

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 26.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.З.Чернякевич
Приказ № 396 от 27.03.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
структурного подразделения детский сад «Галактика»,
структурного подразделения детский сад «Лучики»
за 2024г.**

с. Фролы 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Общие сведения об образовательной организации	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Система управления организации	4
1.2. Оценка образовательной деятельности	5
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23
1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	27
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
1.6. Оценка кадрового обеспечения	32
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
1.8. Оценка материально-технической базы	36
Результаты анализа	
1.9. Показатели деятельности организации	37
1.10. Анализ показателей деятельности организации	38

Самообследование деятельности составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
Руководитель	Чернякевич Елена Загидуловна
Адрес организации	614530, Россия, Пермский край, Пермский муниципальный округ, село Фролы, улица Светлая, дом 2.
Телефон, факс	(342) 232-01-20
Адрес электронной почты	frolovskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования «Пермский муниципальный округ»
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 26.09.2018 № ЛО 35 – 01212 – 59/00204458

Структурное подразделение – детский сад «Галактика» (далее СП «Галактика») расположено в сельской местности в селе Фролы, находится по трем адресам:

1. Корпус 1: здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 350 мест. Общая площадь здания 5796,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2684 кв. м.
2. Корпус 2: здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 120 мест. Общая площадь здания 1023 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 809,3 кв. м.
3. Корпус 3: здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 120 мест. Общая площадь здания 2798,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 877,9 кв. м.

Структурное подразделение – детский сад «Лучики» (далее СП «Лучики») расположено в сельской местности, деревне Жебреи, в достаточной отдалённости от города - 35км. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 30 мест. Детский сад находится в здании школы – филиала МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» в деревне Жебреи. Общая площадь здания 1871,80 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса детского сада, 241 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является выполнение работ по обеспечению реализации предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Пермского муниципального округа по решению вопросов местного значения в сфере образования по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы СП «Галактика»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по

пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Режим работы СП «Лучики»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Выводы: Структурное подразделение – детский сад «Галактика», структурное подразделение – детский сад «Лучики» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления организации

В своей деятельности Учреждение руководствуется и осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав,
- Локальные акты,

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает и дает заключение по формированию плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, материально-технического обеспечения школы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – осуществления безопасности для организации образовательной деятельности.
Педагогический совет	Деятельность направлена на эффективную организацию работы учреждения, развитие содержания образования, разработку и

	контроль реализации общеобразовательных программ, повышение качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы и повышение квалификации педагогических работников учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному образовательному учреждению:

- уровень стратегического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень управления деятельностью детей.

Выводы: по итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в учреждении МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» структурное подразделение – детский сад «Галактика», детский сад «Лучики», строилась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), утверждена на педагогическом совете №1 28.08.2023 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Содержание образовательной программы Дошкольного отделения определялась основными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения, строилась на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809).

4. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).
5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.
6. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Фроловская средняя школа «Навигатор».

В составлении основной образовательной программы МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» структурное подразделение - детский сад «Галактика», детский сад «Лучики» была использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹

Основная образовательная программа (далее ООП) МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» структурное подразделение - детский сад «Галактика», детский сад «Лучики» (далее ДО) определяла содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная задача заключалась в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДО обеспечивала осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривала внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее- ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Образовательной программы ДО соответствует Федеральной программе. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом

индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования СП «Галактика», СП «Лучики», формируемая участниками образовательных отношений (40%), разработана на основе инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. 2022. Также в работе используются следующие парциальные программы:

- Региональная программа физического и валеологического развития дошкольного возраста «Азбука здоровья» / Автор Т.Э.Токаева - Пермь; 1997г.
- Парциальная программа: «Добро пожаловать в экологию» / Автор О.А. Воронкевич - Детство-пресс, 2018 г.
- Региональная программа физического и валеологического развития дошкольного возраста «Азбука здоровья» / Автор Т.Э.Токаева - Пермь; 1997г.
- Парциальная программа: «Добро пожаловать в экологию» / Автор О.А. Воронкевич - Детство-пресс, 2018 г.

Комплектование групп проходит на основании приказа управления образования Пермского муниципального округа и Положения о комплектовании образовательных организаций Пермского муниципального округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Детский сад посещают дети не только из села Фролы, но и из близлежащих территорий, в том числе из д.Нестюково и д.Устиново, д.Замараево, д. Большая Мось, д.Мартьяново, д. Красава, д.Няшино.

Структурное подразделение имеет филиал в д. Жебреи в виде одной разновозрастной группы в составе 10 человек.

Общее количество детей, зачисленных в ДОО, по состоянию на 31 декабря 2024 г. составило 910 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Структурное подразделение – детский сад «Галактика», детский сад «Лучики»:

- 5 первых младших групп: (2-3 года)- 152человек;
- 5 вторых младших групп (3-4 года) – 167 человека;
- 6 средних групп (4-5 лет) – 184 человека;
- 5 старших групп (5-6 лет) – 171 человек;
- 7 подготовительных групп (6-7 лет)– 223 человек;

Структурное подразделение – детский сад «Лучики»:

- 1 разновозрастная группа – 13 человек.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с целями и задачами, для достижения которых оно создано:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, не являющиеся основными, в соответствии с задачами, для достижения которых оно создано:

- реализует дополнительные образовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностей;
- оказывает бесплатные и платные, в том числе дополнительные образовательные услуги;

- обеспечивает питание в Учреждении воспитанников, а также других участников образовательных отношений.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Образовательная работа с детьми осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах с использованием развивающих образовательных ситуаций.

На конец 2024 года в СП:

- 24 группы общеразвивающей направленности,
- 2 группы комбинированной направленности,
- 3 группы компенсирующей направленности (логогруппы).

Детский сад посещают 103 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе 15 детей-инвалидов.

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 57 детей;
- с задержкой психического развития – 37 детей;
- с расстройствами аутистического спектра- 6 детей;
- с нарушением зрения - 2 ребенка;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1 ребенок.

Для создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК для 5 воспитанников организована работа тьюторов в образовательной среде и сопровождении образовательной деятельности.

Для воспитанников данной категории организовано обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также создаются специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) детского сада выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями и тьюторами (законными представителями) сопровождение обучающихся. Проводится организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении организации образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья, совместные заседания психолого-педагогического консилиума педагогических специалистов детского сада.

В 2024 году службой сопровождения продолжена работа по наполнению индивидуальной карты учета динамики развития воспитанника, которая отражает социальную карту семьи,

программу комплексного сопровождения учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Индивидуальные особенности ребенка фиксируются в карте на протяжении учебного года, что позволяет отследить динамику развития, выявить проблемы и наметить дальнейшие пути их решения. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за год отражается в индивидуальной карте. Для обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитывается специфика требований к организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ. Осуществляется программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ОВЗ.

