

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»**

РАСМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 08.04.2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.З.Чернякевич  
Присва № 478 от 09.04.2024г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАОУ «ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»  
ЗА 2023 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	3
3. Оценка образовательной деятельности	4
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	46
5. Оценка организации учебного процесса	52
6. Оценка востребованности выпускников	55
7. Внутренняя оценка системы качества образования	57
8. Оценка качества кадрового обеспечения	68
9. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	77
10. Оценка материально-технической базы школы	80
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	82

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Фроловская средняя школа «Навигатор» (МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)
Руководитель	Елена Загидуловна Чернякевич
Адрес организации	614530, Пермский муниципальный округ, Пермский край, с. Фролы, ул. Светлая, 2
Телефон, факс	+7(342) 232-01-15, 232-01-20
Адрес электронной почты	frolovskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 26.09.2018 № ЛО 35 – 01212 – 59/00204458
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2023 № 461, серия 59 А01 № 0001801; срок действия - бессрочно

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности.

### *Органы управления, действующие в учреждении*

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает и дает заключение по формированию плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, материально-технического обеспечения школы.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения;</li> <li>- осуществления безопасности для организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Педагогический совет	Деятельность направлена на эффективную организацию работы учреждения, развитие содержания образования, разработку и контроль реализации общеобразовательных программ, повышение качества

обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы и повышение квалификации педагогических работников учреждения.
---

*По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся получают образование в очной дневной форме на русском языке.

#### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования.

С 01.09.2023г. организовано обучение 1-7-х, 10-х классов по основным общеобразовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО в 10, 11 классе).

С 01.09.2023г. реализуется федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО), федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1023 (далее - ФАОП НОО), федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1025 (далее - ФАОП НОО), федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1026 (далее - ФАООП УО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФАООП УО утверждены к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО, АООП ООО,

АООП УО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО, ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФАООП УО.

При разработке ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

При разработке АООП НОО, АООП ООО и АООП УО были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для АООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» (на I этапе обучения); «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества» (на II этапе обучения) – для варианта 1 АООП УО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1 — 8.1 и 1.2 — 8.2 ФАООП НОО, ФАООП ООО);
- программы коррекционной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания.
- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

С ростом территории продолжает увеличиваться контингент обучающихся. В среднем ежегодно увеличение количества школьников составляет порядка 300 детей. С момента открытия нового здания школы динамика составила 1846 учеников (01.09.2017г. - 656, 01.09.2018г. – 1182, 01.09.2019г. - 1447, 01.09.2020г.- 1708, 01.09.2021г.– 1961, 01.09.2022г. – 2175, 01.09.2023г. - 2502).

Школа осуществляет образовательный процесс для обучающихся с.Фролы и близлежащих территорий. Количество детей, которым предоставляются школой услуги организованной перевозки, растет. В 2023 году был организован подвоз для 800 учеников (2019 г.-471 чел., 2020г. - 542 чел., 2021г. – 610 чел., 2022г.- 693 чел.) с 29 территорий Фроловского сельского поселения, д.Нюстюково, д.Устиново. Самое большое количество детей приходится на направление Мартьяново-Мось-Паздерино – 305 чел., Замулянка-Нестюково-Устиново – 339 чел.. В целях осуществления безопасной перевозки школьников выработаны административно-управленческие механизмы организованной перевозки детей, проводится целенаправленная систематическая работа с детьми и родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающихся.

Школа имеет филиал, расположенный в д.Жебреи. Ученики 1-4 классов и дети с ОВЗ и инвалиды обучаются в филиале, 5-11 классов - по заявлению родителей получают образование в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор». Данное управленческое решение позволяет обеспечить положительную динамику качества обученности школьников на уровне основного общего и среднего общего образования, повысить удовлетворенность детей и родителей организацией и содержанием образовательной деятельности. Общая численность учеников филиала на 1 сентября 2023 года составила 22 человека (2022г. – 19 чел.), из них 1 ребенок осваивает АООП для детей с УО, 2 человека – АООП для детей с ЗПР, 1 ребенок-инвалид (обучается на дому). Организованная перевозка осуществляется для 11 человек.

В сентябре 2023 года в ОО было сформировано 88 классов (85 общеобразовательных классов, 3 класса-комплекта для обучения школьников по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью), в филиале - 3 класса-комплекта.

На конец 2023 года в ОО, в т.ч. в филиале, получали образование 2507 обучающихся (2022г. - 1982 чел.), из которых 173 обучающихся с ОВЗ (в том числе 20 детей-инвалидов, 7 из них обучаются на дому).

*Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы,  
на конец календарного года*

Уровень образования	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
НОО	286	351	620	804	965	<b>1095</b>	<b>1136</b>	<b>1279</b>
ООО	228	281	450	619	684	<b>825</b>	<b>1012</b>	<b>1168</b>
СОО	22	24	39	58	73	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>70</b>
Общая численность	536	656	1182	1481	1722	<b>1982</b>	<b>2202</b>	<b>2507</b>

Значительный рост контингента обучающихся приходится на начальное звено. Большое количество детей поступает в первые классы. Количество первоклассников 2023г. составило 349 чел. (2020г - 267 чел., 2021г. – 297 чел., 2022г. – 288 чел.). В 2024г. ожидается около 350 учеников 1 классов.

Стабильным явлением является отток обучающихся после окончания 9 класса в систему СПО. Это обусловлено близостью территории Фролов к г.Перми, желанием школьников продолжать обучение по профильным профессиональным программам. В 2022г. в систему СПО поступило 78% выпускников 9 кл. (2020г. - 57%, 2021г. – 70%, 2022г. -76%).

Невысоким показателем остается поступление учеников в 10 класс. В 2022 году в 10 класс заявился 41 ученик (2020г. - 45 чел., 2021г. - 23 чел., 2022г. – 34 чел.). Несмотря на увеличение детей, поступивших в 10 класс, количество учеников, выразивших желание продолжать обучение в старшей школе, остается незначительным. Как правило, в систему СПО уходят не только ориентированные на профессиональное образование ученики, но и те ребята, которые имеют высокие образовательные результаты. С одной стороны, это указывает на их качественную подготовку и конкурентоспособность, с другой – на недостаточную работу со стороны школы по привлечению своих способных выпускников в 10 класс. Среди поступивших учеников 10 класса наблюдается слабая готовность к обучению в старшей школе. Многие из десятиклассников – это те ученики, которые не поступили в учреждения СПО и были направлены родителями в школу. В связи с отсутствием у таких учеников образовательных ориентиров и низким уровнем притязаний, индивидуальный учебный план они разрабатывают неосознанно, чаще интуитивно, не соотносят дальнейшее поступление с выбором предметов профильного обучения, имеют слабую мотивацию на освоение предметного содержания и низкую организационную культуру. В течение учебного года неориентированные на результат обучающиеся заявляют о смене предметов учебного плана, не справляются или слабо справляются с освоением образовательной программы. В 2023 году усугубило поступление в 10 класс обязательное освоение профильных предметов. Изучение предметного содержания на углубленном уровне отпугивает многих старшеклассников, вызывает неуверенность в своих силах.

Для решения проблемы самоопределения школьников и увеличения контингента старшей школы в 2022 году в рамках Программы развития «Навигатор» - школа возможностей» была разработана и успешно реализуется подпрограмма «Школа самоопределения», направленная на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и проектированию своего будущего. Одним из проектов подпрограммы является проект «Новая старшая школа», цель которого - повышение качества обучения старшеклассников и

формирование у них готовности к реализации образовательных и профессиональных намерений средствами создания современной образовательной среды.

Организационно-управленческую деятельность в рамках проекта реализуют заместитель директора по УВР Рязанова Е.Н., заместитель директора по ВР Глушкова Е.А., методическое сопровождение педагогических кадров осуществляет заместитель директора по УВР Глушкова О.В.

Согласно проекту психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников обеспечивают куратор (организует воспитательную и профориентационную работу с учениками, учит детей командному взаимодействию, развивает социальные навыки, навыки самоорганизации, обеспечивает взаимодействие с родителями и их участие в построении и сопровождении индивидуальной образовательной траектории, взаимодействие с администрацией и специалистами школы), тьютор (помогает ученику сформировать образовательный запрос, выделить свои сильные и слабые стороны, определить навыки, которые нужно развивать, рефлексировать, обеспечивает личностное развитие старшеклассника), психолог (способствует получению учеником знаний о себе и формированию образа «Я», поддерживает учеников, следит за их эмоциональным состоянием, помогает разобраться в себе и разрешить конфликты (внутренние и внешние), организует профессиональные пробы для старшеклассников).

В рамках проекта «Новая старшая школа» решены следующие задачи:

1. Проанализированы кадровые, материально-технические, методические, информационные условия, определены ресурсы, позволяющие на более высоком уровне реализовать проект.

2. Частично разработана нормативная база старшей школы (положение об индивидуальном отборе, положение об ИУП, положение об индивидуальном проекте и т.д.)

3. Эффективно реализуются требования ФГОС СОО.

4. Повышается уровень профессионализма педагогов (курсовая подготовка педагогов по реализации программ углубленного уровня, тьюторскому сопровождению обучающихся, проектной и исследовательской технологии, цифровым технологиям).

5. Налажено взаимодействие с социальными партнерами по организации профессиональных проб старшеклассников.

6. Создана привлекательная модель старшей школы, позволяющая закрепить в школе выпускников 9 кл., повысить качество обучения старшеклассников и сформировать у них готовность к реализации образовательных и профессиональных намерений.

7. Создана современная образовательная среда в школе, комфортная для обучающихся и способствующая самореализации детей.

8. Обеспечено психологическое сопровождение старшеклассников, направленное на формирование и развитие личностных качеств и умение управлять собой, реализацию профессиональных потребностей подростков.

9. Обеспечивается успешная сдача ЕГЭ и поступление обучающихся в вузы.

Основными механизмами реализации проекта «Новая старшая школа» являются:

- индивидуальные учебные планы;

- проектная и исследовательская деятельность;

- психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников;

- профессиональные пробы;

- профориентационная деятельность;

- деятельность в рамках федеральных, региональных, муниципальных проектов.

10. Обучающиеся 10-11 классов в рамках реализации программ профильного обучения, поддержки их предметного и профессионального выбора с сентября 2021 года проходят обучение в рамках регионального проекта «Открытый университет» (ПГАТУ, ПНИПУ, ВШЭ, ПГГПУ).

11. С целью повышения образовательных результатов учеников 11 классов, минимизации рисков неуспешной сдачи ГИА обеспечено участие детей и педагогов в муниципальном проекте «ЕГЭ+».

12. Все мероприятия, проводимые с учениками 10-11 классов, приведены в систему, обогащены содержанием, обеспечены предоставлением самостоятельного выбора

профессиональной деятельности и жизненных перспектив. Индивидуальные образовательные маршруты, профильный летний лагерь, профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий, проектная и исследовательская деятельность – ключевые некоторые механизмы, направленные на дальнейшее развитие старшеклассников, их самоопределение.

Ежегодно вместе с увеличением контингента здоровых детей растет количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Это связано не только с прибывшими с других территорий учениками, испытывающими трудности в освоении программного содержания, но и с активной работой психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) школы. С целью обеспечения доступности образования школа организует систематическое комплексное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы и/или ограниченные возможности здоровья, узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) и медицинскими работниками.

На конец 2023 года в школе обучается 173 ученика (2022г. – 123чел.) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 20 детей-инвалидов (7 чел. из них обучаются на дому, 2 чел. получают образование в семейной форме). Увеличение детей с ОВЗ относительно 2020 года составило 50 человек.

#### Общие сведения об обучающихся с ОВЗ

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%										
Общая численность обучающихся	632		1070		1423		1649		1982		2202		2507	
ЗПР	10	1,6	27	2,5	39	2,8	43	2,6	57	2,9	80	3,6	118	4,7
ТНР									2	0,1	3	0,1	3	0,1
Слабослышащие									2	0,1	4	0,2	4	0,1
Слабовидящие													1	0,03
РАС											1	0,04	2	0,08
УО	16	2,5	31	2,9	31	2,2	32	1,9	35	1,8	35	10,6	45	1,8

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 3 ученика;
- слабослышащие и позднооглохшие – 4 ученика;
- слабовидящие – 1 ученица;
- с задержкой психического развития – 118 учеников;
- с расстройством аутистического спектра – 2 ученик;
- с умственной отсталостью – 45 учеников.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших, детей с задержкой психического развития организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создаются специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

В школе выстроена система по выявлению, сопровождению и развитию детей с ОВЗ, осуществлению организационно-методической поддержки педагогов и консультативной помощи родителям.

Выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями комплексное сопровождение обучающихся ППк. Кроме того, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги систематически в течение учебного года проводят с детьми с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия, классные руководители и педагоги дополнительного образования организуют внеурочную деятельность, направленную на освоение ребенком программы воспитательной работы и дополнительного образования.

Ежегодно в образовательном учреждении, помимо увеличения детей с ЗПР, увеличивается количество обучающихся со специфическими образовательными потребностями: с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор школой содержания и средств образования осуществляется с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Особенности и потребности таких детей учитываются при индивидуализации обучения и воспитания ребенка, при разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), направленной на обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих ему максимально достигать возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

В течение последних трех лет большое внимание школа уделяет работе с родителями. Замечено, что отношение родителей к нарушенному развитию своих детей, к их ограниченным возможностям разное и достаточно неоднозначное. У родителей, воспитывающих детей с нарушенным развитием, либо сформирована, либо не сформирована зрелая родительская позиция, позволяющая активно действовать по изменению ситуации развития и социализации своего ребенка. Для многих родителей принятие решения об обследовании их ребенка ППк дается с большим трудом, усугубляет непонимание отличий между нормативным и задержанным развитием, умственной отсталостью, а также непонимание необходимости в создании специальных образовательных условий для их ребенка. Родители часто оттягивают время обращения в ПМПк, что затрудняет своевременно выстроить образовательный процесс для ученика в соответствии с его психофизиологическими особенностями и способностью осваивать учебный материал, обеспечить доступность образования ребенку, имеющему трудности обучения. Именно поэтому одна из главных задач нашей школы – показать родителям, что определённые проблемы в обучении, развитии ребёнка существуют и необходимо как можно скорее начать их решать всеми возможными способами. Этот шаг для школы – самый важный, и без него движение дальше по пути помощи ребёнку просто невозможно. Важно, чтобы родительское решение прийти на обследование было взвешенным и осознанным. ППк школы обеспечивает психологическую помощь и поддержку семье, ведет большую разъяснительную работу, начиная с подготовки к обследованию на ППк и ПМПк, заканчивая подготовкой обучающегося к ГИА.

В школе выстроена модель взаимодействия специалистов ППк с семьей проблемного ребенка. Проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения, родители привлекаются к разработке СИПР, оказывается помощь в создании благоприятных взаимоотношений в семье, родители участвуют в работе ППк, Совета профилактики по актуальным вопросам помощи ребенку, организуются регулярные контакты родителей и специалистов. ППк проводит мониторинг оценки динамики обучения каждого нуждающегося в комплексном сопровождении ребенка.

С целью оказания своевременной медицинской помощи всем детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении четырех лет ППк школы сотрудничает со специалистами

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Пермская центральная районная больница». Специалисты-медики (детский невролог, психиатр, отоларинголог, окулист) проводят обследование детей на базе образовательной организации, что существенно снимает риск несвоевременного прохождения медицинской комиссии и способствует оказанию помощи детям в освоении программного содержания, выстраиванию доверительного отношения родителей к школе.

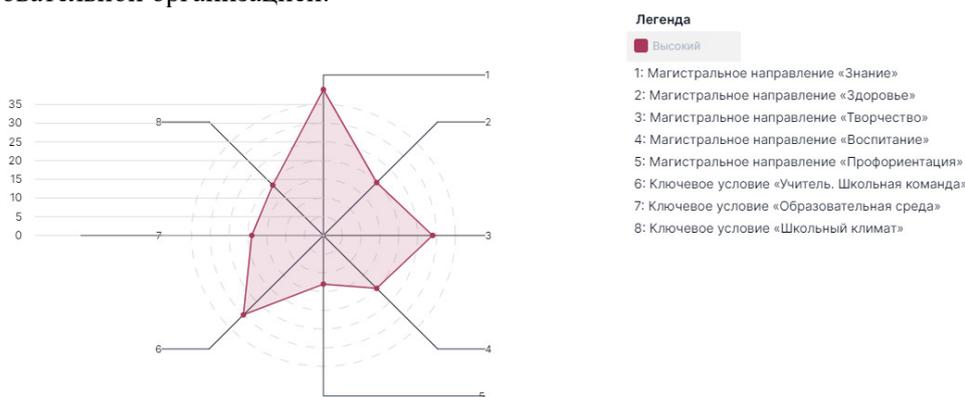
Кроме того, с 2019 года образовательное учреждение тесно сотрудничает с кафедрой нервных болезней педиатрического факультета ГБУЗ ПК ДКБ им. Пичугина П.И. г.Перми, с государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Для узких специалистов школы Центром проводятся консультации, круглые столы по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде, вебинары по взаимодействию сложных категорий школьников с родителями и педагогами, оказывается консультативная и практическая помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, как на базе «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», так и на базе школы.

Увеличение в школе количества детей с ОВЗ выявляет проблему готовности педагогов (профессиональной, психологической и методической) к работе с данной категорией детей. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций для работы в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным «барьером», по наблюдениям администрации и более опытных педагогов, является психологическая неготовность учителей к работе с «особыми» детьми. Вновь прибывшие педагоги часто испытывают страх перед неизвестным, демонстрируют профессиональную неуверенность, нежелание изменяться, вариативно выстраивать образовательный процесс, не владеют способами организации образовательной деятельности разных категорий обучающихся и контроля знаний в условиях обычного класса, мотивации ребенка с ОВЗ на достижения. Далеко не все учителя готовы принять особого ребенка, правильно и результативно донести до него учебный материал. Педагоги, в особенности молодые, нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ОВЗ. Для решения данной проблемы нужна не только курсовая подготовка, но и слаженная работа по взаимодействию всех участников образовательного процесса: административной команды, учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинских работников и, конечно же, родителей.

С 01 сентября 2022 года реализуется Программа развития «Навигатор» - школа возможностей», отражающая позиции федерального проекта «Школа Минпросвещения России», Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022г.), региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов (приказ от 17.09.2021г. №26-01-06-926).

В основу новой Программы развития была положена идея создания избыточного пространства возможностей для положительного и безопасного самовыражения и самореализации школьников. Школа является стартовой площадкой для продуктивной деятельности каждого ребенка, в том числе профессиональной, развития его личностного потенциала, признания его неповторимости и уникальности. Создание избыточного пространства возможностей позволяет детям определиться в сфере своих интересов, реализовать себя в значимой для них деятельности, приобрести опыт безопасного и продуктивного самовыражения, выразить потребность в положительном предьявлении себя другим, проложить свою индивидуальную траекторию развития. Избыточное пространство возможностей должно стать профилактикой девиантных проявлений. Осознание каждым учеником своего собственного интереса, проба сил дадут ребенку возможность почувствовать себя взрослым, успешным в той или иной образовательной плоскости, стать «автором» своей уникальной истории.

Программа развития «Навигатор» - школа возможностей» позволила вывести образовательное учреждение на новый этап развития, достичь высоких показателей самодиагностики, проводимой в ноябре 2023г., на соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В результате самодиагностики школа набрала 189 баллов, что соответствует высокому уровню, определила направления деятельности, которые необходимо усилить в 2024 году для достижения качественных показателей. Это реализация программ углубленного освоения предметного содержания в 1-9 кл., программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования и сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования), здоровьесбережению и приобщению обучающихся к спорту и здоровому образу жизни, комплексное сопровождение олимпиадного движения школьников по достижению ими результатов на региональном и федеральном уровнях, вовлечение родителей в управление образовательной организацией.



Программой развития «Навигатор» - школа возможностей» определена ключевая позиция школы - сориентировать обучающихся в мире возможностей и помочь им увидеть и выстроить свою траекторию движения в нем. С целью создания образовательной среды для самовыражения и самореализации детей в процессе активной интеллектуальной, социальной, творческой, спортивной и профессиональной деятельности были разработаны подпрограммы «Школа самоопределения», «Школа Дарований», «Школа самоуправления: первые шаги», «Школа без границ».

В рамках подпрограммы «Школа самоопределения» реализуются:

- программы «уникальных» 1-9 классов (социально-гуманитарных, инженерно-математических, естественно-научного, военно-спортивных);
- программы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов, профминимума (6-11 классы);
- программа сопровождения старшеклассников 10-11 классов (проект «Новая старшая школа»);
- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году в связи с введением профориентационного минимума была скорректирована профориентационная работа со школьниками, усилена деятельность, связанная с ознакомлением школьников с возможностями ранка труда и отработкой практических навыков профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в образовательном учреждении строится по следующей модели:

- 1–4-е классы - знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы - формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

-10–11-е классы - развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С целью профессионального самоопределения школьников в 2023 году в шести параллелях наряду с общеобразовательными классами обучение школьников осуществлялось в «уникальных» инженерных (2к, 6к, 7ж, 8д, 9г), гуманитарных (2а, 6и, 7д, 8е), естественнонаучных (8в) и военно-спортивных классах (5ю, 6ю, 7ю, 8ю, 9ю). Юные инженеры изучали математику на углубленном уровне, в основной школе для них обеспечивалась поддержка физики, информатики. Дети активно занимались техническим творчеством, для них были реализованы программы по робототехнике, моделированию в начальной школе, авиа- и ракетомоделированию, прототипированию, программированию, радиоэлектронике в основной школе, в том числе педагогами ДЮЦ «Импульс». Часть программ ученики 7ж и 8д классов изучали на базе технопарка «Кванториум» (IT-квантум, «Промышленный дизайн», по 72 часа каждая). Ученики социально-гуманитарных классов, цель работы с которыми – формирование гуманитарного мышления, активной гражданской позиции, реализовали себя в иностранном языке, экономике и праве, финансовой грамотности. Они дополнительно осваивали программы по английскому языку, журналистике и медиа. Для них была сформирована особая культурологическая среда. Ученики естественнонаучного класса участвовали в различных мероприятиях естественнонаучной направленности, реализовали проекты биологического и экологического содержания, посещали «Биоквантум» в технопарке «Кванториум» (72 час.), физические и химические лаборатории на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Инновационной практикой трех последних лет (2021-2023г.г.) по удовлетворению образовательных потребностей детей стало создание военно-спортивных классов, цель которых - духовное, культурное, интеллектуальное, патриотическое и физическое развитие обучающихся. Ученики 5ю, 6ю, 7ю, 8ю, 9ю – на конец декабря 2023 года 11 человек - вовлечены в добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», осваивают программы основ безопасности жизнедеятельности, краеведения. В рамках внеурочной деятельности для учеников реализуются программы строевой и огневой подготовки (ДЮЦ «Импульс»), программа дополнительного образования «Туристический клуб «Эверест», ведется секция «Самбо». В ходе воспитательной деятельности классных коллективов ученики участвуют в различных военно-спортивных мероприятиях, сдают нормы ГТО, выходят на учебно-тренировочные сборы и туристические походы и сплавы, посещают музеи, организуют профориентационные экскурсии (пожарная часть, войсковая часть п. Сокол, Суворовское училище и т.д.), реализуют социальные проекты и волонтерские практики. В 2023 году 10 человек 8-9 классов в рамках федерального проекта «Самбо в школу» прошли обучение в ГБОУ «Академия первых». Все ученики 5-9 классов (111 человек) поддерживаются тренерским составом спортивного клуба «Фролы» в направлении «Самбо». В 2023 году команда военно-спортивных классов заняла II место в Краевых соревнованиях «Мир самбо», стала победителем краевого «Фестиваля самбо».

Работа в рамках патриотического воспитания приносит свои результаты. Ученики демонстрируют готовность работать в коллективе, планировать свою деятельность и анализировать результаты труда, ощущают свою сопричастность к важным общешкольным, муниципальным и региональным мероприятиям. За высокие достижения в направлении Юнармии обучающийся юнармейского класса Малафеев Богдан, ученик 6ю класса, награжден нагрудным знаком «Пермский характер», Страхов Елисей и Шерстобитов Егор, ученики 9ю класса, - нагрудным знаком «Юнармейская доблесть». В 2023 году с учениками 5-9ю классов велась большая работа по оказанию помощи участникам специальной военной операции. Юнармейцы в течение всего года оказывали добровольческую помощь бойцам СВО, сотрудничая с различными волонтерскими организациями Пермского края и Советом ветеранов Фроловского территориального отделения.

Обучающиеся военно-спортивных классов активно участвуют в патриотических мероприятиях Пермского края, округа и села.

Ежегодно команды юнармейцев становятся победителями и призерами окружной военно-патриотической игры «Зарница».

Первую возрастную категорию представляли 3 команды:

- Команда «Легион» в составе учеников 7 «Ю» класса (Ковалев Алексей, Максимов Матвей, Машонский Матвей, Хрусталева Полина, Плотников Андрей, Ощепкова Дарья, Корепанова Дарья) - 2 место в общем зачете.
- Команда «Чкаловцы» в составе учеников 6 «Ю» класса (Шестаков Максим, Сергеева Владлена, Ворошнина Ксения, Кожевников Егор, Соколов Александр, Дербенев Савелий, Кулаков Дмитрий) – 3 место в общем зачете.
- Команда «Т-34» в составе учеников 5 «Ю» (Гречанов Александр, Король Тимофей, Махмудов Тимур, Мугаттаров Марат, Паздникова Анастасия, Селюнин Арсений, Справцова Светлана) - 4 место в общем зачете.

Во второй возрастной категории от школы участвовали ученики 8 «Ю» класса Шерстобитов Егор, Страхов Елисей, Сапожников Андрей, Золотарев Данил, Дьяков Виталий, Горбунова Дарья, Гуляева Анна, заняли почетное 2 место.

«Большая патриотическая игра» - муниципальный проект 2023 года. В марте 2023 года состоялся очный этап конкурса - зачет знамённой группы и «Поста №1». Команда в составе учеников 7-8 «Ю» классов заняла 3 место:

- Страхова Елисей, ученик 8 "Ю" класса
- Демчук Иван, ученик 8 "Ю" класса
- Горбунова Дарья, ученица 8 "Ю" класса
- Вяткина Анна, ученица 8 "Ю" класса
- Саламатов Арсений, ученик 7 "Ю" класса
- Ощепкова Дарья, ученица 7 "Ю" класса
- Корепанова Ангелина, ученица 7 "Ю" класса

Сборная команда юнармейцев стала призером трека «Онлайн-игра» в рамках муниципальной «Большой патриотической игры», реализуемой в 2023-2024 учебном году.

Главным достижением 2023 года стало участие троих учеников 8ю класса Шерстобитова Е., Дьякова В., Сапожникова А. в военно-патриотических сборах «Гвардеец» в составе команды Пермского края, которые прошли в г.Пенза. 320 старшеклассников из 14 регионов ПФО соревновались по спортивным и военно-прикладным дисциплинам, участвовали в занятиях по истории Отечества, осваивали методы ведения боевых действий, встречались с участниками контртеррористических и специальных военных операций.

Участники юнармейского движения активно занимаются профилактикой дорожно-транспортного травматизма, организуют и проводят различные мероприятия и акций, участвуют в подобных окружных и краевых мероприятиях (игра-квест «Безопасность в твоих руках» для обучающихся 1-х классов», Краевой онлайн-конкурс по тематике безопасности дорожного движения «#ПДДглазами детей» и т.д.). Юные инспектора дорожного движения стали призерами муниципального конкурса социальной рекламы «Мы против», направленной на профилактику идеологии терроризма и экстремизма.

