



НАВИГАТОР

ПЕРСПЕКТИВНАЯ ШКОЛА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ - ПЕРСПЕКТИВА ДЛЯ КАЖДОГО



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ II ШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Образовательная среда школы как условие и ресурс реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся, достижения планируемых результатов образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО

 <https://frol.permschool.ru>

 +7 (342) 232-01-20



Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| Верещагина К.В. Урок русского языка на тему "Описание памятника архитектуры", 7 класс | 1 |
| Володина Е.А. Урок русского языка на тему "Правописание слов ши-жи, ча-ща, чу-щу", 3-4 класс | 4 |
| Некрасов М.И. Урок обществознания на тему «Права и обязанности несовершеннолетних» по г. Перми», 7 класс | 9 |
| Золкина В.Д. Урок русского языка на тему «Имя прилагательное», 6 класс | 11 |
| Валеева О.А. Урок биологии на тему "Внутреннее строение листа", 6 класс | 19 |
| Высокова Н.Ф. Урок физической культуры на тему "К золотому знаку ГТО", 5 класс | 21 |
| Дробизова М.В. Урок математики на тему "Разряды и классы чисел", 4 класс | 25 |
| Филиппова В.А. Урок технологии на тему "Моделирование снеговика в среде 3D редактора Tinkercad", 5 класс | 31 |
| Лазукова Е.А., Костарева Ю.Ю. Урок математики/физики. Лабораторная работа "Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жёсткости пружины", 7 класс | 35 |
| Зайнышева О.Б. Классный час на тему "Путешествие в мир Дружбы", 1 класс | 38 |
| Нилогова Л.Л. Классный час на тему "Под добрым зонтиком семьи", 4 класс | 45 |
| Черникова А.В. Классный час на тему "Класс, как семья, семья, как класс", 7 класс | 51 |
| Шайдуллина К.Р. Внеурочное занятие на тему "Шаг навстречу" | 58 |



Урок русского языка "Описание памятника архитектуры"

Верещагина Кира Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Технологическая карта урока

Класс: 7 «Б»

Тема: «Описание памятника архитектуры»

Цель урока: научиться описывать архитектурные памятники в заданном стиле, используя изобразительно-выразительные средства и специальную терминологию.

Задачи:

Образовательные: научить собирать материал и описывать архитектурный памятник культуры в заданном стиле, используя изобразительно-выразительные средства и специальную терминологию; соблюдать структуру текста-описания, его языковые особенности; составлять собственный текст на основе увиденного и услышанного, выбирать тип речи, соблюдать нормы русского литературного языка; добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи, используя специальную лексику.

Развивающие: развивать письменную и устную речь учащихся, продуктивное мышление, творческую фантазию, художественный вкус, навыки работы с разными словарями, дополнительной литературой, интерес к архитектурным сооружениям и памятникам культуры.

Воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к памятникам искусства и архитектуры, патриотизм, интерес к предмету, уважение к национальной истории, культуре

Результаты обучения

Планируемые результаты:

Познавательные- адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используя родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Регулятивные- определяют цели деятельности, последовательность действий

Коммуникативные- осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в совместной деятельности, обсуждениях.

Методическая цель урока: показать работу с функциональной грамотностью, применение темы урока на практике

Тип урока: интегрированный (литература, русский язык, история, православная культура)

Формы работы: групповая

Используемые технологии обучения (воспитания): проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, развитие исследовательских навыков

Наглядно-демонстрационный материал: презентация, раздаточный материал

Использование современных образовательных технологий

| Урок по теме «Описание памятника архитектуры» | | |
|--|--|--|
| <i>Современные образовательные технологии</i> | <i>Этапы урока, на которых технология применяется</i> | <i>Инновационный прием и методы работы</i> |
| Проблемное обучение | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; • Этап локализации индивидуальных затруднений; | Создание проблемной ситуации: столкновение противоречий в практической деятельности. |
| Технология развития исследовательских навыков | <ul style="list-style-type: none"> • Этап «открытия» новых знаний • Этап построения проекта выхода из затруднения | Исследование текстового материала |
| Технология обучения в сотрудничестве | <ul style="list-style-type: none"> • Этап «открытия» нового знания. • Включение нового знания в систему знаний. | Работа в группах |

Ход урока

| Структура урока | Время, мин | Деятельность | | Формируемые УУД |
|-------------------------------|------------|--|---|--|
| | | Преподавателя | Обучаемых | |
| 1. Организационный момент | 1 | Проверка готовности. Приветствие обучающихся. | Приветствие преподавателя | Регулятивные УУД: самоконтроль |
| 2. Формулирование темы урока | 2 | Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: о чем данный текст, что в нем описывается? | Отвечают на вопросы, слушают | Познавательные УУД: анализ информации, оценивание. Коммуникативные: умение кратко и грамотно излагать свои мысли в устной речи. |
| 3. Формулирование целей урока | 5 | Сформулируйте цели нашего урока, помогут вам в этом речевые конструкции: 1) Познакомиться (с чем?) 2) Собрать (что?) 3) Обогащить (что?) 4) Описать (что?) | Анализируют, размышляют, объясняют, комментируют. <i>Форма работы: фронтальная, индивидуальная</i> | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение Коммуникативные: умение кратко и грамотно излагать свои мысли в устной речи. |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| | | (речевые конструкции на доске) | | |
| 4. Выявление причины затруднения <u>Элементы проблемного обучения</u> | 2 | Все ли материалы собраны для написания сочинения? Организует беседу, обсуждение | Наблюдают, отвечают на вопросы. <i>Форма работы: фронтальная</i> | Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей. Регулятивные: осознание недостаточности своих знаний |
| 5. Исследовательская работа <u>Технология развития исследовательских навыков</u> | 20 | Сбор рабочих материалов. Организует исследовательскую работу обучающихся с источниками | Работают в группах, используя раздаточный материал | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение Регулятивные: осознание недостаточности своих знаний |
| 6. Защита групповых работ <u>Технология обучения в сотрудничестве</u> | 6 | Организует выступление групп | Работа с опорной картой | Познавательные УУД: умение структурировать знания, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника |
| 7. Рефлексия | 2 | Просит оценить свою работу на уроке, ответить устно на вопросы | Отвечают на вопросы учителя Самооценка выполнения практической работы и занятия в целом. Сообщают о своих достижениях или неудачах, о том, чему научились, что новое узнали | Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка Коммуникативные УУД: умение слушать, участвовать в обсуждении |
| 8. Объяснение домашнего задания | 2 | Объясняет домашнее задание. | Запись в дневники | Коммуникативные УУД: умение слушать Регулятивные УУД: планирование, самоконтроль. |





Урок русского языка «Правописание слов ши-жи, ча-ща, чу-щу»

Володина Елизавета Андреевна,

учитель начальных классов

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 3-4 класс с интеллектуальной недостаточностью

Тема: «Правописание слов ши-жи, ча-ща, чу-щу»

Цель урока: повторение и закрепление умений распознать в словах сочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши.

Задачи:

Образовательные:

Обобщить и систематизировать правописания слов ши-жи, ча-ща, чу-щу

Объяснить, почему правописание буквосочетаний носит традиционный характер и является орфограммой

Развивающие:

Развивать логическое мышление учащихся, память, внимание, орфографическую зоркость, навыки письменной и устной

Воспитательные:

Воспитывать любовь и прививать интерес к родному языку, расширять кругозор обучающихся

Результаты обучения

Личностные: готовности способность обучающихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; умение контролировать прогресс и результат учебной деятельности

Метапредметные:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимость коррективы

Познавательные: понимать и использовать средства наглядности и применять правила.

Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками

Предметные: умение ясно точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

Методическая цель урока: устный опрос, прием «найди ошибки», работа по карточкам

Тип урока: урок систематизации знаний

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная

Используемые технологии обучения (воспитания): технология развития исследовательских навыков, технология обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

Наглядно-демонстрационный материал: презентация по теме урока, раздаточный материал.

Использование современных образовательных технологий

| Урок по теме «Полные и краткие имена прилагательные» | | |
|---|--|--|
| <i>Современные образовательные технологии</i> | <i>Этапы урока, на которых технология применяется</i> | <i>Инновационный прием и методы работы</i> |
| Проблемное обучение | <ul style="list-style-type: none"> Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; | Создание проблемной ситуации: столкновение противоречий в практической деятельности. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Игровые технологии | <ul style="list-style-type: none"> Обобщение и систематизация знаний | «Письмо от жирафа» |
| Технология обучения в сотрудничестве | <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа | Работа в парах |
| Здоровьесберегающие технологии | <ul style="list-style-type: none"> физкультминутка | Организация переключения внимания обучающихся (выполнение упражнений на расслабление мышц шеи, рук, ног; упражнения на растяжку). |

Ход урока

| Структура урока | Время, мин | Деятельность | | Формируемые УУД |
|--|------------|---|---|--|
| | | Преподавателя | Обучаемых | |
| 1. Организационный момент | 2 | Приветствует детей и создает спокойную и эмоциональную обстановку. Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок. Выполняют самооценку готовности | Регулятивные УУД: самоконтроль, планирование учебного сотрудничества Личностные УУД: принятие учебной задачи. Смыслообразование. |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | 7 | Организует проверку теоретических знания и практических умений обучающихся. Формирует связь с прошлыми значениями с помощью заданий из презентации и фронтального опроса. | Анализируют, размышляют, объясняют, комментируют. Повторение и фиксация пройденной темы | Предметные УУД: умение структурировать знания Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение Регулятивные УУД: осознание недостаточности своих знаний |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 3. Обобщение и систематизация знаний | 8 | Организует работу обобщения с помощью слайдов презентации «Письмо от Жирафа» | Вспоминают, что проходили на прошлых уроках и с помощью ... обобщают тему «правописание слов жи-ши, ча-ща, чу-щу» | Предметные УУД: восприятие материала с прошлых уроков Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения пройденного материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|--------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Личностные УУД: выражают положительное отношение к процессу |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------|---|---|---|----------------------------|
| Физкульт-минутка | 2 | Организует физминутку (видеоролик)+ физминутку для глаз | Выполняют движения, соответствующие заданию | Личностные УУД: Навыки ЗОЖ |
|------------------|---|---|---|----------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| Первичное закрепление во внешней речи | 7 | Организует работу по презентации и тетрадям | Выполняют задание из презентации, записывая к себе в тетрадь | Предметные УУД: знать и уметь применять первоначальные сведения Коммуникативные УУД: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, умение учитывать позицию собеседника и осуществлять сотрудничество с учителем Личностные УУД: мотивация к обучению |
|---------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Самостоятельная работа | 7 | Организует индивидуальную работу | Выполняют самостоятельное задание применяя обобщенные знания | Предметные УУД: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности Регулятивные УУД: анализ и выделение признаков Личностные УУД: стремление к самообразованию, |
| | | | | самоконтролю и анализу своих действий |
| Включение в систему знаний | 1 | Проговаривание правила устно | Проговаривают правило все вместе хором | Предметные УУД: основы системы научных знаний Коммуникативные УУД: умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками Личностные: мотивация к учебной деятельности |
| Рефлексия | 3 | Использование приема рефлексии «Солнышко и облачко» Просит оценить свою работу на уроке, ответить устно на вопросы | Отвечают на вопросы учителя Самооценка выполнения практической работы и занятия в целом. Сообщают о своих достижениях или неудачах, о том, чему научились, что новое узнали | Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка Коммуникативные УУД: умение слушать, участвовать в обсуждении |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|-----------------|--|
| Объяснение домашнего задания | 2 | Объясняет домашнее задание. | Запись дневники | в Коммуникативные УУД: умение слушать Регулятивные УУД: планирование, самоконтроль. |
|------------------------------|---|-----------------------------|-----------------|--|



