

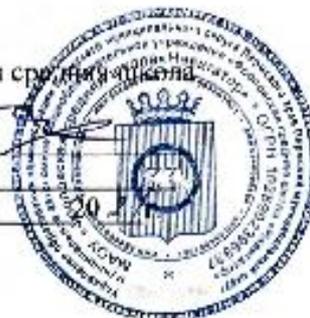
МАОУ Фроловская средняя школа «Навигатор»  
Пермского муниципального района Пермского края

Согласовано  
Руководитель методического  
совета

*Глушкова В.А.*

Протокол № 3  
«01» 09 2021 г.

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «Фроловская средняя школа  
«Навигатор»  
Чернякевич Е.З.  
Приказ № 1529  
от «01» 09



**ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**  
5 класс

Автор программы: учитель технологии,  
Мясникова Татьяна Герсентьевна

Фролы, 2021-2022г.

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность обучающегося может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях, позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса - обучающихся, родителей, учителей.

Исследовательская деятельность сегодня очень актуальна. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в дальнейшем обучении школьников.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### Цель и задачи курса «Проектная мастерская»

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

#### Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать навыкам проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию принципов: непрерывности дополнительного образования; развития индивидуальности каждого ребенка; системность организации учебно-воспитательного процесса; поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, с выходом в кабинет «Точки роста». Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в книгах, Интернете, СМИ.

Формы учебных занятий:

групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

### **Общая характеристика курса**

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Проекты по содержанию могут быть:

- технологические, информационные, комбинированные.

По форме проекты могут быть:

- индивидуальные, групповые и коллективные.

По продолжительности проекты бывают:

- краткосрочные и долгосрочные.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

*Курс формирует умения:*

- исследовательские;
- социальные;
- оценочные;
- информационные;
- презентационные;
- рефлексивные;

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

- Постановка проблемы
- Тема проекта
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Гипотеза
- План работы
- Продукт проекта
- Рефлексия

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Будет ли продолжено исследование, или работа завершена.

### **Место курса «Проектная мастерская» в учебном плане**

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – «Проектная деятельность». В соответствии с *учебным планом* МАОУ «Фроловская средняя

школа «Навигатор» на проектную деятельность в 5 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часа внеурочной деятельности.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Проектная мастерская»**

### Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

### Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

### Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- правильно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

выделять существенные признаки предметов; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; давать определения тем или иным понятиям; выявлять закономерности и проводить аналогии; фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5 класс (35часов)**

#### **Введение. Что такое проект**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

#### **I. Теоретическая часть.**

#### **Способы мыслительной деятельности**

##### **Что такое проблема**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

##### **Как мы познаём мир**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

##### **Удивительный вопрос**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

##### **Учимся выдвигать гипотезы**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

##### **Источники информации**

Информация. Источники информации. Работа с книгами и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием, правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

## Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

### Выбор темы исследования

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### Цели и задачи исследования

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### Методы исследования. Мыслительные операции

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### Сбор материала для исследования

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие

### Обобщение полученных данных

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## II. Практическая часть

### Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

#### Планирование работы

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### Работа с книгами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### Работа с ноутбуками. Обобщение полученных данных. Оформление презентации

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

## III. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся

### Подготовка к защите

- Психологический аспект готовности к выступлению.
- Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово
- Эталон. Оценка. Самооценка.

### Защита проектов.

- Анализ результатов и качества выполнения проекта.

➤ Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.  
 Конференция. Выступления учащихся с презентацией лучших проектов.  
 Анализ проектно-исследовательской деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема занятия	Кол-во часов	Понятия	Цели	Основные виды деятельности учащихся	Техническое оснащение
<b>Введение (2 ч.)</b>						
1-2	Что такое проект	2	проект, проблема, информация	Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.	Участвуют в беседе, задают вопросы	Слайдовая презентация
<b>I. Теоретическая часть (16 ч.) Способы мыслительной деятельности (7 ч.)</b>						
3	Что такое проблема	1	проблема, объект исследования.	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Участвуют в Игре «Посмотри на мир чужими глазами».	Документ-камера
4	Как мы познаём мир	1	наблюдение, эксперимент, опыт.	Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.	Игры на внимание.	Слайдовая презентация
5	Удивительный вопрос	1	вопрос, ответ.	Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.	Участвуют в Игре «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	Документ-камера
6-7	Учимся выдвигать гипотезы Школа «почемучек».	2	гипотеза, вопрос, ответ.	Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	Работают в парах, участвуют в тренинге «Найди причину».	ноутбук и
8-9	Источники информации	2	источник информации.	Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	<i>Практика:</i> работают с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Учатся Оформлению списка использованных электронных источников.	ПК, проектор, экран, презентация
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)</b>						
10	Выбор темы исследования	1	исследование	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	Выбирают темы исследования	компьютер