Важно отметить качественную работу педагогического коллектива по формированию готовности к обучению в военно-спортивном классе, развитию системы ученического наставничества. В 2022-2023 учебном году обучающимися 5ю класса был реализован проект для учеников 4-х классов «Курс молодого бойца», который позволил четвероклассникам сделать осознанный выбор при поступлении в пятый военно-спортивный класс. Ученики старших юнармейских классов ежегодно выступают активными организаторами полевых выходов и сплавов для будущих юнармейцев (август 2023 года). Добиться высоких результатов в деятельности с юнармейскими классами позволяет слаженная работа педагогической команды, в состав которой входят классные руководители, кураторы (учителя истории и обществознания, ОБЖ, педагоги дополнительного образования), социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

Обучающиеся «уникальных» классов осваивают профильное содержание образования на более высоком уровне в соответствии со своими образовательными интересами и запросами,

самостоятельно выстраивают свое образовательное пространство, определяют перспективы своего образовательного и профессионального развития.

С 2022 года в рамках подпрограммы «Школа самоопределения» для обучающихся 1-7 классов организуются активная профориентационная деятельность с привлечением для проведения мастер-классов родителей, организации экскурсии на предприятия г.Перми и Пермского муниципального округа. В 6-11 классах в 2023 году классными руководителями реализуется профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

Поддержку профессионального самоопределения детей оказывает педагог-психолог школы Сидорова О.Н., руководитель профориентационного кружка «Вектор», одним из направлений деятельности которого является организация профессиональных проб. В рамках деятельности кружка были проведены профессиональные пробы для учащихся на базе Пермского аграрно-технологического университета Д.Н.Прянишникова, Пермского строительного колледжа, Пермского национально-исследовательского политехнического университета, ЦПК «Становление».

Поддержка профессионального выбора учеников 8-11 классов реализуется на базе образовательных организаций, с которыми в 2023 году были заключены договоры о сотрудничестве: ЦПК «Становление», ЦОПП Пермского края, ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь», ПГГПУ, ПНИПУ, ПГАТУ им. академика Д. Н. Прянишникова, технопарк «Кванториум», ИТ-КУБ, Пермский радиотехнический колледж им. Попова, Пермский строительный колледж, Пермский агропромышленный техникум, Пермский торгово-технологический колледж, Редуктор ПМ и т.д.. Данные организации реализуют профпробы для обучающихся, проводят профориентационные консультации по поступлению. Также необходимо отметить, участие всех учеников 8-9 классов (363 чел.) в профессиональных пробах в рамках всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

Во втором полугодии 2023 года все ученики 9 классов (178 чел.) были задействованы в муниципальном проекте «3D: дети, дело, действие». В ходе реализации проекта выпускники встречались с представителями разных профессий, участвовали в профессиональных практиках, посещали предприятия, расположенные в с.Фролы, анализировали экономическую ситуацию. Под руководством классного руководителя Полуяновой Е.В. ученики 9б класса стали победителями проекта и были награждены поездкой в г.Казань. Ученики 9а класса во главе с классным руководителем Высоковой Н.Ф. вошли в «десятку» лучших команд муниципалитета.

С 2021 года особое внимание школа уделяет старшеклассникам, их готовности к самоопределению и самореализации, самостоятельному выбору профессиональной деятельности и жизненных перспектив. Все мероприятия, проводимые с учениками 10-11 классов, были приведены в систему, обогащены содержанием, обеспечены предоставлением выбора для детей. Индивидуальные образовательные маршруты, профильный летний лагерь, профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий, проектная и исследовательская деятельность - лишь некоторые механизмы, направленные на дальнейшее развитие старшеклассников, их самоопределение.

Обучающиеся 10-11 классов в рамках реализации программ профильного обучения, поддержки их предметного и профессионального выбора с сентября 2021 года проходят обучение в рамках регионального проекта «Открытый университет» (ПГАТУ, ПНИПУ, ВШЭ, ПГГПУ).

Необходимо отметить работу педагогического коллектива по формированию готовности детей к обучению в школе. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий комфортного перехода детей из детского сада в школу разработана программа «Подготовка детей к обучению в школе». Подготовка носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками и взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной

деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа подготовки детей богата содержанием. Основная цель программы – обеспечить психологическую и интеллектуальную готовность ребенка к школе, познакомить детей с целостной картиной окружающего мира.

Подготовка детей к школе является платной дополнительной образовательной услугой. Имеется пакет документов об оказании платных услуг (положение, договор), программа. Ежегодно в сентябре проводится организационное родительское собрание и входная диагностика детей. По окончании платной дополнительной образовательной услуги дошкольники проходят контрольную диагностику. Итоги диагностики доводятся до сведения родителей при индивидуальной беседе. Положительная динамика детей, прошедших курс по программе «Подготовка детей к обучению в школе», успешная адаптация первоклассников свидетельствуют об эффективности проводимой работы учителями начальных классов.

Год	Количество детей, освоивших программу подготовки к обучению в школе
2018-2019	99
2019-2020	95
2020-2021	106
2021-2022	147
2022-2023	122

В целях успешной адаптации будущих первоклассников, их знакомства со школой и формирования у детей положительной мотивации к учебной деятельности четвертый год подряд образовательной учреждение организует и проводит для дошкольников День открытых дверей в форме «Путешествия в страну знаний». Охват детей подготовительных групп детского сада и неорганизованных детей в 2023 году составил 215 человек. Во время мероприятия организуются выставки для родителей на тему «Школьная форма», «Почитай-ка», «Советы логопеда», «Советы психолога», специалистами и учителями школы проводятся консультации по приему в первый класс и готовности детей к обучению. Дошкольники участвуют в интерактивной игре, в ходе которой передвигаются по школе по познавательным станциям («Волшебный карандаш», «Очумелые ручки», «Портфельчик», «Веселая переменка», «Я-турист», «Здоровей-ка», «Сюрприз»), приобретая первый опыт общения с педагогами и освоения школьного пространства.

Традиционно школой организуется «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, где проводятся родительское собрание «Порядок и условия организации приема в 1 класс. Особенности образовательного процесса первоклассника» и интерактивная экскурсия по школе. На родительском собрании проходит ознакомление родителей с правилами приема обучающихся в образовательную организацию, особенностями комплектования классов, организацией подвоза и питания школьников. Кроме того, родители узнают об организации образовательного процесса и оценочных процедур в начальной школе в условиях ФГОС (учебный план, календарный учебный график, санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения первоклассников), знакомятся с будущими учителями начальных классов, программой воспитания школы, с рекомендациями педагогов начального образования, узких специалистов школы по формированию необходимого уровня функциональной готовности ребенка семи лет к школьному обучению. Интерактивная экскурсия по школе формирует у родителей представление о школе в целом, о будущей образовательной деятельности их детей, дает возможность родителям получить ответы на волнующие их вопросы.

В 2023 году учителями начальных классов совместно с командой узких специалистов школы проведена практическая встреча с родителями будущих первоклассников «За год до школы». Насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость обучающегося в последующие годы, его отношение к школе, учению и в конечном счете благополучие в его школьной и взрослой жизни. Специалисты школы не только раскрыли физиологическую, психологическую, социальную или личностную готовность к обучению в школе, но и познакомили родителей с практическими решениями вопросов, ориентированными на

индивидуальные особенности развития ребенка и учитывающими специфику его стартовой готовности к обучению в школе.

### Воспитательная деятельность

Школа с образовательной концепцией «Навигатор» - это школа, которая ставит перед собой задачу «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать «вектор» его развития, открыть перед каждым обучающимся жизненные перспективы. Школа видит своих учеников умеющими осознанно планировать и проектировать свое будущее, двигаться в направлении от цели до результата, стремящимися к более значимым достижениям для воплощения задуманного.

В 2023 году воспитательная работа школы была выстроена в соответствии с Программой развития 2022-2025г.г. «Навигатор» - школа возможностей», рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В рамках организации образовательной деятельности большое внимание, как и в прошлом году, уделялось формированию воспитывающей среды, которая закладывается в школе в процессе принятия ее концепции (смыслов, ценностей, приоритетов, принципов деятельности) всеми сотрудниками, выработки единых норм и правил школьной жизни, организационной культуры, создания благоприятной психологической атмосферы и обстановки, ориентации на личность, удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей, психолого-педагогической поддержки, конструктивного взаимодействия субъектов среды, осознания личностной значимости школы для субъектов, предоставления избыточного пространства для становления, самовыражения и самореализации, оптимальной, эффективной и экологичной деятельности школы, ее открытости, в процессе анализа, объективной оценки и рефлексии.

Реализация Программы воспитания школы была направлена на обеспечение деятельности в рамках следующих модулей:

- инвариантные (Ключевые общешкольные дела, Классное руководство, Профорientация, Работа с родителями, Самоуправление, Школьный урок, Внеурочная деятельность)
- вариативные (Дополнительное образование, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные Медиа, «Уникальный» класс, Одаренные дети, Профилактика и безопасность, Организация предметно-эстетической среды).

Образовательное учреждение, как и в 2021 и в 2022 году:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивает образовательные потребности школьников в самореализации;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для оценки участия классных коллективов в мероприятиях модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2022 году был введен открытый рейтинг классов. Открытая оценка вызвала у детей и их классных руководителей наибольший интерес, создала соревновательную позицию классных коллективов, стимулировала к продуктивному участию в традиционных школьных конкурсах:

1. Школьный туристический слет.
2. Фестиваль-конкурс национальных культур «Дружба народов».
3. Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни».
4. Творческий конкурс «Весна Победы».

В 2023 году в ключевых мероприятиях приняли участие 100% обучающихся школы и филиала. Активное участие детей в мероприятиях предоставило возможность каждому ребенку раскрыть свой потенциал, реализовать себя в творчестве, спорте, интеллекте, классному руководителю - выявить способности учеников и поддержать их в том или ином направлении деятельности. По результатам участия в ключевых общешкольных делах в начальной и старшей школах определялся класс «Лучший в параллели» и «Класс года», поощрялся на торжественной Церемонии награждения обучающихся «За честь школы!». Торжественная Церемония награждения обучающихся «За честь школы!» - традиционное мероприятие. На Церемонии проходит награждение детей, отличившихся в спорте, интеллекте, творчестве, социальной (волонтерской) деятельности. В 2023 году в разных номинациях было заявлено 250 участников, 132 ученика из которых стали победителями. Классами года стали 1 «А» кл. (кл.руководитель Кадыш О.В.) и 5 «Б» кл. (кл.руководитель Бурдина М.А.). «Лучшими в параллели» - 1 «Е» (кл.руководитель Сивкова Г.А.), 2 «К» (кл.руководитель Дробизова М.А.), 3 «Е» (кл.руководитель Дубровина Т.Е.), 4 «Б» (кл.руководитель Гачегова А.М), 5 «Ю» (кл.руководитель Пономарева И.И.), 6 «Ж» (кл.руководитель Лазукова Е.А.), 7 «Ю» (кл.руководитель Гладких Т.А.), 8 «Ю» (кл.руководитель Тарасова Э.М.), 9 «Е» (кл.руководитель Рязанова Е.Н.). Классные коллективы, победившие в конкурсе, были награждены интерактивными поездками на мастер-класс по созданию видеофильмов (1 «А») и на командную игру (5 «Б»).

Необходимо отметить, что на Церемонии 2022 года впервые была представлена «Книга Почета» школы. За многочисленные успехи в олимпиадном движении в «Книгу почета» были вписаны имена Кашаповой Альбины и Козловой Софьи, учениц 11 класса, неоднократных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по технологии муниципального и регионального этапов, участников олимпиады на уровне России; Галимовой Екатерины, ученицы 10 класса, неоднократной победительницы районных, краевых, российских соревнований по лыжным гонкам. Традиция чествовать лучших, заносить имена самых достойных в «Книгу Почёта» продолжилась в 2023 году. Список выдающихся учеников школы пополнился именами Белеваки Виолетты, ученицы 9 класса, победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников-2023, победитель регионального конкурса «Гении Прикамья-2023», Бабашко Елизаветы, ученицы 6 класса, победитель финала IX Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели», победитель регионального конкурса «Гении Прикамья-2023», Соляник Вера, победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и обществознанию 2020-2023г.г., обладатель аттестата с отличием за курс основной и средней школы.

Честью вручить награду и грамоту победителя участникам Церемонии были удостоены победители районного конкурса «Открытие года - 2023».

Муниципальный конкурс «Открытие года» - значимый конкурс Пермского муниципального округа. Это первая ступень на пути к получению знака отличия «Гордость Пермского края».

В 2023 году номинантами данного конкурса стали 11 обучающихся:

Номинация «Интеллект»

Младшая возрастная категория:

- 3 «В» Добрынин Севастьян
- 3 «В» Разинова Юлия

Старшая возрастная категория:

- 7 «В» Баженова Елизавета
- 6 «А» Бабашко Елизавета

Номинация «Спорт»

Старшая возрастная категория:

- 11 Галимова Екатерина

Номинация «Туризм и краеведение»

Старшая возрастная категория:

- 6 «Ж» Батраков Сергей
- 6 «Д» Самойлова Милана

Номинация «Творчество»

Старшая возрастная категория:

- 8 «В» Батуева Анастасия
- 8 «А» Сафина Лиля
- 9 «В» Пономарева Софья
- 9 «В» Покумина Анастасия

Для получения любой награды необходимо активно заявлять о себе на мероприятиях различного уровня, проявлять инициативу в самовыражении и самореализации. Ученики школы вовлекаются в конкурсное движение, занимают призовые места.

#### *Результаты участия обучающихся в мероприятиях*

Уровень	Количество участников	Результат
Школьный уровень	2500 участников	632 призовых места
Районный уровень	507 участников	166 призовых места
Краевой уровень	344 участника	107 призовых места
Всероссийский уровень	354 участника	226 призовых места
Международный уровень	105 участников	86 призовых места

Школа предоставляет возможность ученикам проявить себя в различных направлениях деятельности. Одна из подпрограмм Программы развития 2022-2025г.г. «Навигатор – школа возможностей» «Школа Дарований» нацелена на использование возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности (детские общественные объединения) для выявления и поддержки талантов детей, самовыражения и самореализации школьников. В рамках подпрограммы педагоги создают условия для реализации потенциала школьников, сопровождают индивидуальную траекторию развития обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей, вовлекают обучающихся в активные формы организации дополнительной занятости (систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности (детских общественных объединений), в освоение программ дополнительного образования «Сириуса», детского технопарка «Кванториум», «Академии первых», «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», IT-куба, АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОПП (Центр обучения профессиональной подготовки), Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс (Проект «По дороге в Сириус»).

Система работы в данном направлении дает положительные результаты. Вот некоторые из них:

- 3 место в викторине по истории и обществознанию «Своя игра», проводимой «Экономическим колледжем при ПГУ» (команда 9 «А» класса)

- Селезнева Софья
- Патлусова Анастасия
- Ахмарова Альмира

- Полтанов Ярослав
- Гиршфельд Артем

- Призеры отборочного этапа фестиваля робототехники «РобоФинист Пермь» в рамках соревновательной программы «Большое путешествие. Старшая категория»:

- Команда «РобоБум» - Баженова Елизавета – 3 место
- Команда «Техник 2.0» - Мурасов Роберт – 1 место

По результатам фестиваля краевого ребята стали участниками Международного фестиваля робототехники «РОБОФИНИСТ-2023» в г. Санкт-Петербург.

-1 место команды «RainbowBears» - Балтинов Максим и Минхайдаров Артур в соревновательной программе «RoboCupJunior Rescue Line»

-2 место в номинации «Стикерпак» муниципальных соревнований «Большие цифровые игры» Екатерина Аликина и Виктория Югова, ученицы 6 класса

-Призовые места на V региональном конкурсе спикеров на английском и немецком языках «In search of unknown» (МАОУ "Лицей № 1", г.Березники):

- 2 место - Шубина Ульяна, ученица 8 «Д» класса, учитель Ахмарова И.И.
- 3 место - Гусельникова Диана, ученица 8 «Б» класса, учитель Ахмарова И.И.
- 3 место - Аксанова Кира, ученица 9 «Е» класса, учитель Демидова В.В.

- 1 место в краевом рейтинговом конкурсе «Школьный патент», «Гении Прикамья»: Бабашко Елизавета, ученица 6 «А», Воденков Игнат, ученик 6 «К», Белевака Виолетта, ученица 9 класса (учитель Мясникова Т.Т.)

- 1 место в краевом конкурсе от ПГАТУ им. Прянишникова «АгроНТИ» Баженова Елизавета, ученица 7 «В» класса (учитель Чиртулова С.А.)

- 1 место в XI международном дистанционном конкурсе «Старт» по истории России: Ощепкова Дарья, Полюдова Софья, Хрусталева Полина, 7 «Ю» класс (учителя Гладких Т.С. и Тарасова Э.М.)

-Призовые места в краевых соревнованиях по самбо при поддержке проекта «За самбо» партии «Единая Россия» (из 9 команд от общеобразовательных учреждений Пермского края):

- Гайнуллин Данил, 8 «Ю» - 1 место.
- Ощепкова Дарья, 8 «Ю» - 2 место.
- Корепанова Ангелина, 8 «Ю» - 2 место.
- Полюдова Софья, 8 «Ю» - 3 место.
- Минц Платон, 8 «Ю» - 3 место.
- Кожевников Егор, 7 «Ю» - 3 место
- Маринкин Артём, 7 «Ю» - 3 место

В общем зачете МАОУ «Фроловская СШ «Навигатор» заняла 3 место (учитель Попов С.Ю., тренер Щербинин В.О.).

- 1 место в младшей возрастной группе и путёвка на соревнования 2024 года в Мордовию в составе сборной Пермского муниципального округа в краевых соревнованиях «Школа безопасности-2023»:

- Самойлова Милана, ученица 7 «Д» класса
- Батраков Сергей, ученик 7 «Ж» класса
- Максимов Матвей, ученик 8 «Ю» класса

- Победы на Первенстве Пермского округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях:

- Самойлова Милана - личная 1 группа
- Батраков Сергей - личная 3 группа
- Максимов Матвей – личная 1 группа

- Призовые места в соревнованиях по лёгкой атлетике «Олимпийские надежды» среди школьников 2010 г.р. и младше:

- 1 место - Крюков Артём, Чиркова Алена;
- 2 место - Елисеев Родион, Шулепова София, Субуханов Юрий;

- 3 место - Доброва Софья, Ветошкина Валерия, Роик Степан, Габдулханов Руслан, Постоногова Дарья.
  - 2 место - Доброва Софья
  - 1 место - Крюков Артём
  - 3 место - Ветошкина Валерия
  - 2 место - Матвеев Артём
- 3 место в межрегиональном турнире по тхэквондо (ВТФ) среди юношей и девушек 2006-2008 гг., 2009-2011 гг., 2012-2013 гг. Крюков Артём, 3 «Ж» класс
- 1 место в общекомандном зачете, 1 место в презентации по теме «Гордимся, чтим и помним» краевого фестиваля среди школ, участвующих во Всероссийском проекте «Самбо в школу» (из 18 школ Пермского края и г.Перми, учитель Попов С.Ю.).
- Замалдинов Артем, ученик 4 "Б" класса
  - Мелехова Карина, ученица 4 "Б" класса
  - Ощепкова Дарья, ученица 7 "Ю" класса
  - Гайнуллин Данил, ученик 7 "Ю" класса
  - Горбунова Дарья, ученица 8 "Ю" класса
  - Золотарев Данил, ученик 8 "Ю" класса
  - Маркелов Вячеслав, ученик 10 класса
  - Журавлева Кристина, ученица 10 класса
- Призовые места в первенстве Пермского муниципального округа по греко-римской борьбе среди юношей двух возрастов 2012-2013гг., 2014-2015гг.:
- 1 место - Нуртдинов Дэвид
  - 2 место - Ткебучава Георгий
  - 3 место - Будусов Иван
  - 2 место - Микерин Матвей
  - 3 место - Моторин Игорь
  - 2 место - Смоляков Денис
  - 3 место - Ткебучава Ярослав
  - 3 место - Низамов Дамир
  - 3 место - Красовских Арсений
  - 1 место - Яр Евгений
  - 1 место - Жданов Всеволод
  - 2 место - Груздев Артем
- 1 место в общекомандном зачёте муниципального этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди школьников Пермского муниципального округа (учитель Полуянова Е.В.):
- Чиркова Алёна, ученица 3 "З" класса
  - Тупицина Мирослава, ученица 3 "З" класса
  - Панькова Ульяна, ученица 3 "Е" класса
  - Крюков Артём, ученик 3 "Ж" класса
  - Елисеев Родион, ученик 3 "Б" класса
  - Шулепова София, ученица 4 "Е" класса
  - Ветошкина Валерия, ученица 5 "В" класса
  - Микерин Дмитрий, ученик 5 "Г" класса
  - Роик Степан, ученик 5 "К" класса
  - Федотова Анастасия, ученица 7 "В" класса
  - Золотарёв Данил, ученик 8 "Ю" класса
- Призёры в своих возрастных группах:
- 1 место - Чиркова Алёна, ученица 3 "З" класса
  - 2 место - Крюков Артём, ученик 3 "Ж" класса.

- личные победы Гайнуллина Данила в соревнованиях по самбо:
  - 1 место в краевых соревнованиях по самбо среди юношей 2009-2011 г. р. на призы памяти МСМК СССР, победителя Кубка мира Л.М. Паркачева
  - 3 место в Первенстве Пермского края по самбо среди юношей и девушек 2009-2011 г. р.
- 1 место в Первенстве Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях:
  - Самойлова Милана, 6 «д» класс
- Дистанция – личная – 1 место, связка – 1 место и группа 1 место
  - Батраков Сергей, 6 «ж» класс)
- Дистанция – личная – 1 место, связка – 1 место и группа 1 место,
  - Максимов Матвей, 7 «ю» класс, на всех дистанциях вошёл в 10-ку лучших спортсменов (2009 и старше) Пермского края
- Призовые места в 4 этапе Кубка по лёгкой атлетике среди школьников Пермского муниципального округа (учитель Полуянова Е.В.):
  - 2 место - Елисеев Родион, ученик 3 "Б" класса
  - 3 место - Крюков Артём, ученик 3 "Ж" класса и Шулепова София, ученица 4 "Е" класса
- 2 место среди 22 команд в веселых старта для учащихся начальных классов:
  - Крюков Артём, ученик 3 "Ж" класса
  - Елисеев Родион, ученик 3 "Б" класса
  - Сусликов Данил, ученик 2 "К" класса
  - Шаньгин Матвей, ученик 3 "Е" класса
  - Тупицина Мирослава, ученица 3 "З" класса
  - Сакулина Татьяна, ученица 3 "Б" класса
  - Панькова Ульяна, ученица 3 "Е" класса
  - Шаякбарова Адель, ученица 4 "Е" класса
  - Митрошина Полина, ученица 3 "З" класса
- 2 место в юношеском турнире по футболу среди юношей 13-15 лет учеников 8 "Ю" и 7 "Ю" классов
- Призовые места в районном турнире по боксу «Первая перчатка»:
  - 1 место - Исраилов Абдурахман
  - 1 место - Панюшкин Александр
  - 2 место - Пашков Артём
  - 2 место - Некрасов Егор
- 3 место в кубке Федерации конного спорта Пермского края по конкуру
  - Юшкова Алиса - 3 место
  - Каменских Валерия – 3 место
- Каменских Валерия, ученица 3 «З» класса, победитель соревнований:
  - Чемпионат Пермского края по выездке. Первенство среди детей, юношей и юниоров по выездке 2023 г. - 2 место
  - Весенние клубные соревнования по конкуру 2023 г. – 2 место
  - Кубок города Перми по конкуру 2023 г. – 3 место, 1 место, 2 место, 1 место
  - Кубок конноспортивного комплекса Пермского края по двоеборью 2023 г. – 1 место
- Призовые места Петухова Матвея в соревнованиях по киокусинкаю: Чемпионат Пермского края по киокушин - 3 место, в Первенстве г. Перми по киокусинкаю категории среди мальчиков и девочек – 3 место, Фестиваль единоборств "Спортивный край #МыВместе", 2023 г. – 3 место
  - Городской конкурс творческих работ «Моя семья в истории города», церемония состоялась на площадке Исторического парка (музея) «Россия - моя история»:
    - Кушаева Дарья ученица 3 "Б" класса - 2 место в номинации "Семья в объективе: видеофильмы и презентации".
    - Опутина Алёна, ученица 2 "Е" класса - 1 место в номинации "Словесные портреты".
- Призовые места театрального коллектива «Зазеркалье»:

зональный этап XV Фестиваля искусств детей и юношества имени Д. Б. Кабалевского «Наш Пермский край»: театральная группа «Окошко» со спектаклем "Свободные люди или #БЕЗГРАНИЦ" - 1 место

Пономарева Софья в номинации «Художественное чтение» - 2 место

Жужгов Леонид, участник театрального коллектива «Окошко» в конкурсе «Театральная юность России» - 2 место

- Батуева Анастасия в краевом фестивале-конкурсе детских коллективов "Театральный портал" - 1 место, Мансурова Альбина - 1 место, Худяков Михаил – 1 место и Четин Арайк – 1 место.

- Призовые места в краевом Конкурсе талантов и творчества в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (учитель – Авилова Т.Н.):

- Гридчин Антон – 1 место
- Шишкина Изабелла - 1 место
- Нармурзаев Абдулазиз – 1 место
- Пенягин Антон – 3 место
- Козлов Дмитрий – 1 место
- Хадихиджаева Камила - 1 место
- Гизатуллина Дарья – 1 место
- Нодиршоев Богдан – 3 место

- Призовые места на Всероссийском Конкурсе ДПИ:

- Аликин Александр – 3 место (Номинация «Что за птица?») )
- Козлов Дмитрий – 3 место (Номинация «Что за птица?») )
- Аликин Александр – 2 место (Номинация «Береги природу»)
- Аликин Александр – 1 место (Номинация «Не играй с огнем»)
- Денисов Виталий – 1 место (Номинация «День Победы глазами детей»)

-3 место Лукашова Ярослава в Открытом городском конкурсе юных скрипачей и виолончелистов "Непрерывное движение" .

-3 место и 1 место Баженова Максима в Открытом краевом конкурсе семейных ансамблей "Музыка в вашем доме"

-1 место Бузмаковой Арины в конкурсе циркового искусства "Принцесса цирка - 2023" (номинация "Мисс Вдохновение"), в III краевом многожанровом фестивале-конкурсе «Таланты края»

-2 место Куликовой Варвары и Габдулхаковой Дианы, учениц 2 «А» класса, в V Всероссийском многожанровом конкурсе-фестивале детского, юношеского и взрослого творчества "Птица счастья"

-1 место Варсан Анастасии и Шеиной Влери на Всероссийском фестивале по цирковому искусству "Цирк будущего - Moscow"

-2 место Коробовой Софьи, ученицы 6 «И» класса (учитель Золкина В.Д.) на Международном конкурсе-фестивале искусств «Новогодний АРТ-Премьер», 1 место в IX Международном конкурсе "Гордость страны" (руководитель Чубис С.Г.).

-3 место Параносенко Натальи, ученицы 7 «А» класса, в Фестивале "Златоглавая Россия, многоликая страна" (руководитель Чалых Л.А.)

-2 место Магавыевой Гульназ, Мищенко Екатерины, Токаревой Дарьи, Токаревой Марии в Международном фестивале-конкурсе «Звезды столицы, в Международном фестивале-конкурсе «Планета талантов» (руководитель Шипиловская И.А.)

-2 место 6 «Ю» класса и отряда ЮИД «Друзья дороги» в районном конкурсе социальной рекламы «Мы против!», направленного на непринятие идеологии терроризма в номинации «Видеореклама» в рамках районной акции «Пермский муниципальный округ - территория безопасности» (руководители Ядрышникова С.В. и Мальковская М.Ю.)

