

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МАОУ «Фроловская средняя школа  
«Навигатор»  
Протокол № 9 от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖАЮ  
Директор  
МАОУ «Фроловская средняя школа  
«Навигатор»  
Е.З. Нервякевич  
Приказ № 1202 от 30.08.2024г.



**АДАптированная основная образовательная  
программа основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7)**

с.Фролы,  
2024г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	20
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	21
2.3	Программа коррекционной работы	22
2.4	Рабочая программа воспитания	25
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>79</b>
3.1	Учебный план	79
3.2	Календарный учебный график	90
3.3	План внеурочной деятельности	93
3.4	Календарный план воспитательной работы	107
3.5	Характеристика условий реализации Программы	110
	Приложения	133

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В АООП ООО в 2024 году внесены изменения на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»; от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору

содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП ООО.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированное конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;



- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:
  - освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях;

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и

контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- Внешняя оценка включает:
  - независимую оценку качества образования;
  - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение

умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Рекомендуемые формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты,

аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.



Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ААООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с

учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООП**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам АООП ООО, федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к АООП ООО и размещаются на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование».

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представлена в приложении N 1 к настоящей АООП ООО.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

### 2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;
- успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, освоение ими АООП ООО (вариант 7);
- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные

- компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционных курсов;
  - перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
  - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно коррекционного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО.

Программа коррекционной работы может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация Программы коррекционной работы предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения Программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Программа коррекционной работы представлена в приложении N 2 к настоящей АООП ООО.



## **2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников

современным национальным идеалом личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательный идеал, а также базовые для русского общества ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определяют цель воспитания в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» - личностное развитие учеников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учеников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

#### **Младший школьный возраст (уровень начального общего образования)**

Целевой приоритет - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Дети данного возраста испытывают потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- понимать смысл понятий «дружба», «дружить», проявлять себя как друга для своих сверстников;

- знать значение ряда нравственных категорий и уметь их применять к себе - аккуратность, благодарность, вежливость, доброта, уважение, щедрость, забота, надёжность, трудолюбие, искренность, красота души, миролюбие, ответственность, порядочность, скромность, храбрость и др.

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, быть заинтересованным чем - либо, ценить знания; быть способным к какому-либо виду деятельности;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Подростковый возраст (уровень основного общего образования)**

Целевой приоритет - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,

залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как носителям положительных ролевых особенностей;

- к себе как будущим семьянинам;

- к самим себе как будущим представителям какого - либо профессионального сообщества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростков, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

## **Юношеский возраст (уровень среднего общего образования)**

Целевой приоритет - создание благоприятных условий для приобретения учениками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать собственный жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**б) Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,



проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада:**

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» расположена на активно развивающейся территории. Ежегодно детский коллектив увеличивается более чем на двести пятьдесят человек. Вместе с контингентом учеников растет педагогический состав. В основном в школу приходят молодые педагоги. А это значит, что коллектив способен к обновлениям, к реализации современных идей и технологий, готов понимать детей и удовлетворять их образовательные запросы и потребности. Однако надо отметить, что увеличение контингента обучающихся и педагогов влечет за собой ряд проблем, требующих решения. Необходимо заранее продумывать работу, направленную на быструю и успешную адаптацию детей в коллективе, готовность классных руководителей выстроить воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, создать благоприятные условия для развития, провести грамотную работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей по вопросам образования и воспитания.

Другая особенность воспитательного процесса в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» напрямую связана с Программой развития школы. Школа с образовательной концепцией «Навигатор» - это школа, которая ставит перед собой задачу «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать «вектор» его развития, открыть перед каждым обучающимся жизненные перспективы. Школа видит своих учеников умеющими осознанно планировать и проектировать свое будущее, двигаться в направлении от цели до результата, стремящимися к более значимым достижениям для воплощения задуманного.

Школа имеет достаточно сильную базу для самореализации учеников. Имеется актовый зал, три спортивных зала, полноценный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, хореографический класс, укомплектованные лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, станочным, швейным оборудованием кабинеты технологии. Кроме того, в 2020 году в школе открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр). На базе Центра дети активно занимаются техническим творчеством, осваивают программы цифрового профиля, занимаются развитием умений по основам безопасного поведения, приобретают навыки шахматной игры, получают опыт профессиональной деятельности и т.д. В направлении развития технического творчества выстроена преемственность с детским садом, являющимся структурным подразделением школы.

Особую роль в воспитательном процессе школы играет социальное партнерство с организациями дополнительного образования. На базе школы функционируют объединения от ДЮЦ «Импульс» и ДЮСШ «Вихрь», что позволяет обеспечить занятость

школьников, поддержать способных детей, предоставить им возможность реализовать себя в активной творческой и спортивной деятельности.

Также в течение трех лет школа активно поддерживает детей, проявивших способности в различных сферах образовательной деятельности. Обучение учеников основной школы в технопарке “Кванториум”, “IT-кубе”, “Доме научной коллаборации им.Фридмана”, “Академии первых”, ДПО “Становление” позволяет детям реализовать себя в соответствии со своими интересами, продвинуться в сфере научной и практической деятельности.

С 2021 года особое внимание школа уделяет старшеклассникам, их готовности к самоопределению и самореализации, самостоятельному выбору профессиональной деятельности и жизненных перспектив. В период летних каникул впервые была запущена практико-ориентированная программа “Школы для старшеклассников” (10-11 класс). Все мероприятия, проводимые с десятиклассниками, были приведены в систему, обогащены содержанием, обеспечены предоставлением выбора для детей. Индивидуальные образовательные маршруты, профильный летний лагерь, профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий, проектная и исследовательская деятельность - лишь некоторые механизмы, направленные на дальнейшее развитие старшеклассников, их самоопределение.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.**

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

**Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:**

Классное руководство

Профориентация

Работа с родителями

Самоуправление  
Школьный урок  
Курсы внеурочной деятельности

**Дополнительные (вариативные) модули:**

Ключевые общешкольные дела  
Детские общественные объединения  
Экскурсии, экспедиции, походы  
Школьные Медиа  
Организация предметно-эстетической среды

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, позволяют преодолеть мероприятный характер воспитания, который сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

**День героической славы России (27 января)** - акция «Блокадный хлеб», проводимая

совместно с Домом культуры Фроловского сельского поселения.

**Вахта памяти ко Дню Победы** – цикл мероприятий, посвященный празднованию Дня Великой победы: акция «Вальс Победы», акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк» с возложением цветов к памятнику героям Фроловского сельского поселения, концертная программа.

**Бумажный БУМ** – школьная акция по сбору макулатуры проводится в рамках Всероссийского субботника.

**Чистый двор** – школьная акция направлена на благоустройство пришкольной территории, школьного двора.

#### На школьном уровне:

Каждую четверть проводятся 1-2 крупных тематических мероприятия, способствующих формированию ценностных установок, укреплению и выстраиванию межличностных отношений, формированию социальной активности и положительного отношения к себе и окружающему миру, получению практического опыта различной деятельности.

#### **1. Школьный туристический слет (сентябрь)**

Масштабное мероприятие, которое проводится за рамками образовательного учреждения и в котором принимают участие все классные коллективы, а также родители. Обучающиеся в ходе реализации программы учатся оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, собирать правильно рюкзак, готовят тематическое блюдо, отвечают на вопросы краеведческого характера, участвуют в мероприятиях на сплочение и командное взаимодействие (тематическое оформление бивуака, песни под гитару, оформление фотозоны), спортивных и туристических испытаниях и т.д.

#### **2. Проектный день «Проектный офис» (октябрь, апрель)**

В течение одного учебного дня ученики 5-9 классов разрабатывают и представляют социальный проект, направленный на решение классных или общешкольных вопросов, проблем Фроловского сельского поселения. На реализацию проекта устанавливается определенный срок. После реализации социального проекта классы участвуют в конкурсе «Мастера Проектных дел», где определяется победитель реализованных проектов.

#### **3. Фестиваль «Дружба народов»/«Театральные каникулы»/ «Мой удивительный мир!» (декабрь)**

Указанные фестивали организуются ежегодно, чередуясь между собой. Каждый фестиваль отражает культуру и традиции людей. Это всегда большое яркое праздничное событие, направленное на самовыражение себя в творчестве.

Фестиваль «Дружба народов» имеет особое значение для школы. Это связано со спецификой образовательного учреждения. Многонациональность - одна из ее особенностей. Именно поэтому в фестивале «Дружба народов» участвуют все классы. В рамках фестиваля каждый классный коллектив представляет одну из народностей Пермского края, изучает ее традиции, знакомится с национальным костюмом, народными играми, традиционными блюдами, творчеством. Финальное событие фестиваля – творческое представление классного коллектива.

Фестиваль «Театральные каникулы» направлен на приобщение детей к искусству, вовлечение их в активную творческую деятельность для получения сценического опыта, опыта самовыражения, опыта взаимодействия в процессе исполнения различных социальных и художественных ролей. Каждый класс готовит театральную постановку и представляет ее другим.

Фестиваль «Мой удивительный мир!» ориентирован на самореализацию детей в творческой деятельности, которая проявляется в изготовлении различных поделок, в оформлении своих изделий, в представлении результатов своего творческого труда, в исполнении номеров художественной самодеятельности и т.д.

Во все фестивали вовлекаются родители, которые наравне с детьми осуществляют подготовку к мероприятиям, обеспечивают детей костюмами, инвентарем, продумывают совместно с классным руководителем содержание выступлений и способ предъявления заданного Положением результата.

#### **4. Цикл мероприятий, посвященных празднованию Нового года**

Это театральное представление для начальной школы, акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение кабинета класса), акция поздравление от Деда Мороза, акция «Новогодние окна», фестиваль Снежных фигур.

#### **5. Интеллектуальный марафон «По дороге открытий и изобретений» (январь-февраль)**

Марафон приурочен к Дню Российской науки (8 февраля). В мероприятии принимают участие обучающиеся всей школы. В рамках марафона проходят выставки «Личности в науки», «Наука в жизни», «Новые технологии»; для младших школьников организуется работа лаборатории «Галилео», где обучающиеся 4 классов демонстрируют результаты опытно-экспериментальной деятельности, предметная олимпиада для 1-4 классов «Лабиринты науки»; для учеников 5-7 класса проходит в игровой форме познавательная программа «Открытия и изобретения», в ходе урочной деятельности по всем предметам учебного плана работают лаборатории «Я первооткрыватель и исследователь»; для

старшеклассников (10-11 классы) организована встреча с представителями высшей школы “Люди науки”, на которой ученики знакомятся с научной деятельностью, организованной на базе высших учебных заведений г.Перми; заключительным этапом марафона для учеников 1-11 классов является конференция проектных и исследовательских работ “Эврика”, на которой ученики представляют свои научные труды и открытия, проектные наработки.

