

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования

администрации

Пермского муниципального округа

Пермского края


 _____ Н.А. Соснина
 « 15 » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»


 _____ Е.З. Чернякевич
 « _____ » _____ 2025 г.

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Фроловская средняя школа «Навигатор»


**Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
«Артек в Навигаторе»**

лагерь с дневным пребыванием детей (ЛДП)
лагерь досуга и отдыха (ЛДО)

Срок реализации: 03.06.2025-25.06.2025г. (ЛДП)
03.06.2025-18.06.2025г. (ЛДО)

Возраст: _7-17 лет

Составители программы:

Чернякевич Е.З., директор

Глушкова О.В., заместитель директора по УВР

Пономарева И.И., заместитель директора по ВР

Глушкова Е.А., заместитель директора по ВР

Полякова Н.Н., заместитель директора по УВР

Конина Е.В., советник директора по воспитанию

с. Фролы, 2025 г.

Паспорт программы

Учреждение	МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
Название, слоган	Название «Артек в Навигаторе» Слоган «Страна счастливого детства!»
Концепция программы лагеря, подходы к организации смены	Концепция Детский лагерь «Артек в Навигаторе» (далее – лагерь) ориентирован на внедрение в воспитательную деятельность образовательного учреждения лучших практик Всероссийского детского центра «Артек». Миссия лагеря – предоставить возможность обучающимся заявить о себе, реализовать в различных видах деятельности, проявить инициативу и творчество, удовлетворить свои интересы и потребности в активной деятельности и в установлении доверительных отношений с окружающими, вызвать у ребят положительные эмоции и желание участвовать в различных мероприятиях и проектах, позволяющих получить путевку во Всероссийский детский центр «Артек» - сделать отдых детей незабываемым и счастливым. Кроме того, деятельность лагеря направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), позволяющих быть ребенку сопричастным к судьбе своего народа и Отечества, осознавать свою принадлежность к ее истории. Тематические «линии» программы лагерной смены - Год защитника Отечества; - 80-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; - Год детского отдыха в системе образования, 100-летие Международного детского центра «Артек». Направления лагерной смены 1-4 классы (ЛДП) - реализация программы всероссийского проекта «Орлята России» (далее – «Орлята России»); 5-10 классы (ЛДО) – реализация направлений

	общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – «Движение первых»); 5-8 кл. (ЛДО) - реализация программ профильных отрядов летней смены Пермского муниципального округа (ДОО Олимпиадная сборная «Грани науки» - физика, математика, английский язык; ДОО «Юннаты», ДОО ШСК «Старт»)
Сроки лагерной смены	03 июня 2025г.- 18 июня 2025г. (ЛДО) 03 июня 2025г.- 25 июня 2025г. (ЛДП)
Возраст детей	7-17 лет
Цель	Формирование у обучающихся патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, экологического сознания и эстетического вкуса, уважительного отношения к труду, укрепление ценностей семьи, дружбы, труда и знаний, поддержание физического и психологического здоровья, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, самовыражению в различных видах деятельности
Задачи	1. Создать мотивирующую (доступную, интересную, разнообразную) воспитывающую среду, позволяющую обеспечить качественный и безопасный отдых детей, осознание ими личностной ценности и значимости проводимых мероприятий, в том числе на площадках социальных партнеров, в рамках «Орлят России», «Движения первых». 2. Познакомить обучающихся с историей, традициями, особенностями организации воспитательной деятельности Международного детского центра «Артек», внедрить лучшие практики воспитания в лагерную смену, на их основе выстроить собственную уникальную систему детского отдыха и оздоровления, обогатить и расширить воспитывающую среду учреждения, побудить обучающихся использовать возможность заявляться в лучшие лагеря страны. 3. Познакомить с современными достижениями нашей Родины, Пермского края, Пермского муниципального округа в различных сферах деятельности, формировать уважение к прошлому нашей Родины и ответственность за будущее России. 4. Предоставить обучающимся возможность выразить и реализовать себя в процессе приобретения новых знаний, опыта новой активной социальной, творческой, спортивной,

