

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 2 от 25.03.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.З.Чернякевич
Приказ № 407 от 31.03.2025г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»
ЗА 2024 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	3
3. Оценка образовательной деятельности	4
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	47
5. Оценка организации учебного процесса	56
6. Оценка востребованности выпускников	57
7. Внутренняя оценка системы качества образования	59
8. Оценка качества кадрового обеспечения	70
9. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	80
10. Оценка материально-технической базы школы	83
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	86

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Фроловская средняя школа «Навигатор» (МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)
Руководитель	Елена Загидуловна Чернякевич
Адрес организации	614530, Пермский муниципальный округ, Пермский край, с. Фролы, ул. Светлая, 2
Телефон, факс	+7(342) 232-01-15, 232-01-20
Адрес электронной почты	frolovskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 26.09.2018 № ЛО 35 – 01212 – 59/00204458
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2023 № 461, серия 59 А01 № 0001801; срок действия - бессрочно

2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает и дает заключение по формированию плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, материально-технического обеспечения школы.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - осуществления безопасности для организации образовательной деятельности.
Педагогический совет	Деятельность направлена на эффективную организацию работы учреждения, развитие содержания образования, разработку и контроль реализации общеобразовательных программ, повышение качества

	обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы и повышение квалификации педагогических работников учреждения.
--	---

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся получают образование в очной дневной форме на русском языке.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами.

В 2024г. реализуется федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ОО), федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО), федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1023 (далее - ФАОП НОО), федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1025 (далее - ФАОП НОО), федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1026 (далее - ФАОП УО). Также школа в своей деятельности руководствуется приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ», от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ», от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями от 5 декабря 2022 года N 1063, от 03.08.2023 года №581) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФАООП УО утверждены к 2023-2024 учебному году внесены изменения в 2024 году) ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО, АООП ООО, АООП УО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО, ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФАООП УО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023г. № 618-ФЗ в основные образовательные программы введены учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

При разработке ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»/«Труд (технология)» с 01.09.2024г. — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»/«Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» с 01.09.2024 — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

При разработке АООП НОО, АООП ООО и АООП УО были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»/«Труд (технология)» с 01.09.2024г. - для АООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»/«Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» с 01.09.2024 - для АООП ООО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», Труд (технология) (на I этапе обучения); «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества», Труд (технология) (на II этапе обучения) – для варианта 1 АООП УО;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1 — 8.1 и 1.2 — 8.2 ФАОП НОО, ФАОП ООО);

- программы коррекционной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания.
- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

С ростом территории продолжает увеличиваться контингент обучающихся. В среднем ежегодно увеличение количества школьников составляет порядка 300 детей. С момента открытия нового здания школы динамика составила 1932 ученика (01.09.2017г. - 656, 01.09.2018г. – 1182, 01.09.2019г. - 1447, 01.09.2020г.- 1708, 01.09.2021г.– 1961, 01.09.2022г. – 2175, 01.09.2023г. – 2502, 01.09.2024г. - 2588).

Школа осуществляет образовательный процесс для обучающихся с.Фролы и близлежащих территорий. Количество детей, которым предоставляются школой услуги организованной перевозки, растет. В 2024 году был организован подвоз для 744 учеников (2019 г.-471 чел., 2020г. - 542 чел., 2021г. – 610 чел., 2022г.- 693 чел., 2023г. - 740) с 29 территорий Фроловского сельского поселения, д.Нюстюково, д.Устиново. Самое большое количество детей приходится на направление Мартьяново-Мось-Паздерино – 303 чел., Замулянка-Нестюково-Устиново – 278 чел.. В целях осуществления безопасной перевозки школьников выработаны административно-управленческие механизмы организованной перевозки детей, проводится целенаправленная

систематическая работа с детьми и родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающихся.

Школа имеет филиал, расположенный в д.Жебреи. Ученики 1-4 классов и дети с ОВЗ и инвалиды обучаются в филиале, 5-11 классов - по заявлению родителей получают образование в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор». Данное управленческое решение позволяет обеспечить положительную динамику качества обученности школьников на уровне основного общего и среднего общего образования, повысить удовлетворенность детей и родителей организацией и содержанием образовательной деятельности. Общая численность учеников филиала на 1 сентября 2024 года составила 18 человек, 15 из которых обучаются в 1-4 классах (2022г. – 19 чел., 2023г. – 22 чел.). Двое детей осваивают АООП ООО. Организованная перевозка осуществляется для 10 человек филиала. В целях обеспечения эффективной модели перевозки обучающихся филиал начинает образовательную деятельность в 08 час. 00 мин., завершает в 15 час.30 мин.. Для подвозных школьников из д.Жебреи реализуется программа группы продленного дня за счет средств образовательной организации.

В сентябре 2024 года в ОО был сформирован 91 класс (85 общеобразовательных классов, 4 класса-комплекта для обучения школьников по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью), в филиале - 3 класса-комплекта.

На конец 2024 года в ОО, в т.ч. в филиале, получали образование 2597 обучающихся (2023г. - 2507 чел.), из которых 214 обучающихся с ОВЗ (в том числе 32 ребенка-инвалида, 6 из них обучаются на дому).

*Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы,
на конец календарного года*

Уровень образования	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
НОО	286	351	620	804	965	1095	1136	1279	1263
ООО	228	281	450	619	684	825	1012	1168	1255
СОО	22	24	39	58	73	62	54	70	79
Общая численность	536	656	1182	1481	1722	1982	2202	2507	2597

В 2024 г. зафиксирована стабильная ситуация по количеству контингента обучающихся на уровне НОО и ООО. Данная ситуация определила необходимость обучения большего количества детей основной школы во вторую смену. Если в 2023г. на уровне ООО второй сменой была охвачена параллель 6-х классов, то в 2024г. – 6-х и 7-х классов, что составило 496 чел. из 1094 обучающихся, осваивающих образовательную программу во второй половине дня (2-4 кл., 6-7 кл.).

Также необходимо отметить снижение в 2024г. контингента первых классов. Это связано с открытием нового корпуса школы в с.Лобаново и закреплением МАОУ «Лобановская средняя школа» за д.Нестюково и д.Устиново (ранее из данных населенных пунктов первоклассники принимались в ОО с.Фролы). Количество первоклассников в 2024г. составило 279 чел. (2020г. - 267 чел., 2021г. – 297 чел., 2022г. – 288 чел, 2023г. – 349 чел.). В сентябре 2025г. ожидается около 300 учеников 1-х классов.

Поступление учеников в 10 класс остается по-прежнему немногочисленным. Школа не выполняет установленный Управлением образования Пермского муниципального округа показатель – 105 чел. Это связано с оттоком обучающихся после окончания 9 класса в систему СПО (2020г. - 57%, 2021г. – 70%, 2022г. -76%, 2023г. – 78%, 2024г. – 69%), обусловлено близостью территории Фролов к г.Перми, желанием школьников продолжать обучение по профессиональным программам. Стоит отметить и тот факт, что многие «продвинутые» выпускники 9 кл., пройдя курс программ «уникальных» классов, успешно поступают в статусные (лицеи, гимназии) образовательные учреждения г.Перми, достойно конкурируя с выпускниками данных школ. Также многие выпускники связывают свой уход со страхом перед государственной итоговой аттестацией в формате ЕГЭ и дальнейшей конкуренцией при поступлении в высшие

учебные заведения (тенденция последних двух лет). «Отпугивает» учеников от обучения в 10 кл. и освоение предметов на профильном (углубленном) уровне. Несмотря на заявленные проблемы, образовательное учреждение выстроило работу по сопровождению образовательного выбора школьников, исключая или предупреждая появление у будущих старшеклассников низких образовательных ориентиров и уровня притязаний, неосознанного формирования индивидуального учебного плана, необоснованного выбора профильных предметов и дальнейшего поступления, слабой мотивации на освоение предметного содержания и низкой организационной культуры.

В 2024 году в 10 класс заявилось 45 учеников (2020г. - 45 чел., 2021г. - 23 чел., 2022г. – 34 чел., 2023г. – 41 чел.). Старшая школа насчитывает на начало 2024-2025 учебного года 76 обучающихся (из установленных 105 чел.).

С целью повышения качества обучения старшеклассников и формирования у них готовности к реализации образовательных и профессиональных намерений в 2024г. продолжена реализация проекта «Новая старшая школа», возглавляет который заместитель директора по УВР Рязанова Е.Н.. Системная организация образовательной деятельности находит отражение в повышении качества обучения старшеклассников, успешной сдаче ЕГЭ и поступлении обучающихся в вузы, в формировании у выпускников готовности к реализации образовательных и профессиональных намерений, профессионализме педагогов, во взаимодействии с социальными партнерами по организации профессиональных проб старшеклассников и т.д..

Эффективность работы старшей школы подтверждается победой образовательного учреждения в 2024г. в краевом конкурсе образовательных достижений среди школ, реализующих образовательные программы среднего общего образования («Ступени»). Школа заняла 4 место среди образовательных организаций Пермского края. Это очень высокий результат.

Образовательное учреждение в течение последних лет ведет системную работу по раннему выявлению и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), уделяя большое внимание инклюзивному образованию, образованию детей с умственной отсталостью и детей-инвалидов. Доступность качественного образования обучающихся с ОВЗ достигается благодаря активной деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), созданию специальных условий обучения, в том числе узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), выстраиванию взаимодействия с родителями школьников и медицинскими организациями.

На конец 2024 года в школе обучается 214 учеников (2022г. – 123 чел., 2023г. – 173 чел.) с ОВЗ, в том числе 32 ребенка-инвалида (6 чел. из них обучаются на дому, 2 чел. получают образование в семейной форме). Увеличение детей с ОВЗ относительно 2023 года составило 41 человек.

Общие сведения об обучающихся с ОВЗ

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Общая численность обучающихся	632		1070		1423		1649		1982		2202		2507		2597	
ЗПР	10	1,6	27	2,5	39	2,8	43	2,6	57	2,9	80	3,6	118	4,7	165	6,8
ТНР									2	0,1	3	0,1	3	0,1	2	0,1
Слабослышащие									2	0,1	4	0,2	4	0,1	5	0,2
Слабовидящие													1	0,03	1	0,1
РАС											1	0,04	2	0,08	2	0,1
УО	16	2,5	31	2,9	31	2,2	32	1,9	35	1,8	35	10,6	45	1,8	40	1,5

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 2 ученика;
- слабослышащие и позднооглохшие – 5 ученика;
- слабовидящие – 1 ученица;
- с задержкой психического развития – 165 учеников;
- с расстройством аутистического спектра – 2 ученик;
- с умственной отсталостью – 40 учеников.

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших, детей с задержкой психического развития организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создаются специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

В школе выстроена система по выявлению, сопровождению и развитию детей с ОВЗ, осуществлению организационно-методической поддержки педагогов и консультативной помощи родителям.

Выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями комплексное сопровождение обучающихся ППк. Кроме того, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги систематически в течение учебного года проводят с детьми с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия, классные руководители и педагоги дополнительного образования организуют внеурочную деятельность, направленную на освоение ребенком программы воспитательной работы и дополнительного образования.

Ежегодно в образовательном учреждении, помимо увеличения детей с ЗПР, растет количество обучающихся со специфическими образовательными потребностями: с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор школой содержания и средств образования осуществляется с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Особенности и потребности таких детей учитываются при индивидуализации обучения и воспитания ребенка, при разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), направленной на обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих ему максимально достигать возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

В течение последних трех лет большое внимание школа уделяет работе с родителями. Замечено, что отношение родителей к нарушенному развитию своих детей, к их ограниченным возможностям разное и достаточно неоднозначное. У родителей, воспитывающих детей с нарушенным развитием, либо сформирована, либо не сформирована зрелая родительская позиция, позволяющая активно действовать по изменению ситуации развития и социализации своего ребенка. Для многих родителей принятие решения об обследовании их ребенка ППк дается с большим трудом, усугубляет непонимание отличий между нормативным и задержанным развитием, умственной отсталостью, а также непонимание необходимости в создании специальных образовательных условий для их ребенка. Родители часто оттягивают время обращения в ПМПК, что затрудняет своевременно выстроить образовательный процесс для ученика в соответствии с его психофизиологическими особенностями и способностью осваивать учебный материал, обеспечить доступность образования ребенку, имеющему трудности обучения. Именно поэтому одна из главных задач нашей школы – показать родителям, что определённые

проблемы в обучении, развитии ребёнка существуют и необходимо как можно скорее начать их решать всеми возможными способами. Этот шаг для школы – самый важный, и без него движение дальше по пути помощи ребёнку просто невозможно. Важно, чтобы родительское решение прийти на обследование было взвешенным и осознанным. ППк школы обеспечивает психологическую помощь и поддержку семье, ведет большую разъяснительную работу, начиная с подготовки к обследованию на ППк и ПМПК, заканчивая подготовкой обучающегося к ГИА.

В школе выстроена модель взаимодействия специалистов ППк с семьей проблемного ребенка. Проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения, родители привлекаются к разработке СИПР, оказывается помощь в создании благоприятных взаимоотношений в семье, родители участвуют в работе ППк, Совета профилактики по актуальным вопросам помощи ребенку, организуются регулярные контакты родителей и специалистов. ППк проводит мониторинг оценки динамики обучения каждого нуждающегося в комплексном сопровождении ребенка.

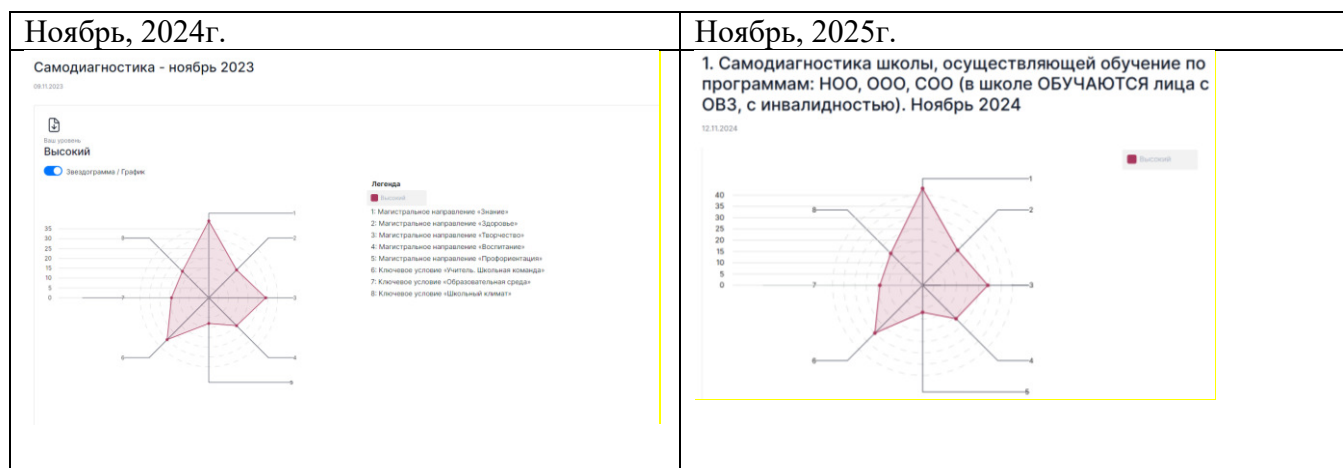
С целью оказания своевременной медицинской помощи всем детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении четырех лет ППк школы сотрудничает со специалистами Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Пермская центральная районная больница». Специалисты-медики (детский невролог, психиатр, отоларинголог, окулист) проводят обследование детей на базе образовательной организации, что существенно снимает риск несвоевременного прохождения медицинской комиссии и способствует оказанию помощи детям в освоении программного содержания, выстраиванию доверительного отношения родителей к школе.

Кроме того, образовательное учреждение продолжает тесное сотрудничество с кафедрой нервных болезней педиатрического факультета ГБУЗ ПК ДКБ им. Пичугина П.И. г.Перми, с государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Для узких специалистов школы Центром проводятся консультации, круглые столы по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде, вебинары по взаимодействию сложных категорий школьников с родителями и педагогами, оказывается консультативная и практическая помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, как на базе «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», так и на базе школы.

Увеличение в школе количества детей с ОВЗ выявляет проблему готовности педагогов (профессиональной, психологической и методической) к работе с данной категорией детей. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций для работы в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным «барьером», по наблюдениям администрации и более опытных педагогов, является психологическая неготовность учителей к работе с «особыми» детьми. Вновь прибывшие педагоги часто испытывают страх перед неизвестным, демонстрируют профессиональную неуверенность, нежелание изменяться, вариативно выстраивать образовательный процесс, не владеют способами организации образовательной деятельности разных категорий обучающихся и контроля знаний в условиях обычного класса, мотивации ребенка с ОВЗ на достижения. Далеко не все учителя готовы принять особого ребенка, правильно и результативно донести до него учебный материал. Педагоги, в особенности молодые, нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ОВЗ. Для решения данной проблемы нужна не только курсовая подготовка, но и слаженная работа по взаимодействию всех участников образовательного процесса: административной команды, учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинских работников и, конечно же, родителей.

В 2024г. продолжена реализация Программы развития «Навигатор» - школа возможностей» (далее – Программа). Программа отражает позиции федерального проекта «Школа Минпросвещения России», Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022г.), региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов (приказ от 17.09.2021г. №26-01-06-926).

Эффективность реализации Программы отражают результаты самодиагностики, проводимой в ноябре 2023г. и 2024г. на соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В результате самодиагностики школа в 2023г. набрала 189 баллов, в 2024г. – 196 баллов. Данные показатели соответствуют высокому уровню деятельности школы.



Несмотря на положительную динамику, имеются направления, которые в целях соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России» необходимо усилить в 2025г.:

Углубленное изучение отдельных предметов (2-9 кл.).

Наличие победителей и призеров федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Развитие инклюзивного образования, расширение мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Реализация программы здоровьесбережения.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

В основе образовательной деятельности школы на протяжении последних трех лет лежит идея создания избыточного, мотивирующего пространства возможностей для детей. В связи с этим в рамках Программы развития в школе формируется образовательная среда, позволяющая детям в процессе активной интеллектуальной, социальной, творческой, спортивной и профессиональной деятельности реализовать свои образовательные запросы и потребности.

В 2024г. была продолжена реализация подпрограмм «Школа самоопределения», «Школа Дарований», «Школа самоуправления: первые шаги», «Школа без границ».

Подпрограмма «Школа самоопределения» включает:

-программы «уникальных» 1-9 классов (социально-гуманитарных, инженерно-математических, естественно-научного, военно-спортивных);

- программы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов, профминимума (6-11 классы);

- программа сопровождения старшеклассников 10-11 классов (проект «Новая старшая школа»);

- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Инновационной практикой 2024г. стало создание в 10 классе профильного медицинского класса. Ученики изучают химию и биологию на профильном уровне, осваивают программу «Открытого университета» Пермского государственного медицинского университета им. академика Е. А. Вагнера, программы профильных лагерей, проводимых на базе медицинского университета, профессиональных проб и практик.

С 2023-2024 учебного года в связи с введением профориентационного минимума была скорректирована профориентационная работа со школьниками, усилена деятельность, связанная с ознакомлением школьников с возможностями ранка труда и отработкой практических навыков профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в образовательном учреждении строится по следующей модели:

-1–4-е классы - знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

-5–9-е классы - формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

-10–11-е классы - развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 году в целях профессионального самоопределения школьников в шести параллелях наряду с общеобразовательными классами обучение школьников осуществлялось в «уникальных» инженерных (3к, 7к, 8ж, 9д), гуманитарных (3а, 7и, 8д, 9е), естественнонаучном (9в) и военно-спортивных классах (5ю, 6ю, 7ю, 8ю, 9ю). Как и ранее, инженеры изучали математику на углубленном уровне, в основной школе для них обеспечивалась поддержка физики, информатики. Дети активно занимались техническим творчеством, для них были реализованы программы по робототехнике, моделированию в начальной школе, авиа- и ракетомоделированию, прототипированию, программированию в основной школе педагогами Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Часть программ ученики 7к и 8ж классов изучали на базе технопарка «Кванториум» (ИТ-квантум, «Промышленный дизайн», по 72 часа каждая). Ученики социально-гуманитарных классов, цель работы с которыми – формирование гуманитарного мышления, активной гражданской позиции, реализовали себя в иностранном языке, журналистике и медиасфере. Для них была сформирована особая культурологическая среда. Дети в течение 2024-2025 учебного года проходят обучение по программе краеведческой направленности «Пермь – город трудовой доблести» на базе ЦПК «Становление». Ученики естественнонаучного класса участвовали в различных мероприятиях естественнонаучной направленности, реализовали федеральные проекты «Движения Первых» в направлении юннатского дела и экологического воспитания, физические и химические лаборатории на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В течение четырех лет (с 2021г.) реализуется программа военно-спортивных классов, цель которых - всестороннее развитие и совершенствование личности обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

На конец 2024 года в военно-спортивных классах обучается 117 человек. Все дети – члены Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В июне 2024 года первый набор завершил обучение на уровне основного общего

образования. Двое обучающихся приняли решение о продолжении образования в 10 классе. Для данных ребят был выстроен индивидуальный образовательный маршрут. Впервые в ряды «Юнармии» дополнительно вступили 4 обучающихся 10 класса. Юнармейцы-старшеклассники осуществляют наставничество над юнармейцами 5-9 классов, наравне с классными руководителями и кураторами обеспечивают подготовку своих младших товарищей к различным конкурсам и соревнованиям, курируют их деятельность в направлении спорта и военного дела, участвуют в реализации мероприятий патриотической направленности. С десятиклассниками была выстроена профориентационная деятельность, направленная на подготовку для поступления в военные высшие учебные заведения.

В рамках внеурочной деятельности для юнармейцев реализуются программы строевой и огневой подготовки, программа дополнительного образования «Туристический клуб «Эверест», «Единство и сила», «Юнармейская доблесть», «БПЛА», «Поисковая деятельность», ведется секция «Самбо» в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу!», работает патриотический киноклуб.

Обучающиеся показывают высокие результаты в различных военно-спортивных мероприятиях школьного, окружного, краевого уровней. Ученики сдают нормы ГТО, выходят на учебно-тренировочные сборы и туристические походы и сплавы, посещают музеи, организуют профориентационные экскурсии (пожарная часть, войсковая часть п. Сокол, Суворовское училище и т.д.), реализуют социальные проекты и волонтерские практики. Все ученики 5-9 классов (117 человек) поддерживаются тренерским составом спортивного клуба «Фролы» в направлении «Самбо».

Деятельность в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу!» в 2024г. отмечена следующими достижениями:

- 1 место в региональных соревнованиях по самбо «Школьная лига самбо «Кубок воинской славы России», посвященных 145-летию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации; в мероприятии приняли участие 66 юных спортсменов из 10 школ Пермского края, которые соревновались в двух видах программы: «Самозащита без оружия» и «Демосамбо».

- 2 место на региональном этапе Всероссийской школьной лиги самбо «Мир самбо» среди мальчиков и девочек 10-12 лет; программа соревнований состояла из трех видов: презентация проекта «Роль личности в истории самбо», «Демосамбо», «Самозащита без оружия»;

- 2 место на краевом фестивале самбо среди школьных команд в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу»; в соревнованиях приняли участие 14 команд из школ Перми и муниципалитетов Пермского края; программа фестиваля включала в себя показательные выступления ведущих спортсменов Пермского края по самбо, эстафету «Весёлые старты» и творческий конкурс на тему «Чтим, храним и помним...», посвященный Великой Победе.

- 2 место в соревнованиях Школьная лига самбо "Время первых" (юноши, девушки 12-14 лет); соревнования состояли из трех видов программы: «Самбо - лестница успеха»; «Демосамбо»; «Самозащита без оружия».

- Призовые места (Суханов Егор, 8е класс - 2 место, Дерманский Ярослав, 9 «г» - 3 мест) в открытом первенстве МАУС «Развитие» по самбо среди юношей 2009-2011 г.р. «Моя первая схватка».

- 2 место среди 12 сборных команд Пермского края в краевом фестивале самбо по ГТО «Самозащита без оружия» в рамках Всероссийского Дня самбо.

В апреле 2024 года в международном центре самбо г. Москва состоялся финальный этап школьной лиги самбо «Кубок воинской славы России», в котором достойно приняли участие обучающиеся нашей школы. В «Демосамбо», «Самозащита без оружия» команда заняла 4 место. В спортивном самбо Данил Гайнуллин завоевал 3 место, став призером России. В общем зачёте команда завоевала достойное 5 место.

За активную работу и результаты в соревнованиях, проводимых на уровне региона и Российской Федерации в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу!» команда юных спортсменов во главе со своим педагогом была направлена на учебно-тренировочные сборы по самбо в г.Медынь Калужской области. Наши спортсмены две недели имели возможность тренироваться с лучшими командами Всероссийского проекта.

Педагоги, реализующие проект «Самбо в школу!» также демонстрируют высокие результаты. В марте 2024г. в МБУ СШОР «Витязь» им. И. И. Пономарева прошел Чемпионат Пермского края среди мастеров по самбо. Дуплякин А.А. и Попов С.Ю. достойно выступили на борцовском ковре и стали чемпионами в своих весовых категориях.

Традиционно в конце учебного года в образовательном учреждении проходит родительское собрание для законных представителей и учеников 4-х классов по набору в следующем учебном году в военно-спортивные классы, где юнармейцы 5-9 классов проводят интерактивные площадки, демонстрируют свои достижения, проявляя чувство товарищества и братства, твердость характера, высокий уровень ответственности и дисциплинированности, верность слову и юнармейским традициям. Впервые в 2024г. в рамках летней оздоровительной кампании проведен профильный лагерь для «новобранцев» (4 кл.) «Юный патриот».

Обучающаяся военно-спортивного класса Ощепкова Дарья в составе юнармейского отряда Пермского муниципального округа стала призером (3 место) I Всероссийской военно-патриотической игры «Девушки в погонах». Также в рамках соревнований прошла военно-патриотическая игра "Подмосковье+Луганск=ДРУЖБА", где наши девушки получили диплом за 3 место.

Ежегодно команды юнармейцев становятся победителями и призерами окружной военно-патриотической игры «Зарница». В апреле 2024г. сборная юнармейских классов стала победителем муниципального этапа «Зарница 2.0», в результате чего представляла Пермский муниципальный округ на региональном этапе и заняла 3 место.

Команду представляли:

- Исаев Артём, 5ю
- Драчева Ева, 5ю
- Дьякова Светлана, 5ю
- Софьина Забава, 5ю
- Беляев Олег, 5ю
- Трушников Роман, 5ю
- Заярный Денис, 5ю
- Справцова Светлана, 6ю
- Король Тимофей, 6ю
- Дербенев Савелий, 7ю

В ноябре 2024г. в рамках Юнармейского слета были подведены итоги районного этапа «Зарницы» 2024-2025 учебного года. Младшая возрастная группа в составе сборной 6 "Ю" и 7 "Ю" классов заняла 1 место, обучающиеся старшей возрастной группы (10 класс) - 2 место.

В сентябре 2024г. команда 7 «ю» класса стала победителем Краевого фестиваля «Юнармейский вызов», обучающиеся 6 «Ю» класса заняли 2 место. Забег с препятствиями в грязи стал настоящим испытанием для участников 9 «ю» класса. Команда показала высокие результаты физической подготовленности, слаженной работы.

В декабре 2024г. юнармейцы стали победителями Краевого конкурса «Лучший юнармейский отряд Пермского края». Команду представляли обучающиеся 6-7 юнармейских классов: Малафеев Богдан, Справцова Светлана, Лунева Анастасия, Исаев Артем, Сабанчеева София.

Также сборная команда 6-7 классов стала призером городских соревнований «Юнармейский турнир», продемонстрировав силу духа, слаженности, взаимовыручки и взаимоподдержку.

В течение 2024-2025 учебного года юнармейская команда под руководством опытных педагогов боролась за звание абсолютного победителя проекта Пермского муниципального округа «Большая патриотическая игра» (общее 1 место). Команды школы стали победителями в двух треках игры: "Знаменательные даты" и "Хранители Знамени". Обучающиеся принимали участие в онлайн-играх, конкурсах знаменных групп и Постов №1, защищали знамя.

За высокие достижения в направлении Юнармии в 2024г. обучающиеся юнармейского класса Малафеев Богдан и Справцова Светлана, награждены нагрудным знаком «Юнармейская доблесть».

С 2022г. обучающиеся 5-9ю классов ведут большую работу по оказанию помощи участникам специальной военной операции. Юнармейцы в течение всего года оказывали добровольческую помощь бойцам СВО, сотрудничая с различными волонтерскими организациями Пермского края и Советом ветеранов Фроловского территориального отделения. В рамках волонтерской патриотической деятельности все обучающиеся юнармейских классов поучаствовали в региональном проекте «Дороги Победы», посетили экскурсию «Шли эшелоны на фронт».

Также участники юнармейского движения активно занимаются профилактикой дорожно-транспортного травматизма, организуют и проводят различные мероприятия и акции:

- акция совместно с родительской общественностью «Родительский патруль» и сотрудниками ГИБДД «Письмо водителю»;

- игра-квест «Безопасность в твоих руках» для обучающихся 1-х классов»;

- рейд по наличию у обучающихся начальной школы безопасного маршрута от дома до школы «Мой безопасный путь»;

- посвящение первоклассников «Юные пешеходы»;

- акция «Безопасная перевозка детей» совместно с сотрудниками Госавтоинспекции и родителями;

- рейд по соблюдению правил дорожного движения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции Пермского муниципального округа и родителями.

Юнармейцы активно участвуют в окружных и краевых мероприятиях, демонстрируя высокие знания в вопросах безопасности на дорогах, оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях:

- краевой онлайн-конкурс по тематике безопасности дорожного движения «#ПДДглазамидетей»;

- блицтурнир по правилам дорожного движения «Внимание! Дети!» Пермского муниципального округа;

- слёт-конкурс отрядов ЮИД Пермского муниципального округа;

- региональный квест «Первые в ПДД»;

- муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»;

- блицтурнир по ПДД «ОСТОРОЖНО! ДЕТИ!».

