

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»
(МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)
Структурное подразделение детский сад «Галактика»

СОГЛАСОВАНО:
Протокол педагогического совета
№1 от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
Е.З.Чернякевич
2024г.

Программа дополнительного образования естественно-научной направленности
«Экспериментирование»

Руководители: Хайруллина О.Н
Ермакова Ю.А

с. Фролы, 2024-2025 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы	
Цель и задачи реализации программы.....	5
Методы и приёмы работы.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
Структура и организация занятий.....	6
Ожидаемый результат	6
Алгоритм подготовки и проведения занятия – эксперимента.....	7
2.1 Календарно - тематическое планирование.....	7
Список литературы.....	9

1. Пояснительная записка

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира.

Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно

между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Компетентностный подход к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов.

Личностно - деятельностный подход предполагает овладение ребенком видами самостоятельной экспериментальной деятельности и саморазвитие ребенка.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей подготовительного дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально

деятельности для формирования естественнонаучных представлений естественнонаучных представлений дошкольников.

«Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов экспериментальной деятельности);

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора).

Цель и задачи реализации программы.

Основная **цель** программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

1. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.

2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

3. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

4. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Методы и приёмы работы.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций и др.)
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).

- Практические методы. Большое значение придаётся ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – совместная работа педагога со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – в индивидуальной и фронтальной работе ребенок может попросить помощи у воспитателя;
- групповой – совместная коллективная работа детей в группах;
- индивидуальный – ребенок сам выполняет поставленную перед ним задачу.

Возраст детей: 6-7 лет

Временная продолжительность- 1 год.

Срок реализации -01 сентября 2024 по 30 мая 2025г.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

Возраст воспитанников	Всего часов	Формы контроля
6-7 лет	36 часов	Посещение занятий руководителем

2. Содержательный раздел

Этапы работы	Комментарии
Ритуал приветствия (5 минут)	Позволяет спланировать детей, создать благоприятный настрой на занятие
Основное содержание занятия (20 минут)	Большое значение придаётся ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты).
Рефлексия (5 минут)	Обсуждение занятия, подведение итогов

Структура и организация занятий

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного необходимо для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение кружка ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

В условиях детского сада используем только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает

детей к самостоятельным исследованиям.

Оснащение и оборудование для исследовательской деятельности:

Кабинет экспериментирования на базе детского сада.

Алгоритм подготовки и проведения занятия – эксперимента:

1. Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения) .
2. Определение типа, вида и тематики.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные) .
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Исследовательская работа с использованием оборудования в центрах.
6. Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рисунки, рассказы, таблицы.

2.1 Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	Экскурсия в детскую лабораторию
	«Почему листья меняют цвет»
	«Как освещенность влияет на окраску листьев»
	«Как кислород влияет на разрушение хлорофилла»
Октябрь	«Листья, которые не завянут»
	«Гигрометр из шишки»
	«Какой газ выделяют яблоки»
	«В каких овощах содержится крахмал»
Ноябрь	«Игра красок осени»
	«Дождливый тауматроп»
	«Невидимые листочки»
	«Осенний телескоп»
Декабрь	«Почему снег белый»
	«Незамерзающая вода»
	«Почему на морозе нельзя лизать металлические предметы»
	«Ледяные пузыри»
Январь	«Почему зимой деревья спят»
	«Алмазная веточка»
	Рисование льдом
Февраль	«Ледяные бомбочки»
	«Снежный вулкан»

	«Шипучий снег»
	«Снежный шторм»
Март	«Какой снег тает быстрее»
	«Круговорот воды в природе»
	«Радуга в стакане»
	«Живые червячки»
Апрель	«Где растения запасают питательные вещества»
	«Сила семян»
	«Вершки и корешки»
	«Вверх тормашками»
Май	«Влияние света на рост растений»
	«Лабиринт для картофеля»
	«Секрет белых лепестков»
	Игры с одуванчиком

Ожидаемый результат:

- Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

Список литературы

1. О.А. Зыкова. Экспериментирование с живой и неживой природой – М.: «Элти -Кудиц», 2012.
2. Марина Султанова. Простые опыты с природными материалами- ООО «Хатбер-пресс»,2016.
3. Марина Султанова. Простые опыты с бумагой – ООО «Хатбер- пресс»,2016.
4. К.Бьянки, А. Буджини. Эксперименты с овощами, фруктами и другими продуктами –М.: «ЭКСМО»,2013.
5. Перевод с немецкого П. Лемени- Македона. Большая книга экспериментов – М.: «ЭКСМО»,2014.
6. В.П.Зарапин, А.О.Караваяева. Научные опыты с водой – М.: «ЭКСМО»,2014.
7. П. Наварро, А. Хименес. Тайны света. Простые и наглядные опыты для детей и взрослых – М.: «Пчелка»,2017.
8. П.Наварро, А. Хименес. Тайны электричества и магнетизма. Простые и наглядные опыты для детей и взрослых – М.: «Пчелка»,2017.
9. П. Наварро, А. Хименес. Тайны звука. Простые и наглядные опыты для детей и взрослых – М.: «Пчелка», 2017.
10. Е.А.Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. Детское экспериментирование. Карты- схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
11. Л.В.Рыжова. Методика детского экспериментирования – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2017.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