В 2024 году продолжил свою работу Консультационный пункт, целью деятельности которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

В 2024 году СП детский сад продолжил реализацию Программы развития ОО на 2022-2025 годы «Навигатор-школа возможностей», работа ведется по подпрограмме «Детский сад без границ». Целью программы развития является создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего индивидуальную самореализацию дошкольника и развитие его личностных качеств в ходе освоения предметов, явлений, закономерностей окружающего мира, а также формирование ключевых компетенций ребенка, необходимых для успешного обучения в школе. Используются определенные подходы к организации образовательного процесса:

1. Осуществляемая проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой работают над решением общих задач, при этом ребенок может почувствовать себя нужным и важным. Воспитанники старших и подготовительных групп совместно с родителями, под руководством педагогов с начала учебного года работают над проектами по индивидуальным темам, которые выбирают в зависимости от своих интересов, с желанием получают результаты и на научно-исследовательской конференции «Я познаю мир» защищают проект перед своими одноклассниками и жюри. Вся работа по проектной деятельности отражена в программе кружка «Дети и проект в детском саду». Срок реализации программы - 2 года, программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Занятия проводятся 1 раз в неделю, с октября по апрель.
2. Предметно-пространственная среда представлена лабораториями по познавательно-практической деятельности:

Естественно-научная лаборатория «Пульсар»

Занятия организуются для детей старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю по дополнительной общеразвивающей программе «Пульсар». Дошкольники в ходе занятий получают свой первый опыт коллективной проектной работы, учатся анализировать результаты своих экспериментов, занимаются опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью. Естественно-научная лаборатория «Пульсар»

представлена цифровой лабораторией «Наураша» для проведения групповых и индивидуальных занятий по 8 модулям (температура, свет, электричество, кислотность, магнитное поле, пульс, сила, звук); учебно- исследовательской оранжерейной установкой «Биолаборатория Анро», используемой для демонстрации процесса роста растения и расширения знаний об окружающем мире, проведения различных опытов с наглядным описанием всех жизненных циклов растений; материалами для проведения опытов (приборами-помощниками, природным и техническим материалом, разнообразными сосудами и контейнерами из различных материалов, 52 схемами-алгоритмами для проведения опытов, альбомами экспериментирования).

Астрономическая лаборатория «Гравитация»

Занятия организуются для детей старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю по дополнительной общеразвивающей программе «МУЛЬТИМАЙНД». В астрономической лаборатории «Гравитация» имеются игры и пособия на астрономическую тему: светодинамическая тактильная панель «Звёздное небо», образовательная система Multimind (Мультимайнд). Забавные герои Multimind в виде добрых инопланетян вовлекают детей в групповую работу и стимулируют развитие коммуникативных и социальных компетенций.

В состав комплекта входят интерактивный рабочий стол, рабочие коврики, магниты, деревянные геометрические фигуры, части целого, часы, дидактические карточки, космический пульт - имитация прибора доски управления космическим кораблём с видом в иллюминатор, магнитно- маркерное развивающее панно «Юный астроном» (позволяет воспроизвести историческую последовательность полётов, выбрать корабль будущего или проверить ребёнка на знание планет).

3. В игровых имеются разнообразные виды бумаги, материалы для нетрадиционного рисования, альбомы народного творчества, трафареты, шаблоны и др. В библиотеках сосредоточены энциклопедии, русские сказки и сказки народов мира, книги о России, Земле, планетах, животных и т.д. Имеются фонотеки: звуки природы, народные песни, классическая музыка, потешки, видеотеки с обучающими фильмами, мультфильмами. Созданные в группе условия позволяют осуществить детские замыслы, реализовать детские проекты, вовлечь ребёнка в активную исследовательскую практику.

СП «Галактика» - современный детский сад предстаёт как центр социального действия, в котором идёт ежедневная совместная работа детей и взрослых. Предполагается «превращение» дошкольного учреждения в открытое пространство, взаимодействующее с учреждениями социума в системе «ребёнок–педагог–семья». В таком пространстве современный ребёнок предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». Инициатива становится основой познания, а ДОО - центром созидательных, творческих инициатив, где раскрывается духовно-интеллектуальный потенциал всех участников образовательного процесса, реализуются дела, значимые для дошкольного сообщества и жителей села. В рамках данного направления для детей старших и подготовительных групп запланировано по два выездных мероприятия в каждой образовательной области в соответствии с тематическим планированием.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	825	93.7 %
Неполная	66	7.5 %
Оформлено опекунов	3	0.3 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	219	24%
Два ребенка	523	59%
Три ребенка и более	136	15.5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце декабря 2024 г.

Программа воспитания осуществляет работу по определенным направлениям:

- Интеллектуальное воспитание
- Физическое развитие и культура здоровья
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно – нравственное воспитание
- Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями
- Воспитание основ экологической культуры
- Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности
- Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой
- Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры.

Ниже обозначены мероприятия, проводимые на уровне СП в рамках приоритетных направлений развития 2023-2024 учебного года.

«Интеллектуальное воспитание – проектная деятельность, творческие соревнования, экскурсии и т.д.»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

- Мероприятие в рамках празднования Дня пожилых людей	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Конкурс анимационных историй "МУЛЬТДеТи"	5-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатели,воспитатели
Конкурс чтецов «Пермские писатели детям»	3-7 лет	Октябрь	Ст. воспитатели,воспитатели
-Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Речецветик» - Смотр-конкурс «Строя и песни» в рамках празднования Дня победы	3-7 лет	февраль	Ст. воспитатели,воспитатели
- Открытые соревнования «Большие цифровые игры» -Конкурс анимационных историй "МУЛЬТДеТи"	3-7 лет	март	Ст. воспитатели,воспитатели
Театральный фестиваль «Сказочный мир 2024»	3-7 лет	Март-апрель	Музыкальные руководители, воспитатели
-Конкурсы, викторины, олимпиады, посвященные Дню Космонавтики. -Экскурсия в мобильный планетарий, обсерваторию -НИК «Этот удивительный мир»	3-7 лет	Апрель	Ст. воспитатели,воспитатели
			Ст. воспитатели,Воспитатели, астроном
			Ст. воспитатели,воспитатели
Конкурс анимационных историй "МУЛЬТДеТи" (итоговый)	5-7 лет	май	старшие воспитатели, Зам. зав. по ВМР
- Выставка рисунков и поделок в рамках реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» -Митинг, посвященный Дню Победы -Конкурс чтецов, посвященный 9 мая.	3-7 лет	май	Ст. воспитатели,воспитатели
Целевые тематические прогулки по территории ДОУ и за его пределы	4-7 лет	В течение года	Ст. воспитатели,воспитатели

Направление «Физическое развитие и культура здоровья»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников в</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенний кросс	5-7 лет	Сентябрь-октябрь	Инструктор по физ. культуре
Организация закаляющих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение года	Медсестра, воспитатели
Туристенки	5-7 лет	сентябрь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Зимняя Олимпиада	5-7 лет	Декабрь	Инструктор по физ. культуре
Спортивные соревнования «Звёздная лыжня»	5-7 лет	Февраль-март	Инструктор по физ. культуре
Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели медсестра
ГТО	5-7 лет	апрель	Инструктор по физ культуре
Фестиваль семейного спорта «Папа, мама, я – дружная семья»	5-7 лет	апрель	Инструктор по физ. культуре Муз.руковод.воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница» в рамках реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»	3-7 лет	май	Инструктор по физ. культуре Муз.руковод.воспитатели

Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатели, Воспитатели ,муз руководители
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям.	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатели, Воспитатели ,муз.руководители
Тематический досуг ко Дню народного единства «Россия	5-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатели, воспитатели

великая наша держава!»			
Праздничное мероприятие «Мамочка моя»	3-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатели, воспитатели
Тематический досуг «День Прикамья»	4-7 лет	январь	Зам.директора по ВМР, Ст. воспитатели, воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник	5-7 лет	Февраль	Инструктор по физ. культуре, муз.руководитель, воспитатели
Тематический досуг « Гагарин Ю.А.- наш, первый!»	4-7 лет	Апрель	Ст. воспитатели,воспитатели
Час мужества «Память жива...» посвященный Перми-городу трудоу доблести во время ВОВ»	4-7 лет	Апрель	Ст. воспитатели, воспитатели
- Мероприятия, посвященные празднику 9 мая.	5-7 лет	Май	Педагоги ДОУ
- Тематическое НОД «Российский флаг»	4-7 лет	Август	Ст. воспитатели, воспитатели

