

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»  
№ 1 от «02» сентября 2024 г.

Чернякевич/

**ТОЧКА РОСТА**

Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей



**ПРОГРАММА**

функционирования Центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Фроловская средняя школа «Навигатор»

с. Фролы, 2024 г.

## Содержание

<b>I. Целевой Раздел</b>
1.1. Пояснительная записка. Краткие сведения об образовательной организации.
1.2. Характеристика Центра.
1.2.1. Кадровый состав Центра
1.2.2. Помещения Центра
1.2.3. Материально-технические условия для функционирования Центра
<b>2.Содержательный раздел</b>
2.1. Планируемые результаты
2.1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы
2.1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
2.1.3. Показатели деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
2.2. Реализация основных общеобразовательных программ
2.3. Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности
<b>3. Организационный раздел</b>
3.1. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий
3.2.Медиаплан по информационному сопровождению создания и функционирования Центра

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» - одна из площадок Пермского края, на базе которой осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам как для обучающихся своей школы, так и для учеников Пермского муниципального округа. В формате проектной деятельности планируется преподавание некоторых модулей из курса «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», а также реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного, гуманитарного содержания. Будет осуществляться деятельность по развитию шахматного образования, технического творчества, вовлечению обучающихся в активную социальную и творческую деятельность, содействовать развитию общественного движения школьников.

Участие в федеральном проекте позволяет школе пополнить и обновить материально-техническую базу, выстроить сетевое взаимодействие со школами Пермского муниципального района, создать новое современное пространство для развития детей, их творческой и социальной самореализации.

#### **Нормативная база**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 2.12.2019 г. № 649.

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 г. № Р-23.

4. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.09.2019 года №СЭД-26-01-06-839 «О реализации мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» регионального проекта «Современная школа», реализуемого в Пермском крае в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

5. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.09.2019 г. № СЭД-26-01-06-915 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Пермского края, отобранных для создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

6. Приказ Управления образования администрации Муниципального образования «Пермский муниципальный район» от 26.03.2020 № 71 «О создании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор».

7. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор».

**Цель** - внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Задачи:**

1. Обеспечить преподавание учебных предметов на базе Центра:
  - 1-4 классы «Технология» (не менее 1 модуля в каждой параллели);
  - 5-11 классы «Информатика», «ОБЖ», «Технология» (не менее 1 модуля в каждой параллели);

2. Реализовать программы дополнительного образования по предметным областям «Математика и информатика», «Технология» и «Физическая культура и ОБЖ», а также другие программы (шахматное образование, социально-гуманитарное проектирование, программы естественнонаучного, инженерно-технического направления образования и др.), формирующие практические компетенции обучающихся.

3. Организовать внеурочную деятельность для обучающихся через реализацию программ естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, проведение социально-культурных мероприятий.

4. Выстроить сетевое взаимодействие с другими ОО (филиал МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» в д.Жебреи, ДЗОЛ «Салют»») для реализации программ дополнительного образования для обучающихся, проведения выездных социально-культурных мероприятий, реализации основных и дополнительных образовательных программ в очной и дистанционной форме.

5. Реализовать дистанционное образование через:

- разработку и внедрение собственных дистанционных образовательных программ элективных курсов, дополнительного образования (или отдельных модулей программ) для обучающихся других школ муниципалитета;

- организацию дистанционного изучения отдельных тем (модулей) в рамках изучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ» для обучающихся собственной школы и других школ муниципалитета;

- использование ресурсов Центра для повышения квалификации педагогов в дистанционной форме.

6. Продолжить повышение квалификации педагогов и сотрудников Центра в рамках преподаваемых предметов и реализуемых программ дополнительного образования.

7. Обеспечить информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

8. Обеспечить достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Развивать материально-техническую базу Центра.

10. Выстроить сотрудничество с Пермским сетевым IT-университетом, Пермским технопарком «Кванториум», Пермским IT-кубом, Центром дополнительного образования «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», Академией первых, ЦПК «Становление» и другими Центрами «Точка Роста» ПМО для реализации образовательных программ.

