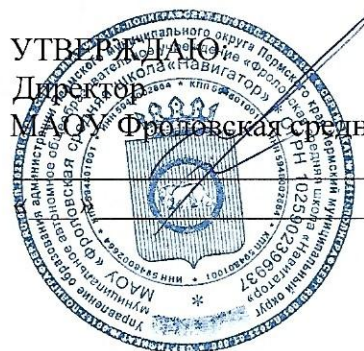


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»
(МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)
Структурное подразделение детский сад «Галактика»

СОГЛАСОВАНО:
Протокол педагогического совета
№1 от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
_____ Е.З.Чернякевич
_____ 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Ловкие пальчики»

Руководители: Васитова З.А

Субботина Н.И

с. Фролы, 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Проблема развития мелкой моторики у детей отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования». Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования – «у ребенка развита мелкая моторика». Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Именно поэтому работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать как можно раньше. Кроме того, мелкая моторика взаимодействует с вниманием, воображением, мышлением, памятью и речью ребенка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Ловкие пальчики» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольников.

Направленность программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) предусматривает содержание и организацию педагогического процесса, направленного на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 5 - 6 лет.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по развитию и укреплению мелкой моторики рук определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие творчество, самостоятельная деятельность.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, способствующих развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, а также поддержке творческого начала в деятельности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по развитию мелкой моторики рук дошкольников 5 - 6 лет в соответствии с

логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

Цель проекта: развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности с использованием традиционных и нетрадиционных методов.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать у детей графические навыки:

а) раскрашивать рисунок в одном направлении и не выходить за его контуры;

б) обводить контуры предмета по шаблону, трафарету, точкам;

в) выполнять штриховку в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо.

2. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.

3. Обогащать тактильный опыт детей: узнавать на ощупь предметы и материалы.

4. Формировать умение координировать речь и движения.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.

2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Программа предусматривает работу по четырем разделам:

1. Раздел «Пальчиковый игротренинг»

-массаж кистей рук разными предметами;

-пальчиковая гимнастика;

-пальчиковые игры;

-кинезиологические упражнения;

-физкультминутки.

2. Раздел «Умелые руки»

-пластилинография;

- лепка;

-аппликация;

-конструирование из счетных палочек.

3. Раздел «Графические навыки»

- штриховка;
- дорисовка;
- рисование трафаретом;
- раскрашивание рисунка.

4. Раздел «Весело играем-пальчики развиваем».

- игры с крупой, фасолью, горохом;
- игры с прищепками;
- узнавание предмета на ощупь;
- выкладывание фигур из геометрических фигур, палочек, камешков, пуговиц.

В разделе «**Пальчиковый игротренинг**» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых, положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «**Умелые руки**» у детей совершенствуются умения в рисовании пластилином, лепке, конструировании, работе разными видами аппликаций. Здесь создаются условия для проявления творческих способностей, развития воображения.

В разделе «**Графические навыки**» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, учатся правильно держать карандаш, выполнять штриховку, работать трафаретом, аккуратно закрашивать рисунок.

В разделе «**Весело играем - пальчики развиваем**» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления. Используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Участники проекта

Дети дошкольного возраста 5 - 6 лет, педагоги ДООУ, родители.

Условия реализации программы

Программа реализуется в условиях МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», структурное подразделение детский сад «Галактика» в 2024-2025 году. Занятия рассчитаны для детей старшего дошкольного возраста и проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 36. Численный состав группы -10 человек. Форма организации детей – групповая.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Персональный компьютер;
2. Проектор;
3. Наборы счетных палочек;
4. Магнитная доска;
5. Столы;
6. Стулья;
7. Белый картон;
8. Бумага для рисования формата А4 и А3;
9. Доска для лепки;
10. Клей-карандаш;
11. Набор цветных карандашей;
12. Ножницы с закругленными концами;
13. Набор стеков;
14. Прищепки бельевые разных цветов.
15. Цветная бумага;
16. Цветной картон;
17. Пластилин;
18. Разнообразие мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, гороха, фасоли и др.);
19. Наборы счетных палочек;
20. Массажные мячи;
21. Наборы геометрических фигур.

Дидактические материалы:

1. Игровые пособия: «Моталочка», «Сухой бассейн», «Шагаем пальчиками».
2. Картотеки пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр;
3. Карточки с изображением выкладываемых предметов;
4. Карточки с изображением образцов;
5. Шаблоны для штриховки;
6. Трафареты.