Урок обществознания "Права и обязанности несовершеннолетних» по г. Перми"

Некрасов Михаил Ильич,
учитель истории и обществознания

Технологическая карта урока

| | |
|---|---|
| Урочная деятельность | Обществознание |
| Класс | 7 |
| Тема занятия | «Права и обязанности несовершеннолетних» |
| Тип занятия | Открытие новых знаний |
| Цель занятия | Развитие у обучающихся знаний о своих правах и обязанностях, утверждённых кодексами РФ, умения разбираться в них, анализировать различные жизненные ситуации и соответственно применять усвоенные знания. |
| Задачи занятия | <ul style="list-style-type: none"> — Развитие критического мышления через работу с проблемной ситуацией. — Развивать учебно-познавательные, информационные компетенции при работе с различными источниками. — Совершенствовать коммуникативные компетенции в процессе групповой формы работы. — Развивать самостоятельность и оригинальность мышления. |
| Планируемые результаты (предметные) | — Обучающиеся получают опыт самостоятельного планирования маршрутов по г.Перми с учетом заданных параметров |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> — практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем; — приобрести навыки работы в сотрудничестве. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свою деятельность с учетом заданных ограничений; — принимать и сохранять учебную задачу; — оценивать результат своих действий; — определять план выполнения заданий под руководством учителя. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; — понимать терминологию; |
| | <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность слушать собеседника и вести диалог; — готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Формы и методы обучения | Формы: групповая, фронтальная Методы: словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый. |
| Технологии | Изучение документов-выдержек о правах несовершеннолетних, работа с ватманами. |
| Ресурсы | Компьютер, интерактивная доска, распечатанные документы, ватманы, маркеры. |

Дети садятся за расставленные столы группами (3 группы).

| Этап урока | Методический приём | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|----------------------------------|---|--|
| I. Организационный момент, мотивация деятельности | Фронтальная беседа | Приветствует ребят. Эмоционально настраивает на занятие. Добрый день. Меня зовут Михаил Ильич, я работаю учителем истории во Фроловской средней школе «Навигатор» Мы с вами живём в обществе, мы можем называть себя гражданами РФ, но у каждого гражданина нашей страны есть определённые права и обязанности. Они есть у всех ваших знакомых: родителей, учителей, даже у ваших одноклассников и у вас самих. Насколько хорошо вы знакомы с вашими правами и обязанностями? | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. |
| II. Мотивационный | Мотивирующая проблемная ситуация | Сейчас мы рассмотрим несколько проблемных ситуаций и попытаемся разобраться как следует расценивать действия их участников. 1) Родители переведённого в пятый класс Сергея остались недовольны его успеваемостью. Они решили перевести его в другой класс, который обучают другие учителя. Сергей был против, пообещав, что исправится, но его родители всё равно готовят документы о переводе. Как вы оцениваете данные действия родителей? 2) Максим не предупредив никого из родителей, продал подаренный ему на прошлый день рождения велосипед своему другу из параллельного класса за | Настраиваются выполнять задания. Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------|--|---|
| | | <p>небольшую сумму денег. Следует ли расценивать действия Максима как незаконные?</p> <p>3) Аня во время летних каникул после окончания седьмого класса подрабатывала в кафе, мыла посуду с 9:00 до 14:00. В это время входил её обеденный перерыв, обычно от 30 минут до 1 часа. В выходные дни и после обеда посетителей было больше, поэтому директор кафе просил Аню иногда оставаться подольше или работать дополнительно в выходные, в этом случае ей каждый раз платили как за полный рабочий день. Нарушает ли Аня или директор кафе права ребёнка?</p> | |
| III. Исследовательская работа | Практическая работа | <p>Итак, обнаружилось вдруг, что мнений относительно ситуаций, которые только мы только что рассмотрели – может быть множество. Каждый из вас имеет своё мнение, оно может совпадать или противоречить мнениям окружающих, но ведь законы нашей страны не могут считаться с мнением каждого отдельно взятого человека. Сейчас мы с вами рассмотрим документы, в которых обнаружим описание ваших прав и обязанностей. Вам предстоит выполнить ответственное задание. Каждая группа будет изучать свой отдельный документ, вам будет дано пять минут, чтобы внимательно изучить текст, посоветоваться друг с другом и на лежащем на ваших столах ватмане при помощи маркеров, тезисно и схематично отобразить содержание документов. Подготовьтесь презентовать этот материал для остальных. Вам понятно задание? Тогда можете взять каждый в руки листок документом и приступать к выполнению задания.</p> | <p>Слушают учителя.</p> <p>Рассматривают ватман, маркеры.</p> <p>Берут в руки листы бумаги с текстом документов, начинают изучение.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|--|
| IV. Презентация исследования | Фронтальная беседа | <p>Сейчас предлагаю каждой из групп по очереди выйти к доске, закрепить свой ватман-плакат при помощи магнитов на рабочей доске и продемонстрировать работу вашей группы. Прокомментируйте, пожалуйста, что вы записали или изобразили на листах.</p> <p>Отлично, мы с интересом выслушали и наблюдали выступления всех учеников. Думаю, вы узнали много нового и важного для себя. Давайте вспомним начало нашего урока и попробуем ответить теперь на вопросы из каждой ситуации с учётом знаний, полученных на сегодняшнем уроке. Кто желает прокомментировать действия героев описанных ситуаций?</p> | <p>Группы по очереди презентуют свою работу.</p> <p>Дети предположительно по группам определяют кому подходит та или иная ситуация и дают правильные ответы.</p> |
| V. Рефлексия | | <p>Я хочу поблагодарить каждого из вас за успешную работу, вы в очередной раз показали как хорошо умеете работать в командах, уважительно относиться к окружающим, ценить своё время. Теперь мы без труда сможем ответить на вопросы, которыми задавались в начале урока, ведь ваш класс сегодня превратился в настоящих экспертов-юристов. Думаю, очень правильно будет сделать вывод о том, что знать свои права и не забывать об обязанностях – должно быть естественной и неотъемлемой частью жизни каждого человека.</p> <p>Как бы вы оценили сегодняшний урок? Как вы думаете, каждый из вас хорошо разобрался с темой? Насколько по пятибалльной шкале вы оцените работу своей команды сегодня? А свою собственную работу, участие? Сможете ли вы теперь применять усвоенные знания в жизни? Сумеете ли помочь окружающим разобраться в нелёгкой, спорной ситуации, дать совет или наставление?</p> | <p>Отвечают на вопросы, дают оценку своей работе и команды</p> |





Урок русского языка «Имя прилагательное»

Золкина Валерия Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы

Технологическая карта урока

Предмет, класс: русский язык, 6 «И» класс

Тема: «Имя прилагательное»

Цель урока: Обобщение, систематизация и применение изученного материала по теме «Имя прилагательное»

Задачи:

Обучающие: пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте;

Развивающие: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; способствовать развитию логического и образного мышлений.

Воспитательные: способствовать формированию умения сотрудничать при выполнении упражнений и проявлять внимание и уважение друг к другу.

Результаты обучения

Личностные: способствовать формированию у обучающихся знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения в межличностных отношениях.

Метапредметные:

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.

Коммуникативные: умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; уметь работать в паре, в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные: Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), формы, разряды, роль в предложении.

Методическая цель урока: Продемонстрировать метод индивидуальной работы с художественным текстом и морфологическим анализом на этапе актуализации знаний, групповой работы с дифференцированными упражнениями (упражнения на закрепление теоретического материала) и текстом (рисунок в графическом редакторе, с текстом новогоднего поздравления), упражнение Джеффа на этапе рефлексии.

Тип урока: урок-обобщения

Формы работы: фронтальная работа – наблюдение над языковыми явлениями и их анализ, индивидуальная и самостоятельная работа, групповая, взаимопроверка, самоконтроль.

Используемые технологии обучения (воспитания): частично-поисковый (эвристический).

Технологическое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, планшеты, карточки, тетради, справочники.

Наглядно-демонстрационный материал: презентация

Использование современных образовательных технологий

| Урок по теме «Имя прилагательное» | | |
|---|--|---|
| <i>Современные образовательные технологии</i> | <i>Этапы урока, на которых технология применяется</i> | <i>Инновационный прием и методы работы</i> |
| Проблемное обучение | <ul style="list-style-type: none">Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;Этап локализации индивидуальных затруднений. | Создание проблемной ситуации: Актуализация теории и использование ее в практической деятельности. |
| Игровые технологии | <ul style="list-style-type: none">Включение обобщенного знания в систему знанийРефлексия. | Упражнение «Джеффа» |
| Технология развития исследовательских навыков | <ul style="list-style-type: none">Этап формулирования цели и темы урокаЭтап систематизации теоретического материала по теме. | Исследование текстового материала |
| Технология обучения в сотрудничестве | <ul style="list-style-type: none">Этап отработки теории. Выполнения упражнений.Включение обобщенного знания в систему знаний. | Работа в парах, в группе |
| Здоровьесберегающие технологии | <ul style="list-style-type: none">Динамическая паузаВариативность организации форм работы: фронтальная, групповая, парнаяЧередование видов деятельности обучающихся. | Организация переключения внимания обучающихся (выполнение упражнений на расслабление мышц шеи, рук, ног; упражнения на растяжку). |

