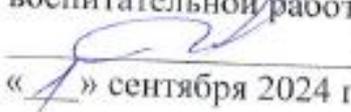


Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Фроловская средняя школа «Навигатор»
в деревне Жебреи
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано:

Заместитель директора по
воспитательной работе

 Глушкова Е.А.
« 7 » сентября 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «Фроловская средняя
школа «Навигатор»
Чернякевич Е.З.
« 7 » сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДЕТСКАЯ ЛИГА ШАШЕК»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Продолжительность реализации-1 год

Составитель:
Шистерова Елена Анатольевна,
учитель технологии

д. Жебреи
2024г.

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности физкультурно-спортивного направления «Шашки» составлена на основе требований ФГОС НОО, на основе авторской программы Прудниковой Е.А. и Волковой Е.И. «Шашки и шахматы», М: Просвещение, 2017.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Такие умения необходимы сегодня каждому человеку. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому первой и важнейшей задачей программы «Шашки» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Цель курса:

- начальное освоение игры шашки (начальное положение, правила, основные приёмы игры);
- овладение учащимися универсальными учебными действиями.

Задачи:

- овладение умениями и навыками при игре в шашки;
- развитие пространственного воображения, логического, комбинаторного и визуального мышления;
- воспитание интереса к играм шашки ;
- практическое применение в игровой деятельности.

«Шашки» проводится 1 раз в неделю, по 34 часа во 2 – 4 классах. Продолжительность одного занятия 40 минут.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

- Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шашечных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия: шашечные игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Система оценивания планируемых результатов освоения программы обучающимися

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала)
- осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- итоговый контроль проводится в конце изучения программы «Мир шашек и шахмат» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов.

3. Содержание внеурочной деятельности

1 год (34 ч.)

Исторический обзор развития игры «Шашки» (5 ч.).

Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме. Шашки в странах Мира. Шашки на Руси.

Правила игры в шашки (5 ч.).

Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамоч. Ударные ходы шашек и дамоч. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш. Шашечная нотация. Запись ходов, запись партии.

Эндшпиль (6 ч.)

Превращение в дамку ударным ходом. Различные виды петель. Использование путей доски для ловли дамки. Четыре дамки против одной. Борьба простых шашек. Шашечный турнир.

Начальная расстановка фигур (4 ч.)

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Стратегия в шашках (5 ч.)

Простой и ударный ход. Нападение на шашку. Защита от нападения ответным нападением. Выигрыш запиранием шашек. Оппозиция.

Тактика в шашках (4 ч.)

Ударная колонна. Решето. Простейшие одноходовые удары. Использование нападения. Роздых.

Турнирная практика (5 ч.)

Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры в шашки.

4. Тематическое планирование.

1 год (34 ч.)

№	Тема занятия (разделы)
Исторический обзор развития игры «Шашки» (5 ч.).	
1	Развитие игры в разных странах.
2	Шашки в Древнем Египте.
3	Шашки в Древней Греции.
4	Шашки в Древнем Риме.
5	Шашки на Руси.
Правила игры в шашки (5 ч.).	
6	Расстановка шашек.
7	Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок.
8	Ударные ходы шашек и дамок
9	Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш
10	. Шашечная нотация. Запись ходов, запись партии.
Эндшпиль (6 ч.)	
12	Превращение в дамку ударным ходом.
13	Различные вилы петель.
14	Использование путей доски для ловли дамки.
15	Четыре дамки против одной.
16	Борьба простых шашек.
17	Шашечный турнир.
Начальная расстановка фигур (4 ч.)	
18	Начальное положение (начальная позиция).
19	Расположение каждой из фигур в начальном положении.
20	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.
21	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
Стратегия в шашках (5 ч.)	
22	Простой и ударный ход.
23	Нападение на шашку.
24	Защита от нападения ответным нападением.
25	Выигрыш запиранием шашек.
26	Оппозиция.
Тактика в шашках (4 ч.)	
27	Ударная колонна.
28	Решето.
29	Простейшие одноходовые удары.
30	Использование нападения. Роздых.
Турнирная практика (4 ч.)	
31	Тренировочные игры, матчевые встречи.
32	Сеансы одновременной игры в шашки.
33	Тренировочные игры, матчевые встречи.
34	Сеансы одновременной игры в шашки.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Шашки в школе / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова/ — Изд. Москва «Просвещение» 2017.
— Методические рекомендации — (Первый год обучения).
2.64/100 Б.А.Миртин и др. — Изд. Москва «Физкультура и спорт»1982.
2. Интерактивная доска с проектором.
3. Ноутбук.
4. Шахматные доски с набором шашечных фигур.
5. Столы шахматные с набором шашечных фигур.
6. Часы шахматные.