезд Победы», посвященное 80-летию Великой Победы и Году Защитника Отечества. В течение первого полугодия 2025 года «Поезд Победы» прибыл на «станции» вовлекая в патриотические события всех учеников школы и родителей (творческая мастерская «Мастерская Победы», «Поем всей школой», торжественная линейка «Память в сердцах поколений», конкурс патриотической песни «Песня года», фестиваль «Весна Победы» и т.д.).

Школьная служба примирения «Компас» под руководством педагога-психолога Мясниковой Н.В. осуществляет медиацию в школьных конфликтах и проводит профилактическую работу. За прошедший год службой было успешно разрешено 2 конфликта между учащимися с заключением соответствующих соглашений о примирении. Кроме того, участники ШСП в 2025 году продолжили обучение с психологом ПГПУ Обшаровым К.И. по конфликтологии и способам предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Школьная команда КВН «Маракасы», руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе Глушкова Е.А., в 2025 году принимала участие в районных играх, где заняла почетное 3-е место. В связи с обновлением состава команды в сентябре (выпуск предыдущего состава), участники в настоящее время осваивают основы жанра КВН под руководством наставников, выпускников прошлого состава объединения.

Интеллектуальный клуб «Круглый кубик» под руководством Фомичевой Е.С. ведет свою работу пятый год, продолжает занимать призовые места на районном конкурсе «Белая сова». Команда объединения дополнилась учениками 7-8 классов под руководством Гладких Т.С.. Участники клуба продолжают организовывать школьные интеллектуальные игры для учеников 1-9 классов.

Объединение литературная беседка «Кружевное перо» под руководством Кадыш Д.С., члена Союза писателей Пермского края, занимается написанием поэзии и прозы, делится своим

творчеством в школьной группе ВКонтакте, публикует свои рассказы и стихи в сборниках Прикамья, организует встречи с писателями и творческими личностями. Дети ежегодно занимают призовые места в краевом конкурсе им. Валерия Дементьева. В 2025 году объединение дважды приглашало на встречи с учениками школы пермских писателей и опубликовало два сборника с ребятами своей литературной беседки.

Народный ансамбль «Жили-были» под руководством Ивановой К.Д. ведёт концертную деятельность на уровне школы, выступает на школьных концертах с постановками и зарисовками, отражающими культуру и историю Пермского края.

Танцевальная студия «Перемена», руководителем которой является Продан Е.И., вышла с выступлениями на уровень муниципалитета, успешно выступила в онлайн-конкурсе «Самая танцующая школа». Коллектив активно представляет свои творческие постановки на всех общешкольных мероприятиях, сопровождает мероприятия округа и края.

Школьный театр эстрады «Юность» объединил несколько творческих коллективов. Театральный коллектив «Третий звонок» под руководством Периной О.В. начал свою работу в 2025 году. Пока коллектив ставит небольшие этюды, радуется зрителей во время активных перемен. Творческая группа «Навигатор» под руководством педагога Смирнова Д.С. в большей части ставит сцены для показа на общешкольных мероприятиях, приуроченных календарным событиям. Так, коллектив продемонстрировал литературно-музыкальную композицию «Дети войны» в общешкольном мероприятии, посвящённом Дню Великой Победы, на межшкольном фестивале «Наследники великой Победы».

Театр иллюзий «Чародеи», руководит которым Дресвянкина И.В. успешно работает четвёртый год. Юные фокусники самостоятельно создают реквизит и выступают на общешкольных концертах. В 2025 году коллектив принял заочное участие в конкурсе для детей с ОВЗ «Поверь в мечту».

Совет старшекласников, сформированный из наиболее активных учащихся 9-11 классов, занимается решением актуальных школьных вопросов, занимается решением актуальных школьных вопросов и участвует в муниципальных событиях, направленных на развитие ученического самоуправления. В рамках наставничества активисты сопровождают лидеров классных коллективов, развивают самоуправление в классном коллективе. Кроме того, сопровождают наставническую деятельность «Орлят России» с воспитанниками детского сада «Галактика».

Совет Первых, которым руководит советник директора по воспитанию Кониная Е.В. и председатель первичного отделения «Движения Первых» Явушкина С.М., сформирован из лидеров школы и детских общественных объединений. Участники объединений вошли в проекты Движения Первых, реализуют федеральные и региональные концепции. Активом ведется наставничество в рамках проекта «Орлята России», где члены Совета Первых курируют деятельность обучающихся начальной школы, оказывая им содействие и помощь в реализации треков. Многие члены Совета Первых входят в состав сводных отрядов Пермского муниципального округа, являются лидерами «Движения Первых» Пермского края.

Большую роль в организации воспитательного процесса играет дополнительное образование. Индивидуальные потребности обучающихся эффективно удовлетворяются благодаря широкому спектру дополнительных образовательных программ. В 2024 году функционирует обширная сеть кружков и секций, предоставляемых школой, Центром «Точка роста», ДЮОЦ «Импульс» и ДЮОСШ «Вихрь», охватывающих 2537 учеников (2024г. - 2294 чел.). Учебные программы охватывают разнообразные профили: естественнонаучный, технический, художественный, физкультурно-спортивный, социально-педагогический и туристско-краеведческий. Всего реализуется 61 программа (техническая - 28, художественная - 21, социально-гуманитарная - 22, туристско-краеведческая - 3, естественно-научная - 4, спортивно-оздоровительная - 9). Участие в этой деятельности способствует профессиональному самоопределению и самореализации детей, удовлетворению их потребностей в различных видах деятельности, профилактике детского неблагополучия.

Следует отметить, что общее количество программ дополнительного образования по сравнению с предыдущим годом сократилось. Это связано с изменением кадрового состава ДЮЦ «Импульс», что привело к уменьшению числа кружков и секций по различным направлениям.

*Данные занятости школьников дополнительным образованием*

Направленность/занятость ДО (%)	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
естественнонаучное	2,5	4,0	5,11	7	13,9
техническое	20,27	50,9	72,9	53,7	57,3
художественное	43,2	32,02	30	26,7	29,6
физкультурно-спортивное	27,8	20,4	18,33	17	22,1
туристско-краеведческое	7,8	7,8	2,7	7,5	9,6
социально-гуманитарное	9,3	13,1	19,2	32,6	11,7

Рост процентного соотношения участников секций дополнительного образования является следствием увеличения общего числа обучающихся. При этом наблюдается существенное снижение вовлечённости в социально-гуманитарное направление, что напрямую связано с уменьшением количества программ от ДЮЦ «Импульс».

Надо отметить, что в 2025 году так же, как и в три предыдущих года ученики 3-х классов в составе 30 человек участвовали в региональном проекте «Умею плавать» на базе СК «Олимпия». Данный проект направлен на обучение школьников плаванию как базовому жизненно необходимому навыку. Занятия проводились по 36-часовой учебной программе. Контрольной проверкой стало выполнение норматива «плавание» в рамках комплекса ГТО, участие в краевых соревнованиях по плаванию, где Антонова Милана, Баландина Кристина, Бакланов Максим, Матвеев Влад заняли 2 место.

Большое внимание в школе уделяется родительскому просвещению, которое осуществляется через индивидуальные консультации, классные тематические родительские собрания по проблемам обучения и воспитания детей в соответствии с возрастными особенностями и интересами школьников.

Традиционной формой родительского взаимодействия является общешкольное родительское собрание, в котором участвуют родители обучающихся всех классов коллективов или родители определенной параллели. На обсуждение выносятся следующие темы: «Порядок и условия поступления в 1 класс», «ОРКСЭ в 4 классе», «ГИА в 9 и 11 классах», «Условия и порядок поступления в 10 класс», «Промежуточная аттестация по окружающему миру в 4 классе в форме исследовательской и/или проектной работы», «Порядок и условия проведения ГИА в 9 классе (для учеников 8 кл. и их родителей)», «Особенности поступления в уникальные классы», «Безопасное детство», «Летняя оздоровительная кампания» и т.д.

Также одной из продуктивных форм родительского просвещения является родительский клуб. В 2024-2025 учебном году деятельность традиционного родительского клуба была изменена. Родительский клуб «Навигатор для родителей» реализовывался в формате встреч по параллелям, где родители приглашались в зависимости от тематики обсуждаемых вопросов. Планировалось, что именно так можно охватить большее количество родителей и приобщить их к психологическому просвещению. Однако такой подход не оправдал ожиданий: родители чувствовали себя скованно и стеснялись задавать вопросы специалистам в присутствии представителей других классов, что снижало открытость и продуктивность диалога. В результате обсуждения получались менее откровенными, а некоторые важные вопросы оставались невысказанными. Это показало необходимость поиска новых, более комфортных форматов взаимодействия. Поэтому в первом полугодии 2025–2026 учебного года педагоги-психологи и социальные педагоги активно взаимодействовали с родителями, посещая классные родительские

собрания. Встречи проходили как в формате обсуждения предложенных тем, так и в более камерной обстановке — узким кругом или индивидуально.

Наиболее актуальными для индивидуальных и групповых консультаций стали следующие темы:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и организация инклюзивного образования.
- 2) Как услышать и понять друг друга: секреты эффективного общения в семье.
- 3) Возрастные кризисы у детей: как помочь ребенку.
- 4) Семейные конфликты: причины и способы конструктивного решения.
- 5) Роль отца и матери в воспитании: поиск баланса.
- 6) Ответственность и самостоятельность: как воспитать эти качества у ребенка.
- 7) Подготовка ребенка к школе: психологическая готовность и адаптация.
- 8) Как помочь ребенку выбрать будущую профессию (для родителей подростков).
- 9) Ребенок и гаджеты: найти баланс между виртуальным и реальным миром.
- 10) Профилактика травли. Роль родителей в защите ребенка от травли.
- 11) Как научить ребенка справляться с неудачами и ошибками.
- 12) Стресс у подростков: как распознать и помочь справиться.
- 13) Тревожный ребенок: причины и способы поддержки.
- 14) Профилактика зависимостей (гаджеты, интернет, вредные привычки) у подростков.

Индивидуальная и групповая работа с семьей, подключение к этой деятельности классных руководителей – еще одна из особенностей работы школы. С 2023 года специалисты психолого-педагогической службы оказывают комплексную методическую поддержку классным руководителям по вопросам организации и проведения родительских собраний, выступают на родительских собраниях с разными темами. Особое внимание педагоги уделяют разнообразию форматов взаимодействия с родителями: помимо традиционных встреч активно внедряются такие формы, как тематические семинары, тренинги и круглые столы. Такой подход позволяет не только повысить педагогическую компетентность родителей, но и создать доверительную атмосферу, вывести родителей на открытый диалог между семьей и школой, а также обеспечивает индивидуальный подход к решению вопросов воспитания и обучения детей.

Ключевыми вопросами, которые специалисты школы обсуждали с родителями на классных собраниях, стали:

- 1) Профилактика травли среди подростков.
- 2) Подготовка к государственной итоговой аттестации и поддержка ребенка семьей в этот период.
- 3) Здоровьесберегающие технологии и забота о психологическом благополучии детей.
- 4) Укрепление детско-родительских отношений и создание атмосферы доверия в семье.
- 5) Возрастные кризисы у детей и подростков: как распознать и поддержать ребёнка в сложный период.
- 6) Кризис идентичности и поиск себя: как подросток формирует собственное «Я» и какова роль семьи.
- 7) Подростковый бунт. Кризис авторитетов и протестное поведение: почему подростки бунтуют и как выстроить доверительные отношения.
- 8) Переход из начальной школы в среднее звено: психологические трудности и пути их преодоления.
- 9) Самооценка младшего школьника: как формируется и как на неё влиять.
- 10) Роль родителей в профилактике совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними (в том числе в отношении несовершеннолетних) на объектах железнодорожного транспорта. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах. Профилактика совершения административных и уголовных преступлений.
- 11) Дети и опасности онлайн.
- 12) Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.
- 13) Киберпреступность среди несовершеннолетних: феномен дропперства.

Кроме тем, связанных с безопасностью и развитием школьников, родители в течение 2024-2025 учебного года погружались в воспитательные события, приуроченные 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Совместные мероприятия с детьми патриотического содержания объединили классные коллективы, приобщили семьи к духовно-нравственному направлению деятельности школы.

Благодаря вышеперечисленным мерам удалось укрепить сотрудничество между семьёй и школой, а также сделать работу педагогического коллектива более результативной и ориентированной на реальные потребности участников. Системная методическая поддержка позволила классным руководителям освоить интерактивные формы работы с родительской общественностью и обеспечила их самостоятельное применение в деятельности, в том числе формата родительского клуба.

Интересным для родителей становится вопрос вовлечения детей в активную, современную деятельность. 28 апреля 2025 года состоялось родительское собрание на тему «Родитель в Движении Первых». С докладом выступила советник директора по воспитанию Кониная Е.В.. Были рассмотрены ключевые направления деятельности «Движения Первых» и представлены возможности для развития и самореализации обучающихся. Особое внимание было уделено роли родительского сообщества в реализации проектов движения, включая участие во Всероссийских форумах и конкурсах на получение денежных премий. Отдельный блок встречи был посвящён презентации сообщества «Родные-любимые» как платформы для укрепления детско-родительских отношений. Также участники обсудили вопросы патриотического воспитания, рассмотрены формы совместной деятельности родителей и детей по сохранению исторической памяти и преемственности поколений, в том числе в контексте подготовки к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Кроме очных встреч, школа практикует онлайн-просвещение родителей. Так, например, 28 августа 2025 года родители школы приняли участие в Краевом родительском собрании, на котором были освещены вопросы по подготовке школ к новому учебному году и нововведений в системе образования. Также в группе ВК школы систематически выходят рубрики от педагогов-психологов, учителей логопедов и дефектологов, рубрика «Семейная мудрость», позволяющие оперативно довести нужную и полезную информацию о воспитании и развитии детей.

В школе, как и ранее, продолжают работу общественные объединения родителей. Общественные объединения помогают решить вопрос детско-родительских отношений, «поворачивают» родителей в сторону образовательного учреждения, объединяют участников образовательных отношений, настраивают на конструктивное взаимодействие. Среди общественных объединений родителей выделяем следующие:

- Управляющий совет школы;
- Родительский патруль;
- Семейный туристический клуб «Навигатор счастья»;
- Семейный клуб «Семейный навигатор».

Родители привлекаются для решения вопросов, связанных с обеспечением здоровья школьников, осуществляют родительский контроль питания. Вовлечение в сотрудничество родителей дает положительные результаты. Законные представители становятся активными участниками профилактики неблагополучия детей, оказывают положительное влияние на развитие детей.

С целью выявления, поддержки и сопровождения интеллектуальных способностей детей в школе активно развивается олимпиадное движение. В рейтинге образовательных учреждений Пермского муниципального округа в 2021, 2022, 2023 году по количеству учащихся - победителей и призеров Всероссийского тура предметных олимпиад (муниципальный, региональный, российский уровень) школа занимала 4 место, в 2024г. – 3 место (2020г. – 13 место из 16 школ; количество победителей и призеров 2018г. – 8 чел., 2019г. – 6 чел., 2020г. – 10 чел.), в 2025г. – 1 место. Значительно увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, что составило 31 чел. (2021г. – 16 чел., 2022г. – 17 чел.,

2023г. – 23 чел., 2024г. – 17 чел.). На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (будет проведен в 2026г.) в 2025г. вышли 12 победителей и призеров муниципального этапа. Это очень достойный результат.

*Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников*

Предмет	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Количество участников	88	98	131	140	140
Количество победителей и призеров муниципального этапа	16	17	23	17	31
Количество участников, победителей и призеров регионального этапа	2	1	2		
Количество участников, победителей и призеров федерального этапа					
Русский язык		2	1	1	
Литература	2	2	2	1	2
История	1				
Обществознание	2	1	2	2	1
Право		4			
Иностранный (английский) язык	7	3	3	4	5
Математика	1		3	2	1
Химия					
Биология					3
География			2		1
Физика		2	4	2	3
Информатика	1	1		1	1
Физическая культура		1		1	3
ОБЖ/ОБЗР			1	1	7
Технология/Труд	2	1	1\4	2	2
Искусство					1
Экология					1

В 2021 году участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 88 обучающихся, из них 15 обучающихся были отмечены дипломами победителей и призеров: Козлова Софья и Кашапова Альбина - победители олимпиады по технологии (учитель Мясникова Т.Т.), Кузалбаев Вадим - победитель олимпиады по истории (учитель Тарасова Э. М.), Шахмаев Самуил - победитель олимпиады по английскому языку (учитель Вахитова Д. Д.), Лыгалов Андрей - победитель олимпиады по информатике (учитель Трефилова Т.С.), Сабитова Алия - призер олимпиады по математике (учитель Вавилина Н. Н.), Сидорова Анастасия - призер олимпиады по литературе (учитель Чернякевич Е.З.), Байбакова Анна - призер олимпиады по литературе (учитель Пономарева А.С.), Баранова Анна, Минхайдаров Артур - призер олимпиады по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Карташов Данил, Чарухина Анастасия, Сабитова Алия, Черемных Андрей – призеры олимпиады по английскому языку (учитель Демидова В. В.), Гриновская Арина, Карташов Максим - призеры олимпиады по английскому языку (учитель Ахмарова И. И.). В региональном этапе олимпиады по технологии приняли участие и стали призерами Козлова Софья и Кашапова Альбина - (учитель Мясникова Т.Т.).

В 2022 году проведение Всероссийской олимпиады школьников по математике, химии, биологии, физике и информатике было организовано в формате онлайн на платформе «Сириус». Однако общее количество участников не снизилось. По результатам школьного этапа 98 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, из них 17 человек получили дипломы призеров и победителей: Соляник Вера – призер по обществознанию (учитель Тарасова Э.М.), Байбакова Анна – призер по литературе (учитель Пономарева А.С.), Сидорова Анастасия –

призер по литературе (учитель Чернякевич Е.З.), Шубина Ульяна – призер по английскому языку (учитель Куприянычева Е.А.), Карташов Данил и Соляник Вера – призеры по английскому языку (учитель Демидова В.В.), Фахриев Илья и Вьюжанин Диодор – призеры по физике (учитель Лазукова Е.А.), Токарева Дарья – призер по праву (учитель Гладких Т.С.), Баранова Анна и Сабитова Алия – призеры по праву (учитель Фомичев Е.С.), Меркурьева Карина – призер по физической культуре (учитель Титова Т.С.), Мансурова Альбина – призер по русскому языку (учитель Леонова Н.И.), Гриновская Арина – призер по русскому языку (учитель Тимофеева М.И.), Лыгалов Андрей – призер по информатике (учитель Трефилова Т.С.). Шерстобитов Егор – победитель по праву (учитель Тарасова Э.М.), Белевака Виолетта – победитель по технологии (учитель Мясникова Т.Т.). Белевака В. И Баранова Анна в 2023 году представляли школу на региональном этапе по технологии и праву, стали призером и участником соответственно.

В 2023 году проведение Всероссийской олимпиады школьников по математике, химии, биологии, физике и информатике уже традиционно было организовано в формате онлайн на платформе «Сириус». Однако общее количество участников не снизилось. По результатам школьного этапа 131 обучающийся принял участие в муниципальном этапе олимпиады, из них 23 человека получили дипломы призеров и победителей: Аликина Екатерина – призер по обществознанию (учитель Некрасов М.И.), Баранова Анна – призер по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Батраков Сергей – победитель по физике, Останин Михаил – победитель по физике, Стародубец Анастасия – призер по физике, Фахриев Илья – призер по физике (учитель Лазукова Е.А.), Батраков Сергей – победитель по английскому языку (учитель Вахитова Д.Д.), Федосеева Варвара – победитель по английскому языку (Дьякова Н.Ю.), Шубина Ульяна – призер по английскому языку (учитель Ахмарова И.И.), Федосеева Варвара – призер по литературе, Аликина Екатерина – призер по литературе (учитель Золкина В.Д.), Батраков Сергей – призер по математике, Останин Михаил – призер по математике (учитель Костарева Ю.Ю.), Федосеева Варвара – призер по математике (учитель Петухова А.К.), Белевака Виолетта – победитель по технологии (учитель Мясникова Т.Т.), Мурасов Роберт – призер по робототехнике (педагог Жукова А.С.), Батуева Анастасия – призер по русскому языку (учитель Тляшева О.М.), Панченко Иван – победитель по информационной безопасности (технология), Мухин Дмитрий – призер по информационной безопасности (технология), Болотов Всеволод – призер по информационной безопасности (технология) (учитель Трефилова Т.С.), Габдулханов Руслан – призер по географии, Чиклаев Алексей – призер по географии (учитель Попова М.А.), Токарева Мария – призер по основам безопасности жизнедеятельности (учитель Попов С.Ю.). Стали призерами муниципального этапа региональной олимпиады по медицине Байбакова Анна и Ахмарова Альмира (учитель Панькова М.А.).

По результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников ученики были направлены на региональный этап. Успешно приняли участие и стали победителями и призерами регионального этапа олимпиад по физике (Олимпиада им. Дж. К. Максвелла) ученики 7 ж класса Батраков Сергей (призер), Останин Михаил (участник) - учитель Лазукова Елена Андреевна; по математике (Олимпиада им. Л. Эйлера) - ученики 7ж класса Батраков Сергей (призер) и Останин Михаил (призер) - учитель Костарева Юлия Юрьевна; по экологии ученица 9д класса Байбакова Анна (призер) - учитель Панькова Марина Александровна; по технологии (профиль «Культура дома, дизайн и технологии») ученица 10 класса Белевака Виолетта (призер) - учитель Мясникова Татьяна Терентьевна, (профиль «Информационная безопасность») ученик 9г класса Панченко Иван (призер) - учитель Трефилова Татьяна Сергеевна.

В 2024 году, как и ранее, Всероссийская олимпиада школьников по математике, химии, биологии, физике и информатике, была организована в формате онлайн на платформе «Сириус». По результатам школьного этапа 140 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, из них 17 человек получили дипломы призеров и победителей: Батуева Анастасия - призер по литературе (учитель Боталова М. И.), Привалова Виктория - призер по обществознанию (учитель Некрасов М.И.), Баранова Анна - призер по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Батраков Сергей - победитель по физике, Храмых Михаил - призер по физике (учитель Лазукова Е.А.), Храмых Михаил, Усманов Денис, Батраков Сергей - призеры по английскому языку

(учитель Вахитова Д.Д.), Туснин Ярослав - призер по английскому языку (учитель Дьякова Н.Ю.), Маслова София - победитель олимпиады по физкультуре (учитель Полуянова Е.В.), Давыдова Мария - победитель по русскому языку (учитель Верещагина К.В.), Бабашко Елизавета, Воденков Игнат - победители по труду (технологии) (учитель Мясникова Т.Т.), Батраков Сергей - призер по информатике (учитель Трефилова Т.С.), Панасенко Ксения - победитель по математике (учитель Огородова Н.В.) Фахриев Илья - призер по математике (учитель Костарева Ю.Ю.), Малафеев Богдан - призер по Основам безопасности и защиты Родины (учитель Пьянков С.С.).

В 2025 году, как и ранее, Всероссийская олимпиада школьников по математике, химии, биологии, физике и информатике, была организована в формате онлайн на платформе «Сириус». По результатам школьного этапа 140 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, из них 31 человек получили дипломы призеров и победителей.

*Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2025 год*

№	ФИО участника (полностью)	Предмет	Класс, в котором принимает участие	ФИО педагога (полностью)	Результат участия
1	Давыдова Мария Игоревна	Литература	8	Верещагина Кира Владимировна	Призер
2	Власова Софья Евгеньевна	Литература	10	Чернякевич Елена Загидуловна	Победитель
3	Давыдова Мария Игоревна	Обществознание	8	Тарасова Эльзира Маратовна	Призер
4	Половодова Алла Олеговна	Английский язык	7	Сторожева Ксения Юрьевна	Призер
5	Коробейников Кирилл Михайлович	Английский язык	8	Демидова Валерия Владимировна	Призер
6	Санжаровская Милана Александровна	Английский язык	8	Кузьминых Ирина Вячеславовна	Призер
7	Полушина Елена Дмитриевна	Английский язык	8	Дьякова Надежда Юрьевна	Победитель
8	Шубина Ульяна Ивановна	Английский язык	11	Ахмарова Ильмира Ильдусовна	Призер
9	Бабашко Елизавета Петровна	Труд (технология), Культура дома, дизайн и технологии	9	Мясникова Татьяна Терентьевна	Победитель
10	Воденков Игнат Алексеевич	Труд (технология), Техника, технологии и техническое творчество	9	Мясникова Татьяна Терентьевна	Победитель
11	Давыдова Мария Игоревна	Искусство	8	Наговицына Мария Анатольевна	Призер
12	Германович Полина Андреевна	Биология	9	Валеева Ольга Альбертовна	Призер
13	Исламова Эвелина Салаватовна	Биология	11	Панькова Марина Александровна	Призер

14	Корсакова Варвара Максимовна	Биология	11	Панькова Марина Александровна	Призер
15	Шулепова София Евгеньевна	Физическая культура	8	Полуянова Евгения Вячеславовна	Победитель
16	Лисич Валерия Валентиновна	Физическая культура	8	Полуянова Евгения Вячеславовна	Призер
17	Матвеев Артем Евгеньевич	Физическая культура	9	Полуянова Евгения Вячеславовна	Призер
18	Батраков Сергей Андреевич	Физика	9	Лазукова Елена Андреевна	Призер
19	Храмых Михаил Юрьевич	Физика	9	Лазукова Елена Андреевна	Победитель
20	Фахриев Илья Владимирович	Физика	10	Лазукова Елена Андреевна	Призер
21	Габдулханов Руслан Шамилевич	Экология	9	Попова Мария Анатольевна	Победитель
22	Сабанчеева София Михайловна	ОБЗР	7	Пьянков Сергей Семенович	Победитель
23	Малафеев Богдан Сергеевич	ОБЗР	8	Пьянков Сергей Семенович	Призер
24	Шерстобитов Егор Алексеевич	ОБЗР	11	Пьянков Сергей Семенович	Призер
25	Максимов Матвей Вячеславович	ОБЗР	10	Пьянков Сергей Семенович	Призер
26	Корепанова Ангелина Сергеевна	ОБЗР	10	Пьянков Сергей Семенович	Призер
27	Токарева Дарья Андреевна	ОБЗР	10	Пьянков Сергей Семенович	Победитель
28	Токарева Мария Андреевна	ОБЗР	10	Пьянков Сергей Семенович	Призер
29	Пермяков Ярослав Андреевич	География	7	Попова Мария Анатольевна	Победитель
30	Фахриев Илья Владимирович	Математика	10А	Рязанова Валентина Ивановна	Победитель
31	Дюпина Екатерина Дмитриевна	Информационная безопасность	8м	Кониная Елена Владимировна	Победитель

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025г. приняли участие Батраков Сергей, ученик 8 «ж» класса (олимпиада по физике Дж.К.Макселла), учитель Лазукова Е.А., Байбакова Анна, ученица 10 «б» класса (олимпиада по экологии), учитель Чиртулова С.А..

Достижению вышеуказанных результатов способствовала система мероприятий по выявлению и поддержке способных и одаренных детей:

- выявление учеников, способных к нестандартному решению учебных и олимпиадных задач;
- индивидуальные занятия с обучающимися-участниками муниципального этапа по развитию надпредметных навыков, освоению предметного содержания, выходящего за рамки учебной программы, решению задач повышенной сложности;
- обучение способных детей и подростков по дополнительным программам ГБОУ «Академия первых» по программам «Математическая подготовка к муниципальному этапу ВсОШ»;
- обучение в рамках муниципального проекта по поддержке одаренных детей «ПРОСТО: одаренные дети»;

-реализация программ дополнительного образования в объеме 140 часов на базе технопарка «Кванториум» по развитию у обучающихся навыков программирования, естественнонаучной компетенции, технического творчества, промышленного дизайна;

-реализация программы «Олимпиадная сборная» летнего и осеннего профильного лагерей, в основе деятельности которых лежала реализация и удовлетворение образовательных потребностей школьников, обучение их навыкам, выходящим за рамки программного содержания, решение нестандартных задач повышенной сложности и олимпиадных заданий;

-вовлечение педагогов в активную экспертную деятельность по разработке материалов школьного этапа и оцениванию результатов муниципального этапа;

-материальное и нематериальное стимулирование педагогов и обучающихся по результатам деятельности в направлении олимпиадного движения.

В 2026 году систему олимпиадного движения планируется усилить. Требуется начинать эту работу с начальной школы. Необходимо определять списочный состав детей, способных проявлять себя при решении задач повышенного уровня, «передавать» эти сведения при переходе из начальной школы в основную, из основной в среднюю. Также следует проводить конкурсы, марафоны, игры и т.д. для поддержки способных детей, вести программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуальных способностей учеников («Олимпиадная математика», «Олимпиадный русский» и т.д.), начиная с начальной школы. Стоит внедрять углубленное изучение предметов в основной школе. Необходимо обратить внимание на предметы, которые не входят в перечень призовых в образовательном учреждении (история, биология, право, химия), обучить педагогов решению олимпиадных задач и заданий повышенного уровня сложности, выявить способных детей, интересующихся «западающими» предметами, расширить ими «олимпиадную сборную», охватив этих детей внеурочной интеллектуальной деятельностью в период летних и осенних каникул, выстроив психолого-педагогическое сопровождение интеллектуалов.

Одним из приоритетных направлений деятельности остается проектная и исследовательская работы. Для достижения высоких результатов в этом направлении организована целенаправленная работа по освоению педагогами и детьми проектных и исследовательских технологий, вовлечению детей в активный процесс проектирования и исследования в урочной и внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение ежегодно организует школьную конференцию исследовательских и проектных работ «Эврика». Победители и призеры школьного этапа участвуют в муниципальном этапе конкурса. В 2022 году 5 обучающихся стали победителями районного конкурса «Юный техник, исследователь, изобретатель «Кот/д да Винчи»», 4 школьников награждены специальными призами (2021г. - 2 чел.). В 2025 году 10 обучающихся стали победителями и призерами муниципального конкурса (2023г. - 13 чел., 2024г. – 16 чел.).

#### *Начальная школа*

№	ФИО педагога	Ф.И. ученика, участника конкурса	Класс	Направленность проекта	Название работы	Результат участия
1	Кустова О.П.	Окунцев Иван	4Е	исследовательский проект	Качество домашнего хлеба	3 место
2	Чиртулова С.А.	Чиртулова Ксения	3А	исследовательский проект	Факторы, влияющие на рост и развитие пшеницы яровой	2 место
3	Дресвянкина И.В.	Попова Софья	3К	исследовательский проект	Влияние игры с кольцевой веревочкой на развитие ловкости рук	3 место
4	Гаймуранова Р.Р.	Душутина Василиса	2В	исследовательский проект	«Сам себе режиссер» - мультфильм своими руками	Участник

5	Гачегова А.М.	Плетенева Елизавета	2Б	исследовательский проект	Выходные в Пермском округе	3 место
6	Гачегова А.М.	Мишин Владимир	2Б	исследовательский проект	Моя семейная реликвия	Участник
7	Зайнышева О.Б.	Крапивина Элина	4Е	исследовательский проект	У природы нет плохой погоды	Участник
8	Антипина С.И.	Вековшинин Алексей	3В	технологический проект	Создание обучающего мультфильма по безопасности дорожного движения	3 место
9	Дьякова Н.Ю.	Грехова Мария	4К	технологический проект	Создание игры-тренажера "A Grammar Bridge" (Грамматический мост)	1 место

*Основная и старшая школа*

№	Ф.И.О. педагога	Ф.И. участника конкурса	Класс	Направление	Название работы	Результат участия
1	Чиртулова С.А.	Баженова Елизавета	9в	Исследовательский проект	Процесс кристаллизации солей	Участник
2		Байбакова Анна	10	Исследовательский проект	Влияние химического состава почвы на рост и развитие овса посевного	Участник
3	Попова М.А.	Габдулханов Руслан	8	Технологический проект	Виртуальный образовательный ресурс с помощью платформы WARVIN	1 место
4	Боталова М.И.	Турбачева Анна	8 ж	Исследовательский проект	МЕМО по литературе	1 место
5	Мясникова Т.Т.	Бабашко Елизавета	8а	Технологический проект	Деним Арт	2 место
6		Воденков Игнат	7к	Технологический проект	Настенное панно «Символ Пермского края»	3 место
7	Вахитова Д.Д.	Минхайдаров а Риана	8д	Исследовательский проект	ИИ-помощник для запоминания английской лексики	Участник

Программа развития 2022-2026г.г. «Навигатор» - школа возможностей» ориентирована на комплексное сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников. Согласно подпрограмме «Школа без границ» с 2022 года обязательной для каждого обучающегося 4, 8, 10 классов является защита индивидуального (или для учеников 4 классов группового) итогового проекта или индивидуальной учебно-исследовательской работы в рамках проведения промежуточной или итоговой аттестации обучающихся и допуска к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования (в 8 и 10 классах). Результатом (продуктом) итоговой проектной деятельности учеников является письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые включают тексты и/или мультимедийные продукты. Для учеников 8 классов в качестве

индивидуального итогового проекта определена защита профориентационного проекта «Мой выбор». Защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования в 4, 8, 10 классах рассматриваются как творческий экзамен. В 2024 году данной формой было охвачено 308 учеников 4 классов, 200 учеников 8 классов, 44 ученика 10 классов (2024г. – 285 чел. 4 кл., 189 чел. 8 кл., 34 чел. 10 кл.).

Школа имеет достаточно сильную базу для самореализации учеников. Имеется актовый зал, три спортивных зала, полноценный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, хореографический класс, укомплектованные лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, станочным, швейным оборудованием кабинеты технологии.

В течение пяти лет в школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр). Деятельность Центра в 2025 году, как и ранее, признана положительной. В образовательный процесс педагогами школы внедряются передовые практики интеллектуального развития обучающихся в сфере современных информационных телекоммуникационных и медиатехнологий, алгоритмизации и программирования, технического творчества и естественнонаучной деятельности.

Центр реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного и гуманитарных профилей. С этой целью внедряются на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновляется содержание и совершенствуются методы обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины» и предметной области «Труд (Технология)», реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного (с 2022 года), технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционной и сетевой форм обучения, обеспечивается информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся, развивается шахматное образование. В связи с этим на базе Центра дети активно занимаются техническим творчеством, осваивают программы цифрового профиля, основ безопасного поведения, приобретают навыки шахматной игры, медиаграмотности, получают опыт профессиональной деятельности и т.д. В направлении развития технического творчества выстроена преемственность с детским садом, являющимся структурным подразделением школы.

На уровне начального общего образования реализованы образовательные модули учебного предмета «Труд (Технология)». В параллели первых классов с 2022 года введен модуль «Конструирование», во вторых классах - «Чертежная мастерская», в третьих классах - «Мастер печатных дел», в четвертых классах - «Информационный центр».

Программы учебных модулей в рамках предмета «Труд (Технология)» для обучающихся 5-8 классов представлена следующими модулями:

5-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (304 человека).

6-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (324 человек).

7-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (282 человека).

8-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (268 человек).

Ученики освоили программный продукт, который помогает молодому поколению инженеров и проектировщиков приобрести базовые навыки, требуемые для внедрения инноваций в области 3D-проектирования, электроники и программирования, научились работать с 3D принтерами. Обучающиеся уверенно пользуются инструментом, необходимым для изготовления различных изделий из древесины.

Программы учебных модулей в рамках предмета «Информатика» для обучающихся 7-11 классов представлена следующими модулями:

- 7-е классы - «Обработка графической информации» (282 человека);
- 8-е классы - «Программирование в Python» (268 человека);
- 9-е классы - «Программирование в Python» (192 человека);
- 10-е классы - «Программирование в Python» (26 человек);
- 11-е классы - «Программирование в Python» (30 человек).

На уровне основного общего и среднего общего образования в рамках реализации учебной программы «Основы безопасности и защиты Родины» введен модуль «Оказание первой медицинской помощи» (8-11 класс). Данным модулем в 2025 году было охвачено 516 обучающихся.

Помимо общеобразовательных программ на базе Центра реализуются программы дополнительного образования. Они направлены как на поддержку интереса детей к предметному содержанию, так и на удовлетворение потребности детей в различных видах творческой, интеллектуальной и технической деятельности.

В 2025 году на уровне начального, общего и среднего образования успешно реализованы следующие программы дополнительного образования: «Русские шахматы и шашки», «Школа создания видеofilьмов. Медиацентр», «Робототехника», «Паперкрафт», «Вектор» (профориентационная направленность), «VIP – Python&VR», Coding school (основы программирования), «Школьное радио», «3D лаборатория», «Беспилотные летательные аппараты», «Автогородок», «Дизайн», «Промышленный дизайн».

Кроме того, для развития у обучающихся технического творчества и цифровой грамотности введены дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование программы	Классы, охваченные программой	Количество обучающихся, 2023г.	Количество обучающихся, 2024г.	Количество обучающихся, 2025г.
1.	«Моделирование на бумаге. Секреты спичечного коробка».	1	347	346	274
2.	«Основы компьютерной грамотности»	2	299	307	349
3.	ПиктоМир	3	182	111	59
4.	Волшебный мир 3D ручки	3	125	161	245
5.	Программирование в Scratch	4	251	280	324
6.	«Мой первый робот»	2/3 «К»	25	25	-

Успешно осваивается детьми программа дополнительного образования «Русские шашки и шахматы». Общий охват обучающихся данной программой в 2025 году составил 253 человека (2023г. - 244 чел., в 2024г. – 247 чел.). С 2021 года функционирует детское общественное объединение «Диагональ». Руководит работой Патрушев А.Л., мастер спорта по шашкам. В рамках предметных недель математики, информатики, физики на базе Центра проходят шахматно-шашечные турниры среди обучающихся.

Обучающиеся детского объединения принимают участие в различных шахматных и шашечных турнирах:

- Окружные соревнования по шахматам среди юношей и девушек (Барсуков Артем - 1 место, Прозоров Владимир – 3 место, Плюснин Матвей – 2 место, Новиков Данил – 3 место);
- Городские соревнования по быстрой игре в русские шашки среди юношей и девушек (Прозоров Владимир – 3 место);
- Окружные соревнования по русским шашкам среди юношей и девушек (Плуснин Матвей и Исаева Юлия – 1 место, Прозоров Владимир – 2 место, Патракова Арина – 3 место);

- Командные краевые соревнования по шахматам среди 1-2 классов среди общеобразовательных школ (Барсуков Артем 1 «А» класс, Кучумов Марат 2 «Б» класс, Трушников Александр 2 «Б» класс, Нурмиева Арина 1 «А» класс – участие);

- Городские соревнования по быстрым шашкам среди девушек (Исаева Юлия – 2 место, Патракова Арина – 3 место);

- Окружные соревнования по шахматам среди юношей и девушек (Барсуков Артем – 2 место);

- Окружные соревнования по шахматам среди юношей и девушек (Барсуков Артем – 1 место);

- Командные соревнования Пермского муниципального округа по шахматам среди юношей и девушек (Барсуков Артем, Мухин, Чистяков Дмитрий, Шухардина Вера – участие);

- Окружные соревнования по шахматам среди юношей и девочек (Антонов Савелий – 3 место, Курумов Марат – 1 место, Барсуков Артем – 3 место, Патракова Арина - 3 место);

Барсуков Артем в 2025 году выполнил 3 юношеский разряда по шахматам. Сам педагог, Патрушев А.Л., активно участвует в соревнованиях и турнирах различного уровня: Чемпионат России в г. Сочи по русским шашкам среди мужчин (участие), Кубок г.Пермь по молниеносной игре в русские шашки среди мужчин и женщин (1 место) и другие.

Обучающиеся дополнительно образования в направлении робототехника начали показывать достойные результаты в конкурсах. Так, Мухин Владимир, Нефедьев Александр, Сartiнов Артур и Тамиев Михаил успешно преодолели отборочные этапы и вышли в финал увлекательного турнира-хакатона «Роботы: Битва танцев», организованного в рамках фестиваля Лиги робототехники, под руководством Анастасии Сергеевны Жуковой.

Самсонов Лев и Самсонов Дмитрий заняли 2 место в окружном конкурсе «Цифровой музей победы» от «IT-куб» МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм».

В первом муниципальном конкурсе «Попробуй сам», который прошел на базе Центра, команда «Перспектива» Фроловской школы «Навигатор» (Батраков Сергей, Мурасов Роберт, Усманов Данис) стали Абсолютными победителями.

Ежегодно команда школы принимает участие в муниципальных соревнованиях по цифровым технологиям «Большие цифровые игры». В 2025 году результаты участия следующие:

-номинация «БПЛА» Храмых Михаил 1 место, Кожевников Егор 1 место; педагог - Пьянков Сергей Семенович;

- номинация «3D-моделирование» Некрасов Михаил Ильич 2 место;

- номинация «Scratch-программирование» Жукова Анастасия Сергеевна 3 место;

- номинация «Python» Кониная Елена Владимировна 3 место;

- номинация «3D-моделирование» Кошелев Кирилл 1 место, Мнацаканян Сурен 1 место; педагог Некрасов Михаил Ильич 1 место.

В тесном сотрудничестве реализуют свои программы детские объединения «Школа создания видеофильмов. Медиацентр», «Школьное радио», «Юные журналисты». Ребята воплощают проекты, проводят акции, мероприятия совместно со школьным самоуправлением «Шанс», «ТОП», волонтерским объединением «Добрые сердца» и «Движение первых», сопровождают мероприятия различного уровня. Результатом их совместного труда являются видеорепортажи с мероприятий, которые транслируются в группе школы в социальной сети Вконтакте. Медийцы активно ведут официальную страницу Центра «Вконтакте». Еженедельно выходят новые посты, статьи о деятельности Центра [https://vk.com/tochka\\_rnavigator](https://vk.com/tochka_rnavigator). На конец 2025 года группа имеет 1381 подписчика (2023г. – 824, 2024г. - 1112), что говорит об интересе родителей и детей к деятельности Центра и актуальности информации, расположенной в группе.