	интеллектуальной, профессиональной деятельности, осознать важность самовыражения для становления и развития личности, удовлетворить потребность в положительной демонстрации себя окружающим. 4. Выстроить социальное партнерство с различными организациями и учреждениями, в том числе обеспечивающими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 7. Обеспечить информационное сопровождение деятельности лагеря через официальную группу ВК школы и канал в «Сферум». 8. Вовлечь родителей в деятельность лагеря, сформировать положительное отношение родительской общественности к деятельности школы в период летнего отдыха детей.
Планируемые результаты	1. Охват детей оздоровлением и отдыхом составит 572 человека (ЛДП), 178 человек (ЛДО). 2. Создана мотивирующая (доступная, интересная, разнообразная) воспитывающая среда, позволяющая обеспечить качественный и безопасный отдых детей, осознание ими личностной ценности и значимости проводимых мероприятий, в том числе на площадках социальных партнеров, в рамках «Орлят России» и «Движения первых». 3. Обучающиеся совместно с педагогами заложили традиции лагерной смены, основанные на уникальных практиках и Международного детского центра «Артек». 4. 100% детей вовлечены в активную практическую деятельность, направленную на знакомство с современными достижениями нашей Родины, Пермского края, Пермского муниципального округа в различных сферах деятельности, формирование уважения к историческому прошлому и ответственности за будущее России. 5. 100% учеников реализуют себя в различных сферах деятельности, в том числе основанной на удовлетворении образовательных и профессиональных (10 кл.) потребностей, интересов и способностей учеников. 6. 100% учеников ежедневно дают объективную оценку своей деятельности и работе коллектива в целом. 7. Удовлетворенность детей и родителей досугом и отдыхом составит не менее 95%.
Механизмы реализации	1. Разновозрастные детские сообщества (отряды, объединения). 2. Ежедневная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 3. Тематические дни 2025 года:

5 июня – Всемирный день окружающей среды, День эколога

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби, День мира

4. Воспитательные события 2025 года:

КТД «Содружество Орлят» (ЛДП)

КТД «Герой Артека» (ЛДП)

Военно-патриотическая игра «Зарничка» (ЛДП)

Флешмоб «Моя Родина – Россия»

Фестиваль-конкурс «Наследникам Великой Победы» (ЛДО)

День Первых (ЛДО)

Творческие сборы «Артек в Навигаторе» (ЛДО)

Метапредметная олимпиада (финал номинация «Публичное выступление» (по книге «Дети Ленинграда на Урале»)) (ЛДО)

Акция «Букетик» (ЛДО)

Квиз к 80-летию Победы (ЛДО)

Открытие лагерной смены «Страна счастливого детства» (ЛДП, ЛДО)

Малая Георгиевская игра (ЛДП, ЛДО)

Чемпионат по артболу (ЛДП, ЛДО)

Фестиваль «Артек+Навигатор: зажигаем звезду!» (ЛДП, ЛДО)

Акция «Читаем Вместе: Человек, Россия, Мир» (ЛДП, ЛДО)

Открытый кинозал «Человек, Россия, Мир» (ЛДП, ЛДО)

Акция «Дерево дружбы»

Книга лагерной смены «Артек в Навигаторе»

5. Реализация программ «Орлята России» (1-4 кл.), «Движение первых» (5-10 кл.).

6. Отрядные мероприятия и общелагерные события в рамках деятельности «Орлят России» и «Движения первых».

7. Реализация проекта «Ради жизни на Земле!» (поездки/выходы в музей, на выставки, спектакли, экскурсии, в библиотеки, на предприятия).

8. Мастер-классы, КТД, командные игры, профпробы (5-10 кл.), посещение образовательных организаций, ссузов, вузов (10 кл.).

9. Встречи взрослых (5-10 кл.).

11.«Орляцкий круг» (1-10 кл.), «Орляцкий хор» (1- 4 кл.), танцевальный коллектив «Орлята» (1-4 кл.).

10. Мастемайнд с родителями «НавигаторFAMILY».