Направление «Духовно – нравственное воспитание»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитаннико в</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл НОД по этическому воспитанию дошкольников	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатели,воспитатели
- День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатели,воспитатели
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Октябрь	Педагог психолог, воспитатели
- Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, Муз.руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова»	3-5 лет 5-7 лет	Январь	Воспитатели, Муз.руководитель

Неделя детской книги. Литературная гостиная «Книжкины именины»	2-7 лет	Март	Ст. воспитатели, Воспитатели
Экологическая акция «Всемирный день Земли»	3-7 лет	апрель	Воспитатели, Муз.руководитель
Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
-Выставка рисунков "Символы России"	3-7 лет	июнь	Ст. воспитатели,воспитатели
Образовательное событие «День семьи, любви и верности»	2-7 лет	Июль	Ст. воспитатели,воспитатели

Направление «Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства- сервировка стола, в уголке погоды и природы, по занятиям	4-7 лет	В течение года	воспитатели
Организация уголков гендерной направленности «Хозяюшка»	4-7 лет	В течение года	Ст. воспитатели,Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет»,«Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников. Концерт для сотрудников ДОУ.	3-7 лет	4 неделя сентября	Воспитатели,Муз.руководитель
Международный день врача. Экскурсия в медицинский кабинет.	4-7 лет	3 неделя октября	Воспитатели
Акция «Кормушка для птиц» (изготовление кормушек)	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Знакомство с профессией стоматолога. Беседа с врачом-стоматологом (совместная работа с родителями ДОУ)	4-7 лет	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
Знакомство с профессией космонавт, астроном, космический биолог. Беседа и презентация от астронома.	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатели, астроном
Праздник весны и труда. Субботник, «трудовой десант»			

(уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; Музыкальное развлечение «Весна- красна»; беседа о профессиях	5-7 лет	Май	Воспитатели,Муз.руководи тель
--	---------	-----	----------------------------------

Направление: Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всемирный день животных. Экскурсии с родителями (виртуальная) в зоопарк с родителями. Выставка рисунков «В мире животных»	4-7 лет	2 неделя октября	воспитатели
Проектная деятельность в лаборатории «Пульсар» по программе «Наураша»	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Сезонные прогулки экологическая тропа. «Путешествие в мир природы»	5-7 лет	В течение года	Ст. воспитатели, Воспитатели
Акция «Птичья столовая»	3-7 лет	Декабрь-февраль	Воспитатели
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов. - Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); - Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	4-7 лет 5-7 лет	3 неделя марта	Ст. воспитатели, Воспитатели
День экологических знаний-15 апреля	5-7 лет	Апрель	Ст. воспитатели, Воспитатели
Экологический субботник, посвященный Дню Земли, посадка деревьев, озеленение территории	5-7 лет	Май	Зам. зав. по ВР воспитатели

Модуль «Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице»,	5-7 лет	Постоянно	воспитатели

«Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»			
Организация дидактических игр Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112, «Погасим огонь», «Опасно – неопасно»	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатели, Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей», «Не шуты с огнем!»	4-7 лет	Сентябрь, Апрель	Ст. воспитатели, Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	Постоянно	Воспитатели,
Чтение художественной литературы по пожарной безопасности, и личной безопасности детей	3-7 лет	Постоянно	Ст. воспитатели, Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	2-7 лет	Постоянно	Ст. воспитатели, Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	2-7 лет	По плану	Ст. воспитатели, Воспитатели
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатели, воспитатели
<i>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</i>			
Целевые профилактические мероприятия «Дорожные знаки знаю, «Внимание – дети!»	3-7 лет	октябрь январь март июнь	Воспитатели
Неделя безопасности	2-7 лет	По плану	Ст. воспитатели, воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	2-7 лет	В течение года	воспитатели
Международный день светофора	2-7 лет	Август	Воспитатели

Направление «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «1 сентября - День знаний».	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели, Муз.руководитель
Экскурсия в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	5-7 лет	По плану	Зам.директора по ВМР, Ст. воспитатель Воспитатели
Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	Февраль	Педагог психолог Учитель нач. классов Ст. воспитатель Воспитатели
Проведение совместного педагогического совета	2-7 лет	По плану	Зам.директора по ВМР Учитель нач. классов Ст. воспитатель Воспитатели
Экскурсия в кабинет астрономии, биологии.	6-7 лет	По плану	Зам.директора по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели
Открытое проведение НОД в ДОУ для учителя начальной школы.	5-7 лет	В дни весенних школьных каникул	Зам.директора по ВМР Учитель нач. классов Ст. воспитатель Воспитатели
Выпускной бал в ДОУ «До свидания, детский сад!»	6-7 лет	Май	Зам.директора по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель

Направление «Взаимодействие с семьями воспитанников»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	2-7 лет	Сентябрь	Зам.директора по ВМР Ст. воспитатели
Спортивный турнир в рамках празднования Дня Отца	2-7 лет	Октябрь	Ст. воспитатели, Воспитатели
Образовательное мероприятие «Единый родительский день»	2-7 лет	ноябрь	Зам.директора по ВМР Ст. воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2-7 лет	Январь	Инструктор по физ.культуре

			Воспитатели
Спортивно-музыкальное развлечение «Богатырские потехи»	3-7 лет	февраль	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	Март	Ст. воспитатель Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	2-7 лет	Постоянно	Зам.директора по ВМР, Педагог психолог Ст. воспитатель Воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	2-7 лет	Постоянно	Ст. воспитатели Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	2-7 лет	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
«Выпускной бал»		май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	2-7 лет	Май	Зам.директора по ВМР Ст. воспитатель Воспитатели

Интенсивное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий требует новых подходов к повышению квалификации современного педагога. Основным направлением модернизации дополнительного профессионального образования воспитателей и специалистов ДОО является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога.

Руководитель структурного подразделения, заместитель директора по воспитательной и методической работе Вертипрахова М.И. прошла повышение квалификации по направлению «Менеджмент»: «Организация внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО», «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией», «Управление современной образовательной организацией в условиях цифровизации и реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО: подходы, технологии, инновационные практики».

С целью повышения уровня профессиональных навыков в вопросах качественного использования передовых педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста, знакомства с содержанием, особенностями и требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО педагоги

прошли различные курсы повышения квалификации: «Актуальные вопросы обновления области «Художественно-эстетическое развитие детей» в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации» (музыкальный руководитель Алексеева О.А.), «Современные подходы к реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" детей раннего и дошкольного возраста в условиях требований ФГОС ДО и ФОП ДО» (воспитатель Габидуллина А.И.), «Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО в ФАОП ДО» (воспитатель Загуменнова А.И.), «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО» (воспитатели Белозерова Е.И., Носкова Ю.М., Клещина Е.И.), «Проектирование и взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО» (воспитатель Колегова Р.Ф.), «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО» (воспитатель Анциферова О.А.).

Воспитатель Асташова О.С. осуществляющий руководство командой юных помощников инспекторов движения прошла обучение по теме «Организация деятельности по профилактике детского ДТТ в дошкольных ОО».

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли краткосрочное обучение по вопросам коррекционной педагогики: «Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и дошкольном образовании» (воспитатели: Габдуллина А.И., Ермакова Ю.А., Кашина Е.Г., Хайрулина О.Н.; педагоги-психологи: Зямбахтина Т.С., Маргарян Р.М.), «Дошкольное образование детей с РАС: реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (старшие воспитатели: Бабкина А.А., Давыдова М.А., Минхайдарова Э.Д.; воспитатели: Габдуллина А.И., Кузнецова Ю.А.), «Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ» (воспитатели: Гадальшина Г.Г., Кошкина В.В., Кузнецова Ю.А., Шестакова А.И.; учителя-логопеды: Габдукаева Л.Г., Пичугина Д.А.; педагоги-психологи Маргарян Р.М., Зямбахтина Т.С.), «Коррекционно-развивающая деятельность воспитателей и узких специалистов с детьми с задержкой психического развития: организация, содержание, технологии» (воспитатель Васитова З.А.), «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (инструктор по физической культуре Дуплякин А.А.).