Наши обучающиеся показывают высокие результаты.

- Екатерина Аликина, ученица 8 «д» класса стала победителем во всероссийском конкурсе «МедиаЛаб» от Росдетцентра и получила путевку в ВДЦ «Океан», прошла обучение в направлении «Медиа»;

- Участие в окружных соревнованиях «Прыткопишущее перо – 2025»;

- 1 место в молодежном медиафоруме «Точка отрыва»;

- участие в ежегодном Первенстве по робототехнике среди обучающихся Пермского края (Мурасов Роберт);

- участие в ежегодном региональном отборочном этапе фестиваля по робототехнике «Робофинист», международном фестивале по робототехнике «РобоФинист» (Мурасов Роберт).

Нельзя не отметить работу профориентационного кружка «Вектор». Школой создана уникальная образовательная среда, направленная на формирование навыков осознанного выбора профессионального пути. Ученики 6-11 классов приняли участие в профориентационной диагностике на платформе «Билет в будущее». Дети участвуют в профессиональных мини-пробах, экскурсиях на производство, площадки средних и высших учебных заведений, образовательных центров и т.д. (Пермский аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова, ЦОПП, ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», Пермский строительный колледж, Пермский агропромышленный техникум, Торгово-технологический колледж, Пермский политехнический университет, ПГНИУ, АО «Редуктор-ПМ», детский технопарк «Кванториум», «ИТ-куб», «Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.С. Мерлина», «Академия первых»). С ноября 2020 года осуществляется сотрудничество с Центром повышения квалификации «Становление». Занятия в Центре продолжились и в 2024-2025 учебном году. Работой на ЧПУ станках и другом современном оборудовании было охвачено, как и в 2024 году, 30% восьмиклассников. Ученики социально-гуманитарного 8 «д» класса под руководством Гладких Татьяны Сергеевны, учителя истории и обществознания, поучаствовали в реализации социального проекта от ЦПК «Становление» «Трудовая доблесть - это о Перми!», вместе с 11 классом - в социальном проекте «От цифровизации к народной культуре» и в краевой онлайн-викторине «Вклад промышленности г. Молотов в приближение Победы».

В 2025 году выстроено сетевое взаимодействие с Детским оздоровительным лагерем «Огонек-ПМ» для детей из ЛНР и ДНР. Так, 51 обучающемуся были предложены образовательные модули по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» (оказание первой доврачебной помощи) и «Информатика» (VAR «VR and python»), а также программы дополнительного образования «Русские шашки и шахматы», «Паперкрафт».

Инфраструктура Центра активно используется для организации дистанционного образования. Ежемесячно в 2025 году 1300 человек участвовали в различных дистанционных мероприятиях, среди которых обучение по дополнительной образовательной программе «ПиктоМир», Всероссийская акция «Час кода», Всероссийская акции «Урок цифры», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога», «Ликбез».

В 2025 году на базе Центра проведено 5 социально-культурных мероприятий: шахматно-шашечный турнир среди школьников, интерактивные площадки в рамках реализации программы летней оздоровительной кампании «Артек в Навигаторе», День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей (проведение интерактивных площадок для детей и родителей с целью ознакомления с деятельностью Центра, формирования устойчивого интереса будущих школьников к цифровому и гуманитарному образованию), первый муниципальный конкурс «Попробуй сам», межмуниципальный форум цифровых технологий «Все в DIGITAL» (на базе Центра проведены отдельные площадки Форума). Кроме того, социальными партнерами совместно с Центром для обучающихся проведены фестиваль робототехники (День космонавтики в технопарке Morion Digital), квест для учеников всех 8-х классов «Поклонимся великим тем годам...» (ЦПК «Становление»).

Инфраструктура Центра также активно используется для проведения социально значимых мероприятий школы. Так, например, для формирования устойчивого интереса обучающихся к деятельности Центра, осознания ее значимости, важности и актуальности реализуемых в Центре дополнительных образовательных программ в 2025 году проведена неделя дополнительного образования, в рамках которой была представлена деятельность всех детских объединений, продемонстрированы практические навыки оказания первой доврачебной помощи, навыки выживания в походных условиях, навыки работы с цифровым оборудованием и т.д.

Деятельность Центра требует от педагогов определенной квалификации. Именно поэтому в 2025 году продолжена работа по выстраиванию системы методического сопровождения

педагогического коллектива, направленная на развитие профессиональной культуры работников Центра, обеспечение готовности педагогов к инновационной деятельности, трансляции опыта. Все педагоги технологии (Мясникова Татьяна Терентьевна, Власова Любовь Александровна, Валеев Ринат Рахимзянович, Филиппова Вероника Андреевна) освоили 36 часовой курс «Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Учителя информатики Трефилова Татьяна Сергеевна и Кониная Елена Владимировна освоила 40 часовой курс «Соревновательная робототехника на платформах LEGO SPIKE Prime, LEGO WeDo 2.0».

Центр продолжает сотрудничать с образовательными организациями и предприятиями: АНО ДПО «ЦПК «Становление», «Академия первых», «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», «Кванториум-Фотоника», Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, «Morion Digital», «IT-куб» МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм», «Код будущего».

Центр является площадкой Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета для прохождения профессиональной практики студентов, стажировки и КПК педагогов. Под руководством учителей информатики, математики, технологии, биологии, химии, физики студенты и педагоги осваивают цифровые технологии образования, разрабатывают и внедряют цифровые внеурочные программы.

Образовательное учреждение ежегодно осуществляет деятельность по оздоровлению и отдыху детей. В 2025 года организовали и провели смены пришкольного лагеря, посвященные Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160, утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

В 2025 году, как и в 2024 школа за качественное проведение летней оздоровительной кампании награждена Грамотой. Лагерь дневного пребывания (далее – ЛДП) и лагерь досуга и отдыха (далее – ЛДО) отмечены 1 местом муниципального конкурса «Летняя палитра».

В период летней смены было оздоровлено в ЛДП 572 чел., в ЛДО 178 чел., на сплавах и походах - 285 чел., в период трудоустройства несовершеннолетних - 39 чел., компенсации и сертификаты получили – 67 чел., сертификаты - 8 детей, состоящих на учете ГР СОП. Общий процент оздоровления разными формами, в том числе семейного отдыха составил 98%.

В июне 2025 года в период ЛДО и ЛДП школой была реализована профильная программа «Артек в «Навигаторе», девизом которой стал слоган «Страна счастливого детства!». Концепция смены строилась в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития и была направлена на внедрение в воспитательную деятельность образовательного учреждения лучших практик Всероссийского детского центра «Артек». Также профильная программа была реализована с учетом федеральной и муниципальной тематики деятельности (Год защитника Отечества, 80-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Год детского отдыха в системе образования, 100-летие Международного детского центра «Артек»), содержания программ профильных отрядов летней смены Пермского муниципального округа. Программа ЛДП, цель которой - формирование у обучающихся патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, экологического сознания и эстетического вкуса, уважительного отношения к труду, укрепление ценностей семьи, дружбы, труда и знаний, поддержание физического и психологического здоровья, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, самовыражению в различных видах деятельности, также отражала идеи федеральной программы социальной активности младших школьников «Орлята России», программа ЛДО - идеи общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (сохранение исторической памяти, единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение).

В период осенней смены ЛДП в октябре 2025 года был оздоровлен 261 обучающийся. Тема пятидневного лагеря звучала как «Маяк», слоган – «Маяк зажигает звезды!». Программа была реализована для разных возрастов и категорий школьников.

Обучающимися было освоено семь направлений профильной программы:

Категория обучающихся	Орлята России 1-4 классы	Первая профессия «Пекарь»	Олимпиадная сборная, 7-11 кл.	PROбудущее 11 классы	Школьный медицинский	Чемпион (ГР СОП)	Совет Первых
Концепция программы	Реализация программы профильной смены «Орлята России»	Реализация предпрофессиональной программы «Пекарь»	Осуществление подготовки обучающихся к муниципальному этапу <b>Всероссийской олимпиады школьников</b>	Осуществление подготовки к успешной сдаче ЕГЭ	Реализация программы медицинского профильного класса	Реализация программы спортивной подготовки, духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование ценностных установок и социально благополучного поведения	Реализация федеральных концепций и проектов «Движения Первых»
Цель	Развитие социальной активности младших школьников средствами коллективной творческой деятельности	Освоение профессии «Пекарь»	Обеспечение готовности обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	Обеспечение готовности обучающихся к ЕГЭ	Обеспечение готовности обучающихся, заинтересованных в получении медицинского образования и дальнейшей работе в системе здравоохранения, к поступлению в ПГМУ и успешному обучению в нем	Социализация обучающихся, формирование положительных установок и ценностей, способствующих безопасному поведению	Развитие инициативы и творчества, навыков лидерства и социальной активности

Программа «Школьный медицинский» частично (три дня) была реализована на базе Пермского государственного медицинского университета имени академика Е.А. Вагнера.

Благодаря качественной организации коллективом школы отдыха детей, разнообразным формам работы и уникальным программам, реализуемым как на базе школы, так и на площадках культурных, образовательных, производственных учреждений в течение последних лет работа летнего и осеннего профильного лагерей получает высокую оценку родителей, детей и общественности.

В школе активно продолжает развиваться такая форма оздоровления, как многодневные туристические сплавы и походы. Такая форма оздоровления позволяет ученикам, влюбленным в туристическое дело, проявить себя в качестве туриста-наставника, который помогает адаптироваться новым участникам водного похода к природным и нестандартным социальным условиям. Благодаря походам и сплавам обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, учатся безопасному поведению, приобретают навыки для жизни, проявляют себя в сфере коммуникаций, знакомятся с природными достопримечательностями и культурными местами Пермского края.

В летней оздоровительной кампании 2025 года приняли участие 297 школьников. Программа включала туристические походы и сплавы, дифференцированные по возрасту и уровню подготовки:

Юнармейские сплавы с усиленной военно-спортивной подготовкой (116 человек):

- 16.06.2025 – 20.06.2025 (р. Койва – р. Чусовая);
- 23.06.2025 – 27.06.2025 (р. Усьва);
- 24.06.2025 - 28.06.2025 (р. Усьва).

Сплавы для учеников 5-11 классов, сочетающие отдых на воде и изучение основ туризма (100 человек):

- 27.05.2025 – 08.05.2025 (р. Койва – р. Чусовая);
- 02.06.2025 – 06.06.2025 (р. Койва – р. Чусовая);
- 30.06.2025 – 04.07.2025 (р. Сылва).

В 2025 году состав школьного туристического клуба обновился, преимущественно за счет учащихся 6-8 классов. С учетом возраста и физических возможностей участников для сплавов была выбрана река Койва, река Чусовая, впервые за долгое время ученики отправились на водный маршрут длиной 75 км.

Образовательные походы для учеников 2-6 классов (81 человек) по маршруту: с. Башкултаево – с. Лобаново – с. Хохловка – п. Усьва, Каменный город – с. Горбуново, оз. Клестовский – п. Юг:

- 26.05.2025 – 30.05.2025
- 02.06.2025 – 06.06.2025
- 16.06.2025 – 20.06.2025
- 23.06.2025 – 27.06.2025

Образовательные походы без ночевой позволяют младшим школьникам в безопасной обстановке осваивать туристическое искусство и развивать самостоятельность. В 2025 году в маршруты для 2-6 классов были введены новые пункты на маршруте: улиточная ферма и кузница в поселке Юг, что позволило открывать Пермский округ для обучающихся, показывать культурные и исторические объекты с новой стороны.

Реализация многодневных туристических походов и сплавов в школе способствует всестороннему развитию обучающихся. В ходе таких мероприятий у школьников формируются и укрепляются навыки самостоятельности, ответственности, командной работы и взаимопомощи. Они учатся принимать решения в нестандартных ситуациях, развивают физическую выносливость, укрепляют здоровье и приобретают практические умения, необходимые для безопасного пребывания в природной среде. Кроме того, участие в походах и сплавах формирует у обучающихся уважение к природе, культурным и историческим традициям России, способствует патриотическому воспитанию и укреплению гражданской идентичности.

Помимо этого, в августе 2025 года ученики вновь сформированного 5 «Ю» военно-спортивного класса в составе 26 чел. по традиции были направлены в трехдневный туристический сплав с целью знакомства с классным руководителем, кураторами и новым коллективом, установления дружеских взаимоотношений и отработки навыков безопасной жизнедеятельности в экстремальной ситуации. Сплав становится для ребят своеобразной школой взросления. Ученики проходят «веревочный курс» и тренинговые занятия с психологом в результате чего минимизируют проблемы, связанные со взаимодействием друг с другом, обучаются бесконфликтно общаться, устанавливая доверительные отношения. Вместе с «новобранцами» в сплаве участвуют ученики 7-9 «Ю» классов. Они выполняют роль наставников-организаторов, обучают новых «бойцов» туристическому делу, организуют для них спортивные и военизированные мероприятия.

Четвертый год для организации летней занятости школа трудоустраивает подростков. В 2025 году, как и ранее, в рамках муниципального проекта «Трудовой отряд Главы Пермского муниципального округа» организовано трудоустройство 39 несовершеннолетних. В муниципальной программе приняли участие как дети, состоящие на учете ГР СОП (2021г. – 5 чел., 2022г. - 10 чел., 2023г. – 10 чел., 2024г. – 10 чел., 2025г. – 9 чел.), так и активисты школы (30 чел.). Дети, состоящие на учете в ГР СОП, занимались экологическим волонтерством: работали на

территории школы, выходили для проведения экологических дней и экологических мероприятий во Фролах. Из учеников-активистов был сформирован волонтерский отряд, деятельность которого была направлена на организацию досуга младших школьников, участвующих в летней оздоровительной кампании. Трудоустроенные были помощниками воспитателей, разрабатывали и проводили мастер-классы, общелагерные дела. Все члены трудового отряда после трудовой практики привлекались к досуговой и образовательной деятельности в ЛДО, участвовали в творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятиях школы и округа, профессиональных пробах и практиках. Работа детей, состоящих на учете ГР СОП, становится хорошей профилактикой различного вида правонарушений и обеспечивает продуктивную занятость склонных к девиациям школьников. Трудовой отряд Главы Пермского муниципального округа также стал победителем конкурса среди трудовых отрядов муниципалитета в номинации «самое активное подразделение (досуговая деятельность).

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» продолжает быть образовательным, культурным, спортивным центром села, центром притяжения. В 2025 году, как и ранее, было выстроено активное сотрудничество с театрами г.Перми и реализована программы досуговых и театральных представлений на базе школы, в том числе по «Пушкинской карте». Больше половины учеников школы – это дети из многодетных малообеспеченных семей. Приобщая всех учеников к творчеству, в том числе и относящихся к разным категориям (многодетные малоимущие, ОВЗ, инвалиды, ГР СОП), школа реализует потребность детей и родителей в духовном воспитании школьников, формирует у них культурные и нравственные ценности.

Для системного гармоничного развития детей и подростков школа активно сотрудничает с ДК с.Фролы «КреДО». Младшие школьники в течение всего календарного года, в том числе и в период летней и осенней оздоровительной кампании, участвуют в различных досуговых, игровых, культурных представлениях, проводимых социальными партнерами. Так, например, в течение 2025 года на базе школы АНО КЦ «Выставочный зал» Кировского района г.Перми были проведены две большие выставки. Одна из них - «Сокровища земли Пермской», где ученики в количестве 1412 чел. познакомились с драгоценными камнями, найденными в Пермском крае, их породами и камнерезным искусством. Вторая выставка «Детство, опаленное войной» была посвящена истории Великой Отечественной войны, роли детей победе над фашизмом. Ученики с большим удовольствием знакомилась с судьбами ребят, чье детство выпало на военные годы. Письма, игрушки, предметы быта и т.д. позволили передать атмосферу тяжелого времени и вызвать сочувствие у детей.

Ежегодно в организацию и содержание воспитательной работы вносятся коррективы. Выстраивается система воспитательной работы, ориентированная на формирование базовых российских национальных ценностей, целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований обновленных ФГОС, обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Результаты обученности в целом по итогам 2025 года характеризуются стабильностью на всех уровнях обучения. Школа выполняет требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 о доступном качественном образовании, выполняет показатели, установленные Учредителем по освоению детьми образовательных программ.

##### *Начальное общее образование*

По итогам 2025 года успеваемость учащихся на уровне начального общего образования составила 98,29% от 1205 человек (2022г. - 98,08% от 1125 чел., 2023г. - 97,9% от 1249 чел., 2024г. - 98,25% от 1249 человек). Не освоили образовательную программу ученики 2 кл. (7 чел.), 3 кл. (5 чел.), 4 кл. (4 чел.).

Все обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программного содержания, были

направлены на ПШк школы и в дальнейшем на ПМПК Пермского муниципального округа и/или Пермского края для решения вопроса о смене образовательного маршрута, оказания своевременной медицинской и коррекционно-развивающей помощи специалистами сопровождения. Помимо вышеуказанных детей, в смене образовательного маршрута на конец календарного года нуждались еще 7 детей, которым оказывается диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Количество учеников, осваивающих ФГОС НОО на «4» и «5», по сравнению с 2024 годом, выросло и составило 64,63% (2022г. - 58,7%, 2023г. - 59,9%, 2024г. – 61,7%).

По результатам образовательной деятельности с учителями начальных классов проводятся совещания, на которых обсуждаются вопросы качества обученности детей и неуспешности детей, вопросы повышения мотивации школьников к учебной деятельности, создания условий для качественного обучения, адресной помощи обучающимся в преодолении трудностей в обучении, эффективного взаимодействия с родителями учащихся по преодолению учебной неуспешности и достижению более высоких результатов освоения образовательной программы, организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Систематически момент ведется контроль профессиональной деятельности педагогов по реализации ФГОС НОО, соответствия оценочных процедур требованиям стандарта и образовательных программ.

*Результаты обучения на «4» и «5» (1-4 кл.)*

Учебный год	2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Качество «4» и «5»	1064	67,7	1125	58,7	1249	59,9	1249	61,7	<b>1215</b>	<b>64,63</b>

В 2024-2025 учебном году продолжена целенаправленная работа по организации исследовательской и проектной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся 4-х классов по окружающему миру проводится в форме защиты исследовательской или проектной работы (индивидуальной или групповой) на конференции учебно-исследовательских и проектных работ «Юные дарования». Все выпускники начальной школы выполняли работы в направлениях: человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ. Особенностью оценки достижения планируемых результатов стал комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО. Оценке подвергались предметные, метапредметные и личностные результаты НОО, действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием (способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий), способность обучающегося проявлять активную жизненную позицию для решения образовательных и/или социальных проблем, умение работать сообща при решении поставленной задачи, демонстрировать результаты своей деятельности. Из общего числа обучающихся были освобождены победители, призеры, участники районной конференции «Кот(д) да Винчи – 2025», школьного конкурса «Эврика-2025». Эти дети выступали в качестве экспертов на площадках конференции. Для получения высокого качества работы была организована предварительная работа: освоение педагогами технологии проведения исследовательской и проектной деятельности, трансляция педагогами опыта организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности, проведение школьного конкурса исследовательских и проектных работ «Эврика», участие обучающихся в районном конкурсе исследовательских и проектных работ «Кот(д) да Винчи», ведение факультатива в 4 кл. «Проектная и исследовательская деятельность», реализация мини-проектов и мини-исследований (индивидуальных и групповых) в рамках

предметного содержания, реализация социальных проектов в рамках плана воспитательной работы, закрепление педагогов за классным коллективом для сопровождения обучающихся. Все ученики 4 классов (2025г. – 318 чел., 2024г. - 278 чел., 2023г. - 259 чел.) справились с промежуточной аттестацией по окружающему миру с качеством 100%.

#### *Основное общее образование*

В 2025 году показатель успеваемости составил 98,17% (2022г. - 97,5% из 989 чел. 2023г. - 97,4% от 1143 учеников, 2024г. – 97,64% т 1230 чел.). С образовательной программой основного общего образования не справились 25 обучающихся (2022г. – 25 чел., 2023г. – 30 чел., 2024г. – 29 чел.). С каждым годом растет количество детей, испытывающих трудности в освоении программного содержания. С целью определения причин неуспеваемости школьников, оказания им своевременной помощи в освоении учебного содержания с детьми, в том числе с вновь прибывшими, Советом профилактики, психолого-педагогическим консилиумом проводилась системная профилактическая работа, решался вопрос о смене образовательного маршрута. С сентября 2025 года смена образовательного маршрута потребовалась 25 ученикам, 14 учеников с сентября по декабрь получили рекомендации на смену образовательного маршрута. На каждого проблемного ученика были составлены планы психолого-педагогического сопровождения. Все дети прошли психологическое и медицинское обследование. В течение 2025-2026 учебного года с целью обеспечения доступного качественного образования ученики пройдут через ПМПК Пермского муниципального округа и/или Пермского края для определения маршрута дальнейшего обучения и получения комплексной поддержки специалистами сопровождения.