Ход урока

| Структура урока | Время, мин | Деятельность | | Формируемые УУД |
|--|------------|---|--|--|
| | | Преподавателя | Обучаемых | |
| 1. Организационный момент | 1 | Проверка готовности. Приветствие обучающихся. | Приветствие преподавателя | Регулятивные УУД: самоконтроль |
| 2. Мотивационная беседа | 2 | Читает стихотворение, настраивает восприятие учащихся, Задаёт вопросы. | Отвечают на вопросы, слушают. | Познавательные УУД: анализ информации, оценивание. Коммуникативные: умение кратко и грамотно излагать свои мысли в устной речи. |
| 3. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Исследовательская работа <u>Элементы проблемного обучения</u> | 5 | Организует проверку теоретических знания и практических умений обучающихся. Предлагает обучающимся проанализировать материал для наблюдения Предлагает сформулировать | Анализируют, размышляют, объясняют, комментируют. Выполняют учебные задания по схемам. Играют <i>Форма работы:</i> <i>фронтальная, индивидуальная.</i> | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение Регулятивные: осознание недостаточности своих знаний |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <u>Игровая технология</u> | | учебное задание к тексту. Предлагает обучающимся провести самопроверку своих знаний. | Выполняют морфологический анализ по вариантам. | |
| 4. Постановка цели урока <u>Технология развития исследовательских навыков</u> | 3 | Просит сформулировать цель и тему урока на основе проанализированного языкового материала | Наблюдают, отвечают на вопросы. Формулируют цель учебной деятельности, задачи Записывают тему урока. <i>Форма работы:</i> <i>фронтальная</i> | Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей. Регулятивные: целеполагание |

| | | | | |
|---|----|--|--|---|
| <p>5. Закрепление теоретического материала</p> <p><u>Технология обучения в сотрудничестве</u></p> | 6 | <p>Организует работу закрепления теоретического материала на практике, его систематизации в группах и дает индивидуальные задания.</p> | <p>Образуют краткую форму прилагательного от полной и выявляют его синтаксическую функцию.</p> <p>Образуют все степени сравнения и называют, с помощью чего образуются формы степеней сравнений.</p> <p>Определяют р.ч.п. имен прилагательных.</p> <p><i>Форма работы: фронтальная</i></p> | <p>Познавательные УУД: наблюдение, анализ, сравнение, умение делать выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные УУД: выполнение последовательных действий</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать друг друга</p> |
| <p>6. Динамическая пауза</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> | 2 | <p>Организует переключение внимания обучающихся</p> | <p>Выполнение упражнений на расслабление мышц шеи, рук, ног. Упражнения на растяжку.</p> | <p>Регулятивные УУД: самоконтроль физического состояния.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать</p> |
| <p>7. Включение обобщенного знания в систему</p> | 12 | <p>Организует фронтальную работу. Задает вопросы.</p> | <p>Читают выразительно, анализируют текст</p> | <p>Познавательные УУД: наблюдение,</p> |
| <p>знаний</p> <p><u>Технология обучения в сотрудничестве</u></p> | | | <p>стихотворения, отвечают на вопросы.</p> <p><i>Форма работы: групповая.</i></p> | <p>анализ, сравнение, умение делать выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные УУД: выполнение последовательных действий</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать друг друга</p> |
| <p>8. Объяснение домашнего задания</p> | 2 | <p>Объясняет домашнее задание. Дает распечатки.</p> | <p>Слушают, задают вопросы.</p> | <p>Коммуникативные УУД: умение слушать</p> <p>Регулятивные УУД: планирование, самоконтроль.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>9. Рефлексия</p> <p><u>Игровая технология</u></p> | 7 | <p>Просит оценить свою работу на уроке, ответить устно на вопросы</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Самооценка выполнения практической работы и занятия в целом. Сообщают о своих достижениях или неудачах, о том, чему научились, что новое узнали</p> | <p>Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать, участвовать в обсуждении</p> |
|--|---|---|---|---|

План-конспект урока

1. Организационный момент

2. Мотивационная беседа

– Какое время года вы любите? Почему? (Ответы учеников.)

Как многие (некоторые) из вас, я люблю зиму. – Какое время года вы любите? Почему? (Ответы учеников.)

Как многие (некоторые) из вас, я люблю зиму. Это замечательное время года, когда везде царит волшебство, все покрывается белым снегом. Вспоминаются строки из стихотворения *Ларисы Рубальской «Вальс хрустальных колокольчиков»*:

«В небе месяц хрустальный плывёт,
Заблудился в серебряных звёздах.
Новый год, Новый год, Новый год!
Всё сначала начать нам не поздно.
Только нежность в душе сохраним,
Позабудем былые печали.
Так звени же, звени же, звени,
Колокольчик надежды хрустальный!»

3. Актуализация знаний

Работа с текстом стихотворения

Ларисы Рубальской «Вальс хрустальных колокольчиков»:

«В небе месяц хрустальный плывёт,
Заблудился в серебряных звёздах.
Новый год, Новый год, Новый год!
Всё сначала начать нам не поздно.

Только нежность в душе сохраним,
Позабудем былые печали.
Так звени же, звени же, звени,
Колокольчик надежды хрустальный!»

– Чем схожи выделенные слова? (одна часть речи – имя прилагательное) Верно. Сейчас я предлагаю вам вжиться в роль интервьюеров и задать вопросы по теме «Имя прилагательное».

3.1. Игра “Интервью”.

Фронтальная работа.

-Наше интервью будет построено на основе этого стихотворения. А вопросы попробуйте задать, обращаясь к плану морфологического разбора имени прилагательного на экране:

Правила: первый ученик называет того, кому адресует вопрос, и задает его. Ученик, кому адресован вопрос, отвечает на него и задает свой вопрос другому однокласснику. Отвечайте, доказывая примером из стихотворения.

Примерные вопросы:

- К какой группе частей речи относится прилагательное?
- Назовите общее грамматическое значение данной части речи?
- На какие вопросы отвечают прилагательные?
- Перечислите постоянные морфологические признаки.
- Перечислите непостоянные морфологические признаки.
- Каким членом предложения является прилагательное?
- Какие разряды прилагательных здесь представлены?
- Можем ли мы переделать их форму
- Можем ли мы образовать их степень сравнения?

Теперь мы вспомнили основную теорию про имя прилагательное как часть речи. Скажите, что показалось трудным? Где возникали сомнения? Сейчас вы готовы выполнить проверку своих знаний?

3.2. Задание на выявление «пробелов» в знаниях обучающихся. (Саморефлексия).

Индивидуальная работа. Самопроверка.

Обучающимся предлагается выполнить по вариантам (4 варианта) морфологический анализ прилагательных из стихотворения, которые не были рассмотрены подробно. Обучающиеся выполняют самостоятельно разбор. Сверяют его с «эталонным» ответом на слайде. !!В эталонном ответе допущены ошибки, которые они должны найти и исправить.

4. Постановка цели урока

Технология развития исследовательских навыков

Обучающиеся формулируют цель урока, исходя из своих результатов морфологического анализа. Например, если не получилось определить разряд имени прилагательного, значит цель – повторить разряды имен прилагательных, их значения, особенности и синтаксическую функцию, отработать на практике этот материал. Если не получилось определить краткую или полную форму прилагательных, значит цель – повторить краткую и полную форму имен прилагательных, их морфологические признаки, особенности, отработать на практике этот материал. И т.д.

5. Закрепление теоретического материала.

Самостоятельная работа с сопровождением учителя.

Технология обучения в сотрудничестве

Учитель предлагает выполнить обучающимся дифференцированные задания. Обучающиеся выполняют в группах задание, которое направлено на отработку правила, вызывающего их затруднение. (Группы по 4 человека обучающиеся, усвоившие материал с обучающими, у которых возникают затруднения).

Материал для практического усвоения:

Александр Блок

"Часовая стрелка..."

Часовая стрелка близится к полночи.

Светлою волною всколыхнулись свечи.

Темною волною всколыхнулись думы.

С Новым годом, сердце! Я люблю вас тайно,

Вечера глухие, улицы немые. – обращение (не может быть членом предложения)

Я люблю вас тайно, **темная подруга** - обращение

Юности порочной, жизни догоревшей.

Задания:

Составьте с именем прилагательным «Светлый» предложение, так чтобы оно поменяло свою синтаксическую функцию.

Образуйте с именем прилагательным «Темный» все степени сравнения. Расскажите, с помощью чего они образуются.

Определите род, число, падеж всех имен прилагательных в тексте. Объясните, как вы определили эти грамматические категории.

6.Динамическая пауза

Учитель читает прилагательные в словосочетаниях, дети изображают их движениями.

Мягкий шарф Твердый лед

Теплые руки Холодный снег

Громкий фейерверк Тихие разговоры

Большой подарок Маленькие огоньки

Веселый ребенок

7.Включение обобщенного знания в систему знаний

Технология обучения в сотрудничестве

После работы в группах ученики проводят рефлексию. Отвечают себе на вопрос: удалось ли им понять и отработать не усвоенный ранее материал. И демонстрируют получившиеся ответы на задания.

После проверки работы в группах учитель предлагает вернуться к стихотворению А. Блока и порассуждать на тему значения прилагательного, его функции в речи.

– Прочитайте выразительно стихотворение.

– Какие изобразительно – выразительные средства использует автор, чтобы описать чувства лирического героя? (“Всколыхнулись свечи”, “часовая стрелка близится”. «всколыхнулись думы» – олицетворение; “часовая стрелка”, “вечера глухие”, «улицы немые» «темная подруга» «порочная юнность», «жизнь догоревшая» – эпитет; повтор «я люблю вас тайно», «всколыхнулись», «волною».

Синтаксический параллелизм. Восклицательное предложение «С Новым годом, сердце».

Обращение: «Сердце», “вечера глухие”, «улицы немые» «темная подруга». Однородные члены: “вечера глухие”, «улицы немые». «Юнности порочной», «жизни догоревшей».

– Какую роль прилагательные играют в тексте? (Украшают его, делая богаче, интереснее).

8.Объяснение домашнего задания.

Рассмотрите слова:

Новогодний, праздничный, красивый, богатый, важный, вкусный, умный, молодой, интересный, хороший, прекрасный, зелёный, домашний, теплый, семейный, уютный.

В чем сходства и отличия этих слов? (Эти слова – прилагательные, но разного разряда).

Эти слова вам пригодятся для создания Новогодних открыток. Используйте их в своих поздравлениях, их нужно изменить в форме (краткая, степень сравнения, р,ч,п).

(Предлагаю разделить на группы. Распределить роли в группах. Кто будет художником, кто будет криэйтором, кто будет писателем, кто будет редактором).

– Можно сделать индивидуально каждому.

9. Рефлексия

Игровая технология упражнение «Джеффа»

– Я решил поставленную перед собой задачу.

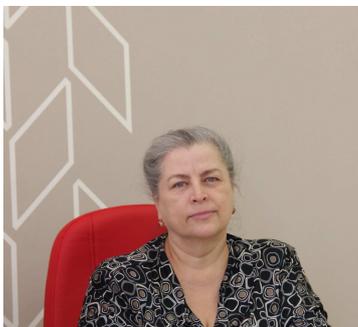
– Я помог себе сам во всем разобраться.

- Для меня урок был интересным.

-Я напишу диктант на отлично.

Выставление отметок.





Урок биологии "Внутреннее строение листа"

Валеева Ольга Альбертовна,
учитель биологии

Технологическая карта

ТЕМА: Строение листа.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: изучить внутреннее строение листа и его функции.

Методическая цель урока: показать возможности использования цифрового оборудования (ноутбуки, микроскопы с веб-камерами) на уроках биологии.

Задачи:

Предметные: познакомить учащихся с особенностями строения кожицы листа и его внутренним строением, тканями, входящими в состав мякоти листа, дать представление о связи особенностей строения клеток с их функциями; установить связь строения клеток и тканей листа с функциями, выполняемыми листом.

Метапредметные: содействовать формированию умений и навыков анализировать информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать интерес к учению через ИКТ

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие действия в однозначных и неоднозначных ситуациях, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.

Ресурсы урока (оборудование): микроскоп, постоянные микропрепараты поперечного среза стебля различных растений, инструктивные рисунки.

Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|---|
| Организация класса | Приветствие, проверка отсутствующих и готовность учащихся Вводное слово: наш 6 «Г» класс называется КОСМИЧЕСКИЙ ЭКИПАЖ (слайд №1, и внимание на классный уголок, где расположен плакат с названием класса). Я приглашаю вас сегодня в космическое путешествие по нашей Солнечной системе. | Приветствие учителя, рапорт. |
| Проверка домашнего задания, актуализация знаний из курса «Окружающий мир» | Устный фронтальный опрос - чем наша планета Земля отличается от других планет Солнечной системы? -Откуда на нашей планете кислород? | Отвечают на вопросы учителя: Отмечают, что на нашей планете есть кислородная атмосфера. Кислород выделяют растения в результате фотосинтеза |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Действительно, на нашей планете кислорода в атмосфере содержится 21% от всего газового состава. Его используют для дыхания почти все живые организмы. И еще очень важное значение кислорода: на высоте 20 км он образовал озоновый слой, защищающий нашу планету от жесткого космического излучения (слайды 2,3,4)</p> | |
| <p>Актуализация опорных знаний, настрой на изучение нового материала</p> | <p>Устный фронтальный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое фотосинтез? - Где у растений проходит фотосинтез? <p>Зачитывает слова К.А. Тимирязева о фотосинтезе (слайд 5).</p> <p>Я предлагаю из космического путешествия перенестись на внутриклеточный уровень и заглянуть через микроскоп внутрь клеток листа.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя: Фотосинтез происходит в хлоропластах листьев, где на свету из углекислого газа и воды образуется органическое вещество глюкоза и выделяется кислород (слайд 6).</p> |
| <p>Новый материал (организация познавательной деятельности)</p> | <p>Предлагает записать новую информацию в тетрадь.</p> <p>Организует лабораторную работу «<i>Внутреннее строение листа, его функции</i>» (приложение 1)</p> <p>Предлагает сформулировать выводы по результатам лабораторной работы</p> | <p>Записывают необходимую информацию в рабочую тетрадь. Термины: кожица листа, устьица. Мякоть листа: столбчатая основная ткань, губчатая основная ткань (столбчатый и губчатый мезофилл). Жилка листа: сосуды, ситовидные трубки, волокна.</p> <p>Выполняют лабораторную работу. Рассматривают в микроскоп готовые микропрепараты «<i>Кожица хлорофитума</i>», «<i>Поперечный срез листа камелии</i>».</p> <p>Формулируют выводы по результатам лабораторной работы</p> |
| <p>Закрепление материала</p> | <p>Предлагает оформить в тетради и заполнить таблицу (слайд 10, затем сравнить с информацией на слайде 11)</p> <p>Выполнить задания на карточках (приложение 2, слайды № 12,13)</p> <p>Обменяться карточками и выполнить</p> | <p>Выполняют задания, осуществляют взаимопроверку заданий</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | <p>взаимопроверку заданий (верить с ответами на слайде 14)</p> | |
| <p>Подведение итогов</p> | <p>Обращает внимание учащихся на особенности строения и функции листа.</p> <p>Озвучивает слова К. А. Тимирязева о космической роли растений</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Прочитать параграф 12, устно ответить на вопросы</p> | <p>Включают новое знание в систему знаний, устанавливают соответствие между личным опытом и изученным материалом.</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Помогает учащимся подвести итоги урока. Организует рефлексию</p> | <p>Подводят итоги урока.</p> <p>Выполняют рефлексию, закончив выбранное предложение (слайд 16)</p> |



Урок физической культуры «К золотому знаку ГТО»

Высокова Наталья Федоровна,
учитель физической культуры

Технологическая карта урока

| | |
|--------------------------------|--|
| Тема урока | К золотому знаку ГТО |
| Тип урока | Контроль знаний и умений |
| Образовательные ресурсы | Дорожка с разметкой для прыжков в длину с места, секундомер, тумба для наклонов на гибкость, мяч весом 150 г. (теннисные мячи) и обручи, платформа (счётчик) для отжиманий, зачётные книжки обучающихся по нормативам ГТО, манишки «Судья ГТО», импровизированные медали ГТО, шариковые ручки. |
| План урока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в одну шеренгу. Введение в тему. 2. Перестроение 3. Разминка 4. Беседа «Что такое нормы ГТО» 5. Работа по станциям (сдача нормативов ГТО) 6. Построение в одну шеренгу 7. Подведение итогов. Анализ результатов учащихся. Награждение всех медалями. |
| Цели урока | <ul style="list-style-type: none"> • • Дать представление о внедрении норм ГТО в России. • Развивать умение самостоятельно выполнять определённые нормативы ГТО (прыжок |

| | |
|---|---|
| | <p>в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон на гибкость из положения стоя с прямыми ногами).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение самоанализа. • |
| Формы и методы обучения | Беседа, круговая тренировка |
| Основные термины и понятия | ГТО, норматив, ступени, зачётная книжка, знак ГТО |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: <i>научатся:</i> познавать индивидуальные показатели развития основных физических качеств; применять знания и умения при самостоятельном выполнении тестов норм ГТО. <i>получат возможность научиться:</i> оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, соблюдать требования техники безопасности в спортивном зале.</p> <p>Метапредметные: <i>познавательные:</i> оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами. <i>коммуникативные:</i> проявляют культуру взаимодействия, терпимости и толерантности при совместной деятельности; <i>регулятивные:</i> овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> |

Организационная структура урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации взаимодействия на уроке | УУД |
|--|--|---|---|--|
| Организационный этап | Проводит построение в шеренгу. Проверяет готовность к уроку, озвучивает тему урока; создаёт эмоциональный настрой к изучению материала. Перестраивает обучающихся в пять шеренг. Проводит тематическую разминку. | Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока. Выполняют перестроение из одной шеренги в три шеренги Выполняют разминку | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Проверяют внимание, дисциплинированность, трудолюбие. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий, адекватно воспринимают указания учителя. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Проводит беседу на тему: «Что такое нормы ГТО» (приложение 1.) | Слушают и обсуждают содержание беседы «Что такое нормы ГТО». | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Проверяют внимание, дисциплинированность. Познавательные: Формируют представление о нормах ГТО. Извлекают необходимую информацию из |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | рассказа учителя. |
| Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений | Напоминает правила выполнения тестов (приложение 2): -прыжок в длину с места толчком двумя ногами, -сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, -наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке. - метание мяча 150 г. (метание теннисного мяча в цель) - челночный бег 3x10 м. Объясняет правила заполнения зачётных книжек, правила работы | Слушают и обсуждают правила выполнения тестов. Слушают правила заполнения зачётных книжек, правила работы учащихся на станциях, правила перехода. Получают зачётные книжки. | Фронтальная Фронтальная Групповая Групповая Групповая | Познавательные: Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. Формируют умение заполнять зачётные книжки по тестам. Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на требования учителя. Личностные: Проявляют внимание, дисциплинированность, трудолюбие. Коммуникативные: Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного выполнения тестов, соблюдают правила безопасности. |

| | | | | |
|------------------|--|---|-------------|---|
| | <p>учащихся на станциях, правила перехода.</p> <p>Выдаёт зачётные книжки по тестам (приложение 3) учащимся (первым номерам в шеренгах по количеству учащихся в группе).</p> <p>Направляет группы по станциям для выполнения тестов (1 шеренга - 1 станция, 2 шеренга - 2 станция, 3 шеренга - 3 станция, 4 шеренга - 4 станция, 5 шеренга - 5 станция)</p> <p>Осуществляет контроль выполнения тестов, контроль заполнения</p> | <p>Расходятся по станциям для выполнения тестов.</p> <p>Выполняют тесты, заполняют зачётные книжки, переходят на следующие станции.</p> | | |
| | <p>зачётных книжек, контроль перехода обучающихся по станциям.</p> | | | |
| Рефлексия | <p>Проводит построение в шеренгу.</p> <p>Подводит итоги сдачи тестов обучающимися (за каждый бронзовый результат обучающийся делает шаг вперёд, за серебряный – два шага вперёд, за золотой – три шага вперёд)</p> <p>Обучающиеся у которых в зачётной книжке есть прочерк (низкий результат) разобрав над чем поработать или заменить вид тестирования на более успешный для обучающегося.</p> | <p>Выполняют построение. Подводят итоги выполнения тестов.</p> <p>Анализируют свои результаты выполненных тестов.</p> <p>Оценивают друг друга</p> | Фронтальная | <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Определение внутренней позиции школьника</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Осуществляют анализ и объективную оценку свои результаты.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Анализирует результаты обучающихся. Проводит оценивание - награждение обучающихся медалями. Вручает медаль первому в шеренге, далее обучающиеся вручают медали по очереди от первого в шеренге до замыкающего).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|





Урок математики "Разряды и классы чисел"

Дробизова Марина Владимировна,
учитель начальных классов

Технологическая карта урока

Предмет, класс: Математика, 4 класс УМК Перспектива

Тема: Разряды и классы чисел

Цель урока: формирование у учащихся умения читать и записывать многозначные числа, знакомство с понятием «класс», таблицей классов и разрядов.

Задачи:

Обучающие:

учить выделять единицы 1-го и 2-го класса;
ввести названия новых разрядов и классов;
совершенствовать навыки счета и умения решать задачи

Развивающие

развивать речь, мышление

Воспитательные

воспитывать уважительное отношение друг к другу при совместной работе
знать исторические факты и гордиться своим городом

Результаты обучения

Личностные:

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, способность к оценке своей учебной деятельности

Метапредметные:

познавательные: владеть логическими действиями сравнения
регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность
коммуникативные: работать в группах, парах

Предметные:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000

Методическая цель урока: Метапредметная составляющая Многозначные числа Пермского края . Факты о Перми в цифрах.

Тип урока: урок открытия нового знания

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Используемые технологии обучения (воспитания): проблемное обучение, технология развития исследовательских навыков, технология обучения в сотрудничестве, технология групповой деятельности,

Технологическое обеспечение: ПК, проектор, раздаточный материал. Учебник: Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука "Математика" 4 класс.

Наглядно-демонстрационный материал: презентация к уроку

Использование современных образовательных технологий

| Урок по теме «Разряды и классы чисел» | | |
|---|---|--|
| <i>Современные образовательные технологии</i> | <i>Этапы урока, на которых технология применяется</i> | <i>Инновационный прием и методы работы</i> |
| Проблемное обучение | Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Этап локализации индивидуальных затруднений; | Создание проблемной ситуации: столкновение противоречий в практической деятельности. |
| Технология развития исследовательских навыков | Этап «открытия» новых знаний Этап построения проекта выхода из затруднения | Исследование чисел, закономерностей |
| Технология обучения в сотрудничестве | Этап «открытия» нового знания. Включение нового знания в систему знаний. | Работа в парах, в группе |
| Здоровьесберегающие технологии | Динамическая пауза Вариативность организации форм работы: фронтальная, групповая, парная Чередование видов деятельности обучающихся | Использование математического материала и двигательной активности. |

Ход урока

| Структура урока | Время, мин | Деятельность | | Формируемые УУД |
|--|------------|--|---|--|
| | | Преподавателя | Обучаемых | |
| 1. Организационный момент | 1 | Проверка готовности. Приветствие обучающихся. | Приветствие преподавателя | Регулятивные УУД: самоконтроль |
| 2. Мотивационная беседа | 2 | «Мир построен на силе чисел», -сказал Пифагор. Как вы думаете, насколько велика сила числа? | Отвечают на вопросы, рассуждают | Познавательные УУД: анализ информации, оценивание. Коммуникативные: умение кратко и грамотно излагать свои мысли в устной речи. |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии <u>Элементы проблемного обучения</u> | 5 | Организует проверку теоретических знаний и практических умений обучающихся. Предлагает обучающимся проанализировать систему чисел, найти закономерности. Вы уже много знаете | Анализируют, размышляют, объясняют, комментируют. Выполняют учебные задания <i>Форма работы:</i> фронтальная, индивидуальная | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение Регулятивные: осознание недостаточности своих знаний |