11.Социальное партнерство с образовательными организациями («Академия первых», «Кванториум», «ДНК», ДЮСШ «Вихрь», СК Фролы, ДЮЦ «Импульс»,

	вузами и ссузами г.Перми), предприятиями и культурно-просветительными организациями Пермского края. 12 Дополнительное образование: кружки, секции, студии, мастерские (5-10 кл.)
Направления лагерной смены	<u>Программа ЛДП</u> отражает концепцию федеральной программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Обучающиеся 1-4 классов поделены на отряды. Каждый отряд в ходе лагерной смены реализует программы треков: <i>Орленок – Хранитель исторической памяти</i> <i>Орленок – Мастер</i> <i>Орленок - Лидер</i> <i>Орленок – Эрудит</i> <i>Орленок – Спортсмен</i> <i>Орленок – Эколог</i> <i>Орленок - Доброволец</i> Каждому вышеуказанному треку посвящено пятнадцать дней лагерной смены. Используя материалы федеральной программы «Орлята России», педагоги будут вовлекать детей в активную деятельность. <u>Программа ЛДО</u> отражает концепцию общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (сохранение исторической памяти, единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение), направлена на реализацию направлений, заданных федеральной программой: 1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» <i>Детское общественное объединение Олимпиадная сборная «Грани науки»</i> - объединение обучающихся, продемонстрировавших высокие интеллектуальные способности в решении нестандартных интеллектуальных задач, участники, призеры и победители всероссийской олимпиады школьников, конкурсов проектных и исследовательских работ, интеллектуальных игр. Деятельность направлена на самовыражение в интеллектуальной сфере, в готовности осваивать вариативные способы решения нестандартных заданий. <i>Программа по математике, физике, английскому языку отражает содержание профильных программ, разработанных педагогами ПМО.</i> 2. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» <i>Детское общественное объединение «Театр-театр»</i> -

объединение творческих обучающихся, демонстрирующих своих способности в сфере культуры, искусства, музыки, живописи, танцев, готовых к самореализации в театральной деятельности.

3. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Отряд «Юнармейская академия» - объединение детей, проявляющих интерес к истории и обществознанию, краеведению, готовых осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность, осваивать музейное дело, погружаться в военную практику, спорт, туризм, техническое творчество; проявляющих физические способности, готовых вести активный здоровый образ жизни, физкультурная деятельность которых отличается самоорганизацией, силой, ловкостью, скоростью реакций.

Детское общественное объединение «Наследники Победы» - объединение детей, проявляющих интерес к истории и обществознанию, краеведению, готовых осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность, осваивать музейное дело, погружаться в историю военных лет.

4. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!», Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Детское общественное объединение Школьный спортивный клуб «Старт» - работа площадки связана с реализацией физических возможностей детей, укреплением намерений вести активный здоровый образ жизни. Движение станет основой для проявления культуры самоорганизации, силы, ловкости, скорости реакций т.д., формирования у детей желания заниматься спортом.

5. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Отряд «Креативные индустрии» - объединение школьников, проявляющих интерес к промышленному дизайну, способности к цифровым технологиям и инструментам, техническому творчеству и программированию. Деятельность направлена на самовыражение в практическом применении новых технологий, в том числе IT-технологий, в программировании, моделировании, конструировании, VR, медиа, робототехнике, формирование культуры информационной грамотности (безопасности в Интернете).

6. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Отряд «PROбудущее» - объединение учеников 10 класса для реализации своих профессиональных намерений и планов в ходе проектирования своего профессионального будущего, профессиональных проб и рефлексивной деятельности.

7. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Детское общественное объединение «Время Первых» - объединение обучающихся Совета Первых, готовых реализовать федеральные концепции и проекты, а также развиваться в направлении медиа и коммуникации, овладевать современными технологиями и способами взаимодействия со школьниками, проводить для них интересные досуговые мероприятия; основной состав - лидеры школьного самоуправления (Совет Первых).

Детское общественное объединение «Шанс» - объединение обучающихся, направленное на самовыражение детей в ходе организации и проведения ими социальнозначимых мероприятий, реализации ученического самоуправления.

8. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

Детское общественное объединение «ДОБРОвольцы» - объединение детей, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах).

9. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Детское общественное объединение «Юннаты» - работа объединения направлена на выполнение опытов и экспериментов, лабораторных и исследовательских работ предметов естественнонаучного цикла (химия, биология, география), решение нестандартных практических задач, выполнение лабораторных работ, опытов и экспериментов, использование современного цифрового оборудования.

Направление Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» реализуется через проведение общелагерных и отрядных мероприятий.