С 2022 года школа вошла в состав сетевой инновационной площадки Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр Научно-

исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», стала площадкой для реализации проекта «Код будущего» Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

## 1.2. Характеристика центра

### 1.2.1 Кадровый состав Центра

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Ф.И.О.	Должность	Курсовая подготовка
Управленческий персонал	Руководитель	Трефилова Татьяна Сергеевна	Учитель информатики	да
Основной персонал	Учитель информатики, педагог дополнительного образования	Конина Елена Владимировна	Учитель информатики, руководитель детского объединения «Мой первый робот», «Coding school»	да
	Учитель информатики, педагог дополнительного образования,	Трефилова Татьяна Сергеевна	Учитель информатики, руководитель детского объединения «VIP-выдумываем, изобретаем, пробуем», «Coding school»	да
	Учитель «ОБЗР»	Пьянков Сергей Семенович	Учитель ОБЗР, руководитель детского объединения «Беспилотники»	да
	Учитель технологии	Мясникова Татьяна Терентьевна	Учитель технологии	да
	Учитель технологии	Валеев Ринат Рахимзянович	Учитель технологии	да
	Учитель технологии	Власова Любовь Александровна	Учитель технологии	да

	Учитель технологии	Филиппова Вероника Андреевна	Учитель технологии, руководитель детского объединения «Промышленный дизайн»	да
	Педагог дополнительного образования	Патрушев Андрей Леонидович	Руководитель шахматно-шашечного клуба «Диагональ»	да
	Педагог дополнительного образования	Ядрышникова Светлана Викторовна	Учитель математики, руководитель детского объединения «Школа создания видеофильмов. Медиацентр»	да
	Педагог дополнительного образования	Чалых Людмила Александровна	Учитель ИЗО, руководитель детского объединения «Паперкрафт»	да
	Педагог дополнительного образования	Гладких Татьяна Сергеевна	Учитель истории и обществознания, руководитель детского объединения «Вектор»	да
	Педагог дополнительного образования	Глушкова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы, руководитель детского объединения «Школьное радио»	да
	Педагог дополнительного образования	Мальковская Марина Юрьевна	Учитель начальных классов, руководитель детского объединения «Автогородок»,	да

			«Автогородок. ЮИД» , «Основы компьютерной грамотности»	
	Педагог дополнительного образования	Миков Владимир Сергеевич	Учитель истории и обществознания, руководитель детского объединения «Мой первый робот»	да
	Педагог дополнительного образования	Некрасов Михаил Ильич	Учитель истории и обществознания, руководитель детского объединения «3D лаборатория» «Мой первый робот»	нет
	Педагог дополнительного образования	Гагарина Олеся Алексеевна	Педагог-организатор, руководитель детского объединения «Графический дизайн»	нет
	Педагог дополнительного образования	Меланьина Юлия Викторовна	Учитель начальных классов, руководитель детского объединения «Основы алгоритмизации программирования «ПиктоМир», «Основы компьютерной грамотности»	да

## 1.2.2. Помещения Центра

Помещения Центра располагаются на одном этаже, в одном крыле здания, имеют обозначенную вывеской входную группу. Оформлены в едином фирменном стиле Центров «Точка роста». Не допущены изменения цветовой гаммы, шрифтов, графики логотипа и декоративных элементов. Брендированы входная группа в школу (адресный блок), вывески при входе в помещения, стены (логотип на стене в коворкинг-зоне). На стенах в кабинетах нанесены декоративные элементы фирменного стиля. Под помещения Центра дополнительно используются не только учебные кабинеты, но в том числе и прилегающий холл (коворкинг-зона). Под кабинеты Центра выделено 2 учебных кабинета, холл у Центра. Учебно-рекреационное пространство по принципу коворкинга, играет роль центра общественной жизни школы. Помещение зонировано так, чтобы обучающиеся могли свободно играть в шахматы, работать с ноутбуками, читать книги, заниматься самостоятельной работой, отдыхать.

В 2022 году оформлен кабинет под Медиацентр (кабинет для занятий детских объединений дополнительного образования «Фотошкола», «Школьное радио», «Школа создания видеofilьмов. Медиацентр», «Юные журналисты», «Юный блогер», «Робототехника»).

## 1.2.3. Материально-технические условия для функционирования Центра

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	Количество
<b>1.</b>	<b>Урок технологии</b>		
1.1	<i>Аддитивное оборудование</i>		
1.1.1	3D-принтер	шт.	3
1.1.2	Пластик для 3D-принтера	шт.	30
1.2	<i>Компьютерное оборудование</i>		
1.2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
1.2.2	Ноутбук мобильного класса	шт.	46
1.3	<i>Аккумуляторный и ручной инструмент</i>		
1.3.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
1.3.2	Набор бит	шт.	1
1.3.3	Набор сверл универсальный	шт.	1
1.3.4	Многофункциональный инструмент (мультигул)	шт.	2
1.3.5	Клеевой пистолет	шт.	3