В 2024 году организовано сотрудничество с Пермским Государственным гуманитарно-педагогическим университетом в рамках методической работы с педагогами и студентами по формированию их профессиональной культуры, повышению компетентности педагогов в вопросах воспитания дошкольников, а также повышения уровня саморазвития педагогов в педагогической деятельности. Педагоги детского сада с удовольствием транслировали педагогический опыт для студентов через ряд мастер-классов:

	Педагог	Должность	Тема выступления
1.	Агеева Алевтина Юрьевна	Учитель - логопед	Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета как средство коррекции нарушений речи
2.	Ахмарова Эльза Минимулловна	Воспитатель	Билингвальное образование в рамках ФГОС ДО
3.	Бабкина Александра	Старший воспитатель	Организация и содержание методической работы в дошкольном учреждении

	Алексеевна		
4.	Вертипрахова Мария Ивановна	Заместитель директора по ВМР	Инновационные практики в управлении образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
5.	Давыдова Марина Александровна	Старший воспитатель	Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
6.	Кашина Екатерина Геннадьевна	Воспитатель	Использование современных технологий в организации познавательной-исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»
7.	Маргарян Рузанна Маргаровна	Педагог - психолог	Пластилиновая арт-терапия: работа с образом "Я"
8.	Минхайдарова Эльнара Даяновна	Старший воспитатель	Интерактивные истории в ScratchJr
9.	Пичугина Дарья Андреевна	Учитель - логопед	Говорящая стена, как современный метод развития познавательной активности и самостоятельности дошкольников
10.	Тимакова Анастасия Алексеевна	Инструктор по ФИЗО	Виртуальные экскурсии в мобильном планетарии как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире
11.	Шестакова Анна Ивановна	Воспитатель	Мультимедийный комплекс Multimind - образовательное решение для современных детей дошкольного возраста

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду реализуются программы дополнительного образования на платной основе по направлениям:

1. физкультурно-спортивной направленности:
 - «Футбол»;
 - «Юный мудрец»;
 - «Тхеквондо»;
2. художественной направленности:
 - «Танцевальный клуб»;
 - «Творческая мастерская «Краски»;
 - «Творческая мастерская «Мукасолка»;
 - «Театральная студия»;
3. технической направленности:
 - «Робототехника»;
 - «Scratch программирование»;
4. социально-педагогической направленности:
 - «Читаем сами»;
 - «Послушные ладошки»;
 - «Песочная терапия»;
 - «Английский язык»;

- «Английский язык Cheeky Monkey»;
- «Логоритмика»;
- «Подготовка к школе»;
- 5. естественнонаучной направленности:
 - «Арифметика»;
 - «Арифметика ментальная»;

Программы дополнительного образования на бесплатной основе по направлениям:

1. физкультурно-спортивной направленности:
 - «Здоровёнок»;
 - «Первые шаги к ГТО»;
 - «Футбол»;
2. естественно-научной направленности:
 - «Занимательная математика»;
 - «Блоки Дьенеша»;
 - «Пульсар»;
 - «Multimind»;
 - «Наша вселенная»;
 - «Экспериментирование»;
3. художественной направленности:
 - «Изонить»;
 - «Я творю мир»;
 - «Танцевальный клуб»;
4. социальной–гуманитарной направленности:
 - «Ловкие пальчики»;
 - «Eduquest»;
 - «Звуковка»
 - «Родничок»
 - «Краеведение»
 - «Познаём мир, играя».

Воспитанники детского сада активно участвовали в конкурсном движении, как на окружном, так и на краевом и всероссийских уровнях. Профессиональная и компетентная подготовка детей педагогами дает возможность ребятам реализовать себя в любой образовательной области, учитывая интересы и способности ребенка, об этом говорят победные и призовые места воспитанников.

- 5 команд воспитанников участвовали в проекте ПМО «Большая патриотическая игра», 1 место в треке «Знаменательные даты»;
 - Сухоплюев Данил, Баженова Екатерина достигли 1 ступени в фестивале ГТО;
 - команда воспитанников: Жданов Матвей и Константинов Михаил являлись призерами (2 место) в окружном этапе Всероссийского технологического конкурса «ИКаРенок»;
 - 7 воспитанников подготовительных групп принимали участие в окружной научно-практической конференции «Этот удивительный мир», пятеро из них-призеры;
 - 4 воспитанника являются победителями в окружном литературном конкурсе «Пермский писатели детям»;
 - 12 воспитанников участвовали в фестивале детского творчества для детей с ОВЗ «Речеветик»;
 - 6 детских коллективов участвовали в окружном фестивале «Солнечные нотки»;
 - 7 коллективов принимали участие в окружном межмуниципальном конкурсе «Театральная весна», двое победителей;
 - 4 участника в окружном фестивале «Техноимпульс»;
 - более 85 воспитанников- участники окружных цифровых квестов «Цифрик», команда «Непоседы» являются абсолютными победителями в итоговом квесте.
- Всероссийский и региональный уровень

- 3 детских коллектива участвовали в краевом детском творческом фестивале «Дарования Прикамья»;
- 5 участников и 1 победитель: Ивлев Алексей во Всероссийском дистанционном конкурсе «ИКаРенок без границ» для детей с ОВЗ;
- Традиционные краевые робототехнические конкурсы:
- LEGO-TRAVEL- 15 участников;
- ДЕТАЛЬКА 2024- 4 участника;
- Межмуниципальный этап робототехнического конкурса «ИКаРенок»-2 участника;
- Открытая краевая выставка «Каждый робот имеет свой шанс»- 2 участника;
- Краевой конкурс для детей с ОВЗ «ПАРАИКаРенок»-1 участник;
- Большие цифровые игры в рамках цифрового форума «ВСЕ в DIGITAL»- 8 участников, 2 победителя.

Выводы: дошкольное учреждение функционирует с превышением плановой наполняемости групп на 55%. В рамках реализации основной образовательной программы, стратегии развития, а также региональных и муниципальных проектов, педагоги и воспитанники активно вовлекаются в конкурсные мероприятия различных уровней, внедряют приоритетные инициативы и развивают партнерское взаимодействие с родителями. Особый акцент делается на охрану здоровья и формирование здоровьесберегающей среды. Дополнительным образованием охвачено 85% воспитанников. Согласно результатам анкетирования родителей в декабре 2024 года наблюдается положительная динамика в реализации дополнительного образования, посещаемость занятий выросла на 6% по сравнению с показателями 2023 г. Детский сад планирует и дальше продолжать реализацию программ дополнительного образования по естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности для воспитанников на бесплатной основе совместно с организациями дополнительного образования Пермского муниципального округа МАОУ ДЮЦ «Импульс» и МАОУДО "ДЮСШ "Вихрь".

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. С целью планирования воспитательно-образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников ДОО проводился анализ результатов освоения программы детьми «Соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов».

Формы мониторинга – наблюдение, диагностическая ситуация, беседа, диагностическое задание, анализ продуктов деятельности.

Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе основной образовательной программы дошкольной организации, с учетом парциальной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие(динамика) физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Использование полученных результатов:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории);
- Оптимизация работы с группой детей.