- муниципальный слёт-конкурс отрядов ЮИД Пермского муниципального округа.

В течение двух лет обучающиеся 7 «ю» класса становятся призерами муниципального конкурса социальной рекламы «Мы против», направленной на профилактику идеологии терроризма и экстремизма.

Работа в рамках патриотического воспитания приносит свои результаты. Ученики демонстрируют готовность работать в коллективе, планировать свою деятельность и анализировать результаты труда, ощущают свою сопричастность к важным общешкольным, муниципальным и региональным мероприятиям. Гражданско-патриотическое воспитание является хорошим средством для первичной профилактики девиантного поведения.

Важно отметить качественную работу педагогического коллектива по формированию готовности к обучению в военно-спортивном классе, развитию системы ученического наставничества. Ученики старших юнармейских классов ежегодно выступают активными организаторами полевых выходов и сплавов для будущих юнармейцев (август 2024г.). Добиться высоких результатов в деятельности с юнармейскими классами позволяет слаженная работа педагогической команды, в состав которой входят классные руководители, кураторы (учителя истории и обществознания, ОБЗР, физической культуры, педагоги дополнительного образования), социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе. Педагоги активно транслируют свой опыт патриотического воспитания на окружных, краевых, всероссийских семинарах, форумах:

- Всероссийский форум классных руководителей в г. Оренбург «Юнармейский сплав: школа взросления»;

- Краевая методическая неделя воспитания «Классный руководитель в воспитательном пространстве детства» по темам «Патриотический туризм в структуре каникулярного отдыха

юнармейцев», «Группа класса в социальной сети ВКонтакте как инструмент для сплочения детско-родительского сообщества».

Наша школа - финалист конкурса губернатора Пермского края Д.Н.Махонина «Лидер Пермского края». На конкурс был представлен проект «В строю с Родиной!», направленный на патриотическое воспитание наших ребят-юнармейцев.

Обучающиеся «уникальных» классов осваивают профильное содержание образования на более высоком уровне в соответствии со своими образовательными интересами и запросами, самостоятельно выстраивают свое образовательное пространство, определяют перспективы своего образовательного и профессионального развития.

С 2022 года в рамках подпрограммы «Школа самоопределения» для обучающихся 1-7 классов организуются активная профориентационная деятельность с привлечением для проведения мастер-классов родителей, организации экскурсии на предприятия г.Перми и Пермского муниципального округа. В 6-11 классах в 2023 году классными руководителями реализуется профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

Поддержку профессионального самоопределения детей оказывают педагоги-психологи школы и классные руководители. Одним из направлений профессиональной деятельности является организация профессиональных пробы для учащихся. Профессиональные пробы для обучающихся 8-11 классов, как и в 2023 году, проводились на базе образовательных организаций, с которыми были заключены договоры о сотрудничестве: ЦПК «Становление», ЦОПП Пермского края, ДЮОЦ «Импульс», ДЮОШ «Вихрь», ПГГПУ, ПНИПУ, ПГАТУ им. академика Д. Н. Прянишникова, технопарк «Кванториум», ИТ-КУБ, Пермский радиотехнический колледж им. Попова, Пермский строительный колледж, Пермский агропромышленный техникум, Пермский торгово-технологический колледж, Редуктор ПМ, Пермский аграрно-технологический университет Д.Н.Прянишникова, Пермский национально-исследовательский политехнический университет и т.д.. Данные организации, кроме профпроб для обучающихся, проводят профориентационные консультации по поступлению. Также необходимо отметить, участие всех учеников 8-9 классов в профессиональных пробах в рамках всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», посещение всеми учениками 9, 11 классов выставки «Образование и карьера» (2023-2024г. – 363 ученика, в 2024-2025г. – 396 учеников).

Особое внимание школа уделяет старшеклассникам, их готовности к самоопределению и самореализации, самостоятельному выбору профессиональной деятельности и жизненных перспектив. Все мероприятия, проводимые с учениками 10-11 классов, были приведены в систему, обогащены содержанием, обеспечены предоставлением выбора для детей. Индивидуальные образовательные маршруты, профильный летний лагерь, профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий, проектная и исследовательская деятельность - лишь некоторые механизмы, направленные на дальнейшее развитие старшеклассников, их самоопределение. В период летней оздоровительной кампании в рамках профильного лагеря отряд десятиклассников «PRO-будущее-2024» в составе 32 человек посетил в соответствии с индивидуальными профессиональными маршрутами участников профессиональные пробы на базе организаций-партнеров: ПНИПУ (по направлениям социология, государственное и муниципальное управление), Пермский ГАТУ (по направлениям: строитель, архитектор, ландшафтный дизайн, финансист, бухгалтер, программист, ИТ-технологии), ПГНИУ (экскурсия и профориентационная игра на философско-социологическом факультете, профориентационное тестирование, профпробы на механико-технологическом факультете, профпробы «Ювелирное дело», «Диагностика автомобилей», «Оператор ЧПУ»), Западно-уральский институт экономики и права (профпробы в направлении ИТ), а также завод им. Шпагина, языковой Центр «Британия», ИТ-Куб.

Обучающиеся 10-11 классов в рамках реализации программ профильного обучения, поддержки их предметного и профессионального выбора проходят обучение в рамках регионального проекта «Открытый университет» (ПГАТУ, ПНИПУ, ВШЭ, ПГГПУ).

Необходимо отметить работу педагогического коллектива по формированию готовности детей к обучению в школе. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий комфортного перехода детей из детского сада в школу разработана программа «Подготовка детей к обучению в школе». Подготовка носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками и взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа подготовки детей богата содержанием. Основная цель программы – обеспечить психологическую и интеллектуальную готовность ребенка к школе, познакомить детей с целостной картиной окружающего мира.

Подготовка детей к школе является платной дополнительной образовательной услугой. Имеется пакет документов об оказании платных услуг (положение, договор), программа. Ежегодно в сентябре проводится организационное родительское собрание и входная диагностика детей. По окончании платной дополнительной образовательной услуги дошкольники проходят контрольную диагностику. Итоги диагностики доводятся до сведения родителей при индивидуальной беседе. Положительная динамика детей, прошедших курс по программе «Подготовка детей к обучению в школе», успешная адаптация первоклассников свидетельствуют об эффективности проводимой работы учителями начальных классов.

Год	Количество детей, освоивших программу подготовки к обучению в школе
2018-2019	99
2019-2020	95
2020-2021	106
2021-2022	147
2022-2023	122
2023-2024	120

В целях успешной адаптации будущих первоклассников, их знакомства со школой и формирования у детей положительной мотивации к учебной деятельности четвертый год подряд образовательное учреждение организует и проводит для дошкольников День открытых дверей в форме «Путешествия в страну знаний». Охват детей подготовительных групп детского сада и неорганизованных детей в 2024 году составил 183 человека. Во время мероприятия организуются выставки для родителей на тему «Школьная форма», «Почитай-ка», «Советы логопеда», «Советы психолога», «Советы дефектолога», «Развивающая среда» торгового дома «Учебники», специалистами и учителями школы проводятся консультации по приему в первый класс и готовности детей к обучению. Дошкольники участвуют в интерактивной игре, в ходе которой передвигаются по школе по познавательным станциям («Волшебный карандаш», «Очумелые ручки», «Портфельчик», «Веселая переменка», «Я-турист», «Здоровей-ка», «Сюрприз»), приобретая первый опыт общения с педагогами и освоения школьного пространства.

Традиционно школой организуется «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, где проводятся родительское собрание «Порядок и условия организации приема в 1 класс. Особенности образовательного процесса первоклассника» и интерактивная экскурсия по школе. На родительском собрании проходит ознакомление родителей с правилами приема обучающихся в образовательную организацию, особенностями комплектования классов, организацией подвоза и питания школьников. Кроме того, родители узнают об организации образовательного процесса и оценочных процедур в начальной школе в условиях ФГОС (учебный план, календарный учебный график, санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения первоклассников), знакомятся с будущими учителями начальных классов, программой воспитания школы, с рекомендациями педагогов начального образования, узких специалистов школы по формированию необходимого уровня функциональной готовности ребенка семи лет к

школьному обучению. Интерактивная экскурсия по школе формирует у родителей представление о школе в целом, о будущей образовательной деятельности их детей, дает возможность родителям получить ответы на волнующие их вопросы.

В последние годы значительно вырос спрос родителей на консультирование по вопросам психологической готовности к обучению (осознание детьми общественной значимости новой деятельности), речевой готовности (сформированность звуковой стороны речи, полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка, сформированность грамматического строя речи). Данное явление связано с несколькими факторами: рост числа детей с различными нарушениями в развитии (нарушения речи, слуха, зрения, нарушения эмоционально-волевой сферы, регуляторной функции и коммуникативных потребностей), изменение отношения родителей к психологической помощи (осознание важности и значимости эмоционального благополучия, развития познавательной сферы и регулятивных функций, желание родителей в признании ребенка коллективом сверстников), рост количества категорий обучающихся, требующих внимания и сопровождения, создания специальных условий обучения. К ним относятся одарённые дети, дети с низкой успеваемостью, дети-инвалиды или обучающиеся из неблагополучных семей.

Учителями начальных классов совместно с командой узких специалистов школы на протяжении нескольких лет проводятся практические встречи с родителями будущих первоклассников «За год до школы». Насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость обучающегося в последующие годы, его отношение к школе, учению и в конечном счете благополучие в его школьной и взрослой жизни. Специалисты школы не только раскрывают физиологическую, психологическую, социальную или личностную готовность к обучению в школе, но и знакомят родителей с практическими решениями вопросов, ориентированными на индивидуальные особенности развития ребенка и учитывающими специфику его стартовой готовности к обучению в школе.

Воспитательная деятельность

В 2024 году воспитательная работа школы была выстроена в соответствии с Программой развития 2022-2025г.г. «Навигатор» - школа возможностей», рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В рамках организации образовательной деятельности большое внимание, как и в прошлом году, уделялось формированию воспитывающей среды, которая закладывается в школе в процессе принятия ее концепции (смыслов, ценностей, приоритетов, принципов деятельности) всеми сотрудниками, выработки единых норм и правил школьной жизни, организационной культуры, создания благоприятной психологической атмосферы и обстановки, ориентации на личность, удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей, психолого-педагогической поддержки, конструктивного взаимодействия субъектов среды, осознания личностной значимости школы для субъектов, предоставления избыточного пространства для становления, самовыражения и самореализации, оптимальной, эффективной и экологичной деятельности школы, ее открытости, в процессе анализа, объективной оценки и рефлексии.

Реализация Программы воспитания школы была направлена на обеспечение деятельности в рамках следующих модулей:

Инвариантные модули	Вариативные модули
---------------------	--------------------

Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Самоуправление Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность Профориентация	Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Школьные Медиа Одаренные дети «Уникальный» класс
--	---

Образовательное учреждение в период реализации Программы воспитания 2021-2024г.г.:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивает образовательные потребности школьников в самореализации;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для оценки участия классных коллективов в мероприятиях модуля «Основные школьные дела» в 2024 году был продолжен открытый рейтинг классов. Открытая оценка вызывает у детей и их классных руководителей наибольший интерес, создает соревновательную позицию классных коллективов, стимулирует к продуктивному участию в традиционных школьных конкурсах:

1. Школьный туристический слет.
2. Фестиваль-конкурс национальных культур «Дружба народов».
3. Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни».
4. Творческий конкурс «Весна Победы».

В 2024 году в основных мероприятиях школы приняли участие 100% обучающихся. По результатам участия в ключевых общешкольных делах в начальной и старшей школах определялся класс «Лучший в параллели» и «Класс года», поощрялся на торжественной Церемонии награждения обучающихся «За честь школы!». Торжественная Церемония награждения обучающихся «За честь школы!» - традиционное мероприятие. На Церемонии проходит награждение детей, отличившихся в спорте, интеллекте, творчестве, социальной (волонтерской) деятельности. В 2024 году в разных номинациях было заявлено 270 участников, 142 ученика из которых стали победителями. Честью вручить награды и грамоты номинантам Церемонии были удостоены победители окружного конкурса «Открытие года - 2024». Среди классных коллективов «Классами года» стали 1 «Б» (кл.руководитель Гачегова А.М), 6 «Ю» (кл.руководитель Пономарева И.И.), «Лучшими в параллели» - 1ж Козелова Е. И., 2а Кадыш О.В., 3а Дубровина

Т.Е., 4в Кустова О.П., 5б Боталова М.И., 6б Бурдина М.А., 7ж Лазукова Е.А., 8е Дьякова Н. Ю., 8ю Продан Е. И., 10 Фомичева Е. С..

Классные коллективы, победившие в конкурсе, были награждены интерактивными поездками на мастер-класс в Тенториум (1 «Б») и на командную патриотическую игру (6 «ю»).

Необходимо отметить, что на Церемонии с 2022 года имена результативных учеников и педагогов вписываются в «Книгу Почета» школы. В 2022 году за многочисленные успехи в олимпиадном движении в «Книгу почета» вошли имена Кашаповой Альбины и Козловой Софьи, учениц 11 класса, неоднократных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по технологии муниципального и регионального этапов, участников олимпиады на уровне России; Галимовой Екатерины, ученицы 10 класса, неоднократной победительницы районных, краевых, российских соревнований по лыжным гонкам. Традиция чествовать лучших, заносить имена самых достойных в «Книгу Почёта» продолжилась в 2023 году. Список выдающихся учеников школы пополнился именами Белеваки Виолетты, ученицы 9 класса, победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников-2023, победитель регионального конкурса «Гении Прикамья-2023», Бабашко Елизаветы, ученицы 6 класса, победитель финала IX Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели», победитель регионального конкурса «Гении Прикамья-2023», Соляник Вера, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и обществознанию 2020-2023г.г., обладатель аттестата с отличием за курс основной и средней школы. В 2024 году «Книга Почета» открылась для Шерстобитова Егора, ученика 9 «ю» класса, неоднократного победителя и призера соревнований военно-спортивного содержания, обладателя медали «Юнармейская доблесть», Байбаковой Анны, ученицы 9 «д» класса, призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, Панченко Ивана, ученика 9 «г» класса, призера Всероссийской олимпиады школьников по информационной безопасности, Батракова Сергея, ученика 7 «ж» класса, призёра региональной олимпиады им. Дж.К. Максвелла по физике, неоднократного победителя всероссийских соревнований по спортивному туризму.

Школа предоставляет возможность ученикам проявить себя в различных направлениях деятельности. Одна из подпрограмм Программы развития 2022-2025г.г. «Навигатор – школа возможностей» «Школа Дарований» нацелена на использование возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности (детские общественные объединения) для выявления и поддержки талантов детей, самовыражения и самореализации школьников. В рамках подпрограммы педагоги создают условия для реализации потенциала школьников, сопровождают индивидуальную траекторию развития обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей, вовлекают обучающихся в активные формы организации дополнительной занятости (систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности (детских общественных объединений), в освоение программ дополнительного образования «Сириуса», детского технопарка «Кванториум», «Академии первых», «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», IT-куба, АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОПП (Центр обучения профессиональной подготовки), Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс (Проект «По дороге в Сириус»).

Ученики школы вовлекаются в конкурсное движение, занимают призовые места.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях

Уровень	Количество участников	Результат
Школьный уровень	2575 участников	686 призовых места
Районный уровень	544 участников	133 призовых места
Краевой уровень	328 участника	89 призовых места
Всероссийский уровень	563 участника (в т.ч. олимпиады на сайте Учи.ру)	212 призовых места
Международный уровень	186 участников	64 призовых места

Некоторые из достижений школьников представлены ниже.

Направление «Спорт»

В октябре 2024г. состоялись краевые соревнования по быстрым русским шашкам среди юношей и девушек (четыре возрастные группы). В них участвовали 34 спортсмена из Чайковского, Кунгура, Перми и Пермского городского округа. Арина Патракова (3 «Д» класс) заняла второе место в младшей группе, а Матвей Плюснин (8 «Г» класс) – третье место в старшей.

2 ноября 2024 года в нашей школе прошло командное первенство муниципального округа по шахматам среди юношей 2011 года рождения и младше. В турнире участвовало 13 команд, в том числе и команда нашей школы, в составе которой были Илья Зайцев (6 «Д» класс), Матвей Шестаков (5 «А» класс), Кирилл Чуверов (6 «В» класс) и Вера Шухардина (4 «Д» класс). Все участники продемонстрировали высокое мастерство и командный дух, заняв по итогам соревнований 5-6 место.

30 марта 2024 года в ДС «Красава» прошёл четвёртый этап Кубка Пермского муниципального округа по лёгкой атлетике среди школьников (в зачёт Спартакиады школьных спортивных клубов). Учащиеся нашей школы показали следующие результаты: Родион Елисеев (4 класс) – 1 место (200 м, мальчики 1-4 классы), Артём Крюков (4 класс) – 2 место (200 м, мальчики 1-4 классы). Дарья Постоногова (6 класс) заняла 2 место (300 м, девушки 5-6 классы). Тимофей Пашков (3 класс, МАОУ «Бабкинская средняя школа») занял 3 место (200 м, мальчики 1-4 классы).17:07

15 сентября 2024 года на стадионе дома спорта села Лобаново состоялись соревнования по лёгкой атлетике «Олимпийские надежды» среди школьников 2012 года рождения и младше. По итогам личных соревнований победителями и призёрами стали: Родион Елисеев и София Шулепова (1 место), Артём Крюков и Софья Волкова (2 место), Софья Доброва (3 место).

28 сентября 2024 года в ДС «Красава» состоялся первый этап Кубка по лёгкой атлетике среди школьников Пермского муниципального округа. Команда нашей школы, состоящая из 25 человек, заняла третье место среди двадцати участвующих школ. София Шулепова (6 «Е» класс) стала победительницей в своей возрастной группе, а Родион Елисеев (5 «Ю» класс) занял второе место.

1 декабря 2024 года в посёлке Сылва прошла XXII Сылвенский новогодний трейл-марафон. В нём приняла участие сборная школы из 18 легкоатлетов. Участники преодолели сложную трассу, включающую бег по разнообразному природному рельефу. Несмотря на это, все показали достойные результаты. Победителями в своих возрастных группах стали: Виктория Грибанова (1 место, 10 км), Степан Роик (4 место, 3 км) и Дмитрий Микерин (6 место, 3 км). Руководитель - Полуянова Е.В.

22 ноября 2024 года на базе СК им. Сухарева прошёл краевой фестиваль самбо по ГТО «Самозащита без оружия», посвящённый Всероссийскому дню самбо. Сборная команда нашей школы заняла второе место из 12 команд Пермского края, уступив лишь команде Верещагинского района. В личном зачёте отличились: Ева Драчева (6 «Ю» класс) – 1 место, Егор Шерстобитов (10 класс) – 1 место, Степан Роик (7 «Ю» класс) – 3 место. За развитие самбо в школе выражается благодарность Попову С.Ю.

9 ноября 2024 года в посёлке Сылва юные самбисты нашей школы приняли участие в открытом первенстве МАУС «Развитие» по самбо среди юношей 2009-2011 годов рождения («Моя первая схватка»). Участники показали следующие результаты: Егор Суханов и Назар Тен – 2 место; Тимофей Гаман, Ярослав Дерманский, Тимур Тазов и Ринат Ахсанов – 3 место (Ринат Ахсанов дополнительно награждён грамотой «За волю к победе»).

25 сентября 2024 года на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» прошли региональные соревнования по самбо среди команд общеобразовательных организаций (Всероссийский проект «Самбо в школу!», Школьная лига самбо «Время первых», юноши и девушки 12-14 лет). В соревнованиях, включавших программу из самбо («лестница успеха»), демонстрационного самбо и самозащиты без оружия, участвовало 10 команд из шести территорий: Перми, Березников, Соликамска, Краснокамска, Пермского и Бардымского муниципальных округов. Команда МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» в составе Ксении Чалых (6 «Ю» класс), Евы Драчевой (6 «Ю» класс), Дениса Дресвянкина (8 «Е» класс), Егора Суханова (8

«Е» класс), Александра Соколова (8 «Ю» класс), Виктора Долгополова (8 «Ю» класс), Владилены Сергеевой (8 «Ю» класс), Савелия Дербенева (8 «Ю» класс), Андрея Лапшина (8 «Ю» класс) и Ксении Ворошниковой (8 «Ю» класс) заняла второе место.

9 ноября 2024 года на базе МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» состоялся первый этап муниципальной военно-патриотической игры «Зарница», посвящённый 85-летию Пермского муниципального округа. В игре приняли участие 27 команд из 16 образовательных организаций. Участники соревновались в военизированной эстафете и марш-броске, демонстрируя навыки стрельбы, сборки/разборки оружия, преодоления полосы препятствий, метания гранаты, работы в противогазе и оказания первой медицинской помощи. Команды также продемонстрировали знания о Пермском муниципальном округе и написали письма поддержки участникам специальной военной операции. В младшей группе 1 место заняла команда «Пламя» (МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»). В старшей группе 2 место заняла команда «Юнармейский отряд им. Ю.В. Лямина» (МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»).

30 ноября 2024 года в Платошинской школе состоялся Юнармейский слет, на котором были награждены победители районного этапа игры «Зарница». Команды нашей школы заняли призовые места: 1 место – объединённая команда 6 «Ю» и 7 «Ю» классов; 2 место – 10 класс.

Сводный юнармейский отряд Пермского муниципального округа «Пересвет» (руководитель – Двинских Сергей Александрович) завоевал две бронзовые медали на Всероссийских соревнованиях. Команда заняла 3 место в I Всероссийской военно-патриотической игре «Девушки в погонах», собравшей участниц из 23 регионов страны, и 3 место в военно-патриотической игре «Подмосковье+Луганск=ДРУЖБА». В составе команды «Пересвет» от нашего района выступала Дарья Ощепкова (МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»). Юнармейцы продемонстрировали высокую выносливость, спортивное мастерство и патриотизм.

7 сентября 2024 года юнармейцы 6, 7 и 9 классов приняли участие в соревнованиях "Юнармейский вызов", включавших забег с препятствиями и лазертаг. Участники продемонстрировали выносливость, командную работу и тактические навыки. Команда завоевала два призовых места. Родители участников, принявшие участие в квесте, заняли первое место. Активная поддержка болельщиков (одноклассников и родителей) способствовала успешному выступлению юнармейцев.

Юнармейская команда «Вечные» нашей школы, состоящая из учащихся 5-7 классов (Артём Исаев, Ева Драчева, Светлана Дьякова, Забава Софьина, Олег Беляев, Роман Трушников, Денис Заярный, Светлана Справцова, Тимофей Король, Савелий Дербенев), заняла третье место в региональном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0». Для большинства участников это были первые серьёзные соревнования, которые они успешно преодолели. Выражается благодарность наставникам команды: Э.М. Тарасовой (руководитель школьного военного клуба), И.И. Пономаревой, А.В. Черниковой и С.А. Двинских, за подготовку юнармейцев.

Обучающиеся военно-спортивных классов, члены Юнармейского движения, стали абсолютными победителями Большой патриотической игры Пермского муниципального округа. Игра проводилась в рамках приоритетного проекта системы образования округа, национального проекта «Патриотическое воспитание граждан» и празднования 85-летия Пермского муниципального округа. Подготовку к игре, включавшей три трека («Равнение на Знамя», «Знаменательные даты», «Хранители Знамени»), педагоги вели в течение 2023-2024 учебного года. Результаты были объявлены на Параде Победы.

Школьная команда заняла второе место на краевом фестивале самбо в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу», получив денежный сертификат на 20 000 рублей.

15 мая 2024 года на базе спортивного комплекса им. В.П. Сухарева состоялся краевой фестиваль самбо, собравший 14 команд-победителей муниципальных этапов из школ Перми и Пермского края. Программа фестиваля включала показательные выступления, эстафету «Весёлые старты» и творческий конкурс, посвящённый Великой Победе. Команда МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» заняла второе место.

На финальном этапе школьной лиги самбо «Кубок воинской славы России» в международном центре самбо г. Москва команда Пермского края, представляемая спортсменами

нашей школы, заняла 5 общекомандное место. Команда завоевала 4 места в дисциплинах «ДемоСамбо» и «Самозащита без оружия». Данил Гайнуллин стал бронзовым призером России в спортивном самбо. Выражается благодарность спортсменам за достойное выступление, а также тренерам Попову С.Ю. и Щербинину В.О. за подготовку команды.

В Пермском институте ФСИН России состоялись муниципальные соревнования по самбо «Школьная лига самбо «Кубок воинской славы России», посвящённые 145-летию уголовно-исполнительной системы РФ. В соревнованиях, включавших дисциплины «Самозащита без оружия» и «Демонстрационное самбо», участвовало 66 юных спортсменов из 10 пермских школ. Команда нашей школы заняла первое место. Победителями стали: Егор Кожевников (7 «Ю» класс), Владимир Вяткин, Данил Гайнуллин, Платон Минц, Ангелина Корепанова, Дарья Ощепкова, Софья Полудова, Арина Бузмакова (все – 8 «Ю» класс), Данил Золотарёв и Егор Шерстобитов (9 «Ю» класс). Выражается благодарность спортсменам, их родителям, тренеру Попову Сергею Юрьевичу и Щербинину Вячеславу Олеговичу за подготовку команды.

С 25 по 29 февраля 2024 года в Петрозаводске (Республика Карелия) проходило Первенство России по спортивному туризму. В составе сборной Пермского края в соревнованиях приняли участие Матвей Максимов (8 «Ю» класс), Сергей Батраков (7 «Ж» класс) и Милана Самойлова (7 «Д» класс), заняв 5 место в общекомандном зачёте.

7 сентября 2024 года юные футболисты 2009-2011 годов рождения приняли участие в Кубке по мини-футболу «Волшебный мяч» в селе Култаево, заняли 2 место.

Направление «Интеллект»

21 ноября 2024 года седьмые классы приняли участие в интеллектуальной игре «Мозгодвиж», посвящённой истории Пермского муниципального округа. Игра позволила ученикам продемонстрировать логическое мышление и командную работу. Результаты: 1 место – 7 «З» класс, 2 место – 7 «А» класс, 3 место – 7 «Ю» класс.

Воспитанники детского объединения «Детское проектно-конструкторское бюро» (руководитель – Букирев И.В.) успешно выступили на краевом этапе Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям (22-23 ноября 2024 г.), завоевав 1 и 2 места. Команда также одержала победу на Первенстве Пермского края по робототехнике.

Команда 5 «Д» класса под руководством классного руководителя Филипповой В.А. заняла первое место в межтерриториальном конкурсе «Моё географическое лето» (номинация «Презентация. Команда единомышленников»). Конкурс, участие в котором приняли 180 команд и индивидуальных участников из разных регионов России, был посвящён практическому применению географических знаний в ходе летних путешествий.

В Центре образования «Точка роста» Савинской школы прошёл окружной хакатон «Весёлые картинки», в котором приняли участие 17 команд учащихся 8-11 классов из 14 школ округа. После вводных лекций Ларисы Ермоловой (о Гляденовском костыше) и Олеси Асхатовой (о создании комиксов), участники создали комиксы о Пермском муниципальном округе, используя различные техники. Команда Фроловской школы «Навигатор» заняла второе место.

Команда «Фроловские асы» (Матвей Пестов, Никита Бушуев, Владимир Михайлов) приняла участие во Всероссийском чемпионате пилотирования дронов «Пилоты будущего» в Казани, заняв 15 место из 31 команды в первой возрастной категории и получив статуэтку за лучший результат в теоретической подготовке.

На межотрядном онлайн-мероприятии по проверке эрудиции среди профильных лагерей физики Пермского муниципального округа, команды показали отличные результаты: 1 место – «Олимпийская сборная «Физики/математики»» МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор».

24 мая 2024 года состоялась церемония награждения победителей конкурса «Юный экскурсовод». Александра Порозова (10 класс), руководитель – Эльзира Маратовна Тарасова, заняла третье место.

С 23 по 25 апреля 2024 года в Санкт-Петербурге прошла IX Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям. Учащиеся творческого объединения «Детское проектно-конструкторское бюро» Софья Ёлтышева и Карина Красильникова заняли второе место в номинации «Цифровые

технологии в креативных индустриях. 3D-Art: Объемное рисование, 7-8 классы». Руководитель – Илья Владимирович Букирев.

21 апреля 2024 года команда Фроловской школы заняла второе место на Детском турнире «Финал регбийной школьной лиги по Пермскому краю», получив награды и приглашение на майские спортивные сборы.

Ученики нашей школы победили в муниципальном конкурсе «Руками трогать» в номинации «Экскурсоводы музея образовательной организации по экспозиции «Пермский муниципальный округ – 85 лет» с 3D-экскурсией по с. Фролы «Большая история маленького села» (руководитель – Эльзира Маратовна Тарасова).

Софья Пономарева заняла третье место в муниципальном конкурсе «Ученик года – 2024» (15 марта 2024 г.).

Команда 8 «Ю» класса (Дарья Ощепкова и Арсений Саламатов) заняла первое место в конкурсе «Лучшее представление знамени/флага ОУ» на мероприятии «Школа экскурсовода» в рамках Большой патриотической игры (25 января 2024 г.). За подготовку выражается благодарность Михаилу Ильичу Некрасову, Дарье Сергеевне Кадыш и Эльзире Маратовне Тарасовой.

Направление «Творчество»

Школьный видеоролик «Все мы разные и все по-своему прекрасны» занял второе место на муниципальном конкурсе социальной рекламы «Мы против», направленном против экстремизма и терроризма. Автором стихотворения выступила Дарья Кадыш, озвучивание выполнила Соня Пономарева (11 класс).

Команда учащихся (Всеволод Болотов, Дмитрий Якимов, Михаил Останин, Сергей Батраков, Юрий Субуханов, Илья Фахриев, Анна Турбачева, Мария Шипиловских) заняла второе место в номинации «Наука жизни» Межрегионального патриотического медиаконкурса (29 ноября, Ленинградская область). Благодарим Светлану Викторовну Ядрышникову и Елену Андреевну Лазукову за подготовку.