Принципы проекта

Принципы доступности и индивидуальности.

Каждому ребенку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт. Главная задача педагога - знать личностные особенности каждого ребенка, искать методы индивидуальной работы с каждым из них. Подбираемый для дидактических игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

Принципы последовательности и систематичности.

Важным фактором для развития мелкой моторики является последовательность и систематичность. Наличие системы придает сенсорному воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному. На этапе раннего детства усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю.

Принцип связи с жизненным опытом.

От умелой реализации этого принципа зависит конкретный результат, успех и качество обучения ребенка. Существенным фактором в методике проведения дидактических игр является взаимосвязь обучения в дидактической игре с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулках, во время самостоятельной деятельности, во время игры и т.д.

Принцип наглядности.

Учитывая психологию, возрастные особенности детей наглядность играет большую роль в сочетании со словами. Применение наглядности на занятиях увеличивает самостоятельность, активность, облегчает понимание учебного материала, т.к. наглядные пояснения всегда доступнее.

Словесный метод.

Словесные обращения воспитателя к детям: объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения.

В среднем дошкольном возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними.

Практический метод.

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения детям предлагается выполнить какой-либо продукт под непосредственным руководством педагога; каждому ребенку оказывается помощь по мере необходимости дифференцированная помощь

Игровой метод.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей данного возраста. К ним относятся дидактические игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, которые поднимают у детей интерес к

содержанию обучения. Используются игровые приемы: различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента; прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов реализации проекта.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Уровень развития мелкой моторики определяется с помощью следующих заданий:

Упражнения на повторение фигур из пальцев.

1. «Петушок» (ладонь вверх, указательный палец упирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх);

2. «Зайчик» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони);

3. «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

4. «Коза» (вытянуть вверх два пальца – указательный, и мизинец, большой палец удерживает средний и безымянный пальцы на ладони). Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных фигурок можно помогать ребёнку принять правильную позицию пальцев. Далее ребёнок действует самостоятельно.

Методика проведения обследования развития мелкой моторики. 3 балла – с заданием справился; 2 балла – справился с помощью взрослого; 1 балл – с заданием не справился;

Уложи монеты в коробку.

На стол ставится картонная коробка размером 10х10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку. Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой – 20 секунд.

3 балла – с заданием справился; 1 балл – с заданием не справился.

Упражнения на дорисовывание.

1. Дорисовать прямую линию;

2. Дорисовать волнистую линию;

3. Дорисовать ломаную линию (заборчик).

При выполнении этих упражнений обращается внимание на то, как ребёнок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая.

Методика проведения обследования развития мелкой моторики.

3 балла - «выезды» за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается от бумаги не более 3 раз; линия чёткая, ровная 2 балла - имеется не более 3 «выездов» за пределы дорожки, карандаш отрывается от бумаги, но линия чёткая, ровная. 1 балл - имеется более 3 «выездов» за пределы дорожки наблюдаются «неровная», «дрожащая» линия: очень слабая, почти невидимая линия; очень сильный нажим, почти рвущий бумагу; многократное проведение карандашом по одному месту.

Оценку выполнения всех заданий даёт педагог, подсчитав общее количество баллов. По общему количеству баллов определяется уровень развития мелкой моторики рук и координации движений пальцев.

10 баллов и ниже (низкий уровень) – у таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы. Малыши не умеют правильно держать карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные.

11-18 баллов (средний уровень) – у детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков. Малыши умеют правильно держать карандаш, линии чёткие, ровные.

19-27 баллов (высокий уровень) – у детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Перспективный план работы проекта «Ловкие пальчики»

Тема	Количество о часов: 36	Занятие
Тема 1 Введение	1	Урок 1 Мониторинг
Тема 2 «Детский сад	7	Урок 1 Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». Игра «Выложи дорожку