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| <p><u>Игровая технология</u></p> | | <p>о числах. - Какие знаки используют для записи чисел? (Цифры) - Какие вы знаете числа? (Однозначные, двузначные, трёхзначные)</p> | | |
| | | <p>- Почему у них такие названия? (Для их записи используются 1, 2 или 3 цифры) - Что вы можете сказать о числе 1000? (Оно четырёхзначное, круглое) - Прочитайте числа и назовите в них разрядные слагаемые. Рассмотрите числа и назовите лишнее число: Докажите. - Запишите эти числа в порядке возрастания. - На что обратили внимание, глядя на остальные числа? (Для их написания использовали три цифры 1, 3, 5); - Что обозначает цифра 5 в каждом числе? - Сделай вывод о значении цифр в записи числа в зависимости от места, которое оно занимает.</p> | | |
| <p>3. Выявление причины затруднения <u>Элементы проблемного обучения</u></p> | <p>3</p> | <p>Попробуйте прочитать запись. 123456789 - Сколько знаков использовали для записи этого числа?</p> | <p>Наблюдают, отвечают на вопросы. Подходят к теме урока. Формулируют цель</p> | <p>Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей. Регулятивные:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>- Легко ли прочитать это число? Почему? (Нет пробелов)</p> <p>- Что необходимо сделать, чтобы число было удобно прочитать?</p> <p>- Как вы думаете, чему мы будем учиться? (Читать и записывать многозначные числа).</p> <p>Чтобы научиться читать и записывать многозначные числа, нужно научиться</p> | урока. <i>Форма работы:</i> <i>фронтальная</i> | осознание недостаточности своих знаний |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | выделять в них разряды и классы. Тема нашего урока "Разряды и классы чисел" | | |
| 4. Постановка цели урока | 1 | <p>Осуществляет помощь в осознании и формулировании цели урока</p> <p>Какая цель будет на данном уроке? (Научиться читать, записывать и использовать в решении многозначные числа)</p> | Формулируют цель учебной деятельности, задачи | Регулятивные УУД: целеполагание |
| 5. Исследовательская работа <u>Технология развития исследовательских навыков</u> | 3 | <p>Даёт задание</p> <p>Рассмотрите таблицу разрядов и классов.</p> <p>2. Рассматривать её следует справа налево. Сначала посмотрите только на первый столбец первую строку.</p> <p>- Что вы замечаете? (Здесь известные нам трёхзначные числа)</p> <p>- Назовите разряды</p> | Наблюдают, отвечают на вопросы. | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение Регулятивные: осознание недостаточности своих знаний |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>I класса: 1 разряд – единицы, 2-й разряд – десятки, 3-й разряд – сотни. 3. Прочитайте как называли математики II класс? (Класс тысяч), а III класс? (Класс миллионов). Обратите внимание на название разрядов этих классов? (Их названия такие же, как в I-м классе). Да, но при чтении чисел необходимо называть название класса. - Прочтите числа, записанные в таблице.</p> | | |
| 6. Построение проекта выхода из затруднения <u>Технология</u> | 6 | Разработка алгоритма чтения и записи чисел. | Чтение и запись чисел в <i>Форма работы:</i> <i>фронтальная,</i> | Регулятивные УУД: прогнозирование Познавательные УУД: умение |
| <u>развития исследовательских навыков</u> | | | <i>индивидуальная</i> | структурировать знания; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника |
| 7. «Открытие» нового знания. Реализация проекта выхода из затруднения <u>Технология обучения в сотрудничестве</u> | 6 | Подводит обучающихся к необходимости использования многозначных чисел. Предлагает прочитать факты о Пермском крае в цифрах. | Самостоятельно называют многозначные числа. <i>Форма работы:</i> <i>парная</i> | Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки |
| 8. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <u>Игровая технология</u> | 3 | Первичное закрепление умения читать и записывать числа с последующей проверкой. Работа в учебнике стр.110 №1, 5 | Читают и записывают числа <i>Форма работы:</i> <i>индивидуальная, фронтальная</i> | Познавательные УУД: анализ, сравнение. Коммуникативные УУД: умение образовывать числа, умение слушать, Регулятивные УУД: контроль и самооценка |

| | | | | |
|---|----|--|--|---|
| 9. Динамическая пауза | 2 | <p>Организует переключение внимания обучающихся, «Марафон»</p> <p>Использование математического материала.</p> <p>Деление на 2 команды.</p> <p>Каждой команде выдается набор «номерков» (123579)</p> <p>Показать самое маленькое число.</p> <p>Показать число, в котором 5 единиц второго разряда, 2 единицы шестого разряда.</p> <p>Показать самое большое число (975321)</p> | <p>Знание нового материала используют в двигательной активности.</p> <p><i>Форма работы: групповая.</i></p> | <p>Регулятивные УУД: самоконтроль физического состояния.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать</p> |
| 10. Включение нового знания в систему знаний <u>Технология обучения в сотрудничестве</u> | 10 | <p>Организует самостоятельную работу используя материалы учебника стр. 112 № 8</p> <p>Выполнение теста</p> | <p>Выполняют задание</p> <p><i>Форма работы: индивидуальная с последующей проверкой.</i></p> | <p>Познавательные УУД: наблюдение, анализ, сравнение, умение делать выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные УУД: выполнение последовательных действий</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать друг друга</p> |
| 11. Рефлексия | 2 | <p>Просит оценить свою работу на уроке, ответить устно на вопросы</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Самооценка выполнения практической работы и занятия в целом.</p> <p>Сообщают о своих достижениях или неудачах, о том, чему научились, что новое узнали</p> | <p>Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать, участвовать в обсуждении</p> |
| 12. Объяснение домашнего задания | 2 | <p>Объясняет домашнее задание.</p> | <p>Запись в дневники</p> | <p>Коммуникативные УУД: умение слушать</p> <p>Регулятивные УУД: планирование, самоконтроль.</p> |





Урок технологии "Моделирование снеговика в среде 3D редактора Tinkercad"

Филиппова Вероника Андреевна,
учитель технологии

Технологическая карта урока

Предмет, класс: Технология, 5 класс

Тема: Моделирование снеговика в среде 3D редактора Tinkercad.

Цель урока: создание условий для первичного усвоения обучающимися знаний и умений, необходимых для построения трехмерных моделей в среде 3D редактора Tinkercad.

Задачи:

Обучающие:

сформировать у обучающихся общее понятие о трехмерном моделировании посредством специального программного обеспечения;

учить применять алгоритм построения 3D моделей.

Развивающие:

развивать логическое, образное и пространственное мышление;

содействовать развитию воли и настойчивости при решении проблемных задач;

Воспитательные:

создать условия для воспитания любознательности, самостоятельности в достижении цели;

формировать культуру грамотной работы в среде 3D редактора Tinkercad.

Результаты обучения

Личностные:

стимулирование поиска вариантов решения проблемной задачи на основе имеющихся знаний;

развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

Метапредметные:

самостоятельно выполнять поставленную задачу, используя для этого необходимые инструменты интерфейса онлайн-программы Tinkercad;

понимать эстетику моделируемого объекта, развивать художественный вкус.

Предметные:

получить базовые навыки трёхмерного моделирования;

строить заданные модели используя программное обеспечение для трехмерного моделирования.

Методическая цель урока: продемонстрировать способ применения технологии проблемного обучения в рамках преподавания раздела 3D моделирование.

Тип урока: урок-практикум первичного закрепления новых знаний.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Используемые технологии обучения (воспитания): технология проблемного обучения, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

Техническое обеспечение: ноутбуки, проектор, интерактивная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: фрагмент мультфильма, 3D модель снеговика в среде редактора Tinkercad, алгоритм разработки 3D модели снеговика

Использование современных образовательных технологий

| Урок по теме «Моделирование снеговика в среде 3D редактора Tinkercad» | | |
|--|---|--|
| <i>Современные образовательные технологии</i> | <i>Этапы урока, на которых технология применяется</i> | <i>Инновационный прием и методы работы</i> |
| Проблемное обучение | <ul style="list-style-type: none"> ● Мотивационная беседа | Создание проблемной ситуации: поиск решения проблемы в практической деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | <ul style="list-style-type: none"> ● Динамическая пауза ● Чередование видов деятельности обучающихся | Организация переключения внимания обучающихся (выполнение упражнений на расслабление мышц шеи, рук, ног, гимнастика для глаз). |
| Технология проектного обучения | <ul style="list-style-type: none"> ● Моделирование 3D модели снеговика с использованием программного обеспечения для трехмерного моделирования | Выполнение мини-проекта в рамках изучения раздела 3D моделирование |

Ход урока

| Структура урока | Время, мин | Деятельность | | Формируемые УУД |
|--|------------|--|--|--|
| | | Преподавателя | Обучаемых | |
| Организационный момент | 1 | Проверка готовности. Приветствие обучающихся. | Приветствие преподавателя | Регулятивные УУД: самоконтроль |
| Мотивационная беседа <i>Технология проблемного обучения</i> | 3 | Ставит проблему, демонстрирует видеофрагмент | Отвечают на вопросы, смотрят видеофрагмент | Познавательные УУД: анализ информации, оценивание. Коммуникативные: умение кратко и грамотно излагать свои мысли в устной речи. |
| | | | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| Постановка цели урока | 1 | Осуществляет помощь в осознании и формулировании цели урока | Формулируют цель учебной деятельности, задачи | Регулятивные УУД: прогнозирование Познавательные УУД: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | 5 | Объясняет алгоритм выполнения задания в целом Объясняет используемые программные инструменты Предлагает обучающимся выполнить задание. | Готовятся к работе с учетом инструкции Изучают используемые программные инструменты Анализируют, размышляют, объясняют, комментируют. Готовятся к выполнению задания. <i>Форма работы: фронтальная, индивидуальная</i> | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение Регулятивные: осознание недостаточности своих знаний |
| Моделирование 3D модели снеговика с использованием программного обеспечения для трехмерного моделирования <i>Технология проектного обучения</i> | 22 | Напоминает инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами Помогает обучающимся выполнять задание на компьютере. Исправляет допущенные ошибки | Повторяют инструктаж по технике безопасности Выполняют задание шаг за шагом по алгоритму Исправляют допущенные ошибки Получают 3D модель снеговика | Регулятивные УУД: самоконтроль и саморегуляция Познавательные УУД: поиск вариантов решения задачи |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Динамическая пауза (через 15 минут после начала практической работы) <i>Здоровьесберегающая технология</i> | 2 | 1. Объясняет, как важно давать отдохнуть глазам и снимать физическое напряжение. 2. Показывает упражнения которые помогут снять напряжение с плеч и дать отдых глазам | Повторяют упражнения за учителем | Регулятивные УУД: самоконтроль физического состояния. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать |
| Рефлексия | 5 | Просит представить результаты работы над мини-проектом, ответить устно на вопросы | Осуществляют защиту мини-проекта. Самооценка выполнения практической работы и занятия в целом. Сообщают о своих достижениях или неудачах, о том, чему научились, что новое узнали | Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка Коммуникативные УУД: умение слушать, участвовать в обсуждении Познавательные УУД: рефлексия результатов деятельности |
| Объяснение домашнего задания | 1 | Объясняет домашнее задание: подготовиться к созданию модели новогодней елки | Слушают домашнее задание | Коммуникативные УУД: умение слушать Регулятивные УУД: планирование, самоконтроль. |



Урок физики/математики. Лабораторная работа "Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жёсткости пружины"

Лазукова Елена Андреевна, Костарева Юлия Юрьевна,
учителя математики и физики

Технологическая карта учебного занятия

Предмет Физика/математика

Класс (группа) 7ж

Тема урока (занятия) Лабораторная работа "Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жёсткости пружины».