Алина Галимова (9 «Е» класс) заняла третье место в номинации «Живопись» муниципального этапа краевого конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-город» (15-31 октября) и прошла во второй этап. Руководитель – Олеся Алексеевна Гагарина.

Софья Пономарева и Софья Коробова (Театральная студия «ЗАЗЕРКАЛЬЕ», руководитель – Светлана Георгиевна Чубис) завоевали золотые дипломы на IX Всероссийском конкурсе театрального искусства «Сыны и дочери Отечества» (13 мая, Дом офицеров Пермского гарнизона) в номинации «Художественное слово». Благодарим педагогов Елену Викторовну Сальникову и Светлану Георгиевну Чубис.

Сергей Батраков, Михаил Останин, Роберт Мурасов и Денис Усманов (МАОУ «Фроловская средняя общеобразовательная школа «Навигатор») под руководством Елены Андреевны Лазуковой заняли призовое место на II Региональной олимпиаде «ФИЗИКА PRO» для школьников 7-х классов (16 апреля, физический факультет ПГНПУ).

На Дне села Фролы прошёл молодёжный квест, направленный на популяризацию истории села и развитие командного духа. По итогам квеста, включавшего решение загадок и выполнение заданий, были определены победители: 1 место – команда «Персики», 2 место – команда «Легион», 3 место – команда «ВИП». Все участники получили памятные подарки и благодарности от организаторов, а также призы от партнёров – Арт-кондитерской «Можешь повторить?» и ИП Корякова Александра Викторовича.

Направление «Инициатива»

Успех в получении наград напрямую связан с активным участием в школьных мероприятиях и инициативностью в самореализации. В 2024 году учащиеся школы продемонстрировали эти качества, самостоятельно организовав и проведя ряд соревнований, включая судейство, протоколирование, подведение итогов и подготовку наградных документов.

Состоялись игры по мини-футболу среди учеников 6-х классов, посвящённые Дню защитника Отечества. Победителями стали учащиеся 6 «Ю» класса (8:0 против 6 «К» класса).

Второе место занял 6 «К» класс, третье – 6 «Д» класс, четвертое – 6 «Ж» класс. Награждение победителей и призёров, а также лучших игроков, голкиперов и болельщиков состоялось 19 февраля 2024 года на торжественной линейке «Разговоры о важном». Благодарим спортивный сектор 6 «Ю» класса, Анастасию Игоревну Пискунову и Сергея Юрьевича Попова за организацию и проведение игр. Победа 6 «Ю» класса посвящена участникам специальной военной операции.

Также прошли первенства по пионерболу среди 5-х и 6-х классов: 5 классы: 1 место – 5 «Ю», 2 место – 5 «В», 3 место – 5 «Г»; 6 классы: 1 место – 6 «Е», 2 место – 6 «К», 3 место – 6 «Г». Награждение состоится на торжественной линейке.

С 15 по 25 декабря 2024 года в школе прошёл Новогодний турнир по настольному теннису среди девочек 2-4 классов (12 участниц, 66 игр). Победителями стали: Ева Симонова (4 «Д» класс) – 1 место, Кира Пермякова (4 «Д» класс) – 2 место, Арина Патракова (4 «Д» класс) – 3 место.

В рамках Всероссийского проекта Российского движения школьников «Классные встречи» Совет Первых организовал 25 января 2024 года встречу учащихся 9-х классов со студентами колледжей.

18 января 2024 года состоялся экологический квест для 7-х классов, включавший 8 заданий на экологическую тематику. Квест, организованный экологическим сектором 8 «В» класса (Елизавета Баженова, Анна Прозорова и учащиеся 8 «В» класса), выявил победителей: 1 место – 7 «Ж» класс, 2 место – 7 «А» класс, 3 место – 7 «В» класс, 4 место – 7 «Д» класс.

15 января прошёл турнир по киберфутболу (EA FC 24, Playstation 5) среди учащихся 8-11 классов. Победителями стали: Роман Старцев (1 место), Максим Казаков (2 место), Никита Наговицын (3 место).

4 декабря 2024 года в школьной библиотеке прошёл турнир по интеллектуальным играм «Круглый кубик» среди 6-х классов: 1 место – 6 «З» и 6 «И» классы, 2 место – 6 «Г» класс, 3 место – 6 «Е» класс.

Муниципальный конкурс «Открытие года» - значимый конкурс Пермского муниципального округа. Это первая ступень на пути к получению знака отличия «Гордость Пермского края». В 2024 году отмечены следующие ученики нашей школы:

-Номинация «Спорт». Младшая возрастная категория.

Варвара Куликова - Диплом 1 степени российского турнира по танцевальному спорту «Золото Пармы», 1 место российского турнира по спортивным танцам «Зимняя карусель», 1 место российского турнира по танцевальному спорту «Весенний кубок ЭЛИТ – 2024».

-Номинация «Творчество». Младшая возрастная категория.

Полина Плотникова - является участником заслуженного коллектива народного творчества РФ «Народный цирковой коллектив «Грация». Диплом 1 степени краевого этапа фестиваля искусств Кабалевского «Наш Пермский край», номинация «Цирковое искусство. Эквилибристика», диплом 1 степени краевого проекта «Четыре четверти». Диплом 1 степени Всероссийского многожанрового конкурса-фестиваля «Птица счастья».

-Номинация «Интеллект». Старшая возрастная категория

Елизавета Баженова - Обладатель ГРАН-ПРИ международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!», Победитель Всероссийского конкурса юных изобретателей и рационализаторов в номинации «Промышленные технологии и робототехника», 2 место в краевом конкурсе исследовательских и проектных работ.

-Номинация «Творчество». Старшая возрастная категория

Софья Коробова – активно принимает участие в международных и всероссийских олимпиадах в сфере творчества и занимает призовые места. Так, например, Софья стала победителем в международном конкурсе Твори! Учувствуй! Побеждай! Заняла 3 место в международном конкурсе искусств «на олимпе», является лауреатом 2 степени всероссийского конкурса -фестиваля искусств «Навстречу талантам».

-Номинация «Туризм и краеведение». Старшая возрастная категория

Матвей Максимов - обучается в 8Ю классе Юнармейского движения. Матвей занимается спортивным туризмом. 1 место в краевых соревнования «школа безопасности – 2023», 1 место в

межрегиональных соревнованиях на Кубок регионального отделения ВДЮОД «Школа безопасности» в Марий Эл.

В 2024г. продолжает свою деятельность Кони́на Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Специалист совместно с активом ОО организует воспитательную работу, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивает функционирование ученического самоуправления, консультирует педагогов и родителей по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий, организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, другими образовательными организациями, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Советником по воспитанию в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- открыто и действует первичное отделение РДДМ «Движения Первых»;
- сформирована инициативная группа детей, которые вошли в состав Совета Первых;
- своевременное оповещение активистами РДДМ обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны ученикам и в которых они могут принять участие;
- выстроено сотрудничество с отделением «Движение Первых» ПМО;
- проведены события в рамках «Дней единых действий» с охватом 100% обучающихся;
- осуществлена регистрация 100% педагогов начальной школы для участия во всероссийской программе «Орлята России», проведено «Посвящение в Орлята России», обеспечена методическая помощь в реализации данной программы;
- оказана помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном» (подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям), освещение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школьной группе ВК и в родительском чате.
- реализуется программа социальной активности для учащихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»;
- выстроена система ученического самоуправления, проведены традиционные творческие сборы «Вместе Ярче»;
- реализован проект «Туристическая игра «Азимут», акции «Мир на ладошке» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом), «Письмо солдату» (ко дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества), «Весна в движении» (в Международный женский день), творческая мастерская «Символы моей семьи»;
- еженедельно обновляется общешкольный чат с родителями обучающихся для обмена новостями школы и информирования родителей о мероприятиях Росдетцентра, обеспечения педагогической подготовки родителей;
- обеспечена информационная поддержка федеральных, региональных, муниципальных и школьных мероприятий в группе школы ВК.

Кони́на Е.В. в 2024 году была номинирована Всероссийской детской премией «Новая философия воспитания» (победитель муниципального уровня), стала финалистом краевого конкурса «Советник года», победителем в номинации «Лучшая практика вовлечение в деятельность Движения Первых», полуфиналистом Всероссийского конкурса «Воспитать человека» и победителем муниципального конкурса «Золотое яблоко» в номинации «Специалист в области воспитания», представляла опыт организации системы наставничества в программе «Орлята России» на региональном уровне, на обучающих семинарах муниципального уровня.

Во главе с советником по воспитанию школа в 2025 году планирует продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ и «Орлята

России», усилить работу по формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, осознанного отношения к истории своей страны, региона, округа, села, развитию у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свое Отечество, стимулированию социально полезной деятельности и инициативы школьников, привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках федеральных концепций, детских общественных объединений, действующих на базе образовательного учреждения.

В 2024 году наблюдался рост численности как обучающихся, так и педагогического состава школы, преимущественно за счет притока молодых специалистов. Обновление и пополнение педагогических кадров открывает новые возможности для внедрения инновационных методик и технологий, а также для более эффективного взаимодействия с детьми. Однако увеличение контингента педагогических работников потребовало решения ряда организационных задач: повышение квалификации классных руководителей с учетом стратегии развития школы, обучение педагогов работе с нормативными документами, индивидуализации воспитательного процесса, создание благоприятной атмосферы для развития учеников, профилактики детского и семейного неблагополучия и обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей.

В 2024 году была продолжена работа школьного методического объединения «Академия классных руководителей» (далее – Академия), направленная на содействие развитию системы воспитательной работы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта, построение траектории профессионального развития классного руководителя, овладение эффективными способами организации деятельности классного руководителя.

В рамках деятельности «Академии классных руководителей» педагоги знакомятся с эффективными способами организации работы с детьми и их родителями, анализируют сложные вопросы и ситуации взаимодействия, рассматривают варианты решения возникающих проблем, обсуждают и совместно разрабатывают проекты различных мероприятий по сопровождению учеников, транслируют интересный опыт работы с детьми, консультируют друг друга, организуют наставничество.

Каждое занятие «Академии классных руководителей» носит практикоориентированный характер, нацелено на решение актуальных для школы вопросов, в том числе по выстраиванию взаимоотношений детей, влившихся в новый коллектив, со сверстниками, сопровождению способных учеников, вовлечению детей в систему дополнительного образования, профилактике детского и семейного неблагополучия, организации школьного самоуправления. Ценный опыт коллег становится инструментом воспитания школьников, развития у них личностных качеств и раскрытия потенциала детей, ориентации на успех и достижения, реализации образовательных и профессиональных планов.

Основные темы, рассмотренные в рамках Академии классных руководителей в течение двух последних лет, отражены в таблице:

План Академии классных руководителей, 2023-2024 уч. год

№	Тема	Четверть
1	Детское и семейное неблагополучие: педагогическое наблюдение. Организация работы в ЕИС «Траектория». Суицидальные риски. Профилактика ПАВ. Адаптация 1,5 классов.	1 четверть
2	Диагностика насилия в школьной среде. Профилактика буллинга.	2 четверть
3	Эффективные системы работы с родителями (Бухмиллер Е.А., Анисимова А.Н.).	3 четверть
4	Методы организации профилактической работы в период летних каникул.	4 четверть

План Академии классных руководителей, 2024-2025 уч.год

№	Тема	Четверть
1	Адаптация 1, 5 классов. Организация социально-психологического тестирования в классе.	1 четверть
2	Воспитание событием: организация творческих сборов совместно с обучающимися. Школьная конференция: представление опыта работы детских общественных объединений в рамках деятельности Движения Первых. «Орлята России»: взлетаем вместе (Борщук П.А.)	2 четверть
3	Мастерская ценностных ориентаций. Проектирование воспитательного события, посвященного 80-летней годовщине празднования Великой Победы.	3 четверть
4	Летний отдых – событие для детей и взрослых. Организация работы в период летней оздоровительной кампании.	4 четверть

На заседаниях Академии коллектив знакомился с вновь прибывшими и впервые назначенными педагогами, обсуждал особенности воспитательного процесса в школе, были освещены направления деятельности классного руководителя в целом и в том числе в системе профилактики: раннее выявление детского и семейного неблагополучия, профилактика ПАВ, жестокое обращение, суицидальные риски, информационная безопасность, профилактика буллинга. В режиме практической деятельности специалисты психолого-педагогической службы обучили классных руководителей способам работы с классным коллективом на установление дружеских отношений, создания безопасной образовательной среды. Были затронуты вопросы работы в ЕИС «Траектория» (индикаторы педнаблюдения, показатели успешности, индикаторы ГР СОП, индикаторы СОП, ИПК, основания для постановки на учет в ГР СОП, СОП).

Вновь прибывших педагогов проинформировали о деятельности Совета профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы о действиях классного руководителя при обнаружении порезов у обучающегося, о поведении обучающихся с возможным суицидальным риском и последующих действиях классного руководителя, об организации работы классного руководителя с обучающимся, имеющим склонность к суицидальному поведению, вооружили приемами снятия психо-эмоционального напряжения, которые можно использовать в работе с детьми, подверженными суицидальным попыткам. Кроме того, провели обучающий практикум по регистрации пользователей в системе, осуществлении деятельности учителя и классного руководителя посредством Эпос.Школа, ознакомили с показателями качества работы в системе. Обозначили проблемы, возникающие у участников образовательного процесса в результате взаимодействия и выстраивания отношений, указали на то, что данные проблемы неконструктивно решаются педагогами, в том числе классными руководителями, и совместно с педагогами выяснили причины имеющихся противоречий, далее описали систему взаимодействия субъектов системы профилактики и ожидаемые в связи с этим результаты.

Дополнительно для творческих групп были проведены следующие воспитательные встречи в 2024 г.:

1. «Патриот – имя собственное» (Корчагина О.И.);
2. «Воспитательный потенциал урока» (Глушкова О.В.);
3. «Организация образовательных путешествий в рамках урока и внеурочной деятельности» (Тарасова Э.М);
4. «Особенности работы в юнармейских классах».

В течение года проведены индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по следующим направлениям:

- Профилактика буллинга: методы выявления и предотвращения случаев буллинга, стратегии реагирования на подобные ситуации, работа с жертвами и агрессорами.

- Сплочение классного коллектива: развитие позитивного климата в классе, формирование чувства принадлежности и взаимопомощи, организация командных мероприятий и игр.
- Индивидуальное сопровождение обучающихся: оказание адресной поддержки обучающимся, мониторинг успеваемости и психоэмоционального состояния.
- Участие обучающихся в мероприятиях: вовлечение учеников в различные активности, повышение мотивации к обучению, расширение кругозора и развитие социальных навыков.

На базе школы действуют детские общественные объединения. Детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе интересов для реализации общих целей.

Одним из детских общественных объединений является школьный спортивный клуб «Старт». В рамках своей деятельности «Старт» предлагает разнообразные программы дополнительного образования: волейбол, легкую атлетику, лыжную подготовку, настольный теннис, баскетбол, самбо, шашки и шахматы. Кроме деятельности школьного клуба, спортивную подготовку школьников осуществляет ДЮСШ «Вихрь», реализует на базе школы программы дополнительного образования по греко-римской борьбе и футболу. В спортивную занятость вовлекаются ученики, состоящие в ГР СОП и СОП: ученики участвуют в районной спартакиаде для детей, состоящих на различных видах профилактического учета «Волшебный мяч». В 2024 году ШСК «Старт» занял 4 место в окружной Спартакиаде (ГТО – 1 место, легкоатлетическая эстафета – 1 место, веселые старты – 3 место, баскетбол – 3 место).

Под руководством учителя физической культуры Попова С.Ю. успешно функционирует на протяжении многих лет школьный туристический клуб «Эверест». Ежегодно клуб пополняется новыми участниками, привлеченными к участию в походах и сплавах. Система наставничества, реализуемая старшеклассниками, способствует адаптации новичков. Более старшие ребята оказывают им помощь в освоении базовых навыков туризма (вязание узлов, сооружение переправ, преодоление страха высоты на скалодроме). В сентябре 2024 года к работе клуба присоединились два специалиста: Бушуева А.С., реализуемая секцию «Юный турист» для учащихся 2-4 классов, и Пьянков С.С.- секцию «Скалолазание». Расширение тренерского состава привело к увеличению числа участников клуба.

Школьный краеведческий музей «Наследие» продолжает активную работу по изучению местного края, в том числе проведению исследований, посвященных Пермскому периоду в ходе экспедиций. В 2024 году музей традиционно организовал ряд выставок с экскурсиями, охватывающих различные аспекты истории: «Наши земляки спасали Ленинград», «День неизвестного солдата», «Русская изба» (для учащихся 1-х классов), а также принял участие в акциях «Бессмертный полк» и «Блокадный хлеб». Участники музея продолжили обучение в районной Школе экскурсоводов, что способствовало реализации проекта по изучению истории села Фролы – созданию «Виртуальной экскурсии по Фролам». В День Героев Отечества на базе музея была установлена «Парта Героя», посвященная Ю.В. Лямину, уроженцу села Фролы.

В 2024 году в школе функционируют два волонтерских отряда: «Добрые сердца» (5-11 классы, руководитель – социальный педагог Петухова Д.С.) и «Юный волонтер» (1-4 классы, руководитель – социальный педагог Махнева Л.В.). В связи с обновлением состава участников в сентябре 2024 года отряды сосредоточились на изучении основ волонтерской деятельности, ознакомлении с направлениями работы и реализации школьных акций: сбор макулатуры («ЭКОбум»), изготовление корма для птиц («Покормите птиц зимой»), сооружение кормушек («Дом для птиц»), сбор вещей для собачьего приюта.

Отряд ЮИД «Друзья дороги» традиционно принимает участие в районных конкурсах «Безопасное колесо». В 2024 г. объединение ведет активную деятельность по пропаганде соблюдения правил дорожного движения, проводит для учеников школы различные мероприятия:

1. Посвящение в юные пешеходы.
2. Встречи с инспектором ОГИБДД.
3. Совместные рейды с Родительским патрулем.

4. Мастер-класс по созданию светоотражающих элементов;
5. Игровые классные часы для начальной школы «Дороги без опасности».

Члены школьного самоуправления «Шанс» и «Топ» под руководством Овчинниковой Э.В., Смирнова Д.С. и Гагариной О.А., педагогов-организаторов и старшей вожатой, продолжают наставническую деятельность: ведут активные перемены, школьные мероприятия, акции, занимаются обучением лидеров 1-4 классов, 5-11 классов.

Школьная служба примирения «Леопольд» под руководством педагога-психолога Мясниковой Н.В. осуществляет медиацию в школьных конфликтах и проводит профилактическую работу. За прошедший год службой было успешно разрешено 4 конфликта между учащимися с заключением соответствующих соглашений о примирении. Кроме того, участники ШСП в 2024 году начали обучение с психологом ПГПУ Обшаровым К.И. по конфликтологии и способам предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Школьная команда КВН «Маракасы», руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе Глушкова Е.А., в 2024 году принимала участие в районных играх. В связи с обновлением состава команды в сентябре (выпуск предыдущего состава), участники в настоящее время осваивают основы жанра КВН.

Интеллектуальный клуб «Круглый кубик» под руководством Фомичевой Е.С. ведет свою работу пятый год, продолжает занимать призовые места на районном конкурсе «Белая сова». Команда объединения дополнилась учениками 7-8 классов под руководством Гладких Т.С.. Участники клуба продолжают организовывать школьные интеллектуальные игры для учеников 1-9 классов.

Объединение литературная беседка «Кружевное перо» под руководством Кадыш Д.С., члена Союза писателей Пермского края, занимается написанием поэзии и прозы, делится своим творчеством в школьной группе ВКонтакте, публикует свои рассказы и стихи в сборниках Прикамья, организует встречи с писателями и творческими личностями. Дети ежегодно занимают призовые места в краевом конкурсе им. Валерия Дементьева.

Совет старшеклассников, сформированный из наиболее активных учащихся 9-11 классов, занимается решением актуальных школьных вопросов. В 2024 году реализуется проект, направленный на повышение статуса и роли старшеклассников в жизни школы.

Третий год ведет свою деятельность Театр иллюзий «Чародеи» по руководством Дресвянкиной И.В.. Юные фокусники расширяют свою материально-техническую базу, создавая атрибуты для чудес своими руками, радуют зрителя на общешкольных концертах и других мероприятиях.

Народный ансамбль под руководством нового педагога Ивановой К.Д., состоящий из учеников 1-4 классов, выступает на школьных концертах с постановками и зарисовками, отражающими культуру и историю Пермского края.

Танцевальная студия «Перемена», руководителем которой является Продан Е.И., в 2024 году вышла с выступлением на уровень муниципалитета. Коллектив участвовал в творческом конкурсе «Театральная весна», а также представляет свои творческие постановки на всех общешкольных мероприятиях.

В 2024 г. в школе появился эстрадный театр под руководством нового специалиста Смирнова Д.С.. Участники радуют школу пока только этюдами во время активных перемен в школе, миниатюрами на различных общешкольных мероприятиях, приуроченных календарным событиям.

Совет Первых, которым руководит советник директора по воспитанию, сформирован из лидеров детских общественных объединений. Основой для его создания послужили творческие сборы для участников всех объединений, действующих на базе школы, «Вместе Ярче». Участники объединений вошли в проекты Движения Первых, реализуют федеральные и региональные концепции. Активом ведется наставничество в рамках проекта «Орлята России», где члены Совета Первых курируют деятельность обучающихся начальной школы, оказывая им содействие и помощь в реализации треков. Многие члены Совета Первых входят в состав сводных отрядов

Пермского муниципального округа, являются лидерами «Движения Первых» Пермского края (Ощепкова Д., Малафеев Б., Сороколетов А.).

Большую роль в организации воспитательного процесса играет дополнительное образование. Индивидуальные потребности обучающихся эффективно удовлетворяются благодаря широкому спектру дополнительных образовательных программ. В 2024 году функционирует обширная сеть кружков и секций, предоставляемых школой, Центром «Точка роста», ДЮЦ «Импульс» и ДЮСШ «Вихрь», охватывающих 2294 ученика. Обучающимся предлагаются 79 программ естественнонаучного, технического, художественного, физкультурно-спортивного, социально-педагогического и туристско-краеведческого профилей (техническое – 5, художественное – 12, социально-гуманитарное – 35, туристско-краеведческое – 6, естественно-научное – 9, спортивно-оздоровительное – 12). Занятость дополнительным образованием способствует самоопределению и самореализации детей, удовлетворению их потребностей в различных видах деятельности, профилактикой детского неблагополучия.

Данные занятости школьников дополнительным образованием в объединениях

Направленность/занятость ДО (%)	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
естественнонаучное	6,1	6,1	16,1	6,2	2,5	4,0	5,11	7
техническое	9,3	18,9	25,3	87	20,27	50,9	72,9	53,7
художественное	35,5	42,9	41,7	51	43,2	32,02	30	26,7
физкультурно-спортивное	16,0	24,8	24,7	45	27,8	20,4	18,33	17
туристско-краеведческое	6,5	7,4	7,3	6,5	7,8	7,8	2,7	7,5
социально-гуманитарное	18,0	16,0	15,9	5,5	9,3	13,1	19,2	32,6

Увеличение количества педагогов, специализирующихся на естественнонаучных, туристско-краеведческих и социально-гуманитарных программах, привело к увеличению охвата детей этими направлениями. В то же время зафиксировано увеличение детей, занимающихся в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и сокращение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования технического и художественным творчеством ДЮЦ «Импульс».

Надо отметить, что в 2024 году так же, как и в 2022 и в 2023, ученики 3-х классов в составе 30 человек участвовали в региональном проекте «Умею плавать» на базе СК «Олимпия». Данный проект направлен на обучение школьников плаванию как базовому жизненно необходимому навыку. Занятия проводились по 36-часовой учебной программе. Контрольной проверкой стало выполнение норматива «плавание» в рамках комплекса ГТО.

Одно из ключевых направлений деятельности школы является профилактика детского и семейного неблагополучия. С этой целью в 2024 году увеличен штат специалистов сопровождения (социальные педагоги - 5 чел., педагоги-психологи – 7 чел.), обеспечивается методическая помощь и организуются супервизии Обшаровым К.И., преподавателем ПГГПУ.

Ключевым звеном в организации профилактической работы является классный руководитель. Именно в его функционал входит ранняя профилактика через осуществление ежедневного педагогического наблюдения за эмоциональным состоянием несовершеннолетних, их внешним видом, мониторингом аккаунтов социальных сетей обучающихся, анализом успеваемости и так далее. Осуществляя педагогическое наблюдение, выявляя признаки неблагополучия, специалисты вносят индикаторы педагогического наблюдения в ЕИС «Траектория». Не менее 2 раз в месяц классными руководителями осуществляется корректировка или внесение новых индикаторов педагогического наблюдения в ЕИС «Траектория» согласно

Порядку по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции, утвержденному постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п (в редакции Постановления Правительства Пермского края от 04.10.2023 №765-п). Благодаря системе специалисты сопровождения своевременно реагируют на индикатор, поставленный классным руководителем, выстраивают работу с родителями, другими субъектами профилактики, предотвращают различные проблемы, оказывают ребенку действенную помощь.

Одной из форм профилактики отклоняющегося поведения является Совет профилактики. Заседания Совета профилактики организуются в 2 потока: 1-4 классы, 5-11 классы. Данная система помогает охватить большее количество обучающихся и их семей. Совет профилактики проводится не реже двух раз в месяц, а также по итогам четверти. По-прежнему основной причиной заседаний Совета профилактики является неуспеваемость обучающихся, нарушение эмоционально-волевой сферы обучающихся и как следствие нарушение Правил внутреннего распорядка школы. Часто неуспеваемость детей связана с несформированностью навыков самоорганизации и самоконтроля, учебных навыков или с отсутствием контроля со стороны родителей. В этом случае родителям рекомендуется комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей, смена образовательного маршрута. Результатом работы в этом направлении является то, что все ранее неуспевающие обучающиеся, с которыми была проведена целенаправленная работа, удовлетворительно закончили учебную четверть, кроме тех, кто нуждался в смене образовательного маршрута и ожидал очередного заседания ПМПК.

В случае необходимости системного и комплексного сопровождения обучающегося и его семьи, принимается решение о постановке на информационный учет группы риска социально опасного положения. Ежеквартально рассматриваются на заседаниях Совета профилактики обучающиеся с высокими и средними рисками, при выявлении устойчивых проблем семьи принимается решение о постановке на информационный учет ГР СОП, разрабатывается и реализуется ИПК. Чтобы показать важность и значимость системы, содержащейся в ней, научить использовать ее возможности, в течение года администратором ЕИС «Траектория» школы с педагогами проводятся обучающие семинары и практикумы, ведется мониторинг своевременного и качественного заполнения педагогами системы.

На конец 2024 года на учете ГР СОП в школе состояло 67 обучающихся. Разработаны ИПК совместно с родителями (законными представителями) и классными руководителями, представителями различных органов и ведомств. В 2024 году увеличилось количество семей, состоящих на межведомственном учете как находящиеся в социально опасном положении. Увеличилось количество обучающихся, переведенных в СОП из ГР СОП – 15 обучающихся (в сравнении с 2023 годом – 1 обучающийся). В 2024 году увеличилось количество выявленных случаев жестокого обращения с детьми (в сравнении с 2023 годом – 3 случая). Это свидетельствует о раннем выявлении данных категорий семей и организации своевременной профилактической помощи (до постановки на учет в СОП). На конец 2024 года на учете СОП состояло 22 обучающихся (13 семей). Основные причины постановки семей на учет СОП – употребление спиртосодержащей продукции в присутствии детей, нарушение прав ребенка, жестокое обращение с детьми, пренебрежение их нуждами. Со всеми семьями была организована профилактическая работа в рамках индивидуальной программы коррекции и реабилитации. Работа со всеми детьми, состоящими на учете ГР СОП, СОП ведется системно и целенаправленно. В работу привлекаются не только специалисты школы, но и специалисты других ведомств, осуществляющих профилактическую деятельность: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Пермского муниципального округа, ОДН ОМВД «Пермский», КДЦ «КреДо», спортивные клубы «Фролы» и «Ударник», центр общественного здоровья Пермского края, ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи» и другие.

В 2024 году двумя обучающимися совершены общественно-опасные деяния. Семьи несовершеннолетних поставлены на учет как находящиеся в социально опасном положении. С семьей организована работа специалистами КДНиЗП Пермского муниципального округа, инспектором ОДН ОМВД «Пермский», специалистами системы дополнительного образования.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности заместителем директора по ВР Глушковой Е.А. ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы в google exel и в системе ЭПОС.Школа, где классные руководители отмечают не только отсутствие ребенка, но и причины его отсутствия, фиксируют необходимость подключения к проблеме ребенка социально-психологической службы школы.

Одной из самых эффективных форм профилактики является вовлечение обучающихся класса (100%) в традиционные мероприятия образовательного учреждения: туристический слет, конкурс-фестиваль «Дружба народов», конкурс «Смотр строя и песни», творческий конкурс «Весна Победы» - а также организация внеурочной деятельности обучающихся класса в других мероприятиях образовательной организации, Пермского муниципального округа и Пермского края. Кроме традиционных мероприятий, классные руководители еженедельно проводят «Разговоры о важном», занятия по профминимуму, классные часы, направленные на сплочение классного коллектива, формирование нравственных ценностей.

Большое внимание уделяется организации дополнительной занятости несовершеннолетних. Отмечается увеличение числа детей, участвующих в деятельности детских и молодежных движений, детских организаций, общественных объединений всех уровней, увеличение числа подростков, вовлеченных в социальные практики. Обучающиеся школы занимаются в кружках и секциях не только на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», но и на площадках других учреждений дополнительного образования (ДЮО «Импульс», ДЮОШ «Вихрь», спортивный клуб «Фролы», спортивный клуб «Ударник», КДЦ «КреДо», Детская школа искусств с. Лобаново, клуб бокса «ОДИН», а также других организаций г. Перми и Пермского муниципального округа. Все состоящие на учете ученики заняты дополнительным образованием и охвачены разными формами летней занятости (ЛДП, ЛДО, походы, сплавы, летний лагерь, трудовой отряд и т.д.). Из числа состоящих на учете СОП не организована дополнительная занятость у одного обучающегося. Несовершеннолетняя была временно трудоустроена.