11	Цели и задачи исследования	1	Цель, задача	Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования.	Практика Учатся ставить цели и задачи	
12-13	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	Эксперимент, анкетирование, анализ, синтез.	Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов.	Практика Участвуют в анкетировании, эксперименте	Ноутбук и, работа с таблицами
14-15	Сбор материала для исследования.	2	Способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.	Цели: знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	Практика Собирают материал для исследования	компьютер
16	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Анализ, синтез, вывод	Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	Практика, работают в группах, учатся анализировать, делать выводы	компьютер
17-18	Обобщение полученных данных.	2	Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	Цели: знать способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	Интерактивная доска
<b>II. Практическая часть (13 ч.)</b>						
19-20	Работа над проектами Планирование работы	2	План	Цели: составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Исследовательская работа в группах	выставка книг, интернет-ресурсы
21-23	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3	Анкета, социальный опрос, интервью	Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью	Составляют анкеты, проводят интервью в группах.	Работа с таблицами, диаграммами
24-26	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в библиотеке с каталогами.	3	Каталог	Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта и составлять список литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбирают необходимую литературу по теме проекта.	Библиотечный каталог, интернет-ресурсы

27-31	Оформление презентации. Работа в компьютерном классе.	5	Презентация	Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации	Практика: учатся оформлять презентации	Слайдовая презентация
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)</b>						
32-33	Подготовка к защите.	2	Эталон. Отметка.	Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	Участвуют в Коллективном обсуждении проблем: «Что такое защита»	Интерактивная доска
34-35	Защита проектов.	2	Конференция, оценка. Самооценка.	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Участие лучших работ в конференции, выступают перед учащимися начальных классов.	ПК, проектор, экран, презентация

### Планируемые результаты

В результате работы по программе курса **обучающиеся узнают:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Обучающиеся научатся:**

- выделять объект исследования;
  - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
  - работать в группе;
  - работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
  - пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
  - планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Технические средства обучения:

компьютер мультимедийный; мультимедийный проектор; интерактивная доска; штатив – 4 шт., четыре ноутбука.

## Литература и Интернет - ресурсы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2010, №2
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

### Требования к оформлению и защите исследовательских работ учащихся

1. Работа представляется в печатном виде в текстовом формате Microsoft Office Word (кегель – 14, интервал – 1,5). Нумерация страниц – сквозная (включая приложения). Номер страницы ставится посередине нижнего поля.

2. Общий объем работы не должен превышать 20 страниц, из них введение - до 2 страниц, заключение - до 2 страниц.

3. Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список литературы и других информационных источников, приложения (если есть).

3.1. На титульном листе сверху указывается полное наименование образовательного учреждения, посередине – тема работы, ниже справа сведения об авторе (ФИО, класс), сведения о руководителе (ФИО, должность), внизу посередине – год и место написания работы.

3.2. Содержание включает в себя названия структурных элементов с указанием номера страницы.

3.3. Во введении обозначаются: актуальность исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза (для исследовательской работы), краткий анализ информационных источников; методы исследования.

3.4. Главы основной части раскрывают основное содержание работы.

3.5. Заключение содержит выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы, перспективы дальнейшей работы над темой (проблемой).

3.6. Список литературы оформляется в алфавитном порядке и содержит все источники, использованные при выполнении работы, на которые есть постраничные сноски.

3.7. При использовании приложения необходимо делать ссылки в основном тексте работы. В приложении могут быть представлены фотографии, схемы, графики, копии архивных документов и т.п.

