



Согласовано

Начальник управления образования
Пермского муниципального района

 Соснина Н.А.
« 15 »  2018г.

Утверждаю
директор МАОУ «Фроловская средняя школа»

 Чернякевич Е.З.
Приказ № 255 от 03.09.2018г.

Принята

педагогическим советом
МАОУ «Фроловская средняя школа»
Протокол № 5 от 31.08.2018г.



**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Фроловская средняя школа «Навигатор»
на 2018-2022 г.г.**

«Ранняя профилизация: новые перспективы»

село Фролы
2018год

Оглавление

1. Проблемно-аналитический раздел

- 1.1. Анализ социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении
- 1.2. Анализ кадровых и материально-технических условий образовательного учреждения
- 1.3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

2. Целевой раздел

- 2.1. Основная идея Программы развития МАОУ «Фроловская средняя школа»
- 2.2. Цель и задачи Программы развития
- 2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения

3. Содержательный раздел

- 3.1. Механизмы достижения поставленных задач
Проект «ПЕДАГОГическая платФОРМА»
Проект «ОБРАЗовательная траеКТОрия»
Проект «Образовательная ВЕРТИКАЛЬ»
Проект «ПРОФперспектива»
- 3.2. Сроки и этапы реализации Программы развития
- 3.3. План мероприятий по реализации Программы развития

4. Блок обеспечения

- 4.1. Нормативное обеспечение
- 4.2. Система управления реализацией Программы развития
- 4.3. Научно-методическое обеспечение
- 4.4. Кадровое обеспечение
- 4.5. Материально-техническое обеспечение
- 4.6. Финансовое обеспечение

Приложения

- Приложение 1. Паспорт Программы развития
- Приложение 2. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)
- Приложение 3. Профорientационные ресурсы
- Приложение 4. Смета расходов на реализацию Программы развития
- Приложение 5. Термины, используемые в Программе развития

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Анализ социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении

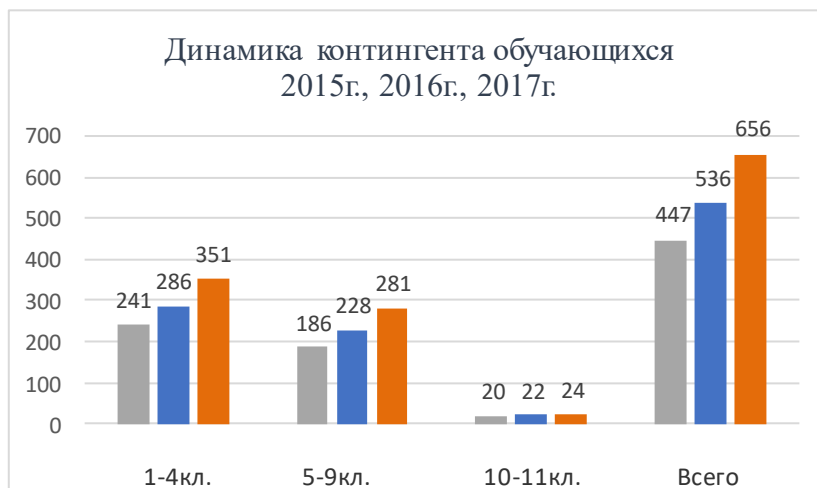
МАОУ «Фроловская средняя школа» создана в соответствии с Постановлением администрации Пермского района Пермской области от 17.02.1999 № 30 «О переводе Фроловской средней школы на новые условия хозяйствования». Школа имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности 59Л01 № 0003965 от 16 марта 2018г., свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0001364 от 11.04.2018 г.. МАОУ «Фроловская средняя школа» имеет структурное подразделение - детский сад «Березка».

Основной целью деятельности образовательного учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

МАОУ «Фроловская средняя школа» расположена на территории Фроловского сельского поселения. Общая численность населения составляет свыше 5000 человек. В последние годы территория Фроловского сельского поселения активно развивается. Возводятся новые многоэтажные жилые дома, расширяется зона частного сектора. К концу 2018 года будет сдано 12000 кв.м. жилого многоквартирного фонда. На территории Фроловского сельского поселения свыше 1200 участков выделено многодетным семьям для индивидуального жилищного строительства.

Значительный рост населения на территории в целом определил увеличение численности детского населения, потребность в получении детьми дошкольного. Далеко не все детское население в возрасте от 3 до 7 лет обеспечено местом в детском саду. На конец 2017-2018 учебного года детский сад посещали 177 воспитанников, 45 из них посещали подготовительные группы. Показатели внешней оценки готовности детей к школьному обучению выявляют проблему несистемной работы в направлении развития специальных способностей, значимых в освоении основ школьных умений. По результатам мониторинга 2018г. Успешно готовых к обучению в школе 17,5%, готовых к обучению 80%, относительно готовых 2,5%, неготовых детей нет. Недостаточно сформирован сенсорный компонент у 72,5% воспитанников. Результаты мониторинга 2017г. были значительно ниже. Из 28 чел. были готовы к школе 93%. Самыми низкими были показатели сформированности социальных навыков. Проблемы готовности воспитанников к школе являются причиной слабого освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, дезадаптации к новым социальным условиям неготовых к обучению детей.

Рост контингента зафиксирован не только среди дошкольников, но и среди обучающихся школы. За последние три года в школу прибыли 249 учеников. Количество детей во многих классах начальной и основной школы возросло до 32 обучающихся. Общая численность школьников на конец календарного 2017г. составила 656 чел., на конец 2017-2018 учебного года - 696 человек.



Если количество детей начальной и основной школы увеличивается, то контингент обучающихся старшей школы остается стабильным. В течение последних лет численность

учеников 10-11 классов не превышает 25 человек. Очевиден отток обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Выпускники 9 классов не возвращаются в школу. Порядка 75% учеников продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях Перми. Отток выпускников объясняется не только близостью территории к городу, но и отсутствием в школе привлекательной для старшеклассников системы организации и содержания образовательного процесса. Ученики не видят своей образовательной и профессиональной перспективы. Школа далеко не всегда позволяет удовлетворить образовательные запросы и потребности обучающихся, организовать их деятельность в соответствии с академическими намерениями и профессиональными планами, обеспечить поступление в высшие учебные заведения. Слабо организована работа в направлении личностного роста старшеклассников, их самореализации, удовлетворения возрастных потребностей в самостоятельности, выборе форм, содержания и способов деятельности. Неготовность старшей школы конкурировать с «авторитетными» учебными заведениями, ее слабая позиция в предъявлении результатов деятельности не позволяют привлечь способных детей с других территорий, вызвать у них желание продолжать обучение именно во Фроловской школе.

Увеличение количества школьников в классах отражается на общей успеваемости и качестве обучения. Далекое не всегда в силу разных причин вновь прибывшие дети без проблем осваивают предметное содержание. Возникает необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения прибывших детей с целью их успешной адаптации, обеспечения доступного качественного образования. Многим из прибывших учеников в связи с имеющимися проблемами в интеллектуальном развитии осуществляется смена образовательного маршрута. По итогам 2017-2018 учебного года результаты обученности нестабильны: 10 учеников начальной школы переведены в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности. Дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы, находятся под наблюдением специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума, ведется совместная работа с родителями по устранению образовательных проблем.

В целях повышения качества образования, успешного освоения учебных предметов, поступления выпускниками в профессиональные учебные заведения в 2017-2018 учебном году был реализован учебный план, ориентированный на обеспечение выбора учениками направлений и форм деятельности. Работа в этом направлении способствовала положительной динамике освоения образовательной программы начального и основного общего образования. В 2017-2018 учебном году на «4» и «5» освоили образовательную программу 57,6% учеников начальной и 39,4% учеников основной школы. Это на 7,6% и 4,5% выше, чем в 2016 году. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования не повысились. В 2017-2018 учебном году только 26,1% учеников обучались на «4» и «5». Это в два раза ниже показателей предыдущего учебного года.

Нестабильность результатов обучения связана и с тем, что обучение 50% учеников в течение нескольких лет осуществлялось в две смены. Кроме того, свыше чем 150 детей находились на подвозе из отдаленных территорий. В связи с тем, что в школе имеется только три транспортных единицы, подвоз первых учащихся осуществлялся с 06 час. 45 мин., развоз последних – с 19 час. 45 мин.. Длительное ожидание подвоза или развоза до или после уроков также отразилось на результатах обучения. Ученики, которые обучались во вторую смену, возвращались домой в 20 час. 30 мин., что затрудняло качественно и в полном объеме осуществлять подготовку домашних заданий, дополнительно заниматься с педагогами для улучшения результатов своей образовательной деятельности. В связи с тем, что на территории Фроловского сельского поселения отсутствуют учреждения спорта, детская школа искусств, 30% детей были вынуждены получать дополнительное образование в образовательных учреждениях Перми и других близлежащих территорий. Время, потраченное учеником на дорогу, также усугубляло качественную предметную подготовку школьников.

Несмотря на данные сложности, школа ежегодно обеспечивает доступность образования всем категориям обучающимся, в том числе детям, осваивающим адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2017-2018 учебном году 6 обучающихся освоили адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития, 18 детей - адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для всех учеников была организована профилактическая и коррекционная работа, психологическое и логопедическое сопровождение. С образовательной программой начального общего и основного общего справились все обучающиеся.

Обеспечение доступности образования подтверждается результатами внешней оценки.

Ученики 4 классов успешно выполняют Всероссийские проверочные работы. Результаты по русскому языку, математике, окружающему миру находятся на уровне показателей Пермского района.

Предмет/год	2016г.	2017г.	2018г.
Русский язык	4,0	3,5	3,8
Математика	4,0	4,3	4,2
Окружающий мир	3,8	3,6	4,2

Ежегодно 100% обучающихся 9, 11 классов справляются с государственной итоговой аттестацией, получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. За особые успехи в учении аттестатами особого образца в 2017 г. отмечены три ученика, в 2018г. – два ученика.

2017 год стал для образовательного учреждения наиболее результативным. По данным ВПР, ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ в 2017г. школа заняла лидирующую позицию в общей динамике районных результатов. Результаты 2017г. по математике профильного уровня стали лучшими в Пермском районе. Учитель математики Рязанова В.И. за высокие образовательные достижения награждена Грамотой муниципального уровня. 225 баллов и выше на ЕГЭ набрала Колегова К., она же за высокие образовательные достижения в 2017г. была удостоена премии Губернатора Пермского края. По показателям результативности средняя школа была отмечена победой в краевом конкурсе «Ступени».

Несмотря на то что все выпускники справляются с государственной итоговой аттестацией, результаты экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, ЕГЭ не являются стабильными, положительной динамики не наблюдается. Требуется целенаправленная работа по подготовке к экзаменам на основе дифференциации в зависимости от уровня освоения детьми программного материала. Очевидна необходимость организации администрацией школы основательной экспертной и аналитической деятельности с обсуждением результатов не только с учителем преподаваемого предмета, но и со всеми членами школьного методического объединения по решению выявленных в ходе тренировочных, диагностических, экзаменационных работ проблем.

Учебный предмет ОГЭ	2015	2016	2017	2018
Русский язык школа/район	24,8/27,7	24,2/27,8	29,9/29,7	25,5/29,1
Математика школа/район	13,4/15,5	17,0/15,7	16,9/16,5	13,5/15,1

Учебный предмет ЕГЭ	2015	2016	2017	2018
Русский язык школа/район	62,8/68,7	60,7/68	65,2/68,4	63,3/73,5
Математика (базовый уровень)	4,6/4,1	4,3/4,3	4,2/4,4	4,3/4,6
Математика (профильный уровень) школа/район	29,3/48,1	37,8/51,6	62,8/53,8	46,7/52

В 2018 году показатели ЕГЭ значительно понизились. Они намного отличаются от средних результатов района и края. По сравнению с 2017 годом средний балл по всем сдаваемым учениками предметам стал ниже на 11,5 баллов. Это связано с тем, что 80% учеников 11 класса имели низкий уровень сформированности предметных навыков, отличались слабой мотивацией на продолжение образования и получение более высокого результата. В основном это выпускники, которые не прошли по конкурсу в профессиональные учебные заведения после получения основного общего образования, не определились с профессиональными намерениями, вернулись в школу для продолжения образования только потому, что надо было где-то продолжить учиться.

Многочисленные пропуски одиннадцатиклассниками уроков – показатель слабой заинтересованности обучающихся в образовательных достижениях, несформированности ответственного отношения к учебной деятельности. Отсутствие системы комплексного психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, выстроенной системы воспитательной работы в направлении профориентации, взаимодействия с родителями, слабый административный контроль также стали причиной «потери» обучающихся, их незаинтересованности в собственном продвижении.

Нестабильность результатов в основной и старшей школе указывает на необходимость ведения целенаправленной работы по повышению качества образования, основанной на принципах дифференциации и индивидуализации, воплощающей идеи профильного и профессионального самоопределения, ориентированной на получение положительной динамики, достижения продвижения образовательного учреждения не только относительно собственных показателей, но и относительно рейтинга школ Пермского района.

Воспитательная работа школы нацелена на удовлетворение интересов детей, их всестороннее развитие. Приоритетной в течение последних трех лет была деятельность в направлении духовно-нравственного развития и воспитания школьников. В школе создан положительный психологический климат. Проведенные мероприятия позволили сформировать уважительное отношение детей к традициям, приобщить их к активной социальной деятельности, вызвать интерес к здоровому и безопасному образу жизни.

Большую роль в формировании ценностной составляющей играет дополнительное образование. Оно является механизмом реализации принципа индивидуализации, направлено на поддержку способных детей, их самореализации. Занятость дополнительным образованием на конец 2017-2018 учебного года составила 97,6%. В школе реализуются программы «Юный журналист», «Интеллектуальные игры», «Школа безопасности», «Команда КВН». Ученики активно участвуют в районных и краевых мероприятиях, занимают призовые места. В 2017г. команда интеллектуального клуба под руководством Лазуковой Г.Н. неоднократно становилась победителем районных интеллектуальных игр. В 2018г. команда журналистов, руководителем которой являлась Гляшева О.М., стала призером районного и краевого форума журналистов. Команда КВН «Груша» вместе с педагогом Котельниковой Н.Г.- неоднократные победители краевой школьной лиги КВН-2017, 2018.

