

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»  
(МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)  
Структурное подразделение детский сад «Галактика»

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол педагогического совета  
№1 от «30» августа 2024г.



Е.З.Чернякевич  
2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
"EduQuest" для детей 4-5 лет

Руководитель:

Учитель-логопед Габдукаева Л.Г



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание изучаемого курса	9
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
5.	Список литературы	16
6.	Приложения	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Направленность программы.

**Направленность** дополнительной образовательной программы познавательная. Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

### 2. Новизна программы.

**Новизна** программы заключается в принципиально новой разработке от компании Edu-Consulting – интегрированной развивающей среде EduQuest, которая рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет) и включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также дидактические материалы и детальные планы уроков. Все это создает комплексную образовательную среду, в центре которой находится ребенок, а использование интерактивной доски и интерактивных столов, которые способствуют освоению опыта самостоятельного исследования образовательного материала, повышают успешность выполнения заданий и мотивацию познания.

### 3. Актуальность программы.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль интерактивных технологий, таких как EduQuest в системе дошкольного образования.

Использование информационных технологий детьми позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка. Специальная компьютерная программа EduQuest позволяет развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать. Она дают возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи.

Поэтому создание программы на основе использования системы EduQuest в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Интерактивное программное обеспечение EduQuest состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а также мелкой моторики рук. Наличие нескольких уровней сложности заданий позволяет адаптировать образовательную систему с учетом особенностей учебной программы, образовательных потребностей, а также в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Также наличие «Системы управления обучением» (LMS) и «Кабинета преподавателя» позволяет создавать собственные интерактивные задания, а также следить за результатами группы детей и отдельных воспитанников.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Детство – это неповторимый отрезок нашей жизни, преследующий свои собственные цели, достижение которых не следует торопить или нарушать. Умственное развитие ребенка – это непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых опирается на предыдущую.

Система EduQuest разработана с учётом всех особенностей физиологического и когнитивного развития детей, она предусматривает все этапы развития ребенка и поэтому является своевременной. Тематические модули системы охватывают все сферы и аспекты повседневной жизни ребёнка. В процессе выполнения заданий EduQuest дети получают положительную и поощрительную обратную связь.

Захватывающее программное обеспечение, красочные дидактические материалы, изготовленные из натурального дерева, обучающие дидактические карточки и другие компоненты системы EduQuest предоставляют детям неисчерпаемые возможности для исследования окружающего мира, получения прочных знаний и всестороннего развития.

#### **6. Цель программы.**

Создание стимулирующей среды обучения, повышающей эффективность образовательного уровня путем приобретения навыков использования информационных технологий и способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

#### **7. Задачи программы.**

**Обучающие:**

- закрепить понятия социальных явлений повседневной жизни (семья, профессии, транспорт, огород, дача, город, село);
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- учить языковым явлениям, правильно строить предложение, расширять и активизировать словарный запас.

**Развивающие:**

- развивать основные математические представления;
- развивать речь;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать воображение и творческое мышление;
- развивать любознательность и самостоятельность.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к труду и труdolюбию;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

**8. Возраст детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 4-5 лет;

- состав группы – постоянный;
- особенности набора обучающихся – свободный.

**9. Срок реализации программы-1 учебный год.**

**10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

**Режим организации занятий:**

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Общее количество часов в год – 32 часа;

Количество часов и занятий в неделю – 1 занятие

- периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет 20 минут.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**Знать:**

- органы чувств,
- обязанности членов семьи,
- ценность дружбы,
- одежду (виды, предназначение, праздничная и повседневная одежда),
- правила личной гигиены,
- режим дня, профессии,
- виды транспорта (функции, предназначение),
- различные виды магазинов и товаров,
- правила поведения в транспорте,
- правила поведения в магазине,
- живые и неживые предметы,
- явления неживой природы, строение растений и деревьев,
- садовые инструменты и действия, проделываемые с ними,
- цвета радуги и их последовательность,
- различные виды облаков,
- пользу молока и молочных продуктов,
- комнатные цветы,
- предметы мебели и их предназначение,
- плоские и объемные геометрические фигуры,
- счет от 1 до 10.