Получены следующие данные педагогических исследований:

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом парциальной

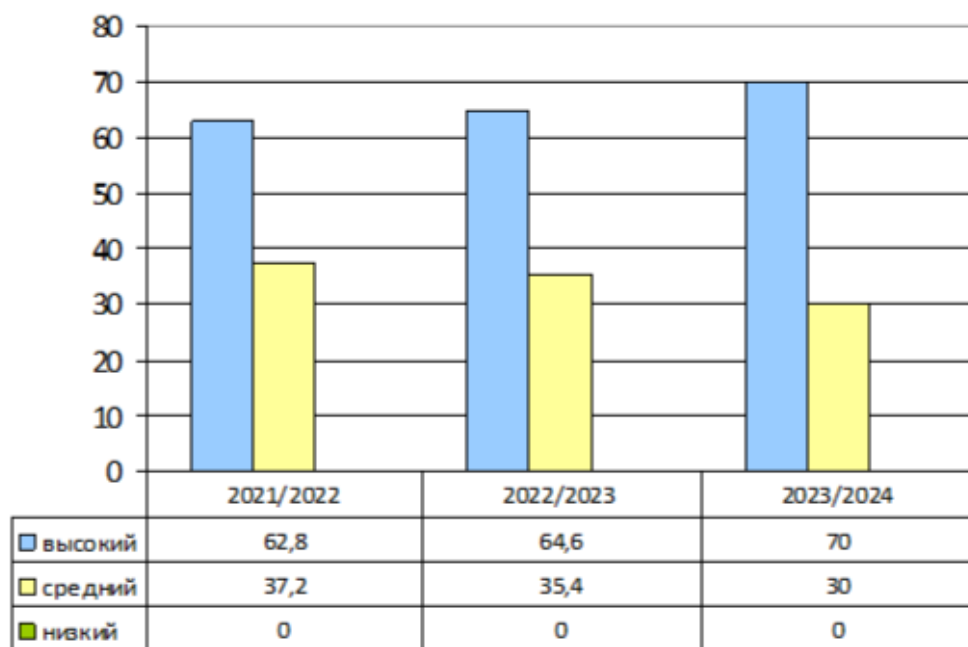
общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Общий показатель освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования по детскому саду показал высокий уровень развития воспитанников, что является показателем обеспечения развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, самобытности, создание возможностей раскрытия его способностей и склонностей. *График 1*

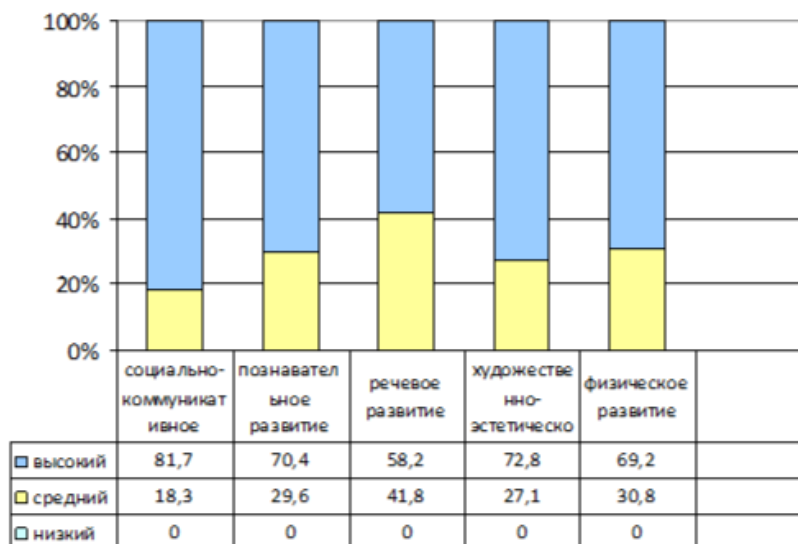
**График 1. Сравнительный анализ
общего уровня подготовки обучающихся
(2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)**



В сравнение с результатами предыдущего учебного года (график 1) мы видим тенденцию увеличения детей с высоким уровнем развития на 5,4%, что является показателем благополучного развития детей и успешной образовательной работы с ними.

В 2023-2024 учебном году выявлено 30% детей среднего уровня развития, данные показатели позволяют говорить о том, что педагогам стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данной категорией детей и учесть особенности их индивидуального развития и как результат вывести данную категорию детей на высокий уровень. *График 2*

График 2. Показатель овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



Результаты показателей овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (график 2) находятся на высоком уровне, что является показателем обеспечения благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

По итогам реализации в 2023-24 учебном году методической темы «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» удалось увеличить показатели раздела «Социально-коммуникативное развитие» на 1,7%.

Выводы: результаты показателей овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям детей групп находятся на высоком уровне, что является показателем обеспечения развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, самобытности, создание возможностей раскрытия его способностей и склонностей.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет:

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для нераспространения вирусной инфекции ДОО ведет дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-бактерицидные установки в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-на сайте школы размещена информация об антикоронавирусных мерах, план профилактической работы, локальные нормативные акты, памятки.

-используются для обеззараживания воздуха - рециркуляторы передвижные и настенные в каждом помещении, для гигиены рук - средства и устройства для антисептической обработки.

-маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки имеются в наличии регулярно. Запасы средств профилактики регулярно пополняются.

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

В 2024 сад продолжил работу с программным обеспечением «Мультипас садик». Данная система позволила автоматизировать формирование отчетов и печатных форм документов, упорядочить процессы, сократить операционные затраты и повысить эффективность управления ДОО.

Также в 2024 учреждение продолжает работать в Электронной Пермской Образовательной Системе (далее - ЭПОС.Школа). ЭПОС стала ресурсом управления образовательной организации, инструментом обеспечения образовательных услуг, предоставления информации об

образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках. Данная система позволила полно и качественно вести образовательный процесс, своевременно осуществлять контроль всем участникам образовательных отношений, активности пользователей. Назначение ЭПОС.Школа – фиксация хода и результатов образовательного процесса, информирование всех участников образовательной деятельности. Ежемесячно, начиная с сентября 2024 г., образовательное учреждение обеспечивает 100% качества работы в «ЭПОС.Школа».

В целях обеспечения своевременности и качество работы системы, увеличения количества пользователей (детей и родителей) сада определены принципы работы в системе:

1. Системность
2. Доступность
3. Обязательность
4. Достоверность
5. Своевременность
6. Открытость
7. Полезность

Кроме того, разработан порядок работы в системе Единый сервис записи, Контингент, Траектория ЭПОС.Школа, выработаны административно-управленческие и педагогические механизмы их использования.

- Приказ о назначении ответственных за работу в ЭПОС (администратор ЭПОС.Школа, администратор ЭПОС.Дополнительное образование).
- Положение об оплате труда и стимулировании работников ОО (внесены показатели для стимулирования педагогов за своевременность и качество заполнения ЭПОС.Школа, привлечение родителей).
- Раздел на официальном сайте ОО «Эпос.Школа» (размещены нормативные документы, инструкции, информационные материалы, связанные с работой в системе).
- Системная работа с подсистемой «Аналитика и отчетность» (эффективный инструмент контроля и актуализации основных статистических данных, отражает статистику использования системы).
- Еженедельный контроль качества заполнения ЭПОС.Школа и активности пользователей.
- Обучение педагогов работе с платформой и использованию ресурсов «ЭПОС.Библиотека», проведению родительских собраний по регистрации пользователей и применению системы в образовательных целях.

Доля родителей, удовлетворенных оценкой организации учебного процесса по итогам 2024 года, составила 99,8 %.

Выводы: детский сад имеет достаточную предметно-пространственную среду и инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка системы качества образования осуществляется на основе Положения Внутренняя оценка системы качества образования, утвержденного приказом 1137/1 от 28.08.2024г.