В школе активно развивается туристско-краеведческое направление. Под руководством Котельниковой Н.Г. дети и педагоги в период летней оздоровительной кампании сплаваются по рекам Пермского края, овладевают жизненно необходимыми навыками.

Одно из направлений школы – развитие олимпиадного движения. Данное направление не является стабильно результативным. Если в 2016г. было 9 призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, то в 2017г. только одно призовое место. Данные результаты указывают на необходимость выстроить систему работы со способными детьми в направлении их интеллектуального развития, способности выполнять предметные задания повышенного уровня, решать нестандартные практические задачи.

Образовательное учреждение ежегодно организует конференцию исследовательских работ. Победители и призеры школьного этапа участвуют в муниципальном этапе конкурса. В 2017г., 2018г. под руководством учителя биологии Валеевой О.А. ученики 9, 10 классов стали победителями Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников по техническим, естественно-научным, математическим дисциплинам для учащихся 9-11 классов в номинации «Биология», обучающиеся учителя начальных классов Кустовой О.П. заняли призовые места в районном конкурсе исследовательских работ «Наука и детство». Ученики 1, 2 классов стали призерами конкурса исследовательских работ в области эколого-биологических наук «Первые шаги».

Помимо образовательного учреждения программы дополнительного образования реализуют работники Фроловского сельского Дома культуры, ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь».

На базе школы реализуются программы лыжной, футбольной секций. Наиболее результативной стала индивидуальная работа с обучающимися учителя физкультуры, педагога дополнительного образования ДЮСШ «Вихрь» Первушина Д.В.. Его воспитанники – призеры и победители Всероссийских соревнований по лыжным гонкам. Педагогом ДЮЦ «Импульс» Чубис

С.Г. также достигнуты высокие результаты. Под руководством педагога образцовый театральный коллектив в 2017 году стал победителем Всероссийского открытого фестиваля театрального искусства «Дети-детям».

Несмотря на имеющиеся достижения, организация и содержание воспитательной работы также требует внесения корректив. Необходимо выстроить систему воспитательной работы, ориентированную на целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований ФГОС, обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии.

1.2. Анализ кадровых и материально-технических условий образовательного учреждения

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются квалификацией педагогического коллектива. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный процесс в школе обеспечивают 45 педагогов (из них 3 внешних совместителя), в детском саду – 17 педагогов (из них 1 внешний совместитель). Высшее образование имеют 70% педагогических работников школы. 4 учителя получают высшее образование. Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» отмечено 2 педагога (Чернякевич Е.З., Лазукова Г.Н.). Из 17 человек педагогического состава СП «Березка» высшее образование имеют 52,9% (9 чел.).

Слабый показатель – аттестация педагогических кадров школы. На начало 2017-2018 учебного года было аттестовано на первую и высшую квалификационную категории 7 человек, 3 из которых влились в коллектив в указанном учебном году. В течение учебного года были аттестованы 5 педагогов. На конец учебного года 7% педагогических работников аттестованы на высшую, 16% на 1 квалификационную категорию, 40% - на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 37% учителей. Это молодые специалисты, вновь пришедшие в образовательное учреждение педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком. В детском саду работает 35,3% (6 чел.) педагогов с первой квалификационной категорией.

Средний возраст педагогического коллектива 40 лет.

В коллективе школы и детского сада работают молодые специалисты, педагогический стаж которых составляет до 5 лет – 11чел. (24%)/0 чел. (0%), и работники, педагогический стаж которых превышает 30 лет - 4 чел. (9%)/2 чел. (11,8%) соответственно. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 17 чел. (37%) в школе и 2 чел. (11,8%) в детском саду. Работающих пенсионеров по возрасту 4 чел. (9%)/ 1 чел. (5,9%). Курсовая подготовка в объеме 72 часа и выше пройдена 28 (62%) педагогами школы и 17 (100%) ДОУ. Основные направления курсовой подготовки: менеджмент, освоение ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, подготовка к ЕГЭ и ГИА, внедрение ИКТ, реализация ОРКСЭ.

Педагоги школы транслируют опыт профессиональной деятельности через профессиональные конкурсы, семинары, проведение открытых мероприятий на уровне района, края, участвуют в олимпиаде «Профи-край». В 2017-2018 учебном году 8 человек приняли участие в районных профессиональных конкурсах «Золотое яблоко», «Зеленое яблоко», 2 педагога (Рязанова Е.Н., Лазукова Е.А.) отмечены призовыми местами. Кроме того, на базе начальной школы прошло 2 крупных методических семинара для студентов ППК №1 по вопросу организации внеурочной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС НОО. Педагоги СП «Березка» также предъявляют опыт деятельности через участие в краевых конференциях ППК №1, конкурсах профессионального мастерства. В 2018г. воспитатели детского сада Колегова Р.Ф., Кузнецова Ю.А. стали участниками краевого фестиваля педагогов дошкольных организаций «Образовательный горизонт -2018».

Несмотря на достижения, активность в предъявлении педагогического опыта невысока. Это связано с тем, что методическая работа в школе и детском саду организована недостаточно. Отсутствует система целенаправленной работы с педагогическим коллективом. Развитие профессиональной культуры, обеспечение готовности педагогов к инновационной деятельности, трансляции продуктивного опыта не являлись приоритетными направлениями образовательного учреждения. Программа развития отсутствовала. Образовательное учреждение в большинстве

своем ориентировалось на реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 1 сентября 2018 года в связи с реорганизацией к школе присоединяется МАОУ «Уральская основная школа» со структурным подразделением детский сад «Лучики». МАОУ «Уральская основная школа» согласно Постановлению администрации Пермского муниципального района «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уральская основная школа» в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Фроловская средняя школа» от 03.04.2018 №155 станет филиалом МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» в д.Жебреи. Территория д.Жебреи к развивающимся не относится, поэтому актуальной очереди в детский сад и школу нет. На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 47, детский сад посещали 23 воспитанника. Материально-техническое состояние учреждения не соответствует требованиям к современному образованию. Отсутствует лабораторное, экспериментальное оборудование для проведения практических работ, недостаточно компьютерной техники для реализации требований ФГОС. Очевидной является кадровая проблема. Образовательный процесс на данный момент обеспечивают 9 педагогических работников, реализуют общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования. Преподавание некоторых из предметов (английский язык, история, обществознание, физика, информатика, технология) осуществляют педагоги или работники школы, не имея специализированного образования. Учебный план реализуется не в полном объеме. Не ведутся музыка в школе, музыкальные занятия в детском саду. В связи с отсутствием педагогических кадров сопровождение обучающихся, в том числе осваивающих основные адаптированные общеобразовательные программы, узкими специалистами не обеспечивается. Средний возраст коллектива 51 год (4 работника пенсионного возраста). Педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, в школе нет. Слабая материально-техническая база школы, дефицит квалифицированных кадров является причиной низких образовательных результатов. В рейтинге образовательных достижений по ВПР, ОГЭ в течение последних лет школа занимает последние позиции среди школ Пермского района, хотя и относительно собственных достижений наблюдается положительная динамика. Инновационная практика в школе не осуществлялась, Программа развития учреждения отсутствовала.

МАОУ «Уральская основная школа» находится достаточно далеко от МАОУ «Фроловская средняя школа», в связи с чем организовать ежедневный подвоз школьников не представляется возможным. В 2018г. школа стала участником краевого проекта «Мобильный учитель», в рамках которого педагоги Фроловской школы смогут полноценно закрыть вакансии Уральской школы, обеспечить образовательный процесс в соответствии с предъявляемыми требованиями к предметному содержанию, выстроить коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в своевременной помощи узких специалистов, обеспечить процесс индивидуализации образования, повысить материальную базу учреждения. Данная Программа развития предусматривает работу в этом направлении.

В марте 2018 года была сдана в эксплуатацию новая школа площадью 25400 кв.м. Проектная мощность здания составляет 1225 учеников. Это 49 классов-комплектов по 25 человек каждый. Новое образовательное учреждение позволяет в условиях односменного обучения одновременно обучать всех школьников.

В сентябре 2018-2019 учебного года к обучению приступят порядка 1100 детей. Это дети не только из Фролов, но и из близлежащих территорий. Более чем с 20 территорий будет организован подвоз 370 учеников. В связи с перераспределением закрепленных за школой территорий с 1 сентября 2018 года в школе будут обучаться дети, проживающие в Нестюково и Устиново, ранее обучающиеся в МАОУ «Лобановская средняя школа», МАОУ «Конзаводская средняя школа им.Блюхера». В связи с большим «вливанием» детей возникает необходимость вести целенаправленную работу по созданию комфортной доброжелательной атмосферы в школе, обеспечению успешной адаптации школьников к новым социальным и образовательным условиям, реализации образования, соответствующего ожиданиям детей и родителей от новой школы.

Вместе с детьми в коллектив школы в 2018 году вливаются новые педагоги. Это 12 молодых специалистов, 13 вновь прибывших учителей, 5 из которых - участники краевой программы «Жилье педагогу». Педагогический коллектив обновится на 50%. Это потребует организации системной планомерной работы в направлении разработки и укоренения норм осуществления педагогической деятельности, способов преподавания предмета и освоения детьми предметного содержания, развития профессиональной компетенции педагогов, получения ими инновационной практики.

Новой школе задано новое направление. Это школа с образовательной концепцией «Школа «Навигатор». Школа «Навигатор» - перспективная школа. Она призвана «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать «вектор» его развития, открыть жизненные перспективы. Обучающиеся осознанно планируют и проектируют свое будущее, двигаясь в направлении от цели до результата, стремятся к более значимым достижениям для воплощения задуманного.

Школа имеет свой логотип. Навигационная «капля» оранжевого цвета обрамляет ярко-голубой глобус. На глобусе изображены три стрелки-«векторы» белого, оранжевого и голубого цвета. Каждый элемент логотипа имеет свое значение. Знак навигации «капля» – начало образовательного, профессионального, жизненного пути ученика. Школа – отправная точка движения ребенка. Глобус – знак глобальной перспективы, открывающихся перед ребенком безграничных возможностей. Ученик может покорить любое пространство, имея знания и опыт, полученные в школе. Стрелка на глобусе – индивидуальная траектория развития ребенка. Ученик ставит перед собой цели и движется к их достижению, реализует свои планы, намерения, перспективы. Цветовое решение логотипа также имеет объяснение. Синий (ярко-голубой, голубой) цвет - это цвет знаний, основательности, твердости планов и намерений. Оранжевый – цвет достижений, успеха, побед, активности и инициативы. Белый – цвет чистоты помыслов, дел, желаний. Это отражение духовно-развитой личности. Цветовое решение логотипа воплощает образовательную концепцию школы: «Образовательная навигация – перспектива для каждого». Помимо логотипа школа имеет свой гимн и флаг. Цель гимна – сформировать у школьников уважительное отношение к труду, знаниям, школе, вызвать потребность в достижениях, более высоких результатах деятельности, заложить ощущение сопричастности к своей малой и большой Родине, чувство патриотизма, любви к своей родной земле. Полотно флага также синего цвета. На флаге изображены логотип и надпись с названием школы «Навигатор». Название школы МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» закреплено новой редакцией устава, утвержденной приказом управления образования администрации Пермского муниципального района от 06.07.2018 № 214.

«Школа «Навигатор» - это новый бренд Пермского района. Она должна стать не только центром притяжения для населения Фроловского поселения, но и современным, насыщенным уникальным оборудованием, образовательным, культурно-досуговым центром всего Пермского района. Центром, где реализуются самые смелые планы, где в полном объеме выполняются требования Федеральных государственных стандартов общего образования, организуется деятельность, направленная на удовлетворение образовательных интересов и потребностей учеников, выстроенная с учетом ожиданий родителей и социума.

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции позволяют обеспечить безопасность образовательного процесса.

Материально-техническое состояние новой школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения. Образовательный процесс организуется в 62 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингфонным комплексом. Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из ИКТ-площадки и читального зала. Читательский фонд информационно-

библиотечного центра – 11000 изданий. Имеется свыше 300 электронных образовательных пособий. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, 44 кабинета оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. В 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 6 имеются электронные системы голосования. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, хореографический зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский блок. Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого 460 человек. Питание обучающихся осуществляется ИП Банникова Т.Н. в столовой, рассчитанной на 600 посадочных мест.

Если материально-техническое состояние школы соответствует требованиям, то материально-техническое состояние структурного подразделения детский сад «Березка» остается проблемным. Образовательная среда требует вложений. Недостаточно развито компьютерное оснащение, отсутствует подключение к глобальной сети в группах детского сада. Учебно-методического материала для организации развивающих и программных мероприятий недостаточно, отсутствует помещение для проведения групповых коррекционных занятий с психологом и логопедом. Мебель в группах, спальнях, раздевалках устарела, не соответствует требованиям. Дополнительные материально-технические ресурсы для проведения дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, недостаточно. Территория детского сада также требует вложений. Необходимо оборудовать площадки для прогулок малыми формами, спортивным снаряжением.

1.3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

Программа развития определяет перспективные направления развития образовательного учреждения. В ней отражены изменения, связанные с обновлением системы управления школой, реализацией содержания и организацией образовательного процесса. Она ориентирована на качественные изменения участников образовательных отношений. Анализ социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении позволяет определить проблемы, выявить внутренние и внешние факторы развития.