	Направление Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» найдет свое воплощение через экскурсионные поездки, организуемые в ходе летней оздоровительной кампании.
Методическое сопровождение лагерной смены	Книга вожатого Книга вожатого (orlyonok.ru) Конструктор Дня Первых Конструктор День Первых.pdf Концепция РДДМ «Движение Первых» РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai) Концепция «10 граней патриотизма» Образование - Роспатриот (rospatriotcentr.ru) Программы «Содружество Орлят» Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации — «Орлята России» (orlyatarussia.ru) Учебно-методический комплекс программы «Орлята России» Орлята России программа внеурочной деятельности ФГОС 2022-2023 (gosuslugi.ru)

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025г. № 209) с учетом возрастных и психологических особенностей участников и предусматривает деятельность, направленную на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

5. Программа ориентирована на внедрение в воспитательную деятельность образовательного учреждения лучших практик Всероссийского детского центра «Артек».

6. Миссия детского лагеря – предоставить возможность обучающимся заявить о себе, реализовать в различных видах деятельности, проявить инициативу и творчество, удовлетворить свои интересы и потребности в активной деятельности и в установлении доверительных отношений с окружающими, вызвать у ребят положительные эмоции и желание участвовать в различных мероприятиях и проектах, позволяющих получить путевку во Всероссийский детский центр «Артек» - сделать отдых детей незабываемым и счастливым.

7. Целью Программы является Формирование у обучающихся патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, экологического сознания и эстетического вкуса, уважительного отношения к труду, укрепление ценностей семьи, дружбы, труда и знаний, поддержание физического и психологического здоровья, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, самовыражению в различных видах деятельности.

8. Программа предусматривает решение ряда задач:

- Создать мотивирующую (доступную, интересную, разнообразную) воспитывающую среду, позволяющую обеспечить качественный и безопасный отдых детей, осознание ими личностной ценности и значимости проводимых мероприятий, в том числе на площадках социальных партнеров, в рамках «Орлят России», «Движения первых».

- Познакомить обучающихся с историей, традициями, особенностями организации воспитательной деятельности Международного детского центра «Артек», внедрить лучшие практики воспитания в лагерную смену, на их основе выстроить собственную уникальную систему детского отдыха и оздоровления, обогатить и расширить воспитывающую среду учреждения, побудить обучающихся использовать возможность заявляться в лучшие лагеря страны.

- Познакомить с современными достижениями нашей Родины, Пермского края, Пермского муниципального округа в различных сферах деятельности, формировать уважение к прошлому нашей Родины и ответственность за будущее России.

- Предоставить обучающимся возможность выразить и реализовать себя в

процессе приобретения новых знаний, опыта новой активной социальной, творческой, спортивной, интеллектуальной, профессиональной деятельности, осознать важность самовыражения для становления и развития личности, удовлетворить потребность в положительной демонстрации себя окружающим.

- Выстроить социальное партнерство с различными организациями и учреждениями, в том числе обеспечивающими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Обеспечить информационное сопровождение деятельности лагеря через официальную группу ВК школы и канал в «Сферум».

- Вовлечь родителей в деятельность лагеря, сформировать положительное отношение родительской общественности к деятельности школы в период летнего отдыха детей.

9. Программа предусматривает достижение следующих результатов:

Охват детей оздоровлением и отдыхом составит 572 человека (ЛДП), 178 человек (ЛДО).

Создана мотивирующая (доступная, интересная, разнообразная) воспитывающая среда, позволяющая обеспечить качественный и безопасный отдых детей, осознание ими личностной ценности и значимости проводимых мероприятий, в том числе на площадках социальных партнеров, в рамках «Орлят России» и «Движения первых».

Обучающиеся совместно с педагогами заложили традиции лагерной смены, основанные на уникальных практиках и Международного детского центра «Артек».

100% детей вовлечены в активную практическую деятельность, направленную на знакомство с современными достижениями нашей Родины, Пермского края, Пермского муниципального округа в различных сферах деятельности, формирование уважения к историческому прошлому и ответственности за будущее России.

100% учеников реализуют себя в различных сферах деятельности, в том числе основанной на удовлетворении образовательных и профессиональных (10 кл.) потребностей, интересов и способностей учеников.