**Уметь:**

- работать с интерактивной доской и с системой EduQuest,
- перечислять органы чувств,
- распознавать положительные и отрицательные эмоции,
- классифицировать одежду по заданному признаку,
- работать в группе,
- сравнивать живые и неживые предметы,
- соотносить форму предмета с геометрической фигурой,
- смешивать цвета и знать, какие цвета получаются,
- сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,
- конструировать,
- подбирать антонимы,
- различать деревья по листьям
- анализировать и сопоставлять,
- различать фигуры,
- выделять основные признаки предметов.

**Владеть:**

- понятиями «мой дом» и «моя семья»,
- понятиями «одежда»,
- основными гигиеническими навыками,
- понятиями «живой» и «неживой» предмет,
- понятиями «цвет» и «размер»,
- понятиями «один» и «много»,
- представлениями о взаимно-однозначных соответствиях.

## **12. Форма подведения итогов.**

Завершением курса обучения является итоговое занятие «В гостях у Спарка», призванное показать достижения детей.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
<b>1</b>	<b>Блок: Детки-конфетки</b>	<b>4</b>	<b>1 час 20 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>1 час.</b>
1.1	Знакомство с интерактивной программой EduQuest	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
1.2	Мое тело	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
1.3	Органы чувств	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
1.4	Сказочное настроение	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
<b>2</b>	<b>Блок: Семья и друзья</b>	<b>4</b>	<b>1 час 20 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>1 час.</b>
2.1	Моя дружная семья	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.2	Что такое друг	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.3	Одень куклу	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
2.4	Мой распорядок дня	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
<b>3</b>	<b>Блок: Мир вокруг меня</b>	<b>3</b>	<b>1 час.</b>	<b>15 мин.</b>	<b>45 мин.</b>
3.1	В мире профессий	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
3.2	Виды транспорта	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
3.3	Мой магазин	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
<b>4</b>	<b>Блок: Природа</b>	<b>4</b>	<b>1 час 20 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>1 час.</b>
4.1	Поле с бабочками	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
4.2	Времена года	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
4.3	Удивительный зоопарк	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
4.4	Что откуда берется?	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
<b>5</b>	<b>Блок: во саду, ли в огороде</b>	<b>3</b>	<b>1 час.</b>	<b>15 мин.</b>	<b>45 мин.</b>
5.1	Поездка на дачу	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
5.2	Цветы на окне	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
5.3	Юные садовники	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
<b>6</b>	<b>Блок: Буйство красок</b>	<b>4</b>	<b>1 час 20 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>1 час.</b>

6.1	Разноцветное мороженое	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
6.2	Цветные фантазии	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
6.3	Яркие кубики	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
6.4	Чудо-радуга	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
7	<b>Блок: строительные кубики</b>	<b>3</b>	<b>1 час.</b>	<b>15 мин.</b>	<b>45 мин.</b>
7.1	Удивительные облака	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
7.2	В поисках сокровищ	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
7.3	Дом на дереве	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
8	<b>Блок: занимательный язык</b>	<b>2</b>	<b>40 мин.</b>	<b>10 мин.</b>	<b>30 мин.</b>
8.1	Новый дом Спарка	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
8.2	Новоселье у Спарка	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
9	<b>Блок: чудная математика</b>	<b>4</b>	<b>1 час 20 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>1 час.</b>
9.1	Умники и умницы	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
9.2	Кристалл и котята	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
	Математическое королевство	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
	Ненасытные крокодильчики	1	20 мин.	5 мин.	15 мин.
10	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>20 мин.</b>	<b>5 мин.</b>	<b>15 мин.</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>10 часов 40 мин.</b>	<b>2 часа 40 мин.</b>	<b>8 часов.</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Встречайте Спарка!	Познакомить детей с компьютерным классом, показать интерактивную доску с двумя пультами управления, интерактивный стол, повторить направление вниз, вверх, влево, вправо.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Родительские собрания. Ознакомление родителей с дополнительной образовательной программой.
Тема №2	Мое удивительное тело	Знакомство и закрепление названий частей тела; использование правильной лексики при назывании частей тела; развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Веселый мир Эдукавест» ( см. в Приложении 1).
Тема №3	Органы чувств	Расширение знаний детей о различных средствах и способах познания окружающего мира; развитие элементарных представлений детей о роли органов чувств; закрепление знаний о необходимости соблюдения правил личной гигиены.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №4	Сказочное настроение	Закрепление знаний о различных эмоциях, развитие внимательности, развитие умения распознавать эмоции, развитие творческого мышления	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема №5	Моя дружная	Формирование у детей представления о	Беседа.	Фронтальная	Беседы с родителями

