

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»  
(МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)  
Структурное подразделение детский сад «Галактика»

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол педагогического совета  
№1 от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ Фроловская средняя школа «Навигатор»  
Е.З.Чернякевич  
2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности «Занимательная математика»

Руководители: Кашапова З.Н  
Мухаматрахимова В.Ю

с. Фролы, 2024-2025 учебный год

## I. Пояснительная записка

### 1.1 Актуальность проекта

«Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В. А. Сухомлинский

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка. В наш век информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления. Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознаётся психологами и педагогами. Известный детский психолог Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли». Но зачем развивать мышление дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

## **1.2 Возрастные особенности усвоения материалов проекта**

Проект «Занимательная математика» ориентирован на дошкольников 6-7 лет и учитывает возрастные особенности усвоения материала детьми данного возраста:

- Решает задачи в одно действие, может составлять такие задачи самостоятельно. Знает простейшие математические знаки.
- Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 20, решает примеры.
- Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.
- Способен обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.
- Способен к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач.
- Умеет выявлять закономерность и дополнять ряд предметов, следуя логике. Способен найти лишний предмет, признак или число из предложенного ряда.
- Умеет составлять простые рассказы на основе предложенных картинок. Может самостоятельно придумывать концовку различных историй.
- Объединяет предметы в группы на основе общих признаков.

## **1.3 Условия реализации проекта:**

Материально-технические ресурсы:

- Наличие оснащённой материально-технической базы детского сада, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (создана предметно-развивающая среда групповой ячейки – центр интеллектуальных игр).
- Технические средства (аудио и видеопроигрыватели, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная библиотека).

Программное обеспечение проекта:

- Рабочие учебные программы на основе государственных образовательных стандартов нового поколения.

Информационно-методическая среда:

- Методические и дидактические пособия.

- Методическая и справочная литература.

Учебно-наглядный материал: наглядный материал для организации различных видов детской деятельности.

Информационные ресурсы:

- Теоретические работы.
- Учебно-методические комплекты.
- Дополнительная и справочная литература
- Программно-методические материалы.
- Дидактические игры.
- Дидактический материал.
- Интернет - ресурсы.

#### **1.4 Цель и задачи проекта.**

##### **Цель проекта**

Развитие логического мышления, как основ интеллектуального развития дошкольников.

##### **Задачи проекта**

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
2. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
3. Развивать у детей логико-математических представлений (представления о математических свойствах и отношения предметов, конкретных величин, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
4. Развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений и задач;
5. Развивать точность, аргументированной и доказательной речи, обогащения словаря ребёнка;
6. Воспитывать готовность к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

## **1.5 Методы проекта**

- словесный
- проблемно-поисковый
- наглядный
- игровой
- моделирование

## **1.6 Принципы проекта**

Ведущая педагогическая идея проекта заключается в создании необходимых условий для развития активного познания окружающего мира, логического мышления старших дошкольников посредством использования в образовательном процессе занимательного дидактического материала.

Трудоёмкость проекта заключается в его переосмыслении с позиции творческой самореализации личности дошкольника в учебно-познавательной деятельности, в отборе оптимальных методов и приёмов, форм, средств организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных творческих возможностей детей.

Доступность. Проект может быть использован воспитателями детских садов, родителями старших дошкольников, небезразличных в развитии своих детей.

Перспективность опыта заключается в том, что он является актуальным для современного детского сада не только сегодня, но и в будущем, поскольку обществу нужны творческие, самостоятельно мыслящие личности.

## **1.7 Участники проекта**

Дети дошкольного возраста 6 – 7 лет, воспитатель, педагоги ДОУ, родители.

## **II. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность в рамках Проекта осуществляется в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана; проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность ОД соответственно: 30 минут.

## Перспективный план работы

Тема	Количество часов : 36	Занятие
Тема 1 Введение	1	Урок 1 Мониторинг
Тема 2 Логические задания	4	Урок 1 «Добро пожаловать в лабораторию Профессора ума»
		Урок 2 «Попробуй, разберись»
		Урок 3 . «Бывает – не бывает»
		Урок 4 «Четвертый лишний»
Тема 3 Решение ребусов и головоломок	5	Урок 1 «Волшебный квадрат»
		Урок 2 «Математические лабиринты»
		Урок 3 «Перепутанные буквы»
		Урок 4 «Заколдованные слова»
		Урок 5 «Проделки Бабы-Яги»
Тема 4 Ориентировка на бумаге и в пространстве	6	Урок 1 «Повтори узор»
		Урок 2 «Графический диктант»
		Урок 3 «Найдем секрет по плану»
		Урок 4 «Волшебная снежинка»
		Урок 5 «Украсим елочку»
		Урок 6 «Время, календарь, часы..»
Тема 5 Решение логических задач	5	Урок 1 «Страна – вообразилля»
		Урок 2 «В гостях у сказки»
		Урок 3 «Помоги Незнайке»
		Урок 4 «Зимние забавы»
		Урок 5 «Необычное в обычном»
Тема 6 Царство фигур	4	Урок 1 «Сходства и различия»
		Урок 2 «Сложи узор»
		Урок 3 «Скатерть – самобранка»
		Урок 4 «Найди клад»
Тема 1 Мир чисел и цифр	4	Урок 1 «Числа от 1 до 20»