С 01.09.2022 в ОО реализует свою деятельность Кониная Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник

по воспитанию). Специалист совместно с активом ОО организует воспитательную работу, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивает функционирование ученического самоуправления, консультирует педагогов и родителей по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий, организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, другими образовательными организациями, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

В июле 2023 г. Кониная Е.В. в составе административной команды прошла обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Международный детский центр «Артек» по программе «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации», что позволило внедрить новые воспитательные технологии и практики в образовательный процесс.

Советником по воспитанию в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- открыто и действует первичное отделение РДДМ «Движения Первых»;
- сформирована инициативная группа детей, которые вошли в состав Совета Первых;
- своевременное оповещение активистами РДДМ обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны ученикам и в которых они могут принять участие;
- выстроено сотрудничество с отделением «Движение Первых» ПМО;
- проведены события в рамках «Дней единых действий» с охватом 100% обучающихся;
- осуществлена регистрация 100% педагогов начальной школы для участия во всероссийской программе «Орлята России», проведено «Посвящение в Орлята России», обеспечена методическая помощь в реализации данной программы;
- оказана помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном» (подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям), освещение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школьной группе ВК и в родительском чате.
- выстроена система ученического самоуправления, проведены Первые творческие сборы «Креатив», Вторые творческие сборы «День с Медиа»;
- реализованы волонтерские проекты «Давай дружить», акция ко дню пожилого человека «Поколение добрых сердец»;
- создан общешкольный чат с родителями обучающихся для обмена новостями школы и информирования родителей о мероприятиях Росдетцентра, обеспечения педагогической подготовки родителей;
- обеспечена информационная поддержка федеральных, региональных, муниципальных и школьных мероприятий в группе школы ВК.

Кониная Е.В. в 2023 году была номинирована Всероссийской детской премией «Новая философия воспитания», в составе административной команды представляла опыт инновационной деятельности на стажировочных площадках для советников по воспитанию г.Екатеринбург, г.Ижевск, г.Киров, на обучающих семинарах муниципального уровня.

Во главе с советником по воспитанию школа в 2024 году планирует продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ и «Орлята России», усилить работу по формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, осознанного отношения к истории своей страны, региона, округа, села, развитию у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свое Отечество, стимулированию социально полезной деятельности и инициативы школьников, привлечению большего количества обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках федеральных концепций, детских общественных объединений, действующих на базе образовательного учреждения.

В 2023 году, как и прежде, детский коллектив школы значительно вырос. Вместе с ним увеличилось количество педагогов. Основной приток – это молодые кадры. Отмечено, что молодой коллектив способен к обновлениям, к реализации современных идей и технологий, готов понимать детей и удовлетворять их образовательные запросы и потребности. Однако увеличение контингента обучающихся и педагогов влечет за собой ряд проблем, требующих решения. Как и ранее, необходимо было заранее продумать работу, направленную на быструю и успешную адаптацию детей в коллективе, обеспечить готовность классных руководителей понимать стратегию развития школы, познакомить с нормативными документами и удостовериться в готовности руководствоваться ими при организации работы с детьми и их родителями, выстроить воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, создать благоприятные условия для развития, провести грамотную работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей по вопросам образования и воспитания.

В 2023 году была продолжена работа школьного методического объединения «Академия классных руководителей» (далее – Академия), направленная на содействие развитию системы воспитательной работы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта, построение траектории профессионального развития классного руководителя, овладение эффективными способами организации деятельности классного руководителя.

В рамках деятельности «Академии классных руководителей» педагоги знакомятся с эффективными способами организации работы с детьми и их родителями, анализируют сложные вопросы и ситуации взаимодействия, рассматривают варианты решения возникающих проблем, обсуждают и совместно разрабатывают проекты различных мероприятий по сопровождению учеников, транслируют интересный опыт работы с детьми, консультируют друг друга, организуют наставничество.

Каждое занятие «Академии классных руководителей» носит практикоориентированный характер, нацелено на решение актуальных для школы вопросов, в том числе по выстраиванию взаимоотношений детей, влившихся в новый коллектив, со сверстниками, сопровождению способных учеников, вовлечению детей в систему дополнительного образования, профилактике детского и семейного неблагополучия, организации школьного самоуправления. Ценный опыт коллег становится инструментом воспитания школьников, развития у них личностных качеств и раскрытия потенциала детей, ориентации на успех и достижения, реализации образовательных и профессиональных планов.

Основные темы, рассмотренные в рамках Академии в 2023 году:

- Подходы к организации работы классных руководителей в новом учебном году.
- Алгоритм работы образовательной организации по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия, в том числе с использованием ЕИС «Траектория»,
- Адаптация на 5 +.
- Эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений как одно из условий решения имеющихся проблем.
- Технологии поддержки семейного воспитания в образовательном учреждении (для начальной школы).
- Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций.
- Анализ воспитательной работы за учебный год. Планирование работы Академии на следующий год. Вручение удостоверений.

На заседаниях Академии коллектив знакомился с вновь прибывшими и впервые назначенными педагогами, обсуждал особенности воспитательного процесса в школе, были освещены направления деятельности классного руководителя в целом и в том числе в системе профилактики: раннее выявление детского и семейного неблагополучия, профилактика ПАВ, жестокое обращение, суицидальные риски, информационная безопасность, профилактика буллинга. В режиме практической деятельности специалисты психолого-педагогической службы обучили классных руководителей способам работы с классным коллективом на установление

дружеских отношений, создания безопасной образовательной среды. Были затронуты вопросы работы в ЕИС «Траектория» (индикаторы педнаблюдения, показатели успешности, индикаторы ГР СОП, индикаторы СОП, ИПК, основания для постановки на учет в ГР СОП, СОП).

Вновь прибывших педагогов проинформировали о деятельности Совета профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы о действиях классного руководителя при обнаружении порезов у обучающегося, о поведении обучающихся с возможным суицидальным риском и последующих действиях классного руководителя, об организации работы классного руководителя с обучающимся, имеющим склонность к суицидальному поведению, вооружили приемами снятия психо-эмоционального напряжения, которые можно использовать в работе с детьми, подверженными суицидальным попыткам. Кроме того, провели обучающий практикум по регистрации пользователей в системе, осуществлении деятельности учителя и классного руководителя посредством Эпос.Школа, ознакомили с показателями качества работы в системе. Обозначили проблемы, возникающие у участников образовательного процесса в результате взаимодействия и выстраивания отношений, указали на то, что данные проблемы неконструктивно решаются педагогами, в том числе классными руководителями, и совместно с педагогами выяснили причины имеющихся противоречий, далее описали систему взаимодействия субъектов системы профилактики и ожидаемые в связи с этим результаты.

На базе школы действуют детские общественные объединения. Детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе интересов для реализации общих целей. Отличительной особенностью 2023 года стало продвижение идеи самоуправления и детского наставничества среди участников детских общественных объединений.

Одним из детских общественных объединений является школьный спортивный клуб «Старт». «Старт» предлагает разнообразные программы дополнительного образования: волейбол (Высокова Н.Ф.), легкая атлетика (Полуянова Е.В.), лыжная подготовка (Титова Т.С.), настольный теннис (Пашкевич В.А.), баскетбол (Титова Т.С.), самбо (Попов С.Ю.). «Тропа здоровья», тег-регби (Мурыгина В.В.). В 2023 году «Старт» занял 3 место в районной Спартакиаде. Кроме деятельности школьного клуба, спортивную подготовку школьников осуществляет ДЮСШ «Вихрь», реализует на базе школы программы дополнительного образования по лыжной подготовке, футболу и греко-римской борьбе. На базе школы ежегодно проводятся районные и краевые соревнования по футболу, ГТО, баскетболу, самбо. В спортивную занятость вовлекаются ученики, состоящие в ГР СОП и СОП: ученики участвуют в районной спартакиаде для детей, состоящих на различных видах профилактического учета «Волшебный мяч». В 2023 году спортсмены одержали победу в мини-футболе (3 место).

Много лет под руководством Попова С.Ю., учителя физической культуры, функционирует школьный туристический клуб «Эверест». В работу клуба ежегодно вовлекаются новые участники сплавов и походов. Ребята из старших классов реализуют систему наставничества, помогая новым участникам клуба вязать узлы, создавать переправы, преодолевать на скалодроме боязнь высоты.

Совместно с туристическим клубом участники школьного краеведческого музея «Наследие» (еще одно из детских общественных объединений) во время сплавов изучают особенности Пермского периода, ведут раскопки, исследуют природные места. За 2023 год организовали и провели следующие мероприятия: выставка «Наши земляки спасали Ленинград», выставка «Педагогические династии школы», экскурсия «День неизвестного солдата», экскурсия по музею для советников директоров по воспитанию из г. Киров, экскурсия для учеников 1 классов «Русская изба», акция «Бессмертный полк». В 2023 году участники клуба начали заниматься в районной Школе экскурсоводов, вести рубрики «Школьный музей».

Волонтерский отряд «Добрые сердца» работает под руководством Пономаревой И.И., социального педагога, насчитывает более 40 участников, охватывает 30% детей, состоящих на учете в ГР СОП. Основное направление деятельности волонтеров 2022 года – оказание помощи животным, находящимся в приютах. Дети помогали выгуливать собак, собирали средства на корм, шили лежанки для пушистых друзей. Кроме того, дети вели активную работу и в других

направлениях. Одно из них – оказание помощи бойцам СВО. Юные волонтеры изготавливали окопные свечи, плели браслеты выживания и маскировочные сети, писали письма на фронт, делали сувениры и подарки своими руками. В данном направлении волонтерский отряд активно сотрудничал с Советом ветеранов с.Фролы и другими благотворительными организациями г.Перми.

Активно заявляют о себе отряды юных инспекторов дорожного движения «Друзья дороги» и «Школа дорожных правил». Детские общественные объединения работают с 2022 года. Система наставничества прослеживается и здесь. Отряды участвуют в районных мероприятиях, реализуют программу по просвещению обучающихся в сфере правильного поведения на дорогах. Отряд ЮИД «Друзья дороги» в 2023 году принял участие в Слете отрядов ЮИД ПМО, в конкурсе «Безопасное колесо», где занял 2 место за оказание медицинской помощи. В сентябре 2023 года провел посвящение первоклассников в юные пешеходы со Светофориком и инспектором.

Члены школьного самоуправления «ТОП» и «Шанс» под руководством Граф Э.В., педагога-организатора, Гагариной О.А., старшей вожатой, продолжают наставническую деятельность. Дети взяли шефство над лидерами 4 классов, занимаются «прокачкой» лидерских качеств, креативного мышления. Самоуправление «Kids» (так называли себя лидеры 4 классов) участвовали в организации и проведении праздничных новогодних событий, учились у старших наставников быть ведущими, организаторами акций.

Школьная служба примирения «Леопольд» (ШСП) под руководством Киринос Н.Г., педагога-психолога, продолжает помогать ученикам школы в решении конфликтных ситуаций и вести просветительскую деятельность. В 2022 году ШСП «Леопольд» приняла участие в районном конкурсе Школьных служб примирения, где прошли очередное обучение для того, чтобы грамотно решать конфликты между школьниками. За год ШСП было решено 6 конфликтов между учениками, подписаны договоры о примирении, проведена Неделя доброты и отзывчивости.

Школьная команда КВН «Маракасы», руководит которой Глушкова Е.А., заместитель директора по ВР, в 2023 году прошла во второй этап краевой Юниор Лиги КВН в г. Нытва. На муниципальном уровне 0.5 балла не хватило для почетного 3 места. В конце 2023 года появилась «дочерняя команда» - «Батин пиджак» - мальчики так проявили инициативу и придумали для девочек новогоднее выступление. Участники детского общественного объединения – активные участники различных праздничных мероприятий школы.

Интеллектуальный клуб «Круглый кубик» под руководством Фомичевой Е.С. ведет свою работу четвертый год, продолжает занимать призовые места на районном конкурсе «Белая сова». Команда объединения дополнилась учениками 7-8 классов. Участники клуба продолжают организовывать самостоятельно разработанные интеллектуальные игры для учеников 1-7 классов.

Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» третий год активно представляет патриотическое направление в школе. В течение 2023 года осуществлялось сотрудничество с Советом ветеранов сотрудников МВД ПМО. Например, в рамках торжественной линейки «Разговоры о важном» на тему «Наша страна - Россия» состоялась встреча с почетным гражданином Пермского муниципального района, почетным ветераном кадров МВД РФ, кавалером Ордена Центрального совета ветеранов МВД РФ, полковником милиции в отставке Ившиным Вениамином Григорьевичем. Всероссийская акция «Своих не бросаем» объединила юнармейцев школы и Совет ветеранов Фроловского сельского поселения. В рамках сотрудничества с общественной организацией «Золотые руки ангела» обучающиеся юнармейских классов приняли участие в акции по изготовлению блиндажных (окопных) свечей, прошли мастер-класс по правильному использованию тактических носилок. Члены «Юнармии» приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Открытка солдату». В юнармейских классах традиционными стали акции «Читаем детям о войне»; «Пост №1»; «Вахта памяти», летний и зимний Курс молодого бойца, июньский традиционный сплав. Ученики два года подряд принимают участие в региональной спартакиаде допризывной молодежи. Ведется сотрудничество с ФК Фролы по внедрению самбо в школу; сотрудничество с ДК Фролы по проведению патриотических мероприятий. Ученики 5-8ю классов взаимодействуют с ВПЦ «Гроза», посещают занятия Центра по военной тактической подготовке и участвуют в военно-патриотических сменах в лагере «Гроза».

В 2023 году продолжил свою работу Совет старшеклассников под руководством Советника по воспитанию Кониной Е.В. Ученики участвуют в управленческой жизни школы, являются транслятором запросов учеников, помогают сделать школьную жизнь продуктивнее и интереснее. Члены Совета продвигают идеи Российского движения детей и молодежи в школе.

Отличительной особенностью 2023 года стала реализация детской инициативы Совета Первых по проведению творческих сборов «Креатив», «День с медиа». Активом введена система наставничества в рамках проекта «Орлята России», где члены Совета первых курируют деятельность обучающихся начальной школы, оказывая им содействие в реализации треков. Участники данного сообщества реализуют проекты, организуют акции на уровне школы и поселения.

Интересен опыт активистов в организации и проведении общешкольных мероприятий. В 2023 году на базе школы были проведены различные соревнования по инициативе детей. Ученики выступали в роли организаторов, судей, самостоятельно вели протоколы, подводили итоги, готовили наградные документы.

Первыми запустили эту хорошую традицию 8д класс, посвятив игру футболисту Пелле, за ними 7ю посвятил игру снятию Блокады Ленинграда, 6ю посвятили игру девочкам школы.

Ребята поддерживают данное начинание. В январе 2023 года состоялось первенство по пионерболу для 5-6 классов. Инициаторами выступили ученики 5ю, 5е классов. 4 декабря 2023г. в школьной библиотеке участники интеллектуального клуба «Круглый кубик» провели турнир по интеллектуальным играм среди обучающихся 6-х классов. Члены ШСК «Старт» организовали и провели в декабре детско-родительский шахматно-шашечный турнир с охватом 50 участников, в будние дни для 8-9 классов провели соревнования по шахматам и шашкам. В ноябре 2023 года ученики 6е и 6ю организовали футбол среди своей параллели.

Большую роль в организации воспитательного процесса играет дополнительное образование.

Дополнительное образование является механизмом реализации принципа индивидуализации. В 2023 году, как и прежде, работа в направлении дополнительного образования была направлена на предоставление возможностей для обучающихся реализовать свою потребность в творчестве, спорте, туризме, интеллектуальной, социальной и т.д. деятельности, поддержку способных детей к самоопределению и самореализации, охват дополнительной занятостью школьников, в том числе состоящих на профилактическом учете.

На базе школы работают кружки и секции от школы, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс» и ДЮСШ «Вихрь».

На конец 2022 года дополнительным образованием охвачено 2231 обучающихся. Дополнительное образование и вовлечение ребенка в детские общественные объединения становятся действенными механизмами в работе с разными категориями детей, в том числе с теми, кому требуется взрослое значимое лицо и наставник.

Дополнительное образование в отчетном периоде осуществлялось по программам следующих направленностей: естественно-научной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

В школе реализуется 46 программ дополнительного образования разной направленности:

1. Техническая – 8
2. Художественная – 7
3. Социально-гуманитарная - 13
4. Туристско-краеведческая – 2
5. Естественно-научная – 3
6. Спортивно-оздоровительная – 13

*Занятость школьников дополнительным образованием  
и детскими общественными объединениями*

Направленность/ занятость ДО (%)	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
естественно-научная	5,2	6,1	6,1	16,1	6,2	2,5	4,0	5,11
техническая	6,0	9,3	18,9	25,3	87	20,27	50,9	72,9
художественная	28,1	35,5	42,9	41,7	51	43,2	32,02	30
физкультурно-спортивная	11,2	16,0	24,8	24,7	45	27,8	20,4	18,33
туристско-краеведческая	3,2	6,5	7,4	7,3	6,5	7,8	7,8	2,7
социально-педагогическая	12,7	18,0	16,0	15,9	5,5	9,3	13,1	19,2

Несмотря на сокращение количества программ дополнительного образования, увеличился контингент детей, охваченных дополнительным образованием. В большей мере это численность детей, занятых в физкультурно-спортивном и техническом направлениях. Это связано не только с увеличением штата учителей физической культуры, прохождением курсовой подготовки по самбо и тег-рэгби, реализацией ими новых программ, но и потребностью обучающихся заниматься спортивно-оздоровительной деятельностью.

Надо отметить, что в 2023 году так же, как и в 2022 году ученики 3-х классов в составе 30 человек участвовали в региональном проекте «Умею плавать» на базе СК «Олимпия». Данный проект направлен на обучение школьников плаванию как базовому жизненно необходимому навыку. Занятия проводятся по 36-часовой учебной программе. Контрольной проверкой является выполнение норматива «плавание» в рамках комплекса ГТО.

Всего за 2022 год на профилактическом учете в школе состояло 126 обучающихся (2022г. – 142 чел.). По положительной динамике снято с профилактического учета 50 человек (2022г. – 52 чел.). На конец 2023 года на внутриведомственном учете в ГР СОП состояли 56 семей, 57 обучающихся (2021г. – 88 чел., 2022г. – 73 чел.). На учете как находящиеся в социально-опасном положении состояло 10 семей, 13 обучающихся (2022г. – 14 семей). Со всеми семьями была организована профилактическая работа в рамках индивидуальной программы коррекции и реабилитации. Общественно-опасных деяний обучающимися школы в 2023 году, как и в 2022 году, не совершено.

Работа со всеми детьми, состоящими на учете ГР СОП, ведется системно и целенаправленно. В работу с данными семьями привлекаются не только специалисты школы, но и специалисты других ведомств, осуществляющих профилактическую деятельность: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Пермского муниципального округа, ОДН ОМВД «Пермский», Дом культуры с.Фролы, спортивные клубы «Фролы» и «Ударник», центр общественного здоровья Пермского края, ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи» и другие. Разработаны ИПК совместно с родителями (законными представителями) и классными руководителями, представителями различных органов и ведомств. Все состоящие на учете ученики заняты дополнительным образованием и охвачены разными формами летней занятости (ЛДП, ЛДО, походы, сплавы, летний лагерь, трудовой отряд и т.д.).

В школе развита система профилактической работы. Одной из форм пропедевтики отклоняющегося поведения является Совет профилактики. Заседания Совета профилактики организуются в 2 потока: 1-4 классы, 5-11 классы. Данная система помогает охватить большее

количество обучающихся и их семей. Совет профилактики проводится каждую последнюю среду месяца, а также по итогам четверти. По-прежнему основной причиной заседаний Совета профилактики является неуспеваемость обучающихся. Часто неуспеваемость детей связана с несформированностью у детей навыков самоорганизации и контроля, учебных навыков или с отсутствием контроля со стороны родителей. В этом случае родителям рекомендуется комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей, смена образовательного маршрута. Результатом работы в этом направлении является то, что все ранее неуспевающие, с которыми была проведена целенаправленная работа, удовлетворительно закончили учебную четверть по концу 2023 года, кроме тех, кто нуждался в смене образовательного маршрута и ожидал очередного заседания ПМПК.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности заместителем директора по ВР Глушковой Е.А. ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы в google exel и системе ЭПОС, где классные руководители отмечают не только отсутствие ребенка, но и причины его отсутствия, фиксируют необходимость подключиться к проблеме ребенка социально-психологической службы школы.

Своевременно обеспечить профилактику детского и семейного неблагополучия, выявить отклоняющиеся проявления у ребенка позволяет ЕИС «Траектория». Классными руководителями и педагогическим коллективом в целом ведется качественное педагогическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием несовершеннолетних. Классные руководители 2 раза в месяц вносят сведения педагогического наблюдения в ЕИС «Траектория» (вновь выявленные индикаторы, корректировки ранее проставленных индикаторов педагогического наблюдения). Благодаря системе специалисты сопровождения своевременно реагируют на индикатор, поставленный классным руководителем, выстраивают работу с родителями, другими субъектами профилактики, предотвращают различные проблемы, оказывают ребенку действенную помощь. Ежеквартально рассматриваются на заседаниях Совета профилактики обучающиеся с высокими и средними рисками, при выявлении устойчивых проблем семьи принимается решение о постановке на внутриведомственный учет в ГР СОП, разрабатывается и реализуется ИПК. Чтобы показать важность и значимость системы, содержащейся в ней, научить использовать ее возможности, в течение года администратором ЕИС «Траектория» школы с педагогами проводятся обучающие семинары и практикумы, ведется мониторинг своевременного и качественного заполнения педагогами системы.

В целях профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение 2022-2023 учебного года и в первом полугодии 2023-2024 учебного года социальными педагогами проведены классные часы и профилактические беседы по соответствующей тематике: «Права и обязанности детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Культура общения в сети», «Способы урегулирования конфликта», «Школьная форма. Корпоративная культура», «Как уверенность в себе помогает избежать травли», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «4 ключа к успеху», «Компьютер – друг или враг», «Умей сказать – НЕТ!» и т.д.

С целью информирования детей в школе оформлены стенды на темы: «Мои права и обязанности», «Как выйти из конфликта?», «Антитеррористическая безопасность», «Дорожная безопасность» и т.д.. Обучающиеся и родители осведомлены о работе «Телефона Доверия», памятки с номерами Телефона Доверия размещены на информационном стенде в фойе школы и в каждом уголке класса. Также информация имеется на сайте образовательного учреждения и в официальной группе ВК школы.

Интересным для учеников 7-11 классов событием стала Неделя здоровья и красоты. В рамках этого мероприятия ученики познакомились с принципами здорового образа жизни (тату, одежда, обувь, пирсинг), посмотрели видеоролик «Секреты манипуляции табачных корпораций». Кроме того, для ребят были проведены классные часы «Трудности подросткового периода и как с ним справиться», групповые занятия «Аддиктивное поведение. Психологические причины зависимости», тренинговые занятия с классом на сплочение коллектива, повышение самооценки, интерактивные занятия с применением методических материалов ООО «Общее дело».

Образовательное учреждение ежегодно участвует в районной профилактической акции «Пермский район - территория безопасности», где все участники образовательного процесса охвачены профилактической деятельностью. В рамках акции специалистами проводятся классные часы «Права и обязанности», «Уголовный кодекс РФ», «Осторожно, мошенники», «Безопасный путь домой» и др., творческие акции «Успех=Здоровье», спортивные мероприятия «Веселые старты», футбольный матч.

С 2020 года на базе образовательного учреждения работает киберконсультант, что позволяет своевременно выявлять обучающихся, проявляющих интерес к деструктивным сообществам в сети интернет, осуществлять раннюю профилактику деструктивного поведения. Ежемесячно осуществляется мониторинг страниц в социальной сети в Вконтакте обучающихся, состоящих на внутриведомственном учете ГР СОП и межведомственном учете СОП. Осуществляется проверка страниц по запросам классных руководителей и законных представителей. В течение года наполняется раздел «Информационная безопасность» на официальном сайте образовательного учреждения (размещение информационных и разъяснительных материалов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, формирования навыков ответственного и безопасного поведения в сети «Интернет», профилактики правонарушений в сфере оборота информационной продукции для детей и др.). При выявлении сайтов, содержащих деструктивный контент (информация о способах совершения самоубийств, либо призывы к совершению самоубийства и т.д.), направляются заявки на официальный сайт Роскомнадзора. Специалистами школы (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старшая вожатая и др.) в течение года осуществляется деятельность по распространению позитивного контента в официальной группе школы в социальной сети «Вконтакте» (рубрики «Советы психолога», «Из жизни класса», «Держим курс» и т.д.). В 2022 году 4-6 классах проведены Киберуроки (дети этой возрастной категории больше подвержены вхождению в деструктивные сообщества). В 7 классах проведена игра «Дум Думч «Дети и Сети» о правильном поведении в сети интернет. В рамках деятельности ШСП «Леопольд» (школьной службы примирения) проводились индивидуальные и групповые консультации КИБЕРконсультантом по ответственности несовершеннолетних за кибербуллинг, унижение чести и достоинства других людей. В течение 2022 года проводились индивидуальные консультации с обучающимися и законными представителями «Безопасный интернет», «Культура общения в сети Интернет», «Игровая зависимость», «Может ли информация причинять вред здоровью и развитию детей?» и т.д. Проводились индивидуальные консультации классных руководителей по темам «Кибербуллинг: алгоритм действий классного руководителя при выявлении кибербуллинга в классе» и т.д. В течение сентября-декабря 2022 года ответственные за информационную безопасность (социальные педагоги) также осуществляли профилактическую деятельность по КИБЕРбезопасности, принимали участие в районном Родительском совете по вопросам «Кибербезопасности». При сопровождении сложных случаев осуществляется сотрудничество с Ресурсным центром профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае.

В направлении детского и семейного благополучия большая работа в 2022 году проводилась с родителями. В 2022 году было организовано традиционное общешкольное родительское собрание «Безопасное детство». Школой для работы с родителями и актуализации вопроса безопасности детей были приглашены специалисты различных ведомств. Инспектор ОГИБДД Борисова О.А. рассказывала о важности использования детского кресла в автомобиле, необходимости пристегиваться за рулем. Руководитель ПРОО «ПравДА вместе» Черных И.Г. говорила об информационном следе в сети, деструктивных сообществах, в которых могут быть вовлечены дети. Специалист по поиску пропавших детей Неволina С.Ю. информировала родителей об опасностях, которые существуют для детей, о том, как ищут пропавших школьников. Родители дали высокую оценку встрече, осознали важность и значимость проведения воспитательной работы с детьми, наличия контроля организации досуговой деятельности школьников, их свободного времени.

Работа с родителями ведется не только в рамках профилактики, но и в формате просвещения и вовлечения их в активную жизнь школы по программе «Навигатор для родителей». Деятельность в данном направлении направлена на формирование положительного имиджа организации, вовлечения родителей в совместное решение проблем, оказание консультативной помощи по различным вопросам обучения и воспитания школьников.

В рамках программы «Навигатор для родителей» в 2022 году проведены:

- родительские собрания

- «Первый раз в первый класс! Что нужно знать родителям при поступлении детей в школу»;
- «Роль родителей в профессиональном самоопределении детей» (8-11 кл.);
- «Роль родителей в психологической подготовке детей к ГИА (9,11 кл.)»;
- «Ура!!! Каникулы: летняя оздоровительная кампания»;
- «Безопасное детство»;
- Классные тематические родительские собрания по проблемам обучения и воспитания детей в соответствии с возрастными особенностями и интересами школьников

- мероприятия

- Родительский контроль питания;
- Традиционные общешкольные мероприятия совместно с детьми;
- Психолого-педагогические консультации по запросу;
- Заседания Совета профилактики;
- Заседания ППК

На базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» продолжают работу общественные объединения родителей. Общественные объединения помогают решить вопрос детско-родительских отношений, «поворачивают» родителей в сторону образовательного учреждения, объединяют участников образовательных отношений, настраивают на конструктивное взаимодействие. Среди общественных объединений родителей выделяем следующие:

- Управляющий совет школы;
- Родительские кино клуб «Вектор»;
- Родительский патруль;
- Семейный туристический клуб «Навигатор счастья»;
- Семейный клуб «Семейный навигатор».

