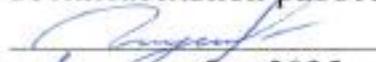


МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»

Согласовано:

Заместитель директора по
воспитательной работе

 Глушкова Е.А.
«1» сентября 2025 г.

Директор МАОУ «Фроловская средняя
школа «Навигатор»



Утверждено:

Чернякевич Е.З.
«1» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Продолжительность реализации - 1 год

Автор-составитель:
Меланьина Юлия Викторовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа «Олимпиадный русский язык» дополняет и расширяет гуманитарные знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления, что является одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Рамки урока и насыщенность школьной программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В настоящее время – в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, новые стандарты образования, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, - особенно важно и нужно расширить рамки знаний учащимися не только программным материалом.

Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигнут значительных успехов в своём развитии, они многому научатся.

Программа ориентирована на школьников 4 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель: расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся

Планируемый результат Программы — это:

1. Готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.
2. Сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной литературы.
3. Высокий уровень социализации в окружающем мире.
4. Развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

Содержание Программы

Раздел 1. Введение в программу (3 часа).

Занятие 1. Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Занятие 2. Начальная диагностика и тестирование.

Входной контроль.

Занятие 3. Анализ результатов диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов).

Занятие 4. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. (1 час).

Практическая работа в группах: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 5. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.(1час)

Подбирать рифмующиеся слова. Узнавать по рифмующимся словам известные стихотворные строки.. Практическая работа в группах: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 6. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. (1 час)

Расшифровывать слова и афоризмы. пользуясь кодом Практическая работа в группах: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии».

Занятие 7. Части речи. Упражнения на классификацию различным способом. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй такую же картинку».

Занятие 8. Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. (1 час)

Упражнения на развитие быстроты реакции. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 9. Части речи. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 10. Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Вставь недостающее слово», «Получи новое слово».

Занятие 11. Части речи. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Восстанови слова», «Найди антонимы», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 12. Части речи. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. (1 час)

Упражнения на развитие быстроты реакции. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа».

Занятие 13. Части речи. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. (1час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию».

Занятие 14. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова».

Занятие 15. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. (1 час)

Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 16. Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. (1 час)

Выполнять графический диктант. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Расшифровывать спунеризмы. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Разгадывать ребусы. Подбирать пословицы к тексту «Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 17. Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Восстанови слова», «Восстанови рисунок по коду», «Напиши слово, но в зеркальном отражении».

Занятие 18. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 19. Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. (1 час)

Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Расшифровывать афоризмы, пословицы. Исправлять ошибки в неправильном подборе пар слов антонимов и синонимов Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Кроссворды»

Занятие 20. Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Выбирать из фразеологизмов те, которые по смыслу подходят к предложенным ситуациям. Исправлять ошибки в предложениях, содержащих фразеологизмы. «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 21. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 22. Ребусы. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. (1 час)

Переводить слова с «перевертундского» языка на русский, используя предложенный принцип. Придумывать «перевертундские» предложения. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Напиши название в зеркальном отражении».

Занятие 23. Ребусы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Декодировать информацию. Разгадывать ребусы. Инсценировать диалоги. Отгадывать шарады. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 24. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. (1 час)

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги».

Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Разгадывать загадки, записывать отгадки. Выкладывать из деталей танграма изображение пляшущей девочки. Находить синонимы. Проходить буквенные лабиринты.

Занятие 26. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час)

Исправлять ошибки в пословицах. Находить лишние пословицы в группе пословиц на одну тему. Подбирать пословицы к тексту. Объяснять значение фразеологизмов. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название».

Занятие 27. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. (1 час)

Разгадывать загадки – омонимы. Соединять типы омонимов с их названиями. Находить в предложениях омонимы (омографы, омофоны, омоформы). «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови рассказ», «Кроссворды».

Занятие 28. Упражнения на развитие межпонятийных связей. (1 час)

Выбирать правильные высказывания. Находить предложения с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами «Найди общее название», «Вставь недостающее слово», «Кроссворды».

Занятие 29. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. (1 час)

Находить слова – палиндромы. Расшифровывать предложения – палиндромы. Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение летящей птицы с помощью деталей танграма. Решать кроссворд «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово».

Занятие 30. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. (1 час)

Разгадывать ребусы, логогрифы. Придумывать логогрифы к слову при помощи добавления или устранения буквы или путём прибавления слога (слова), состоящего из заданного количества букв. Изображать действия с помощью жестов и мимики «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово».

Занятие 31. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. (1 час)

Отмечать правильные высказывания. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Инсценировать диалоги. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию».

Занятие 32. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. (1 час) Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять свои тексты – описания по аналогии со стихотворением. Сбирать слова из рассыпавшихся букв. Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения».

Занятие 33. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

Расшифровывать паронимы. Составлять предложения со словами – паронимами. Исправлять ошибки в предложениях с паронимами. «Вставь недостающее слово», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов».

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Занятие 34. Подведение итогов. Проведение игры-соревнования «Самый умный». (1 час)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Раздел 1. Введение в программу (3 часа)			
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж потехнике безопасности.	1	0
2	Начальная диагностика и тестирование.	0	1
3	Анализ результатов диагностики и тестирования.	0.5	0.5
Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)			
4	Упражнения на Развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
5	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
6	Упражнения на Развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
7	Части речи. Упражнения на классификацию различным способом.	0.5	0.5
8	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0.5	0.5
9	Части речи. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
10	Части речи. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0.5	0.5
11	Части речи. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
12	Части речи. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0.5	0.5
13	Части речи. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	0.5	0.5
14	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «	0.5	0.5
15	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	0.5	0.5
16	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
17	Тест. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0.5	0.5
18	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
19	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	0.5	0.5

20	Фразеологизмы и крылатые выражения. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	0.5	0.5
22	Ребусы. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0.5	0.5
23	Ребусы. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0.5	0.5
25	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
26	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	0.5	0.5
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	0.5	0.5
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0.5	0.5
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	0.5	0.5
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0.5	0.5
32	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0.5	0.5
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	0.5	0.5
Раздел 3. Подведение итогов (1 час)			
34	Подведение итогов.		1

Литература

Список литературы для использования педагогом:

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн –Пресс, 2002.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-3 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык»/Л.В..Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ (Юнымумницам и умникам
8. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
9. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
10. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
11. Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ <http://mega.km.ru>
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006

Список литературы для использования обучающими и родителями:

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.2.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
5. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
7. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн –Пресс, 2004.
8. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников:Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998 10.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
- 11.Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык», рабочая тетрадь для учащихся 1-3класс 1, 2 часть. Изд. РОСТ, 2013 (Умникам и умницам)