#### **6. Военно-патриотическая игра-квест «Зарница» (февраль-март)**

Военно-патриотическая игра-квест «Зарница» является катализатором сплоченности коллектива. Ученики 1-11 классов показывают свои умения и навыки в сфере военной подготовки: первая доврачебная медицинская помощь, сборка-разборка автомата, метание гранаты, разминирование поля, физическая подготовка, смотр строя и песни - демонстрируют интеллектуальные и творческие способности при выполнении различных испытаний на силу, ловкость, смекалку, знание истории своего Отечества.

#### **7. Праздник «За честь школы!» (май)**

Данный праздник является заключительным в цикле ключевых общешкольных дел. Это церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за результаты академической деятельности, активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Кроме того, за активное результативное участие в мероприятиях школы, района, края поощряются классные коллективы.

Участие в данном мероприятии способствует поощрению интеллектуальной и социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, уважения к школе и результатам образовательной и социальной деятельности.

#### На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в школьный Совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета лидеров.

#### На индивидуальном уровне:



-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Ключевая фигура в воспитательном процессе школы – классный руководитель. От того, как он выстроит воспитательный процесс в классе, как выстроит работу с родителями, школьниками и административной командой зависит результат развития личности обучающегося. Именно классный руководитель может замотивировать ребенка на обучение, создать благоприятные условия для его социализации и самовыражения.

Классный руководитель организует работу:

- ✓ с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса;
- ✓ с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования (далее – ДО), узкими специалистами школы, в том числе со специалистами социально-психологической службы, администрацией школы;
- ✓ с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях школы (см. Модуль «Ключевые мероприятия») для формирования корпоративной культуры, установления позитивных отношений с другими классными коллективами, распределение обязанностей, оказание необходимой помощи при подготовке к мероприятиям;

-работа по становлению и развитию в классе самоуправления: выбор актива класса,

лидера, развитие системы поручений, выработка совместных норм и правил общения и взаимодействия с другими детьми;

-работа с активом класса: организация и участие в мероприятиях различного уровня, поддержка инициатив, совместное планирование;

-организация интересных и полезных дел, формирование классных традиций: каждый класс имеет свою «фишку», уникальность, которую должен отразить в мероприятиях, проводимых в классе и за его пределами;

-проведение классных часов (см. Приложение «Конструктор классного руководителя»), направленных на выстраивание взаимоотношений ребенка с самим собой, доверительных и безопасных взаимоотношений с миром и окружающими, самореализации себя в различных видах деятельности;

-проведение мероприятий, способствующих сплочению учеников класса (тренинги, веревочные курсы, классные часы на сплочение коллектива, экскурсии, походы, совместное посещение культурных и досуговых мероприятий);

-организация предметно-эстетической среды класса (оформление уголка класса, отражение «фишки», уникальности класса в оформлении).

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

-работа с личными делами обучающихся;

-распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете с учетом медицинских рекомендаций, ростом, симпатиями и пожеланиями детей;

-работа с неуспевающими детьми, обучающимися, испытывающими трудности в обучении;

-максимальное вовлечение детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

-сопровождение способных детей, создание условий для самореализации и самовыражения;

-отслеживание результативного участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах;

-работа с одаренными детьми, сопровождение, вовлечение их в деятельность;

-сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлечение этих школьников в кружковую работу, использование системы поручений для занятости ребенка, ведение ЕИС «Траектория»;

-включение обучающихся в систему самоуправления класса и школы;

-ведение системы «Портфолио», поощрение обучающихся за успехи.

Работа с учителями-предметниками и педагогами ДО, узкими специалистами школы, в том числе со специалистами социально-психологической службы, администрацией школы:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам успеваемости обучающихся, требований, предъявляемых педагогом к своему предмету;

-предупреждение и разрешение конфликтов между обучающимися и педагогами-предметниками;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;

-контроль посещаемости секций дополнительного образования детьми, состоящими на учете в ГР СОП, через сотрудничество с педагогом дополнительного образования;

-работа с психолого-педагогической службой школы (консультации, классные часы, помощь в решении проблем и конфликтных ситуаций);

-освоение и предъявление опыта деятельности в рамках “Академии классных руководителей”.

#### Работа с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, использование современных мессенджеров, онлайн консультации);

- педагогическое просвещение родителей (доведение информации через мессенджеры, выкладывание различных памяток, видео, плакатов в родительскую беседу (группу) на тему возрастных особенностей ребенка, особенностей развития);

- сотрудничество с родителями и решение вопросов класса посредством организации родительского комитета, родительских собраний;

- проведение мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательного процесса (привлечение родителей к участию в традиционных и/или ключевых мероприятиях школы и класса);

- индивидуальная работа с родителями (консультации онлайн и офлайн);

- помощь в регулировании отношений между родителями и администрацией школы;

- инициирование родителей к участию в программе “Навигатор” для родителей”, направленной на просветительскую деятельность среди родителей, повышение их психолого-педагогической культуры, вовлечение в активный воспитательный процесс;

- привлечение родительской общественности класса к работе Управляющего совета школы, направленной на рассмотрение важных вопросов по организации жизнедеятельности учреждения.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит как через деятельность, организуемой в школе, так и через работу, осуществляемую в рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кроме того, школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями развития детей («Академия первых», IT-куб, ДНК, «Кванториум»), где также реализуются образовательной деятельности рамках выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Каждый урок содержит огромный воспитательный потенциал. Чтобы добиться максимального включения обучающихся в организуемую учителем образовательную деятельность, уроки должны быть интересны, побуждать задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальных для страны и мира событий (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, во время экскурсий, походов, сплавов с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для обучающихся). Такая

деятельность не только развивает способность приобретать знания через призму их практического применения, но и привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**Ежегодная школьная конференция проектных и исследовательских работ “Эврика”.** Форма организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе деятельности происходит развитие навыков проектной и исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи, организации кураторства

**Интерактивные формы** работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся, в т.ч. проведение интеллектуальных игр, брейн-ринга, геймификации (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

**Не школьный урок, или образовательная экскурсия.** Это уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школе искусств, библиотеке, доме культуры, театре и т.д.. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, воспитывают любовь к прекрасному, к природе,

к родному дому, краю. На конкретном практическом материале, не оторванном от жизни, «здесь» и «сейчас» происходит освоение содержания и его применение в практической деятельности.

**Проектирование.** Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.

**Полипредметные погружения «Полидельник».** Основное назначение уроков – «активная деятельность». Урок проходит в течение как минимум двух часов в практическом режиме. Урок является своеобразной деловой игрой, когда каждый из детей наделяется своей ролью (например, заведующий лабораторией, лаборант, испытатель, эксперт и т.д.) Обучающиеся получают практические задания для выполнения, «проживают» свою роль в активной деятельности. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по заданной теме, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможно формирование разновозрастных групп.

Возможно несколько вариантов организации таких погружений:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично поисковый и исследовательский.

Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные недели, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

**Событийные уроки,** посвященные историческим датам и событиям, достижениям в областях культуры, науки и техники, расширяют образовательное пространство предмета,



воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через работу Министерств (Министерство образования, Министерство культуры, Министерство спорта и безопасности, Министерство труда, Министерство социального развития и СМИ), управляют которыми министры (Министр образования, Министр культуры, Министр спорта и безопасности, Министр труда, Министр социального развития и СМИ). Возглавляет всю систему школьного самоуправления Президент школы. Выборы президента осуществляются учениками и педагогами 1 раз в два года. Министры выбираются учениками на должность ежегодно из числа тех обучающихся, которые осуществляют деятельность в том или ином Министерстве. В состав Министерств входят ученики, представляющие Совет лидеров школы, и обучающиеся из школьного актива – школьное самоуправление «Шанс». Совет лидеров школы формируется из числа выбранных лидеров класса. Он объединяет лидеров классов для решения важных вопросов и распространения значимой для школьников информации, получения обратной связи от классных коллективов. Лидер класса представляет интересы класса на Совете лидеров класса, в Министерстве (если ученик входит в его состав). Лидер класса выбирается из актива класса. Актив класса представляют руководители секторов класса (сектор образования, сектор культуры, сектор здоровья и безопасности, сектор труда, сектор социального развития и СМИ). В каждом классном коллективе имеется свой «Уникальный» сектор и его руководитель. «Уникальность» определяется приоритетным направлением деятельности классного коллектива (сектор экологии, сектор краеведения, сектор туризма, сектор патриотического воспитания, сектор науки и технологий и т.д.); модель школьного самоуправления представлена ниже;

✓ через работу постоянно действующего школьного актива – школьное самоуправление «Шанс», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), деятельные ученики школьного актива ходят в состав Министерств, решают значимые для школы вопросы, инициируют различные мероприятия и проекты;

✓ через деятельность различных детских клубов, кружков, объединений и команд, члены которых также могут участвовать в работе Министерств:

-команда КВН «Груша» (организация и проведение значимых для школьников творческих мероприятий);

-кружок «Журналистика», обучающиеся которого информируют о значимых событиях в школьной газете, ВК школы, через школьное радио и т.д.;

-волонтерский отряд «Добрые сердца», участники которого организуют досуг учеников начальной школы на переменах, реализуют социально значимые проекты;

-отряд юных инспекторов дорожного движения «Друзья дороги», занимающихся просветительской деятельностью в сфере дорожной безопасности среди учеников 1-5 классов;

-дружина юных пожарных «Агент-01» просвещает учеников по вопросам пожарной безопасности, организует конкурсы на школьном уровне, связанные с обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей;

-школьная служба примирения «Леопольд», курируемая школьным психологом, занимается урегулированием конфликтных ситуаций между учениками;

-школьный спортивный клуб «Старт», участники которого организуют и проводят спортивные мероприятия в школе.

#### На уровне класса:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса на Совете лидеров школы.

✓ через деятельность выборных органов классного ученического самоуправления (актива класса), отвечающих за различные направления деятельности класса: образование, культура, спорт и безопасность, труд, социальное развитие (волонтеры) и СМИ, «уникальное» направление и т.д.