Количество учеников, осваивающих ФГОС ООО на «4» и «5», увеличилось. Качество обучения в 5-9 классах (на «4» и «5») составило 37% (514 чел. из 1399 обучающихся), что на 2% выше результатов 2024 года и 0,7% ниже результатов 2023 года (2024г. - 35%/431 чел. из 1230 чел.; 2023г. - 37,7%/431 чел. из 1143 чел.; 2022г. - 36,5%/360 чел. из 989 чел.). Нестабильные результаты связаны не только со значительным увеличением контингента школьников, непрерывным вливанием новых учеников в течение всего процесса обучения, но и с обучением основной школы в две смены. В 2025 году во вторую смену выведены 6 и 7 классы. Также зафиксировано снижение качества обучения учеников 8 классов, вернувшихся на обучение в первую смену после двухгодичного обучения в первую с 28,2% (7 кл.) до 23,3% (8кл.) (2024г. - с 32,9% (7 кл.) до 28,1% (8 кл.)). Такая отрицательная динамика становится тенденцией. В отличие от прошлого года качество обучения выпускников 9 классов (на «4» и «5») повысилось с 26,2% (8 кл.) до 38,8% (9 кл.) (2024г. – понижение с 34,4% (8 кл.) до 26,2% (9 кл.)). Также в качестве причин нестабильности результатов можно выделить трудности учеников в адаптации при переходе из одного образовательного учреждения в другое в связи с низкой успеваемостью в предыдущей школе и слабо сформированными навыками самоорганизации и учебного труда у многих учеников.

Рост контингента обучающихся, как и ранее, определил увеличение педагогического состава. В связи с этим происходят кадровые перестановки, перераспределение обучающихся между педагогами. Более опытные педагоги закрепляются за выпускными классами, с тем чтобы обеспечить качественную подготовку к ГИА. Молодые учителя, как правило, начинают свой профессиональный путь с 5 классов, постепенно приобретая опыт преподавания и подготовки к итоговой аттестации. Адаптация учеников к новым социальным условиям при переходе из начальной школы в 5 класс, а также от одного учителя к другому тоже порой отражается на качестве образовательной деятельности.

#### *Результаты обучения на «4» и «5» (5-9 кл.)*

Учебный год	2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол-во обуч. всего/качество % (4 и 5)	800	37,0	989	36,5	1143	37,7	1230	35	1399

#### *Среднее общее образование*

Согласно Программе развития ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2025 году в 10-11 классах реализуются образовательные программы на базовом и углубленном уровне.

*Организация профильного обучения в 10-11 классах*

Класс	Профильная группа или индивидуальный учебный план	Профильный предмет (предметы)	Количество обучающихся
10	Информационно-технологический	информатика, математика	20
11	Информационно-технологический	информатика, математика	15
10	Социально-экономический	обществознание, математика	5
11	Социально-экономический	обществознание, математика	7
10	Естественно-научный профиль	биология, химия	7
11	Естественно-научный профиль	биология, химия	5
10	Универсальный учебный план №1	информатика, обществознание	7
11	Универсальный учебный план №1	информатика, обществознание	8
10	Универсальный учебный план №2	обществознание, биология	4
11	Универсальный учебный план №2	обществознание, биология	1
11	Универсальный учебный план №3	математика, химия	2
10	Универсальный учебный план №4	математика, биология	2
11	Универсальный учебный план №4	математика, биология	2

В рамках учебного плана старшеклассники осваивают программы исследовательской и проектной деятельности, профориентационной деятельности.

В 2025 году на уровне среднего общего образования, несмотря на одинаковые показатели среднего балла аттестата обучающихся за курс основного общего образования (2021г., 2022г., 2023г., 2024г., 2025г. – 4,5), относительно результатов предыдущего года повысились показатели успеваемости до 98,2% (2023г. - 91,4%, 2024г. – 94,9%) и качества обученности до 48,2% (2021г. – 50%, 2022г. - 48,2%, 2023г. – 41,4%, 2024г. – 47,4%). Нестабильность результатов образовательной деятельности за последние годы обусловлена несколькими причинами. Одна из них – невысокая готовность обучающихся к продолжению образования в 10 классе по профильным программам. Ученики часто демонстрируют невысокую самоорганизацию и неготовность целенаправленно трудиться. У части старшеклассников (как правило, это те, кто пришли в 10 класс, потому что не поступили в ссузы), отмечается низкий уровень учебной культуры, необходимый для освоения программного содержания старшей школы. Необходимо сказать об оттоке обучающихся старшей школы. Имеются ученики 10 класса, которые в 1п/г 2025-2026 учебного года (10 кл.) слабо освоили образовательную программу и выразили намерение поступать в дальнейшем в средние профессиональные учебные заведения.

*Результаты обучения на «4» и «5» (10-11 кл.)*

Учебный год	2021		2022		2023		2024		2025	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Качество (4 и 5)	62	50,0	54	48,2	70	41,3	78	47,4	<b>82</b>	<b>48,2</b>

*Результаты государственной итоговой аттестации*

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА. По результатам итоговой аттестации все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

*Результаты ГИА в форме ОГЭ*

	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025

Учебный предмет	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район
Русский язык	25,5	29,1	29,5	29,6	26,0	25,7	24,73	24,9	25,88	25,29	23,5	23,7	23,8	25,0
Математика	13,5	15,1	14,8	15,5	12,3	12,3	14,40	13,9	13,16	13,83	13,9	12,9	14,74	14,0
Обществознание	27,3	26	27,5	24,8	-	-	21,41	21,3	23,88	22,39	24,3	22,9	22,0	21,1
Информатика	10,9	13	15,9	13,8	-	-	15,25	11,8	13,32	10,88	12,4	10,7	12,3	10,4
Английский язык	78,3	78,1	74,1	51,2	-	-	45,80	47,8	52,5	51,54	51,2	49,7	54,0	52,8
Химия	13	23,8	23,4	23,7	-	-	18,86	25,9	21,88	27,42	24,4	27,8	21,33	26,2
Физика	17,9	20,3	20,8	22,3	-	-	24,60	23,0	18,62	20,98	18,8	20,0	26,3	21,8
История			28,7	25,9	-	-	17,80	22,4	20,70	21,25	20,3	22,8	18,2	21,2
География	20,4	20,8	21,1	20,8	-	-	19,76	19,8	20,54	20,12	19,0	19,9	20,2	20,7
Биология	22,3	22,6	24,9	24,1	-	-	23,76	24,1	24,69	25,92	29,7	28,1	28,1	26,1
Литература	18,5	22,8	24,7	26,3	-	-	24,67	30,6	-	-	31,0	28,6	24,0	28,5

Качество сдачи ГИА в 9 классе остается низким. Относительно других школ Пермского муниципального округа в 2025г. по среднему баллу по обязательным предметам ГИА в 9 классе (математика, русский язык) школа занимает 10 позицию из 17 образовательных учреждений (2021г. – 8 место, 2022г. – 11 место, 2022г., 2023г. - 10 место, 2024г. – 9 место). Средний балл по русскому языку и математике ниже среднего балла по району на 0,6 балла.

В сравнении с 2024г. удалось повысить результат по русскому языку (+0,36.), математике (+0,86.), английскому языку (+2,86.), физике (+7,56.), географии (+1,26.). Зафиксировано снижение результата сдачи ОГЭ по обществознанию (-2,36.), химии (-36.), истории (-2,16.), биологии (-1,66.), литературе (-76.). По информатике результат ОГЭ остается стабильным.

Снижение результатов обусловлено не только невысоким уровнем освоения школьниками предметного содержания и систематическим вливанием (даже в 9 классе) новых учеников, но и подготовкой и перестановкой педагогических кадров. Объемное предметное содержание за курс основной школы, требующее изучения, не всегда позволяет остановиться на какой-либо теме дольше отведенного рабочей программой времени и довести до совершенства у учеников навыки работы с КИМами. Помимо этого, в условиях массовой организованной перевозки обучающихся и наличия второй смены у педагогов нет возможности отработать в индивидуальном режиме какие-либо темы с детьми. Урок и факультатив (консультация для подготовки к ОГЭ) становятся единственными ресурсами для формирования навыка решения заявленных в КИМах ГИА задач.

Также проблемой остается большая нагрузка педагогов, что не всегда позволяет эффективно выстроить дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях и при подготовке к ГИА. Кроме того, невысокая готовность классных руководителей обеспечивать индивидуализацию на уровне основной школы тоже становится причиной низких результатов. Педагоги не владеют приемами тьюторского сопровождения обучающихся, возникают сложности при выстраивании эффективного взаимодействия с родителями и учителями-предметниками. Формы работы с родителями не всегда эффективны. Классные руководители не всегда осуществляют качественное сопровождение и консультирование всех родителей по вопросам профессионального ориентирования обучающихся. Усугублен данный факт отсутствием очных встреч с родителями на родительских собраниях. Родители в большинстве своем отстраняются от образовательной деятельности детей, переложив ответственность за обучение, в том числе и за подготовку ребенка к ГИА, на школу и на самого ребенка, объясняя это его чувством взрослости детей или отсутствием доверительных детско-родительских отношений.

Несмотря на имеющиеся трудности и невысокие результаты ОГЭ школа на протяжении всех лет обеспечивает всем ученикам 100-процентное освоение программного содержания, выполняет

требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 о доступности образования. В 2024 году окончили школу и получили аттестат с отличием 8 человек: Матвеева Милана Алексеевна, ученица 9д класса, Мухин Дмитрий Михайлович, ученик 9д класса, Скачков Роман Львович, ученик 9б класса, Токарева Дарья Андреевна, ученица 9е класса, Токарева Мария Андреевна, ученица 9е класса, Туснин Ярослав Константинович, ученик 9д класса, Умаров Абубакр Мирзохимматович, ученик 9б класса, Фахриев Илья Владимирович, ученик 9в класса.

Также имеются дети, продемонстрировавшие высокие результаты ОГЭ на уровне ООО.

Ф.И.О. ученика	Класс	Баллы	Учитель
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
Туснин Ярослав Константинович	9д	85	Верещагина Кира Владимировна
<b>МАТЕМАТИКА</b>			
Скачков Роман Львович	9б	94	Ядрышникова Светлана Викторовна
Фахриев Илья Владимирович	9в	98	Костарева Юлия Юрьевна
Леготин Матвей Алексеевич	9д	83	Петухова Аксана Константиновна
Матвеева Милана Алексеевна	9д	94	
Ощепкова Дарья Дмитриевна	9д	83	
Туснин Ярослав Константинович	9д	86	
Якимов Дмитрий Егорович	9д	83	
Болотов Всеволод Александрович	9д	90	
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>			
Грибанова Валерия Александровна	9в	86	Попова Мария Анатольевна
Чупракова Лидия Олеговна	9д	86	
Кондрасюк Павел Андреевич	9е	86	
Токарева Мария Андреевна	9е	100	
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
Власова Софья Евгеньевна	9е	89	Тарасова Эльзира Маратовна
<b>ИНФОРМАТИКА</b>			
Фахриев Илья Владимирович	9в	100	Трефилова Татьяна Сергеевна
Болотов Всеволод Александрович	9д	100	
Давыдов Максим Дмитриевич	9д	87	
Леготин Матвей Алексеевич	9д	80	
Мухин Дмитрий Михайлович	9д	100	
Туснин Ярослав Константинович	9д	100	
Якимов Дмитрий Егорович	9д	80	
Федосеева Варвара Андреевна	9е	100	
Димухаметов Даниил Русланович	9в	80	
Жуманов Равшанбек Хайруллаевич	9в	80	

Скачков Роман Львович	9б	87	Кони́на Елена Владимировна
Жарков Глеб Андреевич	9в	80	
Пепеляева Екатерина Алексеевна	9в	80	
Плюснин Матвей Павлович	9в	80	
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>			
Елизарова Мария Анатольевна	9е	85	Дьякова Надежда Юрьевна
Слобжанинова Мария Николаевна	9е	91	
Федосеева Варвара Андреевна	9е	91	
<b>ФИЗИКА</b>			
Фахриев Илья Владимирович	9в	87	Лазукова Елена Андреевна
<b>ХИМИЯ</b>			
Зайдулина Ви́лена Фанусовна	9е	86	Чиртулова Светлана Александровна

Если на уровне основного общего образования имеются значительные проблемы, то на уровне среднего общего образования ситуация характеризуется стабильностью. Все выпускники 11-х классов 2025 года успешно справились с итоговым сочинением как с условием допуска к ГИА, с итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестат особого образца получили и медали «За особые успехи в учении» I степени получили Гончарова Анна Алексеевна, Килина Юлия Алексеевна, Аксанова Кира Альбертовна, медаль «За особые успехи в учении» II степени - Пономарева Софья Андреевна (2024г. – 4 чел., медали «За особые успехи в учении» II степени).

В отличие от результатов ГИА в 9 классе, средний балл по обязательным предметам ЕГЭ в 11 классе (математика профильный уровень, русский язык) высокий. Несмотря на отрицательную динамику результатов, школа среди ОО Пермского округа занимает стабильную позицию. В 2025г. по результатам обязательных предметов и предметов по выбору ЕГЭ школа занимает 3 и 5 место (2024г. – 3 и 7 места, 2023г. – 6 и 5 места, 2022г. – 2 и 5 места, 2021г. – 3 и 8 места, 2020г. – 13 и 7 места). По доле выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 и более баллов от общего количества выпускников, школа в 2025г. находится на 10 месте (2024г. – 9 место, 2023г. – 2 место, 2022г. – 2 место, 2021г. – 7 место, 2020г. – 4 место).

#### Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Учебные предметы	2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район
Русский язык	73	70	66,2	71,9	77	72,8	72	67,3	73,9	66,8	61,7	61,1	63,7	61,8
Математика (баз.уровень)	4	4,2	-	-	-	-	4,5	-	4,46	4,17	-	-	-	-
Математика (пр.уровень)	55	55	56,0	56,4	63	60,9	65,3	60,0	55,2	56,1	69,8	62,5	67,5	65,4
Обществознание	40	55	58,2	55,5	68	60,3	70,0	63,6	66,7	59,7	59,7	55,3	58,7	57,5
Информатика	73	69,4	70	66,7	77	69,4	70,0	68,8	55,5	62,4	66,5	62,4	64,6	62,0
Английский язык	-	-	65,0	71,1	67	62,1	75,0	70,8	71,2	62,1	59,7	60,2	50,5	65,8
Химия	38	52	70,0	53,5	52	53,5	60,0	54,2	48,5	55,4	-	55,8	65,0	65,2
Физика	60	56	43,8	49,2	50	53,6	54,0	56,8	-	-	66,7	69,35	-	60,9
История	-	-	43,0	49,3	59	55,6	69,0	63,9	62,7	60,3	64,0	58,5	69,7	65,1

География	96	68	92,0	76,5	-	68,2	83,0	70,2	68,0	73,8	66,0	62,2	65,0	64,1
Биология	58	50	56,3	50,0	53	50,1	44,0	48,0	51,0	46,8	-	56,4	80,0	54,2
Литература	-	-	-	-	67	71,4	63,0	64,0	79,5	57,7	51,5	56,9	-	59,8

В 2025 году наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку (+26.), биологии (+296.), истории (+5,76.), результаты значительно превышают средний результат района по данным предметам. Наблюдается снижение результатов ЕГЭ по нескольким предметам: по математике (-2,36.), обществознанию (-16.), информатике (-1,96.), английскому языку (-9,26.), географии (-16.), при этом результат ЕГЭ по этим предметам остается выше средних баллов округа.

Ежегодно детально анализируются результаты ГИА предыдущих лет, выявляются проблемы на уровне СОО, вносятся изменения в организационную структуру старшей школы, в работу со старшеклассниками внедряются новые, в том числе исследовательские и проектные, технологии, реализуются индивидуальные учебные планы. Кроме того, в течение 2024-2025 учебного года велась целенаправленная работа по повышению качества образования, основанная на принципах дифференциации и индивидуализации, воплощающая идеи профильного и профессионального самоопределения, ориентированная на получение положительной динамики, продвижение образовательного учреждения не только относительно собственных показателей, но и относительно рейтинга школ Пермского муниципального округа. В 2025 году в целях повышения результатов ГИА школа продолжила работать в рамках муниципального проекта «ЕГЭ+».

По результатам ГИА-2025 три выпускника 11 класса (2023г. – 6 чел., 2024г. – 3 чел.) набрали суммарное количество итоговых баллов 225 и выше, что повысило их возможности поступления в вузы.

№	Ф.И. ученика	Предмет/баллы		Предмет/баллы		Предмет/баллы		Сумма
1	Килина Юлия	Русский язык	75	Математика	82	Информатика	95	252
2	Лыгалов Андрей	Русский язык	67	Математика	72	Информатика	93	242
3	Гончарова Анна	Русский язык	81	Химия	82	Биология	67	230

Результаты выше 80 баллов зафиксированы по следующим предметам:

№	Ф.И. ученика	Предмет	Баллы	Учитель
1	Килина Юлия	Математика	82	Рязанова Валентина Ивановна
2	Лыгалов Андрей	Математика	82	Рязанова Валентина Ивановна
3	Белевака Виолетта	Математика	80	Рязанова Валентина Ивановна
4	Килина Юлия	Информатика	95	Трефилова Татьяна Сергеевна
5	Лыгалов Андрей	Информатика	93	Трефилова Татьяна Сергеевна
6	Овчинникова Анастасия	Информатика	80	Трефилова Татьяна Сергеевна
7	Гончарова Анна	Химия	82	Чиртулова Светлана Александровна
8	Гончарова Анна	Биология	80	Панькова Марина Александровна
9	Гончарова Анна	Русский язык	81	Чернякевич Елена Загидуловна

По результатам поступления 82% выпускников зачислены на обучение в вузы города Перми и других городов Российской Федерации.

Образовательное учреждение по результатам обучения на старшей ступени, как и в предыдущие три года, вошло в число лидеров среди школ Пермского края, достигших высоких

результатов обучения школьников по итогам 2024-2025 учебного года («Ступени»: 2025г. – 44 место, 2024г. – 4 место, 2023г. – 17 место, 2022г. – 12 место).

## 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4-х, 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов.

В 2025г. школой продолжены изучение школьниками государственных символов России, церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России, реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельные торжественные линейки с поднятием флага и исполнением гимна РФ проводятся для обеих смен. Внедрена система организованного посещения торжественных линеек классами (параллелями), что позволяет масштабировать поднятые на «Разговорах о важном» вопросы, показать ценность и важность их обсуждения, способствует повышению дисциплины и культуры поведения на мероприятиях духовно-нравственного содержания.

Также в целях вовлечения обучающихся в активную социальную деятельность, формирование у них лидерских качеств с 2025 года во всей начальной школе еженедельно реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», в 5 классах – «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся реализуются с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развития инициативности и самостоятельности детей, умения работать в коллективе, ориентированы на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

В 2025 году школа продолжила работать в Электронной Пермской Образовательной Системе (далее - ЭПОС.Школа). ЭПОС.Школа является инструментом обеспечения государственных услуг в сфере образования, предоставляющим информацию о текущей успеваемости обучающегося, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, обеспечивающим ведение электронного дневника и электронного журнала.

С ноября 2023г. вход в ЭПОС.Школа осуществляется пользователями, имеющими подтвержденную учетную запись на Госуслугах. Для школьников до 14 лет учётная запись ребенка должна быть создана из подтверждённой учётной записи родителя. Авторизация в ЭПОС.Школа через Госуслуги реализует требования пункта 4.1 статьи 14 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» о предоставлении доступа к информации, размещенной в ГИС, пользователям, прошедшим авторизацию в единой системе идентификации и аутентификации. Кроме того, удобна для пользователей, так как обеспечивает высокую безопасность и снижает вероятность «взлома». Данный способ авторизации позволяет получить доступ к другим государственным услугам, не выходя из системы.

В 2025 году была начата интеграция платформы «МАХ» с системой ЭПОС.Школа, что позволило обеспечить единое пространство для образовательных коммуникаций: появилась возможность не только проводить онлайн-уроки, групповые видеоконференции, создавать сообщества и каналы, обсуждать домашние задания, но и обмениваться учебными материалами в одном цифровом и безопасном пространстве. Все коммуникации внутри «МАХ» соответствуют требованиям безопасности, а доступ возможен только для авторизованных пользователей ЭПОС.Школа путем создания учебного профиля ВК Мессенджера. Кроме того, продолжилась интеграция ФГИС «Моя школа», что позволило педагогическим работникам не только безопасно

применять сервисы электронных журналов и дневников, но и пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы, разрабатывать КИМы, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов, транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторить их применение.

Система ЭПОС.Школа в 2025 году позволила полно и качественно вести образовательный процесс, своевременно осуществлять контроль академической успешности учеников всем участникам образовательных отношений, активности пользователей, определять качество работы педагогов с системой электронного журнала.

В целях обеспечения своевременности и качества работы системы, увеличения количества пользователей (детей и родителей) школой определены принципы работы в системе: системность, доступность, обязательность, достоверность, своевременность, открытость, полезность.