	семья	семье и ее членах; воспитание любви и уважения к своим родным; формирование понятия «мой дом» и «моя семья».	Практическое занятие		по окончании занятия. Результаты прохождения блока «Детки-конфетки»
Тема №6	Что такое друг	Формирование у детей представления о дружбе; воспитание бережного и уважительного отношения к людям и близким; развитие способности к сопереживанию.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятий. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №7	Одень куклу	Закрепление знаний о различных видах одежды и ее назначении; развитие диалоговой речи; развитие творческого мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончании занятий. Закрепление полученных знаний дома.
Тема №8	Мой распорядок дня	Развитие представления детей о правильном режиме дня и важности его соблюдения; воспитание привычки к здоровому образу жизни; развитие внимательности; развитие мышления и фразовой речи.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет» (см. Приложение 5)
Тема №9	В мире профессий	Закрепление знаний по теме «Профессии»; развитие речи и словарного запаса; развитие мышления; воспитание уважения к человеческому труду и к различным профессиям.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
Тема №10	Виды транспорта	Формирование представления о назначении разных видов транспортных средств (скорая	Беседа. Практическое	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты

		помощь, мусоровоз, ракета, автобус); Знакомство с правилами поведения в транспорте; развитие любознательности; развитие умения работать в группе.	занятие		изучения темы «Семья и друзья»
<b>Тема №11</b>	<b>Мой магазин</b>	Знакомство с разными видами магазинов и товаров; развитие внимательности; развитие связной речи и логического мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
<b>Тема №12</b>	<b>Пол с бабочками</b>	Знакомство и закрепление понятий «живые» и «неживые предметы»; развитие умения сравнивать живые и неживые предметы; развитие знаний о том, что необходимо живым предметам для жизни.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
<b>Тема №13</b>	<b>Времена года</b>	Систематизация знаний детей о четырех временах года; развитие связной речи; развитие умения подбирать антонимы.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты изучения темы «Мир вокруг меня».
<b>Тема №14</b>	<b>Удивительный зоопарк</b>	Повторение названий животных, развитие мышления и памяти; развитие речи; воспитание любви и сострадания животным; развитие любознательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями Закрепление полученных знаний дома.
<b>Тема №15</b>	<b>Что откуда берется?</b>	Знакомство детей с происхождением различных вещей; развитие умения различать предметы, сделанные руками человека; воспитание уважительного отношения к человеческому труду.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Как способствовать всестороннему развитию ребенка дома» (см. Приложение 3)

<b>Тема №16</b>	<b>Поездка на дачу</b>	Активизация словарного запаса; воспитание уважения к труду; развитие слуховой и зрительной памяти; изучение названий садовых инструментов; изучение названия действий, осуществляемых с помощью инструментов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Закрепление полученных знаний дома.
<b>Тема №17</b>	<b>Цветы на окне</b>	Знакомство детей с комнатными цветами; Расширение знаний детей о том, что необходимо растениям для жизни; развитие мелкой моторики; формирование устойчивых представлений о цвете и форме; Развитие внимательности и мышления;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Закрепление полученных знаний дома.
<b>Тема №18</b>	<b>Юные садовники</b>	Закрепление представлений о садовых инструментах и их предназначении; развитие логики и внимания; развитие любви и уважения к земле и труду.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями. Результаты изучения темы «Природа»
<b>Тема №19</b>	<b>Разноцветное мороженое</b>	Закрепление умения различать цвета; формирование представления о свойствах различных предметов: назначение, цвет; закрепление понятий «один» и «много»; развитие мышления; развитие речи.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа. Закрепление полученных знаний дома.
<b>Тема №20</b>	<b>Цветные фантазии</b>	Закрепление цветов; продолжение знакомства с оттенками цветов и умения различать базовые цвета; развитие внимательности; развитие умения создавать оранжевый цвет с помощью двух цветов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
<b>Тема №21</b>	<b>Яркие кубики</b>	Закрепление названий цветов;	Беседа.	Фронтальная	Беседа с родителями.