✓ через помощь классному руководителю в проведении коллективно-творческих дел: инициирование акций, встреч, сюрпризов, поездок, походов, игр, квестов, переменок для детей;

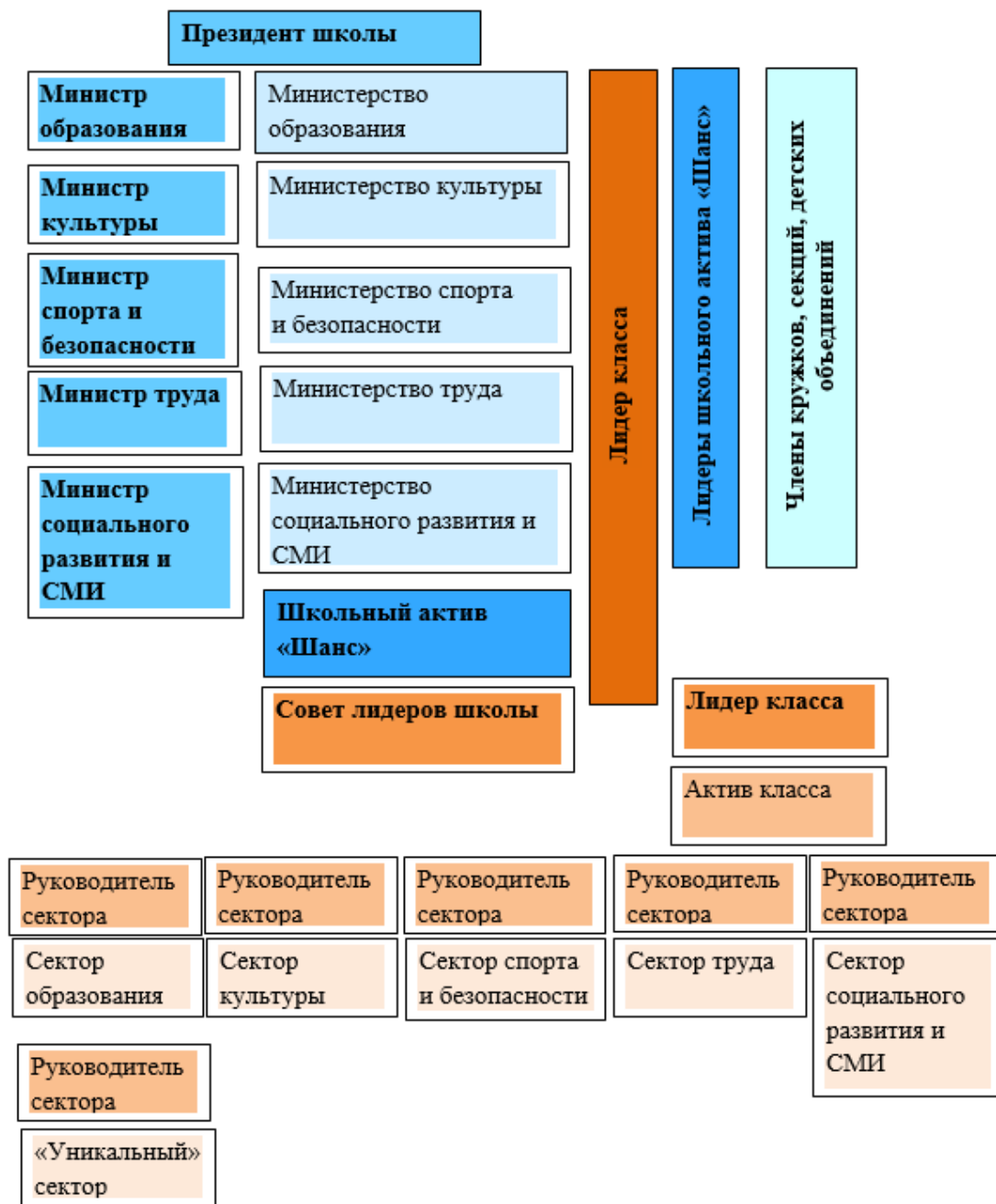
✓ через должностные поручения в классе, через классное и общешкольное дежурство.

#### На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## Модель самоуправления



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

✓ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским

объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ученикам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация различных экскурсий помогает в формировании ценностного отношения к истории и культуре своего края, своей страны, а также формирование экологического воспитания школьников. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ **многодневные туристические походы**, организуемые в ОО, осуществляются с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

✓ **туристический слет** с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д.;

✓ **военно-спортивные выездные сборы**, ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа может включать мини-походы, сплавы, марш-броски, ночное ориентирование, ролевы́е игры, квесты, игры, соревнования, конкурсы, посвящения и т.д.).

✓ **регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня**, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих

им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»), в театр;

✓ **литературные, исторические, биологические образовательные путешествия**, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

✓ **экскурсии по музеям и галереям мира в формате online**, организуемые учителями географии, истории, литературы и др. в урочное и внеурочное время с тем, чтобы сделать процесс познания мира доступным и наглядным, приобщить детей к великому достоянию культуры.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Задача школы в данном направлении заключается в том, чтобы подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа с обучающимся строится поэтапно, с учетом возрастных и психологических особенностей в разных направлениях: просветительская деятельность, диагностика, консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, участие в профессионально и лично значимых мероприятиях.

#### **Начальное общее образование**

Цель - вызвать интерес к профессиональной деятельности, к людям труда, поэтому обязательными мероприятиями являются

##### На уровне класса

✓ экскурсии на предприятия, чтобы дети получили начальные представления о существующих профессиях и заинтересовались ими.

✓ «Интерактивный профориентатор для малышей», представляющий собой книгу, выставку, лэпбук, созданные обучающимися совместно с родителями и классными руководителями и отражающие специфику профессионального мира;

✓ цикл классных часов «Этот удивительный мир профессий», где ученики, вовлекаясь в игровую деятельность, знакомятся с профессиями и людьми труда;

✓ встречи с интересными людьми (возможно, родителями), которые рассказывают детям о той или иной профессии и проводят с детьми интересное практическое занятие по теме «Профориентация».

#### На уровне школы:

✓ **фестиваль «МастерОК»**, проводимый совместно с родителями, которые знакомят детей с профессиями в игровой форме. Ученики в практической деятельности научаются какому-то определенному профессиональному навыку;.

✓ **модуль летнего тематического лагеря «Маленький виртуоз»**, в рамках которого дети посещают предприятия Фроловского сельского поселения и в практической деятельности пробуют свои силы, становятся маленькими виртуозами в профессиональной деятельности.

#### **Основное общее образование**

Задача основной школы – познакомить со спецификой профессиональной деятельности и предоставить возможность детям попробовать свои силы уже не в игровой ситуации, а в реальной, поэтому основными мероприятиями являются

#### На уровне класса:

✓ диагностика профессиональных интересов, способностей, склонностей обучающихся;

✓ посещение экскурсий, профориентационных выставок, Дней открытых дверей.

✓ проведение цикла классных часов «Билет в будущее», где обучающиеся знакомятся с современными профессиями, профиограммами, выстраивают собственные профессиональные маршруты, определяют учебные заведения, соответствующие запросам и возможностям подростков.

#### На уровне школы:

✓ **«День профессиональных проб»** с привлечением социальных партнеров, родителей. В рамках мероприятия создается реальная ситуация в школе или происходит выезд на базу социальных партнеров, где ребенок сможет попробовать себя в профессиональной роли;

✓ **интерактивная игра для 5-7 классов «Примерочная профессий»**, которая поможет обучающимся познакомиться с профессиями. Дети знакомятся с атрибутами профессий и в сюжетно-ролевых играх реализуют себя.

✓ **«Цифровой профориентатор»** - своеобразный банк, который



содержит тесты, диагностики, материалы, видеоролики, которые может использовать классный руководитель в работе с детьми для организации профориентационной деятельности;

✓ участие обучающихся в работе всероссийских и региональных профориентационных **проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры»** и др.

✓ **реализация программы модуля «ПРОФперспектива»** профильной смены в летнем лагере, где ученики могут поучаствовать в реализации профессиональных проб.

### **Среднее общее образование**

Цель – сформировать готовность ребенка к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного и профессионального пути, что также реализуется через цикл мероприятий.

#### На уровне класса:

✓ «Школа старшеклассников» - это проект, в рамках которого ученики реализуют свои индивидуальные образовательные планы. Защита ИОПов проводится на Конференции, где ребенок конструирует свое образовательное и профессиональное будущее. Он понимает, чего он хочет и осознанно идет к своему профессиональному будущему.

✓ экскурсии, Дни открытых дверей;

✓ классные часы «Билет в будущее», где ученики определяют учреждения для получения профессионального образования, защищают свой выбор, выявляют свою готовность к поступлению, продолжению образования и профессиональной деятельности;

✓ психологические тренинги «Мой выбор», проводимые педагогами-психологами, направленные на формирование положительного образа «Я», личностное развитие старшеклассников, их готовность к жизненному и профессиональному самоопределению;

#### На уровне школы:

✓ **Образовательный форум «Фьюча Скилс»** с приглашением специалистов и выпускников школы для демонстрации профессионального опыта;

✓ **конкурс «ПрофиСтарт»** - конкурс среди будущих профессионалов. Создается банк профессий. Ученик тянет карточку с профессией и как можно больше дает верных фактов о профессии. Побеждает тот, кто смог за определенное время объяснить большее

всего профессий и отразить ее специфику;

✓ **День студента** – предполагает выход в вузы, чтобы прожить один день в качестве студента, поработать на парах, посетить лекции, пообщаться с преподавателями, познакомиться с вузом и его спецификой;

✓ **«Цифровой профориентатор»** - электронный сборник, в котором, кроме информации о профессиях, содержатся сведения об учебных заведениях, в которых можно ту или иную профессию получить. «Цифровой профориентатор» создается силами учеников 10 и 11 классов в рамках внеурочной деятельности.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Школьная газета «New school»**, на страницах которой освещаются яркие события школьной жизни: олимпиады, конференции, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы поэтических произведений в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте».

**Фотокружок «Сейчас вылетит птичка»**. Данный курс способствует повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Результатом деятельности кружка является фотохронология событий, оформление фотовыставок о жизни школы.

**Школа создания видеофильмов «Медиацентр»**. В рамках кружка создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Кроме того, школьники активно осваивают направление «интервью», активно взаимодействуют с кружком «Журналистика», детским объединением волонтеров «Добрые сердца», реализуют совместные проекты.

**Школьное радио**. Участники направления осуществляет трансляцию тематических радиопередач о школе, ее истории, различных праздниках, важных событиях страны и мира.

**Инстаграм.** В 2019 г. школьники начали вести страницу в социальной сети Instagram, где публикуют результаты школьных конкурсов, запускают флешмобы, которые позволяют ребятам почувствовать свою причастность к коллективу.

**YouTube канал.** Создан для того, чтобы ребята могли ознакомиться с работами участников «Медиацентра».

**Группа в социальной сети «ВКонтакте».** Основное назначение группы - информирование родителей и обучающихся о важных мероприятиях, конкурсах, акциях, образовательной и воспитательной деятельности школы, района, края, России и т.д.

**Сайт школы.** Сайт школы содержит основную информацию об ОО, призван отразить деятельность школы, ее структурных подразделений и филиалов, прежде всего нормативную, с разных сторон.

**Участие школьников** в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Одаренные дети»**

Данный модуль направлен на выявление, поддержку и развитие одаренных детей, предоставление им возможности реализовать свой потенциал в различных сферах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- ✓ Ведется реестр детей, проявивших способности в различных сферах образовательной деятельности, где отражаются достижения учеников.
- ✓ Ученики вовлекаются в олимпиадное, конкурсное движение, участвуют в соревнованиях (приоритет отдается рейтинговым и статусным мероприятиям).
- ✓ Обеспечивается тьюторское и психологическое сопровождение одаренных детей.
- ✓ Ученики, проявившие способности в той или иной дисциплине или направлении деятельности, вовлекаются в реализацию программ дополнительного образования школы, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ДЮЦ «Импульс» («Олимпийская сборная»), а также в программы, реализуемые на базе образовательных центров для способных детей («Сириус», детский технопарк «Кванториум», «Академия первых», «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», IT-куб, АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОПП (Центр обучения профессиональной подготовки).
- ✓ Реализуются программы «уникальных» классов.
- ✓ Реализуется программа поддержки одаренных детей в рамках летней и осенней оздоровительной кампании «Олимпийская сборная».