Кроме того, разработан порядок работы в системе электронных дневников и журналов ЭПОС.Школа, выработаны административно-управленческие и педагогические механизмы ее использования:

- Положение о ведении электронного журнала и дневника ЭПОС.Школа.
- Приказ о порядке работы ОО.
- Приказ о назначении ответственных за работу в ЭПОС (администратор ЭПОС.Школа, администратор ЭПОС.Дополнительное образование, администратор расписания).
- Положение об оплате труда и стимулировании работников ОО (внесены показатели для стимулирования педагогов за своевременность и качество заполнения ЭПОС.Школа, привлечение детей и родителей).
- Раздел на официальном сайте ОО «ЭПОС.Школа» (размещены нормативные документы, инструкции, информационные материалы, связанные с работой в системе).
- Системная работа с подсистемой «Аналитика и отчетность» (эффективный инструмент контроля и актуализации основных статистических данных, отражает статистику использования системы).
- Письменные обращения директора школы к родительской общественности по вопросу регистрации и использованию системы.
- Командное взаимодействие (директор, заместитель директора по УВР, администратор ЭПОС.Школа, администратор расписания).
- Еженедельный контроль качества заполнения ЭПОС.Школа и активности пользователей.
- Обучение педагогов работе с платформой и использованию ресурсов «ЭПОС.Библиотека», проведению родительских собраний и классных часов по регистрации пользователей и применению системы в образовательных целях.
- Актуальное расписание (обновляется ежедневно, своевременно загружается в систему, вносятся соответствующие коррективы). Актуальность информации в ЭПОС.Школа (расписание, домашние задания, успеваемость, посещаемость учеников) определяет увеличение количества зарегистрированных пользователей, активность посещения системы детьми и родителями.
- Разнообразные задания для выполнения обучающимися (фото, видео, текстовые задания, презентации и т.д.).
- Опережающие задания (система недельных домашних заданий), предлагаемые педагогом для выполнения обучающимся.
- Развивающие задания для учеников 1 кл. (задания на развитие памяти, внимания, логики и т.д.).
- Комментирование отметок (система позволяет давать пояснения выставленной отметке, указывать вид работы, давать к ней комментарии).
- Управление сроком выполнения учеником самостоятельной работы.

- Использование педагогами ресурсов «ЭПОС.Библиотека» для подготовки к урокам и их проведения посредством составления тестов, выполнения интерактивных заданий и разработки уникального цифрового образовательного контента.

- Родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации по использованию цифровой платформы, мобильного приложения ЭПОС (классными руководителями проводится работа по увеличению доли активности учеников и родителей, организуется разъяснительная работа о преимуществах системы, отличительных функциях пользователей под ролью «ученик» и «родитель», оказывается помощь при регистрации).

- Ежедневный контроль активности пользователей классным руководителем.

- Отражение внеурочной занятости и занятости в системе дополнительного образования каждого ученика ОО.

В 2025 году уменьшилось количество учеников и родителей, зарегистрированных в ЭПОС.Школа. Снижение количества пользователей, зарегистрированных в системе электронного журнала и дневника, связано преимущественно с техническими особенностями авторизации через портал государственных услуг. В частности, в ряде случаев возникают сложности при привязке учетных записей родителей к учетным записям детей, не достигших 14-летнего возраста.

Данные затруднения обусловлены следующими факторами:

- необходимостью подтвержденной учетной записи родителя на портале Госуслуг;
- техническими сбоями и нестабильной синхронизацией данных между системой электронного журнала и порталом Госуслуг;
- сложностью процедуры привязки учетных записей родителей и детей младше 14 лет;
- временными ограничениями доступа при обновлении или техническом обслуживании государственных информационных систем.

В результате часть родителей и обучающихся временно не имеет возможности корректно завершить процедуру регистрации и авторизации в системе.

Статистические данные использования ЭПОС.Школа представлены в таблице:

Год	Количество учителей (роль "учитель" в ЭЖД) (ед.)	Общая доля учителей, привязанных к группам/мета группам, зарегистрированных в ЭПОС (РСАА) (%)	Общее количество учеников по спискам школы (в справочнике "Контингент") (ед.)	Количество дневников (количество учеников с привязками к учебным планам) (ед.)	Общее количество учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)	Общая доля учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (%)	Количество учеников, у которых есть данные по 1 родителю (ед.)	Количество учеников, у которых есть данные по 2 родителям (ед.)	Количество родителей, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)
2020	95	93,14	1737	1733	1734	99,83	1680	56	1239
2021	104	100	2004	1999	1997	99,65	1978	25	1555
2022	101	100	2205	2205	2203	99,91	2150	2205	1734
2023	110	110	2517	2508	2483	98,65	2342	160	1927
2024	160	110	2600	2599	2244	86,31	2296	296	<b>1927</b>
2025	145	118	2701	2698	2039	75,49	2367	324	<b>1739</b>

Ежемесячно, начиная с сентября 2020г., образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокие показатели качества работы в ЭПОС.Школа, которые отражают работу педагогического коллектива по своевременному и качественному заполнению тем уроков, домашних заданий, выставлению отметок, ведению внеурочной деятельности. Основной показатель качества – активность пользователей системы. Именно он показывает, насколько востребовано ознакомление родителей и детей со сведениями, представленными в системе, как

осуществляется контроль родителями успеваемости детей, обеспечивается использование учениками ресурсов системы и выполнение предложенных для самостоятельной работы заданий. Несмотря на неоднозначное отношение родителей к новому способу авторизации обучающихся (через ЕСИА) и технические сложности, по показателю «активность пользователей» образовательная организация, как и ранее, занимает лидирующую позицию в Пермском муниципальном округе, достигает ежемесячно от 80 до 100%.

Общее количество учеников по спискам школы (в справочнике "Контингент") (ед.)	Количество дневников (количество учащихся в ЭПОС.Школа с привязкой к УП) (ед.)	Активность входа учащихся в ЭД (вошли хоть раз за период) (ед.)	Доля активности входа учащихся в ЭД (%)	Активность входа учащихся в ЭД через МП (вошли хоть раз за период) (ед.)	Доля активности входа учащихся в ЭД через МП (%)	Активность входа учащихся в ЭД через веб-браузер (вошли хоть раз за период) (ед.)	Доля активности входа учащихся в ЭД через веб-браузер (%)	Количество учащихся, у которых родители посетили ЭД (вошли хоть раз за период) (ед.)	Доля учащихся, у которых родители входили хоть раз в ЭД за период (%)
2 701	2 697	2 042	75,6	1 900	70,34	509	18,84	2 490	85

## 6. Оценка востребованности выпускников

Рост количества выпускников определяет увеличение школьников, продолжающих обучение в высших и средних учебных заведениях. Поступление выпускников и освоение ими программ профессиональной подготовки отражает конкурентоспособность учеников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования.

Данные о востребованности выпускников 9-х и 11-х классов представлены в таблице.

Основная школа, 9 класс	2021	2022	2023	2024	2025
	Количество/ %	Количество/ %	Количество/ %	Количество/ %	Количество/ %
<b>Общее количество выпускников</b>	<b>102</b>	<b>113</b>	<b>156</b>	<b>179</b>	<b>185</b>
Продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	21/20,6	27/23,9	34/21,8	43/24	44/23,7
Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	10/1	1/0,1	6/3,8	12/6,7	12/6,5
Продолжили обучение в системе СПО	71/69,6	83/73,5	108/69,2	124/69,3	125/67,6
Трудоустроились	0	0	8/5,1	0/0	4/2,2

Средняя школа, 11 кл.	2021		2022		2023		2024		2025	
	Количество/ %	Общее количество выпускников	Количество/ %	Общее количество выпускников	Количество/ %	Общее количество выпускников	Количество/ %	Общее количество выпускников	Количество/ %	Общее количество выпускников
Продолжили обучение в вузе	20/74	27	30/81	37	20/87	23	20/80	29	27/82	33
Продолжили обучение в системе СПО	4/14,8		78/6		2/8,7		9/20		4/12	
Трудоустроились	3/1		0		1/4,3		0/0		0/0	

В 2025 году сохранилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с близостью Фроловского сельского поселения к городу, а также с желанием выпускников осваивать профессиональные программы, с неготовностью учащихся прикладывать усилия для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. Кроме того, в связи с реализацией Программы развития в направлении инженерно-математического и социально-гуманитарного образования, освоением детьми в течение трех лет образовательных программ, расширяющих и углубляющих знания (математика, информатика, английский язык, право), программ дополнительного образования (робототехника, 3D моделирование, социальное проектирование, театральное творчество и т.д.) многие способные выпускники поступили по указанному выше направлению в лицеи, гимназии г.Перми и другие города РФ. Отток способных выпускников в другие образовательные учреждения объясняется отсутствием в 10 классе всех профилей обучения, удовлетворяющих спрос старшеклассников, уровнем преподавания в старшей школе, системной работы в направлении школа-вуз.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы, остается стабильным. Это обусловлено освоением выпускниками профильных программ, сопровождением выбора старшеклассниками предметов для ГИА элективными курсами, позволяющими восполнить пробелы в знаниях детей, удовлетворить их образовательные и профессиональные потребности, обеспечить их готовность к ЕГЭ, конкурентоспособность при поступлении в вузы.

Востребованность выпускников наблюдается и среди учеников с ОВЗ. Дети ежегодно поступают в профессиональные учебные заведения, продолжают самореализацию на предприятиях и в организациях Пермского края, адаптируются и социализируются в профессиональной среде.

<i>Устройство выпускников с ОВЗ (дети с УО)</i>				
Количество выпускников	ВСЕГО	Кол-во поступивших в ОУ профессиональной подготовки/%	Кол-во трудоустроенных	Кол-во оставшихся на повторный год обучения
2022г.	4	4/100	0	0
2023г.	2	2/100	0	0
2024г.	8	7/88	1/12	0
2025г.	5	4/80	1/20 (выбыл за пределы РФ)	0

## 7. Внутренняя оценка системы качества образования

Внутренняя оценка системы качества образования в 2025г. осуществлялась на основе Положения о внутренней оценке системы качества образования от 30.08.2024г..

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. При формировании новой модели ВСОКО учитывались процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественнонаучной направленности;

- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Целью оценки является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Оценке подлежат:

✓ образовательные результаты

- предметные результаты обучения (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА, получение аттестатов учениками 9, 11 кл.);

- метапредметные результаты (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, выполнение мониторинга метапредметных результатов);

- личностные результаты (адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов, отсутствие преступлений и правонарушений, положительная мотивация обучающихся, владение школьниками нормами и правилами поведения, поступление в сузы, вузы, охват дополнительным образованием, деятельностью детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб», Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана», центра поддержки одаренных детей «Академия первых»);

- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (участники, победители и призеры мероприятий различного уровня);

- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся).

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает текущий поурочный контроль, текущий диагностический контроль, промежуточную аттестацию, анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, анализ результатов ГИА.

✓ реализация образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, ФОП и их реализация);

- дополнительные образовательные программы (разнообразие программ дополнительного образования, направленность на развитие личностных и метапредметных результатов, соответствие программы заявленному направлению, региональным требованиям, наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей);

- учебный план (соответствие требованиям ФГОС, ФОП, удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений);

- рабочие программы (соответствие требованиям ФГОС, ФОП);

- качество уроков (соответствие требованиям ФГОС, ФОП применение эффективных технологий, в т.ч. цифровых, методическая грамотность педагогов);

- качество внеурочной деятельности (направленность на формирование предметных и личностных результатов, удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся, предоставление возможности реализовать свой потенциал);

- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся, сохранение контингента).

✓ условия, обеспечивающие образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение (увеличение компьютерной техники и оборудования, необходимого для реализации ФГОС, ФОП, обеспеченность учебниками);
- информационно-развивающая среда (доступ и Интернет-ресурсам, охват услугой ЭПОС.Школа, соответствие сайта требованиям законодательства);
- санитарно-гигиенические условия (соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям Роспотребнадзора, отсутствие предписаний и замечаний контролирующих органов);
- медицинское сопровождение и питание (отсутствие травматизма, отсутствие обоснованных жалоб на питание, медицинское обслуживание, в т.ч. по детям с ОВЗ);
- здоровье обучающихся (пропуски по болезни, охват горячим питанием, занятость дополнительным образованием);
- психологический климат в образовательном учреждении (отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений);
- кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, аттестация, курсовая подготовка, трансляция опыта);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, реализованные детские и родительских инициатив);
- стимулирование качества образования (системой морального и материального стимулирования качества образования);
- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся, сохранение контингента).
- учет результатов независимой оценки качества образования (открытость и доступность информации об организации, комфортность условий в образовательной организации, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность, вежливость работников, удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией).

Большое внимание по-прежнему уделяется качеству урока, применению эффективных способов вовлечения детей в образовательный процесс, быстрой адаптации вновь принятых детей, внедрению единых требований по организации урока, проверке учебных заданий, критериев его оценивания. Показатель качества урока, проведения текущего поурочного контроля, текущего диагностического контроля, промежуточной аттестации, анализа результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ (ВПР), тренировочных работ ГИА (ТОГЭ, ТЕГЭ, КЕГЭ) на особом контроле, так как урок – основная форма образовательной деятельности, где закладываются предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.

Результаты внутренней оценки соотносятся с результатами внешней оценки и являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024г. выявлено, что уровень предметных результатов освоения программы составляет 48,15% (2020г.- 50,8%, 2021г. – 52,3%, 2022г. - 46,7%, 2023г. – 40,6%, 2024г. - 47,95%). Нестабильность результатов связана как с увеличением количества обучающихся в классных коллективах от 28 до 35 человек, так и с увеличением детей-мигрантов, не справляющихся с освоением образовательной программы и контрольно-измерительными процедурами в связи с незнанием русского языка, отсутствием навыка образовательной деятельности. Школой ведется системная работа по выявлению обучающихся, испытывающими трудности обучения, своевременному сопровождению при необходимости обучающихся и их родителей школьными ППк и Советом профилактики, смене образовательного маршрута. Кроме того, в течение последних четырех лет в качестве результатов промежуточной аттестации школа засчитывает результаты ВПР. Количество таких предметов ежегодно увеличивается. Содержание ВПР включает весь объем изученного в течение учебного года материала, отражает требования ФГОС и основных подходов к контролю сформированности предметных и метапредметных результатов. Материалы же для проведения промежуточной

аттестации, разрабатываемые педагогами школы, несмотря на соответствие ФГОС, не всегда охватывают все содержание, освоенное детьми в течение учебного года. В большей части контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку освоения школьниками нескольких тем, определенных навыков, необходимых ученикам для выполнения в последующие годы ВПР в 4 классе, ГИА в 9 и 11 классах. Формы проведения промежуточной аттестации по материалам школьного фонда оценочных средств также часто отличаются от формы ВПР. Это могут быть исследовательская или проектная работа, творческая работа, лабораторный практикум, тестовые формы и т.д., что, как правило, направлено на контроль практических умений, функциональной грамотности обучающихся и выполняются школьниками более успешно. Учет в качестве результатов промежуточной аттестации результатов ВПР позволяет «не перегрузить» детей, снять с них излишнюю тревогу, сделать процедуру проверки знаний наиболее открытой и известной заранее.

Ниже представлены предметные результаты освоения общеобразовательной программы.

*Предметные результаты освоения общеобразовательной программы*

Класс	2021г. Качество предметных результатов, %	2022г. Качество предметных результатов, %	2023г. Качество предметных результатов, %	2024г. качество предметных результатов %	2025г. качество предметных результатов %
2	70,3	64,6	69,2	63,2	70,8
3	72,7	56,1	57,5	65,0	63,6
4	61,1	54,3	52,6	57,0	60,2
<b>1-4</b>	<b>67,7</b>	<b>58,4</b>	<b>59,9</b>	<b>61,7</b>	<b>64,6</b>
5	48,3	45,9	46,9	46,7	46,0
6	34,1	25,1	41,4	41,6	42,0
7	36,1	29,6	28,5	28,1	33,6
8	36,7	41,3	35,3	26,1	23,3
9	23	38,9	31,7	28,1	38,8
<b>5-9</b>	<b>37,0</b>	<b>36,5</b>	<b>37,7</b>	<b>35,0</b>	<b>36,9</b>
10	37,5	43,3	29,3	46,6	53,3
11	57,9	54,2	58,6	48,5	43,2
<b>10-11</b>	<b>53,4</b>	<b>48,1</b>	<b>41,43</b>	<b>47,44</b>	<b>48,8</b>
<b>Школа</b>	<b>52,3</b>	<b>46,7</b>	<b>40,6</b>	<b>47,9</b>	<b>48,1</b>

Обеспечение доступности образования с качеством 64, 6% (2022г. - 58,7%, 2023г. - 59,9%, 2024г. – 61,7%) на уровне начального общего образования подтверждается результатами внешней оценки. Ученики 4 классов выполняют Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

*Результаты ВПР 4 класс*

Предмет/год	2020г.	2021г.	2022г. (5 класс за 4)	2023г.	2024г.	2025г.

	Ср. бал л шк ола	Ср. бал л рай он	Ср. бал л шк ола	Ср. бал л рай он	Ср. бал л шк ола	Ср. бал л рай он	Ср. бал л шко ла	Ср. бал л окр уг	Ср. бал алл шко ла	Ср. бал алл окр уг	Ср. бал алл шко ла	Ср. бал алл окр уг
Русский язык	3,5	3,4	3,7	3,8	3,4	3,6	3,89	3,85	3,87	3,82	4,0	3,8
Математика	4,2	3,9	3,9	4	3,8	3,9	4,1	4,16	4,22	4,19	4,1	4,1
Окружающий мир	4,2	3,8	4	4	3,8	3,9	4,2	4,2	4,34	4,20	4,1	4,2
Литературное чтение											4,1	3,8
Английский язык											3,8	3,7

Результаты 2024 года по русскому языку, математике, окружающему миру соотносятся с результатами промежуточной аттестации за курс 4 класса и находятся наравне или выше уровня показателей Пермского муниципального округа по всем предметам, кроме окружающего мира (разница – 0,16.).

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по русскому языку, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	8,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	213	75,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	15,9
Всего	283	100

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по математике, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	4,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	211	74,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	59	20,77
Всего	284	100

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по окружающему миру, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	130	77,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	18,45
Всего	168	100

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по английскому языку, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	19,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16,07
Всего	56	100

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по литературному чтению, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	28,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	71,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

В ходе анализа ВПР были выявлены сильные и слабые направления подготовки выпускников начальной школы по всем предметам, выходящим на внешнюю аттестацию в 2025 году.

Высокий и низкий уровни выполнения заданий отражены в сводной таблице.

Высокий уровень, % справившихся обучающихся		
Русский язык		
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	85,69%
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	89,75%
3	Распознавать грамматические признаки имени существительного	83,22%
4	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	93,64%
Математика		
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	97,54%
2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	85,92%
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	90,85%
4	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	98,59%
5	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	89,44%
6	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	80,99%
Окружающий мир		
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	93,75%
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	88,39%
3	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	93,45%
4	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	96,43%
5	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	91,67%
6	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	96,43%
7	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	88,69%
8	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,45%
9	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного).	82,14%

	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	
	Литературное чтение	
1	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	82,46%
2	Умение различать виды текстов	94,74%
3	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	84,21%
4	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	94,74%
5	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	81,58%
6	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	91,23%
7	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	81,58%
Английский язык		
1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	90,63%
2	Правильно писать изученные слова	92,86%

Низкий уровень, % справившихся обучающихся		
Русский язык		
1	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	57,24%
2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	53,36%
Математика		
1	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	45,77%
2	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	52,82%
3	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	51,06%
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	50,0%

Результаты ВПР ежегодно обсуждаются и анализируются на заседаниях школьных методических объединений, разрабатываются и внедряются эффективные способы работы с детьми по ликвидации пробелов и закреплению предметных и метапредметных навыков.

Всероссийские проверочные работы в течение последних лет проводятся на каждом уровне образования. В они отражают освоение образовательной программы и готовность детей к итоговой аттестации. Уровень выполнения ВПР в 2025 году находится на уровне муниципалитета.

#### Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Литература		География		Английский язык	
	Ср.б алл школа	Ср.б алл райо на	Ср.б алл школа	Ср.б алл райо на	Ср.б алл школа	Ср.ба лл райо на	Ср.ба лл школа	Ср.б алл райо на	Ср.б алл школа	Ср.б алл райо на	Ср.б алл школа	Ср.б алл райо на	Ср.б алл школа	Ср.б алл райо на
2020 год (сентябрь, 6 класс за 5 класс)	3,0	3,2	3,3	3,2	2,9	3,1	4,1	4,1	-	-	-	-	-	-
2021 год (май, 5 класс)	3,3		3,2		3,3		3,8		-	-	-	-	-	-

2022 год (сентябрь, 6 класс за 5 класс)	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4	3,1	2,9	3,1	-	-	-	-	-	-
2023 год (май, 5 класс)	3,3	3,4	3,6	3,6	3,4	3,4	3,6	3,4	-	-	-	-	-	-
2024 год (май, 5 класс)	3,7	3,6	3,4	3,3	3,2	3,4	3,6	3,5	-	-	-	-	-	-
2025 год (май, 5 класс)	3,7	3,3	3,7	3,5	3,4	3,4	3,7	3,6	4,5	3,6	3,4	3,4	3,4	3,0

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Литература		Английский язык	
	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО
2020 год (сентябрь, 7 класс за б)	2,9	3,0	3,1	2,9	2,9	3,0	3,3	2,9	3,6	3,2	2,9	3,1	-	-	-	-
2021 год (май, 6 класс)	3,3		3,3	2,9	2,9		3,3		3,8		3,2		-	-	-	-
2022 год (сентябрь, 7 класс за б)	3,0	3,1	3,1	3,0	3,5	3,1	3,3	3,2	3,3	3,2	2,9	3,3	-	-	-	-
2023 год (май, 6 класс)	3,1	3,2	3,4	3,2	3,2	3,2	3,1	3,2	3,7	3,5	3,4	3,1	-	-	-	-
2024 год (май, 6 класс)		3,2	3,2	3,1	3,1	3,3	3,4	3,4	3,6	3,6	3,5	3,6	-	-	-	-
2025 (май, 6 класс)	3,6	3,8	3,2	0,0	0,0	3,4	3,9	3,6	3,3	3,3	3,8	3,6	4,1	3,6	3,2	3,6

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Английский язык		Физика		Информатика (с 2025г)		Литература (с 2025 г.)	
	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО
2020 год (сентябрь, 8 класс за 7)	2,9	2,8	2,9	3,0	2,9	2,6	2,8	3,3	3,1	2,6	2,6	2,8	2,7	2,8	2,9	-	-	-	-	-
2021 год (май, 7 класс)	2,7	3,3	3,1		3,1		3,5		3,6	3,0		2,5		3,3		-	-	-	-	-
2022 год (сентябрь, 8 класс за 7)	3,4	3,1	3,1	3,1	3,1	3,0	3,2	3,6	3,2	2,9	2,9	3,4	3,0	3,6	3,1	-	-	-	-	-
2023 год (май, 7 класс)	3,0	3,8	3,1	3,1	3,3	3,4	3,4	3,7	3,2	2,9	3,0	3,3	2,9	3,7	3,3	-	-	-	-	-
2024 год (май, 7 класс)	3,2	3,2	3,2	3,6	3,5	3,6	3,4	3,6	3,3	3,6	3,1			3,2	3,3	-	-	-	-	-
2025 год (май, 7 класс)	3,5	3,4	3,4	3,3	3,5	3,3	3,4	3,5	3,3	3,4	3,4	3,3	3,2	3,3	3,3	3,7	3,4	3,0	3,3	3,3

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Химия		Физика		Английский язык (2025г.)		Литература (2025г.)	
	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО
2020 год (сентябрь, 9 класс за 8)	2,4	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,3	2,8	3,0	2,7	2,2	2,7	3,5	3,3	2,5	3,0	-	-	-	-
2021 год (май, 8 класс)	2,9		2,9		2,9		3,3		3,4		2,9		3,5		3,6		-	-	-	-
2022 год (сентябрь, 9 класс за 8)	2,4	2,9	2,8	2,9	2,8	3,0	3,0	3,1	3,2	3,1	2,9	3,0	3,2	3,3	3,1	3,1	-	-	-	-
2023 год (май, 8 класс)	3,1	3,2	3,0	3,1	3,0	3,1	3,7	3,4	3,7	3,4	3,3	3,2	3,4	3,5	3,6	3,2	-	-	-	-
2024 год (май, 8 класс)	3,0	3,2	3,0	3,0	3,4	3,3	3,7	3,4	3,7	3,4	3,7	3,1	4,0	3,8	2,9	3,2	-	-	-	-
2025 год (май, 8 класс)	3,5	3,2	3,8	3,3	2,9	3,5	3,7	3,5	2,5	3,2	3,5	3,4	4,1	3,7	3,5	3,3	3,7	3,2	4,0	3,4

Результаты ВПР 10 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Обществознание		География		Физика		Литература	
	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО	Ср.б. ОО	Ср.б. ПМО
2025 год (май, 10 класс)	3,9	3,7	3,2	3,1	4,0	3,7	3,6	3,6	3,8	3,8	4,2	3,7

Результаты ВПР в 5 классах по всем предметам, кроме биологии, превышают средний балл округа. В 6 классах результаты ВПР по предметам находятся на уровне среднего балла округа. Результаты по биологии и математике не получены в связи с тем, что темы заданий не пройдены. Понижились результаты по сравнению с 2024 годом по обществознанию, повысили собственные результаты по сравнению с 2024 годом по географии и истории.

Шестые классы впервые писали ВПР по предметам английский язык и литература, результаты по этим предметам превышают средние баллы округа. Превышают собственный результат за 2024 год результаты по истории, русскому языку, математике, физике. Впервые обучающиеся выполняли ВПР по предметам английский язык (результаты равны среднему балла района), информатика (на 0,3 б. выше районного), литература (на 0,3 б. ниже районного).

В 8-ых классах по всем предметам, кроме биологии (снижение балла по сравнению с 2024 годом на 0,5 б) и обществознания (значительное снижение балла на 1,2 балла по сравнению с 2024 годом), результаты превышают средние баллы округа. ВПР по географии и обществознанию проводилось в компьютерной форме.

Ученики 10-х классов в 2025 году впервые участвовали в написании ВПР. Обучающиеся принимали участие в ВПР по математике, русскому языку, географии, обществознанию, физике, литературе. По всем предметам результаты превысили средний балл округа.

При положительной динамике средний балл ВПР 2025 года во всех классах ниже среднего значения текущей успеваемости детей. Это связано со сложностью предлагаемых заданий, ориентации предложенных материалов на метапредметный результат. Несмотря на требования ФГОС, метапредметные навыки детей остаются на невысоком уровне и требуют пересмотра подходов к их формированию. Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО содержат конкретные метапредметные ориентиры - планируемые результаты. Они задают направление деятельности педагогов, необходимой для подготовки детей к ВПР.

Анализ полученных данных внутренней и внешней оценки качества положен в основу аналитических документов (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей. Итоги анализа становятся основанием для принятия управленческих решений.

## **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

С 2024 году школа в числе 15 школ Пермского края входит в состав Наставнической Лиги школ Минпросвещения России. Одной из задач этого масштабного федерального проекта является поддержка учительства - инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного сопровождения при непрерывном совершенствовании качества образования. Реализация Программы развития, федеральных государственных образовательных программ на всех уровнях образования, участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения РФ» определило основные направления методической работы в образовательной организации в 2025 году:

- методическое сопровождение процессов обучения и воспитания;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- обобщении и презентация опыта профессиональной деятельности педагогическими работниками.

Для повышения качества образовательной деятельности образовательное учреждение проводит целенаправленную кадровую политику, основная цель которой - обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы, родительской общественности и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- привлечение педагогических кадров, в том числе молодых;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, отвечающего современным требованиям образовательной политики и профессионального стандарта;

- повышение уровня квалификации педагогических кадров и профессиональной компетентности;

- формирование корпоративной культуры педагогов и благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечение психологической поддержки педагогов, их готовность бесконфликтно и грамотно взаимодействовать с обучающимися и их родителями.

Образовательный процесс в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» и в филиале в д. Жебреи организуют 133 педагога, из которых 5 административных работников и 3 внешних совместителя, преподающих математику, изобразительное искусство и труд (технологию) (2021 г. – 94 чел., 2022г. – 116 чел., 2023г. – 121 чел., 2024 г. – 128 чел.). В 2025 году, как и в предыдущие годы, зафиксировано увеличение педагогических кадров. В коллектив влились 11 новых педагогов (8,3 %), из которых 6 - это молодые специалисты со стажем работы от 0 до 3 лет, 2 педагога – стажисты. Все молодые педагоги в 2025 году получили краевую финансовую поддержку, получают материальную поддержку из муниципального бюджета. По количеству молодых педагогов в возрасте до 35 лет образовательное учреждение на протяжении последних трех лет занимает лидирующую позицию в Пермском муниципальном округе. Школой ведется активная работа по привлечению собственных выпускников в учреждение, реализуется целевое обучение в педагогических колледжах и вузах. На 2025 год по целевому направлению от школы обучается 4 человека (1 чел. – учитель математики, 1 чел. - учитель русского языка и литературы, 2 чел. – педагог-психолог).

Средний возраст педагогического коллектива 41 год (2021г. – 35,9, 2020г.- 36,7, 2019г.- 39 лет, 2022г. – 37, 2023г. – 37, 2024г. - 38). В коллективе работают как молодые специалисты, педагогический стаж которых составляет до 1 года - 9 чел. (6,8%), 1-5 лет – 33 чел. (24,8%), так и педагогические работники, педагогический стаж которых превышает 30 лет - 20 чел. (15%). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 42 чел. (31,5%). Работающих пенсионеров по возрасту в школе насчитывается 16 чел. (12%).

Высшее образование имеет 98 педагогов (73,7%), 16 педагогов получают высшее педагогическое образование (12%). Аттестованных на высшую квалификационную категорию на конец 2025 года 27 педагогов (включая 2 административных работника), первую квалификационную категорию - 35 педагогов (в том числе 1 - представитель административной команды), что вместе составляет 62 человека/46,6%. По-прежнему сложность вызывает аттестация молодых педагогических кадров. Учителям, которые только пришли работать в школу, очень тяжело показать систему работы, поэтому требуется время для подготовки к аттестации, сопровождение при анализе и предъявлении результатов профессиональной деятельности. Обновление методической работы, в частности внутри методических объединений, постепенно позволяет более успешно решать данную проблему.

Образовательный процесс в филиале д. Жебреи обеспечивают 3 педагогических работника, 2 из них имеют высшее образование. Педагоги реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Средний возраст педагогического коллектива филиала в д. Жебреи – 62 года, двое работников имеют пенсионный возраст. Преподавание английского языка, информатики осуществляют педагоги МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» Вахитова Д.Д., Трефилова Т.С.. Учебный план реализуется в полном объеме. Сопровождение обучающихся, осваивающих основные адаптированные общеобразовательные

программы, обеспечивают узкие специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед) и школы (социальный педагог). Внеурочная деятельность организована силами педагогических работников филиала и педагогов дополнительного образования школы (Трефилова Т.С. «Робототехника», Мазунина О.Н. «Друзья дороги», «Дружина юных пожарных», «Разноцветные ладошки», Радостева В.Н. «Финансовая грамотность», Гусельникова Л.В. «Театральная студия», «Вокальная студия», «Ритмика» и т.д.).

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение доступного качества образования. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2025 учебном году, как и ранее, осуществлялась в соответствии с планом, сформированным на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательной организации в курсовой подготовке и современных требованиях, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

В направлении повышения квалификации педагогических кадров в 2025 году были поставлены следующие задачи:

1. Утвердить в качестве ключевых направлений КПК:

-КПК, ориентированные на повышение качества образования, включая КПК по подготовке экспертов ГИА;

-КПК предметной направленности;

-КПК, связанные с изменениями в законодательстве (введение новых предметов, новых курсов внеурочной деятельности и т.д.);

-КПК по организации инклюзивного обучения.

2. Обеспечить прохождение КПК по работе с обучающимися с ОВЗ педагогами НОО (100%) и ОО (не менее 40%).

3. Обеспечить как до-, так и посткурсовое сопровождение педагогов:

- наличие технического задания перед прохождением КПК;

- работа с рефлексивным листом после прохождения КПК;

- трансляция полученных знаний через включение рубрики «Вести с курсов» на заседаниях ШМО.

4. Учитывать индивидуальные потребности педагогов при составлении плана КПК.

Системную курсовую подготовку прошли учителя труда (технологии) в связи с изменениями в подходах к преподаванию предмета на уровне РФ, в этом году ими был освоен курс «Реализация модуля «Компьютерная графика. Черчение» (в рамках предмета «Труд (технология)»).

100 % учителей начальной школы прошли КПК по вопросам, связанным с реализацией федеральной программы «Орлята России». В качестве выпускных работ учителями были разработаны и представлены к защите групповые проекты, которые затем были интегрированы в систему воспитательной работы школы.

В течение 3-х последних лет курсовую подготовку прошли 100% педагогов. Основные направления курсовой подготовки: обновленные ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО; работа с одаренными обучающимися; подготовка к ГИА, проверка работ ГИА; технологии работы с детьми с ОВЗ, воспитательные технологии и практики, в том числе в деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов. Таким образом, успешно решаются задачи 1, 4; частично решены задачи, отраженные в п.3 (посткурсовое сопровождение педагогов, трансляция опыта).

Не удалось провести запланированные КПК на 72 ч. по инклюзивному образованию, хотя соглашение по этому вопросу с ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования» уже было достигнуто. Причина – большая загруженность педагогов, часто невозможно включать массовые методические мероприятия без ущерба для образовательной деятельности, даже с учетом организации обучения в дистанционном формате.

В перспективе следует обратить внимание на курсы предметной направленности (в очном формате), продолжить обучение в таком формате, как корпоративное обучение по ключевым для коллектива темам.

Для решения методических задач в школе создано 13 методических объединений учителей: 1, 2, 3, 4 классов, русского языка и литературы, предметов естественнонаучного цикла, математических дисциплин, истории и обществознания, английского языка, физической культуры и ОБЗР, трудового обучения, ИЗО и музыки, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и учителей-логопедов. В условиях значительного обновления педагогического коллектива на методических объединениях решалась задача поддержки и успешной адаптации молодых специалистов, внедрения обновленных ФГОС, реализации программ функциональной грамотности (включая финансовую), сопровождения ГИА, изменений в системе оценивания. Педагогами объединений проведены предметные декады, обеспечен обмен и трансляция опытом, сопровождение молодых педагогов.

В связи с увеличением состава педагогического коллектива именно ШМО становятся площадкой, обеспечивающей профессиональное развитие педагогов путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, компетентности в области методики преподавания, применения информационных и инновационных технологий, повышения эффективности работы с обучающимися. Это потребовало пересмотра в работе с руководителями ШМО, поскольку именно они являются проводниками общей политики школы в предметных объединениях, реализации единых подходов в организации образовательной среды школы.

По-прежнему актуальной является проблема, связанная с большой загруженностью учителей, сложностями, связанными с выделением времени для проведения методических мероприятий без ущерба для образовательного процесса. Встречи участников ШМО зачастую были направлены на решение оперативных вопросов. Одним из результатов такого подхода являются редкие выступления педагогов в рамках ШМО, что создает проблемы при аттестации и не способствует профессиональному развитию. В 2024-2025 году не удалось провести запланированный конкурс на лучшее ШМО, планируется, что проведение этого конкурса в 2025-2026 учебном году позволит решить следующие задачи:

- совершенствование методического обеспечения процессов функционирования и развития ШМО и образовательной организации в целом;
- обновление содержания и внедрение новых форм организации методической работы;
- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;
- отработка и совершенствование методов анализа и критериев оценки деятельности ШМО;
- стимулирование применения педагогических инноваций, профессионального роста педагогов и педагогического коллектива в целом.

Итоги конкурса будут подведены в августе 2026 года. Планируется, что он станет постоянным.

С целью повышения качества результатов ОГЭ и ЕГЭ, начиная с 2022 года по настоящее время, педагогический коллектив участвовал в реализации муниципальных проектов «ОГЭ+», «ЕГЭ+», «Учитель+».

ОМО	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
ОМО «Учитель +: химия»	Чиртулова С.А.	Чиртулова С.А.	Чиртулова С.А.	Чиртулова С.А.
ОМО «Учитель +: математика»	Петухова А.К., Федотова Е.А., Огородова Н.В, Костарева Ю.Ю., Ядрышникова С.В, Рязанова В.И.	Петухова А.К., Федотова Е.А., Огородова Н.В, Костарева Ю.Ю., Ядрышникова С.В, Рязанова В.И.	Петухова А.К., Федотова Е.А., Огородова Н.В, Костарева Ю.Ю., Ядрышникова С.В, Рязанова В.И.	Петухова А.К., Костарева Ю.Ю., Деменева Н.В., Ядрышникова С.В.
ОМО «Учитель +: биология»	Панькова М.А.	Панькова М.А., Валеева О.А.	Панькова М.А., Валеева О.А.	Панькова М.А., Валеева О.А.
ОМО «Учитель +: физика»	Лазукова Е.А., Веселкова Л.Н.	Лазукова Е.А., Веселкова Л.Н.	Лазукова Е.А., Веселкова Л.Н.	Лазукова Е.А., Веселкова Л.Н.
ОМО «Учитель+: русский язык»	Глушкова Е.А., Золкина В.Д., Харина С.Я., Тляшева О.М., Власова В.П.,	Золкина В.Д., Верещагина К.В., Харина С.Я., Тляшева О.М.,	Тляшева О.М., Глушкова О.В., Глушкова Е.А., Пономарева А.С.	Тляшева О.М., Боталова М.И.

	Тимофеева М.И., Леонова Н.И., Машанова Л.А., Югова А.В., Пономарева А.С.	Власова В.П., Тимофеева М.И., Пономарева А.С., Ломачинская П.И.	Власова В.П., Верещагина К.В.	Пономарева А.С. Власова В.П., Верещагина К.В.
ОМО «Учитель обществознания+»				Калугин А.М.

Большое количество молодых специалистов - одна из отличительных черт образовательной организации. С целью оказания помощи молодым и вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, адаптации, передачи передового педагогического опыта в школе действует система наставничества. Как и в предыдущие годы, в 2025 году утверждены наставнические пары и документы сопровождения процесса (план наставника, дневник молодого педагога, отчет). Наставники сопровождают молодых педагогов согласно разработанным планам; молодые педагоги ведут дневники.

В 2025 году начали складываться наставнические пары в рамках подготовки к методическим мероприятиям: конкурсу, выступлениям на школьной конференции. Следует отметить, что основой такого взаимодействия становится реверсивное наставничество: когда опытный педагог помогает увидеть систему деятельности, а молодой педагог помогает отразить эту систему с помощью цифровых инструментов (опыт оформления стендовых докладов с использованием инфографики и других современных визуальных средств). Такая форма активно используется в ходе подготовки к конкурсам: молодые педагоги, используя свои навыки работы с цифровыми платформами, оказывают помощь своим старшим товарищам. В перспективе планируется использовать этот опыт и дальше, встраивать его в систему методической работы.

В 2024 году было разработано и утверждено положение о Клубе молодых педагогов, председателем которого была выбрана Попова А.В., учитель-дефектолог. В 2025 г. руководителем Клуба стала Сафина Ю.Р., учитель начальной школы, социальный педагог, победитель муниципального конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогов «Зеленое яблоко - 2025». В 2024-2025 году молодые педагоги были включены в проектную деятельность. В 2025-2026 году в рамках деятельности Клуба были проведены встреча «Давайте познакомимся», в ходе которой молодые педагоги представили свои сильные стороны и «точки роста», по запросам педагогов были проведены мастер-класс «Крылья» («Как сохранить баланс?»), открытые занятия в рамках проекта «Песочница» (здесь участники получают только положительные отзывы, а также указания на «точки роста»).

Молодые педагоги поддерживаются и на уровне Пермского муниципального округа. Гордимся, что руководителем Ассоциации молодых педагогов Пермского муниципального округа стала Марина Юрьевна Мальковская, выпускница нашей школы, учитель начальных классов, победитель конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогов «Зеленое яблоко-2025» в номинации «Специалист в области воспитания». Еще одна выпускница школы, учитель информатики Ядрышникова С.В. входит в состав Ассоциации. Педагоги участвовали в выездных мероприятиях, проводимых Управлением образования и Ассоциацией молодых педагогов.

С 2024 году молодые педагоги начали активнее участвовать в мероприятиях краевого Совета молодых педагогов, что способствует их профессиональному развитию, позволяет более широко видеть перспективы развития педагогов внутри региона. В частности, целая команда (7 человек) приняла участие в краевой олимпиаде «Я - МОЛОДЕЦ!», в число победителей вошли учитель начальных классов Одегова О.Ю. и учитель истории и обществознания Миков В.С.

В 2025 году продолжили обучение в рамках муниципального проекта «Кадровый резерв ПМО» Ядрышникова С.В., Пономарева И.И..