Факторы развития	Слабая сторона	Сильная сторона
Управление школой	Дефицит квалифицированных управленческих кадров. Отсутствие Программы развития образовательного учреждения. Отсутствие нормативной базы, регламентирующей образовательную деятельность, определяющей порядок организации и реализации инновационных практик. Несформированность внутренней (институциональной) оценки качества образования, позволяющей отследить динамику и эффективность образовательной деятельности, повлиять на результативность деятельности школы. Несформированность системы методической деятельности школы.	Наличие органов общественного управления школой: Управляющего совета, Наблюдательного совета, Общего собрания трудового коллектива, педагогического совета. Участие администрации в муниципальном проекте «Кадровый резерв». Наличие опыта руководства ПШЭ.
Педагогические кадры	Дефицит педагогических кадров. Наличие внешних совместителей, менее заинтересованных в результатах деятельности школы. Низкий уровень квалификации отдельных педагогических кадров. Низкая корпоративная, организационная и профессиональная культура отдельных педагогических кадров. Несформированность педагогического опыта инновационной деятельности.	Доверие школе жителей Фроловского сельского поселения, выраженное в желании обучать детей начальной и основной школы именно в данном образовательном учреждении. Наличие молодых педагогических кадров. Потребность в профессиональном развитии, инновационной деятельности. Наличие опыта совместной деятельности при решении проблемных ситуаций, профессиональных задач.

	<p>Низкое владение педагогами способами эффективной организации урока.</p> <p>Отсутствие практики тьюторского сопровождения обучающихся.</p> <p>Отсутствие опыта участия в крупных инновационных проектах.</p> <p>Отсутствие системы целенаправленного комплексного сопровождения педагогических кадров, способствующей их профессиональному развитию.</p> <p>Отсутствует система сопровождения и развития молодых специалистов.</p> <p>Неготовность педагогических кадров организовать обучение школьников по программам углубленного уровня.</p> <p>Слабая работа ШМО учителей-предметников, Методического совета школы.</p> <p>Загруженность педагогических кадров в связи с высокой учебной нагрузкой.</p> <p>Отсутствуют программы индивидуального развития педагогических кадров, мониторинг их профессионального роста.</p>	<p>Наличие опыта сопровождения молодых кадров, наставничества.</p> <p>Поощрение педагогов за результативный труд, в том числе инновационную деятельность, реализацию управленческих и профессиональных проектов, нацеленных на развитие образовательного учреждения отражено в «Положении о стимулировании...».</p> <p>Наличие опыта участия в муниципальном проекте «Его величество урок».</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Уход от развивающего обучения в начальной школе. Реализуемая программа в 1-4 кл. «Гармония» не входит в перечень допущенных программ. Неготовность педагогов реализовать вариативные развивающие программы.</p> <p>Отсутствие вариативных образовательных программ, позволяющих изучать предмет на базовом и профильном уровне в старшей школе.</p> <p>Отсутствие программ, нацеленных на профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 8-11 классов.</p> <p>Отсутствие программы профориентационной работы.</p> <p>Отсутствие работы профильных площадок для старшеклассников в период осенней и летней оздоровительной кампании.</p> <p>Отсутствие реестра образовательных программ для реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Слабая ориентация образовательных программ на практикоориентированное содержание.</p> <p>Отсутствие единой системы формирования и объективированного оценивания предметных и метапредметных достижений школьников.</p>	<p>Опыт реализации у отдельных педагогов развивающей программы «Гармония».</p> <p>Преимущество образовательных программ при переходе из основной школы в среднюю.</p>
<p>Результаты обучения и воспитания</p>	<p>Нестабильность результатов обученности школьников и воспитанников.</p> <p>Слабая замотивированность школьников на предметные достижения.</p> <p>Недостаточно высокие результаты академической готовности выпускников к ГИА по ряду предметов, обучающихся к ВПР.</p> <p>Несовершенство системы сопровождения и развития одаренных детей, вовлечения их в</p>	<p>Наличие опыта подготовки обучающихся разных категорий к ГИА, ВПР.</p> <p>Организация целенаправленной работы по профилактике неуспеваемости, смене образовательного маршрута с целью обучения детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, ЗПР.</p> <p>Наличие всех специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед,</p>

	<p>олимпиадное и конкурсное движение, исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Низкие результаты в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Несовершенство системы школьного самоуправления.</p> <p>Несовершенство деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие целенаправленной работы по профильному и профессиональному самоопределению школьников.</p> <p>Несовершенство работы с асоциальными семьями и детьми, находящимися на учете группы риска и СОП.</p> <p>Трудности в организации дополнительного образования в связи с разбросанностью закрепленных за школой территорий и подвозом обучающихся.</p>	<p>социальный педагог).</p> <p>Наличие Школьной службы примирения, Совета профилактики, школьного психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Проведение школьной конференции научно-исследовательских работ.</p>
Материально-техническая база	<p>Неготовность отдельных педагогов использовать новое оборудование в полном объеме для реализации требований ФГОС.</p> <p>Низкая материально-техническая оснащенность филиала в Жебреи, структурных подразделений – детский сад «Березка», «Лучики».</p>	<p>Зонирование пространства школы. Блок начальной школы выделен в отдельную зону.</p> <p>Наличие игровых уличных площадок.</p> <p>Полная укомплектованность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Возможность в учебных кабинетах осуществлять внеурочную деятельность, дополнительное образование.</p> <p>Наличие 3 спортивных залов, кабинеты для занятий танцами, психологической разгрузки.</p> <p>Наличие медицинского блока с кабинетом врача, процедурным и прививочным кабинетом.</p> <p>Наличие столовой, позволяющей одновременно кормить до 600 учеников.</p> <p>Наличие в каждом учебном кабинете АРМ учителя, другой современной интерактивной техники.</p> <p>Наличие четырех транспортных единиц (автобусы, автомобиль).</p> <p>Наличие системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения, автоматизированной системы пожарной безопасности, вентиляционной и отопительной системы.</p> <p>Наличие безбарьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей. Имеются пандусы, поручни, лифты и специализированные санузлы для детей с ОВЗ.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Дефицит учебных пособий в связи с активным ростом контингента обучающихся.</p> <p>Непредвиденные расходы в связи с запуском нового здания школы, оборудования, приведение его в работоспособное состояние.</p> <p>Дефицит работников, обслуживающих школу, в связи с увеличением площадей здания и территории, компьютерной техники.</p>	<p>Организация закупок на основе проведения конкурентных процедур.</p> <p>Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Доход от аренды столовой ИП Банниковой Т.Н..</p> <p>Комплексное обслуживание систем, обеспечивающих безопасное функционирование школы.</p> <p>Охрана школы лицензированным охранным предприятием ООО «Армада».</p>
Взаимодействие с Фроловским сельским	Отсутствие договорных отношений с социальными партнерами и учреждениями	Заинтересованность администрации Пермского муниципального района,

поселением, Управлением образования, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями	высшего и среднего профессионального образования по вопросам самоопределения школьников. Отсутствует опыт сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для решения образовательных задач.	Управления образования, администрации Фроловского сельского поселения в развитии школы. Потребность образовательных учреждений Пермского района в выстраивании профессиональных отношений, реализации профессионального мастерства на базе школы, используя современное оснащение и оборудование. Расположение ДЮЦ «Импульс» на территории школы. Выстраивание отношений с системой дополнительного образования, расширение сферы деятельности ДЮЦ «Импульс» на базе школы. Содружество с Домом культуры Фроловского сельского поселения, проведение совместных значимых мероприятий. Претенденты на участие в краевом проекте «Тренер нашего двора» по развитию массового спорта.
Взаимодействие с родителями	Слабая заинтересованность родителей в результатах образовательной деятельности. Отсутствие родительской инициативы в формировании статуса и имиджа образовательного учреждения. Невысокий уровень посещаемости родительских собраний, консультаций для родителей. Неготовность большинства родителей оплачивать дополнительные платные образовательные услуги по программам общеразвивающей направленности.	Доверие со стороны родителей. Положительное отношение родителей к инициативам образовательного учреждения. Положительный настрой родителей на инновационную деятельность школы. Оказание действенной помощи педагогам в период подготовки к открытию нового здания школы. Высокая потребность родителей в занятости детей дополнительным образованием.
Информационная открытость	Непривлекательность сайта образовательного учреждения, его дизайнерского решения, несмотря на его соответствие требованиям законодательства. Отсутствие системы электронной навигации с целью ориентации участников образовательных отношений в образовательных предложениях школы. Отсутствие наглядной информации о планируемых или проведенных мероприятиях.	Соответствие сайта требованиям законодательства. Наличие страницы школы ВКонтакте. Наличие школьной газеты. Решение образовательных вопросов совместно с Управляющим советом школы. Наличие практики публичной отчетности о деятельности школы. Наличие глобальной и локальной сети. Своевременное и качественное заполнение СЭДЖ. Наличие издательского центра и телестудии.
Социально-культурная ситуация	Слабая система дополнительного образования на территории поселения, удовлетворяющая запросам детей и их родителей. Отсутствие учреждений спорта, детской школы искусств на территории поселения.	Участие в краевом проекте «100 школ» по развитию спорта в территории (проект стартует 01.09.2018г.)

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея Программы развития

Успех человека в жизни во многом определяется правильно выбранной профессиональной деятельностью. Как правило, любимым становится дело, когда оно соотносится с интересами, желаниями, возможностями человека, когда человек видит перспективу своего развития и уверенно идет к достижению поставленных целей, удовлетворяет свои профессиональные намерения. Чтобы дело было любимым, выбор обучающимся профессии должен быть сознательным, осмысленным. Он исходит от самого ученика, определяется его личностной зрелостью. Готовность личности к выбору и раскрытию своего потенциала становится основным фактором успешности определения профессиональной траектории школьника.

Важным условием успешной профессиональной деятельности является способность и готовность к образованию и самообразованию. В связи с этим важно, чтобы ребенок осознавал важность и значимость образования, тех учебных предметов, которые ему необходимы для получения выбранной профессии, более успешного ее освоения. Выбор профиля обучения становится основой для будущей профессиональной состоятельности ученика.

Сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся – одна из основных задач, стоящих перед школой. Работа в данном направлении не только реализует запрос социума на более квалифицированных специалистов, но и формирует у школьников способность делать осознанный обоснованный выбор образовательных и профессиональных целей в ближайшей и отдаленной перспективе. Это умение крайне необходимо. Ведь будущая профессиональная жизнь ученика – это скорее всего череда профессий, которые необходимо будет осваивать, наращивая те или иные знания и компетенции. Поэтому готовиться к изменяющемуся и гибкому «завтра» школьнику необходимо уже сегодня. Под готовностью к профессиональному самоопределению понимается «не готовность к точному выбору профессии, а способность принимать образовательно-деятельностные решения в течение всей жизни, где решающее значение имеют изменение собственного стиля жизни, готовность к ситуации выбора, становление собственных образовательных привычек, умение надстраиваться над собственным образовательным капиталом».

Основная идея Программы развития заключается во внедрении системы ранней профилизации. Под профилизацией понимается процесс индивидуализации и дифференциации обучения, основанный на учете интересов, склонностей, способностей обучающихся, создании условий для обучения детей в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования.

Модель ранней профилизации рассматривается как организационно-содержательная структура, состоящая из конкретных элементов. Эта структура включает в себя различные виды образовательной деятельности обучающихся, объединяет в себе пространство обучения и воспитания в единый образовательный процесс. Элементы модели создают для детей возможность образовательного и профессионального выбора содержания и видов деятельности.

Традиционно процесс профилизации вводится в образовательный процесс с 9 класса. Для девятиклассников организуется предпрофильная подготовка, для учеников 10-11 классов – профильное обучение.

Ранняя профилизация предполагает:

- обеспечение поддержки учебных предметов факультативами, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием в рамках заявленного направления в начальной школе с целью формирования и развития познавательного интереса, учебной мотивации, потребности в активной деятельности;

- изучение предметов на углубленном уровне, поддержку учебных предметов факультативами, учебными практиками, курсами по выбору, элективными курсами в основной школе с целью формирования устойчивого интереса к изучению предметного содержания, умения принимать решение, проявлять инициативу и активность в выборе образовательной деятельности.

Предпрофильную подготовку, представляющую собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их профильному или профессиональному самоопределению по завершении основного общего образования, планируется организовать с 7 класса, в период формирования у ученика устойчивого интереса к изучению того или иного предмета, потребности в освоении новых видов деятельности, проявления самостоятельности и способности к самоорганизации.

Профильное обучение вводится с 10 класса, когда ученик целенаправленно осваивает конкретные предметы с ориентацией на будущую образовательную и профессиональную деятельность. Поддержать образовательный выбор старшеклассников призваны элективные курсы, спецкурсы, индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, профессиональный выбор – профессиональная восьмичасовая практика.

Ведение профориентационной работы организуется с 1 по 11 классы с учетом возрастных особенностей школьников, начиная с профориентационных экскурсий, сюжетно-ролевых и деловых игр, заканчивая профессиональными пробами и практиками.

Сопровождение профильного и профессионального самоопределения позволит обучающимся освоить содержание образования на более высоком уровне, удовлетворить свои образовательные интересы и намерения, замотивировать учеников на самостоятельное построение своего образовательного пространства, сформировать у них способность видеть и осознавать перспективы своего образовательного и профессионального развития, укоренить потребность учеников в самореализации, обеспечить готовность выпускников к будущему.

В данном направлении предполагается выстроить преемственность с детским садом. Целевой ориентир дошкольного образования - формирование положительного отношения ребенка к разным видам деятельности, в том числе игровой, предпосылок к осуществлению самостоятельного выбора деятельности. В связи с этим ключевым направлением работы в рамках ранней профилизации станет реализация программ краткосрочных образовательных практик, нацеленных на достижение практического конкретного разноуровневого результата. Родителям и детям предлагаются на выбор различные программы. В процессе практической деятельности ребенок обучается конкретным умениям, в том числе профессиональным.