В результате внешних мониторингов отмечается, что 110% обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в 2024 году приняли участие в мероприятиях Пермского муниципального округа.

В целях профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма социальными педагогами проведены классные часы и профилактические беседы по соответствующей тематике: «Права и обязанности детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Интернет: друг или враг», «Способы урегулирования конфликта», «Школьная форма. Корпоративная культура», «Как уверенность в себе помогает избежать травли», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «4 ключа к успеху», «Умей сказать НЕТ!» и т.д. Специалисты психолого-педагогической службы активно используют в своей деятельности материалы ООО «Общее дело», «Киноуроки в школах России» и т.д.

С целью информирования детей в школе оформлены стенды на темы: «Мои права и обязанности», «Как выйти из конфликта?», «Информационная безопасность», «Дорожная безопасность», «Телефон доверия детям». В официальной группе ВК школы ведется рубрика «От социального педагога» («Как защитить ребенка от кибербуллинга?», «Ответственность несовершеннолетних за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Правовое просвещение подростков», «Правовой ликбез: ответственность за курение», «Соблюдение комендантского часа – залог безопасности детей», «Правила дорожной безопасности. Питбайк. Игрушка вне законы?», «Безопасное лето», «Если потерялся ребенок», «Скутер детям не игрушка. Ответственность несовершеннолетних и родителей», «Памятка юному велосипедисту», «Пять причин начать цифровую диету», «Как не стать жертвой информационной манипуляции» и другие).

Ежегодно в школе проходит традиционная профилактическая акция «Пермский муниципальный округ – территория безопасности», где все участники образовательного процесса охвачены профилактической деятельностью субъектами системы профилактики: КДНиЗП Пермского муниципального округа, ОДН ОМВД «Пермский», ГБУЗ «Пермской центральной

районной больницы», ОР ДПС Госавтоинспекции ОМВД России «Пермский», ОПДН Пермского ЛО МВД России на транспорте, 28 ОНПР по Пермскому муниципальному округу УНПР ГУ МЧС России по Пермскому краю.

Организуются профилактические выходы в Пермский районный суд на открытые судебные заседания по различным темам.

Интересным для учеников 7-11 классов событием стала Неделя здоровья и красоты. В рамках этого мероприятия ученики познакомились с принципами здорового образа жизни (тату, одежда, обувь, пирсинг), посмотрели видеоролик «Секреты манипуляции табачных корпораций». Кроме того, для ребят были проведены классные часы «Трудности подросткового периода и как с ним справляться», групповые занятия «Аддиктивное поведение. Психологические причины зависимости», тренинговые занятия с классом на сплочение коллектива, повышение самооценки, интерактивные занятия с применением методических материалов ООО «Общее дело».

С 2020 года на базе образовательного учреждения работает киберконсультант, что позволяет своевременно выявлять обучающихся, проявляющих интерес к деструктивным сообществам в сети интернет, осуществлять раннюю профилактику деструктивного поведения. Ежемесячно осуществляется мониторинг страниц в социальной сети в Вконтакте обучающихся, состоящих на информационном учете ГР СОП и межведомственном учете СОП. Осуществляется проверка страниц по запросам классных руководителей и законных представителей. В течение года наполняется раздел «Информационная безопасность» на официальном сайте образовательного учреждения (размещение информационных и разъяснительных материалов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, формирования навыков ответственного и безопасного поведения в сети «Интернет», профилактики правонарушений в сфере оборота информационной продукции для детей и др.). При выявлении сайтов, содержащих деструктивный контент (информация о способах совершения самоубийств, либо призывы к совершению самоубийства и т.д.), направляются заявки на официальный сайт Роскомнадзора. Специалистами школы (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старшая вожатая и др.) в течение года осуществляется деятельность по распространению позитивного контента в официальной группе школы в социальной сети «Вконтакте» (рубрики «Советы психолога», «Из жизни класса», «Держим курс» и т.д.). В 2024 году проведены классные часы, направленные на профилактику кибербуллинга, информационной безопасности и профилактики экстремизма и терроризма. В рамках деятельности ШСП «Леопольд» (школьной службы примирения) проводились индивидуальные и групповые консультации КИБЕРконсультантом по ответственности несовершеннолетних за кибербуллинг, унижение чести и достоинства других людей. Социальные педагоги, ответственные за информационную безопасность, продолжают консультировать классных руководителей по темам «Кибербуллинг: алгоритм действий классного руководителя при выявлении кибербуллинга в классе», «Тревожные маркеры в аккаунте несовершеннолетнего» и т.д.

Большое внимание уделяется родительскому просвещению через индивидуальные консультации, классные тематические родительские собрания по проблемам обучения и воспитания детей в соответствии с возрастными особенностями и интересами школьников.

Традиционным для образовательной организации стало родительское собрание «Безопасное детство» с привлечением специалистов других ведомств. Родительские собрания в классе проводятся в нетрадиционной форме, а также с приглашением специалистов Родительского университета ПГГПУ, психологов Пермского муниципального округа (проект «Психологический десант»), специалистов школы и других специалистов, с целью повышения родительских компетенций. Работа с родителями ведется не только в рамках профилактики, но и в формате просвещения и вовлечения их в активную жизнь школы по программе «Навигатор для родителей». Это способствует формированию положительного имиджа организации, вовлечения родителей в совместное решение проблем, оказание консультативной помощи по различным вопросам обучения и воспитания школьников.

С 2024 года встречи в рамках родительского клуба «Навигатор для родителей» осуществляются в новом формате. Встречи со специалистами организуются по параллелям, на

которые приглашаются родители в зависимости от того, какие вопросы будут освещаться на данной встрече. Это позволяет оказывать адресную консультацию и помощь семьям.

В рамках программы «Навигатор для родителей» в 2024 году проведены встречи по следующим темам:

- «Формула семейного счастья»;
- «Подростковый бунт»;
- «Семейные посиделки»;
- «Особенности адаптации обучающихся с ОВЗ в 5 классе»;
- «Психологические особенности подросткового возраста»;
- «Ох, не просто быть родителем подростка»;
- «Роль родителей в профессиональном самоопределении детей» (8-11 кл.);
- «Роль родителей в психологической подготовке детей к ГИА (9,11 кл.)»;
- «Ура!!! Каникулы: летняя оздоровительная кампания»;
- «Гармоничные отношения = успешный ребенок»;
- «Инструкция по выживанию в «смутный» период. Формирование эффективных стратегий общения с ребенком».

На базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» продолжают работу общественные объединения родителей. Общественные объединения помогают решить вопрос детско-родительских отношений, «поворачивают» родителей в сторону образовательного учреждения, объединяют участников образовательных отношений, настраивают на конструктивное взаимодействие. Среди общественных объединений родителей выделяем следующие:

- Управляющий совет школы;
- Родительские кино клуб «Вектор»;
- Родительский патруль;
- Семейный туристический клуб «Навигатор счастья»;
- Семейный клуб «Семейный навигатор».

Родители привлекаются для решения вопросов, связанных с обеспечением здоровья школьников, осуществляют родительский контроль питания. Вовлечение в сотрудничество родителей дает положительные результаты. Законные представители становятся активными участниками профилактики неблагополучия детей, оказывают положительное влияние на развитие детей.

С целью выявления, поддержки и сопровождения интеллектуальных способностей детей в школе активно развивается олимпиадное движение. В рейтинге образовательных учреждений Пермского муниципального округа в 2021, 2022, 2023 году по количеству учащихся - победителей и призеров Всероссийского тура предметных олимпиад (муниципальный, региональный, российский уровень) школа занимала 4 место, в 2024г. – 3 место (2020г. – 13 место из 16 школ; количество победителей и призеров 2018г. – 8 чел., 2019г. – 6 чел., 2020г. – 10 чел.). Однако несмотря на значительное увеличение контингента обучающихся в 7-9 классах и количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, количество призеров и победителей в октябре-декабре 2024г., по сравнению с показателями 2023г., снизилось и составило 17 чел. (2021г. – 16 чел., 2022г. – 17 чел., 2023г. – 23 чел.).

Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Количество участников	88	98	131	140
Количество победителей и призеров муниципального этапа	16	17	23	17
Количество участников, победителей и призеров регионального этапа	2	1	2	

Количество участников, победителей и призеров федерального этапа				
Русский язык		2	1	1
Литература	2	2	2	1
История	1			
Обществознание	2	1	2	2
Право		4		
Иностранный (английский) язык	7	3	3	4
Математика	1		3	2
Химия				
Биология				
География			2	
Физика		2	4	2
Информатика	1	1		1
Физическая культура		1		1
ОБЖ			1	1
Технология	2	1	1\4	2
Искусство				

В 2021 году участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 88 обучающихся, из них 15 обучающихся были отмечены дипломами победителей и призеров: Козлова Софья и Кашапова Альбина - победители олимпиады по технологии (учитель Мясникова Т.Т.), Кузалбаев Вадим - победитель олимпиады по истории (учитель Тарасова Э. М.), Шахмаев Самуил - победитель олимпиады по английскому языку (учитель Вахитова Д. Д.), Лыгалов Андрей - победитель олимпиады по информатике (учитель Трефилова Т.С.), Сабитова Алия - призер олимпиады по математике (учитель Вавилина Н. Н.), Сидорова Анастасия - призер олимпиады по литературе (учитель Чернякевич Е.З.), Байбакова Анна - призер олимпиады по литературе (учитель Пономарева А.С.), Баранова Анна, Минхайдаров Артур - призер олимпиады по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Карташов Данил, Чарухина Анастасия, Сабитова Алия, Черемных Андрей – призеры олимпиады по английскому языку (учитель Демидова В. В.). Гриновская Арина, Карташов Максим - призеры олимпиады по английскому языку (учитель Ахмарова И. И.). В региональном этапе олимпиады по технологии приняли участие и стали призерами Козлова Софья и Кашапова Альбина - (учитель Мясникова Т.Т.).

В 2022 году проведение Всероссийской олимпиады школьников по математике, химии, биологии, физике и информатике было организовано в формате онлайн на платформе «Сириус». Однако общее количество участников не снизилось. По результатам школьного этапа 98 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, из них 17 человек получили дипломы призеров и победителей: Соляник Вера – призер по обществознанию (учитель Тарасова Э.М.), Байбакова Анна – призер по литературе (учитель Пономарева А.С.), Сидорова Анастасия – призер по литературе (учитель Чернякевич Е.З.), Шубина Ульяна – призер по английскому языку (учитель Куприянычева Е.А.), Карташов Данил и Соляник Вера – призеры по английскому языку (учитель Демидова В.В.), Фахриев Илья и Вьюжанин Диодор – призеры по физике (учитель Лазукова Е.А), Токарева Дарья – призер по праву (учитель Гладких Т.С.), Баранова Анна и Сабитова Алия – призеры по праву (учитель Фомичев Е.С.), Меркурьева Карина – призер по физической культуре (учитель Титова Т.С.), Мансурова Альбина – призер по русскому языку (учитель Леонова Н.И.), Гриновская Арина - призер по русскому языку (учитель Тимофеева М.И.), Лыгалов Андрей – призер по информатике (учитель Трефилова Т.С.). Шерстобитов Егор – победитель по праву (учитель Тарасова Э.М.), Белевака Виолетта – победитель по технологии (учитель Мясникова Т.Т.). Белевака В. И Баранова Анна в 2023 году представляли школу на региональном этапе по технологии и праву, стали призером и участником соответственно.

В 2023 году проведение Всероссийской олимпиады школьников по математике, химии, биологии, физике и информатике уже традиционно было организовано в формате онлайн на

платформе «Сириус». Однако общее количество участников не снизилось. По результатам школьного этапа 131 обучающийся принял участие в муниципальном этапе олимпиады, из них 23 человека получили дипломы призеров и победителей: Аликина Екатерина – призер по обществознанию (учитель Некрасов М.И.), Баранова Анна – призер по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Батраков Сергей – победитель по физике, Останин Михаил – победитель по физике, Стародубец Анастасия – призер по физике, Фахриев Илья – призер по физике (учитель Лазукова Е.А.), Батраков Сергей – победитель по английскому языку (учитель Вахитова Д.Д.), Федосеева Варвара – победитель по английскому языку (Дьякова Н.Ю.), Шубина Ульяна – призер по английскому языку (учитель Ахмарова И.И.), Федосеева Варвара – призер по литературе, Аликина Екатерина – призер по литературе (учитель Золкина В.Д.), Батраков Сергей – призер по математике, Останин Михаил – призер по математике (учитель Костарева Ю.Ю.), Федосеева Варвара – призер по математике (учитель Петухова А.К.), Белевака Виолетта – победитель по технологии (учитель Мясникова Т.Т.), Мурасов Роберт – призер по робототехнике (педагог Жукова А.С.), Батуева Анастасия – призер по русскому языку (учитель Тляшева О.М.), Панченко Иван – победитель по информационной безопасности (технология), Мухин Дмитрий – призер по информационной безопасности (технология), Болотов Всеволод – призер по информационной безопасности (технология) (учитель Трефилова Т.С.), Габдулханов Руслан – призер по географии, Чикулаев Алексей – призер по географии (учитель Попова М.А.), Токарева Мария – призер по основам безопасности жизнедеятельности (учитель Попов С.Ю.). Стали призерами муниципального этапа региональной олимпиады по медицине Байбакова Анна и Ахмарова Альмира (учитель Панькова М.А.).

По результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников ученики были направлены на региональный этап. Успешно приняли участие и стали победителями и призерами регионального этапа олимпиад по физике (Олимпиада им. Дж. К. Максвелла) ученики 7 ж класса Батраков Сергей (призер), Останин Михаил (участник) - учитель Лазукова Елена Андреевна; по математике (Олимпиада им. Л. Эйлера) - ученики 7ж класса Батраков Сергей (призер) и Останин Михаил (призер) - учитель Костарева Юлия Юрьевна; по экологии ученица 9д класса Байбакова Анна (призер) - учитель Панькова Марина Александровна; по технологии (профиль «Культура дома, дизайн и технологии») ученица 10 класса Белевака Виолетта (призер) - учитель Мясникова Татьяна Терентьевна, (профиль «Информационная безопасность») ученик 9г класса Панченко Иван (призер) - учитель Трефилова Татьяна Сергеевна.

В 2024 году, как и ранее, Всероссийская олимпиада школьников по математике, химии, биологии, физике и информатике, была организована в формате онлайн на платформе «Сириус». По результатам школьного этапа 140 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, из них 17 человек получили дипломы призеров и победителей: Батуева Анастасия - призер по литературе (учитель Боталова М. И.), Привалова Виктория - призер по обществознанию (учитель Некрасов М.И.), Баранова Анна - призер по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Батраков Сергей - победитель по физике, Храмых Михаил - призер по физике (учитель Лазукова Е.А.), Храмых Михаил, Усманов Денис, Батраков Сергей - призеры по английскому языку (учитель Вахитова Д.Д.), Туснин Ярослав - призер по английскому языку (учитель Дьякова Н.Ю.), Маслова София - победитель олимпиады по физкультуре (учитель Полуянова Е.В.), Давыдова Мария - победитель по русскому языку (учитель Верещагина К.В.), Бабашко Елизавета, Воденков Игнат - победители по труду (технологии) (учитель Мясникова Т.Т.), Батраков Сергей - призер по информатике (учитель Трефилова Т.С.), Панасенко Ксения - победитель по математике (учитель Огородова Н.В.) Фахриев Илья - призер по математике (учитель Костарева Ю.Ю.), Малафеев Богдан - призер по Основам безопасности и защиты Родины (учитель Пьянков С.С.).

Достижению вышеуказанных результатов способствовала система мероприятий по выявлению и поддержке способных и одаренных детей:

- выявление учеников, способных к нестандартному решению учебных и олимпиадных задач;
- индивидуальные занятия с обучающимися-участниками муниципального этапа по развитию надпредметных навыков, освоению предметного содержания, выходящего за рамки учебной программы, решению задач повышенной сложности;

- обучение способных детей и подростков по дополнительным программам ГБОУ «Академия первых» по программам «Математическая подготовка к муниципальному этапу ВсОШ»;
- обучение в рамках муниципального проекта по поддержке одаренных детей «ПРОСТО: одаренные дети»;
- реализация программ дополнительного образования в объеме 140 часов на базе технопарка «Кванториум» по развитию у обучающихся навыков программирования, естественнонаучной компетенции, технического творчества, промышленного дизайна;
- реализация программы «Олимпийская сборная» летнего профильного лагеря «Неизведанные миры» и осеннего профильного лагеря «Вперед в будущее: на крыльях мечты», в основе деятельности которого была реализация и удовлетворение образовательных потребностей школьников, обучение их навыкам, выходящим за рамки программного содержания, решение нестандартных задач повышенной сложности и олимпиадных заданий;
- участие призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном проекте «По дороге к Сирису»;
- вовлечение педагогов в активную экспертную деятельность по разработке материалов школьного этапа и оцениванию результатов муниципального этапа;
- материальное и нематериальное стимулирование педагогов и обучающихся по результатам деятельности в направлении олимпиадного движения.

В 2024 году систему олимпиадного движения необходимо усилить. Требуется начинать эту работу с начальной школы. Необходимо определять списочный состав детей, способных проявлять себя при решении задач повышенного уровня, «передавать» эти сведения при переходе из начальной школы в основную, из основной в среднюю. Также следует проводить конкурсы, марафоны, игры и т.д. для поддержки способных детей, вести программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуальных способностей учеников («Олимпиадная математика», «Олимпиадный русский» и т.д.), начиная с начальной школы. Стоит внедрять углубленное изучение предметов в начальной и основной школе. Необходимо обратить внимание на предметы, которые не входят в перечень призовых в образовательном учреждении (история, биология, право, химия, искусство), обучить педагогов решению олимпиадных задач и заданий повышенного уровня сложности, выявить способных детей, интересующихся «западающими» предметами, расширить ими «олимпиадную сборную», охватив этих детей внеурочной интеллектуальной деятельностью в период летних и осенних каникул, выстроив психолого-педагогическое сопровождение интеллектуалов.

Одним из приоритетных направлений деятельности остается проектная и исследовательская работы. Для достижения высоких результатов в этом направлении организована целенаправленная работа по освоению педагогами и детьми проектных и исследовательских технологий, вовлечению детей в активный процесс проектирования и исследования в урочной и внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение ежегодно организует школьную конференцию исследовательских и проектных работ «Эврика». Победители и призеры школьного этапа участвуют в муниципальном этапе конкурса. В 2022 году 5 обучающихся стали победителями районного конкурса «Юный техник, исследователь, изобретатель «Кот/д да Винчи»», 4 школьников награждены специальными призами (2021г. - 2 чел.). В 2023 году 13 учеников, в 2024г. – 16 учеников стали победителями и призерами муниципального конкурса.

Начальная школа

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Название работы	Результат
1	Мякшина Татьяна	4	Выбор стирального порошка для детских вещей.	3 место
2	Парадник Милана	4	Выбор мыла для сухой кожи рук	Сертификат очного этапа

3	Разинова Юлия	4	Дистиллированная вода. Пить или не пить?	1 место
4	Сафин Эрик	4	Цифровая безопасность кошельков.	3 место
5	Горбунова Валерия	4	Достопримечательности Пермского края	3 место
6	Тимофеева Вера	4	Фразеологический зоопарк	1 место
7	Бармина Ева	3	Мультфильм своими руками	1 место

Основная и старшая школа

№	ФИО участника	Класс	Название работы	Результат участника
1.	Татаркина Полина Андреевна	6	Сортоиспытание картофеля из микроклубней	3 место
2.	Елизавета Антоновна Баженова	8	Влияние кипячения воды на ее кислотность и электропроводность	1 место
3.	Ощепкова Дарья Дмитриевна	8	Профпроба как способ профессионального самоопределения	1 место
4.	Габдулханов Руслан Шамилович	7	Туристско-рекреационный потенциал Октябрьского муниципального округа. Виртуальная обзорная экскурсия.	2 место
5.	Турбачева Анна Денисовна	7	Галерея персонажей "Литературные парочки"	2 место
6.	Самсонов Лев Максимович	7	«Создание диорамы «прорыв блокады Ленинграда»	1 место
7.	Воденков Игнат Алексеевич	6	Комплект светильников "Верные друзья"	3 место
8.	Елизавета Петровна Бабашко	7	Теплый дом семьи	3 место
9.	Белевака Виолетта Витальевна	10	Комплект аксессуаров для выхода в свет	2 место
10.	Порозова Александра Андреевна	10	Большая история маленького села: путеводитель по с. Фролы	1 место

Программа развития 2022-2025г.г. «Навигатор» - школа возможностей» ориентирована на комплексное сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников. Согласно подпрограмме «Школа без границ» с 2022 года обязательной для каждого обучающегося 4, 8, 10 классов является защита индивидуального (или для учеников 4 классов группового)

итогового проекта или индивидуальной учебно-исследовательской работы в рамках проведения промежуточной или итоговой аттестации обучающихся и допуска к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования (в 8 и 10 классах). Результатом (продуктом) итоговой проектной деятельности учеников является письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые включают тексты и/или мультимедийные продукты. Для учеников 8 классов в качестве индивидуального итогового проекта определена защита профориентационного проекта «Мой выбор». Защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования в 4, 8, 10 классах рассматриваются как творческий экзамен. В 2024 году данной формой было охвачено 285 учеников 4 классов, 189 обучающихся 8 классов, 34 ученика 10 классов.

Школа имеет достаточно сильную базу для самореализации учеников. Имеется актовый зал, три спортивных зала, полноценный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, хореографический класс, укомплектованные лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, станочным, швейным оборудованием кабинеты технологии.

В течение четырех лет в школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр). Деятельность Центра в 2024 году, как и ранее, признана положительной. В образовательный процесс педагогами школы внедряются передовые практики интеллектуального развития обучающихся в сфере современных информационных телекоммуникационных и медиатехнологий, алгоритмизации и программирования, технического творчества и естественнонаучной деятельности.

Центр реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного и гуманитарных профилей. С этой целью внедряются на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновляется содержание и совершенствуются методы обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины» и предметной области «Труд (Технология)», реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного (с 2022 года), технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционной и сетевой форм обучения, обеспечивается информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся, развивается шахматное образование. В связи с этим на базе Центра дети активно занимаются техническим творчеством, осваивают программы цифрового профиля, основ безопасного поведения, приобретают навыки шахматной игры, медиаграмотности, получают опыт профессиональной деятельности и т.д. В направлении развития технического творчества выстроена преемственность с детским садом, являющимся структурным подразделением школы.

На уровне начального общего образования реализованы образовательные модули учебного предмета «Труд (Технология)». В параллели первых классов с 2022 года введен модуль «Конструирование», во вторых классах - «Чертежная мастерская», в третьих классах - «Мастер печатных дел», в четвертых классах - «Информационный центр».

Программы учебных модулей в рамках предмета «Труд (Технология)» для обучающиеся 5-8 классов представлена следующими модулями:

5-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (264 человека).

6-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (278 человек).

7-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (209 человек).

8-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (184 человека).

Ученики освоили программный продукт, который помогает молодому поколению инженеров и проектировщиков приобрести базовые навыки, требуемые для внедрения инноваций в области 3D-проектирования, электроники и программирования, научились работать с 3D принтерами.

Программы учебных модулей в рамках предмета «Информатика» для обучающиеся 7-11 классов представлена следующими модулями:

7-е классы - «Обработка графической информации» (222 человека);

8-е классы - «Программирование в Python» (192 человека);

9-е классы - «Программирование в Python» (264 человека);

10-е классы - «Программирование в Python» (41 человек);

11-е классы - «Программирование в Python» (29 человек);

На уровне основного общего и среднего общего образования в рамках реализации учебной программы «Основы безопасности и защиты Родины» введен модуль «Оказание первой медицинской помощи» (8-11 класс). Данным модулем в 2024 году было охвачено 438 обучающихся.

Помимо общеобразовательных программ на базе Центра реализуются программы дополнительного образования. Они направлены как на поддержку интереса детей к предметному содержанию, так и на удовлетворение потребности детей в различных видах творческой, интеллектуальной и технической деятельности.

В 2024 году на уровне начального, общего и среднего образования успешно реализованы следующие программы дополнительного образования: «Русские шахматы и шашки», «Фотошкола», «Школа создания видеофильмов. Медиацентр», «Робототехника», «Паперкрафт», «Вектор» (профориентационная направленность), «VIP – Python&VR», Coding school (основы программирования), «Школьное радио», «3D лаборатория», «Беспилотные летательные аппараты», «Автогородок», «Дизайн», «Промышленный дизайн», «Robo-scratch».

Кроме того, для развития у обучающихся технического творчества и цифровой грамотности введены дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование программы	Классы, охваченные программой	Количество обучающихся, охваченных программой в 2023г.	Количество обучающихся, охваченных программой в 2024г.
1.	«Моделирование на бумаге. Секреты спичечного коробка».	Параллель 1-х классов	347	346
2.	«Основы компьютерной грамотности»	Параллель 2-х классов	299	307
3.	ПиктоМир	Параллель 3-х классов	182	111
4.	Волшебный мир 3D ручки	Параллель 3-х классов	125	161
5.	Программирование в Scratch	Параллель 4-х классов	251	280
6.	«Мой первый робот»	2 «К»	-	25

Успешно осваивается детьми программа дополнительного образования «Русские шашки и шахматы». Общий охват обучающихся данной программой в 2023 году составил 244 человека, в 2024 году – 247 человек. С 2021 года функционирует детское общественное объединение «Диагональ». Руководит работой Патрушев А.Л., мастер спорта по шашкам, Президент Федерации Пермского края по шашкам.

На базе Центра проходят шахматно-шашечные турниры среди обучающихся и их родителей. Обучающиеся детского объединения «Диагональ» принимают участие в различных шахматных и шашечных турнирах, один из них - Краевой Губернаторский турнир по шахматам среди юношей и девушек, посвященный к 300-летию г. Перми, занимая призовые места:

- краевые онлайн-соревнования по шахматам среди юношей и девушек от «Академии первых» (Барсуков Артем 1 «А» класс, Чистяков Дмитрий 4 «Б» класс, Гильмутдинов Данил 7 «И» класс - участие);

- городские личные соревнования по шахматам среди юношей и девушек (Антонов Савелий -1 место, Гильмутдинов Данил -3 место, Шухардина Вера -1 место, Патракова Арина -2 место, Лимонова Агния -3 место);

- первенство муниципального округа по шахматам среди юношей и девушек 2011г.р и моложе (Зайцев Илья 6 «Д» класс, Шестаков Матвей 5 «А» класс, Чуверов Кирилл 6 «В» класс, Шухардина Вера 4 «Д» класс.);

- первенство города Перми среди юношей и девушек по русским шашкам (1 место - Исаева Юлия 4 «Г» класс, 2 место - Шухардина Вера 4 «Д» класс, 3 место - Болотова Елизавета 4 «К» класс, 2 место - Мухин Владимир, 4 «К» класс);

- городские личные соревнования по шахматам среди юношей и девушек (2 место - Антонов Савелий, 3 место - Гильмутдинов Данил, 2 место - Шухардина Вера, 2 место - Патракова Арина, 3 место - Лимонова Агния).

Сам педагог, Патрушев А. Л., активно участвует в соревнованиях и турнирах различного уровня: чемпионат по русским шашкам Приволжского федерального округа (3 место), чемпионат Пермского края по русским шашкам среди мужчин (1 место) и другие.

В тесном сотрудничестве реализуют свои программы детские объединения «Школа создания видеофильмов. Медиацентр», «Фотошкола», «Школьное радио», «Юные журналисты». Ребята воплощают проекты, проводят акции, мероприятия совместно со школьным самоуправлением «Шанс», «ТОП», волонтерским объединением «Добрые сердца» и РДДМ «Движение первых».

Совместно с объединением «Юные журналисты», «Фотошкола», «Школьное радио» медики осуществляют сопровождение мероприятий школы, Пермского муниципального округа и Пермского края. Результатом их совместного труда являются видеорепортажи с мероприятий, которые транслируются в группе школы в социальной сети Вконтакте.

С 2022 года медики активно ведут официальную страницу Центра «Вконтакте» https://vk.com/tochka_navigator. Еженедельно выходят новые посты, статьи о деятельности Центра. На конец 2024 года группа имеет 1156 подписчиков (2023г. - 824), что говорит об интересе родителей и детей к деятельности Центра и актуальности информации, расположенной в группе.

Нельзя не отметить работу профориентационного кружка «Вектор». Школой создана уникальная образовательная среда, направленная на формирование навыков осознанного выбора профессионального пути. Ученики 6-11 классов приняли участие в профориентационной диагностике на платформе «Билет в будущее». Дети участвуют в профессиональных мини-пробах, экскурсиях на производство, площадки средних и высших учебных заведений, образовательных центров и т.д. (Пермский аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова, ЦОПП, ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», Пермский строительный колледж, Пермский агропромышленный техникум, Торгово-технологический колледж, Пермский политехнический университет, ПГНИУ, АО «Редуктор-ПМ», детский технопарк «Кванториум», «ИТ-куб», «Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.С. Мерлина», «Академия первых»). С ноября 2020 года осуществляется сотрудничество с Центром повышения квалификации «Становление». Занятия в Центре продолжились и в 2024 году. Работой на ЧПУ станках и другом современном оборудовании было охвачено, как и в 2023

году, 30% восьмиклассников, а с 2024 года ученики социально-гуманитарного 8 «д» класса участвуют в реализации социального проекта от ЦПК «Становление» «Трудовая доблесть - это о Перми!».

Центр организует адресную поддержку способным обучающимся при подготовке к олимпиадам, конкурсам разного уровня. Педагоги обеспечивают тьюторское сопровождение детей при освоении ими различных программ повышенного уровня.