Целью оценки является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Оценке подлежат:

– реализация образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, и их реализация);
 - дополнительные образовательные программы (разнообразие программ дополнительного образования, направленность на развитие результатов, удовлетворение образовательных потребностей);
 - учебный план (соответствие требованиям ФГОС ДО, удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений);
 - рабочие программы (соответствие требованиям ФГОС ДО);
 - качество занятий (соответствие требованиям ФГОС ДО, применение эффективных технологий, в т.ч. цифровых, методическая грамотность педагогов);
 - качество внеурочной деятельности (направленность на формирование результатов, удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся, предоставление возможности реализовать свой потенциал);
 - удовлетворённость участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся).

образовательные результаты

- (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, выполнение мониторинга результатов, личностные результаты, здоровье обучающихся, пропуски по болезни, занятость дополнительным образованием; достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (участники, победители и призеры мероприятий различного уровня);
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся).

условия, обеспечивающие образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение (увеличение интерактивного оборудования и оборудования, необходимого для реализации ФГОС ДО, обеспеченность методическими пособиями);
- информационно-развивающая среда (доступ и Интернет-ресурсам, охват услугой ЭПОС.Школа, соответствие сайта требованиям законодательства);
- санитарно-гигиенические условия (соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям Роспотребнадзора, отсутствие предписаний и замечаний контролирующих органов);
- медицинское сопровождение и питание (отсутствие травматизма, отсутствие обоснованных жалоб на питание, медицинское обслуживание, в т.ч. по детям с ОВЗ);
- психологический климат в образовательном учреждении (отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений);
- кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, аттестация, курсовая подготовка, трансляция опыта);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, реализованные детских и родительских инициатив);

- стимулирование качества образования (системой морального и материального стимулирования качества образования). Анализ по каждому из показателей внутренней оценки качества образования представлен в разных разделах отчета о самообследовании.

В структурных подразделениях существует единая система мониторинга, отражающая обеспечение реализации ФГОС ДО. Наиболее значимыми принципами в организации мониторинговых процедур выделяются следующие принципы:

- **научности** — мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики;
- **нормативности** - мониторинг осуществляется на основе нормативных документов;
- **целостности и непрерывности** — объекты мониторинга рассматриваются во взаимосвязи всех его компонентов;
- **эффективности и действенности** система процедур, применяемая в процессе мониторинга, способствует переводу системы в новое качественное состояние;
- **прогностичности** - смысл мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния образовательного процесса в определенный момент, на определенной стадии, но и сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса и предвидеть возможные варианты педагогической деятельности, направленные на поддержку, развитие положительных сторон, торможение, блокировку.

Объект	Цель	Содержание	Способы получения информации, методики	Срок
Профессиональный уровень педагогов	Выявление уровня профессиональных умений и знаний педагогов	Владение профессионально значимыми функциями: - обучающей - воспитывающей - организационной - педагогической - коммуникативной; Уровень компетентности в вопросах диагностирования, проектирования индивидуального образовательного маршрута, сопровождения, выхода на результат.	- Самоанализ деятельности, профессионального развития воспитателя (специалиста) - анкетирование - оценка профессионального мастерства воспитателей в организации взаимодействия с семьями воспитанников - контроль (деятельность педагога с детьми)	2 раза в год
				в течение года
Развивающая предметно-пространственная	Обеспечение качественной реализации ООП ДО	условия реализации ООП ДО	Анализ развивающей среды (самоанализ), конкурсы, акции	2 раза в год

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Отслеживание и корректировка организации воспитательно-образовательного процесса: формирование основной ООП, анализ профессиональной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	Низко формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, высоко формализованные: тесты, опросники, психофизиологические методы.	1 раз в 2 недели Оценка результатов: октябрь, апрель
Удовлетворенность родителями качеством услуг в ДОУ	Выявление степени удовлетворенности родителями услугами ДОУ	Непосредственное участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной, оздоровительной, административно-хозяйственной деятельности ДОУ.	Оценка качества предоставления услуг ДОУ: Анкетирование, опросы, родительские собрания, интерактивные формы работы с семьей, беседы с родителями.	1 раз в год

С целью обеспечения качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся контроль за организацией развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. В 2024г. в рамках проведения процедур оценки качества в ДОО, степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ составила 99,8%.

Параметрами оценки являлись:

- оснащенность ДОО;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДОО;
- взаимодействие с родителями.

Большинство родителей отметили, что дети, посещающие детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ и района. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада. Родителями отмечено, что в ДОУ создано информационно-образовательное пространство для полноценного развития и воспитания ребенка.

Выводы: Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Следует продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в ДОУ, обогащению материально-технической среды ДОУ, повышению качества воспитательно-образовательного процесса, продолжить просветительскую работу с

родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Анализ полученных данных внутренней и внешней оценки качества положен в основу аналитических документов (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива сада, учредителя, родителей. Итоги анализа становятся основанием для принятия управленческих решений.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году педагогический коллектив сада продолжает увеличиваться. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников 73 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7,8/1.

Образовательный процесс в структурном подразделении организуют 73 педагога, из которых 56 воспитателей, 3 старших воспитателя и 14 специалистов: 3 инструктора по физической культуре, 5 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, 3 педагога психолога. Высшее образование имеют 51 педагог (69%), 4 педагога получают высшее педагогическое образование (6%).

Образовательный процесс в филиале д. Жебреи обеспечивает 1 педагогический работник. В направлении повышения уровня профессионализма педагогов проводилась системная работа по аттестации педагогических кадров. Всего в коллективе работают 50 педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (68,5%).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 31 педагог (43%) по программам: «Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и дошкольном образовании», «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольное образование детей с РАС: реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», «Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ», «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией», «Коррекционно-развивающая деятельность воспитателей и узких специалистов с детьми с задержкой психического развития: организация, содержание, технологии», «Актуальные вопросы обновления области "Художественно-эстетическое развитие детей" в условиях стандартизации дошкольной образовательной организации»

В 2024 году педагогический коллектив детского сада пополнился молодыми кадрами. Средний возраст педагогического коллектива 39 лет. В коллективе работают молодые специалисты (до 35 лет - 31 педагог), из них педагогический стаж которых составляет – до 1 года - 7 чел. (9,5%), 1-5 лет – 4 чел. (5,4%), и педагогические работники, педагогический стаж которых превышает 30 лет - 2 чел. (2,7%). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 13 чел. (17,8%), 30-45 лет - 4 человека (5,4%). Работающие пенсионеры по возрасту — 1 чел. (1,4%).

Методическая работа педагогического коллектива осуществляется в направлении речевого развития "Инновационные формы работы по развитию речевой активности у детей дошкольного возраста".

Педагогический коллектив участвовал в реализации муниципальных проектов: «Все в digital», где коллектив детского сада является организатором конкурса анимационных историй «МультДети», организатором цифрового форума «Все в digital», организатором больших цифровых игр «БЦИ» для дошкольников. Минхайдарова Э.Д является организатором цифровой школы педагога (площадка для ДОО). Старшие воспитатели являются участниками проекта «Методист +». Психолог Маргарян Р.М является специалистом для выезда в рамках окружного проекта «Психологический десант. Педагоги подготовительных групп являются участниками окружного проекта «Большая патриотическая игра», проекта «Орлята дошколята» и активными участниками Всероссийской акции «Мир возможностей».