✓ Обучающиеся вовлекаются в организацию исследовательской и проектной деятельности, участвуют в конференциях научно-исследовательских и проектных работ различных уровней.

✓ Достижения учеников отражаются в индивидуальном портфолио.

✓ По достижениям, которые размещаются в Портфолио ученика, ребенок отмечается на муниципальном конкурсе «Открытие года», школьном празднике «За честь школы!», краевом конкурсе «Гордость Пермского края», заносится в школьную «Книгу Почета», чествуются на классных мероприятиях и торжественных линейках школы, посвященных подведению итогов работы классного коллектива.

✓ Организуется работа с педагогическим коллективом по повышению квалификации, освоению эффективных способов организации деятельности со способными детьми, трансляции лучших практик тьюторского сопровождения олимпиадной, научно-исследовательской и проектной деятельности.

✓ Организовано сотрудничество с вузами по сопровождению подготовки одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.

✓ Пополняется материально-техническая база, позволяющая на более высоком уровне реализовать предметное содержание.

### **3.11. Модуль «Уникальный» класс**

В целях поддержки и развития мотивации детей к обучению, формирования устойчивого интереса к освоению образовательной программы, создания условий для самореализации школьников и сопровождения профессионального самоопределения детей создаются «уникальные» классы:

- ✓ социально-гуманитарный класс;
- ✓ инженерно-математический класс;
- ✓ естественно-научный класс;
- ✓ военно-спортивный класс.

Реализация программ «уникальных» классов отражает идею Программы развития школы «Навигатор» - школа возможностей» в создании избыточного пространства возможностей для положительного и безопасного самовыражения и самореализации школьников. Школа становится стартовой площадкой для продуктивной деятельности детей, развития их личностного потенциала, признания неповторимости и уникальности.

**Социально-гуманитарный класс** создается с целью поддержки наиболее способных и одаренных детей в области русского и иностранного языков, литературы, истории, обществознания, формирования у школьников интереса к мировой художественной

культуре, общественной и политической жизни страны, развития гуманитарного мышления, выраженных читательской активности, культуры речи и поведения, гражданской позиции; достижения обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; внедрения новых технологий и форм организации образовательной деятельности, способствующих выбору обучающимися профиля в логике будущей профессиональной деятельности, перспектив на рынке труда и технологий; образовательного и профессионального самоопределения школьников.

Образовательная программа социально-гуманитарного класса реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности; создание благоприятных условий для развития и наращивания творческого потенциала школьников, овладения ими навыками исследовательской и проектной деятельности, способами решения нестандартных социальных и коммуникативных задач.

С целью развития образовательных способностей детей к изучению того или иного предмета, устойчивого интереса к определенной предметной области, предоставления обучающемуся права выбора уровня изучения содержания, формирования практических навыков применения знаний поддержка и расширение образовательной программы осуществляется за счет реализации программ факультативов по русскому языку, литературе (литературному чтению), иностранному языку, истории, обществознанию; внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, способствующих развитию гуманитарного мышления школьников; программ дополнительного образования по журналистике, театральному искусству, мировому художественному искусству, музейному делу, финансовой грамотности и т.д..

**Инженерно-математический класс** создается с целью обеспечения условий для поддержки наиболее способных и одаренных детей в области математики, физики, информатики и ИКТ, проявляющих интерес к конструированию, моделированию, решению нестандартных технических задач; достижения обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; внедрения новых технологий и форм организации образовательной деятельности, способствующих выбору обучающимися профиля в логике будущей профессиональной деятельности, перспектив на рынке труда и технологий; образовательного и профессионального самоопределения школьников.

Образовательная программа инженерно-математического класса реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной

личности; создание благоприятных условий для развития и наращивания творческого потенциала школьников, овладения ими навыками исследовательской и проектной деятельности, способами решения нестандартных математических и технических задач.

С целью развития образовательных способностей детей к изучению того или иного предмета, устойчивого интереса к определенной предметной области, предоставления обучающемуся права выбора уровня изучения содержания, формирования практических навыков применения знаний поддержка и расширение образовательной программы осуществляется за счет реализации программ факультативов по математике, информатике и ИКТ, физике; внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, способствующих развитию математического и технического мышления школьников; программ дополнительного образования по робототехнике, авиа- и ракетомоделированию, 3D-моделированию и прототипированию, электронике, техническому конструированию.

**Естественнонаучный класс** создаётся с целью обеспечения условий для поддержки наиболее способных и одаренных детей в области математики, биологии, физики и химии, проявляющих интерес исследованию, проектированию, решению нестандартных практических задач; достижения обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; внедрения новых технологий и форм организации образовательной деятельности, способствующих выбору обучающимися профиля в логике будущей профессиональной деятельности, перспектив на рынке труда и технологий; образовательного и профессионального самоопределения школьников.

Образовательная программа естественнонаучного класса реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности; создание благоприятных условий для развития и наращивания творческого потенциала школьников, овладения ими навыками исследовательской и проектной деятельности, способами решения нестандартных естественнонаучных задач.

С целью развития образовательных способностей детей к изучению того или иного предмета, устойчивого интереса к определенной предметной области, предоставления обучающемуся права выбора уровня изучения содержания, формирования практических навыков применения знаний, поддержка и расширение образовательной программы осуществляется за счет реализации программ факультативов по математике, биологии, физике и химии; внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, способствующих развитию естественнонаучной грамотности школьников; программ дополнительного образования по медицине, фармацевтике, ветеринарии,

экологии, нанотехнологии, прикладной физике и химии.

Обучающиеся социально-гуманитарных, инженерно-математических, естественнонаучных классов активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении, вовлекаются в проектную деятельность, реализацию программ профильных смен в период летней оздоровительной кампании. Обязательным для обучающихся является участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, отражающим содержание деятельности «уникального» класса, участие в школьной конференции проектных и исследовательских работ «Эврика», районной конференции научно-исследовательских и проектных работ «Кот/д да Винчи», районных «Больших цифровых играх», прохождение профессиональных проб по заданному профилю «уникального» класса, экскурсий на предприятия и учебные заведения г.Перми.

К реализации программ дополнительного образования социально-гуманитарных, инженерно-математических, естественнонаучных классов привлекаются как педагоги школы, так и педагоги Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс», «Академия первых», IT-куб, детского технопарка «Кванториум», «Дома научной коллаборации имени А.А. Фридмана», АНО ДПО «ЦПК «Становление», Центра обучения профессиональной подготовки.

**Военно-спортивный класс** создается с целью организации единого образовательного и воспитательного пространства, осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального, патриотического и физического развития обучающихся.

Воспитание обучающихся военно-спортивных классов базируется на приоритете здорового образа жизни, общечеловеческих ценностей, лучших образцов мировой и национальной культуры, традиций и уроков отечественной истории, героических традициях Вооруженных Сил Российской Федерации. Основой формирования высоких ценностей являются устои, традиции, обычаи, ценности своей семьи, своего народа, народов России, своей школы, села, района, региона и страны.

Эффективность воспитательного процесса достигается через организацию внеурочной деятельности обучающихся путем проведения дополнительных мероприятий спортивной, патриотической, военной, туристско-краеведческой, гражданско-правовой, технической, добровольческой, профориентационной направленностей.

В рамках программы военно-спортивных классов реализуются специализированные курсы и дисциплины по следующим направлениям:

- история военного искусства;
- основы здорового образа жизни;
- основы безопасной жизнедеятельности (в т.ч. самооборона);
- конструирование и моделирование;

- туристическое дело;
- музейное дело;
- поисковая деятельность;
- творческая деятельность;
- добровольчество;
- психология;
- этика и эстетика;
- основы юридических знаний;
- гуманитарная подготовка;
- краеведение;
- самбо;
- основы воинской службы и военного дела (строевая, огневая подготовка) и др.

К реализации программ дополнительного образования привлекаются как педагоги школы, так и педагоги ДЮЦ «Импульс».

Все ученики военно-спортивных классов вступают в ряды Добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия».

Обучающиеся в обязательном порядке участвуют в ключевых мероприятиях школы, Пермского муниципального округа, Пермского края (летний курс молодого бойца «Команда», посвящение в ряды Юнармии, зимний курс молодого бойца «Стальной характер», «Смотр строя и песни», творческо-патриотический конкурс «Весна Победы», торжественные линейки «Разговоры о важном», «День Победы» (в т.ч. вынос или подъем флага, несение почетного караула), Вахта Памяти, «Бессмертный полк», сдача норм ГТО, сплавы и походы в период летней оздоровительной кампании, районная акция «Пост №1», районная военно-патриотическая игра «Зарница», районная «Большая военно-патриотическая игра»), краевые соревнования в рамках федерального проекта «Самбо в школу», становятся участниками образовательных экскурсий и путешествий по Пермскому краю, проходят профессиональные пробы по военным и смежным профессиям, знакомятся с предприятиями и учебными заведениями г.Перми.

Основной формой организации воспитательного процесса военно-спортивных классов является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа с каждым обучающимся, работа на развитие командных и коллективных навыков.

### **3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала направлена на профилактику детского и семейного неблагополучия, формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в



общеобразовательной организации.

Профилактическая деятельность предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска социально опасного положения по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости от ПАВ, суицидальное поведение и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива, с привлечением сторонних специалистов и специалистов служб сопровождения (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на профилактику девиантного поведения обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- профилактика и коррекция детско-родительских отношений, вовлечение семей в профилактическую и коррекционно-воспитательную работу, направленную на предупреждение детского и семейного неблагополучия.