Тип урока (занятия) Урок закрепления и обобщения знаний

Цель урока (занятия) 1. Формирование умений применять математические модели к решению задач по физике;

2. Исследование зависимости силы упругости от деформации пружины. Измерение жёсткости пружины.

Задачи Обобщить и закрепить знания о силе упругости;

Развивать способность самостоятельной работы с информацией;

Способствовать развитию навыков организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

Стимулировать развитие навыков исследовательской деятельности;

Развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Ресурсы (учебники, наглядные пособия, цифровые ресурсы) Физика: Учеб. для 7 кл.

общеобразоват. учреждений / А.В.Перышкина – М.: Дрофа, 2021.

Сборник экспериментальных заданий по физике / О.В. Носкова – п. Сылва -2013

Марон А. Е. Физика. 7 класс: Учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 128 с.: ил.

Дидактическая структура урока (занятия)

| Этап урока Время | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Организационный момент (3 минуты) | Организовать направленное внимание на начало урока. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Делит учеников на группы по 2 человека. Проводит инструктаж по ТБ | Приветствуют учителя, осуществляют самопроверку готовности к уроку. Самостоятельно, по интересам рассаживаются в группы по 2 человека. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|-----|-----|-----|--------------|---|--|--|--|------|---|--|--|--|---|
| <p>Актуализация знаний и мотивация к учебной деятельности. (7 минут)</p> | <p>Подготовить обучающихся к осознанию ими внутренней потребности в построении нового способа действий</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребята, перед вами пружина. К пружине я подвесила груз, пружина растянулась. ✓ Груз висит на пружине, какие силы действуют на него? (сила тяжести). ✓ Почему тело не движется вверх, вниз? (в пружине возникает сила упругости, которая пытается вернуть тело в исходное состояние) ✓ Ребята, а если я закреплю ещё один груз, как будет вести себя пружина? (растянется ещё больше). ✓ Когда я подвесила ещё один груз какая сила увеличилась? (сила тяжести) ✓ А какая сила еще изменилась? (увеличилась сила упругости) ✓ А сила тяжести зависит от массы? (да) | <p>Ребята отвечают на вопросы учителя</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Целеполагание (3 минуты)</p> | <p>Способствовать самостоятельному определению цели и задач урока</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ А давайте подтвердим это с помощью формулы (записывают формулу для силы упругости). ✓ А есть ли ещё пути проверить эту зависимость? (можно подвешивать разные массы грузов наблюдать за удлинением пружины) ✓ Предлагаю подтвердить эту зависимость наглядно. Исследовать зависимость силы упругости от удлинения пружины | <p>Высказывают мнения, предлагают варианты постановки учебных задач.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Выполнение практических задач (15 минут)</p> | <p>Обобщить знания по теме «Сила упругости» путём работы в группах</p> | <p>Выполнение лабораторной работы "Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жёсткости пружины"</p> <table border="1" data-bbox="598 952 1150 1059"> <tr> <td>m, кг</td> <td>0</td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Fупр = mg, Н</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>x, м</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Заполнить таблицу и выполнить измерения Построить график зависимости</p> | m, кг | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | Fупр = mg, Н | 0 | | | | x, м | 0 | | | | <p>Учащиеся выполняют лабораторную работу в парах</p> |
| m, кг | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Fупр = mg, Н | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x, м | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | |  <p>В процессе лабораторной работы получают график зависимости силы упругости от удлинения пружины. По этому графику находят коэффициент жёсткости пружины и характеризуют данную зависимость на языке математики.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Рефлексия деятельности (итог урока) (5 минут)</p> | <p>Сформировать личную ответственность за результаты деятельности на уроке</p> | <p>Ребята, а теперь я вам предлагаю выбрать высказывания, которые характерны для нашего урока. Математика — царица наук. – Карл Фридрих Гаусс</p> <p>Устройство нашего мира непостижимо без знания математики. – Роджер Бэкон</p> <p>Книга природы написана на языке математики - Галилео Галилей</p> | <p>Выбирают высказывания</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | - С физикой - в жизнь, в суть - с математикой | |
| <i>Подведение итогов урока. (2 минуты)</i> | Сформировать интерес к изучению темы урока за его границами. | А теперь давайте подведём итог нашей работе. Проанализируем график с точки зрения математики | Делают вывод связи наук. Прощаются с учителем. |





Классный час «Путешествие в мир Дружбы»

Зайнышева Ольга Борисовна,
учитель начальных классов

Технологическая карта внеурочного занятия

Предмет: Классный час,

Класс: 1к класс

Тема: «Путешествие в мир Дружбы»

Цель урока: Формирование представления о том, что такое дружба и каким должен быть друг

Задачи:

Обучающие:

Формирование понятий: «дружба», «правила дружбы».

Совершенствование умения работать в коллективе.

Развивающие:

Способствовать развитию внимания, памяти, самодисциплины, выдержки через групповую работу, познавательные игры.

Формирование коммуникативных навыков: обсуждения совместных проблем и нахождения путей их решения, высказывания своей точки зрения.

Воспитательные:

Воспитание уважительного, дружеского отношения к одноклассникам.

Осознание своих обязанностей перед друзьями.

Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять уважение друг к другу, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку;

Регулятивные: в сотрудничестве друг с другом находить правильные решения, контролировать своё поведение, оценивать свои личностные качества.

Познавательные: понимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета, вступать в диалог, сотрудничать с товарищами, научиться понимать различные мнения других людей, участвовать в коллективном обсуждении.

Тип урока: игра-путешествие

Формы работы: групповая

Используемые технологии обучения (воспитания): игровые, проблемные

Технологическое обеспечение: проектор, ПК, презентация

Наглядно-демонстрационный материал: картинка земного шара; вырезанные из бумаги человечки; распечатанные и разрезанные пословицы о дружбе; слово: Дружба, напечатанное и разрезанное по буквам (анаграмма)

Использование современных образовательных технологий

Урок по теме «Полные и краткие имена прилагательные»

| | | |
|---|---|--|
| <i>Современные образовательные технологии</i> | <i>Этапы урока, на которых технология применяется</i> | <i>Инновационный прием и методы работы</i> |
| Игровые технологии | Подведение итогов | Игра «Ладощка» |
| Здоровьесберегающие технологии | Динамическая пауза Вариативность организации форм работы: фронтальная, групповая Чередование видов деятельности обучающихся | Организация переключения внимания |
| Технология обучения в сотрудничестве | Включение знаний в систему | Работа в парах, группах |
| Технология развития исследовательских навыков | Этап добычи новых знаний | Анаграммы «Рассыпавшиеся пословицы» |

Ход урока

| Структура урока | Время, мин | Деятельность | | Формируемые УУД |
|------------------------|------------|--|------------------------------------|--|
| | | Преподавателя | Обучаемых | |
| Организационный момент | 1 | Проверка готовности. Вначале классного часа, дети делятся на две команды. На доске уже находится картинка нарисованной планеты. Давайте все вместе скажем: Доброе утро мы скажем все вместе! Доброе утро! Доброе утро! Улыбку подарим и вправо и влево И мне улыбнёмся и нашим гостям Сегодня друг с другом находимся рядом, А, значит, работать мы будем на «5» | Приветствие преподавателя и гостей | Регулятивные УУД: самоконтроль |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Мотивационная беседа | 2 | <p>Ребята, сегодня мы совершим увлекательное путешествие. А вот как называется мир, в который мы отправимся, вам предстоит узнать, поставив буквы в правильном порядке.</p> <p>РАУДБЖ</p> | <p>Учащиеся составляют слово из рассыпанных букв и получают слово: ДРУЖБА</p> | <p>Познавательные УУД: анализ информации, оценивание. Коммуникативные: умение кратко и грамотно излагать свои мысли в устной речи.</p> |
| Актуализация знаний . Выход на тему | 3 | <p>Какое чудесное слово «Дружба». Произнесите это слово. Что вы</p> | <p>Анализируют, размышляют, объясняют, комментируют,</p> | <p>Познавательные УУД: анализ информации, оценивание.</p> |
| | | <p>представляете, когда слышите это слово? Как вы думаете, какого оно цвета? А какой запах ощущаете? А какое оно на вкус? А что оно значит? Приклейте, получившееся слово, на нашу планету, на наш мир. Читает стихотворение Дружба — это тёплый ветер, Дружба — это светлый мир, Дружба — солнце на рассвете, Для души весёлый пир. Дружба — это только счастье, Дружба — у людей одна. С дружбой не страшны ненастья, С дружбой — жизнь весной полна.</p> | <p>отвечают на вопросы.</p> | <p>Коммуникативные: умение кратко и грамотно излагать свои мысли в устной речи.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Друг разделит боль и радость, Друг поддержит и спасёт. С другом — даже злая слабость В миг растает и уйдёт. Верь, храни, цени же дружбу, Это высший идеал. Тебе она сослужит службу. Ведь дружба — это ценный дар! Дружба – это близкие отношения между людьми, привязанность друг к другу. Она основана на доверии, преданности и общих интересах.</p> | |
|--|--|--|

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| <p>Основная часть. Сотрудничество в команде.</p> | 10 | <p>Наш мир Дружбы огромен. В нём живут настоящие друзья. Попробуйте отыскать их среди сказочных героев. (Детям раздаются картинки героев мультфильмов. Задача: отыскать друзей и поселить их на мир Дружба, которая находится на доске) У первой группы: Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка) Буратино и ... (Мальвина) Винни-Пух и ... (Пятачок) Шрек и ... (Осёл) Мальш и ... (Карлсон)</p> | <p>Работа в группе. Подбирают пару к настоящим нарисованным друзьям и приклеивают их на мир Дружбы. Раскрашивают вырезанных человечков, которые ассоциируются с самим собой и находят своё место в мире Дружбы (приклеивают), образ которого представлен на доске. Отвечают на вопросы</p> | <p>Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение Коммуникативные: умение правильно излагать свою речь, работать в команде, слышать другого человека</p> |
|--|----|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>У второй группы: Маша и ... (Медведь). Белоснежка и ... (семь гномов). Чип и ... (Дейл) Лунтик и ... (Кузя) Нолик и ... (Симка) А вы хотите присоединиться к ним? (Раздать вырезанных человечков из бумаги, раскрасить их и тоже «поселить» на наш мир Дружба). Когда люди дружат, они хотят быть вместе, они интересуют друг друга. Настоящие друзья понимают тебя и уважают твои интересы. А какими качествами должен обладать друг? (Ответы учащихся)</p> | | |
| Динамическая пауза | 1 | Мы похлопаем в ладоши Дружно, веселее. | Выполнение упражнений на расслабление | Регулятивные: умение выполнять |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | <p>Наши ножки постучали Дружно и сильнее. По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись и остановились.</p> | <p>мышц шеи, рук, ног. Упражнения на растяжку.</p> | <p>действия согласно сказанному.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------|