Вовлечение в сотрудничество родителей дает положительные результаты: в 2022 году отсутствуют обучающиеся, совершившие преступления и ООД, отсутствуют факты жестокого обращения с детьми, факты суицидальных попыток среди обучающихся, все обучающиеся 9 и 11 классов справляются с ГИА, удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса составляет 88%.

В школе в течение последних трех лет активно развивается олимпиадное движение. Это один из наиболее эффективных способов раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, удовлетворения интеллектуальных и творческих запросов способных и одаренных детей.

Несмотря на значительное увеличение контингента обучающихся, количество участников Всероссийской олимпиады школьников и результаты участия детей по количеству победителей и призеров отражают положительную динамику: 2021г. – 16 чел., 2022г. – 17 чел., 2023г. – 23 чел.. При этом ежегодно возрастает набор предметов, где ученики заявляют о своих победах и призовых местах. В рейтинге образовательных учреждений Пермского муниципального округа в 2021, 2022, 2023 году по количеству учащихся - победителей и призеров Всероссийского тура предметных олимпиад (муниципальный, региональный, российский уровень) школа занимает 4 место (для сравнения: 2020г. – 13 место из 16 школ, количество победителей и призеров 2018г. – 8 чел., 2019г. – 6 чел., 2020г. – 10 чел.).

*Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников*

Предмет	2021г.	2022г.	2023г.
Количество участников	88	98	131
Количество победителей и призеров муниципального этапа	16	17	23
Количество участников, победителей и призеров регионального этапа	2	1	2
Количество участников, победителей и призеров федерального этапа			
Русский язык		2	1
Литература	2	2	2
История	1		
Обществознание	2	1	2
Право		4	
Иностранный (английский) язык	7	3	3
Математика	1		3
Химия			
Биология			
География			2
Физика		2	4
Информатика	1	1	
Физическая культура		1	
ОБЖ			1
Технология	2	1	1\4

В 2021 году участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 88 обучающихся, из них 15 обучающихся были отмечены дипломами победителей и призеров: Козлова Софья и Кашапова Альбина - победители олимпиады по технологии (учитель Мясникова Т.Т.), Кузалбаев Вадим - победитель олимпиады по истории (учитель Тарасова Э. М.), Шахмаев Самуил - победитель олимпиады по английскому языку (учитель Вахитова Д. Д.), Лыгалов Андрей - победитель олимпиады по информатике (учитель Трефилова Т.С.), Сабитова Алия - призер олимпиады по математике (учитель Вавилина Н. Н.), Сидорова Анастасия - призер олимпиады по литературе (учитель Чернякевич Е.З.), Байбакова Анна - призер олимпиады по литературе (учитель Пономарева А.С.), Баранова Анна, Минхайдаров Артур - призер олимпиады по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Карташов Данил, Чарухина Анастасия, Сабитова Алия, Черемных Андрей – призеры олимпиады по английскому языку (учитель Демидова В. В.). Гриновская Арина, Карташов Максим - призеры олимпиады по английскому языку (учитель Ахмарова И. И.). В региональном этапе олимпиады по технологии приняли участие и стали призерами Козлова Софья и Кашапова Альбина - (учитель Мясникова Т.Т.).

В 2022 году проведение Всероссийской олимпиады школьников по математике, химии, биологии, физике и информатике было организовано в формате онлайн на платформе «Сириус». Однако общее количество участников не снизилось. По результатам школьного этапа 98 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, из них 17 человек получили дипломы призеров и победителей: Соляник Вера – призер по обществознанию (учитель Тарасова Э.М.), Байбакова Анна – призер по литературе (учитель Пономарева А.С.), Сидорова Анастасия – призер по литературе (учитель Чернякевич Е.З.), Шубина Ульяна – призер по английскому языку (учитель Куприянычева Е.А.), Карташов Данил и Соляник Вера – призеры по английскому языку (учитель Демидова В.В.), Фахриев Илья и Вьюжанин Диодор – призеры по физике (учитель Лазукова Е.А), Токарева Дарья – призер по праву (учитель Гладких Т.С.), Баранова Анна и Сабитова Алия – призеры по праву (учитель Фомичев Е.С.), Меркурьева Карина – призер по физической культуре (учитель Титова Т.С.), Мансурова Альбина – призер по русскому языку (учитель Леонова Н.И.), Гриновская Арина - призер по русскому языку (учитель Тимофеева М.И.),

Лыгалов Андрей – призер по информатике (учитель Трефилова Т.С.). Шерстобитов Егор – победитель по праву (учитель Тарасова Э.М.), Белевака Виолетта – победитель по технологии (учитель Мясникова Т.Т.). Белевака В. И Баранова Анна в 2023 году представляли школу на региональном этапе по технологии и праву, стали призером и участником соответственно.

В 2023 году проведение Всероссийской олимпиады школьников по математике, химии, биологии, физике и информатике уже традиционно было организовано в формате онлайн на платформе «Сириус». Однако общее количество участников не снизилось. По результатам школьного этапа 131 обучающийся принял участие в муниципальном этапе олимпиады, из них 23 человека получили дипломы призеров и победителей: Аликина Екатерина – призер по обществознанию (учитель Некрасов М.И.), Баранова Анна – призер по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Батраков Сергей – победитель по физике, Останин Михаил – победитель по физике, Стародубец Анастасия – призер по физике, Фахриев Илья – призер по физике (учитель Лазукова Е.А.), Батраков Сергей – победитель по английскому языку (учитель Вахитова Д.Д.), Федосеева Варвара – победитель по английскому языку (Дьякова Н.Ю.), Шубина Ульяна – призер по английскому языку (учитель Ахмарова И.И.), Федосеева Варвара – призер по литературе, Аликина Екатерина – призер по литературе (учитель Золкина ВД.), Батраков Сергей – призер по математике, Останин Михаил – призер по математике (учитель Костарева Ю.Ю.), Федосеева Варвара – призер по математике (учитель Петухова А.К.), Белевака Виолетта – победитель по технологии (учитель Мясникова Т.Т.), Мурасов Роберт – призер по робототехнике (педагог Жукова А.С.), Батуева Анастасия – призер по русскому языку (учитель Тляшева О.М.), Панченко Иван – победитель по информационной безопасности (технология), Мухин Дмитрий – призер по информационной безопасности (технология), Болотов Всеволод – призер по информационной безопасности (технология) (учитель Трефилова Т.С.), Габдулханов Руслан – призер по географии, Чикулаев Алексей – призер по географии (учитель Попова М.А.), Токарева Мария – призер по основам безопасности жизнедеятельности (учитель Попов С.Ю.). Стали призерами муниципального этапа региональной олимпиады по медицине Байбакова Анна и Ахмарова Альмира (учитель Панькова М.А.).

По количеству обучающихся-победителей и призеров Всероссийского тура предметных олимпиад на муниципальном, региональном, российском уровне школа в течение трех последних лет в рейтинге ОО Пермского муниципального округа занимает 4 место из 16 (2021-2023г.г.).

Достижению вышеуказанных результатов способствовала система мероприятий по выявлению и поддержке способных и одаренных детей:

- выявление учеников, способных к нестандартному решению учебных и олимпиадных задач;
- индивидуальные занятия с обучающимися-участниками муниципального этапа по развитию надпредметных навыков, освоению предметного содержания, выходящего за рамки учебной программы, решению задач повышенной сложности;

- обучение способных детей и подростков по дополнительным программам ГБОУ «Академия первых» по программам Олимпиадное программирование. Алгоритмика», «Программирование в 1 С», «Олимпиадное программирование на С++», «Математическая подготовка к школьному этапу ВСОШ», «Олимпиадное обществознание», «Олимпиадная лингвистика», «Знакомство с олимпиадной математикой» и т.д.;

- реализация программ дополнительного образования в объеме 140 часов на базе технопарка «Кванториум» по развитию у обучающихся навыков программирования, естественнонаучной компетенции, технического творчества, промышленного дизайна;

- реализация программы «Олимпийская сборная» летнего профильного лагеря «Наследие+» и осеннего профильного лагеря «Безопасная осень», в основе деятельности которого была реализация и удовлетворение образовательных потребностей школьников, обучение их навыкам, выходящим за рамки программного содержания, решение нестандартных задач повышенной сложности и олимпиадных заданий;

- участие призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном проекте «По дороге к Сириусу».

Несмотря на положительную динамику, в 2024 году систему олимпиадного движения планируется усилить. Для этого необходимо будет внедрить углубленное обучение предметов в начальной и основной школе, выделить часы дополнительного образования для систематического сопровождения способных детей при подготовке к олимпиадам, обучить педагогов решению олимпиадных задач и заданий повышенного уровня сложности, расширить «олимпийскую сборную» из обучающихся, охватить этих детей внеурочной интеллектуальной деятельностью в период летних и осенних каникул, выстроить психолого-педагогическое сопровождение интеллектуалов.

Проектная и исследовательская деятельность детей – одно из ключевых направлений школы. Для достижения высоких результатов в этом направлении организована целенаправленная работа по освоению педагогами и детьми проектных и исследовательских технологий, вовлечению детей в активный процесс проектирования и исследования в урочной и внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение ежегодно организует школьную конференцию исследовательских и проектных работ «Эврика». Победители и призеры школьного этапа участвуют в муниципальном этапе конкурса. В 2022 году 5 обучающихся стали победителями районного конкурса «Юный техник, исследователь, изобретатель «Кот/д да Винчи»», 4 школьников награждены специальными призами (2021г. - 2 чел.). В 2023 году 13 учеников стали победителями муниципального конкурса.

*Результаты участия в муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ*

**Секция «БИОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ» (1-4 КЛАСС)**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Название работы	Результат
1	Плотникова Полина Андреевна	4	Симанова Н.В.	Содержание нитратов в овощах и фруктах	1 МЕСТО
2	Разинова Юлия Дмитриевна	3	Кустова О.П.	Выбор гипоаллергенного корма для любимой кошки	2 МЕСТО

**Секция «БИОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ» (5-8 КЛАСС)**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Название работы	Результат
1	Баженова Елизавета Антоновна	7	Чиртулова С.А.	Изучение факторов, влияющих на рост пшеницы в беспочвенной среде	1 МЕСТО

**Секция «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.ИЗОБРЕТЕНИЕ. ЛАЙФХАК» (1-4 КЛАСС)**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Название работы	Результат
1	Пухтеева Полина Алексеевна	4	Плетенева М.Д.	Брошь-цветок в технике мокрого валяния	3 МЕСТО

**Секция «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.ИЗОБРЕТЕНИЕ. ЛАЙФХАК» (9-11 КЛАСС)**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Название работы	Результат
1	Белевака Виолетта Витальевна	9	Мясникова Т.Т.	Комплект аксессуаров для лета	1 МЕСТО

**Секция «ИСТОРИЯ. КРАЕВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЯ» (1-4 КЛАСС)**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Название работы	Результат
1	Лопав Савелий Сергеевич	3	Нилогова Л.Л.	Генеалогическое древо моей семьи	1 МЕСТО
2	Вековшинин Алексей Артемович	1	Антипина С.И.	История автомобилей в моей семье	3 МЕСТО

**Секция «ТОЧНЫЕ НАУКИ. ФИЗИКА. ХИМИЯ. МАТЕМАТИКА» (1-4 КЛАСС)**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Название работы	Результат
-------	------------------------	-------	---------	-----------------	-----------

1	Добрынин Севастьян Евгеньевич	3	Кустова О.П.	Определение качества домашнего марципана	1 МЕСТО
---	-------------------------------	---	--------------	--	---------

**Секция «ТОЧНЫЕ НАУКИ. ФИЗИКА. ХИМИЯ. МАТЕМАТИКА» (5-8 КЛАСС)**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Название работы	Результат
1	Байбакова Анна Сергеевна	8	Панькова М.А.	Определение витамина С в яблоках разных сортов	2 МЕСТО
2	Нодиршов Богдан Эроншоевич	5	Фахриева Н.А.	Можно ли измерить и пострить углы без транспортира?	3 МЕСТО

**Секция «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ» (1-4 КЛАСС)**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Название работы	Результат
1	Соломенников Ярослав Андреевич	2	Меланьина Ю.В.	Я буду долго жить в дубах...	2 МЕСТО
2	Катаева Полина Дмитриевна	3	Гаймуранова Р.Р.	Игры и головоломки своими руками	3 МЕСТО

**Секция «ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ЛИТЕРАТУРА. ЖУРНАЛИСТИКА» (5-8 КЛАСС)**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Учитель	Название работы	Результат
1	Турбачева Анна Денисовна	6	Тимофеева М.И.	Игра-гардероб по устаревшим словам из произведений русской литературы XIX века	1 МЕСТО

Программа развития 2022-2025г.г. «Навигатор» - школа возможностей» ориентирована на комплексное сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников. Согласно подпрограмме «Школа без границ» с 2022 года обязательной для каждого обучающегося 4, 8, 10 классов является защита индивидуального (или для учеников 4 классов группового) итогового проекта или индивидуальной учебно-исследовательской работы в рамках проведения промежуточной или итоговой аттестации обучающихся и допуска к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования (в 8 и 10 классах). Результатом (продуктом) итоговой проектной деятельности учеников является письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые включают тексты и/или мультимедийные продукты. Для учеников 8 классов в качестве индивидуального итогового проекта определена защита профориентационного проекта «Мой выбор». Защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования в 4, 8, 10 классах рассматриваются как творческий экзамен. В 2023 году данной формой было охвачено 257 учеников 4 классов, 170 обучающихся 8 классов, 30 учеников 10 классов.

Школа имеет достаточно сильную базу для самореализации учеников. Имеется актовъ зал, три спортивных зала, полноценный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, хореографический класс, укомплектованные лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, станочным, швейным оборудованием кабинеты технологии.

Кроме того, с 2020 году в течение трех лет в школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр). Деятельность Центра в 2023 году признана положительной. В образовательный процесс педагогами школы внедряются передовые практики интеллектуального развития обучающихся в сфере современных информационных телекоммуникационных и медиатехнологий, алгоритмизации и программирования, технического творчества и естественнонаучной деятельности.

Центр реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного и гуманитарных профилей. С этой целью внедряются на уровнях начального

общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновляется содержание и совершенствуются методы обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного (с 2022 года), технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционной и сетевой форм обучения, обеспечивается информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся, развивается шахматное образование. В связи с этим на базе Центра дети активно занимаются техническим творчеством, осваивают программы цифрового профиля, основ безопасного поведения, приобретают навыки шахматной игры, медиаграмотности, получают опыт профессиональной деятельности и т.д. В направлении развития технического творчества выстроена преемственность с детским садом, являющимся структурным подразделением школы.

На уровне начального общего образования реализованы образовательные модули учебного предмета «Технология». В параллели первых классов с 2022 года введен модуль «Конструирование», во вторых классах - «Чертежная мастерская», в третьих классах - «Мастер печатных дел», в четвертых классах - «Информационный центр».

Программы учебных модулей в рамках предмета «Технология» для обучающихся 5-8 классов представлена следующими модулями:

5-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (278 человека), «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: изготовление изделий из древесины» (17 человек);

6-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (278 человек), «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: изготовление изделий из древесины» (114 человек);

7-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (222 человека), «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: изготовление изделий из древесины» (87 человек);

8-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (192 человека).

Ученики освоили программный продукт, который помогает молодому поколению инженеров и проектировщиков приобрести базовые навыки, требуемые для внедрения инноваций в области 3D-проектирования, электроники и программирования, научились работать с 3D принтерами. Обучающиеся уверенно пользуются инструментами, необходимыми для изготовления различных изделий из древесины.

Программы учебных модулей в рамках предмета «Информатика» для обучающихся 7-11 классов представлена следующими модулями:

7-е классы - «Обработка графической информации» (222 человека);

8-е классы - «Программирование в Python» (192 человека);

9-е классы - «Программирование в Python» (178 человек);

10-е классы - «Программирование в Python» (41 человек);

11-е классы - «Программирование в Python» (29 человек);

На уровне основного общего и среднего общего образования в рамках реализации учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» введен модуль «Оказание первой медицинской помощи» (8-11 класс). Данным модулем в 2022 году было охвачено 440 обучающихся.

Помимо общеобразовательных программ на базе Центра реализуются программы дополнительного образования. Они направлены как на поддержку интереса детей к предметному содержанию, так и на удовлетворение потребности детей в различных видах творческой, интеллектуальной и технической деятельности.

В 2023 году на уровне начального, общего и среднего образования успешно реализованы следующие программы дополнительного образования: «Русские шахматы и шашки», «Фотошкола», «Школа создания видеofilьмов. Медиацентр», «Робототехника», «Паперкрафт», «Вектор» (профориентационная направленность), «VIP – Python&VR», Coding school (основы программирования), «Школьное радио», «3D лаборатория», «Беспилотные летательные аппараты», «Автогородок», «Дизайн».

Кроме того, для развития у обучающихся технического творчества и цифровой грамотности введены дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование программы	Классы, охваченные программой	Количество обучающихся, охваченных программой в 2022г.	Количество обучающихся, охваченных программой в 2023г.
1.	«Моделирование на бумаге. Секреты спичечного коробка».	Параллель 1-х классов	264	347
2.	«Основы компьютерной грамотности»	Параллель 2-х классов	299	299
3.	ПиктоМир	Параллель 3-х классов	-	182
4.	Волшебный мир 3D ручки	Параллель 3-х классов	-	125
5.	Программирование в Scratch	Параллель 4-х классов	254	251
6.	«Волшебный мир 3D ручки»	Параллель 4-х классов	141	-
7.	«Мой первый робот»	1-4 классы	161	168
8.	ПиктоМир	1-4 классы	157	-
9.	3D ручка	1-4 классы	141	-

Успешно осваивается детьми программа дополнительного образования «Русские шашки и шахматы». Общий охват обучающихся данной программой в 2022 году составил 261 человек, в 2023 году – 244 человека. С 2021 года функционирует детское общественное объединение «Диагональ». Руководит работой Патрушев А.Л., мастер спорта по шашкам, Президент Федерации Пермского края по шашкам.

На базе Центра проходят шахматно-шашечные турниры среди обучающихся и их родителей. Обучающиеся детского объединения «Диагональ» принимают участие в различных шахматных и шашечных турнирах, один из них Краевой Губернаторский турнир по шахматам среди юношей и девушек, посвященный к 300-летию г. Перми, занимая призовые места:

-Краевые соревнования по русским шахматам и шашкам среди юношей и девушек (Плюснин Матвей -3 место, Патракова Арина - 2 место);

-Краевые соревнования по русским шахматам и шашкам среди девочек 1-2 классов (Кириянова Карина – 2 место);

-Первенство Пермского муниципального округа среди юношей и девушек по шахматам (Кириянова Карина -2 место);

-Первенство м/р Юбилейный по шахматам среди юношей и девушек (Плюснин Матвей - 3 место);

-Первенство Пермского края по русским шашкам и шахматам среди юношей и девушек (Шухардина Вера - 1 место, Кириянова Карина -2 место, Лунева Анастасия — 1 место);

-Первенство м/р Юбилейный среди юношей по шахматам (Белый Георгий — 1 место, Бурнышева Злата — 2 место, Плеханова Вика — 3 место);

-Кубок Пермского края по русским шашкам среди девушек старшей группы (Лунева Ансасия – 3 место);

-Краевые соревнования по русским шашкам среди детей; (Плюснин Матвей -1 место, Мухин Владимир – 1 место, Исаева Юлия – 2 место, Белый Георгий – 3 место);

-Районные соревнования по шахматам среди юношей и девушек; (Воденков Игнат -2 место, Кирьянова Карина – 1 место, Лимонова Агния – 2 место, Лазаренко Ярослава – 3 место);

Сам педагог, Патрушев А. Л., активно участвует в соревнованиях и турнирах различного уровня: чемпионат Пермского края по русским шашкам среди мужчин (2 место), участие в Чемпионате России по русским шашкам среди мужчин и другие.

В тесном сотрудничестве реализуют свои программы детские объединения «Школа создания видеофильмов. Медиацентр», «Фотошкола», «Школьное радио», «Юные журналисты». Ребята воплощают проекты, проводят акции, мероприятия совместно со школьным самоуправлением «Шанс», «ТОП», волонтерским объединением «Добрые сердца».

Совместно с объединением «Юные журналисты», «Фотошкола», «Школьное радио» медики осуществляют сопровождение мероприятий школы, Пермского муниципального округа и Пермского края. Результатом их совместного труда являются видеорепортажи с мероприятий, которые транслируются в группе школы в социальной сети Вконтакте.

С 2022 года медики активно ведут официальную страницу Центра «Вконтакте» [https://vk.com/tochka\\_navigator](https://vk.com/tochka_navigator). Ежедневно выходят новые посты, статьи о деятельности Центра. На конец 2023 года группа имеет 824 подписчика (2022 год – 178 чел.), что говорит об интересе родителей и детей к деятельности Центра и актуальности информации, расположенной в группе.

Нельзя не отметить работу профориентационного кружка «Вектор». Школой создана уникальная образовательная среда, направленная на формирование навыков осознанного выбора профессионального пути. Ученики 6-11 классов приняли участие в профориентационной диагностике на платформе «Билет в будущее». Дети участвуют в профессиональных мини-пробах, экскурсиях на производство, площадки средних и высших учебных заведений, образовательных центров и т.д. (Пермский аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова, ЦОПП, ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», Пермский строительный колледж, Пермский агропромышленный техникум, Торгово-технологический колледж, Пермский политехнический университет, ПГНИУ, АО «Редуктор-ПМ», детский технопарк «Кванториум», «ИТ-куб», «Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.С. Мерлина», «Академия первых»). С ноября 2020 года осуществляется сотрудничество с Центром повышения квалификации «Становление». Занятия в Центре продолжились и в 2023 году. Работой на ЧПУ станках и другом современном оборудовании было охвачено, как и в 2022 году, 30% восьмиклассников.

Центр организует адресную поддержку способным обучающимся при подготовке к олимпиадам, конкурсам разного уровня. Педагоги обеспечивают тьюторское сопровождение детей при освоении ими различных программ повышенного уровня.

Благодаря совместной деятельности педагогов, детей и родителей в 2023 году удалось достичь следующих результатов:

- Победа во Всероссийском конкурсе «АгроНТРИ» (Храмых Михаил, 7 класс);
- Победа на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии, участие на федеральном уровне (Белевака Виолетта, 9 класс);
- Победа во Всероссийском конкурсе видеофильмов «Диалог поколений» ( Быстрых Алёна, Маслова София и Минхайдарова Риана, ученицы 7 класса), обучение в ВДЦ «Орленок»;
- Победа на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике (Лыгалов Андрей, 9 класс);
- 2 место в муниципальном конкурсе «Большие цифровые игры» в номинации «Стикерпак» (Адикина Екатерина, Югова Виктория, 6 класс).

В 2023 году продолжено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Пермского муниципального округа: МАОУ «Конзаводская средняя школа им. В. К. Блюхера», МАОУ «Бершетская средняя школа», МАОУ «Мулянская средняя школа», МАОУ «Лобановская средняя школа», МАОУ «Юговская средняя школа», МАОУ «Култаевская средняя школа», МАОУ «Сылвенская средняя школа им. В. Каменского». За 2023 год сетевым взаимодействием было охвачено 416 обучающихся (2022г. – 345 чел.), среди них дети из ДНР и ЛНР. В

сентябре и ноябре 2023 года для учеников 1-11 классов, пребывающих в детском оздоровительном лагере «Салют», были организованы две встречи, в рамках которых проведены мастер-классы по программированию, робототехнике, первой медицинской помощи, конструированию, шахматам и т.д. В процессе сетевого взаимодействия школ Пермского муниципального округа реализованы программы образовательных модулей по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» (оказание первой доврачебной помощи), «Технология» (3D моделирование), «Информатика» (VAR «VR and python»), а также программы дополнительного образования «Русские шашки и шахматы», «Робототехника», «Школа создания видеофильмов. Медиацентр», «Школа дорожных правил», «Вектор (профвыбор)».

Инфраструктура Центра активно используется для организации дистанционного образования. В 2023 году ежемесячно 1300 обучающихся участвовали в различных дистанционных мероприятиях. Среди таких мероприятий обучение по дополнительной образовательной программе «ПиктоМир», Всероссийская акция «Час кода», Всероссийская акции «Урок цифры», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога», Яндекс олимпиада, проект «Цифровой ликбез».

Ученики Центра в течение двух лет участвуют во Всероссийском проекте «Код будущего», проводимом в рамках национальной программы «Цифровая экономика РФ». В 2023 году проектом было охвачено 7 учеников 10 классов. Старшеклассники в ходе очных занятий, проводимых ведущими специалистами ЧОУ ДПО «1С-Образование», изучают языки программирования Java, Python, C++, узнают, как работать с искусственным интеллектом, создавать мобильные приложения и онлайн-игры, анализировать данные. Данный проект вызывает интерес у обучающихся, проявляющих способности к изучению информатики, определивших данный предмет в качестве профильного для освоения в старшей школе и поступления в высшие учебные заведения.

Инфраструктура Центра активно используется для проведения различных событий. В 2023 году на базе Центра проведены социально-культурные и образовательные мероприятий с привлечением обучающихся, педагогов Пермского муниципального округа и родителей:

- Краевой семинар для студентов ПГГПУ совместно с детским технопарком «Кванториум» (посвящен вопросам организации дополнительного образования и реализации программ технической направленности в школах Пермского края);

- Краевая стажировка для учеников Пермского края (продемонстрированы уроки и внеурочные занятия), планирующих стать педагогами (в рамках сотрудничества с ГБОУ «Академия первых»).

- Краевой фестиваль педагогических практик «Многоточие» (организована стажировка педагогического вуза в направлении дополнительного образования на базе Центра);

- Межмуниципальный форум цифровых технологий «Все в DIGITAL» (на базе Центра проведены отдельные площадки Форума);

- Межмуниципальные «Большие цифровые игры» (на базе Центра проведены отдельные площадки);

- «Мастермайнд «НавигаторFamily» (проведена линейка мастер-классов для детей и родителей, продемонстрированы программы, реализуемые Центром);

- Неделя дополнительного образования (представлена деятельность всех детских объединений Центра, продемонстрированы практические навыки оказания первой доврачебной помощи, навыки выживания в походных условиях, навыки работы с цифровым оборудованием и т.д.);

- День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей (проведение интерактивных площадок для детей и родителей с целью ознакомления с деятельностью Центра, формирования устойчивого интереса будущих школьников к цифровому и гумаритарному образованию);

- День науки (представлены техническое и Медианаправление обучающимся 1 классов, проведена серия мастер-классов для детей);

- Шахматно-шашечный турнир среди школьников и их родителей;

-Интерактивные площадки в рамках реализации программы летней и осенней оздоровительной кампании («Наследие+», «Безопасная осень»);

Деятельность Центра в связи с его продуктивным функционированием вызывает интерес у работников образования не только Пермского края и Пермского муниципального района, но и Российской Федерации. 16 ноября 2023 года на базе Центра состоялся федеральный информационно-методический онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций РФ «НПО: новости, практики, открытия». Руководителем Центра Трефиловой Т.С. был представлен опыт работы по теме «Роль Центра «Точка роста» в профессиональном становлении и развитии педагогических кадров». Другие руководители образовательных учреждений Пермского края, в том числе детского технопарка «Кванториум», ГБОУ «Академия первых» демонстрировали лучшие практики цифрового и технического образования, проекты, которые получили высокую оценку на уровне РФ.