100% учеников ежедневно дают объективную оценку своей деятельности и работе коллектива в целом.

Удовлетворенность детей и родителей досугом и отдыхом составит не менее 95%.

10. Тематическими «линиями» Программы являются:

Год защитника Отечества;

80-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

Год детского отдыха в системе образования, 100-летие Международного детского центра «Артек».

11. Направления лагерной смены отражают федеральные и муниципальные программы и проекты:

1-5 классы (ЛДП) - реализация программы всероссийского проекта «Орлята России» (далее – «Орлята России»);

5-11 классы (ЛДО) – реализация направлений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – «Движение первых»);

5-9 кл. (ЛДО) - реализация программ профильных отрядов летней смены Пермского муниципального округа (ДОО Олимпиадная сборная «Грани науки» - физика, математика, английский язык; ДОО «Юннаты», ДОО ШСК «Старт»)

II. Целевой раздел Программы

11. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

а. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

б. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

с. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

12. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

13. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание (формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации);

- патриотическое воспитание (воспитание любви к своему народу и уважения

к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности);

- духовно-нравственное воспитание (воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей);

- эстетическое воспитание (формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства);

- трудовое воспитание (воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности);

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия (компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях);

- экологическое воспитание (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей);

- познавательное направление воспитания (стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей).

14. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение

интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

15. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

а. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

б. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их

пособников в годы Великой Отечественной войны.

с. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

d. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

е. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

16. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при чрезвычайных ситуациях;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

17. Инвариантные общие содержательные модули включают:

а. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

б. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

с. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

d. Модуль «Детское самоуправление».

i. Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

ii. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

iii. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

iv. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления

межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

е. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

f. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, где принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

встречи с представителями высших и средних учебных заведений, участие в различных образовательных практиках и проектах;

g. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения

к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

18. Вариативные содержательные модули.

а. Модуль «Экскурсии по Пермскому краю».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк, экологические экскурсии и т.д..

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

б. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

с. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальной группе в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

освещение через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение наиболее интересных моментов жизни отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

работа медиа-студии, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

d. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

19. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

а. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

б. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

в. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

г. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

20. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

21. Организация отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности,

принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

а. Корпоративная культура является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

б. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

22. Реализация Программы включает в себя:

а. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового

состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности,

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

b. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

c. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

d. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

e. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

f. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включает в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических встреч, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

родительские группы с участием педагогов, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

целевое взаимодействие с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) при наличии среди детей детей-

сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм

кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки педагогов для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе для организации отдыха детей и их оздоровления.

26. На основе Программы создается календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

28. Распределение участников по отрядам осуществляется в соответствии

с направлениями деятельности лагеря.

Программа лагеря дневного пребывания (ЛДП) отражает концепцию федеральной программы социальной активности младших школьников *«Орлята России»*. Обучающиеся 1-4 классов поделены на отряды. Каждый отряд в ходе лагерной смены реализует программы треков:

Орленок – Хранитель исторической памяти

Орленок – Мастер

Орленок - Лидер

Орленок – Эрудит

Орленок – Спортсмен

Орленок – Эколог

Орленок - Доброволец

Каждому вышеуказанному треку посвящено пятнадцать дней лагерной смены. Используя материалы федеральной программы *«Орлята России»*, педагоги будут вовлекать детей в активную деятельность.

Программа лагеря досуга и отдыха (ЛДО) отражает концепцию общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи *«Движение первых»* (сохранение исторической памяти, единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение), направлена на реализацию направлений, заданных федеральной программой:

1. Образование и знания *«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»*

Детское общественное объединение Олимпиадная сборная «Грани науки» - объединение обучающихся, продемонстрировавших высокие интеллектуальные способности в решении нестандартных интеллектуальных задач, участники, призеры и победители всероссийской олимпиады школьников, конкурсов проектных и исследовательских работ, интеллектуальных игр. Деятельность направлена на самовыражение в интеллектуальной сфере, в готовности осваивать вариативные способы решения нестандартных заданий.

Программа по математике, физике, английскому языку отражает содержание профильных программ, разработанных педагогами ПМО.