Реализация данных направлений обеспечивается комплексом следующих мероприятий:

Направление	Мероприятие
Межведомственное взаимодействие между школой и органами системы профилактики	<p>Районная акция «Пермский район – территория безопасности».</p> <p>«Мобильная группа» ПМО</p> <p>Совет профилактики ОО</p> <p>Совет профилактики при Фроловском сельском поселении (ОКДН)</p> <p>ПМПК (РУО)</p> <p>«Правовой час», посещение семей по месту жительства, проведение профилактических мероприятий (ОДН)</p> <p>«Родительский патруль», профилактические акции по дорожной безопасности (ОГИБДД)</p> <p>Участие в мероприятиях и конкурсах профилактической направленности</p>
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p> <p>Пермская региональная общественная организация «ПравДА вместе».</p> <p>Предприятия и образовательные организации (ссузы и вузы Пермского края)</p> <p>ДЮЦ «Импульс»</p> <p>ДЮСШ «Вихрь»</p> <p>СК «Фролы»</p> <p>СК «Ударник»</p> <p>Дом культуры с. Фролы</p> <p>КГБОУСУВУ «Уральское подворье»</p> <p>ОКДН</p> <p>КДН</p>

	<p>ОДН  ОГИБДД  ГУВД МВД Пермского края  Благотворительный фонд «Я помогаю детям»  Центр общественного здоровья Пермского края  Пермский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями  ГККУ 6 ОППС Пермского края  Родительская общественность</p>
<p>Система мониторингов</p>	<p>Социально-психологическое тестирование  Педагогическое наблюдение с использованием ЕИС «Траектория»  Контроль успеваемости, посещаемости, занятости ДО, внеурочной деятельностью, летней занятости  Контроль достижений обучающихся в различных сферах образовательной деятельности  Контроль исполнения решений ПМПК (РУО), ППк школы, Совета профилактики  Мониторинг социальных сетей обучающихся</p>
<p>Система профилактической работы</p>	<p>Совет профилактики  Школьная служба примирения  Комиссия по урегулированию споров и конфликтов.  ППк школы  Обучение в «уникальных» классах  Дружина юных пожарных «Агент-01»  Юные инспектора дорожного движения «Друзья дороги» и «Школа дорожных правил»  Дополнительное образование  Внеурочная деятельность  Классные часы, направленные на предупреждение детского и семейного неблагополучия  Тематические инструктажи  Волонтерское движение  Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия»  Организация летней и осенней оздоровительной кампании</p>

	<p>(ЛДО, ЛДП, походы и сплавы)</p> <p>Трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.</p> <p>Профессиональные пробы и практики</p> <p>Вовлечение в систему классного и школьного самоуправления</p> <p>Создание позитивного контента в официальной группе школы</p> <p>Вконтакте, групп классов</p> <p>Наглядная агитация по вопросам профилактики и безопасности</p>
Система коррекционно-воспитательной работы	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете ГР СОП, СОП, находящихся в «предриске», детьми с ОВЗ (индивидуальная и групповая работа с классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, при необходимости учителями-дефектологами и учителями-логопедами)</p>
Система работы с педагогами	<p>Обучающие семинары, связанные с осуществлением профилактической деятельности в рамках программы «Академия классных руководителей»</p> <p>Наставничество классных руководителей (наставничество молодых педагогов, а также использование технологий реверсивного наставничества)</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по осуществлению мониторинга детского и семейного благополучия, выстраивания взаимоотношений со школьниками и их родителями</p> <p>Реализация цикла мероприятий с участием узких специалистов школы, а также приглашенных специалистов по запросу классного руководителя (в зависимости от проблемы класса, траектории его развития)</p> <p>Курсовая подготовка классных руководителей по работе с разными категориями детей</p> <p>Реализация плана ответственных за кибербезопасность</p>
Система работы с родителями	<p>Программа «Навигатор для родителей»</p> <p>Семейный туристический клуб «Навигатор счастья»</p> <p>Родительский клуб «Семейный Навигатор» Родительский</p>

	<p>патруль</p> <p>Традиционное общешкольное родительское собрание «Безопасное детство»</p> <p>Консультационный пункт</p> <p>Сопровождение неблагополучных семей и семей ГР СОП и СОП, а также находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Районный родительский Совет</p> <p>Управляющий совет</p> <p>Родительское самоуправление в классе (семейная проектная мастерская, родительский клуб класса и т.д.)</p> <p>Развитие системы позитивного самовыражения родительской общешкольной через вовлечение в традиционные общешкольные мероприятия</p> <p>Сотрудничество с родителями в рамках организации профессиональных проб для обучающихся 8-х классов</p>
<p>Ключевые мероприятия</p>	<p><u>На школьном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевые общешкольные мероприятия, направленные на позитивное самовыражение ребенка (условие: участие всего классного коллектива)</li> <li>• Неделя здоровья и красоты</li> <li>• «Правовой час» с участием инспектора ОДН и ОГИБДД</li> <li>• Творческие/коммунарские сборы в рамках деятельности РДДМ</li> <li>• Творческие сборы «Адаптация на 5+» (адаптация пятиклассников.</li> <li>• Неделя психологии «Я многогранный»</li> <li>• Традиционные линейки и классные часы «Разговоры о важном»</li> <li>• Месячник безопасности</li> <li>• Участие в акции «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»</li> <li>• Тренировочные эвакуации (действия при ЧС)</li> </ul> <p><u>На районном (окружном) уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная профилактическая акция «Пермский район – территория безопасности» с привлечением</li> </ul>

	<p>специалистов различных ведомств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная акция «Безопасное детство» с привлечением специалистов различных ведомств</li> <li>• Посещение судебного заседания обучающимися школы</li> <li>• Спартакиада «Волшебный мяч» для детей, состоящих на различных видах профилактического учета</li> <li>• Участие в мероприятиях комитета по молодежной политике ПМО «Твое время»</li> </ul> <p><u>На краевом уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение новогодних представлений обучающимися приоритетных категорий (ГР СОП, СОП, тяжелая жизненная ситуация, дети с особыми образовательными возможностями)</li> <li>• Сопровождение сложных случаев ЦППМСП</li> <li>• Реализация профилактических мероприятий Центром общественного здоровья</li> <li>• Реализация профилактических мероприятий совместно с Ресурсным центром профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в ПК</li> </ul> <p><u>На федеральном уровне</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «СтопВИЧСПИД»</li> <li>• Участие в конкурсе проектов и детских инициатив «Доброволец-ПРО»</li> <li>• Акция «Детский телефон доверия детям»</li> </ul>
--	---

### 3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и

внеучебные занятия;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.14. Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания необходимо выстраивать работу с родителями, чтобы действовать не вместо родителей, заменяя ребенка работающих допоздна маму или/и папу, а вместе с ними.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

✓ **Управляющий совет школы** - коллегиальный орган государственно - общественного управления школой, позволяющий решать проблемные вопросы организации образовательного процесса, инициировать предложения по улучшению условий образовательной деятельности, выстраивать взаимоотношения с социальными партнерами.

✓ **Программа «Навигатор для родителей»** направлена на оказание психологической поддержки родителей и детей, вооружение их способам эффективного взаимодействия, отработки навыка конструктивного общения, профилактики детского и семейного неблагополучия. В ходе реализации программы участники научатся лучше понимать друг друга, осознавать ценность семьи, дружбы, здоровья, труда и добрых взаимоотношений с миром и с самим собой. Одно из направлений программы - деятельность родительского киноклуба «Вектор». Его задача - посредством социальных видеороликов и фрагментов кинофильмов побудить родителей и детей к осознанию важности и ценности гармоничных взаимоотношений с самим собой, с окружающими, с миром, выразить отношение к сложным темам воспитания, внести коррективы в свое поведение, вовлечь родителей в активную воспитательную деятельность и развитие своих детей. Кроме того, деятельность родительского киноклуба позволит обсудить вопросы, волнующие современных родителей (кибербезопасность, поведение детей в социальных сетях, инклюзивное образование, развитие одаренности и т.д.)

✓ **Семейный туристический клуб «Навигатор счастья»** призван объединить родителей и детей в неформальной обстановке. Он открыт для тех, кто не равнодушен к походам и сплавам, кто любит и ценит природу, живое общение. Задача туристического клуба - раскрыть ресурсные возможности детей, приобщить их к туристической, спортивной, трудовой деятельности, воспитать силу, выносливость, чувство товарищества,



показать значимость каждого человека в экстремальных условиях, укрепить семейные взаимоотношения. Такой семейный отдых приходится по душе всем. В школе организуются туристические сплавы и походы не только во время летней оздоровительной кампании, но и в другое свободное от работы время.

✓ **Общешкольное родительское собрание «Счастливое детство»**, которое проводится совместно с Управлением образования Пермского муниципального района, субъектами профилактики, здравоохранения представителями различных организаций, заинтересованных в безопасности и успешности детей.

✓ **День Дополнительного образования** направлен на ознакомление детей и родителей с деятельностью, связанной с дополнительным образованием детей в рамках деятельности школьных кружков и секций, мероприятий, организуемых ДЮЦ “Импульс” и ДЮСШ “Вихрь”. Родители и дети знакомятся с перечнем кружков и секций, посещают пробные занятия и мастер-классы, записывают своего ребенка на ту или иную секцию и/или кружок.

✓ **Родительский патруль** организован с целью обеспечения дорожной безопасности детей, профилактике дорожно-транспортных происшествий. Совместно с представителями ГИБДД Пермского района родители вовлекают детей в игровую деятельность по соблюдению правил дорожного движения, делают учеников активными участниками по обеспечению порядка на дорогах.

#### На индивидуальном уровне:

✓ Родительский комитет класса выполняет функции планирования и реализации дел классного коллектива, включает представителей родительского актива класса, ответственных за разные направления деятельности.

✓ Родительские классные беседы в социальных сетях, на которых оперативно обсуждаются интересующие родителей вопросы, принимаются решения, связанные с обучением и воспитанием школьников.

✓ Награждение самых активных родителей по итогам года на классных родительских собраниях.

✓ Участие родителей в работе Советов профилактики.

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов)

заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и портфолио обучающегося.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу, какие достижения обучающегося отражают его личностный рост, как и в чем проявляется динамика учебных и внеучебных достижений детей.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (охват обучающихся, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей проведенным мероприятием);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (наличие реализованных классных проектов, количество экскурсий/походов/сплавов и охват детей, наличие классного самоуправления, отсутствие конфликтных ситуаций между детьми, своевременное оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, благоприятный психологический климат в классном коллективе, отражение в плане воспитательной работы «уникальности» класса, положительные отзывы детей, родителей и педагогов о классном коллективе);

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (количество курсов внеурочной деятельности, охват обучающихся внеурочной деятельностью, удовлетворенность обучающихся и родителей внеурочной деятельностью);

- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (положительная мотивация школьников, активность в освоении предметного содержания, доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»);

- качеством существующего в школе ученического самоуправления (наличие ученического самоуправления в школе и классных коллективах, количество инициированных и проведенных мероприятий силами обучающихся);

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (доля детей, охваченных детскими общественными объединениями, удовлетворенность детей и родителей работой детского общественного объединения, количество мероприятий, в которые были вовлечены участники детских общественных объединений);

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов (количество проведенных экскурсий, экспедиций, походов; удовлетворенность обучающихся проведенными мероприятиями, в том числе в период летней оздоровительной кампании);

- качеством профориентационной работы школы (количество профессиональных проб для обучающихся, готовность выпускников к профессиональному выбору, доля учеников, реализовавших ИОМ);

- качеством работы школьных медиа (наличие выпусков медиапродуктов, охват обучающихся школьными медиа);

- качеством организации предметно-эстетической среды школы (благоустройство территории, оформление учебных кабинетов, холлов);

- качеством взаимодействия школы и семей школьников (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей, доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий, доля родителей, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «ФГОС основного общего образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями, приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- «Федеральная образовательная программа основного общего образования» (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
- «Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 под № 1025);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 (с изменениями, утвержденными Приказами Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063, от 03.08.2023 года №581);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2.

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план основного общего образования является нормативным документом обеспечивающим реализацию ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования (вариант 1 для обучающихся 5-8 классов), (вариант 2 для обучающихся 9 классов по 6-дневной учебной неделе) .



Режим занятий обучающихся организован в соответствии с требованиями нормативных актов, продолжительность учебного года 34 учебные недели, общий объем аудиторной нагрузки за пять лет составит 5440 часов.