Деятельность Центра требует от педагогов определенной подготовки. В 2022 году продолжена работа по методическому сопровождению педагогического коллектива, направленная на развитие профессиональной культуры работников Центра, обеспечение готовности педагогов к инновационной деятельности, трансляции опыта.

Педагог-психолог Сидорова Ольга Николаевна прошла курсовую подготовку по теме «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"», все учителя технологии Мясникова Татьяна Терентьевна, Власова Любовь Александровна, Филиппова Любовь Александровна, Валеев Ринат Рахимзянович освоили 72-часовой курс «Методика преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, где также поднимались вопросы технического творчества и цифрового образования. Учитель информатики Трефилова Татьяна Сергеевна освоила 108-часовой курс «Управлением качеством образования: современные подходы в обучении информатике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса» и два курса «Организационно-методические подходы к выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в образовательных организациях Пермского края» и «Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ современного урока по информатике в условиях цифровизации и обновленных ФГОС ООО». Учитель информатики Кониная Елена Владимировна обучилась на 108-часовом курсе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Педагоги Центра активно участвуют в значимых мероприятиях Пермского края и России, достойно транслируют опыт своей деятельности:

✓ Трансляция опыта на федеральном онлайн-семинаре для педагогов и руководителей образовательных организаций «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия» (Трефилова Татьяна Сергеевна, учитель информатики)

✓ Трансляция опыта на форуме цифровых технологий "Все в DIGITAL"(Трефилова Татьяна Сергеевна, учитель информатики);

✓ Выступление с докладом на краевом вебинаре учителей ОБЖ (Попов Сергей Юрьевич, учитель ОБЖ);

✓ 1 место в краевом конкурсе видеороликов «Оборудование в практике-ПРОСТО» (Трефилова Татьяна Сергеевна, учитель информатики, Ядрышникова Светлана Викторовна, учитель математик);

✓ 2 место в краевом конкурсе видеороликов «Оборудование в практике-ПРОСТО» (Кониная Елена Владимировна, учитель информатики);

✓ 3 место в муниципальном конкурсе «Большие цифровые игры» (Трефилова Татьяна Сергеевна, учитель информатики).

Центр является площадкой Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета для прохождения профессиональной практики. Под руководством учителей информатики, математики, технологии студенты осваивают цифровые технологии образования, разрабатывают и внедряют цифровые внеурочные программы. В 2023 году педагогический коллектив Центра получил Благодарственное письмо от ректора ПГГПУ К.Б.

Егорова за сотрудничество в рамках наставничества при проведении краткосрочных образовательных практик профессиональной ориентации и самоопределения школьников.

Одно из приоритетных направлений образовательной организации – организация оздоровления и отдыха детей. В 2023 году, как и ранее, летняя и осенняя оздоровительная кампания состоялась на высоком уровне. В период летней смены было оздоровлено в ЛДП 462 чел., в ЛДО 122 чел., на сплавах и походах - 252 чел., в период трудоустройства несовершеннолетних - 28 чел., компенсации получили – 94 чел., сертификаты - 4 детей, состоящих на учете ГР СОП. В период осенней смены было оздоровлено 232 ребенка. Общий процент оздоровления разными формами, в том числе семейного отдыха составил 94%.

В июне 2023 году на ЛДО и ЛДП школой была реализована профильная программа «Наследие+», девизом которой стал слоган «Объединяем время!». Концепция смены заключалась в изучении достояния прошлого, бережном отношении к нему, преумножении традиций, строительстве и развитии нового будущего, закреплении после себя «следа» в истории школы и поселения. Целью ЛДО и ЛДП стало развитие социально-активной личности обучающегося через приобщение к цивилизованному наследию России и культурным традициям, российским общенациональным ценностям (Родина, природа, здоровье, культура, знание, окружающие, труд), реализацию потенциала школьника в условиях современной воспитательной среды.

Образовательная деятельность лагеря направлена на «сопряжение» времен и строилась в трех направлениях:

1. «Хранители ПРОШЛОГО», что предполагало знакомство с историческими, культурными, природными объектами и явлениями, именами людей, прославивших Россию, посещение музеев, выставок, памятников, библиотек, проведение экскурсий, исследовательской и поисковой деятельности, освоение национальной культуры народностей, промыслов и традиций, проведение Дней единых действий.

2. «Творцы НАСТОЯЩЕГО», что было направлено на «пробу сил» в различных сферах деятельности, участие в практической деятельности, позволяющей безопасно и продуктивно использовать пространство возможностей и выразить себя в нем, организация выставок, проектов, акций, участие в фестивалях, соревнованиях, конкурсах и других социально значимых мероприятиях и т.д.

3. «Созидатели БУДУЩЕГО», что было ориентировано на развитие навыков БУДУЩЕГО (коммуникация, кооперация, креативное мышление, критическое мышление) в ходе решения индивидуальных и коллективных задач, конструирование своей уникальной образовательной и профессиональной (10 класс) истории, культуры здорового образа жизни и личной и общественной безопасности, участие в перспективных мероприятиях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ «Движение первых»).

Открывать и расширять границы возможностей внеурочной деятельности стало хорошей традицией школы.

Программа ЛДП строилась на концепции федеральной программы социальной активности младших школьников «Орлята России», реализуемой в рамках деятельности РДДМ. Обучающиеся 1-4 классов были поделены на 20 отрядов. Каждый отряд в ходе лагерной смены реализовал два обязательных трека, один из которых «Орленок – Хранитель исторической памяти», другой трек определялся выбором педагога, исходя из личностных особенностей, способностей и предпочтений обучающихся, профессиональной готовности реализовать программу трека: Орлянок – Лидер, Орленок – Мастер, Орленок – Эрудит, Орленок – Спортсмен, Орленок – Эколог, Орленок - Доброволец

Каждому вышеуказанному треку было посвящено десять дней лагерной смены. Используя материалы федеральной программы «Орлята России», педагоги вовлекали детей в активную «орлятскую» деятельность.

Программа ЛДО отражала концепцию РДДМ «Движение первых» (сохранение исторической памяти, единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение), была направлена на

реализацию направлений, заданных федеральной программой. В рамках каждого направления работал профильный отряд и/или детское общественное объединение:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Детское общественное объединение «Эрудит» - объединение обучающихся, продемонстрировавших высокие интеллектуальные способности в решении нестандартных интеллектуальных задач, участники, призеры и победители всероссийской олимпиады школьников, конкурсов проектных и исследовательских работ, интеллектуальных игр. Деятельность направлена на самовыражение в интеллектуальной сфере, в готовности осваивать вариативные способы решения нестандартных заданий.

2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Клуб «СпецИТ» - объединение школьников, проявляющих интерес и способности к цифровым технологиям и инструментам, техническому творчеству и программированию. Деятельность направлена на самовыражение в практическом применении ИТ-технологий, в т.ч. в программировании, моделировании, конструировании, VR, медиа, робототехнике, формировании культуры информационной грамотности.

3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Отряд «ПРОбудущее» - объединение учеников 10 класса для реализации своих профессиональных намерений и планов в ходе проектирования своего профессионального будущего, профессиональных проб и рефлексивной деятельности.

Данный отряд организуется в течение трех лет. Ключевым направлением деятельности в работе со старшеклассниками стало формирование готовности к личностному развитию и профессиональному самоопределению, реализация профминимума в части ознакомления с высшими и средними учебными заведениями, проведения профессиональных проб и практик, посещения предприятий и организаций г.Перми и Пермского муниципального округа. Работа со старшеклассниками в 2023 году в летний период была выстроена более грамотно. Профессиональные пробы для учеников были организованы с учетом образовательных потребностей и профессиональных намерений старшеклассников. Кроме того, были заключены договоры с ВШЭ, ПГНИУ, ПНИПУ на реализацию долгосрочных программ в сфере бизнеса и экономики, развития новых технологий, усилена практическая составляющая профессиональных проб и практик.

4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Студия «Сцена» - объединение творческих обучающихся для демонстрации своих творческих способностей, приобщения детей к культуре и искусству, музыке, живописи, танцам, самореализации в театральном искусстве и т.д..

5. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Детское общественное объединение «Поиск» - объединение детей, проявляющих интерес к истории и обществознанию, краеведению, готовых осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность, осваивать музейное дело, погружаться в военную практику.

6. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Клуб «Креатив» - объединение обучающихся, проявляющих интерес к педагогике, готовых развиваться в направлении медиа и коммуникации, овладевать современными технологиями и способами взаимодействия со школьниками, проводить для них интересные досуговые мероприятия.

7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Клуб «Старт» - объединение детей, проявляющих физические способности, готовых вести активный здоровый образ жизни, физкультурная деятельность которых отличается самоорганизацией, силой, ловкостью, скоростью реакций.

8. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Детское общественное объединение «ЭКОмаршрут» - объединение обучающихся, проявляющих интерес к изучению и охране окружающего мира, выполнению исследований и лабораторных работ, направленных на улучшение экосреды, освоение экотроп и экомаршрутов.

Остальные концепции направлений деятельности РДДМ «Движение первых» (Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!», Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!», Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!») были реализованы через проведение общелагерных и отрядных мероприятий.

Направление Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» нашло свое воплощение через походы и сплавы, организуемые в ходе летней оздоровительной кампании.

Деятельность всех детских общественных объединений, клубов и отрядов ЛДО содержала модули, направленные на приобщение детей к цивилизованному наследию России и культурным традициям, российским общенациональным ценностям (Родина, природа, здоровье, культура, знание, окружающие, труд), реализацию потенциала школьника в условиях современной воспитательной среды.

В результате реализации программ ЛДО и ЛДП все ученики были ознакомлены с уникальными творческими продуктами различной деятельности людей, достоияниями природного мира, создавали собственные объекты, презентовали себя и свои достижения окружающим. В процессе знакомства ребенка с достоянием науки, культуры и искусства, природы, погружения в досуговую, игровую, профессиональную среду осуществлялась эмоциональная, интеллектуальная, социальная самореализация ребенка, раскрывались потенциальные возможности личности каждого ученика, открывались его способности выразить себя в танце, песне, живописи, спорте, техническом творчестве, научной и социальной работе, коммуникации и других видах деятельности.

Помимо летней оздоровительной кампании, в 2023 году школа провела осеннюю оздоровительную кампанию. Лагерь дневного пребывания (далее – ЛДП) прошел под названием «Мир возможностей» и был посвящен реализации трех программ, направленных на духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и интеллектуальное развитие детей:

Программа	Орлята России	Олимпийская сборная	Расширяя горизонты
Возраст	1-4 класс	5-11 класс	9 класс
Цель	Развитие социальной активности младших школьников средствами коллективной творческой деятельности в сфере туризма, спорта и экологии.	Обеспечение готовности обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	Обеспечение готовности обучающихся к ГИА.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать расширению знаний, познавательного интереса и практических умений в туристской, спортивно-оздоровительной и экологической деятельности.</li> <li>2. Формировать навыки сотрудничества в коммуникации и совместной деятельности.</li> <li>3. Формировать ценностное отношение и понимание важности сохранения своего здоровья, защиты окружающей среды.</li> <li>4. Оздоровить школьников в период осенней кампании.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить общую культуру и эрудицию школьников.</li> <li>2. Расширить и углубить предметные и метапредметные знания обучающихся, необходимые для решения задач повышенного уровня сложности.</li> <li>3. Реализовать Профминимум в части профессиональных проб и знакомства с профессиональными учебными заведениями.</li> <li>4. Оздоровить школьников в период осенней кампании.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработать предметные и метапредметные знания и умения школьников, необходимые для успешного выполнения КИМов ГИА.</li> <li>2. Реализовать Профминимум в части профессиональных проб и знакомства с профессиональными учебными заведениями.</li> <li>3. Оздоровить школьников в период осенней кампании.</li> </ol>

Механизмы реализации программы	1. Отрядные дела. 2. Мастер-классы. 3. Экскурсии. 4. Исследовательская деятельность. 5. Оздоровительные и досуговые мероприятия.	1.Индивидуальные и групповые занятия, направленные на подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников. 2.Оздоровительные и досуговые мероприятия. 3.Профессиональные пробы.	1.Индивидуальные и групповые занятия, направленные на подготовку к ГИА. 2.Оздоровительные и досуговые мероприятия. 3.Профессиональные пробы.
Направление лагерной смены	Орленок – спортсмен Орленок – турист Орленок - эколог	Решение олимпиадных задач Профессиональные пробы Культурные, досуговые и оздоровительные мероприятия	Решение задач ГИА Профессиональные пробы Досуговые и оздоровительные мероприятия

Благодаря качественной организации коллективом школы отдыха детей, разнообразным формам работы и уникальным программам, реализуемым как на базе школы, так и на площадках культурных, образовательных, производственных учреждений. В течение последних лет работа летнего и осеннего профильного лагеря получает высокую оценку родителей и детей.

В школе активно продолжает развиваться такая форма оздоровления, как многодневные туристические сплавы и походы. Такая форма оздоровления позволяет ученикам, влюбленным в туристическое дело, проявить себя в качестве туриста-наставника, который помогает адаптироваться новым участникам водного похода к природным и нестандартным социальным условиям. Благодаря походам и сплавам обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, учатся безопасному поведению, приобретают навыки для жизни, проявляют себя в сфере коммуникаций, знакомятся с природными достопримечательностями и культурными местами Пермского края.

В 2023 году разделили походы и сплавы были разделены по возрастным группам и интересам. Так, для учеников 2-4 классов впервые были организованы пятидневные образовательные походы без ночевой (1 поход - 60 часов). Такое решение связано с обеспечением безопасного пребывания младших школьников в природе, а также с необходимостью и возможностью реализовать краеведческий компонент в рамках внеурочной деятельности в период летней оздоровительной кампании. Многодневные образовательные походы по Пермскому муниципальному округу и Пермскому краю позволяют младшим школьникам в безопасной обстановке осваивать туристическое искусство, развивать самостоятельность, готовят младших школьников к многодневной туристической деятельности. Восьмиклассники, ученики военно-спортивных классов, освоили новый водный маршрут по Вишерскому заповеднику.

Всего за летний период было организовано 11 многодневных походов и сплавов.

Сплавы с усиленной военно-спортивной подготовкой для учеников 6-8 классов:

- 29.05.2023 – 02.06.2023 (Усьва-Мыс)
- 05.06.2023 – 08.06.2023 (Вишерогорск-Красновишерск)
- 12.06.2023 – 16.06.2023 (Усьва-Мыс)
- 13.06.2023 – 16.06.2023 (Вишерогорск-Красновишерск)

Сплавы для учеников 5-11 классов, сочетающие отдых на воде и изучение основ туризма:

- 06.06.2023 – 11.06.2023 (Усьва – Мыс)
- 19.06.2023 – 23.06.2023 (Усьва – Мыс)
- 20.06.2023 – 24.06.2023 (Усьва – Мыс)
- 21.08.2023 – 25.08.2023 (п.Межевой п.Лаклы, Башкирия)

Образовательные походы для учеников 2-4 классов по маршруту с. Башкултаево – с. Лобаново – с. Хохловка – п. Усьва, Каменный город:

- 05.06.2023 – 08.06.2023
- 12.06.2023 – 15.06.2023
- 19.06.2023 – 22.06.2023

Помимо этого, в августе 2023 года ученики вновь сформированного 5 «Ю» военно-спортивного класса в составе 25 чел. были направлены в трехдневный туристический сплав с целью знакомства с классным руководителем, кураторами и новым коллективом, установления дружеских взаимоотношений и отработки навыков безопасной жизнедеятельности в экстремальной ситуации. Сплав становится для ребят своеобразной школой взросления. Ученики проходят «веревочный курс» и тренинговые занятия с психологом в результате чего минимизируют проблемы, связанные со взаимодействием друг с другом, обучаются бесконфликтно общаться, устанавливать доверительные отношения. Вместе с «новобранцами» в сплаве участвуют ученики 7-9 «Ю» классов. Они выполняют роль наставников-организаторов, обучают новых «бойцов» туристическому делу, организуют для них спортивные и военизированные мероприятия.

Четвертый год для организации летней занятости школа трудоустраивает подростков. В 2023 году трудоустройство 28 несовершеннолетних организовано в рамках муниципального проекта «Трудовой отряд Главы Пермского муниципального округа». В программе «Лето в формате 3D» приняли участие как дети, состоящие на учете ГР СОП (2021г. – 5 чел., 2022г. - 10 чел., 2023г. – 10 чел.), так и активисты школы (18 чел.). Дети, состоящие на учете в ГР СОП, занимались экологическим волонтерством: работали на территории школы, выходили для проведения экологических дней и экологических мероприятий во Фролах. Из учеников-активистов был сформирован педагогический отряд, деятельность которого была направлена на организацию досуга младших школьников, участвующих в летней оздоровительной кампании. Трудоустроенные были помощниками воспитателей, разрабатывали и проводили мастер-классы, общелагерные дела. Все члены трудового отряда после трудовой практики привлекались к досуговой и образовательной деятельности в ЛДО, участвовали в творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятиях школы и округа, профессиональных пробах и практиках. За качественную и активную деятельность в ходе летней смены ученики трудового отряда были награждены Благодарностью Главы Пермского муниципального округа как победители номинации «Самое инициативное подразделение Трудового отряда Главы». Работа детей, состоящих на учете ГР СОП, становится хорошей профилактикой различного вида правонарушений и обеспечивает продуктивную занятость склонных к девиациям школьников.

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» продолжает быть образовательным, культурным, спортивным центром села, центром притяжения. В 2023 году удалось выстроить активное сотрудничество с театрами г.Перми и реализовать программы досуговых и театральных представлений на базе школы, в том числе по «Пушкинской карте». Для системного гармоничного развития детей и подростков школа активно сотрудничает с ДК с.Фролы «КреДО». Младшие школьники в течение всего календарного года, в том числе и в период летней оздоровительной кампании, участвуют в различных досуговых, игровых, культурных представлениях, проводимых социальными партнерами. Больше половины учеников школы – это дети из многодетных малообеспеченных семей. Приобщая всех учеников к творчеству, в том числе и относящихся к разным категориям (многодетные малоимущие, ОВЗ, инвалиды, ГР СОП), школа реализует потребность детей и родителей в духовном воспитании школьников, формирует у них культурные и нравственные ценности.

Ежегодно в организацию и содержание воспитательной работы вносятся коррективы. Приоритетом 2020-2021 учебного года стала разработка Программы воспитания, 2021-2022 и 2022-2024 – ее реализация. Выстраивается система воспитательной работы, ориентированная на целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований ФГОС, в том числе обновленных, обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение

родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты обученности в целом по итогам 2023 года характеризуются стабильностью на всех уровнях обучения. Школа выполняет требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 о доступном качественном образовании, выполняет показатели, установленные Учредителем по освоению детьми образовательных программ.

##### *Начальное общее образование*

По итогам 2023 года успеваемость учащихся на уровне начального общего образования составила 97,9% от 1249 человек (2022г. - 98,08% от 1125 чел.). Не освоили образовательную программу ученики 2 кл. (1 чел.), 3 кл. (7 чел.), 4 кл. (11 чел.), из них имеются дети, длительно болеющие, находящиеся на стационарном лечении (3 чел.), пропустившие по состоянию здоровья свыше 70% учебного периода, 3 детей имеют трудности в освоении школьных программ, дети с билингвизмом. Большинство детей с билингвизмом испытывают стойкие трудности на начальном этапе обучения. Дети-билингвы оказываются в одних классах, для которых русский язык является родным. Им приходится учиться по тем же учебным пособиям, что и русскоговорящим, к ним предъявляются те же требования, что и к другим учащимся. Трудности испытывают не только дети-билингвы, но и учителя, работающие с такой категорией детей. Поиск как можно более эффективных методов обучения становится важным направлением работы школы.

Все обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программного содержания, были направлены на ППк школы и в дальнейшем на ПМПк Пермского муниципального округа для решения вопроса о смене образовательного маршрута, оказания своевременной медицинской и коррекционно-развивающей помощи специалистами сопровождения. Помимо вышеуказанных детей, в смене образовательного маршрута на конец календарного года нуждались еще 15 детей, которым оказывается диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Количество учеников, осваивающих ФГОС НОО на «4» и «5», по сравнению с 2022 годом, выросло и составило 59,9% (2022г. - 58,7%). 14,48% (2022г. - 11,4%) учащихся (130 учеников) по результатам полугодия имеют одну отметку «удовлетворительно».

По результатам 2023 года с учителями начальных классов было организовано и проведено рабочее совещание, на котором обсуждались вопросы качества обученности детей и неуспешности детей, вопросы повышения мотивации школьников к учебной деятельности, создания условий для качественного обучения, адресной помощи обучающимся в преодолении трудностей в обучении, эффективного взаимодействия с родителями учащихся по преодолению учебной неуспешности и достижению более высоких результатов освоения образовательной программы, организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. На данный момент ведется контроль профессиональной деятельности педагогов по реализации ФГОС НОО, соответствия оценочных процедур требованиям стандарта и образовательных программ.

##### *Результаты обучения на «4» и «5» (1-4 кл.)*

Учебный год	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%														

	обуч. всего		обуч. всего		обуч. всего		обуч. всего		обуч. всего		обуч. всего		обуч. всего		обуч. всего	
Качество обученности («4» и «5»)	286	<b>53,5</b>	351	<b>50,4</b>	620	<b>60,1</b>	804	<b>58,6</b>	965	<b>63,7</b>	1064	<b>67,7</b>	1125	<b>58,7</b>	1249	<b>59,9</b>

Особенностью организации деятельности начальной школы в 2022-2023 учебном году стала организация исследовательской и проектной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся 4-х классов по окружающему миру была проведена в форме защиты исследовательской или проектной работы (индивидуальной или групповой) на конференции учебно-исследовательских и проектных работ «Юные дарования». Все выпускники начальной школы выполняли работы в направлениях: человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ. Особенностью оценки достижения планируемых результатов стал комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО. Оценке подвергались предметные, метапредметные и личностные результаты НОО, действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием (способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий), способность обучающегося проявлять активную жизненную позицию для решения образовательных и/или социальных проблем, умение работать сообща при решении поставленной задачи, демонстрировать результаты своей деятельности. Из общего числа обучающихся были освобождены победители, призеры, участники районной конференции «Кот(д) да Винчи – 2023», школьного конкурса «Эврика-2023». Эти дети выступали в качестве экспертов на площадках конференции. Для получения высокого качества работы была организована предварительная работа: освоение педагогами технологии проведения исследовательской и проектной деятельности, трансляция педагогами опыта организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности, проведение школьного конкурса исследовательских и проектных работ «Эврика», участие обучающихся в районном конкурсе исследовательских и проектных работ «Кот(д) да Винчи», ведение факультатива в 4 кл. «Проектная и исследовательская деятельность», реализация мини-проектов и мини-исследований (индивидуальных и групповых) в рамках предметного содержания, реализация социальных проектов в рамках плана воспитательной работы, закрепление педагогов за классным коллективом для сопровождения обучающихся. Все ученики 4 классов (259 чел.) справились с промежуточной аттестацией по окружающему миру с качеством 100%.

#### *Основное общее образование*

С каждым годом растет количество детей, испытывающих трудности в освоении программного содержания. В 2023 году показатель успеваемости составил 97,4% от 1143 учеников (2022г. - 97,5% из 989 чел.). С образовательной программой основного общего образования не справились 30 обучающихся (2022г. – 25 чел.). С целью определения причин неуспеваемости школьников, оказания им своевременной помощи в освоении учебного содержания с детьми, в том числе с вновь прибывшими, Советом профилактики, психолого-педагогическим консилиумом проводилась системная профилактическая работа, решался вопрос о смене образовательного маршрута. С сентября 2023 года смена образовательного маршрута потребовалась 45 ученикам. На каждого проблемного ученика были составлены планы психолого-педагогического сопровождения. Все дети прошли психологическое и медицинское обследование. В течение 2023-2024 учебного года с целью обеспечения доступного качественного образования ученики пройдут через ПМПК Пермского района для определения маршрута дальнейшего обучения и получения комплексной поддержки специалистами сопровождения.

Количество учеников, осваивающих ФГОС ООО на «4» и «5», по-прежнему остается нестабильным. Качество обучения в 5-9 классах (на «4» и «5») составило 37,7% (431 чел. из 1143 чел.), что на 1,2% выше результатов 2022 года (36,5%, 360 чел. из 989 чел.). Это связано не только со значительным увеличением контингента школьников, непрерывным вливанием новых учеников в течение всего процесса обучения, но и с переходом основной школы на двусменное обучение. В 2023 году во вторую смену выведены 6 классы. Их успеваемость снизилась с 49% до

41,4%. Также в качестве причин нестабильности результатов можно выделить трудности учеников в адаптации при переходе из одного образовательного учреждения в другое в связи с низкой успеваемостью в предыдущей школе и слабо сформированными навыками самоорганизации и учебного труда у многих учеников.

Рост контингента обучающихся определяет увеличения педагогического состава. В связи с этим происходят кадровые перестановки, перераспределение обучающихся между педагогами. Более опытные педагоги закрепляются за выпускными классами, с тем чтобы обеспечить качественную подготовку к ГИА. Молодые учителя, как правило, начинают свой профессиональный путь с 5 классов, постепенно приобретая опыт преподавания и подготовки к итоговой аттестации. Адаптация учеников к новым социальным условиям при переходе из начальной школы в 5 класс, а также от одного учителя к другому тоже порой отражается на качестве образовательной деятельности.

#### *Результаты обучения на «4» и «5» (5-9 кл.)*

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
Кол-во обуч. всего/качество% («4» и «5»)	281	30,2	450	50,4	619	37,3	684	38,3	800	37,0	989	36,5	<b>1143</b>	<b>37,7</b>

#### *Среднее общее образование*

С 2023 года образовательный процесс среднего общего образования находится в процессе перехода на ФГОС СОО. Согласно Программе развития ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2023 году в 10 классе реализуются образовательные программы на базовом и углубленном уровне (математика, информатика, обществознание), в 11 классе реализуются программы базового и профильного уровня (информатика, экономика, право). В рамках учебного плана старшеклассники осваивают программы исследовательской и проектной деятельности, профориентационной деятельности.

В 2023 году на уровне среднего общего образования, несмотря на одинаковые показатели среднего балла аттестата обучающихся за курс основного общего образования (2021г., 2022г., 2023г. – 4,5), относительно результатов предыдущего года снизилась успеваемость до 91,4%, отмечается снижение показателей и качества обученности (2021г. – 50%, 2022г. - 48,2%, 2023г. – 41,4%). Снижение обусловлено несколькими причинами. Одна из них – невысокая готовность обучающихся к продолжению образования в 10 классе по профильным программам. Также снижение обусловлено несерьезным отношением учеников старшей школы к выбору учебного плана. Ученики продемонстрировали невысокую самоорганизацию и неготовность целенаправленно трудиться. У многих из старшеклассников (как правило, это те, кто пришли в 10 класс, потому что не поступили в ссузы), отмечается низкий уровень учебной культуры, необходимый для освоения программного содержания старшей школы. Необходимо сказать об оттоке обучающихся старшей школы. Имеются ученики 10 класса, которые в 1п/г 2023-2024 учебного года (10 кл.) слабо освоили образовательную программу и выразили намерение поступать в дальнейшем в средние профессиональные учебные заведения.