Далее представлены модели ранней профилизации:

Рисунок 1 – в МАОУ «Фроловская средняя школа»;

Рисунок 2 – в МАОУ «Уральская основная школа» (филиал МАОУ «Фроловская средняя

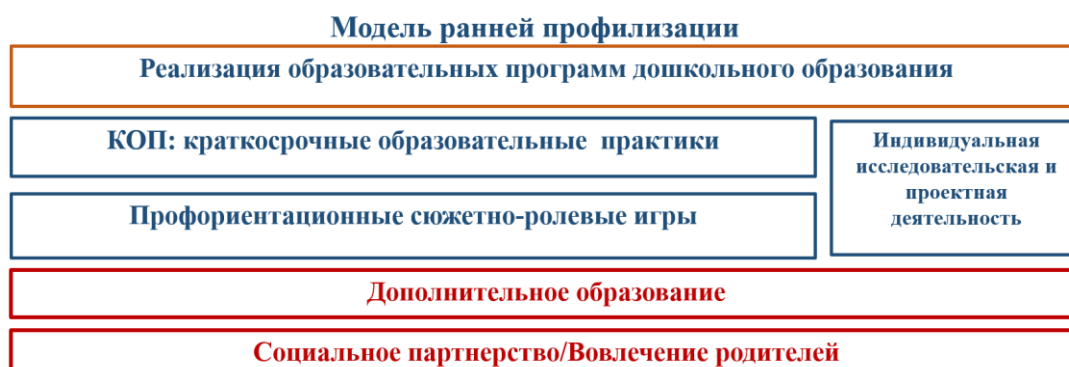
II



Рисунок 1



Рисунок 2



2.2. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития - формирование готовности выпускников к профильному и профессиональному самоопределению путем внедрения системы ранней профилизации.

Задачи Программы развития:

1. Разработать и реализовать модель образовательного пространства, позволяющую выстроить индивидуальную траекторию развития обучающегося на основе выбора ребенком и его родителями направлений, содержания, видов и форм образовательной деятельности.

2. Внедрить новые технологии и формы организации образовательной деятельности обучающихся, способствующие выбору профиля в логике будущей профессиональной деятельности.

3. Выстроить отношения с социальными партнерами и образовательными учреждениями для реализации содержания образовательной деятельности, организации профориентационных экскурсий, сюжетно-ролевых и деловых игр, профессиональных проб и профессиональных практик.

4. Привлечь родителей к участию в построении и реализации индивидуальной траектории развития ребенка.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей, тьюторское сопровождение их деятельности в направлении профильного и профессионального самоопределения.

6. Обеспечить готовность педагогов к реализации нового содержания образования и организации образовательного пространства.

7. Сформировать положительный имидж школы, позиционируя ее как конкурентоспособное образовательное учреждение.

8. Разработать и реализовать систему оценки качества инновационной деятельности, систему объективированной оценки образовательных результатов.

9. Разработать инструментарий для оценки готовности выпускников к профильному и профессиональному самоопределению.

2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения

Программа развития образовательного учреждения основана на следующих принципах:

- ✓ Актуальность – реализация Программы развития способна устранить проблемы реальной системы и повысить ее способность в достижении поставленной цели.
- ✓ Реалистичность – Программа развития соответствует имеющимся или прогнозируемым возможностям школы.
- ✓ Системность – в Программе определен необходимый состав компонентов, из которых будет состоять новая система функционирования школы и обеспечивать соотношение и координацию между ними.
- ✓ Преимственность – идея Программы развития пронизывает все ступени образования, обеспечивает единство подходов к реализации.

Каким будет выпускник детского сада?

Любознательным, эмоционально отзывчивым, способным осуществлять различную соответствующую его возрасту деятельность, положительно относиться к ней, умеющим «работать» со сверстниками, совместно достигать результаты труда, владеющим конкретными навыками, необходимыми ему для сегодняшней жизни, имеющим первоначальное представление о людях труда, специфике профессиональной деятельности.

Что отличает выпускника начальной школы?

Ученик замотивирован на достижения, проявляет познавательный интерес к образовательной деятельности, активен в выборе содержания, форм и способов образования, осознает важность знаний и труда, проявляет интерес к новому, нестандартному, желает попробовать свои силы в новом для него деле, информирован о мире профессий и людях труда, владеет первоначальными навыками трудовой деятельности.

Какие изменения произойдут в выпускнике основной школы?

Выпускник основной школы принимает осознанное решение по поводу продолжения образования, он целенаправленно готовится к достижению образовательных результатов, планирует и анализирует свою деятельность, соотносит свои способности и возможности с образовательными и профессиональными планами, осознает значимость образования и труда, информирован о профессиональной сфере, владеет навыками предпрофессиональной деятельности, самостоятелен в выборе образования и профессии.

Выпускник средней школы. Какой он?

Готов к образованию и самообразованию, способен делать осознанный обоснованный выбор образовательных и профессиональных целей в ближайшей и отдаленной перспективе, видит перспективу своего развития и уверенно идет к достижению поставленных целей, удовлетворяет свои образовательные и профессиональные намерения, гибок в принятии решений, организован, активен, ответственен, готов к образовательному, профессиональному и жизненному самоопределению.

В ходе реализации Программы развития произойдут изменения не только в обучающихся, но и в результатах образовательной деятельности учреждения. Будет обновлена система управления образовательным процессом, содержания и организации образовательной деятельности, реализацией внутренней системы оценки качества инновационной деятельности, произойдет совершенствование работы по развитию кадрового потенциала, будут выстроены отношения с социальными партнерами и родительской общественностью, организовано взаимодействие с образовательными учреждениями Пермского муниципального района и г.Перми.

Результат	Критерий	Показатель	Процедура оценки
Внедрение модели ранней профилизации	Наличие нормативной базы, обеспечивающей инновационную деятельность	Наличие Приказа об инновационной деятельности, о назначении ответственных за реализацию Программы развития, Положений о внеурочных занятиях, учебных и образовательных практиках, курсах по выбору, элективных курсах, профессиональных проб, профессиональных практиках	Приказ об утверждении Положений, заявленные Положения
	Наличие реестра образовательных утвержденных программ внеурочных занятий, учебных и образовательных практик, курсов по выбору, элективных курсов, профессиональных проб, профессиональных практик, ДО	Имеется	Приказ об утверждении образовательных программ Реестр образовательных программ Протокол Методического совета об утверждении программ
	Реализация программ СОО на базовом и профильном уровне	Имеется	Учебный план
	Обучение обучающихся 10-11 кл. по ИУП	Имеется	ИУП обучающихся

	Организация исследовательской деятельности	5% воспитанников детского сада, 5% обучающихся начальной школы, 5% обучающихся основной школы, 100% учеников 10 класса охвачены исследовательской деятельностью	Защита исследовательских работ на школьной/районной научно-исследовательской конференции
	Организация олимпиадного движения	30% обучающихся начальной школы, 30% обучающихся основной школы, 100% обучающихся старшей школы участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Результаты участия обучающихся в олимпиадном движении
	Наличие социальных партнеров для обеспечения профильного и профессионального самоопределения	20% программ профессиональных проб в 7-9 кл., 80% программ профессиональных практик в 10-11 кл. реализуется социальными партнерами	Договор о сотрудничестве Выступление обучающихся на конференции «Перспектива»
	Проведение краткосрочных образовательных практик	100% воспитанников охвачены КОП 1 раз в неделю	План работы СП «Березка», «Лучики»
	Проведение профориентационных игр (1-6кл.), профессиональных проб (7-9кл.), профессиональных практик (10-11кл.)	100% учеников охвачены: 1 раз в полугодие*2час. 1 раз в полугодие*2час. 1 раз в год (10 кл.)*8час.	План работы школы ИУП
Освоение образовательной программы	Освоение обучающимися образовательных программ -ДО -НОО -ООО	100% 98% 100%	Промежуточная, итоговая аттестация, внешний мониторинг
	Освоение обучающимися 10-11 кл. образовательных программ СОО на базовом и профильном уровне	100%	Промежуточная, итоговая аттестация ГИА Получение аттестатов о среднем общем образовании
	Положительная динамика освоения образовательной программы	Не менее 48% обучающихся обучаются на «4» и «5» Средний балл ГИА (ЕГЭ) по профильным предметам превышает показатели района, края, предыдущие результаты школы Средний балл ГИА (ОГЭ) превышает показатели района, предыдущие результаты школы	Промежуточная, итоговая аттестация Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
	Положительная динамика освоения образовательной программы в классах инженерно-математического, социально-гуманитарного направления	От 50% до 70% обучающихся обучаются по заявленным в направлении предметам на «4» и «5»	Справка о результатах обученности школьников
	Наличие участников, призеров и победителей конкурсов исследовательских работ	Участников не менее 15 чел. Призеров/победителей не менее 30% от участников муниципального этапа, 10% от участников краевого этапа	Грамоты, Дипломы, Сертификаты участников

	Наличие участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа	Участников не менее 2 чел. по каждому предмету Призеров/победителей не менее 30% от участников муниципального этапа	Грамоты, Дипломы, Сертификаты участников
	Охват обучающихся программами внеурочных занятий, учебных и образовательных практик, курсов по выбору, элективных курсов, профессиональных проб, профессиональных практик	100% обучающихся включены в систему ранней профориентации	Учебный план
	Выбор профиля обучения выпускниками 9кл.	30% обучающихся продолжают обучение в 10-11кл., 100% учеников 10-11кл., осуществляют обучение по выбранному профилю	Приказ о зачислении ИУП Дневник обучающихся «Образовательная навигация»
	Выбор предметов для ГИА	70% обучающихся 9кл. сдают ОГЭ по предметам, соответствующим профилю обучения в старшей школе, с баллом 65 и выше 100% обучающихся 11кл. сдают ЕГЭ по профильным предметам, необходимым для продолжения образования и реализации профессиональных намерений в соответствии с заявленным профилем, с баллом 65 и выше	Результаты ГИА
	Сформированность интересов	50% учеников 7-9 кл. имеют устойчивый интерес к изучению определенных предметов	Результаты психологической диагностики
	Проявление способностей	50% учеников 7-9 кл. имеют развитые способности по предметам, осваиваемым на углубленном уровне	Результаты психологической диагностики
	Освоение разноуровневых программ	50% учеников 7-8кл. заявляют на программы курсов по выбору повышенного уровня сложности 80% учеников из заявившихся успешно осваивают их	Справка о результатах реализованных программ
Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению	Положительное отношение к различной деятельности	100% воспитанников положительно настроены на освоение программ КОП, не отказываются от выполнения деятельности	Экран КОП
	Наличие профессиональных целей	50% учеников 7-8 кл., 70% учеников 9-11 кл. ясно формулируют профессиональные цели, имеют осознанные мотивы выбора	Результаты анкетирования Дневник «Образовательная навигация»
	Способность к самоорганизации	50% учеников 7-8 кл., 70% учеников 9-11 кл. рефлексируют, планируют и реализуют свою деятельность	Дневник «Образовательная навигация»
	Гибкость	50% учеников 7-8 кл., 70% учеников 9-11 кл. способны осваивать новую деятельность	Результаты освоения профессиональных проб и практик
	Прохождение профессиональных проб учениками 7-9 кл.	80% учеников удовлетворены содержанием профессиональных проб, положительно настроены на пробу сил	Результаты анкеты
	Прохождение	70% учеников осознанно	Дневник «Образовательная навигация»

	профессиональной практики учениками 10 кл.	определяют направление профессиональной деятельности, профессию для прохождения практики 100% имеют первичный опыт профессиональной деятельности, защищают профессиональный выбор и результаты профессиональной практики	навигация» Результаты выступления на конференции «Перспектива»
	Поступление в профессиональные учебные заведения	70% обучающихся 9 кл., 80% обучающихся 11 кл. поступают в профессиональные учебные заведения по профилю выбранной деятельности	Результаты поступления в образовательные учреждения
Инновационная деятельность педагогов	Деятельность педагогов в рамках реализации модели ранней профилизации	70% педагогов вовлечены в инновационную деятельность	Дорожные карты реализации проектов программы
	Преподавание профильных предметов в 10-11 кл.	100% педагогов, реализующих программы профильного обучения, имеют высшее образование, 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Дипломы о высшем образовании Приказы об аттестации педагогов
	Аттестация педагогических работников	30% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Приказы об аттестации педагогов
	Трансляция опыта деятельности, связанной с реализацией Программы развития	30% педагогов транслируют опыт инновационной деятельности через разные формы	Благодарности Сертификаты
	Применение современных образовательных технологий	100% педагогов старшей школы применяют проектные, исследовательские технологии, технологии объективированного оценивания 100% педагогов старшей школы обеспечивают тьюторское сопровождение образовательных программ	Аналитическая справка о посещении уроков Конференция научно-исследовательских работ
	Наличие инструментария для оценки качества инновационной деятельности	Разработан ФОС для проведения контроля оценки продукта КОП, предметных и метапредметных результатов 1-11 кл. Разработаны модули формирования и оценивания метапредметных результатов 1-11 кл. Разработан инструментарий для выявления образовательных и профессиональных интересов, способностей, склонностей школьников	ФОС ДО ФОС НОО ФОС ООО ФОС СОО Проекты «Модуль формирования и оценивания метапредметных результатов» Банк диагностических материалов
Привлечение социальных партнеров, образовательных учреждений, родительской общественности	Участие родителей в формировании УП, реализации программ ДО, дополнительных платных образовательных услуг	50% родителей формируют запрос на реализацию программ в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, 30% принимают участие в формировании образовательной траектории ребенка	Результаты анкетирования
	Участие родителей 10-11 кл. в формировании УП	100% родителей участвуют в формировании УП учеников 10-11 кл.	ИУП
	Выстраивание отношений с	Заключен Договор о	Исполнение Договоров о

	социальными партнерами	сотрудничестве с ДЮЦ «Импульс», ПГГПУ, ПГАТУ им. академика Д.Н.Прянишникова, ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера, ПНИПУ Привлечение специалистов высшего образования для реализации программ профессиональных проб, практик, сопровождения исследовательской деятельности	сотрудничестве
	Проведение совместных мероприятий со школами, реализующими программы в инженерно-математическом, социально-гуманитарном, естественно-научном направлении	100% обучающихся школы вовлечены в проведение совместных мероприятий 1 мероприятие в полугодие	План работы школы Сертификаты педагогов, обучающихся
Имидж образовательного учреждения	Рост контингента обучающихся	1225 обучающихся	База данных «Контингент»
	Кадровый состав	30% педагогов - молодые специалисты в возрасте до 30 лет	Кадровый мониторинг
	Удовлетворенность образовательным процессом	80% родителей, представителей общественности удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса	Результаты анкетирования
	Проведение районных мероприятий на базе школы	на базе школы проводятся районные мероприятия инновационной направленности	План районных мероприятий

3. Содержательный раздел

3.1. Механизмы достижения поставленных задач

Реализация целей и задач, заявленных в Программе развития, будет осуществляться в соответствии с направлениями, объединенными идеей ранней профилизации.