В 2025 году в качестве одного из магистральных направлений методической работы было выбрано управление профессиональным развитием педагога через реализацию ИОМ педагога. Как уже было отмечено выше, ИОМ педагога реализуется через работу в наставнических парах «Молодой педагог – опытный педагог». Кроме того, в 2025 году была продолжена работа по индивидуальному сопровождению педагогов в рамках профессиональных конкурсов. Именно

здесь определяются сильные стороны и «точки роста», осмысливаются результаты деятельности, приемы и технологии, которые приводят к этим результатам и лежат в основе индивидуального педагогического почерка учителя. Как показывает опыт, результатом такой кропотливой работы является выход на уровень системного применения переосмысленных педагогами приемов, выход в непрерывное профессиональное развитие. Опыт педагогов-участников конкурсов затем успешно встраивается в школьную систему методической работы, а также окружную и региональную систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Одним из результатов такой системной работы с педагогами стало увеличение количества участников и победителей очных конкурсов, а также выход на уровень Российской Федерации. В муниципальном профессиональном конкурсе «Зелёное яблоко - 2025» приняли участие 4 педагога: Гладких Т.С., Сафина Ю.Р., Мальковская М.Ю. Как уже отмечалось выше, 2 человека стали победителями номинаций «Учитель общего образования» и «Специалист в области воспитания». Систему успешной работы на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко - 2024» представили 5 опытных педагогов: Мачехина С.В., Деменева Е.И., Букирева Е.Н., Колесова И.Н., Нилогова Л.Л.. Сразу 4 человека вышли в дистанционный этап, а 2 стали заняли призовые места: Мачехина С.В. – 2 место в номинации «Учитель общего образования», Колесова И.Н. - 2 место в номинации «Специалист в области воспитания». Данным педагогам и Букиревой Е.Н. было рекомендовано принять участие в региональном этапе конкурса «Учитель года - 2026». Кониная Е.В., советник директора по воспитанию, призер «Золотого яблока - 2024», и Пьянков С.С., учитель ОБЗР, успешно прошли отборочный этап и приняли участие в очном этапе, где Пьянков С.С. занял 1 место в номинации «Учитель ОБЗР». Это позволило ему принять участие во Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям». Он успешно прошел отборочные испытания и стал финалистом конкурса, который прошел в г.Новосибирск.

Высокая результативность участия педагогов в очных конкурсах свидетельствует о высоком профессионализме участников и качественном методическом сопровождении. О высоком уровне профессионализма и результативности деятельности говорят и победа наших педагогов в Конкурсе на присуждение премий учителям, демонстрирующим стабильно высокие результаты обучения. В 2024 году Мясникова Т.Т. стала победителем этого конкурса на уровне РФ, в июне 2025 году учитель географии Попова М.А. стала победителем премии губернатора Пермского края. В октябре 2025 года срезом 3 педагога: Попова М.А., Вахитова Д.Д., Лазукова Е.А. зашли в эту номинацию в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года» «Золотое яблоко». Они продолжают борьбу за звание лучших учителей в мае 2026г..

Участие в конкурсах - энергозатратный процесс. Использование тьюторских технологий в ходе сопровождения участников педагогических конкурсов обеспечивает более гуманный подход, позволяет участникам «не выгорать» в ходе подготовки и участия в конкурсах, обеспечивают более осознанное прохождение этапов и результативность участия. Опыт, осмысленный в ходе конкурса, необходимо встраивать в систему повышения квалификации внутри школы. Так, например, Кузьминых И.В. в 2024 году после успешного выступления в конкурсе «Зеленое яблоко» было предложено вести творческую группу «Студия игровых технологий», программа которой была реализована в 2024-2025 учебном году. Пьянков С.С. представил свои конкурсные разработки на разных уровнях в различных мероприятиях.

Следует отметить, что конкурсным движением охвачено 100% коллектива. Образовательное учреждение по участию в конкурсном движении и количеству победителей и призеров на протяжении пяти последних лет является лидером среди образовательных организаций Пермского муниципального округа.

Как и в предыдущие годы, педагогический коллектив практически в полном составе принимает участие в Краевой Олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, реабилитационных центров, психолого-медико-педагогических комиссий Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе находящимися на длительном лечении, что позволяет держать в фокусе внимания данную

проблему. В 2025 году победителями олимпиады стали Кузьминых И.В., учитель английского языка, и Смирнов Д.С., педагог-организатор.

В муниципальном метапредметном марафоне согласно квоте приняли участие 10 человек. Призовые места традиционно педагоги занимают в номинации «Командное взаимодействие» - в 2025 году в число призеров вошла Хлыстова О.В., в публичном выступлении – Мачехина С.В. (1 место). Как и в прошлом году, ориентир был на обновление состава участников при сохранении результативности. На муниципальной метапредметной олимпиаде Хлыстова О.В. стала победителем в личном и командном зачетах в номинации «Командное взаимодействие».

Экспертами-организаторами муниципального метапредметного марафона и метапредметной олимпиады выступают Ядрышникова С.В. в номинации «Моделирование», Глушкова Е.А. и Глушкова О.В. в номинации «Командное взаимодействие», Глушкова О.В. выступает в качестве эксперта данной номинации на краевом и Всероссийском уровнях.

Традиционно активное участие педагоги школы принимают и в профессиональных олимпиадах. В Международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ» приняли участие 100% учителей математики, русского языка, обществознания, английского языка. В 2023 году была обозначена следующая проблема: педагоги выходили в очный этап, но, как правило, отказывались участвовать в нем. В этом году значительно увеличилось количество участников очного этапа. Отдельно здесь следует отметить команду учителей английского языка: в очном этапе приняли участие Демидова В.В., Мачехина С.В., Дьякова Н.Ю., Ахмарова И.И..

Олимпиады позволяют педагогам оценить свою подготовку в рамках преподаваемого предмета, освоить новые форматы заданий, включая задания, ориентированные на формирование функциональной грамотности.

Педагоги школы на протяжении последних пяти лет активно транслируют опыт своей профессиональной деятельности. Трансляция опыта педагогами осуществлялась в формате участия в форумах, конференциях, семинарах различных уровней. В 2025 году увеличилось количество выступлений на всех уровнях: от муниципального до регионального, межрегионального и всероссийского.

Значительно расширился по сравнению с прошлым годом список участников, представивших свой опыт на всероссийском и международном уровнях. Это комплексный результат прохождения курсовой подготовки, участия в конкурсном движении, а также индивидуального сопровождения педагогов, осуществляющегося в рамках методической работы.

№	Ф.И.О. педагога	ШМО	Мероприятие/тема
1	Нилогова Лилия Леонидовна	ШМО учителей начальных классов (2 класс)	Выступление «Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время с детьми младшего школьного возраста как основа формирования культурной идентичности» Межрегиональный форум «Педагогическая перезагрузка. Язык. Культура. Нравственность» Всероссийская научно-практическая конференция "Формирование ценностного отношения к языку в условиях межкультурной коммуникации", выступление Дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ» «Поддержка детей мигрантов в образовательном пространстве», выступление
2	Зайнышева Ольга Борисовна	ШМО учителей начальных классов (2 класс)	Выступление на XVI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Начальная школа: новая образовательная реальность» (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова)
3	Пьянков Сергей Семенович	ШМО учителей физической культуры, ОБЖ	XIV Межрегиональный творческий фестиваль Славянского искусства «Русское поле», мастер-класс
4	Конина Елена Владимировна	ШМО учителей математики,	Международная научная конференция «Современное воспитание: теория, практика, проблематизация», выступление

		физики и информатики	
5	Гляшева О.М.	ШМО учителей русского языка и литературы	Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование ценностного отношения к языку в условиях межкультурной коммуникации», выступление Дискуссионная площадка «Педсовет 76.РФ» «Поддержка детей-мигрантов в образовательном пространстве: региональные практики», выступление
6	Демидова Валерия Владимировна	ШМО учителей иностранных языков	«Эффективные цифровые инструменты и технологии в обучении английскому языку: инновационные подходы и практические рекомендации» на секции «Цифровая дидактика» в рамках Международного научно-методического форума «Образовательные и воспитательные технологии суверенной системы образования, мастер-класс
7	Глушкова О.В.	ШМО учителей русского языка и литературы	Международного научно-методического форума «Образовательные и воспитательные технологии суверенной системы образования, мастер-класс «Анализ произведений о войне на уроках литературы: современные подходы» Форум классных руководителей «Мастерская ценностных ориентаций как форма взаимодействия с современными подростками»

Из положительных тенденций следует отметить повышение методической активности педагогов начальной школы (одна из задач предыдущего этапа).

В предыдущий период была обозначена следующая проблема: несмотря на достаточно активное участие педагогов в трансляции опыта профессиональной деятельности, низким оставался процент педагогов, публикующих свои разработки в серьезных педагогических изданиях. Для школы это важно, поскольку такая работа способствует более детальному анализу собственной деятельности, позволяет педагогу встать на новую ступеньку профессионального развития. Для решения данной проблемы планировалось активнее использовать сайт школы и площадку «Сетевое сообщество педагогов Пермского края». Результатом работы стало то, что в анализируемый период увеличилось количество публикаций на Сетевом сообществе педагогов Пермского края. К сожалению, не удалось расширить издательскую деятельность на уровне школы. Этот вопрос требует проработки с точки зрения целесообразности (как правило, такие публикации не учитываются для аттестации). В 2025 году благодаря инициативе управления образования Пермского муниципального округа команда педагогов опубликовала материалы, посвященные организации творческих сборов, во всероссийском журнале «Воспитание».

Достижения педагогов стали возможными при активной поддержке методической службы, своевременном информировании участников о методических мероприятиях, адресной работе с кадрами, в том числе и персональному сопровождению педагогов.

Решению вопросов методического сопровождения способствовал и муниципальный проект «Кадры решают все»: в группе проекта оперативно размещалась информация о конкурсах, иных муниципальных мероприятиях, а также тот факт, что члены коллектива являются активными участниками краевых профессиональных объединений: Глушкова Е.А., Глушкова О.В. (члены регионального общественного объединения «Наставники», участники сообщества «ФКР Пермский край»), Глушкова О.В. – руководитель краевой ассоциации классных руководителей. Это позволяет своевременно получать информацию о предстоящих событиях и обеспечивать качественную подготовку для участия педагогов в них.

В условиях значительного обновления педагогического коллектива актуальной остается задача формирования корпоративной культуры и традиций школы. Были проведены выездной семинар по освоению здоровьесберегающих технологий, форм воспитательной работы, направленных на формирование классного коллектива на базе курорта «Амакс» (Усть-Качка). Прекрасные отзывы получила такая форма, как коллективное посещение театра: в канун нового года всем коллективом посетили комедию одного из московских театров «Неслужебный роман».

Перед началом учебного года выбираются такие форматы, которые педагоги могут использовать в своей деятельности как классные руководители: «Арбузник» (2024г.), «Классное чаепитие» (2025г.), на котором каждое ШМО оформляло чайный стол с учетом специфики своей деятельности. Так, учителя русского языка оформили стол в традиционном русском стиле: самовар, традиционные русские сладости, пирожки; учителя английского – с учетом традиций страны преподаваемого предмета.

В соответствии с программой развития корпоративной культуры в марте 2025 г. был проведен День ШМО. Участники не только обсудили профессиональные вопросы, но и приняли участие в творческих мастер-классах за пределами школы. Добавим, что это один из подпроектов, разработанных в рамках большого проекта «Школа доброжелательных отношений», первая часть которого, касающаяся профессионального развития педагогов, умения вести конструктивный диалог с участниками образовательных отношений, а также вопросов психологического здоровья учителей, была реализована в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году в рамках корпоративного обучения учителя, представители социально-психологической службы, администрация школы прошли обучение по освоению стратегий и тактик неконфликтного общения (ведущий преподаватель Обшаров К.И.) По результатам обратной связи этот курс получил высокую оценку участников. В 2026 году планируется продолжить работу в направлении «Забота о себе в профессии» как в рамках муниципального проекта «Школа молодого педагога», так и в рамках школьной программы по развитию корпоративной культуры.

В 2025 году по результатам рейтинга образовательных учреждений Пермского муниципального района школа по показателям «доля педагогических и руководящих работников - участников официальных конкурсов (олимпиад) профессионального мастерства» заняла 2 место, а по показателю результативности «доля педагогических и руководящих работников - победителей и призеров официальных конкурсов (олимпиад) профессионального мастерства» - 1 место (2024 г. – 1 место, 2023 – 1 место, 2022г. – 1 и 1 место, 2021г. – 2 и 1 места). Однако несмотря на высокую активность педагогических кадров и развитую систему наставничества, низким остается показатель «доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями». Из-за допущенной технической ошибки в ходе подготовки к аттестации школе не удалось выйти на планируемые целевые показатели, в результате чего мы заняли последнее место в рейтинге по данному показателю (2024 г. – предпоследнее 14 место, 2023 г.- 15 место, 2022г. – 16 место из 16, 2021г. – 15 место из 16, 2020г. – 11 из 16). Положительная динамика прослеживается, но проблема остается актуальной. Данная проблема связана с постоянно обновляющимся педагогическим коллективом, вливанием молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, не имеющих аттестационную категорию.

Наблюдается тревожная тенденция, связанная с утерей категории учителями: педагоги не выходят на аттестацию к установленному сроку. Это связано с разными проблемами: смена учителем места работы (в результате возникают трудности с получением документов, необходимых для аттестации), слабое наполнение разделов по трансляции опыта у «стажистов». Из положительных тенденций следует отметить прохождением аттестации педагогами-призерами и победителями муниципальных конкурсов. Данное направление деятельности требует системных решений. Один из вариантов – ежегодное подведение итогов по наполнению портфолио каждым педагогом. Хорошо показало себя групповое сопровождение педагогов, когда группа в течение длительного периода работает над разделами портфолио. В этом варианте есть возможность обмена информацией. Кроме того, эффективной стала наставническая деятельность, когда наставник (учитель, успешно прошедший аттестацию) сопровождает педагогов, испытывающих трудности в анализе собственной деятельности.

В 2024 год была составлена база данных с информацией о наградах педагогов, что позволяет более эффективно и системно выстраивать сопровождение этого процесса, управлять развитием педагогов с опорой на мотивацию, связанную с общественным признанием, в том числе и в профессиональном сообществе. Учитель начальных классов Гачегова А.М., учитель английского языка Вахитова Д.Д., заместитель директора по УВР Полякова Н.Н. награждены Почётными

грамотами Министерства образования Пермского края, Благодарственным письмом министра образования Пермского края награждена заместитель директора по ВР Глушкова Е.А., учитель географии Попова М.А. награждена Грамотой губернатора Пермского края. Ведомственной наградой «Отличник просвещения» награждены Петухова А.К. и Рязанова В.И., ведомственной наградой - знаком «Почетный наставник» - награждена директор школы Е.З.Чернякевич.

Образовательное учреждение в течение нескольких лет является центром методического роста педагогов Пермского муниципального округа и Пермского края. В 2025 году на базе школы прошли шестой межмуниципальный форум «Все в Digital», направленный на популяризацию цифровых технологий и инструментов и их активное использование в процессе обучения и воспитания детей, Съезд сельских учителей Пермского края. Из новых мероприятий добавились краевая стажировочная площадка для участников регионального конкурса «Учитель года», а также краевой Форум классных руководителей. Выбор школы в качестве площадки для проведения таких значимых для краевой методической системы событий говорят о доверии со стороны ведущих специалистов края, а также о высоком уровне культуры проведения мероприятий, созданной в школе.

Школа продолжает являться пунктом проведения ГИА в Пермском муниципальном округе. В 2025 году работа пункта, как и ранее, была признана удовлетворительной. Все требования безопасности, Роспотребнадзора, Рособнадзора были соблюдены. Большая заслуга в этом принадлежит команде специалистов под руководством заместителя директора по УВР Рязановой Е.Н..

Образовательное учреждение характеризуется открытостью образовательной среды. Проводимые на базе образовательного учреждения Министерством образования и науки Пермского края, Управлением образования Пермского муниципального округа мероприятия указывают на высокий уровень доверия педагогическому коллективу, его способность грамотно решать различные профессиональные задачи.

Как уже отмечалось выше, с 2024 года школа входит в состав 15 школ-участников Наставнической Лиги Пермского края по пилотному проекту «Школа Минпросвещения РФ», принимает активное участие в мероприятиях Лиги, что способствует осмыслению собственной деятельности, а также переосмыслению и присвоению опыта коллег – «Если учиться, учиться у лучших».

Деятельность образовательного учреждения в 2025 году была признана Учредителем как удовлетворительная. В рейтинге образовательных учреждений Пермского муниципального округа в 2025 году МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» среди других образовательных учреждений заняла 3 место (2020г. – 2 место, 2021г. – 1 место, 2022г. – 2 место, 2023 г. – 1 место, 2024 г. – 2 место).

В школе сформирован профессиональный педагогический коллектив, что обеспечивает высокое качество образовательной деятельности. Разработана и реализуется эффективная система работы с кадрами, включающая привлечение, поддержку и подготовку новых специалистов, в том числе - ориентацию выпускников школы на педагогическую профессию. Кадровый потенциал учреждения постоянно растёт благодаря системной работе по повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов.

Ключевыми задачами, которые предстоит решать в следующий период, являются:

- Продолжить работу по повышению результативности деятельности ШМО для решения поставленных задач, связанных с профессиональным развитием педагогов и повышением качества образования.
- Внести изменения в систему сопровождения педагогов в межаттестационный период для успешного прохождения педагогами процедуры аттестации.
- Обеспечить методическое сопровождение педагогов, работающих в уникальных классах (юнармейских, инженерно-математических), организующих поточное обучение.
- Способствовать внедрению новых технологий, включая работу с искусственным интеллектом, применением ФГИС «Моя школа» в урочную и внеурочную деятельность.

## **8. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Важнейшая роль в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» отводится школьному библиотечно-информационному центру (далее – Центр). Центр призван способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам Центра относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Центр располагает общедоступной информацией, востребованной детьми как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования, формирующей функциональную грамотность школьника.

В 2025 году деятельность Центра в работе с учениками была направлена на привлечение новых читателей, поддержку чтения и читательской культуры учащихся, воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе общения с книгой, формирование культуры бережного отношения к книге.

Чтобы помочь ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, Центр использует различные формы и методы работы. Для обучающихся начальной школы в 2025 году проведены библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку, для обучающихся основной и старшей школы - библиотечно-библиографические занятия, нацеленные на формирование навыка самостоятельной работы с книгой, периодическими изданиями и справочной литературой.

Познавательное развитие школьников также не остается без внимания. Турнир по интеллектуальным играм стал еще одной традицией школьного Центра. Ежегодно в турнире принимает участие около 200 обучающихся. Так, например, осенью 2025 г. была проведена интеллектуальная игра среди 8 классов, посвященная Дню словарей и энциклопедий. Зимой 2025 года проходили библиотечные уроки, посвященные литературным брендам, организован квест ко дню Конституции и проведена викторина «День неизвестного солдата».

Работа по формированию интереса к чтению ведется в социальной сети «ВКонтакте» образовательного учреждения (<https://vk.com/froolschool>) в рубрике «Вектор чтения», где даются рекомендации обучающимся по чтению того или иного источника, раскрывается его краткое содержание, предлагаются ссылки на электронные форматы книг. Проведено несколько акций, флешмобов и онлайн-викторин к знаменательным датам истории России, литературным событиям. Анализ мероприятий, организованных в рамках рубрики «Вектор чтения» показал высокий охват участия детей, педагогов школы и родителей обучающихся.

Центр школы имеет в своем распоряжении абонемент, читальный зал, зал информационной грамотности, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области информационно-библиотечного дела. В Центре всем участникам образовательного процесса для самообразования предоставлен свободный доступ к сети Интернет; систематизирован и обеспечен доступ ко всем видам информации: книгам, журналам, аудио и видеосредствам.

В Центре строго ведется учётная документация. Абонемент предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывая свободу доступа к средствам информации. Большую роль здесь играют книжные

выставки, которые не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении читального зала организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Мой Пермский край», «Мой герой», «Писатель-юбиляр», «В мире словарей и энциклопедий», «Уголок читателя». В Центре организованы тематические выставки, в том числе посвященные историко-литературным датам.

В Центре так же, как и в других учебных кабинетах, организована образовательная урочная деятельность, под учебные кабинеты заняты читальный зал библиотеки и класс информационной грамотности. Здесь ребята работают над проектами и исследованиями в рамках уроков и внеурочной деятельности.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы, учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы школьного информационно-библиотечного Центра.

#### *Библиотечно-информационное обеспечение*

Объем библиотечного фонда в 2025 году составляет 90508 единиц. Обращаемость в 2025 году составляет 62157 единиц в год (2023г. – 52001 единиц, 2024г. – 57244 единиц). Средний уровень посещаемости библиотеки в 2025 году составил 77 человек в день (2023г. - 67 чел., 2024 г. – 72 чел.).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета, внебюджетных источников. Ежегодно библиотека совместно с заместителем директора по УВР и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (с изменениями на 18.12.2025) (далее – ФПУ).

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. В 2025 году приобретено учебников, соответствующих требованиям ФГОС, на сумму более 2,9 млн. рублей, в том числе получены учебники по Централизованному заказу Министерства образования ПК для обучающихся 3 и 8 классов. Объем учебного фонда составил 52907 единиц (2023г. – 38068, 2024г. – 43707). Закуплено школой и поставлено по Централизованному заказу 9200 учебников. Списано в связи с несоответствием ФПУ 3225 учебников.

Увеличение учебного фонда обусловлено значительным ростом контингента обучающихся, необходимостью обновить фонд учебной литературы в связи с ее изношенностью.