Определена недельная учебная нагрузка обучающихся:

5-8 классы – пятидневная учебная неделя;

9 классы – шестидневная учебная неделя.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СаПиН:

Классы	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя	Трудоемкость по периодам обучения (за 34 учебные недели)
5 класс	29 часов		986 часов
6 класс	30 часов		1020 часов
7 класс	32 часа		1088 часов
8 класс	33 часа		1122 часа
9 класс		36 часов	1224 часа
Общий объем аудиторной нагрузки			5440 часа

Продолжительность урока – 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии предусмотрено деление класса на группы, при наполняемости класса 20 и более обучающихся.

Содержание и структура Учебного плана основного общего образования определяются требованиями стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», сформулированными в Уставе ОУ, Основной образовательной программе основного общего образования.

Формы промежуточной аттестации представлены в Приложении 1.

**Учебный план 5-9 классов включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Наполняемость **обязательной части** определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература» (русский язык, литература);

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранные языки» (английский язык);

«Математика и информатика» (математика, информатика);

«Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география);

«Естественно-научные предметы» (физика, биология, химия);

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Искусство» (изобразительное искусство, музыка);

«Технология» (труд (технология));

«Основы безопасности и защиты Родины» (основы безопасности и защиты Родины);

«Физическая культура» (физическая культура).

В обязательной части учебного плана в 5-9 классах определен состав обязательных учебных предметов, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( в соответствии с п.33.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по развитию личности;
- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

**Учебный план пятых классов (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5ю)** состоит из двух частей – обязательной части (27 ч.) и части, формируемой участниками образовательных отношений (2 ч.).

Учебные предметы реализуются по федеральным рабочим программам, являются обязательными для непосредственного применения программы по русскому языку, литературе, истории, географии, труду (технологии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классах обеспечивает реализацию программ учебных вариативных модулей по видам спорта (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к -1ч.) с целью создания условий для развития двигательных способностей, приобщения к систематическим занятиям учащихся посредством физических упражнений. Основной содержательной направленностью

вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение в соревновательную деятельность.

В классе военно-спортивной направленности вводится учебный модуль «Самбо» (5ю –1ч.) с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового и безопасного образа жизни, приобщения к национально-культурным ценностям и традициям России.

Также часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 5ж, 5з, 5и, 5к, 5ю – 1 ч.).

**Учебный план шестых классов (6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 6ж, 6з, 6ю)** состоит из двух частей – обязательной части (29 час.) и части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час.).

Учебные предметы реализуются по федеральным рабочим программам, являются обязательными для непосредственного применения программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, труду (технологии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 6ж, 6з, 6ю -1ч.).

**Учебный план седьмых классов (7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 7ж, 7з, 7и, 7к, 7ю)** состоит из двух частей – обязательной части (30 час.) и части, формируемой участниками образовательных отношений (2 час.).

Учебные предметы реализуются по федеральным рабочим программам, являются обязательными для непосредственного применения программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, труду (технологии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 7 классах обеспечивает реализацию программ учебных вариативных модулей по видам спорта (7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 7ж, 7з, 7и, 7к -1ч.) с целью создания условий для развития двигательных способностей, приобщения к систематическим занятиям учащихся посредством физических упражнений. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных

требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение в соревновательную деятельность.

В классе военно-спортивной направленности вводится учебный модуль «Самбо» (7ю –1ч.) с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового и безопасного образа жизни, приобщения к национально-культурным ценностям и традициям России.

Также часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 7ж, 7з, 7и, 7к, 7ю – 1 ч.).

**Учебный план восьмых классов (8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 8ж, 8ю)** состоит из двух частей – обязательной части (32 час.) и части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час.).

Учебные предметы реализуются по федеральным рабочим программам, являются обязательными для непосредственного применения программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, труду (технологии), основам безопасности и защиты Родины.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 8 классах обеспечивает реализацию программы учебного курса «Самбо» (8ю – 1ч.) с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового и безопасного образа жизни, приобщения к национально-культурным ценностям и традициям России.

Также часть, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 8-х классах обеспечивает освоение программ факультативных курсов по русскому языку и математике (по 1 ч. в 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 8ж), (по 0,5ч. в 8ю) на каждый предмет, направленных на достижение обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов на основе выявления и развития образовательных способностей обучающихся.

<b>Факультативные курсы</b>			
Предмет	Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю

Математика	Реальная математика	8абвгдеж	1
		8ю	0,5
Русский язык	Говорим и пишем грамотно	8абвгдеж	1
		8ю	0,5

**Учебный план девярых классов (9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 9ю)** состоит из двух частей: обязательной (31,5 час.) и части, формируемой участниками образовательных отношений (4,5 час.).

Обязательная часть в объеме 31,5 часа реализуется в полном объеме по 2 варианту учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 34 учебные недели и 6-дневную учебную неделю.

Учебные предметы реализуются по федеральным рабочим программам, являются обязательными для непосредственного применения программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, труду (технологии), основам безопасности и защиты Родины.

Учебный курс в 9-х классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Формирование духовно-нравственной культуры, знание основ морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества обеспечивается курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в рамках традиционного фестиваля «Дружба народов», в рамках летней оздоровительной кампании программ профильных отрядов, экскурсионных поездок с классным коллективом, многодневных туристических походов и сплавов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классах обеспечивает освоение программ факультативных курсов по русскому языку и математике по 1 ч. в каждом классе на каждый предмет, направленных на достижение обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов на основе выявления и развития образовательных способностей обучающихся.

<b>Факультативные курсы</b>			
Предмет	Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю
Математика	Решение и составление различных типов математических моделей	9абвгдею	1
Русский язык	Учимся писать сочинение-рассуждение	9абвгдею	1
Литература	Теория и практика написания сочинения - рассуждения	9абвгдею	1
История	История в лицах	9абвгдею	1
Биология	Сложные вопросы генетики	9абвгдею	1
Обществознание	Правовая грамотность	9абвгдею	1
География	Россия на карте мира	9абвгдею	1

Английский язык	Говорим и пишем по-английски.	9абвгдею	1
Информатика	Составление алгоритмов решения задач по информатике	9абвгдею	1
Физика	Решение задач повышенной трудности	9абвгдею	1
Химия	Общая химия	9абвгдею	1

Программы факультативов по литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, информатике, физике, химии также реализуются через программы дополнительного образования с целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Также часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классах обеспечивает реализацию модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России», поэтому количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9-х классах увеличивается на 17 часов (9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 9ю - 0,5 ч.).

**В общеобразовательных классах организовано обучение обучающихся с ОВЗ** (обучающихся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, слабослышащих). Обучение организовано совместно с обучающимися осваивающими основную образовательную программу основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность урока в основной школе для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут.

Созданы все условия для определения комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и прпедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Обучение детей с ОВЗ носит коррекционно-развивающий характер и ведется с учетом решения основных задач:

- обучение и воспитание детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость;

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности;

Для решения этих задач предусмотрены занятия **коррекционно-развивающей области**. Занятия реализуются в рамках внеурочной деятельности, а также в часы, части формируемой участниками образовательных отношений, учебного модуля по видам спорта (5кл. – 1 час, 7 кл.- 1 час.) факультативных курсов (9 кл.- 2 часа.)

Распределяются часы следующим образом:

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – 2 ч.,
- коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом – 1 ч.,
- предметные коррекционные занятия с учителем – 2 ч.

**Недельный учебный план обучающихся 5-9 классов,  
осваивающих адаптированную образовательную программу  
основного общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития  
2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	Родная литература	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Второй иностранный язык	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<i>Математика информатика</i>	Математика	5	5	0	0	0	<b>10</b>
	Алгебра	0	0	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	0	0	2	2	2	<b>6</b>
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	<b>3</b>
	Информатика	0	0	1	1	1	<b>3</b>
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	0	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	<b>2</b>
<i>Естественно-научные предметы</i>	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
	Химия	0	0	0	2	2	<b>4</b>
	Физика	0	0	2	2	3	<b>7</b>
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	0	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	<b>3</b>
<i>Технология</i>	Труд (технология)	2	2	2	1	0,5	<b>7,5</b>
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	<b>2</b>
<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31,5</b>	<b>148,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Модуль «Введение в Новейшую историю России»						0,5	0,5
Факультативные курсы					2	2	4
Курс «Разговоры о важном»		1	1	1			2
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		1		1		1	4
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом						1	
<b>Всего часов в неделю</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>159</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>							
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>21</b>



### Формы промежуточной аттестации по итогам 2024-2025 учебного года

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>				
		<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	ПКР	ПКР	ПКР	ПКР	ПКР
	Литература	ПКР	ПКР	ПКР	ПКР	ПКР
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский язык)	ККР	ККР	ККР	ККР	ККР
<i>Математика информатика</i>	Математика	ПКР	ПКР			
	Алгебра			ПКР	ПКР	ПКР
	Геометрия			ПКР	ПКР	ПКР
	Вероятность и статистика			ПКР	ПКР	ПКР
	Информатика			ККР	ККР	ККР
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	ПКР	ПКР	ПКР	ПКР	ПКР
	Обществознание		ПКР	ПКР	ПКР	ПКР
	География	ПКР	ПКР	ПКР	ПКР	ПКР
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Проект	Проект			
<i>Естественно-научные предметы</i>	Биология	ПКР	ПКР	ПКР	ПКР	ПКР
	Химия				ПКР	ПКР
	Физика			ПКР	ПКР	ПКР
<i>Искусство</i>	Музыка	ККР	ККР	ККР	ККР	
	Изобразительное искусство	ККР	ККР	ККР		
<i>Технология</i>	Труд (технология)	ККР	ККР	ККР	Проект	ККР
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	Основы безопасности и защиты Родины				ПКР	ПКР
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	ККР	ККР	ККР	ККР	ККР

**ПКР** – письменная контрольная работа

**ККР** – комбинированная контрольная работа

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

#### **Продолжительность учебного года**

Начало 2024-2025 учебного года – 2 сентября 2024 года

Количество учебных недель:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-11 классах и классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 34 недели.