Каждое из направлений представлено следующими проектами:

- ✓ Проект «ПЕДАГОГическая платФОРМА»
- ✓ Проект «ОБРАЗовательная траекТОрия»
- ✓ Проект «Образовательная ВЕРТИКАЛЬ»
- ✓ Проект «ПРОФперспектива»

Ниже имеется описание каждого из проектов. Представлены идея проекта, срок реализации проекта, цель и задачи проекта. Планы реализации проектов вынесены в п.3.3 Программы развития. Предполагаемый результат реализации отражен в п.2.3. «Описание новых результатов образовательного учреждения» Программы развития.

Проект «ПЕДАГОГическая платФОРМА»

Идея проекта: соответствие деятельности педагога требованиям ФГОС позволит повысить образовательные результаты и уровень квалификации педагогических работников.

Срок реализации проекта – 2018-2019, 2019-2020 уч.годы

Цель – формирование профессиональной компетенции педагогов средствами освоения и реализации требований ФГОС.

Задачи:

1. Выстроить систему работы с педагогами, направленную на обучение способам эффективной организации урока, соответствующего требованиям ФГОС, освоение требований ФГОС и достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

2. Реализовать программу сопровождения молодых педагогов «Перспектива-Старт».

3. Выстроить систему работы с педагогами по освоению проектной, исследовательской технологий, технологии тьюторского сопровождения и применению их в образовательном процессе.

4. Разработать модули формирования и оценивания метапредметного результата.

5. Разработать систему объективированного оценивания персонального образовательного результата обучающегося.

6. Создать реестр утвержденных на методическом совете школы образовательных программ, обеспечивающих реализацию идеи ранней профилизации.

7. Организовать взаимодействие с педагогами других образовательных учреждений с целью обмена опытом инновационной деятельности.

8. Транслировать опыт инновационной деятельности через разные формы.

9. Способствовать успешной аттестации педагогов на высшую и первую квалификационные категории.

10. Освоить и использовать для реализации образовательных целей оборудование и наглядный материал, имеющийся в школе.

Проект «ОБРАЗовательная траекТОрия»

Идея проекта: создание избыточного пространства для выбора возможность продвижения в направлении «от простого к сложному» позволит обучающемуся научиться строить индивидуальную образовательную траекторию на основе своих предметных интересов и намерений, соотносить свои способности и возможности с реальными образовательными достижениями, планировать и рефлексировать свою деятельность, реализовать свои цели, определиться с профилем обучения, профессиональной перспективой, достичь более высоких образовательных результатов.

Срок реализации проекта – 2018-2022 г.г.

Цель – развитие способности обучающегося к осознанному выбору профиля обучения средствами создания развивающего образовательного пространства для реализации индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

1. Разработать и реализовать модель образовательного пространства, позволяющую выстроить индивидуальную траекторию развития школьника на основе выбора обучающимися и их родителями направлений, содержания, видов и форм образовательной деятельности.

2. Внедрить новые технологии и формы организации образовательной деятельности школьников, способствующие выбору профиля в логике будущей профессиональной деятельности.

3. Разработать разноуровневые образовательные программы краткосрочных образовательных практик в детском саду для детей 3-7 лет, внеурочных занятий 1-4 кл., учебных практик 5-6 кл., курсов по выбору 8-9 кл., элективных курсов 9-11 кл., дополнительного образования 1-11 кл..

4. Создать реестр утвержденных образовательных программ внеурочных занятий, учебных и образовательных практик, курсов по выбору, элективных курсов, дополнительного образования.

5. Разработать рефлексивный дневник «Образовательная навигация».

6. Разработать банк диагностического инструментария для выявления образовательных и профессиональных интересов, способностей, склонностей обучающихся 7-11 кл.

7. Провести диагностику интересов, способностей, склонностей, образовательных намерений учеников 7-11 кл.

8. Привлечь родителей к участию в построении и реализации индивидуальной траектории развития ребенка.

9. Организовать защиту индивидуальной образовательной траектории учениками 7-11 кл.

10. Организовать тьюторское сопровождение образовательных программ учеников 9-11 кл.

11. Разработать систему оценивания результата деятельности школьников при освоении программ внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, дополнительного образования.

12. Выстроить нелинейное расписание с целью эффективной реализации программ внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, дополнительного образования.

13. Выстроить систему предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 кл.

14. Реализовать программу «Университетская суббота» (9-11 кл.), «Тьюторский час» (10-11 кл.)

15. Выстроить работу обучающихся с портфолио.

16. Разработать календарь «Образовательная и профессиональная навигация», позволяющий систематизировать и закрепить даты проведения мероприятий, занятости педагогов и обучающихся в рамках направлений инновационной деятельности.

17. Разработать и внедрить электронную систему образовательной навигации, позволяющей ученику строить индивидуальную траекторию развития, видеть свою образовательную перспективу, фиксировать результаты достижений.

18. Провести анкетирование по определению степени удовлетворенности содержанием образовательных программ, организацией образовательного процесса.

Проект «Образовательная ВЕРТИКАЛЬ»

Идея проекта: достичь более высоких образовательных результатов возможно в том случае, если учебная деятельность ориентирована на образовательные мотивы, потребности, интересы ребенка, выстроена в соответствии с его образовательными целями, возможностями, если ребенок сам осознает важность и значимость данного предмета для себя, видит в нем личностный смысл, испытывает удовлетворение от той деятельности, которой занимается; в целях достижения высоких образовательных результатов необходимо предоставить ребенку право выбора образовательной деятельности, руководствуясь принципом «Хочет – значит может».

Срок реализации – 2018-2022г.г.

Цель - достижение обучающимся на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов на основе выявления и развития образовательных способностей ребенка к изучению того или иного предмета, положительной мотивации, устойчивого интереса к определенной предметной области, предоставления ребенку право выбора уровня изучения содержания предмета.

Задачи:

1. Изучить образовательные интересы, способности, результаты обученности, учебную мотивацию обучающихся.

2. Сформировать классы инженерно-математического, социально-гуманитарного, естественнонаучного, универсального направления на основе желаний обучающихся, их родителей, результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Реализовать образовательные программы углубленного уровня в рамках заявленных направлений в начальной школе:

- инженерно-математическое (математика);
- социально-гуманитарное (английский язык);

4. Реализовать образовательные программы углубленного уровня в рамках заявленных направлений в основной школе:

- инженерно-математическое (математика, физика);
- социально-гуманитарное (обществознание, английский язык);
- естественнонаучное (биология, химия).

5. Реализовать образовательные программы на базовом и профильном уровне в старшей школе согласно выбору обучающихся, их ИУП.

6. Обеспечить поддержку предметов, изучаемых на углубленном уровне, реализацией программ факультативов, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием в начальной школе:

- инженерно-математическое (математика, робототехника, информатика, моделирование);
- социально-гуманитарное (английский язык, театрализация, искусство).

7. Обеспечить поддержку предметов, изучаемых на углубленном уровне, реализацией программ факультативов, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием в основной школе:

- инженерно-математическое (математика, физика, информатика, робототехника, авиамоделирование, черчение);
- социально-гуманитарное (право, английский язык, театрализация, журналистика, искусство, экономика);
- естественнонаучное (биология, химия, ОБЖ, экология).

8. Содействовать выявлению и развитию познавательных интересов, положительной учебной мотивации, потребности в самореализации обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы путем предоставления ученикам выбора программ краткосрочных курсов (внеурочные занятия 1-4кл., учебные практики 5-6кл., курсы по выбору 7-8кл.), элективных курсов (9-11кл.), дополнительного образования.

9. Реализовать образовательные программы краткосрочных образовательных практик для воспитанников детского сада инженерно-математического, социально-гуманитарного, естественнонаучного содержания.

10. Внедрить проектные, исследовательские технологии, технологии объективированного оценивания результата образовательной деятельности, технологии оценивания метапредметного результата в образовательный процесс.

11. Разработать и провести мониторинг освоения образовательных программ.

12. Организовать работу со способными детьми, привлекая их к олимпиадному и конкурсному движению, индивидуальной исследовательской деятельности.

13. Организовать проведение совместных мероприятий с другими школами, реализующими программы в инженерно-математическом, социально-гуманитарном, естественнонаучном направлении, с целью обмена обучающимися и педагогами опыта учебной деятельности, формирования «здоровой» конкуренции между школьниками.

14. Максимально использовать оборудование, имеющееся в школе, для реализации образовательных программ.

15. Информировать родителей о результатах образовательной деятельности обучающихся.

Проект «ПРОФперспектива»

Идея проекта: воспитать личность, способную реализовать себя в жизни, готовую ориентироваться и конкурировать в профессиональной среде, осознающую свои возможности, умеющую видеть и анализировать перспективы своего профессионального развития, гибко реагировать на ситуацию рынка труда позволит целенаправленная работа в направлении профессионального сопровождения обучающихся.

Срок реализации – 2018-2022г.г.

Цель – формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Изучить профессиональные интересы, способности, склонности, намерения обучающихся 7-11 кл.

2. Реализовать программу факультатива профориентационного содержания «Я выбираю» в 6-9кл.

3. Информировать обучающихся 1-11кл. о профессиях, состоянии рынка труда на классных часах.

4. Организовать проведение

- профориентационных сюжетно-ролевых игр для детей 3-7 лет 1 раз в месяц;

- профориентационных экскурсий в 1-11кл. 1 раз в полугодие;

- профориентационных сюжетно-ролевых игр в 1-4кл. 1 раз в полугодие;

- деловых игр в 5-6кл. 1 раз в полугодие;

- профессиональных проб в 7-9кл. 1 раз в четверть;

- профессиональной практики с защитой ее результатов в 10 кл. 1 раз в год;

- единого дня в направлении профессионального самоопределения «Профессионалы» 1-11кл.;

- конференции «Мой путь в профессию» для обучающихся 7-11 кл. с приглашением родительской общественности, выпускников школы, социальных партнеров 1 раз в полугодие;

- посещение выставки «Профессиональная карьера» в 9-11кл. 1 раз в год;

- посещение Дней открытых дверей средних и высших учебных заведений в 9-11кл. по графику образовательных организаций;

- родительские собрания по вопросу профориентации обучающихся 1 раз в полугодие.

5. Проводить индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам профессионального самоопределения для обучающихся 7-11кл. и их родителей.

6. Выстроить отношения с социальными партнерами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями, заключив с ними договоры о сотрудничестве для организации профессиональных проб и профессиональных практик.

7. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения школьников.

8. Разработать и реализовать программу «Родитель-профорientатор».

9. Разработать и провести Мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (8-11 кл.)

10. Оформить классные уголки 1-11 кл. материалами профорientационной тематики, стенд в школе «Перспектива».

11. Информировать родителей о результатах диагностических процедур, профессионального самоопределения школьников.

12. Разработать и внедрить интерактивную платформу «ПРОФ-ГИС».

13. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в направлении профорientации.

3.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

1 этап – подготовительный, плано-прогностический, 1п/г 2018г., осуществляется проблемный анализ работы школы, необходимый для разработки Программы развития.

2 этап – основной, практический, 2п/г 2018г.- 1п/г 2022г., реализация Программы развития, ее корректировка в случае необходимости, определение новых путей и механизмов ее реализации.

3 этап – итоговый, 2п/г 2022г., переход инновационной деятельности в режим функционирования, обобщение, систематизация, оценка результатов деятельности школы, определение перспектив развития образовательного учреждения.

3.3. План мероприятий по реализации Программы развития

Дорожная карта реализации Программы развития отражает направления и содержание деятельности школы по достижению заявленных целей и задач.

Дорожная карта реализации Программы развития					
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Форма отчетности
Проект «ПЕДАГОГическая платФОРМА»/2018-2019, 2019-2020 уч.годы					
1	Семинары-практикумы «Урок в соответствии с требованиями ФГОС. Способы достижения планируемых результатов»	Октябрь, ноябрь, декабрь 2018г. (1 раз в мес.)	Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Руководители ШМО	100% педагогов вовлечены в активную деятельность	Методический конструктор урока Открытые уроки
2	Единый методический день «Новые подходы к достижению образовательных результатов»	Декабрь 2018г. Декабрь 2019г. (1 раз в п\г)	Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Руководители ШМО Ташкинова Е.В.	100% педагогов вовлечены в активную деятельность	Выступления педагогов, открытые уроки, мастер-классы, публикации на сайте ОУ
3	Школьная методическая конференция «Опыт реализации инновационной деятельности: достижения, проблемы, перспективы»	Апрель 2019г., 2020г.	Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Котельникова Н.Г. Ташкинова Е.В.	100% педагогов вовлечены в активную деятельность	
4	Реализация программы сопровождения молодых педагогов «Перспектива-Старт»	Сентябрь 2018г.-июнь 2019г.	Чернякевич Е.З. Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Котельникова Н.Г. Полякова Н.Н. Киринос Н.Г. Деменова Е.И. Руководители ШМО	100% молодых педагогов вовлечены в активную деятельность	Открытые уроки Участие в муниципальных мероприятиях для молодых педагогов, в т.ч. в конкурсе «Зеленое яблоко» Участие в школьном конкурсе «Педагогический