Программа гибкого наставничества для молодых педагогов разработана с целью повышения их профессионального уровня, адаптации к педагогической деятельности и интеграции в профессию с учётом индивидуальных потребностей, трудностей и достижений. Программа предусматривает сопровождение начинающих специалистов через различные модели взаимодействия: традиционную (индивидуальную работу с наставником), групповую (коллективное обучение в команде), флеш-наставничество (краткосрочные интенсивные сессии) и реверсивную (взаимообмен опытом между поколениями педагогов). Формы работы включают индивидуальные и групповые консультации, практические занятия, взаимопосещение уроков, мастер-классы от опытных наставников, а также анализ конкретных педагогических ситуаций. Такой подход позволяет реализовать адресную поддержку молодых специалистов, ориентированную на достижение измеримых результатов их профессионального роста. Молодые педагоги Свечникова Е.А и Кустова К.А участвовали в мероприятиях, проводимых в Пермском округе: ежегодный выездной фестиваль молодых педагогов Пермского муниципального округа «Учительфест 4.0», «День молодого педагога» «Летняя выездная школа молодых педагогов».

Сосредоточенность преподавательского состава на непрерывном профессиональном росте и внедрении инновационных образовательных практик, таких как проектная деятельность, цифровизация учебного процесса, создала условия для результативного представления педагогического опыта на конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В муниципальном профессиональном конкурсе «Золотое яблоко - 2024» приняли участие 8 педагогов (Алексеева О.А, Габдукаева Л.Г, Ермакова Ю.А, Маргарян Р.М, Агеева А.Ю, Мухаматрахимова В.Ю, Ризова Т.И, Шестакова А.И) педагог-психолог Маргарян Р.М и учитель-логопед Агеева А.Ю прошли в очный этап, где Агеева А.Ю заняла 1е место.

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в профессиональных олимпиадах. Так команда детского сада в лице: Байдина Ф.А, Ризовой Т.И, Букиревой Н.Б, Маргарян Р.М, Минхайдаровой Э.Д приняли участие в метапредметном марафоне, где в направлении: «Моделирование» инструктор по физической культуре Букирева Н.Б заняла призовое 3 место. 66 педагогов детского сада приняли участие во Всероссийской олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, где педагог-психолог Маргарян Р.М и учитель-логопед Пичугина Д.А стали призёрами, заняли почетное 2е место. Педагоги детского сада являются активными участниками онлайн-конкурса в группе "Старт в DIGITAL". Педагоги Белозерова Е.И, Кашапова З.Н, Мухаматрахимова В.Ю, Ермакова Ю.А, Тараканова В.Р, Букирева Е.Н, Ахмарова Э.М, Попова А.А, Минхайдарова Э.Д являются победителями и призёрами данного конкурса.

В региональном конкурсе профессионального мастерства «В мастерстве учителя – успех ученика» (г. Чайковский) учитель-логопед Агеева А.Ю стала призёром в номинации «Специалист сопровождения в ДОО».

Педагоги Кустова К.А и Тараканова В.Р стали лауреатами XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

Трансляция опыта педагогами осуществлялась в формате участия в форумах, конференциях различных уровней: Минхайдарова Э.Д является спикером окружного проекта «Цифровые амбассадоры», в рамках чего делится своим опытом по использованию нейросетей: «Промтинг: мастер-класс по созданию эффективных запросов для нейросетей», «DeepSeek - ваш цифровой союзник». Также в рамках данного проекта Тараканова В.Р провела мастер-класс «Инфографика как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников ДОО в современных условиях». Педагоги: Сушкова А.Л и Белозерова Е.И, Кашапова З.Н и Мухаматрахимова В.Ю, Пичугина Д.А, Ризова Т.И, Кузнецова Ю.А и Габидуллина А.И представили свой уникальный опыт на Краевом форуме «Пермский край: детство в объективе взрослых». На Краевой экспертной сессии лучших образовательных практик дошкольного образования в г. Лысьва представила свой опыт Колегова Р.Ф с темой «Предметно-пространственная развивающая среда как средство формирования субъектности дошкольника». На Всероссийском профориентационном технологическом конкурсе «ИКаРёнок» в номинации «Представление и защита педагогического опыта работы», Асташова О.С выступила с темой: "Развитие технического творчества у дошкольников в рамках определенной темы: Авиаконструирование". На научно-практической конференции «Креативный педагог: деятельность и результат» педагог-психолог Попова А.А поделилась опытом работы по теме: «Песочная терапия в работе педагога-психолога как современный метод консультирования детей и родителей. В IV Краевом педагогическом фестивале по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Педагогический калейдоскоп-2024» приняли участие Антонова О.А, Анциферова О.А, Загуменнова А.И. Для обучающихся ПГПУ (профиля подготовки "Логопедия"), в рамках практических занятий по учебной дисциплине "Профилактика речевых нарушений», учитель-логопед Габдукаева Л.Г и педагог-психолог Маргарян Р.М, провели мастер класс на тему: "Использование приемов арт-терапии как средство профилактики речевых нарушений в совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога". На базе Пермского центра психолого-педагогической помощи состоялась Краевая образовательная сессия «Современные подходы и исследования в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», где педагог-психолог Зямбахтина Т.С провела мастер класс «Ранняя диагностика детского аутизма в ДОО».

На базе Ныробского детского сада прошел юбилейный X Краевой Фестиваль «Образовательный горизонт - 2025», где наши педагоги: Пичугина Д.А, Хайрулина О.Н, и Букирева Е.Н провели ряд мастер классов. Педагог-психолог Маргарян Р.М представила мастер класс «Пластилиновые истории» на Краевом педагогическом фестивале «Карусель раннего детства». В рамках окружного проекта " Учительфест 4.0 " педагог-психолог Маргарян Р.М провела тренинг «Конфликты и способы выхода из них ».

В рамках проекта с ПГПУ (профориентация) педагогами детского сада было представлено 10 мастер-классов для студентов очного дошкольного отделения.

В 2024 году за эффективную работу Давыдова М.А и Маргарян Р.М были отмечены «Благодарственными письмами Министерства образования и науки Пермского Края»

Детский сад «Галактика» служит базой для профессионального развития педагогов в Пермском муниципальном округе. В 2024 году на базе детского сада прошёл ряд встреч в рамках ОМО, где Минхайдарова Э.Д и Ермакова Ю.А представили свой опыт в рамках Цифровой школы педагога по темам: «Анимационные приключения для дошкольников:

Stop Motion Studio и Wick Editor, Flip Anim и Pencil2D в действии», «7 шагов к созданию кукольной анимации», «Сказки из пластилина». На ОМО музыкальных руководителей ДОУ музыкальный руководитель Алексеева О.А. представила опыт на темы: «Инклюзия, ее особенности, пути решения работы педагогических проблем», «Образовательные игровые технологии, используемые в инклюзивной практике музыкальных руководителей». Учитель-логопед Агеева А.Ю. в рамках реализации проекта «Школа молодого логопеда» для начинающих специалистов ДОУ ПМО провела мастер класс: «Постановка звуков позднего онтогенеза у детей с ТНР». Педагог-психолог Маргарян Р.М. представила мастер класс «Положительный настрой к учебному году», тренинг для педагогов Култаевской школы "Эмоциональный баланс" в рамках ОМО специалистов социально психологической службы. Также педагог-психолог Маргарян Р. М. провела тренинг в рамках окружного проекта "ПРОСТО: одаренные дети". Учитель-логопед Габдукаева Л.Г. выступила с темой "Игровое пособие "Разноцветные дорожки", рубрика "Копилка логопеда" на ОМО учителей-логопедов ДОУ.

Детский сад укомплектован кадрами полностью на 100%. Педагоги систематически совершенствуют профессиональные компетенции через активное участие в муниципальных методических объединениях, изучение передового опыта коллег из других ДОУ и реализацию персональных образовательных траекторий. Такой комплексный подход демонстрирует ориентацию коллектива на достижение высоких результатов в педагогической деятельности, что подтверждается устойчивым повышением качества образовательных услуг и воспитательного процесса. В рейтинге образовательных учреждений Пермского округа 2024 года МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» СП детский сад «Галактика» среди других дошкольных образовательных учреждений занял 3 место.

