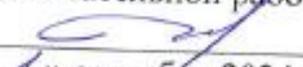


Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Фроловская средняя школа «Навигатор»
в деревне Жебрен
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано:

Заместитель директора по
воспитательной работе

 Глушкова Е.А.

« 1 » сентября 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Фроловская средняя
школа «Навигатор»
Чернякевич Е.З.
« 1 » сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**КИР
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»**

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Срок реализации-1 год

Составитель:

Мазунина О.Н.
учитель биологии

2024 год

Жебрен

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Я – исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Савенкова А. И. «Я и исследователь» – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010 г.

Общая характеристика программы.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВН, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной.

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1		
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2		
4	Тема, предмет, объект исследования.	1		
5-6	Цели и задачи исследования.	2		
7-8	Учимся выделять гипотезы.	2		
9-11	Организация исследования (практические занятия)	3		
12-14	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	3		
15-16	Коллекционирование.	2		
17	Экспресс-исследование. «Какие коллекции собирают люди».	1		
18-19	Подготовка к школьной НПК. Сообщение о своих коллекциях.	2		
20	Что такое эксперимент.	1		
21	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		
22-24	Сбор материала для исследования.	3		
25-26	Обобщение полученных данных.	2		
27-28	Как подготовить результат исследования.	2		
29-30	Как подготовить сообщение.	2		
31-32	Подготовка к защите (практическое занятие.)	2		
33	Индивидуальная консультация.	1		
34	Подведение итогов.	1		
Итого: 34 часа				

Содержание занятий.

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4. Тема, предмет, объект исследования – 1ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 5-6. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 7-8. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 9-11. Организация исследования (практическое занятие) – 3ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 12-14. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 3ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 15-16. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 17. Экспресс-исследование. «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 18-19. Подготовка к школьной НПК .Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся.

Тема 20. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование.

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 21. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1 ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 22-24. Сбор материала для исследования - 2 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 25-26. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 27-28. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 2 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 29-30. Как подготовить сообщение - 2 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 31-32. Подготовка к защите - 2 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 33. Индивидуальные консультации - 2 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. ➤ развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы.
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. ➤ добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу. ➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ➤ основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; ➤ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). ➤ умение координировать свои усилия с усилиями других. ➤ формулировать собственное мнение и позицию; ➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою

	<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ задавать вопросы; ➤ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ➤ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<p>позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--	--	--

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсии

Оборудование программы:

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Литература для учителя:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», «Дом «Фёдоров», 2008.
2. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учуь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Литература для обучающихся:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Рабочие тетради для 2 класса к курсу «Юным умникам и умницам. Учуь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы.

Приложение
Как задавать вопросы?

(конспект занятия курса «Я – исследователь» 2 класс)

Цели:

1. Формирование умения задавать вопросы, договариваться.
2. Развитие аналитического мышления.
3. Формирование умения адекватно оценивать свою работу.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Сообщение темы.

Парты сдвинуты, дети сидят по 3 группам.

Говорите все в ответ

Только «да» и только «нет».

У луны горячий свет?

Повар шьёт себе обед?

Мчат по морю поезда?

А по суше никогда?

Надо брать в кино билет?

У луны холодный свет?

-Что мы сейчас делали? (*Отвечали на вопросы*)

- Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на занятии? (*Задавать вопросы и отвечать на них*).

- Назовите слова, с которых могут начинаться вопросы?
(*Кто? Что? Куда? Что делает? и т.д.*)

2. Коллективная игра - путешествие.

-Что вы видите на доске? (Рисунок, лес, тропинка.)

- Это маршрут нашего путешествия. А путешествовать мы будем не одни, а со сказочным героем. Чтобы узнать, кто это, вы будете задавать вопросы, на которые я могу ответить только «да» или «нет».

Верно, это Заяц. А в каких сказках он встречается?

Зайчик просит вас ему помочь справиться с заданиями. Поможем ему?

1)Каждой группе выдается предмет, необходимо придумать как можно больше вопросов про него. При проверке задания группы задают вопросы по очереди.

2) Игра «Угадай, о чем спросили?»

Группе выдается листочек с двумя предложениями. Нужно назвать вопрос, ответом которого служит это предложение. Зачитывается вопрос и ответ.

1 группа 1. Книга лежит на столе. 2. Птицы улетают в тёплые края, потому что им не хватает корма.	2 группа 1. Шарик улетел в окно. 2. Надо заниматься спортом, чтобы быть здоровым.	3 группа 1. Папа сидит на диване. 2. Надо одеваться по погоде, чтобы не простудиться.
1 группа 1. Птицы уничтожают вредных насекомых. 2. У жирафа длинная шея чтобы доставать молодые листья с верхушек деревьев.	2 группа 1. В цирке выступают клоуны. 2. Книги из библиотеки нельзя задерживать, потому что они могут понадобиться другим детям.	3 группа 1. Рыбки живут в аквариуме. 2. Многие дети любят компьютерные игры, потому что это интересно.

Справился Зайчик с заданием и побежал дальше.

3) Составить по три вопроса к предложению. (*Карточки-подсказки*)

1 группа Папе подарили новую кружку. Что... Кому... Какую...	2 группа За окном ярко светит фонарь. Что... Где... Как...	3 группа Дети идут в библиотеку за книжкой. Кто... Куда... За чем...
1 группа В магазине мама купила овощи. Что... Кто... Где...	2 группа Антон сделал подарок для брата. Кто... Что... Для кого...	3 группа По дороге едет грузовая машина. Где... Что... Какая...

Справился наш гость с заданием и побежал дальше.

4) У вас три вопроса, придумайте предложение, которое будет ответом на каждый из них.

1 группа Что лежит в пенале? Где лежит ручка? Что делает ручка в пенале?	2 группа Что делают совы ночью? Когда совы охотятся? Кто охотится ночью?	3 группа Кто идёт в школу учиться? Зачем дети идут в школу? Куда дети идут учиться?
1 группа Что стоит на окне? Где стоит цветок? Что делает цветок на окне?	2 группа Кто купит Свете куклу? Что купит мама Свете? Кому мама купит куклу?	3 группа Кто зимой белый? Когда заяц белый? Какого цвета заяц зимой?

Молодцы ребята, справились со всеми заданиями. Посмотрите, на столе стоит сундучок. Заглянем в него? В сундучке вопросы, которые приготовил Заяц.

- **Что будет после весны?**
- **Какое лето в Арктике?**
- **Где родина попугаев?**
- **Кто живет в Африке?**
- **Кто придумал шоколад?**
- **Что такое пароход?**
- **Где живут тюлени?**
- **Что ест кенгуру?**
- **Что значит «бить баклуши»?**

3. Итог урока. Рефлексия.

На все ли вопросы мы смогли ответить? Часть вопросов осталась без ответов или ответы вызвали сомнение? Я предлагаю вам из кармашков на доске выбрать тот вопрос, на который вы хотели бы найти ответ.

Вспомните всё, что мы делали на занятии и ответьте на вопросы анкеты.

Если вы согласны с тем утверждением, которое я читаю, вы ставите +, если нет -.

1. Я знаю, с каких слов начинаются вопросы.
2. Я умею задавать вопросы.
3. Я могу работать вместе с товарищами в группе.
4. Я хочу найти ответ на вопрос.