					дебют»
5	Семинары-практикумы «Исследовательская и проектная деятельность»	Сентябрь, ноябрь, март 2018г.	Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Руководители ШМО Ташкинова Е.В.	5% обучающихся начальной школы, 5% обучающихся основной школы, 100% учеников 10 класса охвачены исследовательской деятельностью	Сертификаты участия школьников в конференции научно-исследовательских работ
6	Повышение квалификации по вопросу освоения тьюторской технологии	По особому плану 2018г., 2019г.	Каменских Е.В.	100% педагогов старшей школы обеспечивают тьюторское сопровождение образовательных программ	Удостоверение о курсовой подготовке
7	Проектные семинары по разработке системы объективированного оценивания персонального образовательного результата обучающегося.	Январь, февраль, март, апрель 2019г.	Чернякевич Е.З. Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Руководители ШМО Ташкинова Е.В.	Разработана система объективированного (критериального) оценивания персонального образовательного результата обучающегося.	Критерии оценивания образовательного результата
8	Проектные семинары по разработке модулей формирования и оценивания метапредметных результатов 1-11 кл.	Октябрь, ноябрь, декабрь 2019г.	Чернякевич Е.З. Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Руководители ШМО	Разработаны модули формирования и оценивания метапредметных результатов 1-11 кл.	Проекты ШМО «Модуль формирования и оценивания метапредметных результатов»
9	Разработка и утверждение образовательных программ, обеспечивающих раннюю профилизацию	Сентябрь 2018г., 2019г.	Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Котельникова Н.Г. Руководители ШМО Ташкинова Е.В.	Утверждены программы внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов	Протокол заседания Методического совета Приказ об утверждении образовательных программ Реестр образовательных программ
10	Использование педагогами учебного оборудования в процессе уроков и внеурочной деятельности	2018-2020 г.г.	Рязанова Е.Н.	80% педагогов используют интерактивное, цифровое, лабораторное оборудование для реализации образовательной программы	Справка о посещении уроков
11	Аттестация педагогических кадров	2018-2020г.г.	Каменских Е.В. Ташкинова Е.В.	30% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Приказы об аттестации педагогов
12	Трансляция опыта инновационной деятельности на уровне школы, района, края	2018-2020г.г.	Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Котельникова Н.Г. Ташкинова Е.В.	30% педагогов транслируют опыт инновационной деятельности через разные формы	Портфолио педагогов Благодарности Сертификаты
13	Проведение практикумов, консультаций для педагогов по вопросу профориентации	2018-2022г.г.	Котельникова Н.Г. Киринос Н.Г. Маргарян Р.М.	100% классных руководителей, воспитателей осуществляют профориентационную деятельность	Папка методических и дидактических материалов по профориентации
Проект «ОБРАЗовательная траекТОрия»/2018-2022г.г.					
1	Разработка модели ранней профилизации	2018г.	Чернякевич Е.З.	Наличие модели ранней профилизации	Программа развития

2	Разработка, утверждение и реализация образовательных программ краткосрочных образовательных практик (КОП) для детей 3-7 лет, внеурочных занятий 1-4кл., учебных практик 5-6кл., курсов по выбору 8-9кл., элективных курсов 9-11кл., дополнительного образования 1-11кл..	Май, Сентябрь, В течение года 2018-2022г.	Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Ташкинова Е.В.	Формирование избыточного пространства для выбора обучающимися программ КОП, образовательных программ краткосрочных курсов 1-8кл., элективных курсов 9 кл. 100% обучающихся включены в систему ранней профилизации	УП Реестр образовательных программ
3	Разработка и реализация программы профильного лагеря «Перспектива»	Ноябрь 2018-2022г.г. Июнь 2019-2022г.г.	Котельникова Н.Г.	70% учеников 7-8, 10 кл. охвачены программами профильного лагеря	Образовательные программы
4	Разработка системы оценивания результата деятельности обучающихся при освоении программ внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, дополнительного образования.	Август, сентябрь 2018-2022г.г.	Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Ташкинова Е.В.	100% обучающихся получили объективированную оценку образовательного результата.	Образовательные программы
5	Разработка рефлексивного дневника «Образовательная навигация»	Август 2018г.	Рязанова Е.Н. Котельникова Н.Г.	70% учеников самостоятельно конструируют свой образовательный маршрут, опираясь на собственные образовательные и профессиональные интересы, способности, намерения отражают и рефлексиируют результаты своей деятельности в дневнике «Образовательная навигация». 50% учеников 7-8 кл., 70% учеников 9-11 кл. ясно формулируют профессиональные цели, имеют осознанные мотивы выбора	Дневник обучающихся «Образовательная навигация»
6	Разработка диагностического инструментария для выявления образовательных и профессиональных интересов, способностей, склонностей обучающихся 7-11кл.	Сентябрь 2018г.	Котельникова Н.Г. Кирнос Н.Г.	Разработан инструментарий для выявления образовательных и профессиональных интересов, способностей, склонностей школьников	Пакет диагностического инструментария
7	Проведение диагностики интересов, способностей, склонностей, мотивации, образовательных намерений учеников 7-11 кл.	Октябрь-ноябрь 2018-2022г.г.	Котельникова Н.Г. Кирнос Н.Г.	50% учеников 7-9 кл. имеют устойчивый интерес к изучению определенных предметов 50% учеников 7-9 кл. имеют развитые способности по предметам, осваиваемым на углубленном уровне	Справка о результатах психологической диагностики
8	Привлечение родителей к	Сентябрь	Котельникова	50% родителей	Дневник

	участию в построении индивидуальной траектории развития ребенка	2018-2022г.г.	Н.Г. Классные руководители Ташкинова Е.В. Воспитатели	формируют запрос на реализацию программ в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, 30% принимают участие в формировании образовательной траектории ребенка	«Образовательная навигация» (для школы)
9	Организация защиты индивидуальной образовательной траектории учениками 7-11 кл.	Сентябрь 2018-2022г.г.	Рязанова Е.Н. Ташкинова Е.В. Классные руководители	50% учеников 7-8 кл., 70% учеников 9-11 кл. ясно формулируют профессиональные цели, имеют осознанные мотивы выбора	Результаты анкетирования Дневник «Образовательная навигация»
10	Организация работы обучающихся с портфолио	2018-2022г.г. в течение года	Котельникова Н.Г. Классные руководители	100% обучающихся имеют портфолио 70% обучающихся активно пополняют портфолио	Справка о результатах инновационной деятельности Портфолио обучающихся
11	Разработка календаря «Образовательная и профессиональная навигация»	Август 2018-2022г.г.	Чернякевич Е.З. Рязанова Е.Н. Котельникова Н.Г.	Мероприятия в рамках инновационной деятельности систематизированы, организуются в запланированные даты	Календарь «Образовательная и профессиональная навигация»
12	Разработка электронной системы образовательной навигации	2018-2019г.	Чернякевич Е.З. Трефилова Т.С. Федотова Е.А.	100% обучающихся планируют свое образовательное и профессиональное будущее, фиксируют достижения в электронном режиме	Архив траектории развития ученика
13	Проведение анкетирования по определению степени удовлетворенности содержанием образовательных программ, организацией образовательного процесса	Май 2018-2022г.г.	Рязанова Е.Н. Ташкинова Е.В. Классные руководители	80% родителей и обучающихся удовлетворены содержанием образовательных программ, организацией образовательного процесса	Справка о результатах инновационной деятельности
Проект «Образовательная ВЕРТИКАЛЬ»/2018-2022г.г.					
1	Изучение образовательных мотивации, способностей, намерений учеников 6-7 кл., запросов и желаний родителей 2—7 кл.	Май 2018-2022г.г.	Кирнос Н.Г. Рязанова Е.Н.	Комплектование классов инженерно-математического, социально-гуманитарного, естественнонаучного, универсального направления	Приказ о комплектовании классов
2	Реализация образовательных программ углубленного уровня в начальной школе: -инженерно-математическое (математика); -социально-гуманитарное (английский язык); в основной школе: -инженерно-математическое (математика, физика);	В течение года 2018-2022г.г.	Рязанова Е.Н. Дробизова М.В. Горюнова В.А. Гаймуранова Р.Р. Вахитова Д.Д. Ахмарова И.И. Рязанова В.И. Тарасова Э.М.	Освоение образовательных программ 98% обучающихся начальной школы; 100% обучающихся основной школы Не менее 48% обучающихся обучаются на «4» и «5» Средний балл ГИА (ОГЭ) превышает показатели района, предыдущие результаты школы	Промежуточная, итоговая аттестация Результаты ГИА (ОГЭ)

	-социально-гуманитарное (обществознание, английский язык); -естественнонаучное (биология, химия)				
3	Реализация альтернативных программ в начальной школе	В течение года 2019-2022г.г.	Рязанова Е.Н. Кустова О.П.	20% обучающихся начальной школы обучаются по развивающей программе	Приказ об учебно-методическом сопровождении образовательного процесса
4	Реализация образовательных программ на базовом и профильном уровне	В течение года 2018-2020г.г.	Рязанова Е.Н.	Не менее 48% обучающихся обучаются на «4» и «5» Средний балл ГИА (ЕГЭ) по профильным предметам превышает показатели района, края, предыдущие результаты школы	Промежуточная аттестация Результаты ГИА (ОГЭ)
5	Реализация программ факультативов, внеурочной деятельности, ДО в начальной школе: -инженерно-математическое (математика, робототехника, информатика, моделирование); -социально-гуманитарное (английский язык, театрализация, искусство). в основной школе: -инженерно-математическое (математика, физика, информатика, робототехника, авиамоделирование, черчение); -социально-гуманитарное (право, английский язык, театрализация, журналистика, искусство, экономика); -естественнонаучное (биология, химия, ОБЖ, экология).	В течение года 2018-2022г.г.	Рязанова Е.Н. Руководители ШМО Мясников А.М.	От 50% до 70% обучающихся обучаются по заявленным в направлении предметам на «4» и «5»	Справка о результатах обученности школьников
6	Участие обучающихся в конкурсах исследовательских работ	В течение года 2018-2022г.г.	Рязанова Е.Н. Ташкинова Е.В.	Участников не менее 15 чел. Призеров/победителей не менее 30% от участников муниципального этапа, 10% от участников краевого этапа	Грамоты, Дипломы, Сертификаты участников
7	Участие обучающихся в олимпиадах	В течение года 2018-2022г.г.	Рязанова Е.Н.	Участников не менее 2 чел. по каждому предмету Призеров/победителей не менее 30% от участников муниципального этапа	Грамоты, Дипломы, Сертификаты участников
8	Проведение совместных мероприятий с другими образовательными	По особому плану 2018-2022г.г.	Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Котельникова	100% обучающихся школы вовлечены в проведение совместных мероприятий	План работы школы Сертификаты педагогов,

	учреждениями		Н.Г.	1 мероприятие в полугодие	обучающихся
ПРОФперспектива/2018-2022г.г.					
1	Изучение профессиональных интересов, способностей, склонностей, намерений обучающихся 7-11 кл.	В течение года 2018-2022г.г.	Котельникова Н.Г. Кирнос Н.Г.	100% обучающихся 7-11 кл. приняли участие в тестировании	Справка о результатах диагностики
2	Реализация программы «Я выбираю» 6-9кл.	В течение года 2018-2022г.г.	Котельникова Н.Г.	100% учеников освоили курс, направленный на формирование адекватной самооценки, умение делать выбор, анализировать и оценивать свои действия	Программа курса «Я выбираю»
3	<p>Проведение цикла мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевых игр с воспитанниками детского сада; -классных часов по профориентации 1-11кл.; -профориентационных экскурсий в 1-11кл. -профориентационных сюжетно-ролевых игр в 1-4кл. -деловых игр в 5-6кл. -профессиональных проб в 7-9кл. -профессиональной практики с защитой ее результатов в 10 кл. -единого дня в направлении профессионального самоопределения «Профессионалы» 1-11кл.; -конференции «Мой путь в профессию» для обучающихся 7-11 кл. с приглашением родительской общественности, выпускников школы, социальных партнеров; -посещение выставки «Профессиональная карьера» в 9-11кл. -посещение Дней открытых дверей средних и высших учебных заведений в 9-11кл. по графику образовательных организаций 	В течение учебного года	Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Котельникова Н.Г. Ташкинова Е.В. Деменова Е.И. Кирнос Н.Г. Классные руководители	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в полугодие;</p> <p>1 раз в полугодие;</p> <p>1 раз в полугодие;</p> <p>1 раз в четверть;</p> <p>1 раз в год;</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>1 раз в год;</p> <p>90% учеников 1-11кл. ознакомлены с профессиями и их особенностями;</p> <p>80% учеников 7-9кл. удовлетворены содержанием профессиональных проб</p> <p>70% учеников 10кл. осознанно определяют направление профессиональной деятельности, профессию</p>	<p>Результаты анкетирования</p> <p>Дневник «Образовательная навигация»</p> <p>Результаты выступления на конференции «Перспектива»</p>

				для прохождения практики 100% учеников 7-10 кл. имеют первичный опыт профессиональной деятельности, защищают профессиональный выбор и результаты профессиональной практики	
4	Заключение договоров с социальными партнерами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями			Заключен Договор о сотрудничестве с ДЮЦ «Импульс», ПГТПУ, ПГАТУ им. академика Д.Н.Прянишникова, ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера, ПНИПУ Привлечение специалистов высшего образования для реализации программ профессиональных проб, практик, сопровождения исследовательской деятельности	Исполнение Договоров о сотрудничестве
5	Разработка и реализация программы «Родитель-профорientатор»	2019-2019г.	Котельникова Н.Г. Ташкинова Е.В. Кирнос Н.Г. Деменова И.И.	80% родителей удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса	Результаты анкетирования
6	Разработка и проведение мониторинга готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (8-11кл.)	Разработка 2018г. Реализация 2019-2022г.г.	Котельникова Н.Г. Кирнос Н.Г. Деменова И.И.	70% обучающихся 9 кл., 80% обучающихся 11 кл. поступают в профессиональные учебные заведения по профилю выбранной деятельности	Результаты поступления в образовательные учреждения
7	Разработка и проведение мониторинга выявления положительного отношения к образовательной деятельности воспитанников	Разработка 2018г. Реализация 2019-2022г.г.	Ташкинова Е.В. Маргарян Р.М.	90% воспитанников положительно относятся к различным видам деятельности, активны в ее выборе и осуществлении	Результаты мониторинга
8	Оформление классных уголков 1-11 кл., школьного стенда «Перспектива», страницы на сайте школы «Профессиональная перспектива», содержащую вкладку «Интерактивная платформа «ПРОФ-ГИС»	В течение года 2018-2022г.г.	Котельникова Н.Г. Кирнос Н.Г. Парий Ю.П. Классные руководители	100% учеников 1-11кл. информированы о профессиональной сфере 100% учеников 8-11 кл. информированы о высших и средних профессиональных заведениях и возможности продолжения образования	Профорientационные материалы
9	Оборудование сменных уголков профорientационного направления	В течение года 2018-2022г.г.	Ташкинова Н.В.	100% воспитанников проявляют интерес к оснащению профорientационного уголка	Результаты наблюдения

4.Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

Основанием для разработки Программы развития образовательного учреждения служат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271);
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
11. Государственная программа Пермского края «Образование и молодежная политика» (Утверждена постановлением Правительства Пермского края от 03.10.2013 N 1318-п);
12. Муниципальная программа «Развитие системы образования Пермского муниципального района на 2016-2020 годы» (Утверждена постановлением Администрации Пермского муниципального района от 20.10.2015г. № 1379).