		формирование представлений об основных цветах и цветах, образумых путем их смешивания; развитие памяти и внимательности.	Практическое занятие		Результаты прохождения темы «Во саду ли, в огороде».
Тема №22	Чудо-радуга	Знакомство с цветами радуги и их последовательностью; развитие описательной речи; развитие памяти и любознательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №23	Удивительные облака	Формирование представления о явлениях неживой природы; расширение представления о различных видах облаков; развитие внимания и любознательности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №24	Кто в теремочке живет	Закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Как развивать мелкую моторику рук» (см. Приложение 4)
Тема №25	Дом на дереве	Развитие ориентации в пространстве; развитие умения анализировать и сопоставлять; развитие умения различать фигуры.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №26	Новый дом Спарка	Знакомство с названиями предметов мебели; развитие продуктивной деятельности через конструирование; развитие умения работать в группе.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема №27	Новоселье у Спарка	Знакомство с названиями комнат в доме; формирование у детей умения выделять основные признаки предметов; расширение знаний о мебели; развитие творческого и	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний на тему «Фигуры»».

			логического мышления.				
<b>Тема №28</b>	<b>Умники и умницы</b>	Закрепление навыков счета в пределах 5; обобщение знаний о геометрических фигурах; закрепление умения соотносить цифру 5 с количеством предметов от одного до пяти; развитие внимательности; развитие памяти; активизация интереса к математике.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».		
<b>Тема №29</b>	<b>Кристал и котята</b>	Формирование представлений о взаимнооднозначных соответствиях; закрепление счетных умений; развитие памяти и внимания.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».		
<b>Тема №30</b>	<b>Математическое королевство</b>	Развитие и закрепление умения считать до 10; развитие логического мышления; закрепление понятий «цвет» и «размер»; развитие внимательности и памяти.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование родителей. Удовлетворенность оказанными образовательными услугами.		
<b>Тема №31</b>	<b>Ненасытные крокодилчики</b>	Закрепление счета от 1 до 10; закрепление понятий «больше, чем», «меньше, чем»; развитие творческого мышления; развитие памяти и логики.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа по закреплению результатов на тему «Чудная математика»		
<b>Тема № 32</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Определение степени достижения результатов обучения; закрепление знаний, умений и навыков.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Открытое занятие для родителей.		



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую, практическую и заключительную части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практической работе на интерактивной клавиатуре EduQuest.

### 2. Приемы и методы организации.

Методы и приемы, применяемые при подготовке к занятиям, включают в себя:

- словесные методы (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- методы наглядного воздействия (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические методы (выполнение упражнений, приобретение навыков);
- игровой метод (изучение материала в игровой форме);
- соревновательный метод (конкурсы, батлы, командные задания);

### 3. Дидактический материал.

#### - Кубики, формы и вертикальные блоки

Красочные деревянные блоки, геометрические фигуры и вертикальные блоки являются частью системы EduQuest и позволяют детям выполнять задания с реальными объектами, с которыми они знакомятся в процессе работы с программным обеспечением.

#### - Пазлы

Развивающие пазлы для складывания на полу или на пластиковых рабочих ковриках.

#### - Счетные рамочки

Прочные деревянные рамочки со счетным материалом способствуют развитию элементарных математических представлений.

#### - Дидактические карточки

Сотни дидактических карточек для заданий на развитие памяти, логического мышления и умения классифицировать и сортировать предметы помогают детям в процессе выполнения заданий программного обеспечения. Карточки используются для развития связной речи и словарного запаса, в игровой и учебной деятельности.