#### *Состав фонда и его использование*

Количество единиц в фонде

№	Вид литературы	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Учебная	31733	38068	43707	52907
2	Педагогическая	125	125	125	125
3	Художественная	36305	36305	36305	36305
4	Справочная	455	640	640	640
5	Языковедение, литературоведение	191	191	191	191
6	Естественнонаучная	280	280	280	280
7	Техническая	44	44	44	44

8	Общественно-политическая	16	16	16	16
---	--------------------------	----	----	----	----

Количество экземпляров, выдаваемых за год

№	Вид литературы	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Учебная	31733	38068	43707	52907
2	Педагогическая	110	98	95	96
3	Художественная	5331	6003	7368	8721
4	Справочная	455	640	520	610
5	Языковедение, литературоведение	98	80	82	85
6	Естественно-научная	198	250	210	266
7	Техническая	39	31	25	34
8	Общественно-политическая	16	8	10	0

Оснащенность Центра учебными пособиями достаточная. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 20 единиц (2021г. – 14,5, 2022г. – 17, 2023г. – 21, 2024 - 22). Осуществляется подписка Центра на периодические методические и детские познавательные и досугово-развлекательные издания (детский журнал «Читай-ка», «Думай», «Эрудит», журнал «Школьная библиотека»).

С целью своевременного информирования об изменениях в нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения, оперативных изменений в организации образовательного процесса в соответствии с распоряжениями федерального и краевого уровней, получения профессиональной юридической помощи школа подписана на электронный ресурс «Система образования. Премиальная версия». Подписка позволяет использовать вариативные электронные материалы для эффективной работы административной команды, педагогического состава.

Помимо оснащённости библиотечным фондом, Центр оснащен электронными образовательными ресурсами. В наличии имеется 1205 дисков, 60 единиц сетевых образовательных ресурсов. Кроме того, Центр обеспечен 89 единицами мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оборудованный компьютерной техникой информационный зал Центра на 13 посадочных мест позволяет обучающимся активно во урочное и внеурочное время пользоваться электронными образовательными ресурсами, цифровыми образовательными платформами, сайтами и сервисами при выполнении домашнего задания, подготовке к урокам, выполнении учебных задач.

С целью всестороннего развития детей школа подключена к Национальной электронной детской библиотеке, Пермской краевой детской библиотеке им. Л.И. Кузьмина, Российской научной библиотеке. Каждый ребенок и педагог имеет возможность бесплатно получать электронный вариант необходимого для освоения образовательной программы, для подготовки к урокам, олимпиадам, предметным конкурсам, исследовательской деятельности печатного издания.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в Центре ведется систематическая работа по сохранению учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной литературы, обеспечивается ее возврат. В течение учебного года проводятся рейды по сохранности учебников. Регулярно организуются беседы с обучающимися о важности бережного отношения к учебникам. В течение

учебного года ученики по собственной инициативе осуществляют ремонт книг. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по организованному ремонту учебной и художественной литературы. Для ремонта учебников во время летней лагерной смены также привлекаются ребята из трудового отряда Главы Пермского муниципального округа.

## 9. Оценка материально-технической базы школы

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Имеются турникетная система, система видеонаблюдения, стационарный и ручной металлоискатели, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса. С целью усиления антитеррористической защищенности объекта на калитке имеется система домофона и система автоматического открывания ворот, усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения. В 2025 году была дополнительно установлена калитка с домофоном, что позволило развести потоки обучающихся, усилить наблюдение за входом в школу, обезопасить от внешней угрозы. На данный момент школой осуществляется видеомониторинг со 190 школьных и 4 установленных в рамках проекта «Безопасный город» камер.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в школе функционирует медицинский кабинет, деятельность в нем осуществляет школьный врач и медицинская сестра согласно Договору о совместной организации медицинского обслуживания в ОО с ГБУЗ Пермского края «Пермская центральная районная больница» от 09 января 2025 года. Медицинский кабинет имеет лицензию, осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н, оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к указанному выше Порядку.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Образовательный процесс организуется в 76 учебных кабинетах. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, 49 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Скорость Интернета составляет 100 мбит/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью интернета 100 мбит/с, с целью увеличения оперативной памяти проведена модернизация 30 ноутбуков, на АРМ педагогов произведены и настроены средства защиты информации и средства криптографической защиты информации, в 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 6 имеются электронные системы голосования.

Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом.

Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из ИКТ-площадки и читального зала. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, хореографический зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский блок, тренажерный зал. С целью оздоровления педагогов и школьников активно применяется «Тропа здоровья», оборудованная в 2022 году. В 2025 году проведены ремонтно-восстановительные работы на футбольном поле. В 2025 году для реализации федеральных концепций и организации воспитательных мероприятий был оформлен и оборудован Центр

детских инициатив. Также в 2025 году в подвальном помещении был оборудован тир, приобретено стрелковое оборудование для проведения огневой подготовки на уроках ОБЗР и внеурочной деятельности (пневматические винтовки – 6 шт., комплекты мишенных установок, сейф для хранения винтовок, бинокль и т.д.).

Культурно-досуговые мероприятия для школьников и педагогов проводятся в актовом зале, вместимость которого составляет 460 человек.

Питание обучающихся осуществляется ИП Банниковой Т.Н. в столовой, рассчитанной на 600 посадочных мест.

Материально-техническое состояние филиала в д.Жебреи также соответствует санитарно-гигиеническим и лицензионным требованиям. Имеется спортивная площадка для организации образовательной деятельности. Кабинет информатики обеспечен 12 компьютерами и поворотными стульями для работы с ПЭВМ. Имеется 5 ноутбуков и интерактивная доска для выполнения требований ФГОС.

С целью обеспечения безопасности школьников филиала в д.Жебреи приняты технические решения по выполнению требований антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Действует противопожарная сигнализация с речевой системой оповещения, датчики АПС, рассчитаны противопожарные риски, имеется декларация пожарной безопасности. В критических точках установлено дополнительное видеонаблюдение, установлены домофон на входную калитку и центральный вход в школу, система автоматического открывания ворот.

В 2020 году образовательное учреждение в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получило оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Всего школой было получено 37 ноутбуков, 2 тач-панели, 1 МФУ, установлено 10 точек доступа для подключения к высокоскоростному интернету. Кроме того, цифровое оборудование было поставлено в школу в рамках федеральной программы «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школой в 2020г. было получено 10 ноутбуков, 3 квадрокоптера, 1 виртуальный шлем, 3 робототехнических набора, МФУ, фотооборудование для реализации медийных программ, оборудование для проведения уроков и кружков по основам безопасной жизнедеятельности человека. В 2022 году дополнительно школой были приобретены 18 планшетов, 2 3D принтера, к 32 имеющимся 6 робототехнических базовых наборов LEGO Education WeDo 2.0, электромеханический конструктор WeDo 8 штук для реализации программ дополнительного образования по робототехнике и автогородок мобильный для формирования у детей навыков безопасного поведения. В 2023 году к автогородку приобретены 2 детских велосипеда, для организации летнего отдыха детей закуплен 8-местный катамаран с рамой, в 2025 году – печь активного горения «Медиана» (баня для туристов). В 2024 году приобретены 2 квадрокоптера 2207 Version ELRS RX. Цифровое оборудование пополнилось 7 МФУ, 3 моноблоками Digma Pro Unity, 2 проекторами Sactus. Серверную оборудовали кондиционером инверторным Royal Clima Glori. В кабинеты технологии приобретено дополнительное оборудование: отпариватель Type Spezial, парогенератор с утюгом Type Spezial. В 2025 году школой приобретены панель интерактивная для помещения VM Stark Baikal Light Pro - 7 шт., автоматизированное рабочее место -5 шт., ноутбук Gigabyte - 10 шт., ноутбук Гравитон - 3 шт., ноутбук Colorful – 18 шт. Комплект оборудования, предназначенного для учащихся начального общего уровня образования с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана в составе (12 предметов), комплект оборудования, предназначенного для оснащения рабочего места педагога в целях обучения учащихся начального, основного и среднего общего уровня образования с ограниченными возможностями здоровья (9 предметов), МФУ лазерный Canon imageClass MF3010 черно-белая печать -3 шт., МФУ Canon i-Sensys MF463dw - 2 шт., принтер лазерный Kyocera Ecosys PA3500cx цветная печать - 2шт..

Также Министерством информационного развития и связи Пермского края было поставлено 12 ноутбуков «Гравитон», 2 телевизора, один из которых был направлен в филиал в д.Жебреи, комплекс программно-технических средств для организации дистанционного образования

ребенка-инвалида. Все полученное и приобретенное оборудование активно используется педагогами и обучающимися при проведении урочной и внеурочной деятельности, муниципальных и региональных мероприятий для детей и педагогов школ, организации сетевого взаимодействия.

В 2023 году для проведения ЕГЭ, ОГЭ было Министерством образования и науки Пермского края к имеющемуся оборудованию: сканер Kodak E1025 в количестве 25 штук, принтер Xerox в количестве 17 штук, принтер для печати КИМ в ППЭ в количестве 17 штук, автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок) в количестве 17 штук было направлено 10 автоматизированных рабочих мест, 5 из которых ноутбуки для пункта проведения ГИА.

В 2024 году поставлены на баланс 3 принтера Lexmark, автоматизированных рабочих мест Lenovo. В 2025 году по заявке Министерства информационного развития и связи Пермского края поступили 10 ноутбуков Gigabyte, 18 ноутбуков Colorful, 3 ноутбука Гравитон, 7 тач-панелей. Все ноутбуки оснащены программным обеспечением Linux, РЕД ОС. За счет средств краевого бюджета приобретены 1 моноблок, 7 МФУ (из них 2 цветных), 6 проекторов.

Всего на конец 2025 года (помимо оборудования для ЕГЭ) имеется 25 моноблоков, 214 компьютеров, 141 ноутбук, 35 планшетов, 49 интерактивных досок, 94 МФУ и принтеров, 84 проектора, 6 систем голосования, 6 интерактивных столов, 12 тач-панелей, 1 станок ЧПУ, 12 3D-принтеров.

На данный момент школа обеспечена всем необходимым оборудованием для использования современных, в том числе цифровых технологий, продолжения деятельности для осуществления цифровой трансформации образовательного учреждения.

На конец 2025 года на балансе состоит 7 школьных автобусов (2024 г. – 11 ед., 2 ед. списано, 2 ед. переданы в ОО ПМО), предназначенных для организованной перевозки обучающихся, в 2025 году из них 5 оборудовано системой мониторинга ГЛОНАСС/GPS для контроля и учета топлива.

В соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» образовательное учреждение обеспечивает доступ к документам и сведениям, регламентирующим деятельность школы. Информация, размещенная на сайте, является актуальной, обновляется своевременно согласно требованиям законодательства. На соответствие представленных на сайте материалов требованиям Рособрнадзора указывают результаты проверок Управления образования Пермского муниципального округа, прокуратуры Пермского района, независимой оценки качества образования (далее – НОКО), проводимых в 2023 и 2024 годах.

Помимо официального сайта с 01.01.2023 года образовательное учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (далее - госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпблик систематически проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпблика и работой образовательного учреждения. Анализ опросов и просмотров показал, что в 2025 году удовлетворенность родителей и обучающихся работой школы является стабильно высокой.

Для общения и решения повседневных задач в 2025 году образовательной организацией осуществлен переход на российскую цифровую платформу МАХ. Функционируют родительские и детские чаты, официальный общешкольный канал.

**Деятельность образовательного учреждения в 2025 году признана удовлетворительной. Школа, внедряя новые практики и технологии, создавая благоприятную мотивирующую среду, расширяя материально-техническую базу, обеспечивает доступное качественное образование, движется вперед и развивается, осваивает новые способы организации образовательной деятельности, удовлетворяя запросы государства, общества, родителей (законных представителей) и детей на качественное образование, соответствующее федеральным, региональным, муниципальным нормам и требованиям.**

#### 10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025	Динамика	Прогноз 2026
1. Образовательная деятельность									
	Общая численность учащихся	человек	1998	2202	2507	2597	2697	+100	2705
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1095	1136	1279	1263	1215	-48	1215
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	825	1012	1168	1255	1399	+144	1405
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	54	70	79	83	+4	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	51,6	47,8	46,27	48	49,9	+1,9	50,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26	24,73	25,88	23,5	23,8	+0,3	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	12,3	14,4	13,16	13,9	14,74	+0,84	15

	выпускников 9 класса по математике								
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77	72	73,9	61,7	63,7	+2	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63	65,3	55,2	69,8	67,5	-2,3	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0		0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0

	9 класса								
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5/4,8	0/0	7/4,5	6/3,3	8/4,3	+1	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/3	4/10	2/8,3	4/13,7	4/12,1	-1,6	5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	2120/120	2100/95,4	3810/105	4050/155	4174/154	+124	4000
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	33/1,6	45/2	417/16,6	1184/45,6		+768	500
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	27/1,3	32/1,4	107/4,2	89/3,4	124/5	+1,6	110
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	6/0,3	13/0,1	226/9	212/8,2	198/7	-1,2	200
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	86/3,4	64/2,5	54/2	-0,5	80
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-	-	-	25	+25	50
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	24/1,2	52/2,4	70/2,8	79/3	82/3	+3	90
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/ %	1998/100	2202/100	2507/100	2597/100	2697/100	+100	2705

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся								
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	102 (Жебре и 5)	116 (Жебре и 5)	121	132	133	+1	133
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	72/74,2 (Жебре и 0)	83/72 (Жебре и 3)	89/72 (Жебре и 3)	93/70,4	98/73,7	+5,1	100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	63/61,8 (Жебре и 2)	82/70,7 (Жебре и 3)	88/73 (Жебре и 2)	93/70,4	98/73,7	+5,1	100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	30 /29 (Жебре и 1)	28/24 (Жебре и 2)	33/27 (Жебре и 3)	34/25,8	35/26,3	+1	33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	23 /22,5 (Жебре и 2)	28/24 (Жебре и 2)	33/27 (Жебре и 3)	34/25,8	35/26,3	+1	33
1.29	Численность/удельный вес численности	человек/ %	38/37,2	42/36,2	54/44,6	56/42,4	62/46,6	+6	68

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:								
1.29.1	Высшая	человек/ %	17/16,7 (Жебре и 0)	17/14,6 (Жебре и 0)	20/16,5	24/18,2	27/20,3	+3	30
1.29.2	Первая	человек/ %	21/20,6 (Жебре и 0)	25/21,6	34/28	32/24,2	35/26,3	+3	38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %				61/46,2	62/46,6	+1	65
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	45 /44,1 (Жебре и 0)	49/42 (Жебре и 0)	51/42	44/33,3	42/31,6	-2	45
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	12/11,8 (Жебре и 3)	13/11,2 (Жебре и 3)	13/10,7	17/12,9	20/15	+3	20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	37/36,3 (Жебре и 0)	43/37	45/37	46/34,8	42/31,6	-4	50
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11/10,8 (Жебре и 3)	13	12/10 (Жебре и 5)	13/9,8	16/12	+3	15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	человек/ %	120/117 ,6 (Жебре и 8)	121/101	122/101	133/101	133/100	-	133

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников								
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	55/53,9 (Жебре и 0)	65/56 (Жебре и 2)	87/72 (Жебре и 3)	82/62	85/63,9	+3	100
<b>2. Инфраструктура</b>									
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,18	0,17	0,15	0,16	+0,01	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,5	14,5	17,8	19,3	33,56	+14,3	19
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	да	да	да	да	да	да	да

	материалов								
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1982	2202	2507	2597	2697	+90	2650
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,03 Жебрей 86,7	8,16 Жебрей 86,7	7,16 Жебрей 86,7	6,91 Жебрей 86,7	6,65 Жебрей 86,7	-0,26 Жебрей 86,7	6 Жебрей 86,7

На основе проведенного анализа деятельности МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа.

2. Образовательное учреждение характеризуется открытостью, активностью в предъявлении опыта деятельности, выстраивании социального партнерства, способностью обеспечить доступное качественное образование.

3. Школа функционирует в режиме развития, ее деятельность отражает основные требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, соответствует концепции и целевым установкам национального проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Ежегодно увеличивается контингент школьников, вместе с тем возрастает удовлетворенность родительской общественности и выпускниками школы качеством организации образовательного процесса, доверие родителей образовательной организации.

5. Образовательное учреждение выстроило благоприятные, продуктивные взаимоотношения с социумом и социальными партнерами.

6. Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками. Педагогический коллектив школы демонстрирует готовность к изменениям, систематически повышает свою квалификацию, характеризуется профессиональным ростом, обеспечивает современные требования к образовательной деятельности, качественную подготовку школьников к продолжению образования, реализует инновационную практику.

7. Образовательным учреждением созданы условия для освоения школьниками основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, самореализации в различных видах и формах учебной и воспитательной деятельности.

8. Образовательная среда благоприятная. Психологический климат образовательного учреждения положительный. Создана система профилактики детского и семейного неблагополучия.

9. Школа соответствует требованиям безопасности, в образовательном учреждении реализуется идея создания безопасной, комфортной среды, благоприятных психологических условий для осуществления деятельности всеми участниками образовательных отношений.

10. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

11. Материально-техническая база образовательного учреждения пополняется и развивается, обеспечивает создание комфортных условий, реализует потребность обучающихся в продуктивной образовательной деятельности, отражает требования к современному образованию.

12. Родительская общественность, социальные партнеры, Управление образования

Пермского муниципального округа, Министерство образования и науки Пермского края дают высокую оценку деятельности образовательного учреждения.

13. Анализ деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод об эффективной реализации поставленных на долгосрочный период цели и задач. В течение последних пяти лет школа вышла на новый уровень развития, укрепила свои позиции на уровне Пермского муниципального округа и Пермского края:

2020г. – 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 4 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2020г. – ТОП-15 по НОКО среди школ Пермского края (12 место);

2021г. - 1 место в рейтинге образовательных достижений среди школ и детских садов Пермского муниципального района, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2022г. - 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2019-2025г.г. – старшая школа – ежегодный победитель краевого конкурса образовательных результатов по итогам учебного года «Ступени».

2022г. – работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» признана лучшей в Пермском крае (отмечена Благодарственным письмом Министра Министерства образования и науки Пермского края Кассиной Р.А.)

2023г. - 1 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального округа, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального округа;

2023г. – ТОП-15 по НОКО среди школ Пермского края (15 место).

2024г. - 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального округа, дошкольное отделение 3 место среди детских садов Пермского муниципального округа;

2024г. – «Лидер Пермского края».

2025г. - 3 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального округа, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального округа

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» определяет ключевые направления своего развития на 2026 год, позволяющие улучшить результаты деятельности образовательного учреждения, обеспечить стабильно высокое функционирование:

2. Внедрение и реализация и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Реализация ФОП НОО, ООО, СОО.
4. Повышение качества образования.
5. Разработка и реализация новой Программы развития на 2026-2030г.г.
6. Разработка и реализация новой Программы воспитания на 2026-2030г.г.
7. Реализация Программы «Школа Минпросвещения России».
8. Цифровая трансформация образования. Активное использование ФГИС «Моя школа».
9. Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», выстраивание сетевого взаимодействия с образовательными организациями Пермского муниципального округа.
10. Развитие системы дополнительного образования. Функционирование Школьного спортивного клуба, школьного туристического клуба, школьного театра, школьного музея, медиacentра, детского объединения ЮИД, сводных отрядов Движения первых.
11. Профилактика детского и семейного неблагополучия, в том числе психолого-педагогическое сопровождение вновь принятых обучающихся.
12. Развитие патриотического движения. Реализация федеральных проектов «Движение

Первых», Орлята России, Юнармия.

13. Реализация программ «уникальных» классов (инженерно-математических, военно-спортивных, естественнонаучных, медицинских).

14. Тьюторское сопровождение способных школьников, предоставление им возможности реализовать себя в образовательных организациях для одаренных детей («Кванториум», «Академия первых», ДНК им. А.А.Фридмана, IT-клуб, «Сириус» и т.д.).

15. Реализация профминимума, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения школьников.

16. Развитие системы предпрофессиональной подготовки обучающихся.

17. Выстраивание образовательной модели школа-вуз-предприятие.

18. Создание современной инфраструктуры для детского отдыха, дополнительного образования и досуга обучающихся.

19. Выстраивание системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов, детей-билингвов.

20. Открытие ресурсного класса для обучающихся с РАС.

21. Участие в федеральных, региональных, муниципальных, школьных проектах, направленных на обеспечение высоких результатов образовательной деятельности детей и профессиональной подготовки педагогов.

22. Повышение престижа профессии учителя и поддержка педагогических кадров.

23. Сопровождение профессионального роста педагогов, в том числе аттестации педагогических кадров, развитие системы наставничества; поддержка молодых и вновь принятых педагогов.

24. Реализация программы «Забота о себе в профессии» в рамках проекта «Школа доброжелательных отношений».

25. Развитие «института» классного руководства (Академия классных руководителей).

26. Развитие системы работы с семьей (Управляющий совет, Совет родителей, родительское просвещение, семейные клубы и т.д.).

27. Разработка и реализация программы деятельности по здоровьесбережению.

28. Насыщение воспитательного пространства и развитие образовательной среды.

29. Соответствие деятельности школы требованиям безопасности (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, соблюдение санитарно-гигиенических требований, безопасность при перевозке обучающихся, организация качественного питания детей).

30. Расширение и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с приоритетными направлениями деятельности и федеральными требованиями.