Для более эффективной реализации программы необходимо разработать и утвердить локальные акты и документы, регламентирующие инновационную деятельность, обеспечивающие организацию образовательного процесса в рамках заданных направлений:

№	Документы	Сроки	Ответственный
1	Приказ об инновационной деятельности Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития Приказ о проектных группах Приказ об утверждении образовательных программ	Август 2018г.	Чернякевич Е.З.
2	Положения об организации внеурочных занятий, учебных и образовательных практик, курсов по выбору, элективных курсов, профессиональных проб, профессиональных практик Положение об индивидуальном учебном плане, портфолио	Август 2018г.	Рязанова Е.Н.
3	Учебный план	Май 2018-2022г.г.	Рязанова Е.Н. Ташкинова Е.В.
4	Рабочие программы педагогов	Август 2018-2022г.г.	Рязанова Е.Н. Ташкинова Е.В.
5	Договоры о сотрудничестве с ДЮЦ «Импульс», ПГГПУ, ПГАТУ им. академика Д.Н.Прянишникова, ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера, ПНИПУ	В течение 2018-2019г.	Чернякевич Е.З.
6	Дополнение к «Положению...» о стимулировании работников	Сентябрь 2018г.	Рязанова В.И. Ташкинова Е.В.
7	План работы школы План работы детского сада	Август 2018-2022г.г.	Чернякевич Е.З. Рязанова Е.Н. Каменских Е.В. Котельникова Н.Г. Ташкинова Е.В.

4.2. Система управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития требует внесения изменений в управление образовательным процессом.

Основополагающими должны стать следующие принципы:

-переход школы на инновационный режим является комплексным, затрагивает все ступени и направления деятельности;

-в реализации модели ранней профилизации принимают участие все педагоги и обучающиеся учреждения, в том числе и осваивающие адаптированные образовательные программы;

-педагогический коллектив – команда единомышленников, решения обсуждаются, анализируются, принимаются совместно, каждый несет ответственность за принятое решение;

-педагог интересен и полезен детям, педагог развивается, дети хотят у него учиться;

-результативная инновационная работа педагога поощряется;

-ребенок – ключевая фигура, образовательный процесс строится с учетом актуального развития ребенка, направлен на удовлетворение его образовательных, профессиональных интересов и запросов;

-образовательная деятельность основана на выборе обучающимися форм, направлений и содержания собственной деятельности;

- образовательный результат достигается в процессе практической деятельности, получения детьми опыта взаимодействия с миром и людьми, важна живая связь ребенка с окружающим его миром;

-образовательная среда школы комфортна, она позволяет развиваться педагогам и обучающимся, проявлять активность в достижении более высоких результатов;

-школа, родители и социум заинтересованы в становлении и развитии детей, объединение усилий открывает перед учеником образовательные и профессиональные перспективы;

-активная инновационная деятельность формирует положительный имидж школы.

В целях более организованной работы школы разработана циклограмма деятельности по реализации основных мероприятий Программы развития.

Мероприятие	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Административное совещание	14.00					
Педагогический совет		15.00				
Организационное совещание		15.00				
Методическое совещание (методический день, практикум, конференция, заседание группы по распределению стимулирующих выплат и т.д.)		8.30/ 15.00				
Заседание проектной группы		15.00 первый ВТ месяца				
Родительское собрание, консультации для родителей, совместное мероприятие с родителями и т.д.			19.00			
ПМПК, Совет профилактики			15.00			
Образовательные практики 3-7 лет				16.30		
Внеурочные занятия 1-4 кл.	По расписанию					
Учебные практики 5-6кл.			По расписанию			
Курсы по выбору 7-8 кл.				По расписанию		
Элективные курсы 9-11 кл.	По расписанию					
Профессиональные пробы 7-9кл.			По расписанию			
Профессиональные практики 10кл.	По согласованию с социальным партнером					
Общешкольные мероприятия					14.00/ 15.00	10.00
Единый классный час					8.30.	

Управление Программой развития и выполнение оценки эффективности осуществляет проектная группа. В состав проектной группы входят заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги, ответственные за реализацию проектов. Заместители директора по

УВР, заместитель директора по ВР курируют работу заявленных в Программе развития проектов. Заседание проектной группы организуется каждый первый вторник месяца.

Наименование проекта	Заместитель директора по УВР/ВР	Педагог, ответственный за реализацию проекта
ПЕДАГОГическая платФОРМА	Каменских Е.В. Ташкинова Е.В.	Кустова О.П., Тебенькова Ю.А., Полякова Н.Н., Машанова Л.А., Ахмарова И.И., Чиртулова С.А., Кошкина В.В., Маргарян Р.М., Кузнецова Ю.А., Нечаева Н.В.
ОБРАЗовательная траекТОрия	Рязанова Е.В. Ташкинова Е.В.	Гачегова А.М., Коробейникова Е.В., Рязанова В.И., Лазукова Г.Н., Попова М.А., Фомичева Е.С., Кошкина В.В., Маргарян Р.М., Кузнецова Ю.А., Нечаева Н.В.
Образовательная ВЕРТИКАЛЬ	Рязанова Е.Н. Ташкинова Е.В.	Вахитова Д.Д., Дробизова М.В., Гаймуранова Р.Р., Тарасова Э.М., Высокова Н.Ф., Федотова Е.А., Ядрышников С.В., Тляшева О.М.
ПРОФперспектива	Котельникова Н.Г. Ташкинова Е.В.	Симанова Н.В., Баев Д.В., Попова М.А., Валеева О.А., Костарева Ю.Ю., Деменева Е.И., Кирнос Н.Г., Мясникова Т.Т., Чалых Л.А. Кошкина В.В., Маргарян Р.М., Кузнецова Ю.А., Нечаева Н.В.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Ежедневно на административном совещании обсуждаются вопросы, связанные с реализацией Программы развития, осуществляется контроль достижения целей и задач. По окончании четверти заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственные за реализацию проектов, представляют аналитическую справку о ходе реализации Программы развития. Аналитическая справка размещается на сайте школы, на информационном стенде в учительской. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам полугодия и учебного года. На педагогическом совете осуществляется оценка выполнения Программы развития, в случае необходимости в нее вносятся изменения и/или коррективы. Программа развития предьявляется Управляющему совету школы, обсуждается на классных родительских собраниях. Результаты работы в направлении инновационной деятельности школы представляются на Публичном докладе в конце учебного года. Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР ходатайствуют перед руководителем школы о материальном и моральном поощрении педагогов за результативную инновационную деятельность.

Переход школы на реализацию программ углубленного профиля осуществляется согласно представленному графику. Сохраняется принцип преемственности направлений деятельности, образовательных программ. В 10-11 классе предполагается реализация универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован на изучение обучающимся предметов на базовом и профильном (углубленном) уровне в зависимости от выбора ученика.

Классы естественнонаучного направления открываются по мере необходимости. Они могут представлять собой разновозрастные агроклассы. Состав учеников и возрастные группы могут определяться потребностями, интересами школьников и их родителей. Для реализации программ агроклассов заключается договор о сотрудничестве с ПГАТУ им. академика Д.Н.Прянишникова.

График перехода реализации программ углубленного уровня																
Год	2018-2019г.				2019-2020г.				2020-2021г.				2021-2022г.			
Класс	СГ	ИМ	ЕН	У	СГ	ИМ	ЕН	У	СГ	ИМ	ЕН	У	СГ	ИМ	ЕН	У
1кл.					Вариативные общеобразовательные программы				Вариативные общеобразовательные программы				Вариативные общеобразовательные программы			
2кл.	2д				2и											
3кл.		3г			3д				3и							
4кл.		4г				4г			4д				4и			

5кл.					5д	5г			5абв	5д	5г			5абв	5д	5е		5абвг
6кл.										6д	6г			6абв	6д	6г		6абв
7кл.	7б	7а			7вг	7б	7а			7в					7д	7г		7абв
График перехода реализации программ углубленного уровня																		
Год	2018-2019г.				2019-2020г.				2020-2021г.				2021-2022г.					
Класс	СГ	ИМ	ЕН	У	СГ	ИМ	ЕН	У	СГ	ИМ	ЕН	У	СГ	ИМ	ЕН	У		
8кл.	8б	8а		8вг	8б	8а		8вг	8б	8а		8в						
9кл.					9б	9а		9вг	9б	9а		9вг	9б	9а	9в			
10кл.				10				10				10						10
11кл.				11				11				11						11

Обучающиеся с отклонениями в развитии будут осваивать адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью. Однако они будут вовлекаться во все мероприятия школы наравне с детьми нормы.

Для реализации Программы развития в направлении профильного и профессионального самоопределения школьников заключаются договоры о сотрудничестве с ПГГПУ, ПГАТУ им. академика Д.Н.Прянишникова, ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера, ПНИПУ, ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь», ДЮЦ «Здоровье» г.Перми.

В рамках партнерства с высшими учебными заведениями обеспечивается:

-научно-методическая поддержка проектов «ОБРАЗовательная траекТОрия», «ПРОФперспектива10кл.»;

-поведение лабораторных и практических занятий на базе высших учебных заведений;

-реализация программ в 10-11 кл. «Университетская суббота»;

-сопровождение исследовательской деятельности обучающихся;

-организация и проведение олимпиад, конференций, экскурсий, Дней открытых дверей;

-привлечение студентов для проведения совместных мероприятий;

Для осуществления профессиональной практики для учеников 10 кл. заключаются договоры о сотрудничестве с различными организациями и предприятиями. В рамках партнерских отношений старшеклассники под руководством наставников в течение восьми часов осваивают конкретные виды деятельности заявленной ими профессии, получают первичные навыки профессиональной деятельности непосредственно на базе социального партнера.

К организации профессиональных проб для учеников 7-9 кл. привлекаются ученики филиала МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» в д.Жебреи. Ученики доставляются в школу автобусом филиала. Для реализации в филиале программ дополнительного образования привлекаются педагоги МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», а также педагоги ДЮЦ «Импульс», которые проводят занятия с детьми как на базе филиала, так и на базе школы.

Организация работы с педагогами филиала МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» по вопросам ранней профилизации осуществляется на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор».

4.3. Научно-методическое обеспечение

Для реализации Программы развития необходимо повышение квалификации педагогических кадров по вопросам тьюторского сопровождения, организации краткосрочных курсов (курсов по выбору, учебных и образовательных практик), профессиональных проб, образовательных событий. Научное сопровождение данных направлений деятельности будет осуществляться АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО».

Для более успешного сопровождения исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо пройти обучение в ФГБОУ ВПО Пермский государственный национальный исследовательский университет. Региональный институт непрерывного образования (РИНО ПГНИУ) Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ) Пермский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ – Пермь).

Опыт реализации образовательных программ углубленного/профильного уровня планируется перенять у образовательных учреждений г.Перми: МАОУ «СОШ «Мастерград», МАОУ «Гимназия №1», МОУ «Гимназия №11 им.Дягилева».

В основу Программы развития по вопросу самоопределения обучающихся положены на идеи, изложенные в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции и модели профессиональных проб и практик системы образования г.Перми, муниципальной модели основного общего образования г.Перми «Основная школа – пространство выбора», в работе «Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению: эмпирическая модель и ее интерпретация» (2015г., авт. Имакаев В.Р. д.ф.н., доцент, Вихман А.А. к.п.н., доцент, Гаджиева Л.А. к.п.н., Попов А.Ю., к.п.н., доцент),.

4.4.Кадровое обеспечение

В 2018 году в педагогический коллектив школы вливается свыше 30 учителей с учетом педагогов филиала МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» в д.Жебреи. Возникает необходимость создать благоприятный психологический климат, способствующий успешной адаптации педагогов, раскрытию их потенциальных возможностей, вовлечь учителей в инновационный процесс, сформировать у них заинтересованность в результатах деятельности школы.

Ведущими направлениями работы с коллективом являются изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов; стимулирование учителей на постановку целей и их реализацию, ведение экспериментальной деятельности. Кроме того, реализация образовательных программ в рамках инженерно-математического, социально-гуманитарного и универсального направлений требует обеспечить сопровождение педагогов по разработке рабочих программ и их внедрению. С целью получения опыта преподавания предметов на углубленном/профильном уровне необходимо выстроить сотрудничество с МАОУ «СОШ №16» (инженерная школа), МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля», школами, реализующими профильное обучение в старшей школе.

Инновационная практика позволит педагогам освоить эффективные способы реализации программ углубленного/профильного уровня, достичь более высоких результатов в направлении получения и предъявления опыта деятельности, повысить уровень квалификации.

Одним из направлений работы с педагогическими кадрами является организация профориентационной работы с обучающимися, сопровождение их профессионального выбора (Приложение 2), предоставление возможности поучаствовать в сюжетно-ролевой игре, выполнить профессиональную пробу. Для обеспечения эффективной работы в данном направлении педагоги будут использовать различные методические пособия, опираться на практические материалы, размещенные на Интернет-площадках (Приложение 3). Узкими специалистами школы будут проводиться методические практикумы, консультации по вопросам профориентационной деятельности с детьми.

4.5.Материально-техническое обеспечение

Существующая материально-техническая база школы позволяет обеспечить стабильное функционирование. Однако необходимо плановое расширение и развитие технологического комплекса, комплекса для осуществления исследовательской и проектной деятельности, материально-технической базы, требуемой для реализации программ курсов по выбору, профессиональных проб в инженерно-математическом, социально-гуманитарном, естественнонаучном направлении.