Благодаря совместной деятельности педагогов, детей и родителей в 2024 году удалось достичь следующих результатов:

- победа в региональном этапе Всероссийского конкурса «Школьный патент - шаг в будущее!» (Белевака Виолетта, ученица 10 А кл., Бабашко Елизавета, ученица 7 А кл., Воденков Игнат, ученик 6 К кл);

- победа на Международном конкурсе «Школьный патент- шаг в будущее» (Диплом 1 степени - Белевака Виолетта, ученица 10 в номинации «Промышленный дизайн», Дипломом 2 степени - Бабашко Елизавета, ученица 7 «А» класса номинация «Промышленный дизайн», Специальный приз - Воденков Игнат, ученик 6 «К» класса номинация «Изобретение»).

- победа на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии (Белевака Виолетта, 10 класс);

- победа на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информационной безопасности (Панченко Иван, 9 класс);

- победа на региональном этапе Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего» (Пестов Матвей, Бушуев Никита, Михайлов Владимир – 6 «Ю» класс);

- участие в ежегодном международном фестивале по робототехнике «РобоФинист» (Лыгалов Андрей, Мурасов Роберт);

- 2 место в окружном хакатоне «Веселые картинки» (Аликина Екатерина, Югова Виктория, 8 класс, Галимова Алина 9 класс);

- 3 место в муниципальном этапе краевого конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-город» (Галимова Алина 9 класс);

- участие в Первенстве Пермского края по робототехнике (Мурасов Роберт 8 класс, Лазуков Иван, Оборин Андрей 3 класс);

- 2 место на Межрегиональном патриотическом медиаконкурсе в номинации «Наука жизни» (Болотов Всеволод 9д класса, Якимов Дмитрий 9д, Останин Михаил 8ж класса, Батраков Сергей 8ж, Субуханов Юрий 8ж, Фахриев Илья 9в, Турбачев Анна 8ж, Шипиловских Мария 8ж);

- 1 место в муниципальном конкурсе «Большие цифровые игры» в номинации «Стикерпак» (Аликина Екатерина, Югова Виктория 7класс);

- 3 место в муниципальном конкурсе «Большие цифровые игры» в номинации «Python» (Вьюжанин Диодор 9 класс);

- 2 место в муниципальном конкурсе «Большие цифровые игры» в номинации «VR» (Маточкин Никита, Мухаматрахимов Марат 9 класс);

- 1 место в муниципальном конкурсе «Большие цифровые игры» в номинации «Техномода» (Аликина Екатерина, Югова Виктория, педагог Золкина Валерия Дмитриевна);

- 1 место в муниципальном конкурсе «Большие цифровые игры» в номинации «Программирование» (Вьюжанин Диодор, Панченко Иван, педагог Кониная Елена Владимировна);

- 2 место в общем зачете в муниципальном конкурсе «Большие цифровые игры».

В 2024 году продолжено сетевое взаимодействие с детским оздоровительным лагерем «Салют», где проживали дети из ДНР и ЛНР, для которых проведены мастер-классы по программированию, дизайну, первой медицинской помощи, шахматам и шашкам.

Инфраструктура Центра активно используется для организации дистанционного образования. В 2024 году ежемесячно 1300 обучающихся участвовали в различных дистанционных мероприятиях. Среди таких мероприятий обучение по дополнительной образовательной программе «ПиктоМир», Всероссийская акция «Час кода», Всероссийская акция «Урок цифры», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога», Яндекс-олимпиада, Всероссийский проект «Цифровой ликбез», «Цифровое ГТО».

Ученики Центра в течение двух лет участвуют во Всероссийском проекте «Код будущего», проводимом в рамках национальной программы «Цифровая экономика РФ». В 2024 году проектом было охвачено 13 учеников 10 классов. Старшеклассники в ходе очных занятий, проводимых ведущими специалистами ЧОУ ДПО «ИС-Образование», изучали языки программирования Java, Python, C++, узнали, как работать с искусственным интеллектом, создавать мобильные приложения и онлайн-игры, анализировать данные. Данный проект вызвал интерес у обучающихся, проявляющих способности к изучению информатики, определивших данный предмет в качестве профильного для освоения в старшей школе и поступления в высшие учебные заведения.

Инфраструктура Центра активно используется для проведения различных событий. В 2024 году на базе Центра проведены социально-культурные и образовательные мероприятия с привлечением обучающихся, педагогов Пермского муниципального округа и родителей:

- школьный турнир по киберфутболу;
- окружной семейный хакатон «Легенды муниципального округа» (проведен мастер-класс для детей и родителей, организовано конкурсное событие);
- открытый региональный «Урок Цифры» по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» (организован диалог с лучшими специалистами в области квантовых вычислений);
- окружной онлайн - челлендж «Научный вызов» (сняли видеоответ на научный вопрос с применением оборудования Центра);
- профессиональная практика студентов математического факультета (на базе Центра проведены все занятия практикантов);
- межмуниципальный форум цифровых технологий «Все в DIGITAL» (на базе Центра проведены отдельные площадки Форума);
- межмуниципальные «Большие цифровые игры» (на базе Центра проведены отдельные площадки);
- неделя дополнительного образования (представлена деятельность всех детских объединений Центра, продемонстрированы практические навыки оказания первой доврачебной помощи, навыки выживания в походных условиях, навыки работы с цифровым оборудованием и т.д.);
- день открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей (проведение интерактивных площадок для детей и родителей с целью ознакомления с деятельностью Центра, формирования устойчивого интереса будущих школьников к цифровому и гуманитарному образованию);
- шахматно-шашечный турнир среди школьников и их родителей;
- интерактивные площадки в рамках реализации программы летней и осенней оздоровительной кампании («Неизведанные миры», «Вперед в будущее. На крыльях мечты»);

Деятельность Центра требует от педагогов определенной подготовки. В 2024 году продолжена работа по методическому сопровождению педагогического коллектива, направленная на развитие профессиональной культуры работников Центра, обеспечение готовности педагогов к инновационной деятельности, трансляции опыта.

Все учителя технологии Мясникова Татьяна Терентьевна, Власова Любовь Александровна, Филиппова Любовь Александровна, Валеев Ринат Рахимзянович, Филиппова Вероника Андреевна освоили 24-часовой курс «Содержание учебного предмета "Труд (технология) в основной школе: модуль "Компьютерная графика. Черчение"». Учитель информатики Трефилова Татьяна Сергеевна освоила 36-часовой курс «Применение технологий искусственного интеллекта на уроке и во внеурочной деятельности», 72-часовой курс «Использование в образовательном процессе информационных ресурсов ФГИС "Моя школа" и АИС "ЭПОС"», 36-часовой курс «Использование наглядного моделирования на уроках и во внеурочной деятельности на основе информационных технологий, виртуальной и дополненной реальности» и 36-часовой курс «Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО». Учитель информатики Кониная Елена Владимировна обучилась на 36-часовом курсе «Моделирование и визуализация данных в цифровой образовательной среде».

Учитель технологии Филиппова Вероника Андреевна обучалась на 36-часовом курсе «"Использование модуля "Промышленный дизайн" в реализации основной общеобразовательной программы"», 24-часовом курсе «Содержание учебного предмета "Труд (технология) в основной школе: модуль "Компьютерная графика"», 24-часовом курсе «Содержание учебного предмета "Труд (технология) в основной школе: модуль "Производство и технологии"», 24-часовом курсе «Содержание учебного предмета "Труд (технология) в основной школе: модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"», 24-часовом курсе «Содержание учебного предмета "Труд (технология) в основной школе: модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование"».

Педагоги Центра активно участвуют в значимых мероприятиях Пермского муниципального округа, Пермского края и России, достойно транслируют опыт своей деятельности:

- ✓ Победитель РФ в конкурс ПНПО (Мясникова Татьяна Терентьевна);
- ✓ 2 место в муниципальном конкурсе «Большие цифровые игры» в номинации «Техномода» (Золкина Валерия Дмитриевна);
- ✓ 3 место в муниципальном конкурсе «Большие цифровые игры» в номинации «3D моделирование» (Некрасов Михаил Ильич);
- ✓ Участие во Всероссийской Олимпиаде по ТРИЗ (Мясникова Татьяна Терентьевна);
- ✓ Участие во Всероссийской олимпиаде для учителей труда (технологии) (Мясникова Татьяна Терентьевна);
- ✓ Участие в профессиональном конкурсе молодых педагогов "Зеленое яблоко - 2024", номинация "Учитель общего образования " (заочный этап) (Филиппова Вероника Андреевна);
- ✓ Участие в метапредметном марафоне среди педагогических работников образовательных организаций Пермского муниципального округа, направление "Моделирование" (Филиппова Вероника Андреевна);

Центр является площадкой Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета для прохождения профессиональной практики. Под руководством учителей информатики, математики, технологии студенты осваивают цифровые технологии образования, разрабатывают и внедряют цифровые внеурочные программы.

Образовательное учреждение ежегодно осуществляет деятельность по оздоровлению и отдыху детей. В 2024 году школа за качественное проведение летней оздоровительной кампании награждена Грамотой. Лагерь дневного пребывания (далее – ЛДП) и лагерь досуга и отдыха (далее – ЛДО) отмечены 1 местом муниципального конкурса «Летняя палитра». Трудовой отряд Главы Пермского муниципального округа также стал победителем конкурса среди трудовых отрядов муниципалитета.

В период летней смены было оздоровлено в ЛДП 572 чел., в ЛДО 139 чел., на сплавах и походах - 289 чел., в период трудоустройства несовершеннолетних - 28 чел., компенсации и сертификаты получили – 43 чел., сертификаты - 7 детей, состоящих на учете ГР СОП. Общий процент оздоровления разными формами, в том числе семейного отдыха составил 97%.

В июне 2024 года в период ЛДО и ЛДП школой была реализована профильная программа «Неизведанные миры», девизом которой стал слоган «Навигация в будущее!». Концепция смены строилась на основе произведений Кира Булычёва «Тайна третьей планеты» и «Сто лет тому вперед» в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития, с учетом федеральной и муниципальной тематики деятельности (Год семьи в РФ, 85 лет Пермскому муниципальному округу), содержания программ профильных отрядов летней смены Пермского муниципального округа. Программа ЛДП отражала идеи федеральной программы социальной активности младших школьников «Орлята России», программа ЛДО - идеи общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (сохранение исторической памяти, единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение).

В период осенней смены ЛДП был оздоровлен 291 обучающийся. Программа была реализована в октябре-ноябре 2024г.. Тема пятидневного лагеря звучала «Вперед в будущее!».

Обучающимися освоено пять направлений профильной программы:

Категория обучающихся	1-4 классы	Олимпийская сборная, 7-11 кл.	9 классы	Школьный медицинский	Юнармейские классы
Концепция программы	Реализация программы профильной смены «Орлята России» Трек «Орленок – эрудит»	Осуществление подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Осуществление подготовки к успешной сдаче ГИА	Реализация программы медицинского профильного класса	Реализация программы военно-спортивной подготовки, патриотическое воспитание обучающихся
Цель	Развитие социальной активности младших школьников средствами коллективной творческой деятельности в интеллектуальной сфере	Обеспечение готовности обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	Обеспечение готовности обучающихся к ГИА	Обеспечение готовности обучающихся, заинтересованных в получении медицинского образования и дальнейшей работе в системе здравоохранения, к поступлению в ПГМУ и успешному обучению в нем	Подготовка обучающихся к мероприятиям и соревнованиям военно-патриотической и спортивной направленности

Программа «Школьный медицинский» частично (три дня) была реализована на базе Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера.

Благодаря качественной организации коллективом школы отдыха детей, разнообразным формам работы и уникальным программам, реализуемым как на базе школы, так и на площадках культурных, образовательных, производственных учреждений в течение последних лет работа летнего и осеннего профильного лагерей получает высокую оценку родителей, детей и общественности.

В школе активно продолжает развиваться такая форма оздоровления, как многодневные туристические сплавы и походы. Такая форма оздоровления позволяет ученикам, влюбленным в туристическое дело, проявить себя в качестве туриста-наставника, который помогает адаптироваться новым участникам водного похода к природным и нестандартным социальным условиям. Благодаря походам и сплавам обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, учатся безопасному поведению, приобретают навыки для жизни, проявляют себя в сфере коммуникаций, знакомятся с природными достопримечательностями и культурными местами Пермского края.

В летней оздоровительной кампании 2024 года приняли участие 289 школьников. Программа включала туристические походы и сплавы, дифференцированные по возрасту и уровню подготовки:

Юнармейские сплавы с усиленной военно-спортивной подготовкой (113 человек):

- 03.06.2024 – 07.06.2024 (р. Усьва);
- 10.06.2024 – 14.06.2024 (р. Усьва);
- 17.06.2024 – 21.06.2024 (р. Вишера);
- 24.06.2024 - 28.06.2024 (р. Сытва).

Сплавы для учеников 5-11 классов, сочетающие отдых на воде и изучение основ туризма (114 человек):

- 04.06.2024 – 08.06.2024 (р. Усьва);
- 11.06.2024 – 15.06.2024 (р. Усьва);
- 18.06.2024 – 22.06.2024 (р. Усьва);
- 25.06.2024 - 29.06.2024 (р. Вишера);
- 02.07.2024 – 05.07.2024 (р. Сытва).

В 2024 году состав школьного туристического клуба обновился, преимущественно за счет учащихся 5-7 классов. Возраст и физические возможности участников определили для сплавов реку Усьва, характеризующуюся умеренным течением и короткими маршрутами, обеспечивающими комфортный уровень нагрузки для школьников.

Образовательные походы для учеников 2-6 классов (60 человек) по маршруту: с. Башкултаево – с. Лобаново – с. Хохловка – п. Усьва, Каменный город:

- 27.05.2024 – 31.05.2024
- 03.06.2024 – 07.06.2024
- 10.06.2024 – 14.06.2024

Образовательные походы без ночевки позволяют младшим школьникам в безопасной обстановке осваивать туристическое искусство и развивать самостоятельность.

Помимо этого, в августе 2024 года ученики вновь сформированного 5 «Ю» военно-спортивного класса в составе 26 чел. были направлены в трехдневный туристический сплав с целью знакомства с классным руководителем, кураторами и новым коллективом, установления дружеских взаимоотношений и отработки навыков безопасной жизнедеятельности в экстремальной ситуации. Сплав становится для ребят своеобразной школой взросления. Ученики проходят «веревочный курс» и тренинговые занятия с психологом в результате чего минимизируют проблемы, связанные со взаимодействием друг с другом, обучаются бесконфликтно общаться, устанавливать доверительные отношения. Вместе с «новобранцами» в сплаве участвуют ученики 7-9 «Ю» классов. Они выполняют роль наставников-организаторов, обучают новых «бойцов» туристическому делу, организуют для них спортивные и военизированные мероприятия.

Четвертый год для организации летней занятости школа трудоустраивает подростков. В 2024 году, как и в 2023, в рамках муниципального проекта «Трудовой отряд Главы Пермского муниципального округа» организовано трудоустройство 28 несовершеннолетних. В муниципальной программе приняли участие как дети, состоящие на учете ГР СОП (2021г. – 5 чел., 2022г. – 10 чел., 2023г. – 10 чел., 2024г. – 10 чел.), так и активисты школы (18 чел.). Дети, состоящие на учете в ГР СОП, занимались экологическим волонтерством: работали на территории школы, выходили для проведения экологических дней и экологических мероприятий во Фролах. Из учеников-активистов был сформирован педагогический отряд, деятельность которого была направлена на организацию досуга младших школьников, участвующих в летней оздоровительной кампании. Трудоустроенные были помощниками воспитателей, разрабатывали и проводили мастер-классы, общелагерные дела. Все члены трудового отряда после трудовой практики привлекались к досуговой и образовательной деятельности в ЛДО, участвовали в творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятиях школы и округа, профессиональных пробах и практиках. Работа детей, состоящих на учете ГР СОП, становится хорошей профилактикой различного вида правонарушений и обеспечивает продуктивную занятость склонных к девиациям школьников.

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» продолжает быть образовательным, культурным, спортивным центром села, центром притяжения. В 2024 году удалось выстроить активное сотрудничество с театрами г.Перми и реализовать программы досуговых и театральных представлений на базе школы, в том числе по «Пушкинской карте». Для системного гармоничного развития детей и подростков школа активно сотрудничает с ДК с.Фролы «КреДО». Младшие школьники в течение всего календарного года, в том числе и в период летней оздоровительной кампании, участвуют в различных досуговых, игровых, культурных представлениях, проводимых социальными партнерами. Больше половины учеников школы – это дети из многодетных малообеспеченных семей. Приобщая всех учеников к творчеству, в том числе и относящихся к разным категориям (многодетные малоимущие, ОВЗ, инвалиды, ГР СОП), школа реализует потребность детей и родителей в духовном воспитании школьников, формирует у них культурные и нравственные ценности.

Ежегодно в организацию и содержание воспитательной работы вносятся коррективы. Выстраивается система воспитательной работы, ориентированная на формирование базовых

российских национальных ценностей, целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований обновленных ФГОС, обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты обученности в целом по итогам 2023 года характеризуются стабильностью на всех уровнях обучения. Школа выполняет требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 о доступном качественном образовании, выполняет показатели, установленные Учредителем по освоению детьми образовательных программ.

Начальное общее образование

По итогам 2023 года успеваемость учащихся на уровне начального общего образования составила 98,25% от 1249 человек (2022г. - 98,08% от 1125 чел., 2023г. - 97,9% от 1249 человек). Не освоили образовательную программу ученики 2 кл. (8 чел.), 3 кл. (7 чел.), 4 кл. (2 чел.), из них имеются дети трудовых мигрантов с билингвизмом (3 чел.). Большинство детей с билингвизмом испытывают стойкие трудности на начальном этапе обучения. Дети-билингвы оказываются в одних классах, для которых русский язык является родным. Им приходится учиться по тем же учебным пособиям, что и русскоговорящим, к ним предъявляются те же требования, что и к другим учащимся. Трудности испытывают не только дети-билингвы, но и учителя, работающие с такой категорией детей. Поиск как можно более эффективных методов обучения становится важным направлением работы школы.

Все обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программного содержания, были направлены на ППк школы и в дальнейшем на ПМПК Пермского муниципального округа для решения вопроса о смене образовательного маршрута, оказания своевременной медицинской и коррекционно-развивающей помощи специалистами сопровождения. Помимо вышеуказанных детей, в смене образовательного маршрута на конец календарного года нуждались еще 7 детей, которым оказывается диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Количество учеников, осваивающих ФГОС НОО на «4» и «5», по сравнению с 2023 годом, выросло и составило 61,7% (2022г. - 58,7%, 2023г. - 59,9%); 10, 32 % (2022г. - 11,4%, 2023г. - 14,48%) учащихся (100 учеников) по результатам полугодия имеют одну отметку «удовлетворительно».

По результатам образовательной деятельности с учителями начальных классов проводятся совещания, на которых обсуждаются вопросы качества обученности детей и неуспешности детей, вопросы повышения мотивации школьников к учебной деятельности, создания условий для качественного обучения, адресной помощи обучающимся в преодолении трудностей в обучении, эффективного взаимодействия с родителями учащихся по преодолению учебной неуспешности и достижению более высоких результатов освоения образовательной программы, организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Систематически момент ведется контроль профессиональной деятельности педагогов по реализации ФГОС НОО, соответствия оценочных процедур требованиям стандарта и образовательных программ.

Результаты обучения на «4» и «5» (1-4 кл.)

Учебный год	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%
Качество «4» и «5»	286	53,5	351	50,4	620	60,1	804	58,6	965	63,7	1064	67,7	1125	58,7	1249	59,9	1249	61,7

В 2023-2024 учебном году продолжена целенаправленная работа по организации исследовательской и проектной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся 4-х классов по окружающему миру проводится в форме защиты исследовательской или проектной работы (индивидуальный или групповой) на конференции учебно-исследовательских и проектных работ «Юные дарования». Все выпускники начальной школы выполняли работы в направлениях: человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ. Особенностью оценки достижения планируемых результатов стал комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО. Оценке подвергались предметные, метапредметные и личностные результаты НОО, действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием (способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий), способность обучающегося проявлять активную жизненную позицию для решения образовательных и/или социальных проблем, умение работать сообща при решении поставленной задачи, демонстрировать результаты своей деятельности. Из общего числа обучающихся были освобождены победители, призеры, участники районной конференции «Кот(д) да Винчи – 2024», школьного конкурса «Эврика-2024». Эти дети выступали в качестве экспертов на площадках конференции. Для получения высокого качества работы была организована предварительная работа: освоение педагогами технологии проведения исследовательской и проектной деятельности, трансляция педагогами опыта организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности, проведение школьного конкурса исследовательских и проектных работ «Эврика», участие обучающихся в районном конкурсе исследовательских и проектных работ «Кот(д) да Винчи», ведение факультатива в 4 кл. «Проектная и исследовательская деятельность», реализация мини-проектов и мини-исследований (индивидуальных и групповых) в рамках предметного содержания, реализация социальных проектов в рамках плана воспитательной работы, закрепление педагогов за классным коллективом для сопровождения обучающихся. Все ученики 4 классов (2024г. - 278 чел., 2023г. - 259 чел.) справились с промежуточной аттестацией по окружающему миру с качеством 100%.

Проектная деятельность (82 чел.)

	Человек-человек	человек-техника	человек-художественный образ	человек-природа	человек-знак	эксперты - обучающиеся
4 а класс	2	1		1	1	4
4 б класс	2		3	2	2	3
4 в класс	4	1	2			5
4 г класс	2	2				-
4 д класс	2					4
4 е класс	8	1	2	1		-
4 ж класс	8	1	3	2		1
4 з класс	7		1			2
4 и класс	6	1	4	3		3
4 к класс	3	1		3		-
ИТОГО	44	8	15	12	3	22

Исследовательская деятельность (58 чел.)

	Человек-человек	человек-техника	человек-художественный образ	человек-природа	человек-знак
4 а класс	1	1		4	
4 б класс	2			2	1
4 в класс	4				
4 г класс	3	1			1
4 д класс	7	1	2	10	
4 е класс				1	
4 ж класс	2	1			
4 з класс	2			2	
4 и класс					
4 к класс	7			3	
ИТОГО	28	4	2	22	2

Основное общее образование

В 2024 году показатель успеваемости составил 97,64% (2022г. - 97,5% из 989 чел. 2023г. - 97,4% от 1143 учеников). С образовательной программой основного общего образования не справились 29 обучающихся (2022г. – 25 чел., 2023г. – 30 чел.). С каждым годом растет количество детей, испытывающих трудности в освоении программного содержания. С целью определения причин неуспеваемости школьников, оказания им своевременной помощи в освоении учебного содержания с детьми, в том числе с вновь прибывшими, Советом профилактики, психолого-педагогическим консилиумом проводилась системная профилактическая работа, решался вопрос о смене образовательного маршрута. С сентября 2024 года смена образовательного маршрута потребовалась 48 ученикам, 19 учеников с сентября по декабрь получили рекомендации на смену образовательного маршрута. На каждого проблемного ученика были составлены планы психолого-педагогического сопровождения. Все дети прошли психологическое и медицинское обследование. В течение 2024-2025 учебного года с целью обеспечения доступного качественного образования ученики пройдут через ПМПК Пермского муниципального округа и/или Пермского края для определения маршрута дальнейшего обучения и получения комплексной поддержки специалистами сопровождения.

Количество учеников, осваивающих ФГОС ООО на «4» и «5», по-прежнему остается нестабильным. Качество обучения в 5-9 классах (на «4» и «5») составило 35% (431 чел. из 1230 обучающихся), что на 2,7% ниже результатов 2023 года (2023г. - 37,7% /431 чел. из 1143 чел.) и на 1,5% ниже результатов 2022 года (36,5%, 360 чел. из 989 чел.). Это связано не только со значительным увеличением контингента школьников, непрерывным вливанием новых учеников в течение всего процесса обучения, но и с переходом основной школы на двухсменное обучение. В 2024 году во вторую смену выведены 6 и 7 классы. Также зафиксировано снижение качества обучения учеников 8 классов с 32,9% (7 кл.) до 28, 1% (8 кл.), учеников 9 классов с 34,4% (8 кл.) до 26, 2% (9 кл.). Отмечено увеличение количества обучающихся с одной «3», что, безусловно, отразилось на общих результатах качества обучения на уровне основного общего образования. Так, по предмету биология количество потенциальных хорошистов в 8-х классах составило 8 учеников, в 9-х классах 12 человек. Причина данного состояния заключается в отсутствии полноценного взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников в вопросе сопровождения потенциальных хорошистов. Также в качестве причин нестабильности результатов можно выделить трудности учеников в адаптации при переходе из одного образовательного учреждения в другое в связи с низкой успеваемостью в предыдущей школе и слабо сформированными навыками самоорганизации и учебного труда у многих учеников.

Рост контингента обучающихся, как и ранее, определил увеличение педагогического состава. В связи с этим происходят кадровые перестановки, перераспределение обучающихся между педагогами. Более опытные педагоги закрепляются за выпускными классами, с тем чтобы обеспечить качественную подготовку к ГИА. Молодые учителя, как правило, начинают свой профессиональный путь с 5 классов, постепенно приобретая опыт преподавания и подготовки к итоговой аттестации. Адаптация учеников к новым социальным условиям при переходе из

начальной школы в 5 класс, а также от одного учителя к другому тоже порой отражается на качестве образовательной деятельности.

Результаты обучения на «4» и «5» (5-9 кл.)

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
Кол-во обуч. всего/качество % (4 и 5)	281	30,2	450	50,4	619	37,3	684	38,3	800	37,0	989	36,5	1143	37,7	1230	35

Среднее общее образование

С 2023 года образовательный процесс среднего общего образования находится в процессе перехода на ФГОС СОО. Согласно Программе развития ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2024 году в 10-11 классах реализуются образовательные программы на базовом и углубленном уровне.

Организация профильного обучения в 10-11 классах

Класс	Профильная группа или индивидуальный учебный план	Профильный предмет (предметы)	Количество обучающихся
10	Информационно-технологический	информатика, математика	17
11	Информационно-технологический	информатика, математика	15
10	Социально-экономический	обществознание, математика	8
11	Социально-экономический	обществознание, математика	7
10	Естественно-научный профиль	биология, химия	5
10	Универсальный учебный план №1	информатика, обществознание	9
11	Универсальный учебный план №1	информатика, обществознание	10
10	Универсальный учебный план №2	обществознание, биология	1
10	Универсальный учебный план №3	математика, химия	2
10	Универсальный учебный план №4	математика, биология	1
10	Универсальный учебный план №5	математика, химия, биология	1

В рамках учебного плана старшеклассники осваивают программы исследовательской и проектной деятельности, профориентационной деятельности.

В 2024 году на уровне среднего общего образования, несмотря на одинаковые показатели среднего балла аттестата обучающихся за курс основного общего образования (2021г., 2022г., 2023г., 2024г. – 4,5), относительно результатов предыдущего года повысились показатели успеваемости до 94,9% (2023г. - 91,4%) и качества обученности до 47,4% (2021г. – 50%, 2022г. - 48,2%, 2023г. – 41,4%). Нестабильность результатов образовательной деятельности за последние годы обусловлена несколькими причинами. Одна из них – невысокая готовность обучающихся к продолжению образования в 10 классе по профильным программам. Ученики часто демонстрируют невысокую самоорганизацию и неготовность целенаправленно трудиться. У части старшеклассников (как правило, это те, кто пришли в 10 класс, потому что не поступили в сузубы), отмечается низкий уровень учебной культуры, необходимый для освоения программного содержания старшей школы. Необходимо сказать об оттоке обучающихся старшей школы. Имеются ученики 10 класса, которые в 1п/г 2024-2025 учебного года (10 кл.) слабо освоили образовательную программу и выразили намерение поступать в дальнейшем в средние профессиональные учебные заведения.

Результаты обучения на «4» и «5» (10-11 кл.)

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%

Качество (4 и 5)	24	16,7	39	17,9	58	32,8	73	46,6	62	50,0	54	48,2	70	41,3	78	47,4
---------------------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	----	------	-----------	-------------

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА. По результатам итоговой аттестации все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Учебный предмет	2017		2018		2019		2021		2022		2023		2024	
	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район
Русский язык	29,9	29,7	25,5	29,1	29,5	29,6	26,0	25,7	24,73	24,9	25,88	25,29	23,5	23,7
Математика	16,9	16,5	13,5	15,1	14,8	15,5	12,3	12,3	14,40	13,9	13,16	13,83	13,9	12,9
Обществознание	27,3	26	27,3	26	27,5	24,8	-	-	21,41	21,3	23,88	22,39	24,3	22,9
Информатика	13,4	13,4	10,9	13	15,9	13,8	-	-	15,25	11,8	13,32	10,88	12,4	10,7
Английский язык	57	57,7	78,3	78,1	74,1	51,2	-	-	45,80	47,8	52,5	51,54	51,2	49,7
Химия	15	22,1	13	23,8	23,4	23,7	-	-	18,86	25,9	21,88	27,42	24,4	27,8
Физика	21,3	20,5	17,9	20,3	20,8	22,3	-	-	24,60	23,0	18,62	20,98	18,8	20,0
История					28,7	25,9	-	-	17,80	22,4	20,70	21,25	20,3	22,8
География	20	21	20,4	20,8	21,1	20,8	-	-	19,76	19,8	20,54	20,12	19,0	19,9
Биология	23,3	24	22,3	22,6	24,9	24,1	-	-	23,76	24,1	24,69	25,92	29,7	28,1
Литература	13,7	15,7	18,5	22,8	24,7	26,3	-	-	24,67	30,6	-	-	31,0	28,6

Качество сдачи ГИА в 9 классе остается низким. Относительно других школ Пермского муниципального округа в 2024г. по среднему баллу по обязательным предметам ГИА в 9 классе (математика, русский язык) школа занимает 9 позицию из 16 образовательных учреждений (2021г. – 8 место, 2022г. – 11 место, 2022г. - 10 место). Средний балл по предметам по выбору ОГЭ в 9 классах также невысокий. Школа в рейтинге ОО Пермского муниципального округа в 2024г. занимает 10 место из 16 (2022г. – 14 место, 2023г. – 10 место). В сравнении с 2023г. зафиксировано снижение результатов по русскому языку (-2,3б.), информатике (-1б.), английскому языку (-1,3б.), географии (-1,5б.). Удалось повысить результат сдачи ОГЭ по математике, химии, физике, биологии (+5б.), литературе. Однако так и не удается достичь результата среднего районного балла по физике, истории, химии.