1.3.6	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3
1.3.7	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
1.3.8	Электролобзик	шт.	2
1.3.9	Набор универсальных пилок для электролобзика	шт.	2
1.3.10	Ручной лобзик	шт.	5
1.3.11	Канцелярские ножи	шт.	5
1.3.12	Набор пилок для ручного лобзика	шт.	5
1.4	<i>Учебное оборудование</i>		
1.4.1	Шлем виртуальной реальности	комплект	1
1.4.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1
1.4.3	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1
1.4.4	Квадрокоптер, тип 1	шт.	1
1.4.5	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3
1.4.6	Смартфон	шт.	1
1.4.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	шт.	3
1.4.8	Робототехнический набор	шт.	19
<b>2.</b>	<b>Оборудование для шахматной зоны</b>		
2.1	Комплект для обучения шахматам	комплект	30
<b>3.</b>	<b>Медиазона</b>		
3.1	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
3.2	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2
3.3	Штатив	шт.	1
3.4	Микрофон	шт.	4
3.5	Экшен камера	шт	1
<b>4.</b>	<b>Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи</b>		
4.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	комплект	1
4.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
4.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1

4.4	Шина складная	КОМПЛЕКТ	1
4.5	Воротник шейный	шт.	1
4.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	КОМПЛЕКТ	1
<b>5.</b>	<b>Наименование раздела (Мебель)</b>		
5.1	Комплект мебели	КОМПЛЕКТ	1
<b>6.</b>	<b>Программное обеспечение, распространяемое бесплатно</b>		
6.1	Программное обеспечение для 3D-моделирования	лицензия	
6.2	Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати	лицензия	
<b>7.</b>	<b>Иное (оборудование ОО)</b>		
7.1.	Интерактивная доска	шт.	2
7.2.	АРМ учителя (компьютер, проектор)	комплект	3
7.3.	Видеокамера	шт.	2
7.4.	3D-ручка	шт.	30

## Содержательный раздел

### 1.3. Планируемые результаты

Деятельность Центра направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 2.1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Начальное общее образование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li><li>2. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</li><li>3. Способность к оценке своей учебной деятельности.</li><li>4. Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.</li><li>5. Наличие устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</li></ol>
Основное общее образование	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>
Среднее общее образование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению.</li><li>2. Способность ставить цели и строить жизненные планы.</li><li>3. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.</li><li>4. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</li><li>5. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li><li>6. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</li></ol>

## **2.1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

В ходе изучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасной жизнедеятельности» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

<p>Начальное общее образование</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,</li> </ul>
--	--

выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые

могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### **Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться</i> грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p> <p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные.</li> </ul> <p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</li> <li>- моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>
<p>Основное общее образование</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p>

своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

<p>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;</p> <p>- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;</p> <p>- соотносить свои действия с целью обучения.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul>
---

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций

	<p>и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  <i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). <i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>- оперировать данными при решении задачи;</li> <li>- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
<p>Среднее общее образование</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  <i>Выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</li> <li>2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> <li>3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> <li>4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</li> <li>5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</li> <li>6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</li> <li>7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее</li> </ol>

	<p>целью.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.;</li> <li>2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</li> <li>3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> <li>4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</li> <li>5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</li> <li>6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</li> <li>7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);</li> <li>2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</li> <li>3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</li> <li>4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ol>
--	---

### 2.1.3. Показатели деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя ОО				
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
1.	Численность детей, обучающихся по учебному предмету «Технология» на базе Центра (человек в год)	1250	1300	1350	1350	1350
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и	395	400	400	400	400

	«Информатика» на базе Центра (человек в год)					
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра (человек в год)	1010	1015	1015	1015	1015
101 54.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы», на базе Центра (человек в год)	20	20	20	20	20
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для дистанционного образования (человек в год)	100	110	120	120	120
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме на базе Центра (человек в год), включая:	288	290	345	345	30
	6.1. Численность детей из других образовательных организаций, осваивающих один или несколько учебных предметов на базе Центра	100	150	200	200	15
	6.2. Численность детей из других образовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра	125	130	135	135	15
	6.3. Численность детей из других образовательных организаций, вовлеченных в образовательные мероприятия на базе Центра	63	10	10	10	10
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на базе Центра (человек в год)	100	120	140	140	140

8.	Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий (мероприятий в год)	5	6	7	7	7
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра по учебному предмету «Технология», ежегодно (процентов)	100%	100%	100%	100%	100%
10.	Повышение квалификации иных сотрудников Центра, ежегодно (процентов)	100%	100%	100%	100%	100%

## 1.4. Реализация основных общеобразовательных программ

Реализация основных общеобразовательных программ по «Технологии», «Информатике», «Основ безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», предусматривается через:

1) изучение основных образовательных программ по «Технологии» (1-8 классы), «Информатике» (7-11 классы), «Основам безопасности жизнедеятельности» (8-11 классы), внесение корректив в подходы, содержание и методику преподавания учебных предметов;

2) координацию графиков, расписания использования функциональных зон и имеющегося современного оборудования для освоения образовательных программ не только обучающимися МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», но и школ Пермского муниципального округа;

3) внедрение новых видов образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружение в виртуальную и дополненную реальность и другие формы организации деятельности детей;

4) организацию контроля за качеством преподавания обновленных образовательных программ;

5) разработку инструментария для оценивания результатов освоения образовательных программ;

6) формирование пространства для профессиональной ориентации и самоопределения личности;

7) освоение педагогами и внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологии проектной деятельности, проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.;

8) реализацию сетевого взаимодействия со школами-партнерами для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования;

9) организацию внеурочной деятельности в каникулярный период, разработку соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;

10) непрерывное развитие педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, гуманитарного и социокультурного профилей.

11) информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах (Школьная газета, Сайт школы, страница школы в социальных сетях в Вконтакте, посты в социальных сетях в Вконтакте, Управления образования Пермского муниципального округа, печатные СМИ (газета «Нива»);

12) выстраивание взаимоотношения с социальными партнерами (ДЮЦ «Импульс», детский технопарк «Кванториум», «IT-куб», ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана», Академия первых, Газета «Перемена-Пермь», Пермский сетевой IT-университет, «Становление «и т.д.);

13) участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах («ПиктоМир», «Код будущего», «Билет в будущее», «Урок цифры» и т.д.)

### 1.5. Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности

На базе Центра обеспечивается реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей:

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Классы, в которых реализуется программа
1	«Русские шашки и шахматы»	2-11 классы
2	«Мой первый робот»	1-4 классы
3	«Промышленный дизайн»	6-7 классы
4	«Графический дизайн»	5-9 классы
5	«Школа создания видеофильмов. Медиацентр»	7-11 классы
6	«Паперкрафт»	5-9 классы
7	«Вектор» (профессиональное самоопределение)	8-11 классы
8	«VIP- выдумываем, изобретаем, пробуем»	5-9 классы
9	«Школьное радио»	5-11 классы
10	«Coding school»	6-7 классы
11	«3D-лаборатория»	5-9 классы
12	«Беспилотники»	5-8 классы
13	«Автогородок»	1-4, 5-10 классы

Осуществляется реализация программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся:

№ п/п	Наименование внеурочной деятельности	Параллели классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности.
1	«Моделирование на бумаге»	1 классы
2	«Основы компьютерной грамотности»	2 классы

3	«ПиктоМир»	3 классы
4	«Волшебный мир 3D ручки».	3 классы
5	«Программирование в Scratch»	4 классы
6	«Робототехника» (филиал)	1-4 классы

В каникулярный период осенней и летней оздоровительной кампании планируется реализация программы площадок технической направленности, рассчитанной на учеников разных возрастов, позволяющей организовать внеурочную деятельность обучающихся, создать условия для самореализации детей в направлении цифрового, технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

## 2. Организационный раздел

### 2.1. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Срок реализации мероприятия</b>	<b>Ответственный за реализацию мероприятия</b>
1	Обучение педагогов, работающих на базе Центра (Институт развития образования Пермского края, ДЮЦ «Импульс», ГУ ДО Пермский краевой центр «Муравейник», детский технопарк «Кванториум Фотоника»)	Педагоги Центра	В течение 2024-2025 уч. года	Руководитель Центра
2	Обновление содержания преподавания общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновлённом учебном оборудовании	Учителя предметники, зам. директора по УВР	В течение 2024-2025 уч. года	Руководитель центра, зам. директора по УВР
3	«Неделя дополнительного образования». Презентация программ центра для обучающихся	Педагоги Центра, обучающиеся	Октябрь 2024 г.	Руководитель центра, педагог-организатор
4	Образовательные семинары для обучающихся и педагогов в рамках Всероссийского конкурса «Доброволец-ПРО»	Обучающиеся, педагоги	Октябрь-декабрь 2024	Руководитель Центра
5	Акция «Неделя безопасности в сети Интернет»	Обучающиеся социальные педагоги, киберконсультант	Ноябрь 2024 г.	Руководитель Центра