#### 4. Техническое оснащение занятий.

- просторный компьютерный класс;
- интерактивная рабочая панель EduQuest с двумя пультами управления;
- интерактивная доска с двумя стилусами;
- столы;
- стулья.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список литературы для педагогов

1. Руководство для преподавателей. - с. 31 .
2. Руководство для преподавателя. Природа. - с. 91
3. Руководство для преподавателя. Детки - конфетки. - с. 111
4. Руководство для преподавателя. Семья и друзья. - с.71
5. Руководство для преподавателя. Занимательный язык. - с. 100
6. Руководство для преподавателя. Во саду ли, в огороде. - с. 86
7. Руководство для преподавателя. Чудная математика. - с. 190
8. Руководство для преподавателя. Буйство красок. - с. 99
9. Руководство для преподавателя. Мир вокруг меня. - с.79
10. Руководство для преподавателя. Строительные кубики. - с.79
11. Альбом. Фото Спарка в детстве.

#### Список литературы для детей и родителей

1. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2012. - 72 с.
2. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2015. - 80 с.
3. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей. 3-4 г: конспекты практических занятий: методическое пособие / Л.И. Сорокина. - М.: Владос, 2014. - 127 с.
4. Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 240 с.

5. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
6. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. В 3 ч. Ч.1. Методические рекомендации. Программа "Старт" / Л.В. Яковлева, Р.А Юдина. - М.: Владос, 2014. - 315 с.

## Приложение 1

### Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4—5 лет»

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

#### В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

**Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

**Этические представления.** Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

**Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все

большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**Активная любознательность**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

**Очень важно:**

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
- По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рожают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.
- Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.
- Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.
- Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.
- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.
- Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.
- Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.

## Планируемые результаты

Коррекционно - развивающие занятия с использованием образовательной системы «EduQuest» обеспечивают повышение уровня познавательной активности детей групп компенсирующей направленности от 4 до 5 лет и оказывают эффективное воздействие на:

- Развитие основных элементарных математических представлений.
- Развитие мышления.
- Развитие пространственной ориентации.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие воображения и творческого мышления.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Развитие коммуникативных компетенций.
- Развитие умения работать в команде.
- Развитие любознательности и самостоятельности.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

4 – 5 лет

### **Знать:**

- части тела (их назначение, органы чувств);
- положительные и отрицательные эмоции,
- членов семьи, обязанности членов семьи,
- одежду (виды, предназначение),
- правила личной гигиены,
- профессии,
- виды транспорта,
- правила поведения в транспорте,
- правила поведения в магазине,
- живые и неживые предметы,
- диких животных,
- четыре времени года,
- фрукты и овощи,
- предметы мебели и их предназначение,
- комнаты в доме,
- геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- счет от 1 до 3 (5).

### **Уметь:**

- работать с интерактивной доской и с системой EduQuest,
- правильно называть части тела,
- перечислять органы чувств,
- распознавать положительные и отрицательные эмоции,
- различать основные цвета,
- сравнивать овощи с геометрическими фигурами,
- сопоставлять количество с числом и цифрой,
- сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,
- конструировать.

Вопросы - ответы по истории России. Основные даты, события, личности. Вопросы к уроку.

- Какие основные даты в истории России?
- Кто такие князья и цари?
- Как происходило образование государства?
- Какие были основные события в истории России?
- Кто такие князья и цари?
- Как происходило образование государства?
- Какие были основные события в истории России?

Вопросы к уроку по истории России. Основные даты, события, личности.

- Какие основные даты в истории России?
- Кто такие князья и цари?
- Как происходило образование государства?
- Какие были основные события в истории России?
- Кто такие князья и цари?
- Как происходило образование государства?
- Какие были основные события в истории России?

Вопросы к уроку по истории России. Основные даты, события, личности.

- Какие основные даты в истории России?
- Кто такие князья и цари?
- Как происходило образование государства?
- Какие были основные события в истории России?
- Кто такие князья и цари?
- Как происходило образование государства?
- Какие были основные события в истории России?