и игрушки».		<p>к детскому саду» (горох или бобы).</p> <p>Урок 2 Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (определить плоские игрушки на ощупь).</p> <p>Урок 3 Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». Рисование на крупе (мячи, шарики, кубики...)</p> <p>Урок 4 Игровой самомассаж бельевыми прищепками. Игры с крупой (перекладывание крупы из миски в миску с помощью маленькой ложки).</p> <p>Урок 5 Упражнение с речевым сопровождением «Пчела» Пластилинография «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>Урок 6 Игровой самомассаж бельевыми прищепками. Игры с прищепками «Помоги Маше развесить одежду».</p> <p>Урок 7 Упражнение с речевым сопровождением «Лиса». Игра «На поиски клада» (игры в сухом бассейне).</p>
Тема 3 «Осень»	4	<p>Урок 1 Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Аппликация «Листопад».</p> <p>Урок 2 Массаж рук «Покатай, покатай шишки по столу». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (выбрать только овощи).</p> <p>Урок 3 Пальчиковая гимнастика «Дождик капает». Штриховка «Дождик».</p> <p>Урок 4 Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи»</p>
Тема 4 «Зима»	11	<p>Урок 1 Пальчиковая гимнастика «Снежок». Рисование по точкам «Волшебная снежинка».</p> <p>Урок 2 Пальчиковая игра «Фонарики». Штриховка «Хвойный лес».</p> <p>Урок 3 Самомассаж ладоней карандашом (катание по столу). Рисование «Новогодние бусы».</p>

		Урок 4 Пальчиковая игра «Медвежонок». Развивающая игра «Укроем мишку снегом».
		Урок 5 Пальчиковая гимнастика «Елка». Аппликация из пластилина «Украсим елочку».
		Урок 6 Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елочку». Конструирование из счетных палочек елочек.
		Урок 7 Массаж ладоней и пальцев рук маленьким шариком. Раскрашивание елочных игрушек.
		Урок 8 Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Выкладывание снеговичка из пуговиц.
		Урок 9. Стихотворение «Наша елочка». Раскраска рисунка «Нарядная ёлочка».
		Урок 10 Перекатывание карандаша между пальцами, начиная от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой. Игра «Лыжники» (пробки от пластиковых бутылок).
		Урок 11 Массаж ладошек шишками «Непослушные шишки». Игра «Новогодние подарки для зверей (белочке, зайчику, ежику)».
		Урок 12 Кинезиологическое упражнение «Лягушка». Штриховка «Мешок с подарками».
Тема 5 «Дом, семья»	8	Урок 1 Кинезиологическое упражнение «Ладушки-оладушки». Лепка «Оладушки для бабушки».
		Урок 2 Пальчиковая игра «Помощники». Игра «Поможем маме».
		Урок 3 Пальчиковая гимнастика «Вот такой красивый дом». Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты.
		Урок 4 Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игра «Помоги бабушке замотать клубочки».
		Урок 5 Пальчиковая гимнастика «Семья». Выкладывание из камушков цветочка для мамы.

		Урок 6 Игра «Скатай шарики» из салфеток. Коллективная аппликация «Веточка мимозы».
		Урок 7 Упражнение «Пальчики гуляют» (в разном темпе и в разных направлениях). Игра «Найди половинку» по теме «Мебель».
		Урок 8 Кинезиологическое упражнение «Фонарик». Выкладывание по контуру жгутиками из пластилина «Стул».
Тема 6 «Животные»	2	Урок 1 Пальчиковая гимнастика «Мышка в норку пробралась». Штриховка «Угостим Мышку сыром».
		Урок 2. Упражнение «Ёжик» с шариками. Конструирование «Домик для собачки» из палочек по принципу «колодец».
Тема 7 «Итоговое занятие »	2	Урок 1 Игра-путешествие «По следам колобка»
		Урок 2 Мониторинг

Планируемые результаты освоения программы

Дети:

- Овладение разными видами ручной умелости;
- динамика в развитии познавательных психических процессов: мышления, речи, памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия;
- улучшение координации и точности движений рук, глаз, гибкости пальцев рук;
- сформированность навыков раскрашивания рисунков в разных направлениях не выходя за её края;
- обогащение тактильного опыта посредством узнавания предмета на ощупь;
- сформированность умения правильно держать кисть, карандаш;
- формирование интереса к пальчиковым играм;
- проявление усидчивости и аккуратности при работе с разными материалами;
- воспитание стремления доводить начатое дело до конца;
- активизация активных и пассивных движений пальцев рук

Педагоги:

- Повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- личностный и профессиональный рост;

- организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ;
- самореализация;
- внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по развитию мелкой моторики.

Заключение

Программа направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

Литература

1. Багрянцева А.Н. Домашние животные из пластилина /А.Н. Багрянцева – М.: Эксмо, 2014
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2010. - 46 с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). - СПб.: «Паритет», 2010. - 144 с.
4. Вахтин В. «Весёлые уроки 5. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику», – М.: «Фламинго», – 2010 г.;
5. Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно // Дошкольное воспитание, 2011. - №11. –С.12-15.