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| <p>Основная часть Исследовательская деятельность</p> | <p>5</p> | <p>Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. Попробуем их прочесть, соединив две половинки. Итак, что же у нас получилось? 1 команда * Нет друга – ищи, /а нашёл – береги /. * Не имей сто рублей, ... /а имей сто друзей/. * Один за всех ... /и все за одного/. 2 команда. * Дерево живёт корнями, ... /а человек друзьями/. * Друга – ищи, ... /а найдёшь – береги/. * Старый друг ... /лучше новых двух/. Ребята нашего класса – настоящие друзья! Все пословицы собрали правильно. А теперь, выберите наиболее понравившуюся вам пословицу и приклейте ее на наш мир Дружбы. Это и будет нашим девизом.</p> | <p>Работают в группе. Составляют пословицы. Сообща выбирают одну из пословиц, которая будет девизом Планеты Дружба</p> | <p>Познавательные УУД: наблюдение, анализ, сравнение, умение делать выводы и умозаключения</p> <p>Регулятивные УУД: выполнение последовательных действий</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать друга друга</p> |
|--|----------|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| Обобщение изученного | 6 | <p>Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважайте друг друга и помогайте друг другу. 2. Радуйтесь вместе с друзьями. 3. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает. 4. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний. | Внимательно слушают, запоминают, добавляют. | <p>Регулятивные: контролируют учебные действия</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать, участвовать в обсуждении</p> |
| Рефлексия Подведение итогов. | 5 | <p>У каждого из нас есть ладошка. Она имеет особую энергетику. Обведите свою ладошку и подарите ее тому, кого вы считаете своим другом, или тому, с кем бы вы хотели дружить. Дарить ладошку мы будем со словами: -Ты, мой друг, и я, твой друг.</p> <p>Становись скорее в круг! (Образуем большой круг)</p> <p>Ну, вот наш классный час и закончен. Что нового и интересного вы узнали на занятии? Посмотрите на доску, какой у нас замечательный получился мир Дружбы.</p> <p>Пусть об этом занятии напоминает вам крепкая рука вашего друга и ладошка,</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Обводят ладошку и создают игру, посредством игровой деятельности.</p> <p>Сообщают о своих достижениях или неудачах, о том, чему научились, что новое узнали</p> | <p>Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать, участвовать в обсуждении</p> |
| | | которая останется с вами надолго. Желаю успехов. | | |





Классный час «Под добрым зонтиком семьи»

Нилогова Лилия Леонидовна,
учитель начальных классов

Технологическая карта урока/внеурочного занятия

Цель: Формирование понимания что такое семья, интереса к истории, ценностям и традициям русской семьи.

Задачи:

1. Расширить представление о семье, семейных традициях, о важной роли семьи в жизни человека.
2. Способствовать формированию у обучающихся чувства любви, уважения и положительного отношения к членам семьи.

Результаты обучения:

Личностные:

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Регулятивные:

способность к организации своей деятельности;
умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Познавательные:

развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
развитие познавательной инициативы;
умение сравнивать цель и результат;
умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

Коммуникативные:

умение формулировать и аргументировать свое мнение;
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
рефлексия своих действий.

Формы работы: фронтальная, групповая

Используемые технологии обучения (воспитания): проблемный, деятельностный, частично-поисковый, практический, словесный, наглядный методы обучения, которые способствовали проведению занятия на уровне восприятия, осмысления и запоминания.

Технологическое обеспечение: ПК, проектор, презентация

Наглядно-демонстрационный материал: Домик из кирпичиков, зонтики с кроссвордами, солнышко с пословицами, карточки, семейные реликвии

Наглядно-демонстрационный материал: Домик из кирпичиков, зонтики с кроссвордами, солнышко с пословицами, карточки, семейные реликвии

Ход классного часа

| Структура занятия | время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--------------------------|-------|---|--|-----------------|
| 1. Орг. момент | 1 | <p>Добрый день, ребята! Мы сегодня с вами проведем открытый кл час, на котором будут присутствовать гости. Улыбнитесь им.</p> <p>-Вспомним правила работы в группе.</p> | Настрой на занятие | |
| 2. Выход на тему | 2 | <p>- Стихотворение о семье <i>Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная....</i></p> <p>- О чем пойдет сегодня речь на классном часе? (о семье) - Что это слово обозначает? (на Руси в семье было много детей 7 детей и Я)</p> <p>-Как вы понимаете . что такое семья? Семья – это люди, которым ты нужен. В радости и в горе, в мелочах и целом. Это близкие люди, кого мы любим и где любят нас, с кого мы берем пример, о ком заботимся, кому желаем счастья и добра.) -Продолжите фразу: «Для меня семья-это...(с кем или чем ассоциируется это слово)</p> | <p>-о семье</p> <p>7- числительно е и Я- местоимение</p> | |
| 3. Основной этап занятия | | <p>-В России отмечается день семьи, любви и верности 8 июля. Покровителями являются св. Петр и Февронья. (про это нам расскажет в своем сообщении Семенова Настя)</p> | <p>Сообщение о празднике День семьи, любви, верности.</p> <p>В России с 2008 года появился новый праздник- День семьи, любви и верности, посвященный Дню памяти святых</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|-----|----------|--------|----------|---------|--------|-----------|---------|----------|---------|--|--|
| | | | <p>Петра и Февроньи Муромских- 8 июля. В этот день чествуют и награждают семьи за любовь и верность. Символом этого праздника является Ромашка, которая символизирует простоту, семейные ценности, невинность, чистоту.</p> | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>- Теперь мы с вами будем выполнять задания, для того, чтобы еще больше познакомились с ценностью семьи, традициями семьи, дорожить своими семьями и сохранили только самое доброе о наших семьях.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>I задание. На столе лежат кирпичики, на них записаны качества. Вам надо выбрать те, которые являются основой дружной и счастливой семьи. И мы с вами превратимся в строительную бригаду и построим дом счастья. Так как у каждой семьи есть дом, где любят и ждут нас.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Счастье</td></tr> <tr><td>Уют</td></tr> <tr><td>Терпение</td></tr> <tr><td>Любовь</td></tr> <tr><td>Уважение</td></tr> <tr><td>Радость</td></tr> <tr><td>Забота</td></tr> <tr><td>Поддержка</td></tr> <tr><td>Доверие</td></tr> <tr><td>терпение</td></tr> <tr><td>Доброта</td></tr> </table> | Счастье | Уют | Терпение | Любовь | Уважение | Радость | Забота | Поддержка | Доверие | терпение | Доброта | <p>Выбирают нужные качества, строят дом, по 3 человека с команд.</p> | |
| Счастье | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уют | | | | | | | | | | | | | | | |
| Терпение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Любовь | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уважение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Радость | | | | | | | | | | | | | | | |
| Забота | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поддержка | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доверие | | | | | | | | | | | | | | | |
| терпение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доброта | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | <p>Чистота</p> <p>взаимопонимание</p> <p>Фундамент и стены готовы. А как же крыша? А крышей будет зонтик. Он должен укрыть наш дом от всех невзгод, бед и неприятностей. Но чтобы в доме было светло и тепло надо отгадать еще одну загадку.</p> <p>Оно весь мир обогревает И усталости не знает Улыбается в оконце, И конечно это.. СОЛНЦЕ</p> | | |
| | | <p>2 задание. - Чтобы вернуть лучики, мы должны восстановить пословицы.</p> <p>Вся семья вместе, так и душа на месте.</p> <p>Семья в куче – не страшна и туча.</p> <p>Дерево держится корнями, а человек семьей.</p> <p>Семьей дорожить – счастливым быть.</p> <p>Человек без семьи, что дерево без плодов.</p> | | |
| | | <p>3 задание: Разгадывание кроссворда (Лежат зонтики, а на нем кроссворд)</p> <p>1. Кто же трудную работу Может сделать по субботам? С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш (папа)</p> <p>2. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо Всех милее наша ... (Мама)</p> <p>3. На его лице морщины, В волосах видны седины. Этот домоседушка – Наш любимый (дедушка)</p> <p>4. Кто любит и меня и братца, Но больше любит наряжаться? Очень модная девчонка Моя старшая (сестренка)</p> <p>5. Кто любить не устает Пироги для нас печет, Вкусные оладушки Это наша.. (бабушка)</p> | Разгадывают кроссворды на зонтиках | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|--|------|------|------------|-------|----------------|-------|-----------|---------|--------------|--|--|
| | | <p>6. Я у мамы не один, У нее еще не сын, Рядом с ним я маловат. Для меня он старший ... (брат) - А что для нас делают родители и брат, сестра?</p> | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>4 задание. Кроме близких родственников есть еще родственные связи в семье. Я вам предлагаю разобраться с такими родственниками</p> <p>Выполните СООТВЕТСТВИЯ</p> <table border="1"> <tr> <td>Сноха</td> <td>отец</td> </tr> <tr> <td>Теща</td> <td>жена сына,</td> </tr> <tr> <td>Шурин</td> <td>сестра мужа</td> </tr> <tr> <td>Тесть</td> <td>брат жены</td> </tr> <tr> <td>Золовка</td> <td>мама жены</td> </tr> </table> <p>Проверка по шаблону на слайде.</p> | Сноха | отец | Теща | жена сына, | Шурин | сестра мужа | Тесть | брат жены | Золовка | мама жены | Выполняют задание на листочках, взаимопроверка | |
| Сноха | отец | | | | | | | | | | | | | |
| Теща | жена сына, | | | | | | | | | | | | | |
| Шурин | сестра мужа | | | | | | | | | | | | | |
| Тесть | брат жены | | | | | | | | | | | | | |
| Золовка | мама жены | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Знакомство с традициями семьи | 3 | <p>В каждой русской семье испокон веков были традиции. И сейчас в ваших семьях тоже сохранились эти традиции. Это те правила, взгляды, обычаи которые передаются из поколения в поколение, чтятся потомками.</p> | Нам расскажет традиции своей семьи Савелий Лопаев. | | | | | | | | | | | |
| 5. Знакомство с семейными реликвиями | 3 | <p>Семейные реликвии - это предметы, которые передаются потомкам и хранятся как талисман или оберег.</p> <p>Покажет нам Лилия Леонидовна (знакомство с коми-пермяцким женским дубасом и кушаками).</p> | | | | | | | | | | | | |
| Подведение итогов | 2 | <p>Итак, наше занятие подходит к концу.</p> <p>- Чем для вас является семья? Семья- это единственное настоящее богатство. Это</p> | Рефлексия | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>наше всё!!! -Что надо делать каждому члену семьи, чтоб в семье был мир и лад? (обращение к домику-качествам)</p> <p>Песня «Погода в доме»</p> | <p>или -Я узнал. -Я желаю ребятам.</p> | |
|--|--|---|--|--|





Классный час «Класс, как семья, семья, как класс»

Черникова Анастасия Владимировна,
педагог-психолог

Технологическая карта урока

Предмет, класс: Классный час, 7 «Ю»

Тема: «Класс, как семья, семья, как класс»

Цель урока: Показать роль каждого обучающегося внутри классного коллектива

Задачи:

Обучающие: Раскрыть значение понятия «семья» и ее компонентов

Развивающие: Способствовать моральному развитию детей.