		ресурсного ПРОО «Правда вместе»		
6	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	Учителя информатики, обучающиеся	Октябрь-декабрь 2024 г.	Учителя информатики
7	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».	Педагоги, обучающиеся	В течение 2024-2025 уч. года	Учителя информатики, классные руководители
8	Мастер -классы, выставки работ в рамках фестиваля национальных культур	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования, учителя технологии	Декабрь 2024 г.	Руководители детских объединений учителя технологии.
9	Школьный шашечный турнир «Белая ладья».	Обучающиеся	Январь 2025 г.	Руководитель «Шашки-шахматы»
10	День науки для начальной школы.	Учителя начальных классов, обучающиеся	февраль 2025 г.	Руководитель центра, педагоги, педагог-организатор.
11	Конференция научно-исследовательских и проектных работ «Эврика»	Обучающиеся, педагоги, зам. директора	Февраль 2025 г.	Руководитель Центра Зам.директора по ВР, УВР
12	Районная конференция научно-исследовательских и проектных работ для обучающихся с ОВЗ «Старт в жизнь»	Обучающиеся, педагоги, зам. директора	Февраль 2025 г.	Руководитель Центра Зам.директора по ВР
13	День российской науки. Интеллектуальный марафон «По дороге открытий и изобретений» (цикл мероприятий: выставки, встречи с интересными людьми, предметные олимпиады, опытно-экспериментальная	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования, учителя технологии,	Декабрь 2024	Руководитель Центра, руководители кружков, учителя информатики и технологии.

	деятельность, учебные лаборатории на уроке)	информатике		
14	Мастеринг «Дизайнерские находки».	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования, учителя технологии	Март 2025 г.	Педагоги дополнительного
15	Гагаринский урок «Космос - это мы».	Обучающиеся, классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	Апрель 2025г.	Руководитель Центра
16	Выставка работ обучающихся “Безграничная вселенная”	Обучающиеся, детского объединения «3D-лаборатория»	Апрель 2025 г.	Руководитель Центра, руководитель детского объединения «3D-лаборатория»
17	Участие во Всероссийской акции «Урок безопасности»	Классные руководители, обучающиеся	В течение 2024-2025 учебного года	Руководитель Центра, классные руководители
18	«Турнир выходного дня» (детско-родительские турниры по шашкам и шахматам)	Обучающиеся, родители, руководитель шахматно-шашечного клуба «Диагональ»	В течение 2024-2025 учебного года	Руководитель Центра, руководитель шахматно-шашечного клуба «Диагональ»
19	Реализация площадок в рамках летней оздоровительной компании	Обучающиеся, педагоги Центра	Июнь 2025 г.	Руководитель Центра, педагоги Центра

20	Сетевое взаимодействие (реализация образовательных программ, программ ДО, проведение совместных мероприятий с ОО ПМР)	Обучающиеся школ ПМР, педагоги школ ПМР	В течение 2024-2025 учебного года	Руководитель Центра
----	---	---	-----------------------------------	---------------------

## 2.2. Медиаплан по информационному сопровождению создания и функционирования Центра

№	Мероприятие	СМИ	Срок исполнения	Смысловая нагрузка	Форма сопровождения
1.	Мероприятия по повышению квалификации педагогов Центра	Интернет-ресурсы	В течение 2024-2025 учебного года	Новость об участии педагогов в образовательной сессии и отзывы самих педагогов по итогам сессий на сайтах муниципального органа управления образованием, на сайтах образовательных организаций, обмен опытом, проведение мастер-классов, выступление на заседаниях ШМО, РМО.	Новости, анонсы
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи
2.	Демонстрация деятельности Центра  Наполнение раздела на сайте	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы, социальные сети	В течение 2024-2025 учебного года	Информация о деятельности центра, программах дополнительного образования и внеурочной деятельности, обучающихся.	Новости, интервью
					Новости, фоторепортажи

	ШКОЛЫ				Статьи, новости
3.	Старт набора детей, запуск рекламной кампании	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы	Сентябрь 2024 г.	Организуется горячая линия (телефон, интернет) по вопросам набора детей в детские объединения на базе Центра образования Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Новости, интервью
					Статьи, новости
		Социальные сети			Новости, анонсы, фоторепортажи
		Социальные сети			Статьи, новости
					Новости, анонсы
4.	Поддержание интереса к Центру и общее информационное сопровождение	Телевидение и радио	В течение 2024-2025 учебного года	Выезд журналистов в школу, где им показывают образовательный процесс в Центре, отзывы родителей и педагогов, публикация статистики и возможное проведение опроса общественного мнения о проекте. Реализация медиапроекта школьного	Новости
		Печатные СМИ			Новости, интервью
		Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы			Статьи, новости

		Социальные сети		телевидения «School-TV»	Новости, анонсы
--	--	--------------------	--	-------------------------	--------------------