#### *Результаты обучения на «4» и «5» (10-11 кл.)*

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	Кол-во обуч.	%												
Качество («4» и «5»)	24	16,7	39	17,9	58	32,8	73	46,6	62	50,0	54	48,2	70	41,3

#### *Результаты государственной итоговой аттестации*

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА. По результатам итоговой аттестации все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

### Результаты ГИА в форме ОГЭ

Учебный предмет	2017		2018		2019		2021		2022		2023	
	Ср. балл школа	Ср. балл район										
Русский язык	29,9	29,7	25,5	29,1	29,5	29,6	26,0	25,7	<b>24,73</b>	<b>24,9</b>	<b>25,88</b>	<b>25,29</b>
Математика	16,9	16,5	13,5	15,1	14,8	15,5	12,3	12,3	<b>14,40</b>	<b>13,9</b>	13,16	13,83
Обществознание	27,3	26	27,3	26	27,5	24,8	-	-	21,41	21,3	<b>23,88</b>	<b>22,39</b>
Информатика	13,4	13,4	10,9	13	15,9	13,8	-	-	<b>15,25</b>	<b>11,8</b>	<b>13,32</b>	<b>10,88</b>
Английский язык	57	57,7	78,3	78,1	74,1	51,2	-	-	45,80	47,8	<b>52,5</b>	<b>51,54</b>
Химия	15	22,1	13	23,8	23,4	23,7	-	-	18,86	25,9	21,88	27,42
Физика	21,3	20,5	17,9	20,3	20,8	22,3	-	-	<b>24,60</b>	<b>23,0</b>	18,62	20,98
История					28,7	25,9	-	-	17,80	22,4	20,70	21,25
География	20	21	20,4	20,8	21,1	20,8	-	-	<b>19,76</b>	<b>19,8</b>	<b>20,54</b>	<b>20,12</b>
Биология	23,3	24	22,3	22,6	24,9	24,1	-	-	23,76	24,1	24,69	25,92
Литература	13,7	15,7	18,5	22,8	24,7	26,3	-	-	24,67	30,6	-	-

Качество сдачи ГИА в 9 классе остается низким. Относительно других школ Пермского муниципального округа в 2023г. по среднему баллу по обязательным предметам ГИА в 9 классе (математика, русский язык) школа занимает 10 позицию из 16 образовательных учреждений (2021г. – 8 место, 2022г. – 11 место). Средний балл по предметам по выбору ОГЭ в 9 классах также невысокий. Школа в рейтинге ОО Пермского района в 2023г. занимает 10 место из 16 (2022г. – 14 место). Значительное снижение результатов в сравнении с 2022г. зафиксировано по математике, информатике, физике.

Снижение результатов обусловлено не только невысоким уровнем освоения школьниками предметного содержания и систематическим вливанием (даже в 9 классе) новых учеников, но и подготовкой педагогических кадров. 30% учителей готовили учеников к ГИА по русскому языку и математике впервые. Также надо отметить следующие причины. Объемное предметное содержание за курс основной школы, требующее изучения, не всегда позволяет остановиться на какой-либо теме дольше отведенной рабочей программой времени и довести до совершенства у учеников навыки работы с КИМами. Помимо этого, в условиях массового подвоза обучающихся и наличия второй смены у педагогов нет возможности отработать в индивидуальном режиме какие-либо темы с детьми. Урок и факультатив (консультация для подготовки к ОГЭ) становятся единственными ресурсами для формирования навыка решения заявленных в КИМах ГИА задач.

Также проблемой остается большая нагрузка педагогов, что не всегда позволяет эффективно выстроить дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях и при подготовке к ГИА. Кроме того, невысокая готовность классных руководителей обеспечивать индивидуализацию на уровне основной школы тоже становится причиной низких результатов. Педагоги не владеют приемами тьюторского сопровождения обучающихся, возникают сложности при выстраивании эффективного взаимодействия с родителями и учителями-предметниками. Формы работы с родителями не всегда эффективны. Классные руководители не всегда осуществляют качественное сопровождение и консультирование всех родителей по вопросам профессионального ориентирования обучающихся. Усугублен данный факт отсутствием очных встреч с родителями на родительских собраниях. Родители в большинстве своем отстраняются от образовательной деятельности детей, переложив ответственность за обучение, в том числе и за

подготовку ребенка к ГИА, на школу и на самого ребенка, объясняя это его чувством взрослости детей или отсутствием доверительных детско-родительских отношений.

Несмотря на имеющиеся трудности и невысокие результаты ОГЭ школа на протяжении всех лет обеспечивает всем ученикам 100-процентное освоение программного содержания, выполняет требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 о доступности образования. В 2023 году окончили школу и получили аттестат с отличием Гончарова Анна (9а класс), Аксанова Кира, Гриновская Арина, Килина Юлия, Пермикина Алиса, Полтанова Алена, Сабитова Алия (9е класс).

Если на уровне основного общего образования имеются значительные проблемы, то на уровне среднего общего образования ситуация характеризуется стабильностью. Все выпускники 11-х классов 2023 года успешно справились с итоговым сочинением как с условием допуска к ГИА, с итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестат особого образца получили выпускницы 11 класса Соляник Вера и Тетерлева Евгения.

В отличие от результатов ГИА в 9 классе, средний балл по обязательным предметам ЕГЭ в 11 классе (математика профильный уровень, русский язык) высокий. Несмотря на отрицательную динамику, школа среди ОО Пермского округа занимает стабильную позицию. В 2023г. – 5 место по результатам обязательных предметов ЕГЭ, 6 место по результатам предметов по выбору (2022г. – 2 и 5 места, 2021г. – 3 и 8 места, 2020г. – 13 и 7 места). По доле выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 и более баллов от общего количества выпускников, школа в 2023г. находится на 2 месте (2022г. – 2 место, 2021г. – 7 место, 2020г. – 4 место).

#### Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Учебные предметы	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	Ср. балл школ а	Ср. балл район	Ср. балл школ а	Ср. балл район	Ср. балл школ а	Ср. балл район	Ср. балл школ а	Ср. балл район	Ср. балл школ а	Ср. балл район	Ср. балл школ а	Ср. балл район
Русский язык	63,3	73,5	73	70	66,2	71,9	77	72,8	<b>72</b>	<b>67,3</b>	<b>73,9</b>	66,8
Математика (баз.уровень)	4,2	4,6	4	4,2	-	-	-	-	4,5	-	<b>4,46</b>	4,17
Математика (пр.уровень)	46,7	52,0	55	55	56,0	56,4	63	60,9	<b>65,3</b>	<b>60,0</b>	55,2	56,1
Обществознание	47,5	57,1	40	55	58,2	55,5	68	60,3	<b>70,0</b>	<b>63,6</b>	<b>66,7</b>	59,7
Информатика	-	-	73	69,4	70	66,7	77	69,4	<b>70,0</b>	<b>68,8</b>	55,5	62,4
Английский язык	-	-	-	-	65,0	71,1	67	62,1	<b>75,0</b>	<b>70,8</b>	<b>71,2</b>	62,1
Химия	-	-	38	52	70,0	53,5	52	53,5	<b>60,0</b>	<b>54,2</b>	48,5	55,4
Физика	41,0	55,5	60	56	43,8	49,2	50	53,6	54,0	56,8	-	-
История	-	-	-	-	43,0	49,3	59	55,6	<b>69,0</b>	<b>63,9</b>	<b>62,7</b>	60,3
География	-	-	96	68	92,0	76,5	-	68,2	<b>83,0</b>	<b>70,2</b>	68,0	73,8
Биология	50,5	52,4	58	50	56,3	50,0	53	50,1	44,0	48,0	<b>51,0</b>	46,8
Литература	-	-	-	-	-	-	67	71,4	63,0	64,0	<b>79,5</b>	57,7

В 2023 году наблюдается снижение результатов ЕГЭ по нескольким предметам. Снижение отмечается по математике профильного уровня (-10,3б.), обществознанию (-3,3б.), информатике (-14,5б.), химии (-11,5б.), географии (-15б.). При этом результаты по обществознанию остаются выше средних по району. При наличии отрицательной динамики зафиксирован рост показателей. Положительная динамика результатов ЕГЭ отмечается по русскому языку (+1,9б.), биологии (+7б.), литературе (+13,5б.). Ежегодно детально анализируются результаты ГИА предыдущих лет, выявляются проблемы на уровне СОО, вносятся изменения в организационную структуру старшей

школы, внедряются в работу со старшеклассниками новые, в том числе исследовательские и проектные, технологии, реализуются индивидуальные учебные планы. Кроме того, в течение 2022-2023 учебного года велась целенаправленная работа по повышению качества образования, основанная на принципах дифференциации и индивидуализации, воплощающая идеи профильного и профессионального самоопределения, ориентированная на получение положительной динамики, продвижение образовательного учреждения не только относительно собственных показателей, но и относительно рейтинга школ Пермского муниципального округа. В 2023 году в целях повышения результатов ГИА ОО продолжило работать в рамках муниципального проекта «ЕГЭ+».

По результатам ГИА-2023 пять выпускников 11 класса (2022г. – 11 чел.) набрали суммарное количество итоговых баллов 225 и выше, что повысило их возможности поступления в вузы.

ФИО	Русский язык	Математика П	Обществознание	История	Литература	Английский язык	Сумма баллов
Соляник Вера Сергеевна	91		70			83	244
Аркадьева Дарья Ивановна	79	68	86				233
Бронникова Арина Сергеевна	95		94		77		266
Новоселова Мария Петровна	77		81	76			234
Сидорова Анастасия Михайловна	85		68		82		235

Результаты выше 80 баллов зафиксированы по следующим предметам:

- по русскому языку (учитель Чернякевич Е.З.) Бронникова А. - 95б., Кучукова Э. - 83б., Миршарипова Б. - 81б., Сидорова А. - 85б., Соляник В. - 91б.;

- по литературе (учитель Чернякевич Е.З.): Сидорова А. - 82б.;

- по английскому языку (учитель Демидова В.В.) Соляник В. - 83б.;

- по обществознанию (учитель Тарасова Э.М.): Аркадьева Д. - 86б., Бронникова А. - 94б., Новоселова М. – 81б.;

По результатам поступления 82% выпускников зачислены на обучение в вузы города Перми и других городов Российской Федерации.

Образовательное учреждение по результатам обучения на старшей ступени, как и в предыдущие два года, вошло в число лидеров среди школ Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников по итогам 2022-2023 учебного года («Ступени»: 2023г. – 17 место, 2022г. - 12 место).

## 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4-х, 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5-х, 7–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, распоряжениями Роспотребнадзора по Пермскому краю в 2023-2024 учебном году, как и в предыдущем, школой предприняты следующие профилактические меры:

1. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, обработки воздуха. Для обеззараживания воздуха используются рециркуляторы передвижные и настенные, которые имеются в каждом кабинете. Имеется возможность проводить обработку рук средствами для антисептической обработки. Запасы средств профилактики вирусных заболеваний регулярно пополняются.

2. Организовано проведение ежедневной термометрии сотрудников и учеников бесконтактными термометрами и тепловизором.

3. В связи с массовым организованным подвозом детей на школьном автотранспорте ежедневно проводится обработка транспортных средств с применением дезинфицирующих средств.

4. Усилен контроль за выполнением санитарных норм и правил всеми участниками образовательного процесса.

С 01.09.2022г. школа организовала изучение школьниками государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО были включены церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. В соответствии с рекомендациями педагоги скорректировали ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО (в рабочие программы по предметам «Окружающий мир» 4кл., «ОРКСЭ» 4 кл., «История» 5-11 кл., «Обществознание» 6-11 кл. добавили темы по изучению государственных символов, организуют проектную и исследовательскую деятельность по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Также с 01.09.2022г. школой во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Каждый понедельник во всей школе согласно рабочим программам обсуждаются вопросы духовно-нравственного содержания. Дети приобщаются к историческому прошлому своей страны, знакомятся с яркими личностями из области культуры, искусства, спорта и т.д., вовлекаются в проведение значимых для России мероприятий. Надо отметить, что школа для параллели еженедельно в актовом зале проводит торжественную линейку с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна России. Каждая торжественная линейка проводится по теме «Разговоров о важном». Отличительной особенностью торжественных линеек школы является ориентация на самовыражение и самореализацию школьников. Дети, опираясь на тему, заявленную для «Разговоров о важном», представляют дополнительный материал, транслируют опыт своей семьи и своих достижений, демонстрируют свои творческие, спортивные, интеллектуальные способности. Также для проведения торжественных линеек приглашаются люди «дела» (специалисты, проявившие себя в той или иной области, имеющие интересный опыт открытий и достижений, способные увлечь ребят и задать им ценностные ориентиры развития).

В 2023 году школа продолжила работать в Электронной Пермской Образовательной Системе (далее - ЭПОС.Школа). ЭПОС.Школа является инструментом обеспечения государственных услуг в сфере образования, предоставляющим информацию о текущей успеваемости учащегося, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, обеспечивающим ведение электронного дневника и электронного журнала.

В 2023 году в системе ЭПОС.Школа произошли значительные изменения:

1. С 06.11.2023г. вход в ЭПОС.Школа осуществляется через единую точку [epos.permkrai.ru](https://epos.permkrai.ru).
2. Войти в систему можно только с подтвержденными учетными данными Госуслуг.
3. Для входа в систему не нужны идентификаторы РСААГ.
4. Для пользователей, которые не зашли через ЕСИА до 01.11.2023г., доступ в ЭПОС.Школа через Госуслуги осуществляется только для подтвержденных учетных записей родителей и учеников старше 14 лет.

5. Для школьников до 14 лет учётная запись ребенка должна быть создана из подтверждённой учётной записи родителя.

Авторизация в ЭПОС.Школа через Госуслуги реализует требования пункта 4.1 статьи 14 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» о предоставлении доступа к информации, размещенной в ГИС, пользователям, прошедшим авторизацию в единой системе идентификации и аутентификации. Кроме того, удобна для пользователей, так как обеспечивает высокую безопасность и снижает вероятность «взлома». Данный способ авторизации позволяет получить доступ к другим государственным услугам, не выходя из системы.

Изменения в авторизации и использовании ЭПОС.Школа связаны и с применением в 2023-2024 учебном году при реализации ООП НОО, ООО и СОО федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»). Использование ФГИС «Моя школа» позволило педагогическим работникам не только безопасно применять сервисы электронных журналов и дневников, но и пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы, организовать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции в образовательной платформе Сферум, разрабатывать КИМы, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов, транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторить их применение.

Система ЭПОС.Школа в 2023 году позволила полно и качественно вести образовательный процесс, своевременно осуществлять контроль академической успешности учеников всем участникам образовательных отношений, активности пользователей, определять качество работы педагогов с системой электронного журнала.

В целях обеспечения своевременности и качества работы системы, увеличения количества пользователей (детей и родителей) школой определены принципы работы в системе:

1. Системность
2. Доступность
3. Обязательность
4. Достоверность
5. Своевременность
6. Открытость
7. Полезность

Кроме того, разработан порядок работы в системе электронных дневников и журналов ЭПОС.Школа, выработаны административно-управленческие и педагогические механизмы ее использования:

- Положение о ведении электронного журнала и дневника ЭПОС.Школа.
- Приказ о порядке работы ОО.
- Приказ о назначении ответственных за работу в ЭПОС (администратор ЭПОС.Школа, администратор ЭПОС.Дополнительное образование, администратор расписания).
- Положение об оплате труда и стимулировании работников ОО (внесены показатели для стимулирования педагогов за своевременность и качество заполнения ЭПОС.Школа, привлечение детей и родителей).
- Раздел на официальном сайте ОО «ЭПОС.Школа» (размещены нормативные документы, инструкции, информационные материалы, связанные с работой в системе).
- Системная работа с подсистемой «Аналитика и отчетность» (эффективный инструмент контроля и актуализации основных статистических данных, отражает статистику использования системы).
- Письменные обращения директора школы к родительской общественности по вопросу регистрации и использованию системы.

- Командное взаимодействие (директор, зам.директора по УВР, администратор ЭПОС.Школа, администратор расписания).
- Еженедельный контроль качества заполнения ЭПОС.Школа и активности пользователей.
- Обучение педагогов работе с платформой и использованию ресурсов «ЭПОС.Библиотека», проведению родительских собраний и классных часов по регистрации пользователей и применению системы в образовательных целях.
- Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Эпос.Школа».
- Актуальное расписание (обновляется ежедневно, своевременно загружается в систему, вносятся соответствующие коррективы). Актуальность информации в ЭПОС.Школа (расписание, домашние задания, успеваемость, посещаемость учеников) определяет увеличение количества зарегистрированных пользователей, активность посещения системы детьми и родителями.
- Разнообразные задания для выполнения обучающимися (фото, видео, текстовые задания, презентации и т.д.).
- Опережающие задания (система недельных домашних заданий), предлагаемые педагогом для выполнения обучающимся.
- Развивающие задания для учеников 1 кл. (задания на развитие памяти, внимания, логики и т.д.).
- Комментирование отметок (система позволяет давать пояснения выставленной отметке, указывать вид работы, давать к ней комментарии).
- Управление сроком выполнения учеником самостоятельной работы.
- Использование педагогами ресурсов «ЭПОС.Библиотека» для подготовки к урокам и их проведения посредством составления тестов, выполнения интерактивных заданий и разработки электронных сценариев урока.
- Родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации по использованию цифровой платформы, мобильного приложения ЭПОС (классными руководителями проводится работа по увеличению доли активности учеников и родителей, организуется разъяснительная работа о преимуществах системы, отличительных функциях пользователей под ролью «ученик» и «родитель», оказывается помощь при регистрации в системе РСААГ). В 2022г. мобильное приложение «Эпос.Школа» было обновлено до версии 1.20 и проведено техническое улучшение приложения, что позволило повысить показатели зарегистрированных пользователей, вызвать большую заинтересованность родителей и детей в использовании системы.
- Еженедельный контроль активности пользователей классным руководителем.
- Отражение внеурочной занятости и занятости в системе дополнительного образования каждого ученика ОО.

За четыре года работы в системе «ЭПОС.Школа» в связи с увеличением контингента увеличилось количество педагогических работников, учеников и их родителей, зарегистрированных в системе (данные представлены в таблице):

Общие статистические данные									
Год	Количество учителей (роль "учитель" в ЭЖД) (ед.)	Общая доля учителей, привязанных к группам/метаброупам, зарегистрированных в ЭПОС (РСАА) (%)	Общее количество учеников по спискам школы (в справочнике "Контингента")	Количество дневников (количество учеников по привязкам к учебным	Общее количество учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ)	Общая доля учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (%)	Количество учеников, у которых есть данные по родителю (ед.)	Количество учеников, у которых есть данные по родителям (ед.)	Количество родителей, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)

			нт") (ед.)	планам) (ед.)	) (ед.)				
2020	95	93,14	1737	1733	1734	99,83	1680	56	1239
2021	104	100	2004	1999	1997	99,65	1978	25	1555
2022	101	100	2205	2205	2203	99,91	2150	2205	1734
2023	110	110	2517	2508	2483	98,65	2342	160	1927

Ежемесячно, начиная с сентября 2020г., образовательное учреждение обеспечивает 100% качества работы в ЭПОС.Школа. Данные показатели отражают работу педагогического коллектива по своевременному и качественному заполнению тем уроков, домашних заданий, выставлению отметок, ведению внеурочной деятельности. Основной показатель качества – активность пользователей системы. Именно он показывает, насколько востребовано ознакомление родителей и детей со сведениями, представленными в системе, как осуществляется контроль родителями успеваемости детей, обеспечивается использование учениками ресурсов системы и выполнение предложенных для самостоятельной работы заданий. Несмотря на неоднозначное отношение родителей к новому способу авторизации обучающихся и технические сложности, по показателю «активность пользователей» образовательная организация, как и ранее, занимает лидирующую позицию в Пермском муниципальном округе, достигает ежемесячно от 95 до 100%.

## 6. Оценка востребованности выпускников

Рост количества выпускников определяет увеличение школьников, продолжающих обучение в высших и средних учебных заведениях. Поступление выпускников и освоение ими программ профессиональной подготовки отражает конкурентоспособность учеников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования.

Данные о востребованности выпускников 9-х и 11-х классов 2021, 2022, 2023 годов представлены в таблице.

<i>Устройство выпускников</i>						
<i>Основная школа, 9 класс</i>	<b>2021</b>		<b>2022</b>		<b>2023</b>	
	Количество/%	Общее количество выпускников	Количество/%	Общее количество выпускников	Количество/%	Общее количество выпускников
Продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	21/20,6	102	27/23,9	113	34/21,8	156
Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	10/1		1/0,1		6/3,8	
Продолжили обучение в системе СПО	71/69,6		83/73,5		108/69,2	
Трудоустроились	0		0		8/5,1	

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
--	-------------	-------------	-------------

<i>Средняя школа, 11 кл.</i>	Количество/ %	Общее количество выпускников	Количество/ %	Общее количество выпускников	Количество/ %	Общее количество выпускников
Продолжили обучение в вузе	20/74	27	30/81	37	20/87	23
Продолжили обучение в системе СПО	4/14,8		78/6		2/8,7	
Трудоустроились	3/1		0		1/4,3	

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с близостью Фроловского сельского поселения к городу, а также с желанием выпускников осваивать профессиональные программы, с неготовностью учащихся прикладывать усилия для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. Кроме того, в связи с реализацией Программы развития в направлении инженерно-математического и социально-гуманитарного образования, освоением детьми в течение трех лет образовательных программ, расширяющих и углубляющих знания (математика, информатика, английский язык, право), программ дополнительного образования (робототехника, 3D моделирование, социальное проектирование, театральное творчество и т.д.) многие способные выпускники поступили по указанному выше направлению в лицеи, гимназии г.Перми и другие города РФ. Отток способных выпускников в другие образовательные учреждения объясняется отсутствием в 10 классе всех профилей обучения, удовлетворяющих спрос старшеклассников, уровнем преподавания в старшей школе, системной работы в направлении школа-вуз.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы, стабильно растет. Прирост обусловлен освоением выпускниками профильных программ (в 2023г. в рамках универсального профиля), сопровождением выбора старшеклассниками предметов для ГИА элективными курсами, позволяющими восполнить пробелы в знаниях детей, удовлетворить их образовательные и профессиональные потребности, обеспечить их готовность к ЕГЭ, конкурентоспособность при поступлении в вузы.

Востребованность выпускников наблюдается и среди учеников с ОВЗ. Дети ежегодно поступают в профессиональные учебные заведения, продолжают самореализацию на предприятиях и в организациях Пермского края, адаптируются и социализируются в профессиональной среде.

<i>Устройство выпускников с ОВЗ (дети с УО)</i>				
Количество выпускников	ВСЕГО	Кол-во поступивших в ОУ профессиональной подготовки/%	Кол-во трудоустроенных	Кол-во оставшихся на повторный год обучения
2022г.	4	4/100	0	0
2023г.	2	2/100	0	0

## 7. Внутренняя оценка системы качества образования

Внутренняя оценка системы качества образования осуществляется на основе Положения о внутренней оценке системы качества образования от 31.08.2022г.

Целью оценки является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Оценке подлежат:

✓ образовательные результаты

- предметные результаты обучения (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА, получение аттестатов учениками 9, 11 кл.);
- метапредметные результаты (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, выполнение мониторинга метапредметных результатов);
- личностные результаты (адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов, отсутствие преступлений и правонарушений, положительная мотивация обучающихся, владение школьниками нормами и правилами поведения, поступление в сузы, вузы, охват дополнительным образованием, деятельностью детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб», Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана», центра поддержки одаренных детей «Академия первых»);
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (участники, победители и призеры мероприятий различного уровня);
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся).

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает текущий поурочный контроль, текущий диагностический контроль, промежуточную аттестацию, анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, анализ результатов ГИА.

✓ реализация образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, и их реализация);
- дополнительные образовательные программы (разнообразие программ дополнительного образования, направленность на развитие личностных и метапредметных результатов, соответствие программы заявленному направлению, региональным требованиям, наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей);
- учебный план (соответствие требованиям ФГОС, удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений);
- рабочие программы (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков (соответствие требованиям ФГОС, применение эффективных технологий, в т.ч. цифровых, методическая грамотность педагогов);
- качество внеурочной деятельности (направленность на формирование предметных и личностных результатов, удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся, предоставление возможности реализовать свой потенциал);
- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся, сохранение контингента).

✓ условия, обеспечивающие образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение (увеличение компьютерной техники и оборудования, необходимого для реализации ФГОС, обеспеченность учебниками);
- информационно-развивающая среда (доступ и Интернет-ресурсам, охват услугой ЭПОС.Школа, соответствие сайта требованиям законодательства);

- санитарно-гигиенические условия (соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям Роспотребнадзора, отсутствие предписаний и замечаний контролирующих органов);
- медицинское сопровождение и питание (отсутствие травматизма, отсутствие обоснованных жалоб на питание, медицинское обслуживание, в т.ч. по детям с ОВЗ);
- здоровье обучающихся (пропуски по болезни, охват горячим питанием, занятость дополнительным образованием);
- психологический климат в образовательном учреждении (отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений);
- кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, аттестация, курсовая подготовка, трансляция опыта);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, реализованные детских и родительских инициатив);
- стимулирование качества образования (системой морального и материального стимулирования качества образования);
- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся, сохранение контингента).
- учет результатов независимой оценки качества образования (открытость и доступность информации об организации, комфортность условий в образовательной организации, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность, вежливость работников, удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией).

Большое внимание уделяется качеству урока, применению эффективных способов вовлечения детей в образовательный процесс, быстрой адаптации вновь принятых детей, выработке единых требований по организации урока, проверке учебных заданий, критериев его оценивания. Показатель качества урока, проведения текущего поурочного контроля, текущего диагностического контроля, промежуточной аттестации, анализа результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ (ВПР), тренировочных работ ГИА (ТОГЭ, ТЕГЭ, КЕГЭ) на особом контроле, так как урок – основная форма образовательной деятельности, где закладываются предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.

Результаты внутренней оценки соотносятся с результатами внешней оценки и являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2023г. выявлено, что уровень предметных результатов освоения программы составляет 40,6%, что на 6,1% ниже предыдущего года (2020г.- 50,8%, 2021г. – 52,3%, 2022г. - 46,7%). Отрицательная динамика результатов связана не только с увеличением количества обучающихся в классных коллективах от 28 до 35 человек, но и с увеличением детей-мигрантов, не справляющихся с освоением образовательной программы и контрольно-измерительными процедурами в связи с незнанием русского языка, отсутствием навыка образовательной деятельности. Кроме того, в течение последних трех лет в качестве результатов промежуточной аттестации школа засчитывает результаты ВПР. Количество таких предметов ежегодно увеличивается. Содержание ВПР включает весь объем изученного в течение учебного года материала, отражает требования ФГОС и основных подходов к контролю сформированности предметных и метапредметных результатов. Материалы же для проведения промежуточной аттестации, разрабатываемые педагогами школы, несмотря на соответствие ФГОС, не всегда охватывают все содержание, освоенное детьми в течение учебного года. В большей части контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку освоения школьниками нескольких тем, определенных навыков, необходимых ученикам для выполнения в последующие годы ВПР в 4 классе, ГИА в 9 и 11 классах. Формы проведения промежуточной аттестации по материалам школьного фонда оценочных средств также часто отличаются от формы ВПР. Это могут быть исследовательская или проектная работа, творческая работа, лабораторный

практикум, тестовые формы и т.д., что, как правило, направлено на контроль практических умений обучающихся и выполняются школьниками более успешно.

Ниже представлены предметные результаты освоения общеобразовательной программы.