Снижение результатов обусловлено не только невысоким уровнем освоения школьниками предметного содержания и систематическим вливанием (даже в 9 классе) новых учеников, но и подготовкой и перестановкой педагогических кадров. Объемное предметное содержание за курс основной школы, требующее изучения, не всегда позволяет остановиться на какой-либо теме дольше отведенного рабочей программой времени и довести до совершенства у учеников навыки работы с КИМами. Помимо этого, в условиях массового подвоза обучающихся и наличия второй смены у педагогов нет возможности отработать в индивидуальном режиме какие-либо темы с детьми. Урок и факультатив (консультация для подготовки к ОГЭ) становятся единственными ресурсами для формирования навыка решения заявленных в КИМах ГИА задач.

Также проблемой остается большая нагрузка педагогов, что не всегда позволяет эффективно выстроить дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях и при подготовке к ГИА. Кроме того, невысокая готовность классных руководителей обеспечивать

индивидуализацию на уровне основной школы тоже становится причиной низких результатов. Педагоги не владеют приемами тьюторского сопровождения обучающихся, возникают сложности при выстраивании эффективного взаимодействия с родителями и учителями-предметниками. Формы работы с родителями не всегда эффективны. Классные руководители не всегда осуществляют качественное сопровождение и консультирование всех родителей по вопросам профессионального ориентирования обучающихся. Усугублен данный факт отсутствием очных встреч с родителями на родительских собраниях. Родители в большинстве своем отстраняются от образовательной деятельности детей, переложив ответственность за обучение, в том числе и за подготовку ребенка к ГИА, на школу и на самого ребенка, объясняя это его чувством взрослости детей или отсутствием доверительных детско-родительских отношений.

Несмотря на имеющиеся трудности и невысокие результаты ОГЭ школа на протяжении всех лет обеспечивает всем ученикам 100-процентное освоение программного содержания, выполняет требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 о доступности образования. В 2024 году окончили школу и получили аттестат с отличием Ахмарова Альмира Руслановне, ученица 9а класса, Батуева Анастасия Викторовна, ученица 9в класса, Волкова Дарья Сергеевна, ученица 9г класса, Вьюжанин Диодор Данилович, ученик 9г класса, Исламова Эвелина Салаватовна, ученица 9г класса, Щубина Ульяна Ивановна, ученица 9д класса.

Также имеются дети, продемонстрировавшие высокие результаты ОГЭ на уровне ООО.

№	Фамилия имя	Класс	Баллы	Предмет	Учитель-предметник
1.	Щубина Ульяна Ивановна	9д	97	Английский язык	Ахмарова Ильмира Ильдусовна
2.	Карташов Данил Сергеевич	9в	93	Английский язык	Демидова Валерия Владимировна
3.	Гусельникова Диана Константиновна	9б	91	Английский язык	Ахмарова Ильмира Ильдусовна
4.	Патлусова Анастасия Григорьевна	9а	84	Английский язык	Демидова Валерия Владимировна
5.	Лядова Софья Алексеевна	9б	88	Биология	Панькова Марина Александровна
6.	Ахмарова Альмира Руслановна	9а	84	Биология	Панькова Марина Александровна
7.	Исламова Эвелина Салаватовна	9г	84	Биология	Панькова Марина Александровна
8.	Батуева Анастасия Викторовна	9в	80	География	Попова Мария Анатольевна
9.	Архипов Артём Евгеньевич	9г	80	География	Попова Мария Анатольевна
10.	Волкова Дарья Сергеевна	9г	80	География	Попова Мария Анатольевна
11.	Панченко Иван Константинович	9г	87	География	Попова Мария Анатольевна
12.	Соколова Софья Николаевна	9г	87	География	Попова Мария Анатольевна
13.	Батуева Анастасия Викторовна	9в	95	Обществознание	Фомичева Екатерина Сергеевна
14.	Мансурова Альбина Альбертовна	9в	80	Обществознание	Фомичева Екатерина Сергеевна

15.	Волкова Дарья Сергеевна	9г	86	Обществознание	Тарасова Эльзира Маратовна
16.	Шубина Ульяна Ивановна	9д	100	Обществознание	Тарасова Эльзира Маратовна
17.	Шерстобитов Егор Алексеевич	9ю	80	Обществознание	Тарасова Эльзира Маратовна
18.	Некрасова Анна Ивановна	9г	80	Обществознание	Тарасова Эльзира Маратовна
19.	Батуева Анастасия Викторовна	9в	94	Русский язык	Тляшева Оксана Михайловна
20.	Волкова Дарья Сергеевна	9г	100	Русский язык	Пономарева Анжелика Сергеевна
21.	Исламова Эвелина Салаватовна	9г	84	Русский язык	Пономарева Анжелика Сергеевна
22.	Некрасова Анна Ивановна	9г	84	Русский язык	Пономарева Анжелика Сергеевна
23.	Панченко Иван Константинович	9г	94	Русский язык	Пономарева Анжелика Сергеевна
24.	Полякова Надежда Александровна	9г	94	Русский язык	Пономарева Анжелика Сергеевна
25.	Соколова Софья Николаевна	9г	100	Русский язык	Пономарева Анжелика Сергеевна
26.	Супукарёв Иван Александрович	9г	84	Русский язык	Пономарева Анжелика Сергеевна
27.	Огородникова Анастасия Александровна	9д	84	Русский язык	Пономарева Анжелика Сергеевна
28.	Волкова Дарья Сергеевна	9г	92	Математика	Рязанова Валентина Ивановна
29.	Вьюжанин Диодор Данилович	9г	84	Математика	Рязанова Валентина Ивановна
30.	Дедов Никита Сергеевич	9г	84	Математика	Рязанова Валентина Ивановна
31.	Полякова Надежда Александровна	9г	84	Математика	Рязанова Валентина Ивановна
32.	Соколова Софья Николаевна	9г	84	Математика	Рязанова Валентина Ивановна
33.	Супукарёв Иван Александрович	9г	81	Математика	Рязанова Валентина Ивановна
34.	Наберухина Виктория Андреевна	9а	94	Информатика	Трефилова Татьяна Сергеевна
35.	Супукарёв Иван Александрович	9г	84	Информатика	Трефилова Татьяна Сергеевна
36.	Сыров Михаил Алексеевич	9г	94	Информатика	Трефилова Татьяна Сергеевна
37.	Нодиршоев Тигран Эроншоевич	9д	94	Информатика	Трефилова Татьяна Сергеевна

38.	Тетерлева Ульяна Викторовна	9д	94	Информатика	Трефилова Татьяна Сергеевна
39.	Маточкин Никита Денисович	9д	84	Информатика	Трефилова Татьяна Сергеевна
40.	Дедов Никита Сергеевич	9г	100	Информатика	Конина Елена Владимировна
41.	Недопёкин Яромир Максимович	9г	100	Информатика	Трефилова Татьяна Сергеевна
42.	Панченко Иван Константинович	9г	84	Информатика	Трефилова Татьяна Сергеевна
43.	Полякова Надежда Александровна	9г	94	Информатика	Трефилова Татьяна Сергеевна
44.	Ганеева Милена Ильшатовна	9д	84	Информатика	Конина Елена Владимировна
45.	Ахмарова Альмира Руслановна	9а	81	Химия	Чиртулова Светлана Александровна
46.	Исламова Эвелина Салаватовна	9г	94	Химия	Чиртулова Светлана Александровна
47.	Огородникова Анастасия Александровна	9д	84	Литература	Тляшева Оксана Михайловна

Если на уровне основного общего образования имеются значительные проблемы, то на уровне среднего общего образования ситуация характеризуется стабильностью. Все выпускники 11-х классов 2024 года успешно справились с итоговым сочинением как с условием допуска к ГИА, с итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестат особого образца получили Кучумов Данил Мансурович, Лесникова Полина Сергеевна, Комлева Алиса Александровна, Садыева Юлиана Фидаилевна. Данным выпускникам вручили медали «За особые успехи в учении» II степени.

В отличие от результатов ГИА в 9 классе, средний балл по обязательным предметам ЕГЭ в 11 классе (математика профильный уровень, русский язык) высокий. Несмотря на отрицательную динамику результатов, школа среди ОО Пермского округа занимает стабильную позицию. В 2024г по результатам обязательных предметов ЕГЭ школа занимает 3 место, по результатам предметов по выбору 7 место (2023г. – 6 и 5 места, 2022г. – 2 и 5 места, 2021г. – 3 и 8 места, 2020г. – 13 и 7 места). По доле выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 и более баллов от общего количества выпускников, школа в 2024г. находится на 9 месте (2023г. – 2 место, 2022г. – 2 место, 2021г. – 7 место, 2020г. – 4 место).

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Учебные предметы	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район
Русский язык	63,3	73,5	73	70	66,2	71,9	77	72,8	72	67,3	73,9	66,8	61,7	61,1
Математика (баз.уровень)	4,2	4,6	4	4,2	-	-		-	4,5		4,46	4,17		
Математика (пр.уровень)	46,7	52,0	55	55	56,0	56,4	63	60,9	65,3	60,0	55,2	56,1	69,8	62,5

Обществознание	47,5	57,1	40	55	58,2	55,5	68	60,3	70,0	63,6	66,7	59,7	59,7	55,3
Информатика	-	-	73	69,4	70	66,7	77	69,4	70,0	68,8	55,5	62,4	66,5	62,4
Английский язык	-	-	-	-	65,0	71,1	67	62,1	75,0	70,8	71,2	62,1	59,7	60,2
Химия	-	-	38	52	70,0	53,5	52	53,5	60,0	54,2	48,5	55,4	-	55,8
Физика	41,0	55,5	60	56	43,8	49,2	50	53,6	54,0	56,8	-	-	66,7	69,35
История	-	-	-	-	43,0	49,3	59	55,6	69,0	63,9	62,7	60,3	64,0	58,5
География	-	-	96	68	92,0	76,5	-	68,2	83,0	70,2	68,0	73,8	66,0	62,2
Биология	50,5	52,4	58	50	56,3	50,0	53	50,1	44,0	48,0	51,0	46,8	-	56,4
Литература	-	-	-	-	-	-	67	71,4	63,0	64,0	79,5	57,7	51,5	56,9

В 2024 году наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике (+15,66.), по информатике (+116.), истории (+26.), физике (+12,76.). Наблюдается снижение результатов ЕГЭ по нескольким предметам. Снижение отмечается по литературе (-186.), русскому языку (-12,26.), обществознанию (-76.), английскому языку (-11,56.), географии (-26.). При этом результаты по обществознанию, русскому языку, географии остаются выше средних по району.

Ежегодно детально анализируются результаты ГИА предыдущих лет, выявляются проблемы на уровне СОО, вносятся изменения в организационную структуру старшей школы, в работу со старшеклассниками внедряются новые, в том числе исследовательские и проектные, технологии, реализуются индивидуальные учебные планы. Кроме того, в течение 2023-2024 учебного года велась целенаправленная работа по повышению качества образования, основанная на принципах дифференциации и индивидуализации, воплощающая идеи профильного и профессионального самоопределения, ориентированная на получение положительной динамики, продвижение образовательного учреждения не только относительно собственных показателей, но и относительно рейтинга школ Пермского муниципального округа. В 2024 году в целях повышения результатов ГИА школа продолжила работать в рамках муниципального проекта «ЕГЭ+».

По результатам ГИА-2024 три выпускника 11 класса (2023г. – 6 чел.) набрали суммарное количество итоговых баллов 225 и выше, что повысило их возможности поступления в вузы.

№	ФИ ученика	Предмет/баллы		Предмет/баллы		Предмет/баллы		Сумма
1	Губин Антон	Физика	73	Математика	82	Информатика	78	233
2	Кучумов Данил	Русский язык	67	Математика	92	Информатика	80	239
3	Федотов Ярослав	Русский язык	81	Математика	72	Информатика	80	233

Результаты выше 80 баллов зафиксированы по следующим предметам:

№	ФИ ученика	Предмет	Баллы	Учитель
1.	Кучумов Данил	Информатика	80	Трефилова Татьяна Сергеевна
2.	Федотов Ярослав	Информатика	80	Трефилова Татьяна Сергеевна
3.	Яшкин Данил	Информатика	80	Трефилова Татьяна Сергеевна
4.	Губин Антон	Математика	82	Рязанова Валентина Ивановна
5.	Венгерев Ульяна	Математика	80	Рязанова Валентина Ивановна
6.	Кучумов Данил	Математика	92	Рязанова Валентина Ивановна
7.	Федотов Ярослав	Русский язык	81	Машанова Александровна Лилия

По результатам поступления 70% выпускников зачислены на обучение в вузы города Перми и других городов Российской Федерации.

Образовательное учреждение по результатам обучения на старшей ступени, как и в предыдущие два года, вошло в число лидеров среди школ Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников по итогам 2023-2024 учебного года («Ступени» 2024г. - 4 место, 2023г. – 17 место, 2022г. - 12 место).

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4-х, 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов.

В 2024г. школой продолжены изучение школьниками государственных символов России, церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России, реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельные торжественные линейки с поднятием флага и исполнением гимна РФ проводятся для обеих смен. Внедрена система организованного посещения торжественных линеек классами (параллелями), что позволяет масштабировать поднятые на «Разговорах о важном» вопросы, показать ценность и важность их обсуждения, способствует повышению дисциплины и культуры поведения на мероприятиях духовно-нравственного содержания.

В 2024 году школа продолжила работать в Электронной Пермской Образовательной Системе (далее - ЭПОС.Школа). ЭПОС.Школа является инструментом обеспечения государственных услуг в сфере образования, предоставляющим информацию о текущей успеваемости учащегося, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, обеспечивающим ведение электронного дневника и электронного журнала.

С ноября 2023г. вход в ЭПОС.Школа осуществляется пользователями, имеющими подтвержденную учетную запись на Госуслугах. Для школьников до 14 лет учётная запись ребенка должна быть создана из подтверждённой учётной записи родителя. Авторизация в ЭПОС.Школа через Госуслуги реализует требования пункта 4.1 статьи 14 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» о предоставлении доступа к информации, размещенной в ГИС, пользователям, прошедшим авторизацию в единой системе идентификации и аутентификации. Кроме того, удобна для пользователей, так как обеспечивает высокую безопасность и снижает вероятность «взлома». Данный способ авторизации позволяет получить доступ к другим государственным услугам, не выходя из системы.

В 2024 году была осуществлена интеграция платформы «Сферум» с системой ЭПОС.Школа, что позволило обеспечить единое пространство для образовательных коммуникаций: появилась возможность не только проводить онлайн-уроки, групповые видеоконференции, создавать сообщества и каналы, обсуждать домашние задания, но и обмениваться учебными материалами в одном цифровом и безопасном пространстве. Все коммуникации внутри «Сферум» соответствуют требованиям безопасности, а доступ возможен только для авторизованных пользователей ЭПОС.Школа путем создания учебного профиля ВКМессенджера. Кроме того, началась интеграция ФГИС «Моя школа», что позволило педагогическим работникам не только безопасно применять сервисы электронных журналов и дневников, но и пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы, разрабатывать КИМы, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ,

проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов, транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторить их применение.

За пять лет работы в системе «ЭПОС.Школа» в связи с увеличением контингента увеличилось количество педагогических работников, учеников и их родителей, зарегистрированных в системе (данные представлены в таблице).

Год	Количество учителей (роль "учитель" в ЭЖД) (ед.)	Общая доля учителей, привязанных к группам/метам группам, зарегистрированных в ЭПОС (РСАА) (%)	Общее количество учеников по спискам школы (в справочнике "Контингент") (ед.)	Количество дневников (количество учеников с привязками к учебным планам) (ед.)	Общее количество учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)	Общая доля учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (%)	Количество учеников, у которых есть данные по 1 родителю (ед.)	Количество учеников, у которых есть данные по 2 родителям (ед.)	Количество родителей, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)
2020	95	93,14	1737	1733	1734	99,83	1680	56	1239
2021	104	100	2004	1999	1997	99,65	1978	25	1555
2022	101	100	2205	2205	2203	99,91	2150	2205	1734
2023	110	110	2517	2508	2483	98,65	2342	160	1927
2024	160	110	2600	2599	2244	86,31	2296	296	1927

Ежемесячно, начиная с сентября 2020г., образовательное учреждение обеспечивает 100% качества работы в ЭПОС.Школа. Данные показатели отражают работу педагогического коллектива по своевременному и качественному заполнению тем уроков, домашних заданий, выставлению отметок, ведению внеурочной деятельности. Основной показатель качества – активность пользователей системы. Именно он показывает, насколько востребовано ознакомление родителей и детей со сведениями, представленными в системе, как осуществляется контроль родителями успеваемости детей, обеспечивается использование учениками ресурсов системы и выполнение предложенных для самостоятельной работы заданий. Несмотря на неоднозначное отношение родителей к новому способу авторизации обучающихся (через ЕСИА) и технические сложности, по показателю «активность пользователей» образовательная организация, как и ранее, занимает лидирующую позицию в Пермском муниципальном округе, достигает ежемесячно от 80 до 100%.

Общее количество учеников по спискам школы (в справочнике "Контингент") (ед.)	Количество дневников (количество учащихся в ЭПОС.Школа с привязкой к УП) (ед.)	Активность входа учащихся в ЭД (вошли хоть раз за период) (ед.)	Доля активности входа учащихся в ЭД (%)	Активность входа учащихся в ЭД через МП (вошли хоть раз за период) (ед.)	Доля активности входа учащихся в ЭД через МП (%)	Активность входа учащихся в ЭД через веб-браузер (вошли хоть раз за период) (ед.)	Доля активности входа учащихся в ЭД через веб-браузер (%)	Количество учащихся, у которых родители посетили ЭД (вошли хоть раз за период) (ед.)	Доля учащихся, у которых родители входили хоть раз в ЭД за период (%)
2 600	2 599	2 052	78,92	1 837	70,65	506	19,46	2 396	92,15
2600,00	2599,00	2052,00	78,92	1837,00	70,65	506,00	19,46	2396,00	92,15

6. Оценка востребованности выпускников

Рост количества выпускников определяет увеличение школьников, продолжающих обучение в высших и средних учебных заведениях. Поступление выпускников и освоение ими программ профессиональной подготовки отражает конкурентоспособность учеников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования.

Данные о востребованности выпускников 9-х и 11-х классов 2021, 2022, 2023, 2024 годов представлены в таблице.

<i>Устройство выпускников</i>				
<i>Основная школа, 9 класс</i>	2021	2022	2023	2024
	Количество/%	Количество/%	Количество/%	Количество/%
Общее количество выпускников	102	113	156	179
Продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	21/20,6	27/23,9	34/21,8	43/24%
Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	10/1	1/0,1	6/3,8	12/6,7%
Продолжили обучение в системе СПО	71/69,6	83/73,5	108/69,2	124/69,3%
Трудоустроились	0	0	8/5,1	0/0

<i>Средняя школа, 11 кл.</i>	2021		2022		2023		2024	
	Количество/ %	Общее количество выпускников	Количество/ %	Общее количество выпускников	Количество/ %	Общее количество выпускников	Количество/ %	Общее количество выпускников
Продолжили обучение в вузе	20/74	27	30/81	37	20/87	23	20/80	29
Продолжили обучение в системе СПО	4/14,8		78/6		2/8,7		9/20	
Трудоустроились	3/1		0		1/4,3		0/0	

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с близостью Фроловского сельского поселения к городу, а также с желанием выпускников осваивать профессиональные программы, с неготовностью учащихся прикладывать усилия для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. Кроме того, в связи с реализацией Программы развития в направлении инженерно-математического и социально-гуманитарного образования, освоением детьми в течение трех лет образовательных программ, расширяющих и углубляющих знания (математика, информатика, английский язык, право), программ дополнительного образования (робототехника, 3D моделирование, социальное проектирование, театральное творчество и т.д.) многие способные выпускники поступили по указанному выше направлению в лицей, гимназии г.Перми и другие города РФ. Отток способных выпускников в другие образовательные учреждения объясняется отсутствием в 10 классе всех профилей обучения, удовлетворяющих спрос старшеклассников, уровнем преподавания в старшей школе, системной работы в направлении школа-вуз.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы, остается стабильным. Прирост обусловлен освоением выпускниками профильных программ, сопровождением выбора

старшеклассниками предметов для ГИА элективными курсами, позволяющими восполнить пробелы в знаниях детей, удовлетворить их образовательные и профессиональные потребности, обеспечить их готовность к ЕГЭ, конкурентоспособность при поступлении в вузы.

Востребованность выпускников наблюдается и среди учеников с ОВЗ. Дети ежегодно поступают в профессиональные учебные заведения, продолжают самореализацию на предприятиях и в организациях Пермского края, адаптируются и социализируются в профессиональной среде.

<i>Устройство выпускников с ОВЗ (дети с УО)</i>				
Количество выпускников	ВСЕГО	Кол-во поступивших в ОУ профессиональной подготовки/%	Кол-во трудоустроенных	Кол-во оставшихся на повторный год обучения
2022г.	4	4/100	0	0
2023г.	2	2/100	0	0
2024г.	8	7/88	1/12	0

7. Внутренняя оценка системы качества образования

Внутренняя оценка системы качества образования в 2024г. осуществлялась на основе Положений о внутренней оценке системы качества образования от 31.08.2022г., от 30.08.2024г.

В 2024 на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения, скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) При формировании новой модели ВСОКО учитывались процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Целью оценки является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Оценке подлежат:

✓ образовательные результаты

- предметные результаты обучения (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА, получение аттестатов учениками 9, 11 кл.);
- метапредметные результаты (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, выполнение мониторинга метапредметных результатов);
- личностные результаты (адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов, отсутствие преступлений и правонарушений, положительная мотивация обучающихся, владение школьниками нормами и правилами поведения, поступление в сузы, вузы, охват дополнительным образованием, деятельностью детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб», Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана», центра поддержки одаренных детей «Академия первых»);
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (участники, победители и призеры мероприятий различного уровня);
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся).

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает текущий поурочный контроль, текущий диагностический контроль, промежуточную аттестацию, анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, анализ результатов ГИА.

✓ реализация образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, ФОП и их реализация);
- дополнительные образовательные программы (разнообразие программ дополнительного образования, направленность на развитие личностных и метапредметных результатов, соответствие программы заявленному направлению, региональным требованиям, наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей);
- учебный план (соответствие требованиям ФГОС, ФОП, удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений);
- рабочие программы (соответствие требованиям ФГОС, ФОП);
- качество уроков (соответствие требованиям ФГОС, ФОП применение эффективных технологий, в т.ч. цифровых, методическая грамотность педагогов);
- качество внеурочной деятельности (направленность на формирование предметных и личностных результатов, удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся, предоставление возможности реализовать свой потенциал);
- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся, сохранение контингента).

✓ условия, обеспечивающие образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение (увеличение компьютерной техники и оборудования, необходимого для реализации ФГОС, ФОП, обеспеченность учебниками);
- информационно-развивающая среда (доступ к Интернет-ресурсам, охват услугой ЭПОС.Школа, соответствие сайта требованиям законодательства);
- санитарно-гигиенические условия (соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям Роспотребнадзора, отсутствие предписаний и замечаний контролирующих органов);
- медицинское сопровождение и питание (отсутствие травматизма, отсутствие обоснованных жалоб на питание, медицинское обслуживание, в т.ч. по детям с ОВЗ);
- здоровье обучающихся (пропуски по болезни, охват горячим питанием, занятость дополнительным образованием);
- психологический климат в образовательном учреждении (отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений);
- кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, аттестация, курсовая подготовка, трансляция опыта);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, реализованные детские и родительских инициатив);
- стимулирование качества образования (системой морального и материального стимулирования качества образования);
- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся, сохранение контингента).
- учет результатов независимой оценки качества образования (открытость и доступность информации об организации, комфортность условий в образовательной организации, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность, вежливость работников, удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией).

Большое внимание по-прежнему уделяется качеству урока, применению эффективных способов вовлечения детей в образовательный процесс, быстрой адаптации вновь принятых детей, внедрению единых требований по организации урока, проверке учебных заданий, критериев его оценивания. Показатель качества урока, проведения текущего поурочного контроля, текущего диагностического контроля, промежуточной аттестации, анализа результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ (ВПР), тренировочных работ ГИА

(ТОГЭ, ТЕГЭ, КЕГЭ) на особом контроле, так как урок – основная форма образовательной деятельности, где закладываются предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.

Результаты внутренней оценки соотносятся с результатами внешней оценки и являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024г. выявлено, что уровень предметных результатов освоения программы составляет 47,95% (2020г.- 50,8%, 2021г. – 52,3%, 2022г. - 46,7%, 2023г. – 40,6%). Нестабильность результатов связана как с увеличением количества обучающихся в классных коллективах от 28 до 35 человек, так и с увеличением детей-мигрантов, не справляющихся с освоением образовательной программы и контрольно-измерительными процедурами в связи с незнанием русского языка, отсутствием навыка образовательной деятельности. Школой ведется системная работа по выявлению обучающихся, испытывающими трудности обучения, своевременному сопровождению при необходимости обучающихся и их родителей школьными ППк и Советом профилактики, смене образовательного маршрута. Кроме того, в течение последних четырех лет в качестве результатов промежуточной аттестации школа засчитывает результаты ВПР. Количество таких предметов ежегодно увеличивается. Содержание ВПР включает весь объем изученного в течение учебного года материала, отражает требования ФГОС и основных подходов к контролю сформированности предметных и метапредметных результатов. Материалы же для проведения промежуточной аттестации, разрабатываемые педагогами школы, несмотря на соответствие ФГОС, не всегда охватывают все содержание, освоенное детьми в течение учебного года. В большей части контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку освоения школьниками нескольких тем, определенных навыков, необходимых ученикам для выполнения в последующие годы ВПР в 4 классе, ГИА в 9 и 11 классах. Формы проведения промежуточной аттестации по материалам школьного фонда оценочных средств также часто отличаются от формы ВПР. Это могут быть исследовательская или проектная работа, творческая работа, лабораторный практикум, тестовые формы и т.д., что, как правило, направлено на контроль практических умений, функциональной грамотности обучающихся и выполняются школьниками более успешно. Учет в качестве результатов промежуточной аттестации результатов ВПР позволяет «не перегрузить» детей, снять с них излишнюю тревогу, сделать процедуру проверки знаний наиболее открытой и известной заранее.

Ниже представлены предметные результаты освоения общеобразовательной программы.

Предметные результаты освоения общеобразовательной программы

Класс	2019г. Качество предметных результатов, %	2020г. Качество предметных результатов, %	2021г. Качество предметных результатов, %	2022г. Качество предметных результатов, %	2023г. Качество предметных результатов, %	2024г. качество предметных результатов %
2	58,9	70,4	70,3	64,6	69,2	63,2
3	59,4	58,2	72,7	56,1	57,5	65,0
4	53,8	63,3	61,1	54,3	52,6	57,0
1-4	58,6	63,7	67,7	58,4	59,9	61,7
5	47,5	51,9	48,3	45,9	46,9	46,7
6	36,8	34,5	34,1	25,1	41,4	41,6
7	25,2	35,2	36,1	29,6	28,5	28,1
8	33	28,3	36,7	41,3	35,3	26,1
9	34	34	23	38,9	31,7	28,1
5-9	36,2	37,8	37,0	36,5	37,7	35,0
10	41,9	43,5	37,5	43,3	29,3	46,6
11	22,2	51,9	57,9	54,2	58,6	48,5

Обеспечение доступности образования с качеством 61, 7% (2022г. - 58,7%, 2023г. - 59,9%) на уровне начального общего образования подтверждается результатами внешней оценки. Ученики 4 классов выполняют Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР 4 класс

Предмет/год	2018	2019.	2020г.		2021г.		2022г. (5 класс за 4)		2023г.		2024г.	
			Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл округ	Ср.балл школа	Ср.балл округ
Русский язык	3,8	3,8	3,5	3,4	3,7	3,8	3,4	3,6	3,89	3,85	3,87	3,82
Математика	4,2	4,2	4,2	3,9	3,9	4	3,8	3,9	4,1	4,16	4,22	4,19
Окружающий мир	4,2	4,1	4,2	3,8	4	4	3,8	3,9	4,2	4,2	4,34	4,20

Результаты 2024 года по русскому языку, математике, окружающему миру соотносятся с результатами промежуточной аттестации за курс 4 класса и находятся на уровне показателей Пермского муниципального округа.

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по русскому языку, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	12,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	188	73,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	14,01
Всего	257	100

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по математике, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	9,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	134	52,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	96	37,8
Всего	254	100

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по окружающему миру, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	5,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	165	64,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	77	30,08

Всего	256	100
-------	-----	-----

В ходе анализа ВПР были выявлены сильные и слабые направления подготовки выпускников начальной школы по всем предметам, выходящим на внешнюю аттестацию в 2024 году.

Высокий и низкий уровни выполнения заданий отражены в сводной таблице.