		Урок 2 «Числа соседи»
		Урок 3 «Мы веселые Всезнайки»
		Урок 4 «Выложи по цифрам»
Тема 2 Итоговое занятие	3	Урок 1 Игра «Умники и умницы»
		Урок 2 Викторина «Юный эрудит»
		Урок 3 Игра – путешествие. «Путешествие в страну Логики»

### III. Содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта:

#### 3.1 Формы, средства и методы проекта

- Разнообразные виды проведения непосредственно образовательной деятельности.
- Использование игровых методов обучения.
- Приёмы поисковой и творческой деятельности.
- Дидактические развивающие игры.
- Досуги и развлечения.
- Просмотр мультимедийных презентаций.
- Использование различных форм работы (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные и др.).
- Использование дидактических средств (использование схем, символов, рисунков и др.).
- Использование технических средств (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, видео и аудио оборудование).
- Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.).

Работа над проектом была разделена на несколько этапов:

1 этап – начальный (констатирующий) – сентябрь – октябрь

2 этап – основной (формирующий) – октябрь – апрель

3 этап – заключительный (контрольный) – май.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня развития логического мышления у детей.

Цель второго этапа работы – развитие активности мыслительных процессов, познавательных интересов, творчества с помощью развивающих игр.

Задачи данного этапа:

1. Разработать систему по формированию операций логического мышления.
2. Преобразовать предметно – развивающую среду, создающей ребенку условия для познавательной активности, самоорганизации и контакта со сверстниками;
3. Подобрать и разработать систему использования игр, развивающих логическое мышление детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработать серию конспектов; логических задач, проблемных ситуаций, с использованием развивающих игр, построенных на технологиисотрудничества и позволяющих осуществить цель исследования;
5. Привлечь родителей по выработке единых подходов к проблеме развития познавательных способностей детей.

На третьем (заключительном этапе) проведенная диагностика доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

#### **IV. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов реализации Проекта**

Мониторинг развития у детей сформированности логического мышления проводится 2 раза в год (сентябрь, май) при помощи диагностической карты балльный путем, где:

- 1 балл – низкий уровень,
- 2 балла – средний уровень,
- 3 балла – высокий уровень.

Приложение 1.



## V. Ожидаемые результаты от реализации проекта:

Дети:

- Сформированность навыков и умений детей: строить грамотные рассуждения, обдумывать и планировать свою деятельность, предвидеть конечный результат.
- Сформированность навыков самостоятельного поиска решений.
- Развитие психических процессов: внимание, память, логическое мышление, умение творчески подходить к решениям поставленных задач.
- Сформированность навыков использования полученных знаний в практической деятельности.
- Развитие у детей умения внимательно выслушивать, анализировать информацию, сопоставлять условие задачи с вопросом и обосновывать свои суждения.

Родители:

- Повышен интерес к развивающим играм.
- Активное участие в совместной деятельности по развитию логического мышления у детей.

Педагоги:

- Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.
- Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий.
- Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.
- Личностный и профессиональный рост.
- Самореализация.

ДОУ:

- Повышения эффективности и качества образовательного процесса.
- Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению математике на основе развивающих подходов.
- Инновационный подход педагогов к образовательной деятельности, направленной на интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников,

формированию у дошкольников элементарных математических представлений, основ системного видения мира.

### Список литературы:

1. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие. – М., 2003.
2. Е.Е.Алябьева Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет  
Издательство: Сфера, 2016
3. Н. Терентьева Логическое мышление М.: Стрекоза 2012
4. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. М.: Просвещение 1991г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. М.: Новая школа, 1996
6. Зак А.З. Методика развития интеллектуальных способностей у детей - М.: Просвещение, 2011.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко М.:Просвещение, 1989.
8. Князева, О.Л. Занятия в детском саду с использованием наглядного моделирования: Книга для воспитателя дет. сада / О.С. Князева. – М.: Просвещение, 1999
9. Тихомирова Л.Ф. Логика.5-7 лет.- Ярославль:Академия,2000.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
11. Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М.:2003 г.
12. А.М. Щетинина: Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика  
Издательство: Сфера, 2012 г.
13. Интернет - ресурсы