*Предметные результаты освоения общеобразовательной программы*

Класс	2019г. Качество предметных результатов, %	2020г. Качество предметных результатов, %	2021г. Качество предметных результатов, %	2022г. Качество предметных результатов, %	2023г. Качество предметных результатов, %
2	58,9	70,4	70,3	64,6	69,2
3	59,4	58,2	72,7	56,1	57,5
4	53,8	63,3	61,1	54,3	52,6
<b>1-4</b>	<b>58,6</b>	<b>63,7</b>	<b>67,7</b>	<b>58,4</b>	<b>59,9</b>
5	47,5	51,9	48,3	45,9	46,9
6	36,8	34,5	34,1	25,1	41,4
7	25,2	35,2	36,1	29,6	28,5
8	33	28,3	36,7	41,3	35,3
9	34	34	23	38,9	31,7
<b>5-9</b>	<b>36,2</b>	<b>37,8</b>	<b>37,0</b>	<b>36,5</b>	<b>37,7</b>
10	41,9	43,5	37,5	43,3	29,3
11	22,2	51,9	57,9	54,2	58,6

Обеспечение доступности образования с качеством 59,9% (2022г. - 58,7%) на уровне начального общего образования подтверждается результатами внешней оценки. Ученики 4 классов выполняют Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

*Результаты ВПР 4 класс*

Предмет/год	2018	2019.	2020г.		2021г.		2022г. (5 класс за 4)		2023г.	
			Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл округ
Русский язык	3,8	3,8	3,5	3,4	3,7	3,8	3,4	3,6	<b>3,89</b>	3,85
Математика	4,2	4,2	4,2	3,9	3,9	4	3,8	3,9	<b>4,1</b>	4,16
Окружающий мир	4,2	4,1	4,2	3,8	4	4	3,8	3,9	<b>4,2</b>	4,2

Результаты 2023 года по русскому языку, математике, окружающему миру соотносятся с результатами промежуточной аттестации за курс 4 класса и находятся на уровне показателей Пермского муниципального округа.

*Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по русскому языку, 4 класс*

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	18,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	155	67,1

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	14,29
Всего	231	100

*Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по математике, 4 класс*

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	58,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	26,07
Всего	234	100

*Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по окружающему миру, 4 класс*

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	13,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	153	64,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	21,52
Всего	237	100

В ходе анализа ВПР были выявлены сильные и слабые направления подготовки выпускников начальной школы по всем предметам, выходящим на внешнюю аттестацию в 2023 году.

Высокий и низкий уровни выполнения заданий отражены в сводной таблице.

Высокий уровень, % справившихся обучающихся		
<i>Русский язык</i>		
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	92,35%
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	92,64%
3	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	91,34%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	80,3%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,39%
6	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	88,31%
7	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80,52%
<i>Математика</i>		

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,74%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85,9%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	89,32%
4	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	99,15%
5	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	90,17%
<i>Окружающий мир</i>		
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	94,51%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	83,76%
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	55,7%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	90,3%
5	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	89,03%

6	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	91,4%
7	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	83,12%
8	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	97,05%
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	97,05%
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	88,61%

**Низкий уровень, % справившихся обучающихся**

*Русский язык*

1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34,63%
---	--	--------

*Математика*

1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	22,65%
2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3–4 действия	4,91%

*Окружающий мир*

1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей	11,81%
---	---	--------

	среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,14%
3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38,19%

Результаты ВПР ежегодно обсуждаются и анализируются на заседаниях школьного методического объединения учителей начальной школы, разрабатываются и внедряются эффективные способы работы с детьми по ликвидации пробелов и закреплению предметных и метапредметных навыков.

Всероссийские проверочные работы в течение последних лет проводятся на каждом уровне образования. В они отражают освоение образовательной программы и готовность детей к итоговой аттестации. Уровень выполнения ВПР в 2023 году в основной и старшей школе находится на уровне муниципалитета.

#### ***Результаты ВПР 5 класс***

<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>		<b>Биология</b>		<b>История</b>	
	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района
<b>2020 год</b> <i>(сентябрь, 6 класс за 5)</i>	3,0	3,2	3,3	3,2	2,9	3,1	4,1	4,1
<b>2021 год</b> <i>(май, 5 класс)</i>	3,3		3,2		3,3		3,8	
<b>2022 год</b> <i>(сентябрь, 6 класс за 5)</i>	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4	3,1	2,9	3,1
<b>2023 год</b> <i>(май, 5 класс)</i>	3,3	3,4	3,6	3,6	3,4	3,4	3,6	3,4



### Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района						
<b>2020 год</b> <i>(сентябрь, 7 класс за 6)</i>	2,9	3,0	3,1	2,9	2,9	3,0	3,3	2,9	3,6	3,2	2,9	3,1
<b>2021 год</b> <i>(май, 6 класс)</i>	3,3		3,3		2,9		3,3		3,8		3,2	
<b>2022 год</b> <i>(сентябрь, 7 класс за 6)</i>	3,0	3,1	3,1	3,0	3,5	3,1	3,3	3,2	3,3	3,2	2,9	3,3
<b>2023 год</b> <i>(май, 6 класс)</i>	3,1	3,2	3,4	3,2	3,2	3,2	3,1	3,2	3,7	3,5	3,4	3,1

### Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Английский язык		Физика	
	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района						
<b>2020 год</b> <i>(сентябрь, 8 класс за 7)</i>	2,9	2,8	3,0	2,9	2,6	2,9	3,2	2,8	3,3	3,1	2,6	2,6	2,8	2,7	2,8	2,9
<b>2021 год</b> <i>(май, 7 класс)</i>	2,7		3,3		3,1		3,5		3,6		3,0		2,5		3,3	
<b>2022 год</b> <i>(сентябрь, 8 класс за 7)</i>	3,4	3,1	3,1	3,1	3,0	3,1	3,5	3,2	3,6	3,2	2,9	2,9	3,4	3,0	3,6	3,1
<b>2023 год</b> <i>(май, 7 класс)</i>	3,0	3,8	3,2	3,1	3,4	3,3	3,7	3,4	3,7	3,2	2,9	3,0	3,3	2,9	3,7	3,3

### Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Химия		Физика	
	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района						
<b>2020 год</b> <i>(сентябрь, 9 класс за 8)</i>	2,4	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,3	2,8	3,0	2,7	2,2	2,7	3,5	3,3	2,5	3,0
<b>2021 год</b> <i>(май, 8 класс)</i>	2,9		2,9		2,9		3,3		3,4		2,9		3,5		3,6	
<b>2022 год</b> <i>(сентябрь, 9 класс за 8)</i>	2,4	2,9	2,8	2,9	2,8	3,0	3,0	3,1	3,2	3,1	2,9	3,0	3,2	3,3	3,1	3,1
<b>2023 год</b> <i>(май, 8 класс)</i>	3,1	3,2	3,0	3,1	3,0	3,1	3,7	3,4	3,7	3,4	3,3	3,2	3,4	3,5	3,6	3,2

По результатам ВПР в 5 классах по всем предметам, относительно собственных результатов и результатов школ Пермского муниципального округа, наблюдается положительная динамика. В 6 классах результаты по всем предметам, кроме истории, превышают средний балл района. Превышают собственный результат за 2022 год по всем предметам, кроме истории и биологии. В 7 классах отмечается снижение результата по русскому языку, по-прежнему на низком уровне остается результат по географии. В 8 классах по биологии, математике, химии зафиксировано незначительное снижение показателей. Значительно превышает результат по обществознанию, истории.

При положительной динамике средний балл ВПР 2023 года во всех классах ниже среднего значения текущей успеваемости детей. Это связано со сложностью предлагаемых заданий, ориентации на метапредметный результат. Несмотря на требования ФГОС, метапредметные навыки детей остаются на невысоком уровне и требуют пересмотра подходов к их формированию. Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО содержат конкретные метапредметные ориентиры-планируемые результаты. Возможно, они зададут направление деятельности, необходимой для подготовки детей к ВПР.

Помимо ГИА, ВПР в 2023 году были проведены внешние региональные мониторинги метапредметных результатов. Таблица отражает результаты внешних региональных мониторингов 2023 года. Анализ результатов представлен ниже.

#### Результаты внешних мониторингов

Год	2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022				2022-2023	
	Класс	Средний балл ПМР	ОО	Класс	Средний балл ПМР	ОО	Класс	Средний балл ПМР	ОО	Класс	Средний балл ПМР	ОО	Класс	Средний балл ПМР	ОО	Класс	Средний балл ПМР	ОО
Мониторинг метапредметных результатов										4	51,75	47,49						
				4	53,1	55,27				4	51,8	56,4				7	48,72	48,43
			5	48,9	48,7					7	48,49	48,03	8	48,89	49,38			
	5	52,9	52,5	6	49,9	52,85	7	47,2	60,7	8	46,47	47,15	9					
	6	49,2	45,3	7	48,8	42,3	8	47,0	51,5	9	49,29	50,77						
	7	48,2	49,0	8	48,1	46,9	9	48,2	49,0									
	8	49,2	49,9	9	47,8	47,1												
Мониторинг готовности к профессиональному самоопределению																*	*	
Мониторинг по английскому языку	8	51,5	50,8	9	51,4	60,2	10	50,4	48,6	10								
Входной мониторинг по математике										7	51,0	58,63						
							7	47,2	53,1	8	50,5	52,45						
				7	50,3	48,8	8	47,0	58,54									
	7	50,4	46,4	8	51,1	52,5												
	8	51,1	62,8															

\*Результаты мониторинга готовности к профессиональному самоопределению учеников 9-х классов, проведенного в мае 2023 года, не размещены в личном кабинете школы Региональной системы оценки качества образования, что не дает возможность выполнить целостный анализ результатов и определить направления работы по ликвидации пробелов образовательной деятельности.

#### 7 класс

2022 - 2023 Финансовая грамотность (05.04.2023)

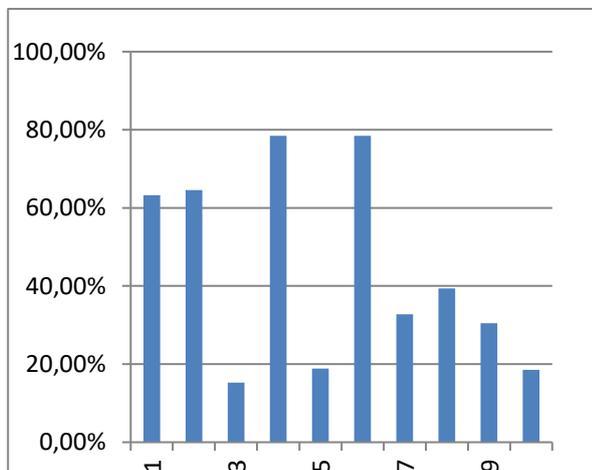
Следует обратить внимание на следующие разделы диагностической работы и процент справившихся:

- Доходы и расходы
  - Умение рассчитывать время, через которое окупится приобретение (15,2%)
  - Умение рассчитывать сумму оплаты и выбирать верный вариант на основе анализа информации (15,2%)
  - Умение определять сумму переплаты (18,9%)
  - Умение рационально определять тарифы и рассчитывать экономию (18,9%)
- Личное планирование
  - Умение рассчитывать стоимость билетов с учётом скидки (18,5%)
  - Умение выявлять советы, имеющие финансовую основу (30,5%)
  - Умение выявлять влияние условий тарифа на цену билета (30,5%)
  - Умение выявлять финансово выгодные варианты и рассчитывать расходы (32,8%)
  - Умение определять влияние условий на выбор тарифа (39,4%)
  - Умение выбирать финансово значимые советы для семейного бюджета (39,4%)

Предмет: Финансовая грамотность 7 класс

Дата отчета: 05.04.2023

Задание	1	2	Итог
1	81,58%	44,67%	63,25%
2	86,18%	42,67%	64,57%
3	7,89%	22,67%	15,23%
4	83,55%	73,33%	78,48%
5	37,50%	0,00%	18,87%
6	71,71%	85,33%	78,48%
7	36,18%	29,33%	32,78%
8	44,74%	34,00%	39,40%
9	40,13%	20,67%	30,46%
10	11,18%	26,00%	18,54%



### Спецификация

1. Умение определять верность утверждений на основе анализа квитанции и текста.
2. Умение выявлять возможность сэкономить.
3. (1) Умение рассчитывать время, через которое окупится приобретение.  
(2) Умение рассчитывать сумму оплаты и выбирать верный вариант на основе анализа информации.
4. (1) Умение определять привычки, ведущие к излишним тратам.  
(2) Умение определять привычки, помогающие экономить.
5. (1) Умение рационально определять тарифы и рассчитывать экономию.  
(2) Умение определять сумму переплаты.
6. Умение выявлять возможность сэкономить.
7. Умение выявлять финансово выгодные варианты и рассчитывать расходы.
8. (1) Умение выбирать финансово значимые советы для семейного бюджета.  
(2) Умение определять влияние условий на выбор тарифа.
9. (1) Умение выявлять советы, имеющие финансовую основу.  
(2) Умение выявлять влияние условий тарифа на цену билета.

## 10. Умение рассчитывать стоимость билетов с учётом скидки.

8 класс

2022 - 2023

Читательская грамотность (08.05.2023)

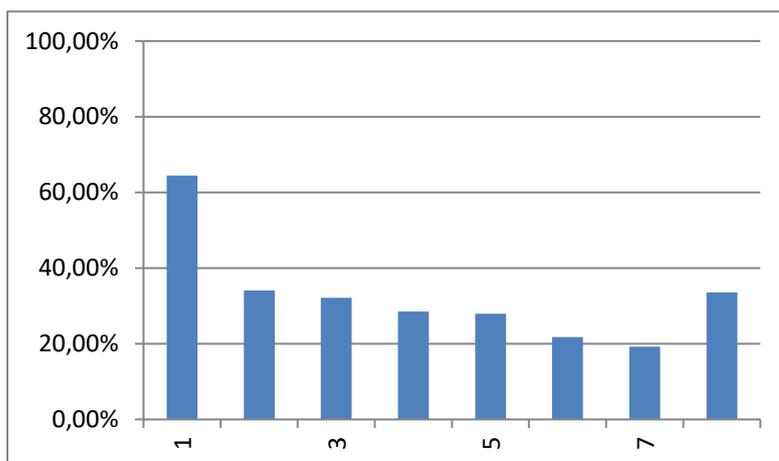
Следует обратить внимание на следующие разделы диагностической работы и качество выполнения заданий:

- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов  
— Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (64,5%)
- Научное объяснение явлений  
— Умение создавать объяснительные модели и представления (28,5%)  
— Умение делать прогноз о протекании процесса (явления) (33,1%)

Предмет: Читательская грамотность 8 класс

Дата отчета: 08.05.2023

Задание	1	2	Итог
1	61,72%	66,89%	64,49%
2	28,13%	39,19%	34,06%
3	30,21%	33,78%	32,13%
4	31,25%	26,13%	28,50%
5	29,69%	26,35%	27,90%
6	11,98%	30,18%	21,74%
7	6,25%	30,41%	19,20%
8	25,00%	40,99%	33,57%



### Спецификация

1. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
2. Умение делать прогноз о протекании процесса (явления).
3. (1) Умение делать прогноз о протекании процесса (явления).  
(2) Умение выдвигать объяснительные гипотезы.
4. (1) Умение применять способы научного исследования (сопоставление, общение).  
(2) Умение создавать объяснительные модели и представления.
5. Умение понимать значение слова или выражения на основе контекста.
6. Умение оценивать достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах.
7. Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
8. Умение понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема.

Анализ полученных данных внутренней и внешней оценки качества положен в основу аналитических документов (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей. Итоги анализа становятся основанием для принятия управленческих решений.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности образовательное учреждение проводит целенаправленную кадровую политику, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы, родительской общественности и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- привлечение педагогических кадров, в том числе молодых;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, отвечающего современным требованиям образовательной политики и профессионального стандарта;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров и профессиональной компетентности;
- формирование корпоративной культуры педагогов и благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение психологической поддержки педагогов, их готовность бесконфликтно и грамотно взаимодействовать с обучающимися и их родителями.

В 2023 году, как и в предыдущие годы, зафиксировано увеличение педагогических кадров. Всего педагогический коллектив школы в 2023 году насчитывает 121 педагог (2021г. – 94 чел, 2022г. – 116 чел.). В коллектив влились 20 новых педагогов (16,5%), из которых 12 - это молодые специалисты со стажем работы от 0 до 3 лет, 8 педагогов – стажисты. Все молодые педагоги в 2023 году получили краевую финансовую поддержку, получают материальную поддержку из муниципального бюджета.

По количеству молодых педагогов в возрасте до 35 лет образовательное учреждение на протяжении последних трех лет занимает лидирующую позицию в Пермском муниципальном округе. Школой ведется активная работа по привлечению собственных выпускников в учреждение, реализуется целевое обучение в педагогических колледжах и вузах (1 ч. – учитель математики, 2 чел. – учитель иностранного языка, 2 чел. – педагог-психолог).

Средний возраст педагогического коллектива 37 лет (2021г. – 35,9, 2020г.- 36,7, 2019г.- 39 лет, 2022г. - 37). В коллективе работают как молодые специалисты, педагогический стаж которых составляет до 1 года - 9 чел. (7,4%), 1-5 лет – 42 чел. (34,7%), так и педагогические работники, педагогический стаж которых превышает 30 лет - 13 чел. (10,7%). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 45 чел. (37,2%), 55 лет и старше - 12 человек (9,9%). Работающих пенсионеров по возрасту в школе насчитывается 18 чел. (14,8%).

Образовательный процесс в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» организуют 116 педагогов, из которых 5 административных работника, 109 основных педагогических работников и 2 внешних совместителя (английский язык, изобразительное искусство).

Высшее образование имеют 86 педагогов (74,1%). 15 педагогов получают высшее педагогическое образование (12,9%).

В направлении повышения уровня профессионализма педагогов проводилась системная работа по аттестации педагогических кадров. Всего в коллективе работает 54 педагога, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (46,5%). Сложность вызывает аттестация молодых педагогических кадров. Учителям, которые только пришли работать в школу, очень сложно показать систему работы, поэтому требуется время для подготовки к аттестации, сопровождение при анализе и предъявлении результатов профессиональной деятельности.

Курсовая подготовка в 2023 году пройдена 50 педагогами (2022г. – 65 чел./58,5 %). Основные направления курсовой подготовки: обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; работа с одаренными обучающимися; подготовка к ГИА, проверка работ ГИА; технологии работы с детьми с ОВЗ, воспитательные технологии и практики. Курсовую подготовку к работе в условиях внедрения обновленных ФГОС (с учетом 2022 года) имеют 72% педагогов.

Образовательный процесс в филиале д.Жебреи обеспечивают 5 педагогических работников, 2 из них имеют высшее образование. Педагоги реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Средний возраст педагогического коллектива филиала в д.Жебреи – 56,5 года, трое работников имеют пенсионный возраст. Преподавание английского языка, информатики осуществляют педагоги МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» Вахитова Д.Д., Трефилова Т.С. как участники краевого проекта «Мобильный учитель». Учебный план реализуется в полном объеме. Сопровождение обучающихся, осваивающих основные адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивают узкие специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед) и школы (социальный педагог). Внеурочная деятельность организована силами педагогических работников филиала и педагогов дополнительного образования школы (Трефилова Т.С. «Робототехника», Мазунина О.Н. «Друзья дороги», «Пожарная дружина», Нечаева Н.В. «Школьный музей», Гусельникова Л.В. «Школьный театр», «Вокальная студия» и т.д.).

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась в направлении формирования функциональной грамотности как средства овладения обучающимися системой ключевых компетенций, а также развития образовательной среды в контексте требований обновленных ФГОС. В 2023 году школа вышла на обобщение опыта по теме «Образовательная среда как условие и ресурс реализации индивидуальных возможностей обучающихся, достижения планируемых результатов образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО». Была проведена конференция, где на пленарной части было представлено четыре выступления по темам «Образовательная среда школы: что, как, зачем» (Чернякевич Е.З.), «Как создать психологически безопасную среду в школе» (Сидорова О. Н.), «Воспитательный потенциал урока» (Глушкова О.В.), «Место системы оценивания в создании благоприятной образовательной среды» (Рязанова Е.Н.). В ходе конференции было проведено 14 уроков и 18 занятий, таким образом свыше 30% педагогов представляли опыт по теме конференции и методической теме школы. В ходе конференции были апробированы и утверждены формы анализа урока и внеурочного занятия. Конференция позволила увидеть сильные стороны и определить перспективы дальнейшего развития. Одним из решений конференции стало проведение в апреле 2024 года Фестиваля открытых уроков по теме «Реализация воспитательного компонента в уроке и внеурочной деятельности», педагогического совета «Система оценивания образовательных достижений обучающихся в контексте требований обновленных ФГОС». По итогам конференции в 2024 году планируется выпустить сборник для размещения на сайте образовательной организации. Подобная работа очень важна, поскольку требует тщательного оформления технологических карт уроков и внеурочных занятий, что в конечном итоге работает на развитие профессиональных компетентностей учителя.

Для решения задач предметного содержания и методической темы, заявленной на 2023 год, в школе создано 13 методических объединений учителей: 1, 2, 3, 4 классов, русского языка и литературы, предметов естественно-научного цикла, математических дисциплин, истории и обществознания, английского языка, физической культуры и ОБЖ, трудового обучения, ИЗО и музыки, социальных педагогов и психологов, педагогов-дефектологов и учителей логопедов. В условиях значительного обновления педагогического коллектива на методических объединениях решалась задача поддержки и успешной адаптации молодых специалистов, внедрения обновленных ФГОС, внедрение программ функциональной грамотности, сопровождения ГИА, одаренных школьников и детей с ОВЗ. Педагогами объединений проведены предметные декады, обеспечен обмен и трансляция опытом, сопровождение молодых педагогов.

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов с целью повышения качества результатов ОГЭ и ЕГЭ педагогический коллектив участвовал в реализации муниципальных проектов «ОГЭ+», «ЕГЭ+», «Учитель+».

ОМО	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
ОМО «Учитель +: химия»	Чиртулова С.А.	Чиртулова С.А.

ОМО «Учитель +: математика»	Петухова А.К., Федотова Е.А., Огородова Н.В, Костарева Ю.Ю., Ядрышникова С.В, Рязанова В.И.	Петухова А.К., Федотова Е.А., Огородова Н.В, Костарева Ю.Ю., Ядрышникова С.В, Рязанова В.И.
ОМО «Учитель +: биология»	Панькова М.А.	Панькова М.А., Валеева О.А.
ОМО «Учитель +: физика»	Лазукова Е.А., Веселкова Л.Н.	Лазукова Е.А., Веселкова Л.Н.
ОМО «Учитель +: литература»	Машанова Л.А.	Машанова Л.А.
ОМО «Учитель+: русский язык»	Глушкова Е.А., Золкина В.Д., Харина С.Я., Тляшева О.М., Власова В.П., Тимофеева М.И., Леонова Н.И., Машанова Л.А., Югова А.В., Пономарева А.С.	Золкина В.Д., Верещагина К.В., Харина С.Я., Тляшева О.М., Власова В.П., Тимофеева М.И., Пономарева А.С., Ломачинская П.И.

Большое количество молодых специалистов - одна из отличительных черт образовательной организации. С целью оказания помощи молодым и вновь принятым специалистам в их профессиональном становлении, адаптации, передачи передового педагогического опыта в школе действует система наставничества. Для повышения профессионального уровня молодых педагогов, их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность с учетом их потребностей, затруднений, достижений в 2021 году была разработана программа «Синергия», для реализации которой создана гибкая система наставничества. Программа предусматривает систему сопровождения начинающего педагога в течение 3 лет. При реализации программы наставничества применяются различные модели, разнообразие которых позволяет обеспечить индивидуальный подход с ориентацией на результат: традиционная модель, групповое наставничество, флеш-наставничество, реверсивное наставничество. Взаимодействие молодых специалистов с наставниками проходит в форме индивидуального или группового консультирования, практических занятий, взаимопосещений уроков, мастер-классов наставников и др.

Для решения поставленных задач во втором полугодии 2023 года был запущен проект «Методическая среда», включающий в себя несколько проектов: «Методический интенсив «В яблочко!» (3 встречи), «Аттестация от А до Я» (проведено 4 тематических встречи с использованием платформы «Сферум» и применением дистанционных технологий). Эффективным форматом сопровождения молодых педагогов стал «Мастермайнд «Превращаем проблемы в задачи», в ходе групповых встреч участники делились своим опытом решения профессиональных проблем, что позволяло осуществлять сопровождение по индивидуальному запросу на основе тьюторских технологий (проведено 3 встречи).

В 2023 году утверждены наставнические пары и документы сопровождения процесса (план наставника, дневник молодого педагога, отчет), наставники сопровождают молодых педагогов согласно разработанным планам; молодые педагоги ведут дневники. В осенние каникулы проведена встреча наставнических пар. Реализуется флеш-наставничество. Примером является подготовка к метапредметному марафону, когда победители предыдущих лет оказывают помощь в подготовке новых участников, в том числе и молодых педагогов. Для молодых педагогов проводятся встречи в формате мастермайнд «Превращаем проблемы в задачи», где они могут получить ответы на интересующие их вопросы в формате групповой консультации как от более опытных учителей, так и от молодых коллег, и другие мероприятия, способствующие закреплению в коллективе, профессии, а также совершенствованию профессиональных компетентностей.

Молодые педагоги поддерживаются и на уровне Пермского муниципального округа. Педагоги участвовали в выездных мероприятиях, проводимых Управлением образования и Ассоциацией молодых педагогов: «Молодые-молодым» в форме обмена опытом молодых педагогов МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» и МАОУ «Юго-Камская средняя школа», фестиваль молодых педагогов Пермского муниципального округа «TeachersFEST»

(Исакова Е.В., Попова М.А., Мальковская М.Ю., Бурдина М.А., Ломачинская П.И., Ядрышников С.В., Золкина В.Д., Пономарева А.С.), который ориентировал педагогов принять участие в разработке новых проектов для окружной системы образования.

В муниципальный проект «Кадровый резерв ПМО» вошли Ядрышников С.В., Пономарева И.И.

В условиях значительного обновления педагогического коллектива актуальной остается задача формирования корпоративной культуры и традиций школы. Были проведены выездной семинар по отработке способов взаимодействия с родителями на базе курорта «Демидково», семинар краеведческой направленности на базе отдыха «Белогорье», «Новогодний клубОК», где была проведена серия творческих мастер-классов, в которых приняли участие все педагоги школы.

Направленность педагогического коллектива на саморазвитие, поиск новых эффективных педагогических технологий позволили работникам активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Для качественной подготовки и активизации потенциальных участников в первом полугодии 2023 года проведен цикл занятий в рамках методического интенсива «В яблочко!» для потенциальных участников педагогических конкурсов и профессиональных олимпиад.

В муниципальном профессиональном конкурсе «Зелёное яблоко - 2023» приняли участие 4 молодых педагога: Сидорова О.Н., Бурдина М.А., Корнейчук А.В., Мальковская М.Ю.. Сидорова О.Н. заняла 2 место в номинации «Педагог службы сопровождения», Бурдина М.А. стала победителем конкурса в номинации «Специалист в области воспитания».

Систему успешной работы на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко - 2023» представили 6 опытных педагогов: Ахмарова И.И., Глушкова О.В., Дресвянкина И.В., Иванова В.В., Тарасова И.И., Трефилова Т.С.. Дресвянкина И.В. заняла 3 место в номинации «Педагог службы сопровождения», Тарасова Э.М. - 2 место в номинации «Специалист в области воспитания». Три педагога представили методические материалы в номинации «Учителя Пермского муниципального района, показывающие стабильно высокие результаты деятельности»: Демидова В.В., Ахмарова И.И., Мясникова Т.Т.. Мясникова Т.Т. стала лауреатом данной номинации.

Призерами спартакиады среди работников образования Пермского муниципального округа стали Высокова Н.Ф., Полуянова Е.В., Пашкевич В.А., Мурыгина В.В., Титова Т.В., Попов С.Ю.. Команда педагогического коллектива под руководством Высоковой Н.Ф. заняла 2 место.

Педагоги заявляются не только на муниципальные конкурсы профессионального мастерства, но и на региональные мероприятия. Просвирнева В.Э. стала призером регионального фестиваля «Расширяя горизонты» (конкурсный отбор спикеров); Вахитова Д.Д. заняла 2 место в краевом конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший дистанционный урок»; Полякова Н.Н., Кадыш Д.С., Генералова Н.А., Дресвянкина И.В., Справцова Е.А. - 2 место в краевом конкурсе «Поют логопеды» в номинации «Родной город»; в краевом конкурсе лучших практик сопровождения молодых специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, приняли участие Корнейчук А.В., Иванова В.В., Дресвянкина И.В., Корнейчук А.В. награждена дипломом II степени; во второй тур регионального конкурса учителей английского языка «21 CENTURY TEACHER» вышли Мачехина С.В. и Вахитова Д.Д., Мачехина С.В. стала призером регионального этапа; в отборочном этапе краевого конкурса «Учитель года» приняли участие Чиртулова С.А., Кадыш О.В., Сидорова О.Н. приняла участие в региональном конкурсе «Педагог-психолог-2023».