Развитие психических процессов

Воспитательные: Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявление активности. Воспитывать уважительное отношение к близким, к одноклассникам

Результаты обучения

Личностные: Формирование представления о важности семьи в жизни каждого человека, побудить желание быть полезным для общества

Метапредметные: Умение слушать, принимать точку зрения одноклассников, умение сотрудничать

Предметные: Развитие критического мышления, способности к самоорганизации и самостоятельной работе

Методическая цель урока: Научить способам организации внеклассных мероприятий с обучающимися юнармейских классов.

Формы работы: групповая

Используемые технологии обучения (воспитания):

Технологическое обеспечение: ИКТ, презентация, видеофильм «Старый дед и внучек» (по рассказам Л.Н.Толстого)

Наглядно-демонстрационный материал: раздаточные материалы (рабочие тетради), ассоциации о семье, которые вывешиваются на доске (Всё делать вместе, Мама, Папа, Дедушка и бабушка, Любовь, Радость, Все вместе, Братья и сестры, Помогать друг другу, Счастье, Уют, Терпение)

Использование современных образовательных технологий

| Классный час по теме «Класс, как семья, Семья, как класс» | | |
|---|--|---|
| Современные образовательные технологии | Этапы урока, на которых технология применяется | Инновационный прием и методы работы |
| Проблемное обучение | • Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном | Создание проблемной ситуации: столкновение противоречий в практической деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | затруднения в пробном действии; • Этап локализации индивидуальных затруднений; | деятельности. |
| Игровые технологии | • Актуализация знаний • Включение нового знания в систему знаний. | Психологическое упражнение «Коридор комплиментов» Работа с кроссвордом «Семейные ценности» Методика «Шкала уважения» |
| Технология развития исследовательских навыков | • Этап «открытия» новых знаний • Этап построения проекта выхода из затруднения | Поиск необходимой информации в словарях |
| Технология обучения в сотрудничестве | • Этап «открытия» нового знания. • Включение нового знания в систему знаний. | Работа в парах, в группе |
| Здоровьесберегающие технологии | • Динамическая пауза • Вариативность организации форм работы: фронтальная, групповая, парная • Чередование видов деятельности обучающихся | Организация переключения внимания обучающихся (выполнение упражнений на расслабление мышц шеи, рук, ног; упражнения на растяжку). |

Ход урока

| Структура урока | Время, мин | Деятельность | | Формируемые УУД |
|---------------------------|------------|---|---------------------------|--|
| | | Преподавателя | Обучаемых | |
| 1. Организационный момент | 1 | Проверка готовности. Приветствие обучающихся в соответствии с Уставом юнармии. | Приветствие преподавателя | Регулятивные УУД: самоконтроль |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 2.Мотивационная беседа | 2 | Предлагает посмотреть на те слова, которые расположены в пространстве кабинета. Задаёт вопрос о том, что же будет являться темой разговора | Отвечают на вопросы, слушают | Познавательные УУД: анализ информации, оценивание. Коммуникативные: умение кратко и грамотно излагать свои мысли в устной речи. |
| 3.Актуализация знаний и фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии <u>Элементы проблемного обучения</u> <u>Игровая технология</u> | 5 | Педагог заостряет внимание на раздаточном материале. Рассказывает о том, что в течение урока обучающиеся будут заполнять кроссворд по теме «Ценности семьи» | Анализируют, размышляют, объясняют, комментируют. Выполняют учебные задания по тексту. Играют. Выполняют проверочную работу. Осуществляют взаимопроверку по эталону. <i>Форма работы: фронтальная, индивидуальная</i> | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение Регулятивные: осознание недостаточности своих знаний |
| 4.Выявление причины затруднения <u>Элементы проблемного обучения</u> | 3 | Педагог предоставляет информацию о том, что в Конституции РФ имеется закон о том, что родители должны заботиться о своих детях, а взрослые дети о пожилых родителях». Предлагает посмотреть м/ф «Старый дед и | Смотрят, отвечают на вопросы. Записывают <i>Форма работы: фронтальная</i> | Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей. Регулятивные: осознание недостаточности своих знаний |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | внучею» (Л.Н. Толстого) | | |
| 5. Исследовательская работа <u>Технология развития исследовательских навыков</u> | 3 | Вместе с педагогом учащиеся делают вывод, что в семье очень важно <i>заботиться друг о друге и проявлять внимание по отношению к друг другу.</i> Предлагает найти в словарях значение слову «семья». | Отвечают на вопросы, записывают в рабочие тетради слово <i>забота и внимание</i> | Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение Регулятивные : осознание недостаточности своих знаний |
| 6. Постановка цели урока | 1 | Педагог предлагает детям самостоятельно дать определение слову «семья», опираясь на информацию в словарях. Спрашивает у учащихся тему урока. | Формулируют цель учебной деятельности, задачи, записывают свои мысли | Регулятивные УУД: целеполагание |
| 7. Построение проекта выхода из затруднения <u>Технология развития исследовательских навыков</u> | 5 | Организует обсуждение на тему «Почему вы выбрали юнармейский класс?», «Какую ответственность мы несем друг перед другом?» Предлагает записать свои мысли в рабочую тетрадь. Предлагает записать в кроссворд слово «ответственность» | Дети рассуждают, отвечают. Записывают | Регулятивные УУД: прогнозирование Познавательные УУД: умение структурировать знания, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>8.«Открытие» нового знания. Реализация проекта выхода из затруднения <u>Технология обучения в сотрудничестве</u></p> | 6 | <p>На слайде появляется картинка «семья украшает елку». Педагог говорит о том, что традиции являются очень значимым и важным элементом, которые передаются из поколение в поколение. Приводит пример, какие традиции и обычаи есть в у педагога в семье, спрашивает, какие традиции есть в семьях воспитанников. Предлагает создать традиции для класса и записать их в рабочую тетрадь. Вместе с этим, учащиеся записывают в кроссворд слово «традиции»</p> | <p>Слушают, отвечают, анализируют, предлагают, записывают.</p> | <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки</p> |
| <p>9.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <u>Игровая технология</u></p> | 3 | <p>Педагог подводит учащихся к тому, что очень важно иметь уважение как к себе, так и к членам семьи. Предлагает по 10 б.шкале оценить уровень уважения и отношение к друг другу. Идет совместное обсуждение. Учащиеся</p> | <p>Учащиеся работают, обосновывают свой выбор, предлагают варианты по повышению качества общения в классе <i>Форма работы: фронтальная</i></p> | <p>Познавательные УУД: анализ, сравнение. Коммуникативные УУД: умение образовывать новые слова, умение слушать, Регулятивные УУД: контроль и самооценка</p> |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| | | записывают в кроссворде «взаимоуважение» | | |
| 10. Динамическая пауза | 2 | Педагог организует вместе с учащимися рассуждение по теме «доверие». почему важно его иметь? Как его «заработать»? Кому мы доверяем? Педагог предлагает встать со своих мест и выполнить совместное упражнение «Коридор доверия». после этого упражнения, педагог организует обсуждение. «А какие слова поддержки или действия вам больше всего понравились, замотивировали вас?» Педагог предлагает записать в тетрадях в кроссворде слово «доверие» | Дети рассуждают, отвечают. Игруют. записывают | Регулятивные УУД: самоконтроль физического состояния. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать |
| 11. Включение нового знания в систему знаний <u>Технология обучения в сотрудничестве</u> | 10 | Педагог подводит детей к тому, что в семье важным является <i>единство, умение благодарить и поддерживать.</i> Дети выполняют определенные | Выполняют задание. Записывают в тетради: <i>поддержка, внимание, единство</i> <i>Форма работы: групповая.</i> | Познавательные УУД: наблюдение, анализ, сравнение, умение делать выводы и умозаключения |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | | действия: говорят друг другу «спасибо» за что-либо, выражают слова поддержки | | Регулятивные УУД: выполнение последовательных действий Коммуникативные УУД: умение слушать друг друга |
| 12. Рефлексия | 2 | Педагог задает вопрос «может ли наш класс стать когда-нибудь семьей?» Просит оценить свою работу на уроке, ответить устно на вопросы. | Отвечают на вопросы учителя, приходят к положительному выводу. Самооценка выполнения практической работы и занятия в целом. Сообщают о своих достижениях или неудачах, о том, чему научились, что новое узнали | Регулятивные УУД: самоконтроль и самооценка Коммуникативные УУД: умение слушать, участвовать в обсуждении |

Внеурочное занятие «Шаг навстречу»

Шайдуллина Карина Рашидовна,

педагог-психолог

Технологическая карта внеурочного занятия

Предмет, класс: психология, 3 «Г» класс

Тема: «Шаг навстречу»

Цель урока: сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

Обучающие: способствовать эффективному взаимодействию в коллективе;

Развивающие: способствовать развитию личностных, в том числе лидерских качеств;

Воспитательные: способствовать формированию самоуправления и коллективного решения задач.

Результаты обучения

Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; развитие лидерских качеств.

Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.

Методическая цель урока: ознакомление с тренинговыми упражнениями для эффективного взаимодействия учащихся в классном коллективе.

Тип урока: занятие с элементами тренинга

Формы работы: групповая форма работы

Используемые технологии обучения (воспитания): игровая, личностно-ориентированная, беседа, обсуждение в группах.

Технологическое обеспечение: компьютер, проектор

Наглядно-демонстрационный материал: презентация

Использование современных образовательных технологий

Урок по теме «Шаг навстречу»

| <i>Современные образовательные технологии</i> | <i>Этапы урока, на которых технология применяется</i> | <i>Инновационный прием и методы работы</i> |
|---|---|--|
| Технология обучения в сотрудничестве | Этап «открытия» нового знания. Включение нового знания в систему знаний. | Работа в группе |
| Игровые технологии | На протяжении всего занятия | Работа в группах. Упражнения: «Знакомство», «Снежинки», «Джойстик», «По порядку...», «Счет до 10», «Уменьшить время». |

Ход урока

| Структура урока | Время, мин | Деятельность | | Формируемые УУД |
|---|------------|---|--|--|
| | | Преподавателя | Обучаемых | |
| Организационный момент | 2 | Приветствие обучающихся. Постановка цели и обсуждение правил занятия | Приветствие преподавателя | Регулятивные УУД: - овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности; |
| Мотивационная беседа | 3 | Задаёт вопросы, предлагает обсуждение на тему «Коллектив» | Отвечают на вопросы, слушают | Коммуникативные УУД: - умение слушать, участвовать в обсуждении |
| Игровая технология; Технология обучения в сотрудничестве | 30 | Проведение тренинговых упражнений, ответы на вопросы учащихся, помощь в выполнении. | Выполнение тренинговых упражнений, задают вопросы. <i>Форма работы: групповая.</i> | Познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД: 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; 2. освоение способов |
| | | | | решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и признавать возможность его действий; 6. существование различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий; 7. формирование умения договариваться о распределении функций и |
| | | | | ролей в совместной деятельности; 8. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |
| Рефлексия | 5 | Просит оценить свою работу на уроке, ответить устно на вопросы | Отвечают на вопросы учителя Самооценка выполнения практической работы и занятия в целом. Сообщают о своих достижениях или неудачах, о том, чему научились, что новое узнали | Регулятивные УУД: - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и признавать возможность его действий. Коммуникативные УУД: - умение слушать, участвовать в обсуждении. |