Высокий уровень, % справившихся обучающихся		
<i>Русский язык</i>		
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	83,14 %
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	93,77%
3	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	85,08%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	85,99%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	81,71%
6	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	82,49%
7	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	80,35%
8	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	80,16%
9	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	78,4%

	относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	
<i>Математика</i>		
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	95,28%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	77,56%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88,58%
4	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	76,38%
5	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	99,21%
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	91,73%
<i>Окружающий мир</i>		
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	97,46%
2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	95,51%
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые	78,13%

	модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	81,45%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	85,94%
6	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	78,13%
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	85,94%
9	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	83,2%
10	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	96,48%
11	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	93,75%

	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	
12	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	84,18%
13	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	79,3%

Низкий уровень, % справившихся обучающихся		
<i>Русский язык</i>		
1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	40,27%
2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	39,69%
<i>Математика</i>		
1	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	37,6%
2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	53,94%
3	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	19,09%
<i>Окружающий мир</i>		
1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей	38,48%

	среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
--	--	--

Результаты ВПР ежегодно обсуждаются и анализируются на заседаниях школьных методических объединений, разрабатываются и внедряются эффективные способы работы с детьми по ликвидации пробелов и закреплению предметных и метапредметных навыков.

Всероссийские проверочные работы в течение последних лет проводятся на каждом уровне образования. В они отражают освоение образовательной программы и готовность детей к итоговой аттестации. Уровень выполнения ВПР в 2024 году находится на уровне муниципалитета.

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История	
2020 год (сентябрь, 6 класс за 5)	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.бал л района
	3,0	3,2	3,3	3,2	2,9	3,1	4,1	4,1
2021 год (май, 5 класс)	3,3		3,2		3,3		3,8	
2022 год (сентябрь, 6 класс за 5)	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4	3,1	2,9	3,1
2023 год (май, 5 класс)	3,3	3,4	3,6	3,6	3,4	3,4	3,6	3,4
2024 год (май,5 класс)	3,7	3,6	3,4	3,3	3,2	3,4	3,6	3,5

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
2020 год (сентябрь, 7 класс за 6)	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района
	2,9	3,0	3,1	2,9	2,9	3,0	3,3	2,9	3,6	3,2	2,9	3,1
2021 год (май, 6 класс)	3,3		3,3		2,9		3,3		3,8		3,2	
2022 год (сентябрь, 7 класс за 6)	3,0	3,1	3,1	3,0	3,5	3,1	3,3	3,2	3,3	3,2	2,9	3,3
2023 год (май, 6 класс)	3,1	3,2	3,4	3,2	3,2	3,2	3,1	3,2	3,7	3,5	3,4	3,1
2024 год (май, 6 класс)		3,2		3,2	3,1	3,3	3,4	3,4	3,6	3,6	3,5	3,6

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществозна ние		География		Английский язык		Физика	
2020 год (сентябрь, 8 класс за 7)	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района
	2,9	2,8	3,0	2,9	2,6	2,9	3,2	2,8	3,3	3,1	2,6	2,6	2,8	2,7	2,8	2,9
2021 год (май, 7 класс)	2,7		3,3		3,1		3,5		3,6		3,0		2,5		3,3	
2022 год (сентябрь, 8 класс за 7)	3,4	3,1	3,1	3,1	3,0	3,1	3,5	3,2	3,6	3,2	2,9	2,9	3,4	3,0	3,6	3,1
2023 год (май, 7 класс)	3,0	3,8	3,2	3,1	3,4	3,3	3,7	3,4	3,7	3,2	2,9	3,0	3,3	2,9	3,7	3,3
2024 год (май, 7 класс)	3,2	3,2	3,2	3,2	3,6	3,5	3,1	3,4	3,6	3,3	3,6	3,1			3,2	3,3

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Химия		Физика	
	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района
2020 год (сентябрь, 9 класс за 8)	2,4	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,3	2,8	3,0	2,7	2,2	2,7	3,5	3,3	2,5	3,0
2021 год (май, 8 класс)	2,9		2,9		2,9		3,3		3,4		2,9		3,5		3,6	
2022 год (сентябрь, 9 класс за 8)	2,4	2,9	2,8	2,9	2,8	3,0	3,0	3,1	3,2	3,1	2,9	3,0	3,2	3,3	3,1	3,1
2023 год (май, 8 класс)	3,1	3,2	3,0	3,1	3,0	3,1	3,7	3,4	3,7	3,4	3,3	3,2	3,4	3,5	3,6	3,2
2024 год (май, 8 класс)	3,0	3,2	3,0	3,0	3,4	3,3	3,7	3,4	3,7	3,4	3,7	3,1	4,0	3,8	2,9	3,2

Результаты ВПР в 5 классах по всем предметам, кроме биологии, превышают средний балл округа. В 6 классах результаты ВПР по предметам находятся на уровне среднего балла округа. Результаты по русскому языку и математике не получены в связи с тем, что темы заданий не пройдены. Превышают в 2024 году собственный результат за 2023 год результаты по истории, обществознанию и географии. В 7 классах отмечается снижение результата по истории, физике. Значительный прирост результата зафиксирован по географии (0,6 б). В 8 классах по истории, географии, обществознанию результаты ВПР выше средних показателей округа. По физике зафиксировано снижение показателей.

При положительной динамике средний балл ВПР 2024 года во всех классах ниже среднего значения текущей успеваемости детей. Это связано со сложностью предлагаемых заданий, ориентации на метапредметный результат. Несмотря на требования ФГОС, метапредметные навыки детей остаются на невысоком уровне и требуют пересмотра подходов к их формированию. Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО содержат конкретные метапредметные ориентиры - планируемые результаты. Возможно, они зададут направление деятельности, необходимой для подготовки детей к ВПР.

Анализ полученных данных внутренней и внешней оценки качества положен в основу аналитических документов (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей. Итоги анализа становятся основанием для принятия управленческих решений.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности образовательное учреждение проводит целенаправленную кадровую политику, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы, родительской общественности и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- привлечение педагогических кадров, в том числе молодых;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, отвечающего современным требованиям образовательной политики и профессионального стандарта;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров и профессиональной компетентности;
- формирование корпоративной культуры педагогов и благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение психологической поддержки педагогов, их готовность бесконфликтно и грамотно взаимодействовать с обучающимися и их родителями.

В 2024 году, как и в предыдущие годы, зафиксировано увеличение педагогических кадров. Всего педагогический коллектив школы в 2024 году насчитывает 132 педагога (2021г. – 94 чел, 2022г. – 116 чел., 2023г. – 121 чел.). В коллектив влились 23 новых педагога (17,4%), из которых 15 (из них 5 чел. - студенты) - это молодые специалисты со стажем работы от 0 до 3 лет, 8 педагогов – стажисты. Все молодые педагоги в 2024 году получили краевую финансовую поддержку, получают материальную поддержку из муниципального бюджета.

По количеству молодых педагогов в возрасте до 35 лет образовательное учреждение на протяжении последних трех лет занимает лидирующую позицию в Пермском муниципальном округе. Школой ведется активная работа по привлечению собственных выпускников в учреждение, реализуется целевое обучение в педагогических колледжах и вузах (1 ч. – учитель математики, 2 чел. – учитель иностранного языка, 2 чел. – педагог-психолог).

Средний возраст педагогического коллектива 38 лет (2021г. – 35,9, 2020г.- 36,7, 2019г.- 39 лет, 2022г. – 37, 2023г. - 37). В коллективе работают как молодые специалисты, педагогический

стаж которых составляет до 1 года - 10 чел. (7,6%), 1-5 лет – 40 чел. (30,3%), так и педагогические работники, педагогический стаж которых превышает 30 лет - 17 чел. (12,9%). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 46 чел. (34,8%), 55 лет и старше - 13 человек (9,8%). Работающих пенсионеров по возрасту в школе насчитывается 14 чел. (10,6%).

Образовательный процесс в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» организуют 128 педагогов, из которых 5 административных работников, 119 основных педагогических работников и 4 внешних совместителя (английский язык, изобразительное искусство, педагог-психолог, педагог дополнительного образования).

Образовательный процесс в филиале д. Жебреи обеспечивают 4 педагогических работника, 2 из них имеют высшее образование. Педагоги реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Средний возраст педагогического коллектива филиала в д. Жебреи – 62 года, двое работников имеют пенсионный возраст. Преподавание английского языка, информатики осуществляют педагоги МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» Вахитова Д.Д., Трефилова Т.С.. Учебный план реализуется в полном объеме. Сопровождение обучающихся, осваивающих основные адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивают узкие специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед) и школы (социальный педагог). Внеурочная деятельность организована силами педагогических работников филиала и педагогов дополнительного образования школы (Трефилова Т.С. «Робототехника», Мазунина О.Н. «Друзья дороги», «Дружина юных пожарных», Нечаева Н.В. «Школьный музей», Гусельникова Л.В. «Школьный театр», «Вокальная студия» и т.д.).

Высшее образование имеет 91 педагог (71,1%), 13 педагогов получают высшее педагогическое образование (10,2%).

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение доступного качества образования. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательной организации в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Школой обеспечиваются основные требования, предъявляемые к организации КПК. Курсовая подготовка в 2023 году пройдена 50 педагогами (2022г. – 65 чел./58,5 %). Основные направления курсовой подготовки: обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; работа с одаренными обучающимися; подготовка к ГИА, проверка работ ГИА; технологии работы с детьми с ОВЗ, воспитательные технологии и практики. Курсовую подготовку к работе в условиях внедрения обновленных ФГОС (с учетом 2022 года) имеют 72% педагогов.

Всего за 2023-2024 учебный год повысили свою квалификацию – 112 человек (94%). 110 человек (92%) прошли краткосрочные КПК (16 час .) по одному из магистральных направлений, выбранных школой, «Организация обучения школьников с ЗПР в соответствии с современными требованиями», 26 педагогов прошли КПК по иным вопросам современного образования. Из них 8 прошли обучение по программам, связанным с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. В летний каникулярный период 2024 года прошли КПК учителя следующих предметов: 1) ОБЗР - 1 человек (100%), труд (технология) – 4 человека (100%).

Несмотря на выполнение требований по повышению квалификации педагогических работников, наблюдаются проблемные точки, которые должны стать отправными на пути развития системы образования принципиально нового качества.

Для решения этих проблем необходимо выполнить ряд условий.

1. Утвердить в качестве ключевых направлений КПК:

- КПК, ориентированные на повышение качества образования, включая КПК по подготовке экспертов ГИА;
- КПК предметной направленности;
- КПК, связанные с изменениями в законодательстве (введением новых предметов и т.д.);
- КПК по организации инклюзивного обучения.

2. Обеспечить в 2025 году прохождение КПК по работе с обучающимися с ОВЗ педагогами НОО (100%) и ООО (не менее 40%).
3. Обеспечить как до-, так и посткурсовое сопровождение педагогов:
 - наличие технического задания перед прохождением КПК;
 - работа с рефлексивным листом после прохождения КПК;
 - трансляция полученных знаний через включение рубрики «Вести с курсов» на заседаниях ШМО;
4. Учитывать индивидуальные потребности педагогов при составлении плана КПК.

Высшую квалификационную категорию имеют 24 педагога (включая 2 – административных работника), 1 категория - 32 педагога (в том числе 1 - представитель административной команды), без аттестации - 32 педагога. По-прежнему сложность вызывает аттестация молодых педагогических кадров. Учителям, которые только пришли работать в школу, очень тяжело показать систему работы, поэтому требуется время для подготовки к аттестации, сопровождение при анализе и предъявлении результатов профессиональной деятельности. Думается, обновление методической работы, в частности внутри методических объединений, позволит более успешно решать данную проблему.

Для решения методических задач, в школе создано 13 методических объединений учителей: 1, 2, 3, 4 классов, русского языка и литературы, предметов естественнонаучного цикла, математических дисциплин, истории и обществознания, английского языка, физической культуры и ОБЗР, трудового обучения, ИЗО и музыки, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и учителей-логопедов. В условиях значительного обновления педагогического коллектива на методических объединениях решалась задача поддержки и успешной адаптации молодых специалистов, внедрения обновленных ФГОС, реализации программ функциональной грамотности (включая финансовую), сопровождения ГИА, изменений в системе оценивания. Педагогами объединений проведены предметные декады, обеспечен обмен и трансляция опытом, сопровождение молодых педагогов.

В связи с увеличением состава педагогического коллектива именно ШМО становятся площадкой, обеспечивающей профессиональное развитие педагогов путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, компетентности в области методики преподавания, применения информационных и инновационных технологий, повышения эффективности работы с обучающимися. Это потребовало пересмотра в работе с руководителями ШМО, поскольку именно они являются проводниками общей политики школы в предметных объединениях, реализации единых подходов в организации образовательной среды школы.

Вместе с тем в предыдущий период наблюдалась тенденция, которая препятствовала решению этих задач из-за большой загруженности учителей, сложностями, связанными с выделением времени для проведения методических мероприятий без ущерба для образовательного процесса. Встречи участников ШМО зачастую были направлены на решение оперативных вопросов. Одним из результатов такого подхода являются редкие выступления педагогов в рамках ШМО, что создает проблемы при аттестации и не способствует профессиональному развитию.

С целью обновления деятельности ШМО в 2024 году был организован конкурс Лучшее школьное методическое объединение МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», основными задачами которого являются: совершенствование методического обеспечения процессов функционирования и развития ШМО и образовательной организации в целом; обновление содержания и внедрение новых форм организации методической работы в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»; выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта; отработка и совершенствование методов анализа и критериев оценки деятельности ШМО; стимулирование применения педагогических инноваций, профессионального роста педагогов и педагогического коллектива в целом. Итоги конкурса будут подведены в июне 2025 года. Планируется, что он станет постоянным.

Для повышения качества воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями в 2024 году в школе были организованы ШМО классных руководителей по параллелям. Управление деятельностью этих объединений осуществлялось на основе проектов: участниками были разработаны и реализованы воспитательные события для своих параллелей. В ходе этих проектировочных встреч были выявлены следующие проблемы: недостаточное владение современными формами организации воспитательных событий (выбирают традиционные, не всегда эффективные формы), не соотносят выбор формы и результат; выбранные формы не всегда соотносятся с особенностями возраста. На встречах в рамках Академии классных руководителей особое внимание уделялось использованию нейросетей на этапе планирования воспитательных событий. Данную работу планируется продолжить в следующий период.

Помимо внутренних ресурсов, школа активно использует внешние. В 2024 году был запущен проект, направленный на развитие психологических компетенций педагогов. В качестве ключевых направлений были выбраны работа с психологической службой школы, работа с административной командой и работа с коллективом в целом. Особое внимание уделяется формированию компетентностей выявления и разрешения конфликтных ситуаций.

В течение 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов с целью повышения качества результатов ОГЭ и ЕГЭ педагогический коллектив участвовал в реализации муниципальных проектов «ОГЭ+», «ЕГЭ+», «Учитель+».

ОМО	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
ОМО «Учитель +: химия»	Чиртулова С.А.	Чиртулова С.А.	Чиртулова С.А.
ОМО «Учитель +: математика»	Петухова А.К., Федотова Е.А., Огородова Н.В, Костарева Ю.Ю., Ядрышников С.В, Рязанова В.И.	Петухова А.К., Федотова Е.А., Огородова Н.В, Костарева Ю.Ю., Ядрышников С.В, Рязанова В.И.	Петухова А.К., Федотова Е.А., Огородова Н.В, Костарева Ю.Ю., Ядрышников С.В, Рязанова В.И.
ОМО «Учитель +: биология»	Панькова М.А.	Панькова М.А., Валеева О.А.	Панькова М.А., Валеева О.А.
ОМО «Учитель +: физика»	Лазукова Е.А., Веселкова Л.Н.	Лазукова Е.А., Веселкова Л.Н.	Лазукова Е.А., Веселкова Л.Н.
ОМО «Учитель+: русский язык»	Глушкова Е.А., Золкина В.Д., Харина С.Я., Тляшева О.М., Власова В.П., Тимофеева М.И., Леонова Н.И., Машанова Л.А., Югова А.В., Пономарева А.С.	Золкина В.Д., Верещагина К.В., Харина С.Я., Тляшева О.М., Власова В.П., Тимофеева М.И., Пономарева А.С., Ломачинская П.И.	Тляшева О.М., Глушкова О.В., Глушкова Е.А., Пономарева А.С. Власова В.П., Верещагина К.В.

Большое количество молодых специалистов - одна из отличительных черт образовательной организации. С целью оказания помощи молодым и вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, адаптации, передачи передового педагогического опыта в школе действует система наставничества. Для повышения профессионального уровня молодых педагогов, их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность с учетом их потребностей, затруднений, достижений в 2021 году была разработана программа «Синергия», для реализации которой создана гибкая система наставничества. Программа предусматривает систему

сопровождения начинающего педагога в течение 3 лет. При реализации программы наставничества применяются различные модели, разнообразие которых позволяет обеспечить индивидуальный подход с ориентацией на результат: традиционная модель, групповое наставничество, флеш-наставничество, реверсивное наставничество. Взаимодействие молодых специалистов с наставниками проходит в форме индивидуального или группового консультирования, практических занятий, взаимопосещений уроков, мастер-классов наставников и др.

Как и в предыдущие годы, в 2024 году утверждены наставнические пары и документы сопровождения процесса (план наставника, дневник молодого педагога, отчет), наставники сопровождают молодых педагогов согласно разработанным планам; молодые педагоги ведут дневники.

В 2024 году было разработано и утверждено положение о Клубе молодых педагогов, председателем которого была выбрана Попова А.В., учитель-дефектолог. Успешно прошло такое мероприятие, как «Февромарт», интеллектуальный квиз. В 2024-2025 году молодые педагоги были включены в проектную деятельность. Эффективным форматом сопровождения молодых педагогов стал такой формат, как мастермайнд «Превращаем проблемы в задачи». В ходе групповых встреч участники делились своим опытом решения профессиональных проблем, что позволяло осуществлять сопровождение по индивидуальному запросу на основе тьюторских технологий (в 2024 году проведено 2 встречи), всего за 2023-2024 учебный год проведено 6 встреч.

Молодые педагоги поддерживаются и на уровне Пермского муниципального округа. Педагоги участвовали в выездных мероприятиях, проводимых Управлением образования и Ассоциацией молодых педагогов: в Летней выездной школе молодых педагогов ПМО «Лето!Летай!» (31 мая – 1 июня 2024 г.) приняли участие 4 молодых педагога, в Дне молодого педагога – 6 человек, в IV выездном фестивале молодых педагогов Пермского муниципального округа «УчительФест 4.0» (ноябрь 2024г.) – 3 человека. 2 учителя – Мальковская М.Ю. и Ядрышникова С.В. входят в состав организаторов данных мероприятий.

В 2024 году молодые педагоги начали активнее участвовать в мероприятиях краевого Совета молодых педагогов, что способствует их профессиональному развитию, позволяет более широко видеть перспективы развития педагогов внутри региона.

В муниципальный проект «Кадровый резерв ПМО» вошли Ядрышникова С.В., Пономарева И.И.

Для решения поставленных задач во втором полугодии 2023 года был запущен проект «Методическая среда», включающий в себя несколько проектов: «Методический интенсив «В яблочко!» (подготовка к конкурсам «Зелёное яблоко» и «Золотое яблоко», а также к региональному этапу конкурса «Учитель года-2024»), «Аттестация от А до Я». Реализация того проекта была продолжена в 2024 году. Благодаря использованию платформы «Сферум» есть возможность проводить эти консультации дистанционно, а запись видеозвонков позволяет участникам просматривать материалы в удобное для себя время, частично решает проблему, связанную с организацией методической работы без ущерба для образовательной деятельности.

Направленность педагогического коллектива на саморазвитие, поиск новых эффективных педагогических технологий позволяют работникам активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства. В муниципальном профессиональном конкурсе «Зелёное яблоко - 2024» приняли участие Кузьминых И.В., Кадыш Д.С., Гагарина О.А., Миков В.С., Филиппова В.А.. 2 человека прошли в очный этап: Кузьминых И.В. и Кадыш Д.С.. Кузьминых И.В. заняла 2 место в номинации «Учитель общего образования».

Систему успешной работы на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко - 2024» представили 5 опытных педагогов: Боталова М.И., Сморкалова Т.С., Черникова А.В., Кониная Е.В., Авилова Т.Н. Сразу 3 человека вышли в очный тур: Авилова Т.Н., Боталова М.И., Кониная Е.В.. Боталова М.И. заняла 2 место в номинации «Учитель общего образования», Кониная Е.В. стала абсолютным победителем 2 степени и победителем номинации «Специалист в области воспитания». Мясникова Т.Т. стала лауреатом в номинации «Учителя, демонстрирующие высокие результаты деятельности».

Мария Анатольевна Бурдина (победитель конкурса «Зеленое яблоко – 2023») заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024».

Сразу в нескольких рейтинговых конкурсах проявила себя советник по воспитанию Кониная Е.В.: муниципальный конкурс «Советник года» (финалист), церемония награждения детских общественных и первичных отделений Движения Первых — победитель в номинации «Лучшая практика вовлечения в деятельность Движения Первых (муниципальный уровень)», региональный конкурс «Советник года» (призер), Всероссийский конкурс «Воспитать человека» (полуфиналист), Всероссийская премия «Новая философия воспитания» — победитель муниципального уровня.

Высокая результативность участия педагогов в конкурсах еще раз подчеркивает, что система воспитывающей деятельности, выстроенная в школе, базируется на качественных методических основаниях, позволяет успешно развивать школьную образовательную среду и соответствует магистральным направлениям современного образования.

По итогам 2023-2024 учебного года команда школы в спартакиаде среди работников образования Пермского муниципального округа заняла 4 место

Традиционно активно и результативно участвуют в конкурсах представители службы сопровождения: Всероссийский конкурс «Логопед и К-2024» – 3 человека (участие), Всероссийский конкурс «Ключ к здоровью: педагогические решения» (ЦРСО г.Пермь) – 3 человека приняли участие, Хлыстова О.В. стала дипломантом 1 степени; Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Конструктор знаний: настольно-печатные игры в образовании» номинация «Лучшая игра для детей начальной школы» - команда из 3 человек (Хлыстова О.В., Дресвянкина И.В., Справцова Е.Л.) стала дипломантом 1 степени с дидактической игрой «Логопедические фанты «Читай! Думай! Понимай!»).

Директор школы Чернякевич Е.З стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Новая философия воспитания», финалистом конкурса губернатора Пермского края Махонина Д.Н. «Лидеры образования». Сивкова Г.А. стала участницей проекта «Классная тема по-пермски».

2 место в Межрегиональном патриотическом медиаконкурсе заняли Лазукова Е.А., Ядрышникова С.В.

Административная команда в составе Чернякевич Е.З., Рязанова Е.Н., Глушкова О.В., Глушкова Е.А., Пономарева И.И. успешно выступила в «Управленческом пятиборье: олимпиада управленческих команд «Школы Минпросвещения России» (первый и второй этапы).

По-прежнему одним из результативных направлений деятельности школы является использование цифровых технологий, о чем свидетельствуют победы в педагогических мероприятиях. 5 педагогов приняли участие в конкурсе «Цифровой педагог: технологии будущего». Педагоги принимают участие в муниципальных конкурсах, организованных в группе «Все в Digitel»: «Научу за минуту» (2 человека), «Виртуальное интерактивное занятие» (2 человека). Глушкова О.В. стала победителем Открытого муниципального онлайн - конкурса «Создание индивидуального плана саморазвития на лето» (1 место). Сразу 5 педагогов школы прошли конкурсный отбор и стали участниками муниципального проекта «Цифровые амбассадоры»: Вахитова Д.Д., Глушкова О.В., Демидова В.В., Меланьина Ю.В., Ядрышникова С.В.

Участие в конкурсах - энергозатратный процесс. Использование тьюторских технологий в ходе сопровождения участников педагогических конкурсов обеспечивает более гуманный подход, позволяет участникам «не выгорать» в ходе подготовки и участия в конкурсах, обеспечивают более осознанное прохождение этапов и результативность участия. Опыт, осмысленный в ходе конкурса, необходимо встраивать в систему повышения квалификации внутри школы. Так, например, Кузьминых И.В. в 2024 году после успешного выступления в конкурсе «Зеленое яблоко» было предложено вести творческую группу «Студия игровых технологий».

Активное участие педагоги школы принимают и в профессиональных олимпиадах. Олимпиадным движением в 2024 году было охвачено 97% учителей.

В муниципальном метапредметном марафоне, согласно квоте, приняли участие 10 человек. Призовые места традиционно педагоги занимают в номинации «Командное взаимодействие» - в 2024 году в число призеров вошла Попова А.В., в публичном выступлении – Глушкова О.В. (2 место) и Кадыш О.В. (3 место), Кадыш Д.С. стала призером номинации «Смысловое чтение». Как и в прошлом году, ориентировались на обновление состава участников при сохранении результативности. На муниципальной метапредметной олимпиаде Кадыш О.В. заняла 2 место, Хлыства О.В. стала призером в номинации «Командное взаимодействие».

Экспертами-организаторами муниципального метапредметного марафона и метапредметной олимпиады выступают Ядрышникова С.В. в номинации «Моделирование», Глушкова Е.А. и Глушкова О.В. в номинации «Командное взаимодействие», Глушкова О.В. выступает в качестве эксперта данной номинации на краевом и Всероссийском уровнях. В 2024 году формат испытаний был реализован с обучающимися в рамках летнего лагеря, мероприятие вызвало большой интерес, поэтому деятельность по продвижению метапредметных испытаний планируется продолжить, в том числе и через реализацию программы летнего лагеря.

Олимпиады позволяют педагогам оценить свою подготовку в рамках преподаваемого предмета, освоить новые форматы заданий, включая задания, ориентированные на формирование функциональной грамотности.

Традиционно активное участие педагоги школы принимают и в профессиональных олимпиадах. В Международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ» приняли участие 100% учителей математики, русского языка, обществознания, английского языка. В 2023 году была обозначена следующая проблема: педагоги выходили в очный этап, но, как правило, отказывались участвовать в нем. В этом году значительно увеличилось количество участников очного этапа.

8 человек приняли участие в I региональной Олимпиаде для педагогов Пермского края по решению и разработке кейсов по функциональной грамотности «Функциональный профиль», 4 человека: Попова М.А., Панькова М.А., Лазукова Е.А., Ядрышникова С.В. - приняли участие в финальном этапе. 1 человек принял участие в VI Краевой Олимпиаде учителей физики образовательных организаций Пермского края.

Во Всероссийской олимпиаде учителей труда (технологии) приняли участие учителя труда (технологии) – 4 человека. 27 учителей начальной школы стали участниками I этап региональной методической олимпиады учителей начальных классов.

Как и в предыдущие годы, педагогический коллектив практически в полном составе (93%) принимает участие в Краевой Олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, реабилитационных центров, психолого-медико-педагогических комиссий Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе находящимися на длительном лечении, что позволяет держать в фокусе внимания данную проблему.

Мясникова Т.Т. стала победителем конкурса на присуждение денежной премии «Лучшие учителя России», проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Для повышения результативности участия в конкурсах в перспективе необходимо освобождать педагогу время для участия. Часто происходит так: педагог между занятиями заходит на установочные и обучающие семинары, между занятиями «бежит» выполнять задания конкурса, что препятствует профессиональному росту как одной из задач профессиональных конкурсов.

Подобные мероприятия не только позволяют педагогам осмысливать межпредметные связи, ориентируют педагогов на достижение новых результатов, обозначенных в обновленных ФГОС, но и способствуют формированию микросообществ на основе личных и профессиональных интересов, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на психологический климат внутри коллектива в целом.

Педагоги школы на протяжении последних пяти лет активно транслируют опыт своей профессиональной деятельности. Трансляция опыта педагогами осуществлялась в формате участия в форумах, конференциях, семинарах различных уровней. В 2024 году увеличилось

количество выступлений на всех уровнях: от муниципального до регионального, межрегионального и всероссийского.

Ниже представлены некоторые из выступлений педагогов.

Краевой/региональный уровень

Представление результативного опыта (региональный, выступление)	Конина Е.В	«Интеграция медианправления «Движения Первых» в программу лагеря» в рамках экспертно-аналитической сессии «Лучшее лето-2024»
Форум «Образовательные и воспитательные технологии суверенной системы образования». (региональный, мастер-класс)	Петухова А.К.	Мастер-класс на Презентационной площадке «Практика формирования функциональной грамотности обучающихся: проблемы и решения», тема «Модель обучения вне стен классной комнаты»
Презентация практического опыта на семинаре-практикуме «Как подготовить ребенка к конкурсам, олимпиадам по точным наукам» (региональный, выступление).	Лазукова Е.А.	«Подготовка обучающихся к олимпиаде по физике: из опыта работы»
Выездной семинар студентов пермского профессионально - педагогического колледжа в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» на базе МАОУ «Фроловская средняя школа "Навигатор" "Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС»	Кузьминых И.В.	Проведение мастер-класса внеурочной деятельности для студентов
	Сафина Ю.Р.	Внеклассное занятие для студентов специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
	Меланьина Ю.В.	Открытое занятие на базе центра «Точка Роста» «Робот Двигун»
	Власова Л.А.	Проведение мастер-класса внеурочной деятельности для студентов «Коррекционная педагогика в начальном образовании «В рамках Федерального проекта «Профессионалитета»
Трансляция педагогического опыта работы по темам «Деревообработка», «Изготовление швейных изделий. Опыт работы в олимпиадном движении» в рамках краевых курсов повышения квалификации «Труд. Технология»	Мясникова Т.Т.	«Деревообработка», 2. "Изготовление швейных изделий. Опыт работы в олимпиадном движении"
Краевой форум классных руководителей	Пономарева И.И.	Роль законных представителей и родительского совета в управлении образовательной организацией.