#### **Окончание 2024-2025 учебного года:**

- 1-8, 10 классы и классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 26 мая 2025 года
- 9, 11 классы – сроки окончания учебного года будут определены в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестацией

#### **Продолжительность учебных периодов**

Учебный год делится на учебные периоды, 4 четверти:

Учебный период		Продолжительность
<i>1 полугодие</i>		
1 четверть		02.09.- 25.10.2024 (40 уч. дней при 5-дневной неделе) (48 уч. дней при 6-дневной неделе)
2 четверть		05.11.- 29.12.2024, (по 6-дневной уч. неделе) 05.11 -28.12.2024 (по 5 –дневной уч. неделе) (40 уч. дней при 5-дневной неделе) (48 уч. дней при 6-дневной неделе)
<i>2 полугодие</i>		
3 четверть		13.01.- 28.03.2025, (по 5-дневной уч. неделе) 13.01.-29.03.2025 (по 6-дневной уч. неделе) (53 уч. дня при 5-дневной неделе) (64 уч. дня при 6-дневной неделе)
4 четверть	1-8, 10 кл.	07.04.- 26.05.2025 (33 уч. дня при 5-дневной неделе) (40 уч. дней при 6-дневной неделе)
	9, 11 кл.	07.04.- 26.05.2025

		(40 уч. дней при 6-дневной неделе)
--	--	------------------------------------

### Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
<i>1 полугодие</i>		
осенние	27.10. - 04.11.2024	9 дней
зимние	30.12.2024 - 12.01.2025	14 дней
<i>2 полугодие</i>		
<i>дополнительные для обучающихся 1-х классов</i>	15.02. - 24.02.2025	10 дней
весенние	30.03. - 06.04.2025	8 дней
летние	27.05. - 31.08.2025	97 дней

**Продолжительность урока** не превышает 45 минут.

**Продолжительность перемен** между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

**Расписание уроков** составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

**Образовательная недельная нагрузка** распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной

деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация в 1 - 10 классах проводится в рамках учебного года с 1 апреля по 14 мая 2025 года. Дополнительный период промежуточной аттестации запланирован с 15 по 25 мая, с 8 по 30 сентября 2025 года.

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **План внеурочной деятельности основного общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

Назначение плана внеурочной деятельности — обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

*Внеурочная деятельность тесно связана с Программой развития школы, поэтому ориентирована на предоставление школьникам возможности для позитивного самовыражения.*

**Задачи** внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) развитие у школьников способности применять приобретённые на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной или жизненной проблемы.
- 3) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 4) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 5) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 6) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 7) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 8) формирование культуры поведения в информационной среде;
- 9) формирование и развитие цифровой и функциональной грамотности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит как через деятельность, организуемой в школе, так и через работу, осуществляемую в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного

профилей «Точка роста».

**Основные принципы:**

- от простого к сложному;
- связь с жизнью;
- системно-деятельностный подход к организации деятельности;
- разноуровневый подход к содержанию;
- персонализированный подход к организации деятельности каждого ребенка.

**Механизмы реализации внеурочной деятельности:**

- учебное проектирование;
- учебное сотрудничество;
- сетевое взаимодействие;
- ученическое самоуправление;
- оценка индивидуальных достижений обучающихся (в т.ч. портфолио)

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Аудитория	Количество часов в неделю	Всего часов
<p>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	Учебная лаборатория по биологии	9в	1	34
	Учебная лаборатория по химии	9а	1	34
	Учебная лаборатория по физике	9а,9г	1	34
	Учебная лаборатория по английскому	9а, 9д	0,5	17
	Учебная лаборатория по обществознанию	9	4	128
	Учебная лаборатория "Психологический час"	5з	1	34
<p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию <b>проектной и исследовательской</b> деятельности).</p>	Литературная беседа	5-11	1	34
	Проектный офис	5	1	34
	Учебная лаборатория "Исследователь"	5г	1	34
	Театр «Чародеи»	1-8 с	1	34

	Уникальный коллективный проект класса по Плану воспитательной работы классного коллектива	1-11	0,5	17
	Киноклуб для старшеклассников	9-11	2	68
	Школьная служба примирения «Леопольд»	5-9	1	34
	Конкурс проектных и исследовательских работ «Эврика»	1-11	0,5	17
<p>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, <b>профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций</b>, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-</p>	Волонтерский отряд «Юный волонтер»	3-5	2	68
	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	6-11	2	68
	Профориентационный курс «Мой выбор»	8-9	10	340
	Профориентационный кружок «Вектор»	8-9	1	34
	Знакомство с профессиями родителей в рамках классных часов «Встречи с интересными людьми. Открывая новые горизонты».	5	1	4



производственном окружении.	Отряд юных инспекторов дорожного движения «Друзья дороги»	5-8	1	34
	Всероссийский проект «Урок цифры»	1-11	0,12	4
	Походы и сплавы в летний период	4-11	3,33	100
	Лагерь дневного пребывания на базе ОО	1-11	6	90
<p>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий <b>на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе <u>в творческих объединениях по интересам</u></b>, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p>	Студия эстрадного вокала «Браво»	4-9	2	68
	Правополушарное рисование	5-9	2	68
	Клуб веселых и находчивых	5-11	1	34
	Школьный музей	5-11	1	34
	Учебная лаборатория "Современные танцы"		2	68
	Патриотический киноклуб	7	2	68
	Клуб веселых и	5-9	1	34

находчивых			
Подготовка к традиционным школьным конкурсам: «Школьный туристический слет», Конкурс национальных культур «Дружба народов», военно-патриотическая игра «Зарница», творческий конкурс «Весна Победы»	5	0,5	17
Предметная неделя математики, Предметная неделя русского языка и литературы, Предметная неделя английского языка, Предметная неделя естественно-научной направленности.	5-11	0,12	4
Календарные мероприятия: 01.09. День знаний 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом 01.10. День пожилого человека 05.10. День учителя 04.11. День народного	1-11	0,5	17

	<p>единства 27.11. День матери в России 05.12. День добровольца 09.12 День героев Отечества 08.02. День российской науки 23.02. День защитника Отечества 08.03. Международный женский день 27.03. Всемирный день театра 12.04. День космонавтики 01.05 Праздник весны и труда 09.05. День Победы 19.05. День детских общественных объединений России</p>			
<p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и</p>	<p>Организация системы поручений через Классное самоуправление</p>	<p>1-11</p>	<p>1</p>	<p>34</p>
	<p>Школьный спортивный клуб «Старт»</p>	<p>1-11</p>	<p>1</p>	<p>34</p>
	<p>Свет Первых</p>	<p>5-11</p>	<p>1</p>	<p>34</p>

т. д.;	Школьное самоуправление «Шанс»	5-11	2	68
	Школьное самоуправление «Топ»	3-5	2	68
	Юнармейский отряд	5ю,6ю,7ю,8ю,9ю	1	34
<p>Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности <b>(организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)</b></p>	Организация профилактического родительского собрания в рамках районного проекта «Пермский район – территория безопасности» «Безопасное детство».	5-11	1	2
	Родительский патруль	1-11	0,5	17
	Родительский клуб «Семейный навигатор»	1-11	1	34
	Семейный туристический клуб «Навигатор счастья»	1-11	1	34
	Районный родительский совет	1-11	1	4
<p>Внеурочная деятельность, направленная на организацию <b>педагогической поддержки обучающихся</b> (проектирование индивидуальных образовательных <b>маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов</b>);</p>	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1-11	1	34

<p>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (<u>безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики.</u></p>	Легкая атлетика	3-5	4	136
	Тэг-рэгби	1-4	2	68
	Настольный теннис	1-4	2	34
	Волейбол	7-8	6	204
	Лыжная подготовка	1-5	4	136
	Школьный туристический клуб «Эверест»	5-11	2	68
	Отряд ЮИД «Друзья дороги»	5-11	2	68
	Самбо	1-5	2	
	Тропа здоровья	1-11	1	34
	Районная акция «Пермский район-территория безопасности»	1-11	0,5	17
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	«Разговоры о важном»	5	1	34

### **3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

### **3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

#### **Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по

обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### **3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности**

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350



часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам: 2-4 ч.,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 1-2 ч.;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1-2 ч.;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 2-4 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: 2-3 ч.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и

внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации Программы**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

#### **Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.



Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования

рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (6);
- учителем-логопедом (5);
- учителем-дефектологом (3);
- тьюторами (2);
- социальным педагогом (3).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования

и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии)

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. (план-график проведения мероприятий - при наличии)

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО**

Финансовые условия реализации АООП ООО основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей АООП ООО основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной АООП ООО основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и муниципальную услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной АООП ООО основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной АООП ООО основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год

в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной АООП ООО основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей

организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций

бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной АООП ООО основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП ООО Учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП ООО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые

обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Учреждении осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной АООП ООО основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждения самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной АООП ООО с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной АООП ООО, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной АООП ООО в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной АООП ООО основного общего образования соответствует



нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной АООП ООО основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АООП ООО**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной АООП ООО

основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,

реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания АООП ООО основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам образовательной организации: <https://frol.permschool.ru/sveden/document> ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АООП ООО основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации АООП ООО основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

Важнейшая роль в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» отводится школьному библиотечно-информационному центру (далее – Центр). Центр призван способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам Центра относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Центр школы имеет в своем распоряжении абонемент, читальный зал, зал информационной грамотности, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области информационно-библиотечного дела. В Центре всем участникам образовательного процесса для самообразования предоставлен свободный доступ к сети Интернет; систематизирован и обеспечен доступ ко всем видам информации: книгам, журналам, аудио и видеосредствам.

В Центре строго ведется учётная документация. Абонемент предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного

выбора литературы и открывая свободу доступа к средствам информации. Большую роль здесь играют книжные выставки, которые не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении читального зала организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Русь. Россия. Родина наша», «Мой Пермский край», «Книги о войне нам память оставляют». В Центре организованы тематические выставки, в том числе посвященные историко-литературным датам.

Чтобы помочь одарённому ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, Центр использует различные формы и методы работы. Для обучающихся начальной школы в 2022 году проведены библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку, для обучающихся основной и старшей школы - библиотечно-библиографические занятия, нацеленные на формирование навыка самостоятельной работы с книгой, периодическими изданиями и справочной литературой. Познавательное развитие школьников также не остается без внимания. На базе библиотеки состоялся турнир по интеллектуальным играм среди 6-9 классов «Круглый кубик».

Работа по формированию интереса к чтению ведется в социальной сети «ВКонтакте» образовательного учреждения (<https://vk.com/froolschool>) в рубрике «Вектор чтения», где даются рекомендации обучающимся по чтению того или иного источника, раскрывается его краткое содержание, предлагаются ссылки на электронные форматы книг. Проведено несколько акций, флешмобов и онлайн-викторин к знаменательным датам истории России, литературным событиям. По результатам проведения акции «Дарите книги с любовью» учениками школы было подарено Центру 22 книги.

В Центре так же, как и в других учебных кабинетах, организована образовательная урочная деятельность, под учебные кабинеты заняты читальный зал библиотеки и класс информационной грамотности. Здесь ребята работают над проектами и исследованиями в рамках уроков и внеурочной деятельности.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы школьного информационно-библиотечного Центра.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Количество единиц в фонде

	Вид литературы	2022 год	2023 год
--	----------------	----------	----------

Учебная	31733	38068
Педагогическая	125	125
Художественная	36305	36305
Справочная	455	640
Языковедение, литературоведение	191	191
Естественно-научная	280	280
Техническая	44	44
Общественно-политическая	16	16

Количество экземпляров, выдаваемых за год

Вид литературы	2022 год	2023 год
Учебная	31733	38068
Педагогическая	110	98
Художественная	5331	6003
Справочная	455	640
Языковедение, литературоведение	98	80
Естественно-научная	198	250
Техническая	39	31
Общественно-политическая	16	8

Оснащенность Центра учебными пособиями достаточная. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 21 единицу (2021г. – 14,5, 2022г. - 17). Осуществляется подписка Центра на периодические методические и детские познавательные и досугово-развлекательные издания (детский журнал «Читай-ка», «Думай», «Эрудит», журнал «Школьная библиотека»).