Выводы: Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует профилю дошкольного учреждения. Педагогический коллектив демонстрирует готовность эффективно реализовывать задачи развития воспитанников в рамках требований ФОП, включая формирование ключевых компетенций и создание условий для индивидуализации образовательного процесса.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 58 компьютеров, 18 принтеров, интерактивная песочница Sandbox; мульт-студия и стационарный интерактивный пол, мобильный интерактивный пол, интерактивная стена, шесть интерактивных панелей, в 22 группах имеется экран с мультимедийным проектором. Также имеется оборудование для естественно-научной направленности: цифровая лаборатория «Наураша», учебно-исследовательская оранжерейная установка «Биолаборатория – Анро», образовательная система EduQuest, Multimind (Мультимайнд), мобильный планетарий и астрономическая обсерватория, которая представляет собой высоконадежное укрытие из стеклопластика, в котором могут быть

стационарно размещены телескопы и другое астрономическое оборудование. Пространство внутри купола абсолютно герметично и термоизолировано. Это предотвращает температурную деформацию зеркальной оптической системы телескопов.

Для исследования неба в корпусе №1 используются:

- ночной телескоп Meade 10 LX90-ACF;
- солнечный телескоп CORONADO с мотором часового ведения;
- лунно-планетная камера-гид.

Выводы: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, но для более эффективной реализации образовательных программ, в том числе и по приоритетному направлению деятельности.

1.8. Оценка материально-технической базы

В структурных подразделениях сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 29;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 3;
- спортивный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- медицинский кабинет – 3;
- кабинет педагога-психолога – 3;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- кабинет дополнительного образования -5

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Кабинет педагога-психолога оснащён необходимыми средствами и пособиями для работы с детьми по коррекции задержки развития, социально-педагогической запущенности и других отклонений. Установлены интерактивная песочница, «Творческая мастерская» - комплекс по организации продуктивной творческой деятельности с детьми. Комплекс поможет детям освоить различные техники работы: рисование светом, песком, водная анимация, есть модуль мультистудия, позволит сформировать художественно-творческие навыки, развить мелкую и крупную моторику, мыслить нестандартно, изобретать, решать сложные задачи простым путем.

Сенсорные комнаты 1 и 3 корпусов «Атмосфера» расположены в специально оборудованных помещениях с целью устранения имеющихся нарушений в психической и эмоциональной сфере ребёнка, оптимально воздействует на все органы чувств и нервную систему, снимает нервное напряжение и стресс, формируя ощущение покоя и безопасности у детей с эмоционально-волевыми нарушениями. (воздушно-пузырьковая панель, сухой бассейн, фиброоптические нити, гамак, ковёр «Звездное небо», тоннель, зеркальный шар со световой пушкой и световой проектор)

Кабинет учителя-логопеда (корпус 1) для коррекции речевых нарушений, оснащён логопедическим комплексом «Космодром», который включает в себя интерактивный модуль, стол песочной терапии, дидактические игры, уголок уединения с фиброоптическими нитями, тактильные ячейки, также в 3 корпусе применяется «Умное зеркало» - это интерактивный

тренажер, помогающий дефектологам-логопедам в проведении коррекционных занятий с дошкольниками, позволяет скорректировать дефекты речи, пополнить словарный запас ребенка и закрепить пройденный материал. В ДОУ 2024 году закуплены игровые стеновые и тактильные панели различные конструкторы для занятий конструированием и робототехникой,

Выводы: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2. Результаты анализа

2.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	910
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	910
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	152
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	758
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	910/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	910/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	98/11%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	98/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	51/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	51/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22/31% 22/31%

Анализ показателей деятельности организации

Результат	2023 общее число педагогов 71	2024 общее число педагогов 73
Увеличение контингента воспитанников	932 (<26 %)	910 (>2.3%)
Увеличение количества платных образовательных услуг	14 (<7,6%)	18 (<28.57%)
Увеличение количества воспитанников охваченных дополнительным образованием	79% (<2,6%)	85% (<7.59%)
Уменьшение среднего возраста педагогов	39	39
Доля педагогов в возрасте до 35 лет в общем числе педагогов учреждения (включая находящихся в декретном отпуск, в отпуске по уходу за ребенком, внешних совместителей)	32 (45 %)	31 (42,47%)
Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, в общем числе педагогических работников образовательной организации	Всего 18в+29п=47 66% аттестованных Прирост за год 1в+10п = 11 чел (15%)	Всего 22в+28п=50 68,5% аттестованных Прирост за год 3в+5п = 8 чел (10,9%)

Анализируя деятельность педагогического коллектива за 2024 год, важно отметить, что в целом, работа коллектива была плодотворна для развития дошкольного учреждения и бренда ДОО, повышения качества дошкольного образования. Общая численность педагогических работников увеличилась на 2,82% (+2 человека). В 2024 году 4 педагога Ермакова Юлия Алексеевна, Минхайдарова Эльнара Даяновна, Антонова Ольга Александровна, Тараканова Венера Рафаэльевна прошли процедуру аттестации в форме заполнения электронного портфолио на высшую квалификационную категорию, что позволило увеличить количество педагогов с высшей категорией на 16 %, 5 педагогов впервые аттестовались на первую категорию. В связи с этим показатель педагогических работников с квалификационными категориями увеличился на 6,4% по сравнению с 2023 годом.

Анализ показателей учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы указывает на то, что детский сад имеет достаточную предметно-пространственную среду и инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

На основе проведенного анализа деятельности МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» СП детский сад «Галактика» и СП «Лучики» можно сделать **следующие выводы:**

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа.
2. Образовательное учреждение характеризуется открытостью, активностью в предъявлении опыта деятельности, выстраивании социального партнерства, способностью обеспечить доступное качественное образование.
3. Ежегодно увеличивается контингент дошкольников, что указывает на доверие родительской общественности образовательной организации.
4. Педагогический коллектив ДОО систематически повышает свою квалификацию, характеризуется профессиональным ростом, обеспечивает современные требования к образовательной деятельности.
5. Образовательным учреждением созданы условия для освоения дошкольниками дополнительных образовательных программ, самореализации в различных видах и формах воспитательной деятельности.
6. Детский сад соответствует требованиям безопасности, в образовательном учреждении реализуется идея создания безопасной, комфортной среды, благоприятных психологических условий для осуществления деятельности всеми участниками образовательных отношений.

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» СП детский сад «Галактика» и СП «Лучики» определяет **ключевые направления** своего развития на 2025 год, позволяющие улучшить результаты деятельности образовательного учреждения, обеспечить стабильно высокое функционирование:

- Проектирование Программы воспитания на 2026-2030г.г. с учетом результатов и достижений Программы воспитания 2021-2025 г.г.
- Проектирование Программы развития МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» 2026-2030 г.г
- Обогащать РППС по направлению нравственно-патриотического воспитания с учетом методических рекомендаций ФОП ДО.

- Увеличение результатов высокого уровня развития воспитанников к концу освоения образовательной и адаптированной программ дошкольного образования до 80 % от общего количества воспитанников, закончивших обучение.
- Продолжать повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания и развития детей через курсы повышения квалификации, процедуру аттестации, систему наставничества, семинары, профессиональные конкурсы.
- Организация систематической работы по профилактике и предупреждению раннего детского и семейного неблагополучия.
- Расширить спектр программ дополнительного образования технической направленности на 15%.
- Выстроить эффективную систему профилактики заболеваемости с учетом уровня здоровья контингент воспитанников Учреждения.
- Доля родителей активных участников образовательного процесса составит 85%, через расширение форм сотрудничества направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие семейного творчества и креатива, исходя из индивидуально – дифференцированного подхода к семьям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908414

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025