Всероссийский уровень

Всероссийская научно-практическая конференция «Филология в пространстве гуманитарных исследований: традиции и перспективы»	Верещагина К.В.	Доклад «Использование стратегии «б шляп» на уроке литературы в старших классах»
	Глушкова ОВ Глушкова Е.А.	Выступление по теме «Многоаспектность в преподавании русского языка как ключевое условие

		формирование ценностного отношения к языку, Слову»
VII конференция «Метафора в образовании»	Куприянычева Е.А.	Метафора как дидактический прием в обучении иностранным языкам
IV международная научная конференция «Цифровая дидактика»	Куприянычева Е.А.	Роль метафорических моделей, сгенерированных при помощи нейросетей, в работе педагога
Всероссийская конференция «Школы Минпросвещения России»	Чернякевич Е.З.	Школа Минпросвещения: команда мечты

В предыдущий период нами была выявлена следующая проблема: несмотря на достаточно активное участие педагогов в трансляции опыта профессиональной деятельности, низким оставался процент педагогов, публикующих свои разработки в серьезных педагогических изданиях. Это направление стало одной из «точек роста» методической работы, организуемой в школе, потому что именно такая работа способствует более детальному анализу собственной деятельности, позволяет педагогу встать на новую ступеньку своего профессионального развития. Для решения данной проблемы планировалось активнее использовать сайт школы и площадку «Сетевое сообщество педагогов Пермского края». Творческой группой был разработан и опубликован на сайте школы сборник по итогам школьной конференции. Увеличилось количество публикаций на Сетевом сообществе педагогов Пермского края.

Все это стало возможным при активной поддержке методической службы, своевременном информировании участников о методических мероприятиях, адресной работе с кадрами, в том числе и персональному сопровождению педагогов.

Решению обозначенных проблем способствовал и муниципальный проект «Кадры решают все»: в группе проекта оперативно размещалась информация о конкурсах, иных муниципальных мероприятиях.

Управление профессиональным развитием педагогов осуществляется и через событийный подход. К традиционной декабрьской конференции в 2024 году, в рамках которой обобщается работа по методической теме, реализуются выступления, в которых анализируются процессы и результаты деятельности школы в целом, проводятся уроки и внеурочные занятия по ключевым направлениям (охват составляет до 30% педагогов), добавился Фестивали открытых уроков и занятий «Маяк», который был проведен в мае 2024 года. Особое внимание здесь уделяется реализации воспитательного потенциала урока, что соответствует ключевым тенденциям современного образования. В следующем году планируется расширить количество участников фестиваля.

В условиях значительного обновления педагогического коллектива актуальной остается задача формирования корпоративной культуры и традиций школы. Были проведены выездной семинар по отработке способов взаимодействия с родителями на базе «ЭКОкурорта», курорта «Демидково», «Новогодний клубОК», где была проведена серия творческих мастер-классов, в которых приняли участие все педагоги школы. В 2025 году планируется разработать программу деятельности школы в направлении «Забота о себе в профессии».

В 2024 году по результатам рейтинга образовательных учреждений Пермского муниципального района школа по показателям «доля педагогических и руководящих работников - участников официальных конкурсов (олимпиад) профессионального мастерства» и «доля педагогических и руководящих работников - победителей и призеров официальных конкурсов (олимпиад) профессионального мастерства» занимает 1 место (2024 г. – 1 место, 2023 – 1 место, 2022г. – 1 и 1 место, 2021г. – 2 и 1 места, 2020г. – 5 и 2 соответственно). Однако несмотря на высокую активность педагогических кадров и развитую систему наставничества, низким остается показатель «доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями». В 2024 году школа по этому показателю занимает предпоследнее 14 место (2023 г.- 15 место, 2022г. – 16 место из 16, 2021г. – 15 место из 16, 2020г. – 11 из 16). Положительная динамика прослеживается, но проблема остается актуальной. Данная проблема связана с

постоянно обновляющимся педагогическим коллективом, вливанием молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, не имеющих аттестационную категорию. Вся работа, проведенная в течение учебного года по повышению указанного показателя, не отражается на показателях, так как количество вновь прибывших молодых после вузов и ссузов педагогов ежегодно превышает количество аттестованных за год.

За 2024 год была составлена база данных с информацией о наградах педагогов, что позволяет более эффективно и системно выстраивать сопровождение этого процесса, управлять развитием педагогов с опорой на мотивацию, связанную с общественным признанием, в том числе и в профессиональном сообществе.

Наградами территориального и муниципального уровней отмечена деятельность следующих педагогов: Благодарственным письмом администрации сельского поселения и/или территориального управления награждена Авилова Т.Н., Полякова Н.Н., Рязанова В.И., Благодарностью начальника Фроловского ТУ С.Н. Чекменева и Благодарственным письмом замглавы администрации ПМО отмечена деятельность Деменевой Е.И., Благодарственным письмом замглавы администрации ПМО отмечена Рязанова Е.Н.

Имена Рязановой В.И. и Рязановой Е.Н. вошли в Книгу Почета управления образования Пермского муниципального округа, Благодарственное письмо управления образования вручено Боталовой М.И., Пономаревой И.И.; Высокова Н.В. отмечена Благодарственным письмом начальника управления по делам культуры, молодежи и спорта.

Валеевой О.А. присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Образовательное учреждение в течение нескольких лет является центром методического роста педагогов Пермского муниципального округа и Пермского края. В 2024 году на базе школы прошел пятый межмуниципальный форум «Все в Digital» и «Большие цифровые игры», направленные на популяризацию цифровых технологий и инструментов и их активное использование в процессе обучения и воспитания детей, Съезд сельских учителей Пермского края.

Школа продолжает являться пунктом проведения ГИА в Пермском муниципальном округе. В 2024 году работа пункта, как и ранее, была признана удовлетворительной. Все требования безопасности, Роспотребнадзора, Рособнадзора были соблюдены.

Образовательное учреждение характеризуется открытостью образовательной среды. Проводимые на базе образовательного учреждения Министерством образования и науки Пермского края, Управлением образования Пермского муниципального округа мероприятия указывают на высокий уровень доверия педагогическому коллективу, его способность грамотно решать различные профессиональные задачи.

Школа активно вовлекает студентов высших и средних образовательных учреждений в организацию образовательной деятельности. Так, на протяжении пяти лет выстроено взаимодействие с государственным бюджетным профессионально-образовательным учреждением «Пермский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж). Школа является базой для практики студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Студенты проходят производственную практику, руководителями которой являются учителя начальных классов, учителя специальных коррекционных классов. Данный вид деятельности позволяет привлечь молодые кадры, ознакомить со спецификой работы школы, на более высоком уровне организовать в дальнейшем сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ. Школа содействует профессиональному становлению молодых педагогов, развивает их компетентность в период адаптации к профессиональной деятельности. По вопросам эффективного взаимодействия и подготовки педагогических кадров ежегодно организуется и проводится круглый стол в рамках проекта «Колледж-школа».

Колледж активно привлекает педагогов школы не только к наставнической, но и к экспертной деятельности. В 2023 году по инициативе колледжа педагоги участвовали в «Демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс Россия». Демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры промежуточной аттестации обучающихся по программам

среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и является инструментом независимой оценки качества подготовки специалистов.

В 2024 году было выстроено взаимодействие с ПГГПУ: 42 студента третьего курса исторического факультета прошли педагогическую практику на базе образовательного учреждения. Совместно со студентами ПГГПУ педагогами была реализована программа профильного лагеря в период летней оздоровительной кампании.

В 2023 году школа вышла на обобщение опыта по теме «Образовательная среда как условие и ресурс реализации индивидуальных возможностей обучающихся, достижения планируемых результатов образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО». В 2024 году этот опыт был представлен директором школы Чернякевич Е.З. на всероссийском уровне. В 2024 году школа вошла в состав 15 школ-участников «Наставнической Лиги» Пермского края по пилотному Проекту «Школа Минпросвещения России». Школа принимает активное участие в мероприятиях, в ноябре 2024 года был представлен опыт организации наставнической деятельности в рамках данного пилотного проекта.

Деятельность образовательного учреждения в 2024 году была признана Учредителем как удовлетворительная. В рейтинге образовательных учреждений Пермского района в 2024 году МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» среди других образовательных учреждений заняла 2 место (2020г. – 2 место, 2021г. – 1 место, 2022г. – 2 место, 2023 г. – 1 место).

Анализ кадрового потенциала указывает на то, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется вовлечение, сопровождение и подготовка новых кадров, в том числе ориентация на педагогическую деятельность собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, развитию их профессиональных компетенций.

8. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» отводится школьному библиотечно-информационному центру (далее – Центр). Центр призван способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

К задачам Центра относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Центр располагает общедоступной информацией, востребованной детьми как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования, формирующей функциональную грамотность школьника.

В 2024 году, как и в 2023, деятельность Центра в работе с учениками была направлена на привлечение новых читателей, поддержку чтения и читательской культуры учащихся, воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе общения с книгой, формирование культуры бережного отношения к книге.

Чтобы помочь ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, Центр использует различные формы и методы работы. Для обучающихся начальной школы в 2024 году проведены библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку, для обучающихся

основной и старшей школы - библиотечно-библиографические занятия, нацеленные на формирование навыка самостоятельной работы с книгой, периодическими изданиями и справочной литературой.

Познавательное развитие школьников также не остается без внимания. Турнир по интеллектуальным играм стал еще одной традицией школьного Центра. Ежегодно в турнире принимает участие около 200 обучающихся. Так, например, осенью 2024 г. была проведена литературная викторина среди 7-11 классов, посвященная 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова. Зимой 2024 года проходили библиотечные уроки, посвященные снятию фашистской блокады с Ленинграда для обучающихся 4 классов, проведена интеллектуальная игра «Блокада Ленинграда» для 5 класса. Также была организована викторина среди обучающихся 9 классов «Сталинградская битва».

Работа по формированию интереса к чтению ведется в социальной сети «ВКонтакте» образовательного учреждения (<https://vk.com/froollschooll>) в рубрике «Вектор чтения», где даются рекомендации обучающимся по чтению того или иного источника, раскрывается его краткое содержание, предлагаются ссылки на электронные форматы книг. Проведено несколько акций, флешмобов и онлайн-викторин к знаменательным датам истории России, литературным событиям. Анализ мероприятий, организованных в рамках рубрики «Вектор чтения» показал высокий охват участия детей, педагогов школы и родителей обучающихся.

Центр школы имеет в своем распоряжении абонемент, читальный зал, зал информационной грамотности, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области информационно-библиотечного дела. В Центре всем участникам образовательного процесса для самообразования предоставлен свободный доступ к сети Интернет; систематизирован и обеспечен доступ ко всем видам информации: книгам, журналам, аудио и видеосредствам.

В Центре строго ведется учётная документация. Абонемент предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывая свободу доступа к средствам информации. Большую роль здесь играют книжные выставки, которые не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении читального зала организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Русь. Россия. Родина наша», «Мой Пермский край», «Книги о войне нам память оставляют». В Центре организованы тематические выставки, в том числе посвященные историко-литературным датам.

В Центре так же, как и в других учебных кабинетах, организована образовательная урочная деятельность, под учебные кабинеты заняты читальный зал библиотеки и класс информационной грамотности. Здесь ребята работают над проектами и исследованиями в рамках уроков и внеурочной деятельности.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы школьного информационно-библиотечного Центра.

Библиотечно-информационное обеспечение

Объем библиотечного фонда в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличился на 5639 единиц и составляет 50329 единиц. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Обращаемость в 2024 году 57244 единиц в год (2022г. - 49502 единиц, 2023г. - 52001 единиц). Средний уровень посещаемости библиотеки в 2024 году составил 72 человека в день (2022г. - 62 чел., 2023г. – 67 чел.).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (далее – ФПУ).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета, внебюджетных источников. Ежегодно библиотека совместно с заместителем директора по УВР и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. В 2024 году приобретено учебников, соответствующих требованиям ФГОС, на сумму более 3,2 млн. рублей, в том числе получены учебники по Централизованному заказу Министерства образования ПК для обучающихся 2 и 6 классов. Объем учебного фонда составил 43707 единиц (2022г. – 31733, 2023г. – 38068). Закуплено школой и поставлено по Централизованному заказу 5639 учебников. Списано в связи с несоответствием ФПУ 3743 учебника.

Увеличение учебного фонда обусловлено значительным ростом контингента обучающихся, необходимостью обновить фонд учебной литературы в связи с ее изношенностью.

Состав фонда и его использование

Количество единиц в фонде

№	Вид литературы	2022 год	2023 год	2024 год
1	Учебная	31733	38068	43707
2	Педагогическая	125	125	125
3	Художественная	36305	36305	36305
4	Справочная	455	640	640
5	Языковедение, литературоведение	191	191	191
6	Естественно-научная	280	280	280
7	Техническая	44	44	44
8	Общественно-политическая	16	16	16

Количество экземпляров, выдаваемых за год

№	Вид литературы	2022 год	2023 год	2024 год
1	Учебная	31733	38068	43707
2	Педагогическая	110	98	95
3	Художественная	5331	6003	7368
4	Справочная	455	640	520
5	Языковедение, литературоведение	98	80	82
6	Естественно-научная	198	250	210
7	Техническая	39	31	25
8	Общественно-политическая	16	8	10

Оснащенность Центра учебными пособиями достаточная. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 22 единицы (2021г. – 14,5, 2022г. – 17, 2023г. – 21). Осуществляется подписка Центра на периодические методические и детские познавательные и досугово-развлекательные издания (детский журнал «Читай-ка», «Думай», «Эрудит», журнал «Школьная библиотека»).

С целью своевременного информирования об изменениях в нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения, оперативных изменений в организации образовательного процесса в соответствии с распоряжениями федерального и краевого уровней, получения профессиональной юридической помощи школа подписана на электронный ресурс «Система образования. Премиальная версия». Подписка позволяет использовать вариативные электронные материалы для эффективной работы административной команды, педагогического состава.

Помимо оснащенности библиотечным фондом, Центр оснащен электронными образовательными ресурсами. В наличии имеется 1205 дисков, 60 единиц сетевых образовательных ресурсов. Кроме того, Центр обеспечен 89 единицами мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оборудованный компьютерной техникой информационный зал Центра на 13 посадочных мест позволяет обучающимся активно во урочное и внеурочное время пользоваться электронными образовательными ресурсами, цифровыми образовательными платформами, сайтами и сервисами при выполнении домашнего задания, подготовке к урокам, выполнении учебных задач.

С целью всестороннего развития детей школа подключена к Национальной электронной детской библиотеке, Пермской краевой детской библиотеке им. Л.И. Кузьмина, Российской научной библиотеке. Каждый ребенок и педагог имеет возможность бесплатно получать электронный вариант необходимого для освоения образовательной программы, для подготовки к урокам, олимпиадам, предметным конкурсам, исследовательской деятельности печатного издания.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в Центре ведется систематическая работа по сохранению учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной литературы, обеспечивается ее возврат. В течение учебного года проводятся рейды по сохранности учебников. Регулярно организуются беседы с обучающимися о важности бережного отношения к учебникам. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы. Для ремонта учебников во время летней лагерной смены также привлекаются ребята из трудового отряда Главы Пермского муниципального округа.

9. Оценка материально-технической базы школы

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Имеются турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса. С целью усиления антитеррористической защищенности объекта на калитке имеется система домофона и система автоматического открывания ворот, усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения. На данный момент школой осуществляется видеомониторинг со 178 школьных и 4 установленных в рамках проекта «Безопасный город» камер.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Образовательный процесс организуется в 76 учебных кабинетах. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, 49 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Скорость Интернета составляет 100 мбт/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью интернета 100 мбт/с, с целью увеличения оперативной памяти проведена модернизация 30 ноутбуков, на АРМ педагогов произведены и настроены средства защиты информации и средства криптографической защиты информации, в 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 6 имеются электронные системы голосования.

Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом.

Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из ИКТ-площадки и читального зала. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, хореографический зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский блок, тренажерный зал. С целью оздоровления педагогов и школьников активно применяется «Тропа здоровья», оборудованная в 2022 году.

Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого составляет 460 человек.

Питание обучающихся осуществляется ИП Банниковой Т.Н. в столовой, рассчитанной на 600 посадочных мест.

Материально-техническое состояние филиала в д.Жебреи также соответствует санитарно-гигиеническим и лицензионным требованиям. Имеется новая спортивная площадка для организации образовательной деятельности. Кабинет информатики обеспечен 12 компьютерами и поворотными стульями для работы с ПЭВМ. Имеется 5 ноутбуков и интерактивная доска для выполнения требований ФГОС.

С целью обеспечения безопасности школьников филиала в д.Жебреи приняты технические решения по выполнению требований антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Действует противопожарная сигнализация с речевой системой оповещения, датчики АПС, рассчитаны противопожарные риски, имеется декларация пожарной безопасности. В 2022 году в критических точках установлено дополнительное видеонаблюдение, установлены домофон на входную калитку и центральный вход в школу, система автоматического открывания ворот.

В 2020 году образовательное учреждение в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получило оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Всего школой было получено 37 ноутбуков, 2 тач-панели, 1 МФУ, установлено 10 точек доступа для подключения к высокоскоростному интернету. Кроме того, цифровое оборудование было поставлено в школу в рамках федеральной программы «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школой в 2020г. было получено 10 ноутбуков, 3 квадрокоптера, 1 виртуальный шлем, 3 робототехнических набора, МФУ, фотооборудование для реализации медийных программ, оборудование для проведения уроков и кружков по основам безопасной жизнедеятельности человека. В 2022 году дополнительно школой были приобретены 18 планшетов, 2 3D принтера, к 32 имеющимся 6 робототехнических базовых наборов LEGO Education WeDo 2.0, электромеханический конструктор WeDo 8 штук для реализации программ дополнительного образования по робототехнике и автогородок мобильный для формирования у детей навыков безопасного поведения. В 2023 году к автогородку приобретены 2 детских велосипеда, для организации летнего отдыха детей закуплен 8-местный катамаран с рамой. В 2024 году приобретены 2 квадрокоптера 2207 Version ELRS RX. Цифровое оборудование пополнилось 7 МФУ, 3 моноблоками Digma Pro Unity, 2 проекторами Cactus. Серверную оборудовали кондиционером инверторным Royal Clima Glori. В кабинеты технологии приобретено дополнительное оборудование: отпариватель Tüpe Spezial, парогенератор с утюгом Tüpe Spezial.

Также Министерством информационного развития и связи Пермского края было поставлено 12 ноутбуков «Гравитон», 2 телевизора, один из которых был направлен в филиал в д.Жебреи, комплекс программно-технических средств для организации дистанционного образования ребенка-инвалида.

Все полученное и приобретенное оборудование активно используется педагогами и обучающимися при проведении урочной и внеурочной деятельности, муниципальных и региональных мероприятий для детей и педагогов школ, организации сетевого взаимодействия.

В 2024 году было получено 2 специальных автобуса для перевозки детей: ПАЗ 423470-04 и КАВЗ 4238-А5.

В 2023 году для проведения ЕГЭ, ОГЭ было Министерством образования и науки Пермского края к имеющемуся оборудованию: Сканер Kodak E1025 в количестве 25 штук, Принтер Xerox в количестве 17 штук, Принтер для печати КИМ в ППЭ в количестве 17 штук, Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок) в количестве 17 штук было направлено 10 автоматизированных рабочих мест, 5 из которых ноутбуки для пункта проведения ГИА. В 2024 году поставлены на баланс 3 принтера Lexmark, автоматизированных рабочих мест Lenovo.

Всего на конец 2024 года (помимо оборудования для ЕГЭ) имеется 24 моноблока, 214 компьютеров, 110 ноутбуков, 35 планшетов, 49 интерактивных досок, 87 МФУ и принтеров, 78 проекторов, 6 систем голосования, 6 интерактивных столов, 5 тач-панелей, 1 станок ЧПУ, 12 3D-принтеров.

На данный момент школа обеспечена всем необходимым оборудованием для использования современных, в том числе цифровых технологий, продолжения деятельности для осуществления цифровой трансформации образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» образовательное учреждение обеспечивает доступ к документам и сведениям, регламентирующим деятельность школы. Информация, размещенная на сайте, является актуальной, обновляется своевременно согласно требованиям законодательства. На соответствие представленных на сайте материалов требованиям Рособрнадзора указывают результаты проверок Управления образования Пермского муниципального округа, прокуратуры Пермского района, независимой оценки качества образования (далее – НОКО), проводимых в 2023 и 2024 годах.

Помимо официального сайта с 01.01.2023 года образовательное учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (далее - госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик систематически проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой образовательного учреждения. Анализ опросов и просмотров показал, что в 2024 году удовлетворенность родителей и обучающихся работой школы является стабильно высокой.

Деятельность образовательного учреждения в 2024 году признана удовлетворительной. Школа, внедряя новые практики и технологии, создавая благоприятную мотивирующую среду, расширяя материально-техническую базу, обеспечивает доступное качественное образование, движется вперед и развивается, осваивает новые способы организации образовательной деятельности, удовлетворяя запросы государства, общества, родителей (законных представителей) и детей на качественное образование, соответствующее федеральным, региональным, муниципальным нормам и требованиям.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	Динамика	Прогноз 2025
1. Образовательная деятельность									
1.1	Общая численность учащихся	человек	1722	1998	2202	2507	2597	+90	2650
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	965	1095	1136	1279	1263	-16	1260
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	684	825	1012	1168	1255	+87	1400
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73	62	54	70	79	+9	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	50,8	51,6	47,8	46,27	48	-1,73	50,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ГИА не проводилась	26	24,73	25,88	23,5	-2,38	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	ГИА не проводилась	12,3	14,4	13,16	13,9	+0,74	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,2	77	72	73,9	61,7	-12,2	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56	63	65,3	55,2	69,8	+14,6	65
1.10	Численность/удельный	человек/	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0

	вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%							
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/ %	10/10,1	5/4,8	0/0	7/4,5	6/3,3	-1	5

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса								
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/7,6	1/3	4/10	2/8,3	4/13,7	+5,4	4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1600/ 92,9	2120/12 0	2100/95 ,4	3810/10 5	4050/155	+240	2500
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	54/3,1	33/1,6	45/2	417/16, 6	1184/45,6	+768	500
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	27/1,6	27/1,3	32/1,4	107/4,2	89/3,4	-18	100
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	27/1,6	6/0,3	13/0,1	226/9	212/8,2	-14	200
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0	86/3,4	64/2,5	-22	80
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-	-	-		-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	24/1,4	24/1,2	52/2,4	70/2,8	79/3	+9	85
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1722/ 100	1998/ 100	2202/ 100	2507/ 100	2597/100	+90	2650
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/ %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	0

	образовательных программ, в общей численности учащихся								
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	90 (Жебре и 6)	102 (Жебре и 5)	116 (Жебре и 5)	121	132	+11	135
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/7,7 (Жебре и 3)	72/74,2 (Жебре и 0)	83/72 (Жебре и 3)	89/72 (Жебре и 3)	93/70,4	+4	95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	61/68 (Жебре и 3)	63/61,8 (Жебре и 2)	82/70,7 (Жебре и 3)	88/73 (Жебре и 2)	93/70,4	+5	95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/2,2 (Жебре и 0)	30 /29 (Жебре и 1)	28/24 (Жебре и 2)	33/27 (Жебре и 3)	34/25,8	+2	40
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/16,6 (Жебре и 3)	23 /22,5 (Жебре и 2)	28/24 (Жебре и 2)	33/27 (Жебре и 3)	34/25,8	+2	40
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	38/42,2	38/37,2	42/36,2	54/44,6	56/42,4	+2	60
1.29.1	Высшая	человек/ %	15/16,6 (Жебре и 0)	17/16,7 (Жебре и 0)	17/14,6 (Жебре и 0)	20/16,5	24/18,2	+4	25

1.29.2	Первая	человек/ %	23/25,5 (Жебре и 0)	21/20,6 (Жебре и 0)	25/21,6	34/28	32/24,2	-2	35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %							
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	37/41,1 (Жебре и 0)	45 /44,1 (Жебре и 0)	49/42 (Жебре и 0)	51/42	44/33,3	-7	45
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	12/13,3 (Жебре и 6)	12/11,8 (Жебре и 3)	13/11,2 (Жебре и 3)	13/10,7	17/12,9	+4	15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	31/34,4 (Жебре и 0)	37/36,3 (Жебре и 0)	43/37	45/37	46/34,8	+1	50
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/10 (Жебре и 3)	11/10,8 (Жебре и 3)	13	12/10 (Жебре и 5)	13/9,8	+1	15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессио нальную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	102/89, 5 (Жебре и 10)	120/117 ,6 (Жебре и 8)	121/101	122/101	133/101	+1	135
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных	человек/ %	88/77,1	55/53,9 (Жебре и 0)	65/56 (Жебре и 2)	87/72 (Жебре и 3)	8/6	-79	10

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников								
2.		3. Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,17	0,18	0,17	0,15	+0,02	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	14,5	14,5	17,8	19,3	+1,5	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1722	1982	2202	2507	2597	+90	2650
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	10,4 Жебреи	9,03 Жебреи	8,16 Жебреи	7,16 Жебреи	6,91 Жебреи	-0,25 Жебреи	6 Жебреи 86,7

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		86,7	86,7	86,7	86,7	86,7	86,7	
--	--	--	------	------	------	------	------	------	--

На основе проведенного анализа деятельности МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа.

2. Образовательное учреждение характеризуется открытостью, активностью в предъявлении опыта деятельности, выстраивании социального партнерства, способностью обеспечить доступное качественное образование.

3. Школа функционирует в режиме развития, ее деятельность отражает основные требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, соответствует концепции и целевым установкам Приоритетного национального проекта «Образование», федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Ежегодно увеличивается контингент школьников, вместе с тем возрастает удовлетворенность родительской общественности и выпускниками школы качеством организации образовательного процесса, доверие родителей образовательной организации.

5. Образовательное учреждение выстроило благоприятные, продуктивные взаимоотношения с социумом и социальными партнерами.

6. Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками. Педагогический коллектив школы демонстрирует готовность к изменениям, систематически повышает свою квалификацию, характеризуется профессиональным ростом, обеспечивает современные требования к образовательной деятельности, качественную подготовку школьников к продолжению образования, реализует инновационную практику.

7. Образовательным учреждением созданы условия для освоения школьниками основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, самореализации в различных видах и формах учебной и воспитательной деятельности.

8. Образовательная среда благоприятная. Психологический климат образовательного учреждения положительный. Создана система профилактики детского и семейного неблагополучия.

9. Школа соответствует требованиям безопасности, в образовательном учреждении реализуется идея создания безопасной, комфортной среды, благоприятных психологических условий для осуществления деятельности всеми участниками образовательных отношений.

10. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

11. Материально-техническая база образовательного учреждения пополняется и развивается, обеспечивает создание комфортных условий, реализует потребность обучающихся в продуктивной образовательной деятельности, отражает требования к современному образованию.

12. Родительская общественность, социальные партнеры, Управление образования Пермского муниципального округа, Министерство образования и науки Пермского края дают высокую оценку деятельности образовательного учреждения.

13. Анализ деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод об эффективной реализации поставленных на долгосрочный период цели и задач. Школа вышла на новый уровень развития, укрепила свои позиции на уровне Пермского муниципального округа и Пермского края:

2019г. – 4 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 6 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2020г. – 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 4 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2020г. – ТОП-15 по НОКО среди школ Пермского края (12 место);

2021г. - 1 место в рейтинге образовательных достижений среди школ и детских садов Пермского муниципального района, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2022г. - 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2019-2024г.г. – старшая школа – ежегодный победитель краевого конкурса образовательных результатов по итогам учебного года «Ступени» (2024г. – 4 место).

2022г. – работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» признана лучшей в Пермском крае (отмечена Благодарственным письмом Министра Министерства образования и науки Пермского края Кассиной Р.А.)

2023г. - 1 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального округа, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального округа;

2023г. – ТОП-15 по НОКО среди школ Пермского края (15 место).

2024г. - 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального округа, дошкольное отделение 3 место среди детских садов Пермского муниципального округа;

2024г. – «Лидер Пермского края».

МАОУ «Фроловская средняя школа «Н.навигатор» определяет ключевые направления своего развития на 2024 год, позволяющие улучшить результаты деятельности образовательного учреждения, обеспечить стабильно высокое функционирование:

1. Внедрение и реализация и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Реализация ФОП НОО, ООО, СОО.
3. Повышение качества образования.
4. Реализация Программы развития на 2022-2025г.г. «Навигатор – школа «возможностей».
5. Реализация обновленной Программы воспитания, интегрированных программ воспитания (федеральные проекты «Движения Первых» МедиаПритяжение, Хранители истории, Первая помощь).
6. Реализация Программы «Школа Минпросвещения России».
7. Цифровая трансформация образования. Внедрение ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
8. Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», выстраивание сетевого взаимодействия с образовательными организациями Пермского муниципального округа.
9. Развитие системы дополнительного образования. Функционирование Школьного спортивного клуба, школьного туристического клуба, школьного театра, школьного музея, медиацентра, детского объединения ЮИД, сводных отрядов Движения первых.
10. Профилактика детского и семейного неблагополучия, в том числе психолого-педагогическое сопровождение вновь принятых обучающихся.
11. Развитие патриотического движения. Реализация федеральных проектов «Движение Первых», Орлята России, Юнармия.
12. Тьюторское сопровождение способных школьников, предоставление им возможности реализовать себя в образовательных организациях для одаренных детей («Кванториум», «Академия первых», ДНК им. А.А.Фридмана, IT-куб, «Сириус» и т.д.).
13. Реализация профминимума, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения школьников.
14. Выстраивание системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов, детей-

билинггов.

15. Участие в федеральных, региональных, муниципальных, школьных проектах, направленных на обеспечение высоких результатов образовательной деятельности детей и профессиональной подготовки педагогов.

16. Сопровождение профессионального роста педагогов, в том числе аттестации педагогических кадров, развитие системы наставничества; поддержка молодых и вновь принятых педагогов.

17. Реализация программы «Забота о себе в профессии» в рамках проекта «Школа доброжелательных отношений».

18. Развитие «института» классного руководства (Академия классных руководителей).

19. Развитие системы работы с семьей (Управляющий совет, Совет родителей, родительское просвещение, семейные клубы и т.д.).

20. Разработка и реализация программы деятельности по здоровьесбережению.

21. Насыщение воспитательного пространства и развитие образовательной среды.

22. Соответствие деятельности школы требованиям безопасности (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, соблюдение санитарно-гигиенических требований, безопасность при перевозке обучающихся, организация качественного питания детей).

23. Расширение и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с приоритетными направлениями деятельности и федеральными требованиями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908414

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025