С целью своевременного информирования об изменениях в нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения, оперативных изменений в организации образовательного процесса в соответствии с распоряжениями федерального и краевого уровней, получения профессиональной юридической помощи школа подписана на электронный ресурс «Система образования. Премиальная версия». Подписка позволяет использовать вариативные электронные материалы для эффективной работы административной команды, педагогического состава.

Несмотря на развитость и оснащенность Центра и основного фонда, имеется проблема. Возникла необходимость пополнить библиотечный фонд программной художественной и научно-популярной литературой, литературой для внеклассного чтения, популярных, современных авторов, которые интересны обучающимся сегодня. Фонд изнашивается, ветшает, что сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями, исходя из учебного плана и нужд участников образовательного процесса.

Помимо оснащённости библиотечным фондом, Центр оснащён электронными образовательными ресурсами. В наличии имеется 1205 дисков, 60 единиц сетевых образовательных ресурсов. Кроме того, Центр обеспечения 89 единицами мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оборудованный компьютерной техникой информационный зал Центра на 13 посадочных мест позволяет обучающимся активно во урочное и внеурочное время пользоваться электронными образовательными ресурсами, цифровыми образовательными платформами, сайтами и сервисами при выполнении домашнего задания, подготовке к урокам, выполнении учебных задач.

С целью всестороннего развития детей школа подключена к Национальной электронной детской библиотеке, Пермской краевой детской библиотеке им. Л.И. Кузьмина, Российской научной библиотеке. Каждый ребенок и педагог имеет возможность бесплатно получать электронный вариант необходимого для освоения образовательной программы, для подготовки к урокам, олимпиадам, предметным конкурсам, исследовательской деятельности печатного издания.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в Центре ведется систематическая работа по сохранению учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной литературы, обеспечивается ее возврат. В течение учебного года проводятся рейды по сохранности учебников. Регулярно организуются беседы с обучающимися о важности бережного отношения к учебникам. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы. Для ремонта учебников во время летней лагерной смены также привлекаются ребята из трудового отряда Главы Пермского муниципального округа.

### **Материально-технические условия реализации АООП ООО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной АООП ООО основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной АООП ООО основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

*В зональную структуру образовательной организации включены:*

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

*Состав и площади помещений предоставляют условия для:*

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

*В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:*

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;



- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

*Учебные кабинеты включают следующие зоны:*

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

*Компонентами оснащения учебного кабинета являются:*

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

*В базовый комплект мебели входят:*

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; 6 стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют

сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

*В базовый комплект технических средств входят:*

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные АООП ООО.

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Имеются турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса. С целью усиления антитеррористической защищенности объекта на калитке имеется система домофона и система автоматического открывания ворот, усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения. На данный момент школой осуществляется видеомониторинг со 158 школьных и 2 установленных в рамках проекта «Безопасный город» камер.

Образовательный процесс организуется в 76 учебных кабинетах. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, 49 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Скорость Интернета составляет 100 мбт/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью интернета 50 мбт/с, с целью увеличения оперативной памяти проведена модернизация 50 ноутбуков, на АРМ педагогов произведены и настроены средства защиты информации и средства криптографической защиты информации, в 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 6 имеются электронные системы голосования.

Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый,

кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом.

Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из ИКТ-площадки и читального зала. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, хореографический зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский блок, тренажерный зал. С целью оздоровления педагогов и школьников в 2022 году была организована «Тропа здоровья».

Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого составляет 460 человек.

Питание обучающихся осуществляется ИП Банниковой Т.Н. в столовой, рассчитанной на 600 посадочных мест.

Материально-техническое состояние филиала в д.Жебреи также соответствует санитарно-гигиеническим и лицензионным требованиям. Имеется новая спортивная площадка для организации образовательной деятельности. Кабинет информатики обеспечен 12 компьютерами и поворотными стульями для работы с ПЭВМ. Имеется 5 ноутбуков и интерактивная доска для выполнения требований ФГОС.

С целью обеспечения безопасности школьников филиала в д.Жебреи приняты технические решения по выполнению требований антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Действует противопожарная сигнализация с речевой системой оповещения, датчики АПС, рассчитаны противопожарные риски, имеется декларация пожарной безопасности. В 2022 году в критических точках установлено дополнительное видеонаблюдение, установлены домофон на входную калитку и центральный вход в школу, система автоматического открывания ворот.

В 2020 году образовательное учреждение в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получило оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Всего школой было получено 37 ноутбуков, 2 тач-панели, 1 МФУ, установлено 10 точек доступа для подключения к высокоскоростному интернету. Кроме того, цифровое оборудование было поставлено в школу в рамках федеральной программы «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школой в 2020г. было получено 10 ноутбуков, 3 квадрокоптера, 1 виртуальный шлем, 3 робототехнических набора, МФУ, фотооборудование для реализации медийных программ, оборудование для проведения уроков и кружков по основам безопасной жизнедеятельности человека. В 2022 году дополнительно школой

были приобретены 18 планшетов, 2 3D принтера, к 32 имеющимся 6 робототехнических базовых наборов LEGO Education WeDo 2.0, электромеханический конструктор WeDo 8 штук для реализации программ дополнительного образования по робототехнике и автогородок мобильный для формирования у детей навыков безопасного поведения. В 2023 году к автогородку приобретены 2 детских велосипеда, для организации летнего отдыха детей закуплен 8-местный катамаран с рамой. Цифровое оборудование пополнилось 3 МФУ, цветным принтером, экшн камерой GoPro, микрофоном NOIR-audio TG-220 (набор из 2-х головных и 2-х петличных микрофонов), 3 ноутбуками DIGMA.

Также Министерством информационного развития и связи Пермского края было поставлено 12 ноутбуков «Гравитон», 2 телевизора, один из которых был направлен в филиал в д.Жебреи, комплекс программно-технических средств для организации дистанционного образования ребенка-инвалида.

Все полученное и приобретенное оборудование активно используется педагогами и обучающимися при проведении урочной и внеурочной деятельности, муниципальных и региональных мероприятий для детей и педагогов школ, организации сетевого взаимодействия.

В 2023 году для проведения ЕГЭ, ОГЭ было Министерством образования и науки Пермского края к имеющемуся оборудованию: Сканер Kodak E1025 в количестве 25 штук, Принтер Xerox в количестве 17 штук, Принтер для печати КИМ в ППЭ в количестве 17 штук, Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок) в количестве 17 штук было направлено 10 автоматизированных рабочих мест, 5 из которых ноутбуки для пункта проведения ГИА.

Всего на конец 2023 года (помимо оборудования для ЕГЭ) имеется 20 моноблоков, 214 компьютеров, 103 ноутбука, 35 планшетов, 49 интерактивных досок, 81 МФУ и принтеров, 76 проекторов, 6 систем голосования, 6 интерактивных столов, 5 тач-панелей, 1 станок ЧПУ, 12 3D- принтеров.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1. Целевой раздел**

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и

являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **2. Содержательный раздел**

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие АООП ООО отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи

и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения

об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую



позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации

выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; использовать логические связки “и”, “или”, “если ..., то ...”; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы “все”, “всякий”, “любой”, “некоторый”, “существует”; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;  
устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей; планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине); выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по

решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;  
оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм); выявлять причины и следствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся

ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;



выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;  
разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.**

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе АООП ООО формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями

(формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков (“сдвоенный урок”) и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественнонаучное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная

исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

### **Особенности организации проектной деятельности.**

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же,

как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная

постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального “продукта”, осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

### **3. Организационный раздел**

Организационный раздел АООП ООО формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации АООП ООО развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной АООП ООО, в том числе АООП ООО УУД, обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками,



владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации АООП ООО УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные АООП ООО;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

участие в разработке АООП ООО по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной АООП ООО формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации АООП ООО развития УУД.

С целью разработки и реализации АООП ООО формирования УУД в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов включены специалисты

психолого-педагогического сопровождения: педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволяет точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАООП ООО и ФРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими

работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации провела следующие аналитические работы:

проанализированы рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач АООП ООО;

определены обучающиеся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализированы достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

проанализированы опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач АООП ООО, определению специальных требований к условиям реализации АООП ООО развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе будет проводиться обсуждение хода реализации АООП ООО на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных

потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» на регулярной основе проводятся методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя, но не ограничиваются следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включают проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)

### 1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК) и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

**Цель ПКР:** проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

#### **Задачи ПКР:**

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

#### **Содержание ПКР определяют следующие принципы:**

**Преемственность.**

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

**Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.**

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

**Непрерывность.**

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной

помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социальнопедагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

#### **Перечень и содержание направлений работы.**

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППК образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

Диагностическое направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;



изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования; изучение профессиональных предпочтений и склонностей; мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается “Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося”, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

**Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:**

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у

обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАООП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: “Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)” и коррекционный курс “Логопедические занятия”, а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

**Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (психологические)”** направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему “Я”, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного “образа Я”;

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и

навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль “Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения” (разделы “Развитие регуляции познавательных процессов” и “Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний”);

Модуль “Формирование личностного самоопределения” (разделы “Развитие личностного самоопределения” и “Развитие профессионального самоопределения”);

Модуль “Развитие коммуникативной деятельности” (разделы “Развитие коммуникативных навыков” и “Развитие навыков сотрудничества”).

Занятия по коррекционному курсу “Психокоррекционные занятия (психологические)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

**Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (дефектологические)”** направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;  
формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог

может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль “Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности” (разделы: “Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации”, “Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации”, “Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие”, “Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов”).

Модуль “Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале” (разделы: “Познавательные действия при работе с алгоритмами”, “Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов”, “Познавательные действия по преобразованию информации”).

Занятия по коррекционному курсу “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

**Коррекционный курс “Логопедические занятия”** направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса “Логопедические занятия” - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Федеральная рабочая программа коррекционного курса “Логопедические занятия” построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Логопедические занятия” выделяются следующие модули:

Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”;

Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”;

Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”;

Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”.

Занятия по коррекционному курс “Логопедические занятия” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППК образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППК образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося», могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеет следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционного курса;

цели и задачи изучения коррекционного курса;

место коррекционного курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционного курса;

содержание коррекционного курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционного курса.

### **Консультативное направление.**

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и



активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной

сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

### **Механизмы реализации программы**

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППК образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

подготовка ПКР.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в “Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы” обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной

организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа планируется во всех организационных формах деятельности: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

### 3. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого

взаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; “пошаговость” в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических

пауз;

использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

#### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», реализующей АООП ООО (вариант 7), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

### **Информационное обеспечение.**

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

#### **4. Планируемые результаты коррекционной работы**

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППК образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии); анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;



проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППК образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908414

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025