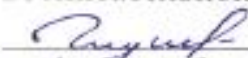


МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»

Согласовано:

Заместитель директора по
воспитательной работе

 Глушкова Е.А.

«1» сентября 2025 г.

Директор МАОУ «Фроловская средняя



Утверждено:

МАОУ «Фроловская средняя
школа «Навигатор»

Белякевич Е.З.

сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Волонтерский отряд «Добрые сердца»

Разработала: социальный педагог

Деменева Е.И..

Срок реализации: 68 часов, 2 часа в неделю

с. Фролы, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа волонтерского отряда «Добрые сердца» направлена на развитие навыков социальной коммуникации подростков, развитие их аналитического мышления, формирование устойчивого интереса к исследовательской работе и социально-психологическому знанию, имеет социально-педагогическую направленность.

Представляет собой важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Практическая ценность заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у обучающихся активной гражданской позиции и ответственности.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся в формах деловой игры, тренингов получают знания и умения разработки и реализации социальных проектов.

Главной отличительной особенностью программы от уже существующих является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе

определенного образовательного учреждения или частично, с использованием только интересующих тем и разделов.

Тематики программы также функциональны, они могут изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика (обучающихся, административной команды образовательного учреждения.)

Программа дополнительного образования волонтерского отряда «Добрые сердца» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель:

формирование активной гражданской позиции обучающихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи:

- сформировать у обучающихся базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение обучающихся примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия обучающихся в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить несовершеннолетних основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;

- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Соответствие нормативным документам:

1. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
6. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
7. Закон Пермского края от 08.12.2014 № 410-ПК «О развитии добровольчества (волонтерства) в Пермском крае».

Программа основана на:

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

Формы организации деятельности

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания они ни встретили, то обязательно с ними справятся. На каждом занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения заданий, даёт комментарии к ним. Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра, квест, мозговой штурм по разработке социального квеста, социального проекта, реализация проектной идеи.

Наполняемость групп: количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Группа разновозрастная (обучающиеся 5-11 классов). В состав отряда преимущественно входят обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета (не менее 30% от общего количества участников). Поощряется взаимодействие обучающихся как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных проблем. Несовершеннолетние учатся взаимодействовать друг с другом, уважительно относиться к обучающимся разных возрастных категорий, учитывать интересы и особенности друг друга.

Данная программа предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой: знакомству с волонтерством и его направлениями; обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;

обучению работать в волонтерском объединении; ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности; обучению разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

На протяжении всего обучения обязательны:

- практика участия детей в волонтерской деятельности;
- развитие способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога обучающимся, его гибкий/вариативный подход к выбору заданий.

Программа реализуется 1 год обучения.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия варьируется от 1 до 4 часов, в зависимости от содержания занятия.

Проведение занятий придерживается следующей схемы: изучение теории, практическое выполнение задания, на котором школьники демонстрируют результаты выполнения задания. Педагогу важно учитывать особенность заданий, то, что они связаны с человеческим фактором и практикой реальных дел. Это значит, что в большинстве случаев нельзя будет добиться синхронности их выполнения всеми участниками, так как у них разные личностные качества и способности. Некоторые темы можно распределить на несколько занятий из-за объема материала или особенностей выполнения практических заданий.

Выполнение заданий к теме «Направления волонтерской деятельности» обучающиеся могут продолжить при изучении последующих тем и выполнении заданий к ним.

В каждой теме имеются ссылки на литературу и на открытые интернет-ресурсы. Там можно получить более подробную информацию или методические рекомендации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа волонтерского отряда «Добрые сердца» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников,

«добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»

1. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Содержание курса

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Всего	Теоретич. занятие	Практич. занятие	Самост. занятие
Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)					
1	Водное занятие. Волонтеры меняют мир.	2	2		
2	История волонтерского движения	1	1		
3	Волонтерство в мировом масштабе и на уровне Пермского края /Пермского муниципального округа	1	1		
4	Роль волонтера в решении социальных проблем	1	1		
5	Направления волонтерской деятельности	2	2		
6	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1		
7	Я-волонтер. Развитие личности волонтера Встреча с руководителем Ресурсного центра добровольчества Пермского края	1	1		
8	Участие в III краевом молодёжном Форуме добровольчества «Кто, если не ТЫ!»	4	2	2	
9	Квест "Потерянные ценности или путешествие в мир волонтерства"	2		2	
10	Тренинг коммуникативных навыков	2		2	
11	Тренинг личностного роста "Найти выход из тупика" (раскрой свои возможности)	2		2	
12	Личная книжка волонтера. Регистрация на сайте Dobro.ru	2	1		1
13	Тренинг толерантности	2		2	
14	Запуск марафона добрых дел "Знаю! Могу! Делаю!"	2	1	1	
15	Запуск марафона добрых дел "Знаю! Могу! Делаю!" (написание поста в группе сообщества в Вконтакте	2		1	1

16	Реализация акции "Хвостики в тепле" (сбор необходимых вещей/кормов/принадлежностей для приюта)	2		2	
17	Реализация акции "Хвостики в тепле" (поездка в приют для животных)	4		4	
18	Реализация акции "Подари добро" (изготовление подарков для детей-инвалидов, поздравление с новым годом)	2		2	
19	Подведение итогов марафона добрых дел "Знаю!Могу!Делаю!"	2		2	
20	Просмотр и обсуждение фильма #ЯВОЛОНТЕР.История неравнодушных.	3		3	
21	Международный день милосердия. «Будьте Милосердным»	1	1		
22	Агитбригада «Здоровым быть – успешным быть!»	2		2	
23	Запуск конкурса рисунков и мини-сочинений "Мечтай со мной"	2	2		
24	День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце»	1		1	
25	Социальная акция. Разработка и особенности реализации.	1	1		
26	Социальная акция. Разработка акции к Международному женскому дню.	1		1	
27	Реализация акции к Международному женскому дню "Первое дыхание весны"	2		2	
28	Социальное проектирование. Этапы реализации социального проекта. С приглашенным специалистом	4		4	
29	Актуальность и социальная значимость проекта,с привлечением стороннего специалиста.	1	1		
30	Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты.	1	1		
31	Календарный план проекта. Ключевые контрольные точки проекта.	2	2		
32	Бюджет проекта. Статьи бюджета.	1	1		
33	Информационное сопровождение проекта	1	1		
34	Практическое занятие по информационному сопровождению проекта.	2		2	
35	Презентация проекта.	2		2	
36	Реализация проекта, разработанного обучающимися	2		2	
37	Подведение итогов реализации проектной деятельности.	2		2	

	Итого	68 часов	24 часа	43 часа	2 часа
--	--------------	-------------	---------	---------	--------

Список используемой литературы:

1. Ахметзянова Е.А. Отряд спешит на помощь: [сценарий]/ Елена Андреевна Ахметзянова// Читаем, учимся, играем: журнал-справочник сценариев для библиотек и школ.-2022.
2. Дарим добро: школьное волонтерское объединение. Хребтенко Н. А., 2016
3. Ищук Т. В содружестве с волонтерами: инициативность как стиль жизни/ Татьяна Ищук// Библиотека.-2021.
4. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Школа волонтера. Рабочие программы 5-9 классы. Арсеньева Т. Н., Коршунов А.В., Соколов А. А, 2021