В целях реализации программ по авиа- и ракетомоделированию, журналистике, театральному искусству необходимо оборудовать телецентр, издательский центр, мастерскую для авиа- и ракетомоделирования. Для реализации образовательной траектории в направлении спортивной деятельности необходимо сформировать лыжную базу, тренажерный зал, установить полосу препятствий.

Осуществление внеурочной деятельности и работы в рамках профессионального самоопределения требует зонирования пространства и оснащения этих свободно конструируемых многофункциональных пространств трансформерной мебелью.

Особого внимания требует приобретение учебно-методических пособий для обучающихся, художественной литературы. Планируется перейти на электронные учебники, заключить договоры с различными библиотеками России для использования электронных ресурсов.

Для проведения профориентационной работы необходимо приобрести профориентационные игры, цифровые образовательные ресурсы.

Обновления и развития требует материально-техническая база СП детский сад «Березка», «Лучики». Имеется потребность в познавательной литературе, материалах, оборудовании и оснащении для проведения образовательных практик и обустройства игровых уголков профориентационной направленности.

4.6. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы развития осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Основной источник внебюджетных средств – аренда ИП Банниковой Т.Н. пищеблока школы и детского сада, оказание дополнительных платных образовательных услуг. Данные услуги оказываются с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей в направлении развития инженерно-математического, социально-гуманитарного, естественнонаучного мышления обучающихся.

Бюджетные средства направлены на реализацию образовательных программ, приобретение учебно-методических пособий, повышение квалификации педагогических кадров, выполнение ремонтных работ, стимулирование инновационной деятельности педагогов. Внебюджетные средства – на расширение материально-технической базы учреждения, участие обучающихся и педагогов в значимых мероприятиях города, края. Организация образовательных экскурсий, посещение выставок, музеев, театров осуществляется за счет родительских средств.

Смета расходов на реализацию Программы развития представлена в Приложении 4.

Паспорт Программы развития

	Название Программы	Программа развития МАОУ «Фроловская средняя школа» Ранняя профилизация: новые перспективы
1.	Разработчики Программы	Административная команда, педагогический коллектив, Управляющий совет, органы местного самоуправления
2.	Срок реализации Программы	2018-2022 годы
3.	Основная идея Программы	Внедрение системы ранней профилизации предоставит обучающимся возможность осваивать содержание образования на более высоком уровне, позволит удовлетворить образовательные интересы и запросы детей, замотивирует учеников на самостоятельное построение своего образовательного пространства, сформирует у них способность видеть и осознавать перспективы своего образовательного и профессионального развития, укоренит потребность учеников в самореализации, обеспечит готовность выпускников к самоопределению.
4.	Цель Программы	Формирование готовности выпускников к профильному и профессиональному самоопределению путем внедрения системы ранней профилизации.
5.	Задачи Программы	<p>1. Разработать и реализовать модель образовательного пространства, позволяющую сформировать положительные отношения ребенка 3-7 лет к разным видам деятельности, выстроить индивидуальную траекторию развития школьника на основе выбора им и его родителями направлений, содержания, видов и форм образовательной деятельности.</p> <p>2. Внедрить новые технологии и формы организации образовательной деятельности обучающихся, способствующие выбору профиля в логике будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Выстроить отношения с социальными партнерами для реализации содержания образовательной деятельности, организации профессиональных проб и профессиональных практик.</p> <p>4. Привлечь родителей к участию в построении и реализации индивидуальной траектории развития ребенка.</p> <p>5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей, тьюторское сопровождение их деятельности в направлении профильного и профессионального самоопределения.</p> <p>6. Обеспечить готовность педагогов к реализации нового содержания образования и организации образовательного пространства.</p> <p>7. Сформировать положительный имидж школы, позиционируя ее как конкурентоспособное образовательное учреждение.</p> <p>8. Разработать и реализовать систему оценки качества инновационной деятельности.</p>
6.	Основные механизмы реализации Программы	<p>- индивидуальные учебные планы (10-11 кл.);</p> <p>- обучение по общеобразовательным программам отдельных предметов на базовом и профильном/углубленном уровне (10-11 кл.);</p> <p>- краткосрочные курсы (краткосрочные образовательные практики (3-7 лет), внеурочные занятия (1-4 кл.), учебные практики (5-6 кл.), курсы по выбору (7-8 кл.); элективные курсы (9-11 кл.); спецкурсы (10-11 кл.); кружки и секции (1-11 кл.);</p> <p>- профессиональные пробы (7-9 кл.), профессиональные практики (10-11 кл.);</p> <p>- социальное партнерство с предприятиями и организациями различных форм собственности, общественными объединениями, учреждениями дополнительного и профессионального образования, органами местного самоуправления;</p>

		-нелинейное расписание.
7.	Основные проекты Программы	ПЕДАГОГическая платФОРМА ОБРАЗовательная траекТОрия Образовательная ВЕРТИКАЛЬ ПРОФперспектива
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Внедрена модель ранней профилизации, позволяющая сформировать у детей 7 лет предпосылки к осуществлению самостоятельного выбора деятельности, каждому обучающемуся реализовать собственные образовательные (1-11кл.) и профессиональные (7-11 кл.) намерения, в практической деятельности удовлетворить образовательный (1-11кл.) и профессиональный (7-11кл.) интерес. Обеспечивается изучение отдельных предметов на базовом и профильном уровне (10-11кл.). 100% учеников освоили программы краткосрочных курсов (1-8 кл.), профессиональных проб (7-9 кл.) и практик (10-11 кл.). 100% учеников 10-11 кл. обучаются по ИУП. 100% учеников 7-9 кл. охвачены предпрофильной подготовкой.</p> <p>2. Выстроена система социального партнерства для обеспечения профильного и профессионального самоопределения обучающихся. 20% программ профессиональных проб и 80% профессиональных практик реализуется социальными партнерами.</p> <p>3. Наблюдается положительная динамика освоения образовательной программы. Результат обученности школьников на «4» и «5», показатели внешней оценки (ВПр, ГИА) превышают средние районные показатели, предыдущие результаты школы. 100% выпускников 9,11 кл. получают аттестат об образовании.</p> <p>4. Родители (30%) вовлечены в реализацию индивидуальных траекторий детей. 100% родителей участвуют в формировании УП учеников 10-11 кл..</p> <p>5. Зафиксирована готовность 50% педагогов работать в инновационном режиме. 20% педагогов транслируют опыт инновационной деятельности через разные формы, 30% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 100% педагогов, работающих в старшей школе, применяют технологии объективного оценивания знаний, исследовательские, проектные технологии, технологии тьюторского сопровождения. Привлекаются «продвинутые», авторитетные педагоги для реализации программ в 10-11 кл.</p> <p>6. Обеспечена готовность выпускников к профильному и профессиональному самоопределению. 70% учеников 9-11 классов самостоятельно конструируют свой образовательный маршрут, опираясь на собственные образовательные и профессиональные интересы, способности, намерения, отражают и рефлексиируют результаты своей деятельности в дневнике «Образовательная навигация». 70% учеников 9 классов осуществляют осознанный выбор профиля обучения и профессиональной деятельности. 70% выпускников 9 кл., 80% выпускников 11кл. поступают в учебные заведения для продолжения образования по профилю выбранной деятельности.</p> <p>7. Сформирован положительный имидж образовательного учреждения. 30% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе. Наблюдается рост контингента в 1-9 кл.. 80% родителей, детей, представителей общественности удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса. Наблюдается востребованность опыта педагогической деятельности. Педагоги школы привлекаются для трансляции опыта инновационной деятельности учреждениями района, края. Зафиксировано пополнение педагогических кадров молодыми специалистами, педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории.</p>

		<p>8.Создан инструментарий для оценки качества инновационной деятельности. Сформирован банк диагностического инструментария для выявления положительного отношения детей 3-7 лет к разным видам деятельности, интересов, способностей, профессиональных предпочтений школьников. Разработан фонд оценочных средств для определения качества освоения образовательной программы. Разработана система объективированной оценки результатов образовательной деятельности.</p>
--	--	--

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты). - Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование 1-4 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы родителей и других специалистов о профессиях. - Экскурсии на предприятия поселения, района, города. - Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности. - Игровые профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные игры. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-математическими и гуманитарными способностями.
Основное общее образование 5-7 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный). - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). - Родительские мастер-классы по профессиям. - Игровые и учебные профессиональные пробы. - Компьютерные профориентационные игры. - Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, в т.ч. инженерные и социальные проекты. - Профинформационная работа с семьями. - Экскурсии на предприятия. - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-математическими и мануальными способностями. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио, рефлексивным дневником.
Основное общее образование 8-9 кл.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется

	<p>профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<p>подготовка в системе профессионального и высшего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. - Социальные и культурные практики. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-математическими и гуманитарными способностями. - Летние профориентационные/профильные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио, рефлексивным дневником.
<p>Среднее общее образование 10-11кл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов и профессиональных практик. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Социальные и культурные практики. - Исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности. - Летние профориентационные/профильные

		<p>лагеря (смены).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные фирмы. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио, рефлексивным дневником.
Дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью. - Выявление и поддержка детей, имеющими инженерно-математические и гуманитарные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программы, направленные на проектирование личностного профессионального плана обучающихся. - Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школой, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы. - Короткие карьерные курсы-погружения. - Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы. - Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. - «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, игровых чемпионатов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-математические и гуманитарные способности. - Учебные фирмы. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Профориентационные ресурсы

Базовый центр подготовки рабочих кадровhttps://bc-nark.ru/career_guidance/**Вологодская область**<http://viro-profportal.edu.ru>**Костромская область**<http://www.koipkro.kostroma.ru/npo/MPROFK/default.aspx>**Курганская область**<http://www.45profor.ru>**Новосибирская область**<http://portal.prof-karvera.ru>**Республика Карелия**<http://mycareer.karelia.ru>**Ростовская область**<http://www.virtualprofdon.ru>**Самарская область**<http://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy>**Санкт-Петербург**<http://www.molprof.spb.ru>**Ханты-Мансийский автономный округ — Югра**http://iro86.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=79&Itemid=596**Ярославская область**<http://www.profijump.ru>**Профориентационные ресурсы широкого профиля****Время выбирать профессию (проект Г.В. Резапкиной)**http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=24&id_position=19

Регулярно обновляемый сайт адресован широкому кругу пользователей – «молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, работодателям – которые стараются им в этом помочь». Разделы: «Как выбирать профессию», «Сопровождение профориентационной работы», «Новости регионов» и др.

Методический кабинет профориентации (проект Г.В. Резапкиной)<http://www.metodkabi.net.ru>

На сайте представлены материалы о профессиональном самоопределении школьников, предпрофильной подготовке. Есть описания профессий (в том числе есть информация по медицинским противопоказаниям для разных профессий), материалы для самодиагностики, адреса учебных заведений. Онлайн тестирование включает разнообразные тесты (интересы, склонности, способности, личностные особенности), для прохождения тестирования требует регистрация на сайте, которая позволит также сохранить результаты теста в «личной папке». Для специалистов в области профориентации и для школьных психологов на сайте есть раздел «Обучение методам профориентационной работы», который содержит описание семинаров и тренингов для психологов и педагогов. Также на сайте можно найти множество методических материалов: книги, видеоматериалы, статьи.

Планета HR (проект Hand Hunting Group)

<http://www.planetahr.ru>

Сайт-помощник в трудоустройстве и карьерном развитии. Для школьников здесь в первую очередь будет интересен раздел «Профессии», где можно найти подробное описание разных профессий, в том числе и новых, которые еще не так широко распространены. Полезными могут оказаться также исследования и обзоры рынка труда.

Энциклопедия «Карьера»

<http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Справочник в сфере трудоустройства – электронная версия «настольной книги» для выпускников вузов и молодых специалистов. Информационные материалы, советы профессионалов, информация компаний-работодателей, тесты и др.

Портал «Ваше рабочее место»

<http://www.rabochee-mesto.com/about>

Универсальная база информации о профессиях

Приложение 4

Смета расходов на реализацию Программы развития

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (в руб.)				Источник
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	
1	реализация образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО	74 000 000	76 500 000	76 500 000	76 500 000	Бюджетные средства
2	приобретение учебно-методических пособий	2 500 000	500 000	500 000	500 000	Бюджетные/внебюджетные средства
3	повышение квалификации педагогических кадров (коммерческие услуги)	50 000	50 000	50 000	50 000	Бюджетные средства
4	выполнение ремонтных работ	100 000	100 000	100 000	100 000	Внебюджетные средства
5	стимулирование инновационной деятельности педагогов	300 000	300 000	300 000	300 000	Бюджетные средства
6	расширение материально-технической базы школы	100 000	100 000	100 000	100 000	Бюджетные средства/внебюджетные средства
7	участие обучающихся и педагогов в значимых мероприятиях города, края	50 000	50 000	50 000	50 000	Внебюджетные средства
8	Организация образовательных экскурсий, поездок	50 000	50 000	50 000	50 000	Родительский взнос

Термины, используемые в Программе развития

Краткосрочные образовательные практики (далее КОП) - практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью не более 8 учебных часов, выбираемая участниками образовательного процесса в соответствии со своими интересами, направленная на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности и создание в процессе посещения курсов собственного продукта деятельности.

Внеурочные занятия – практико-ориентированные занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности, основанные на выборе детьми содержания, форм, видов деятельности.

Учебная практика – это форма организации образовательной деятельности обучающихся с целью закрепления на практике полученных знаний, достижения предметных и метапредметных результатов.

Курсы по выбору – это краткосрочная образовательная деятельность обучающихся, основанная на выборе видов, форм, содержания деятельности, направленная на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников в предметной и междисциплинарной области.

Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, связанные с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, направленных на формирование компетенций.

Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-практической краткосрочной деятельности школьников 8-11 кл., включающий в себя элементы определённого вида трудового (производственного) процесса непосредственно на рабочем месте специалиста.

Профессиональная практика - это вид практической деятельности, предоставляемый учащимся 9-11 классов на добровольной основе, представляет собой заключительный этап системы профильных и профессиональных проб и проходит на различных предприятиях в условиях реального производства в течение длительного временного промежутка.