2. Культура и искусство *«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»*

Детское общественное объединение «Театр-театр» - объединение творческих обучающихся, демонстрирующих своих способности в сфере культуры, искусства, музыки, живописи, танцев, готовых к самореализации в театральной деятельности.

3. Патриотизм и историческая память *«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»*

Отряд «Юнармейская академия» - объединение детей, проявляющих интерес к истории и обществознанию, краеведению, готовых осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность, осваивать музейное дело, погружаться в военную практику, спорт, туризм, техническое творчество; проявляющих физические способности, готовых вести активный здоровый образ жизни, физкультурная деятельность которых отличается самоорганизацией, силой, ловкостью, скоростью реакций.

Детское общественное объединение «Наследники Победы» - объединение

детей, проявляющих интерес к истории и обществознанию, краеведению, готовых осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность, осваивать музейное дело, погружаться в историю военных лет.

4. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!», Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Детское общественное объединение Школьный спортивный клуб «Старт» - работа площадки связана с реализацией физических возможностей детей, укреплением намерений вести активный здоровый образ жизни. Движение станет основой для проявления культуры самоорганизации, силы, ловкости, скорости реакций т.д., формирования у детей желания заниматься спортом.

5. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Отряд «Креативные индустрии» - объединение школьников, проявляющих интерес к промышленному дизайну, способности к цифровым технологиям и инструментам, техническому творчеству и программированию. Деятельность направлена на самовыражение в практическом применении новых технологий, в том числе IT-технологий, в программировании, моделировании, конструировании, VR, медиа, робототехнике, формирование культуры информационной грамотности (безопасности в Интернете).

6. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Отряд «PROбудущее» - объединение учеников 10 класса для реализации своих профессиональных намерений и планов в ходе проектирования своего профессионального будущего, профессиональных проб и рефлексивной деятельности.

7. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Детское общественное объединение «Время Первых» - объединение обучающихся Совета Первых, готовых реализовать федеральные концепции и проекты, а также развиваться в направлении медиа и коммуникации, овладевать современными технологиями и способами взаимодействия со школьниками, проводить для них интересные досуговые мероприятия; основной состав - лидеры школьного самоуправления (Совет Первых).

Детское общественное объединение «Шанс» - объединение обучающихся, направленное на самовыражение детей в ходе организации и проведения ими социальнозначимых мероприятий, реализации ученического самоуправления.

8. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

Детское общественное объединение «ДОБРОвольцы» - объединение детей, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах).

9. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Детское общественное объединение «Юннаты» - работа объединения направлена на выполнение опытов и экспериментов, лабораторных и исследовательских работ предметов естественнонаучного цикла (химия, биология, география), решение нестандартных практических задач, выполнение лабораторных работ, опытов и экспериментов, использование современного цифрового оборудования.

Направление Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» реализуется через проведение общелагерных и отрядных мероприятий.

Направление Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» найдет свое воплощение через экскурсионные программы, организуемые в ходе летней оздоровительной кампании.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы отражает основные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (далее — детский лагерь).

Календарный план работы, отражающий конкретные мероприятия для каждого отряда детского лагеря, представлен в Приложении 2.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей (Абсолют, Фрол). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста создание свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Необходимые инструкции по действиям при ЧС.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача - формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями:

Всемирный день окружающей среды, День эколога (5 июня). Ценность экологичного и внимательного отношения к природе, окружающей среды. Кинопросмотры. Творческие фестивали, выставки. Юннатские встречи.

День России (12 июня). Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного

языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

День Памяти и скорби, День мира, Год защитника Отечества, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (22 июня). Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры. Просветительский проект «Без срока давности». Фестиваль мобильных музеев «Наследникам великой Победы». Кинопросмотры. Часы мужества. Музейные выставки. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

День Здоровья и Спорта (23 июня). Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами Пермского края.

День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых, устанавливается ОО). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

День детского отдыха и оздоровления, посвящен Году детского отдыха в системе образования, 100-летию Международного детского центра «Артек» (16 июня). Творческие сборы. Мероприятия, раскрывающие и поддерживающие инициативу участников, создающие пространство для самореализации детей, установлению добрых и теплых взаимоотношений между ними.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков, мастерских. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда.

Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Дневной сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для педагога - диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик

«привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне», формат интерактивного театра, эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.