По-прежнему одним из результативных направлений деятельности школы является использование цифровых технологий, о чем свидетельствуют победы в педагогических мероприятиях. В 2023 году школа стала победителем муниципальных конкурсов, приуроченных к Году педагога и наставника: онлайн-конкурс «Мы на стиле» в номинации «Стильное образовательное учреждение», «Цифровое образовательное учреждение».

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсном движении. Иногда возникает ситуация, когда на муниципальном уровне они начинают конкурировать между собой. Это неплохо, потому что во время участия в конкурсе идет интенсивное развитие профессиональных

компетентностей. Думается, есть возможность использовать этот потенциал для проведения внутреннего конкурса, что, возможно, позволит реализоваться большему количеству участников и раскрыться тем, кто по каким-то причинам ещё не готов выходить на муниципальный уровень и выше. Следует рассмотреть вариант проведения конкурсов среди ШМО, что позволит активизировать этот процесс, вовлечь в него команды, что, в свою очередь, будет способствовать профессиональному росту большего числа учителей. Командные конкурсы помимо сплочения коллектива и встраивания новых связей, способствуют более глубокому пониманию межпредметных связей, что должно сработать на конечный результат – новое качество образования, обозначенное в обновленных ФГОС.

Участие в конкурсах - энергозатратный процесс. Использование тьюторских технологий в ходе сопровождения участников педагогических конкурсов обеспечивает более гуманный подход. Кроме того, опыт, более глубоко осмысленный в ходе конкурса, необходимо встраивать в систему повышения квалификации внутри школы. Так, например, Тарасовой Э.М., призёру конкурса «Золотое яблоко», было предложено вести творческую группу «Образовательное путешествие как современная технология».

Активное участие педагоги школы принимают и в профессиональных олимпиадах, занимая призовые места: Мясникова Т.Т. 3 место во всероссийской олимпиаде по ТРИЗ среди педагогов; Панькова М.А., Валеева О.А. - победители регионального этапа всероссийской олимпиады «ДНК науки (биология, химия, физика)»; Фомичева Е.С. 1 место в краевой Олимпиаде для школьных библиотечарей образовательных организаций; Куприянычева Е.А. 1 место в краевой метапредметной олимпиаде; в состав участников вошла Хлыстова О.В.; Глушкова О.В. 2 место в номинации «Публичное выступление», участник двух номинаций всероссийской метапредметной олимпиады в г.Пермь («Публичное выступление» и «Аргументация в дискуссии»), эксперт в номинации «Сотрудничество»;

Олимпиадным движением в 2023 году было охвачено свыше 90% учителей.

В муниципальной метапредметной олимпиаде среди педагогических работников приняли участие 12 человек (Команда 1: Кони́на Е.В. – «Моделирование», Кадыш О.В. – «Смысловое чтение», Тарасова Э.М. – «Аргументации в дискуссии», Ломачинская П.И. – «Публичное выступление», Мачехина С.В. – «Сотрудничество»; Команда 2: Лазукова Е.А. – «Моделирование», Демидова В.В. – «Смысловое чтение», Чиртулова С.А. – «Аргументации в дискуссии», Фомичева Е.С. – «Публичное выступление», Пономарева И.И. – «Сотрудничество»; Команда 3: Лыкова Ю.Е. – «Моделирование», Просвирнева В.Э. – «Смысловое чтение», Югова А.В. – «Аргументации в дискуссии», Пономарева А.С. – «Публичное выступление», Хлыстова О.В. – «Сотрудничество»). Четыре педагога стали призёрами олимпиады: Лазукова Е.А. - спецприз от председателя Пермской территориальной организации общероссийского профсоюза образования; Мачехина С.В. - 2 место в командном зачете; Хлыстова Оксана Васильевна - 3 место в командном зачете, Пономарева Ираида Ивановна - 2 место в личном зачете.

В метапредметном марафоне, который стартовал в декабре 2023 года, приняли участие и стали победителями и призёрами Хлыстова О.В. - 1 место в номинации «Сотрудничество» в командном зачете, Пономарева И.И. - 2 место в номинации «Сотрудничество» в командном зачете.

Следует отметить, что 3 педагога входят в состав экспертов-организаторов метапредметного марафона и метапредметной олимпиады на муниципальном уровне: Глушкова Е.А., Глушкова О.В. (номинация «Сотрудничество»), Ядрышникова С.В. (номинация «Моделирование»).

В 2023 году был взят курс на расширение состава участников и качества выполнения педагогами олимпиадных заданий. Для этого было предложено победителям муниципального и краевого этапов провести мастер-классы (пример Куприянычевой Е.А., которая стала победителем краевой метапредметной олимпиады). Прделанная работа в перспективе позволит активизировать метапредметное движение в школе не только среди педагогических работников, но и среди обучающихся. Старт планируется дать в 2024 году рамках летнего оздоровительного лагеря.

Олимпиады позволяют педагогам оценить свою подготовку в рамках преподаваемого предмета. В региональной олимпиаде для молодых учителей математики приняла участие

Ядрышникова С.В., участниками регионального этапа всероссийской олимпиады учителей информатики «ПРО – IT» стали Трефилова Т.С. и Кониная Е.В., 19 учителей русского языка и литературы, а также учителей начальной школы приняли участие во всероссийской олимпиаде «Хранители русского языка».

Традиционно активное участие педагоги школы принимают и в профессиональных олимпиадах. В Международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ» приняли участие 100% учителей математики, русского языка, обществознания, английского языка. Дьякова Н.Ю., Демидова В.В. вышли во второй тур олимпиады. К сожалению, отдельные педагоги, выйдя по итогам 1 тура в очный этап, не испытывают потребности принимать участие во втором туре. В перспективе планируется организовать работу в этом направлении через принятие педагогами ценности профессионального развития.

Ежегодно не менее 80% педагогического коллектива принимает участие в Краевой Олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, реабилитационных центров, психолого-медико-педагогических комиссий Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе находящимися на длительном лечении, что позволяет держать в фокусе внимания данную проблему.

В 2023 году расширился состав участников Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»: в ней приняли участие сразу 16 команд, это 64 человека, более 50% коллектива. Подобные мероприятия не только позволяют педагогам осмысливать межпредметные связи, ориентируют педагогов на достижение новых результатов, обозначенных в обновленных ФГОС, но и способствуют формированию микросообществ на основе личных и профессиональных интересов, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на психологический климат внутри коллектива в целом.

Педагоги школы на протяжении последних пяти лет активно транслируют опыт своей профессиональной деятельности. Трансляция опыта педагогами осуществлялась в формате участия в форумах, конференциях, семинарах различных уровней. Ниже представлены некоторые из выступлений педагогов:

Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Тема выступления
Краевая конференция «Современные научно-методологические и организационно-практические подходы к созданию условий развития и поддержки детской одаренности в ОО»	Чернякевич Е.З.	Презентация опыта работы по сопровождению одаренных школьников в условиях МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
Пленарное заседание ежегодной конференции студентов ПГГПУ	Ядрышникова С.В.	«Подготовка школьников к ОГЭ с применением информационных технологий»
Всероссийская педагогическая конференция "Проблемы инклюзивного образования в современной школе"	Авилова Т.Н.	Формы и методы работы с родителями в урочное и внеурочное время
II Международная научно-практическая конференция «Креативный педагог: Опыт и инициативы» с темой «Школьный буллинг в классе между учениками»	Попова А.А.	«Школьный буллинг в классе между учениками»
Краевая конференция «Деятельность СПС по предупреждению и управлению конфликтов в образовательной среде»	Сидорова О.Н.	Мастер-класс «Педагог-ребенок»
Публикация на сайте Всероссийского информационно-образовательного	Пономарева И.И.	Разработка классного часа «Мы одна команда»

портала «Академия педагогических проектов РФ»		
Региональный фестиваль «Расширяя горизонты»	Просвирнева В.Э.	Технология формирующего оценивания как инструмент формирования самооценки младших школьников
Краевой форум «Наставничество как искусство взаимодействия в развитии субъектов образовательных отношений»	Батуева М.И.	Наставничество как стратегия развития кадрового потенциала образовательной организации
III Международная научно-практическая конференция «Цифровая дактика»	Вахитова Д.Д.	Искусственный интеллект в деятельности учителя английского языка
VII Краевая научно-практическая конференция педагогов «Практика формирования функциональной грамотности»	Верещагина К.В.	Развитие читательской грамотности на уроке литературы с помощью приемов технологии развития критического мышления

Несмотря на активное участие педагогов в трансляции опыта профессиональной деятельности, низким остается процент педагогов, публикующих свои разработки в серьезных педагогических изданиях. Это направление является «точкой роста» методической работы, организуемой в школе. Для решения данной проблемы планируется активнее использовать сайт школы и площадку «Сетевое сообщество педагогов Пермского края».

В 2023 году по результатам рейтинга образовательных учреждений Пермского муниципального района школа по показателям «доля педагогических и руководящих работников - участников официальных конкурсов (олимпиад) профессионального мастерства» и «доля педагогических и руководящих работников - победителей и призеров официальных конкурсов (олимпиад) профессионального мастерства» занимает 1 место (2022г. – 1 и 1 место, 2021г. – 2 и 1 места, 2020г. – 5 и 2 соответственно). Однако несмотря на высокую активность педагогических кадров и развитую систему наставничества, низким остается показатель «доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями». В 2022 году школа по этому показателю занимает предпоследнее 15 место (2022г. – 16 место из 16, 2021г. – 15 место из 16, 2020г. – 11 из 16). Данная проблема связана с постоянно обновляющимся педагогическим коллективом, вливанием молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, не имеющих аттестационную категорию. Вся работа, проведенная в течение учебного года по повышению указанного показателя, не отражается на показателях, так как количество вновь прибывших молодых после вузов и ссузов педагогов ежегодно превышает количество аттестованных за год (количество аттестованных/из них впервые аттестованные/прибывшие молодые специалисты со стажем от 0 до 1 года: 2020г. – 6/2/17 чел., 2021г. – 11/5/7, 2022г.- 12/5/12 чел.).

Необходимо отметить, что в 2022 году впервые на торжественной Церемонии «За честь школы!» была представлена «Книга Почета». В «Книгу Почета» в 2022 году вписаны имена Рязановой В.И., учителя математики, и Леоновой Н.И., учителя русского языка и литературы, в 2023 году – Мясниковой Т.Т., учителя технологии. Данные педагоги отмечены за добросовестный труд, высокие образовательные достижения, способность эффективно выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной политики государства, Пермского края, Пермского муниципального округа и школы.

За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования в 2023 году Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации была награждена Ахмарова И.И., учитель английского языка. Нагрудным знаком «Молодость и Профессионализм» отмечена Демидова В.В., учитель английского языка. Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» присвоено Дробизовой М.В., учителю начальных классов.

Образовательное учреждение в течение нескольких лет является центром методического роста педагогов Пермского муниципального округа и Пермского края. В 2023 году на базе школы прошел четвертый межмуниципальный форум «Все в Digital» и «Большие цифровые игры», направленные на популяризацию цифровых технологий и инструментов и их активное использование в процессе обучения и воспитания детей, II Съезд сельских учителей Пермского края «Учитель, перед именем твоим...», посвященный Году педагога и наставника в рамках краевого проекта «Сельская школа» АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования». Педагоги активны в организации и проведении масштабных краевых педагогических событий. Так, например, Глушкова О.В. вошла в состав организаторов установочной сессии для молодых педагогов края «Все реально» в рамках краевого проекта СМП «Старт в профессию – 2023».

Школа продолжает являться пунктом проведения ГИА в Пермском муниципальном округе. В 2023 году работа пункта, как и ранее, была признана удовлетворительной. Все требования безопасности, Роспотребнадзора, Рособнадзора были соблюдены.

Образовательное учреждение характеризуется открытостью образовательной среды. Проводимые на базе образовательного учреждения Министерством образования и науки Пермского края, Управлением образования Пермского муниципального округа мероприятия указывают на высокий уровень доверия педагогическому коллективу, его способность грамотно решать различные профессиональные задачи.

Школа активно вовлекает студентов высших и средних образовательных учреждений в организацию образовательной деятельности. Так, на протяжении пяти лет выстроено взаимодействие с государственным бюджетным профессионально-образовательным учреждением «Пермский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж). Школа является базой для практики студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Студенты проходят производственную практику, руководителями которой являются учителя начальных классов, учителя специальных коррекционных классов. Данный вид деятельности позволяет привлечь молодые кадры, ознакомить со спецификой работы школы, на более высоком уровне организовать в дальнейшем сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ. Школа содействует профессиональному становлению молодых педагогов, развивает их компетентность в период адаптации к профессиональной деятельности. По вопросам эффективного взаимодействия и подготовки педагогических кадров ежегодно организуется и проводится круглый стол в рамках проекта «Колледж-школа».

Колледж активно привлекает педагогов школы не только к наставнической, но и к экспертной деятельности. В 2023 году по инициативе колледжа педагоги участвовали в «Демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс Россия». Демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и является инструментом независимой оценки качества подготовки специалистов.

В 2023 году было выстроено взаимодействие с ПГГПУ: 47 студентов второго курса исторического факультета прошли педагогическую практику на базе образовательного учреждения. Совместно со студентами ПГГПУ педагогами были проведены уроки, внеурочные занятия, Первые творческие сборы «Креатив», связанные с организацией школьного самоуправления и реализацией концепций РДДМ.

Деятельность образовательного учреждения в 2023 году была признана Учредителем как удовлетворительная. В рейтинге образовательных учреждений Пермского района в 2023 году МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» среди других образовательных учреждений заняла 1 место (2020г. – 2 место, 2021г. – 1 место, 2022г. – 2 место).

Анализ кадрового потенциала указывает на то, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется вовлечение, сопровождение и

подготовка новых кадров, в том числе ориентация на педагогическую деятельность собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, развитию их профессиональных компетенций.

## **9. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Важнейшая роль в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» отводится школьному библиотечно-информационному центру (далее – Центр). Центр призван способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам Центра относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Центр располагает общедоступной информацией, востребованной детьми как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования, формирующей функциональную грамотность школьника.

В 2023 году деятельность Центра в работе с учениками была направлена на привлечение новых читателей, поддержку чтения и читательской культуры учащихся, воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе общения с книгой, формирование культуры бережного отношения к книге.

Чтобы помочь ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, Центр использует различные формы и методы работы. Для обучающихся начальной школы в 2023 году проведены библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку, для обучающихся основной и старшей школы - библиотечно-библиографические занятия, нацеленные на формирование навыка самостоятельной работы с книгой, периодическими изданиями и справочной литературой.

Познавательное развитие школьников также не остается без внимания. Турнир по интеллектуальным играм стал еще одной традицией школьного Центра. Ежегодно в турнире принимает участие около 200 обучающихся. Осенью 2023 г. был организован и проведен турнир по интеллектуальным играм среди 5-9 классов «Круглый кубик». Среди обучающихся 4-х классов проведена интеллектуальная игра «Своя игра». Интеллектуальные турниры вызывают большой интерес среди обучающихся школы.

Весной 2023 г. была проведена историческая викторина среди 9-11 классов, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне. Также налажено сотрудничество Центра с Фроловской сельской библиотекой, совместно проведена интеллектуальная игра для 10-11 класса «Никто не забыт, ничто не забыто».

Работа по формированию интереса к чтению ведется в социальной сети «ВКонтакте» образовательного учреждения (<https://vk.com/froollschool>) в рубрике «Вектор чтения», где даются рекомендации обучающимся по чтению того или иного источника, раскрывается его краткое содержание, предлагаются ссылки на электронные форматы книг. Проведено несколько акций, флешмобов и онлайн-викторин к знаменательным датам истории России, литературным событиям. Анализ мероприятий, организованных в рамках рубрики «Вектор чтения» показал высокий охват участия детей, педагогов школы и родителей обучающихся.

Центр школы имеет в своем распоряжении абонемент, читальный зал, зал информационной грамотности, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в

области информационно-библиотечного дела. В Центре всем участникам образовательного процесса для самообразования предоставлен свободный доступ к сети Интернет; систематизирован и обеспечен доступ ко всем видам информации: книгам, журналам, аудио и видеосредствам.

В Центре строго ведется учётная документация. Абонемент предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывая свободу доступа к средствам информации. Большую роль здесь играют книжные выставки, которые не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении читального зала организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Русь. Россия. Родина наша», «Мой Пермский край», «Книги о войне нам память оставляют». В Центре организованы тематические выставки, в том числе посвященные историко-литературным датам.

В Центре так же, как и в других учебных кабинетах, организована образовательная урочная деятельность, под учебные кабинеты заняты читальный зал библиотеки и класс информационной грамотности. Здесь ребята работают над проектами и исследованиями в рамках уроков и внеурочной деятельности.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, учебным и воспитательными планами Учреждения, программами, планом работы школьного информационно-библиотечного Центра.

#### *Библиотечно-информационное обеспечение*

Объем библиотечного фонда в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличился на 6355 единицы и составляет 44690 единиц. Обращаемость в 2023 году 52001 единиц в год (2022г. - 49502 единицы). Средний уровень посещаемости библиотеки в 2023 году составил 67 человек в день (2022г. - 62 человека).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (далее – ФПУ).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета, внебюджетных источников. Ежегодно библиотека совместно с заместителем директора по УВР и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. В 2023 году приобретено учебников, соответствующих требованиям ФГОС, на сумму более 6,7 млн. рублей, в том числе получены учебники по Централизованному заказу Министерства образования ПК для обучающихся 1 и 5 классов. Объем учебного фонда составил 38068 единиц (2022г. - 31733 единицы). Закуплено школой и поставлено по Централизованному заказу 9576 учебников. Списано в связи с несоответствием ФПУ 3241 учебников.

Увеличение учебного фонда обусловлено значительным ростом контингента обучающихся, необходимостью обновить фонд учебной литературы в связи с ее изношенностью.

#### *Состав фонда и его использование*

Количество единиц в фонде

№	Вид литературы	2022 год	2023 год
1	Учебная	31733	38068
2	Педагогическая	125	125
3	Художественная	36305	36305
4	Справочная	455	640

5	Языковедение, литературоведение	191	191
6	Естественно-научная	280	280
7	Техническая	44	44
8	Общественно-политическая	16	16

Количество экземпляров, выдаваемых за год

№	Вид литературы	2022 год	2023 год
1	Учебная	31733	38068
2	Педагогическая	110	98
3	Художественная	5331	6003
4	Справочная	455	640
5	Языковедение, литературоведение	98	80
6	Естественно-научная	198	250
7	Техническая	39	31
8	Общественно-политическая	16	8

Оснащенность Центра учебными пособиями достаточная. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 21 единицу (2021г. – 14,5, 2022г. - 17). Осуществляется подписка Центра на периодические методические и детские познавательные и досугово-развлекательные издания (детский журнал «Читай-ка», «Думай», «Эрудит», журнал «Школьная библиотека»).

С целью своевременного информирования об изменениях в нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения, оперативных изменений в организации образовательного процесса в соответствии с распоряжениями федерального и краевого уровней, получения профессиональной юридической помощи школа подписана на электронный ресурс «Система образования. Премиальная версия». Подписка позволяет использовать вариативные электронные материалы для эффективной работы административной команды, педагогического состава.

Несмотря на развитость и оснащенность Центра и основного фонда, имеется проблема. Возникла необходимость пополнить библиотечный фонд программной художественной и научно-популярной литературой, литературой для внеклассного чтения, популярных, современных авторов, которые интересны обучающимся сегодня. Фонд изнашивается, ветшает, что сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями, исходя из учебного плана и нужд участников образовательного процесса.

Помимо оснащенности библиотечным фондом, Центр оснащен электронными образовательными ресурсами. В наличии имеется 1205 дисков, 60 единиц сетевых образовательных ресурсов. Кроме того, Центр обеспечен 89 единицами мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оборудованный компьютерной техникой информационный зал Центра на 13 посадочных мест позволяет обучающимся активно во урочное и внеурочное время пользоваться электронными образовательными ресурсами, цифровыми образовательными платформами, сайтами и сервисами при выполнении домашнего задания, подготовке к урокам, выполнении учебных задач.

С целью всестороннего развития детей школа подключена к Национальной электронной детской библиотеке, Пермской краевой детской библиотеке им. Л.И. Кузьмина, Российской научной библиотеке. Каждый ребенок и педагог имеет возможность бесплатно получать электронный вариант необходимого для освоения образовательной программы, для подготовки к урокам, олимпиадам, предметным конкурсам, исследовательской деятельности печатного издания.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в Центре ведется систематическая работа по сохранению учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной литературы, обеспечивается

ее возврат. В течение учебного года проводятся рейды по сохранности учебников. Регулярно организуются беседы с обучающимися о важности бережного отношения к учебникам. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы. Для ремонта учебников во время летней лагерной смены также привлекаются ребята из трудового отряда Главы Пермского муниципального округа.

## **10. Оценка материально-технической базы школы**

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Имеются турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса. С целью усиления антитеррористической защищенности объекта на калитке имеется система домофона и система автоматического открывания ворот, усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения. На данный момент школой осуществляется видеомониторинг со 158 школьных и 2 установленных в рамках проекта «Безопасный город» камер.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Образовательный процесс организуется в 76 учебных кабинетах. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, 49 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Скорость Интернета составляет 100 мбт/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью интернета 50 мбт/с, с целью увеличения оперативной памяти проведена модернизация 50 ноутбуков, на АРМ педагогов произведены и настроены средства защиты информации и средства криптографической защиты информации, в 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 6 имеются электронные системы голосования.

Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом.

Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из ИКТ-площадки и читального зала. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, хореографический зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский блок, тренажерный зал. С целью оздоровления педагогов и школьников в 2022 году была организована «Тропа здоровья».

Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого составляет 460 человек.

Питание обучающихся осуществляется ИП Банниковой Т.Н. в столовой, рассчитанной на 600 посадочных мест.

Материально-техническое состояние филиала в д.Жебреи также соответствует санитарно-гигиеническим и лицензионным требованиям. Имеется новая спортивная площадка для организации образовательной деятельности. Кабинет информатики обеспечен 12 компьютерами и поворотными стульями для работы с ПЭВМ. Имеется 5 ноутбуков и интерактивная доска для выполнения требований ФГОС.

С целью обеспечения безопасности школьников филиала в д.Жебреи приняты технические решения по выполнению требований антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Действует противопожарная сигнализация с речевой системой оповещения, датчики АПС, рассчитаны противопожарные риски, имеется декларация пожарной безопасности. В 2022

году в критических точках установлено дополнительное видеонаблюдение, установлены домофон на входную калитку и центральный вход в школу, система автоматического открывания ворот.

В 2020 году образовательное учреждение в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получило оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Всего школой было получено 37 ноутбуков, 2 тач-панели, 1 МФУ, установлено 10 точек доступа для подключения к высокоскоростному интернету. Кроме того, цифровое оборудование было поставлено в школу в рамках федеральной программы «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школой в 2020г. было получено 10 ноутбуков, 3 квадрокоптера, 1 виртуальный шлем, 3 робототехнических набора, МФУ, фотооборудование для реализации медийных программ, оборудование для проведения уроков и кружков по основам безопасной жизнедеятельности человека. В 2022 году дополнительно школой были приобретены 18 планшетов, 2 3D принтера, к 32 имеющимся 6 робототехнических базовых наборов LEGO Education WeDo 2.0, электромеханический конструктор WeDo 8 штук для реализации программ дополнительного образования по робототехнике и автогородок мобильный для формирования у детей навыков безопасного поведения. В 2023 году к автогородку приобретены 2 детских велосипеда, для организации летнего отдыха детей закуплен 8-местный катамаран с рамой. Цифровое оборудование пополнилось 3 МФУ, цветным принтером, экшн камерой GoPro, микрофоном NOIR-audio TG-220 (набор из 2-х головных и 2-х петличных микрофонов), 3 ноутбуками DIGMA.

Также Министерством информационного развития и связи Пермского края было поставлено 12 ноутбуков «Гравитон», 2 телевизора, один из которых был направлен в филиал в д.Жебреи, комплекс программно-технических средств для организации дистанционного образования ребенка-инвалида.

Все полученное и приобретенное оборудование активно используется педагогами и обучающимися при проведении урочной и внеурочной деятельности, муниципальных и региональных мероприятий для детей и педагогов школ, организации сетевого взаимодействия.

В 2023 году для проведения ЕГЭ, ОГЭ было Министерством образования и науки Пермского края к имеющемуся оборудованию: Сканер Kodak E1025 в количестве 25 штук, Принтер Xerox в количестве 17штук, Принтер для печати КИМ в ППЭ в количестве 17 штук, Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок) в количестве 17 штук было направлено 10 автоматизированных рабочих мест, 5 из которых ноутбуки для пункта проведения ГИА.

Всего на конец 2023 года (помимо оборудования для ЕГЭ) имеется 20 моноблоков, 214 компьютеров, 103 ноутбука, 35 планшетов, 49 интерактивных досок, 81 МФУ и принтеров, 76 проекторов, 6 систем голосования, 6 интерактивных столов, 5 тач-панелей, 1 станок ЧПУ, 12 3D-принтеров.

На данный момент школа обеспечена всем необходимым оборудованием для использования современных, в том числе цифровых технологий, продолжения деятельности для осуществления цифровой трансформации образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями Приказа Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» образовательное учреждение обеспечивает доступ к документам и сведениям, регламентирующим деятельность школы. Информация, размещенная на сайте, является актуальной, обновляется своевременно согласно требованиям законодательства. На соответствие представленных на сайте материалов требованиям Рособнадзора указывают результаты проверок Управления образования Пермского муниципального округа, прокуратуры Пермского района, независимой оценки качества образования (далее – НОКО), проводимых в 2023 году.

По результатам НОКО-2023 образовательное учреждение, как и в 2020 году, вошло в ТОП-15 школ Пермского края. Показатель открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил 92,4%, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, - 97%, доступность услуг для инвалидов – 91,3%, доброжелательность, вежливость работников – 95,4%, удовлетворенность условиями

ведения образовательной деятельности организацией – 93,5%. Общий результат качества составил 94%. Это говорит о системной и качественной работе коллектива школы по созданию благоприятных условий для осуществления образовательной деятельности.

Помимо официального сайта с 01.01.2023 года образовательное учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (далее - госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик систематически проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой образовательного учреждения. Анализ опросов и просмотров показал, что в 2023 году удовлетворенность родителей и обучающихся работой школы является стабильно высокой.

**Деятельность образовательного учреждения в 2023 году признана удовлетворительной. Внедрение новых практик и технологий, школа смогла обеспечить доступное качественное образование, укоренилась в своих намерениях двигаться вперед и развиваться, осваивать новые способы организации образовательной деятельности, удовлетворять запросы государства, общества, родителей (законных представителей) и детей на качественное образование, соответствующее федеральным, региональным, муниципальным нормам и требованиям.**

## 11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	Динамика	Прогноз 2024
<b>1. Образовательная деятельность</b>								
1.1	Общая численность учащихся	человек	1722	1998	2202	<b>2507</b>	+305	2800
1.2	Численность учащихся по образовательной	человек	965	1095	1136	<b>1279</b>	+143	1430

	программе начального общего образования							
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	684	825	1012	<b>1168</b>	+156	1300
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73	62	54	<b>70</b>	+16	105
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	50,8	51,6	47,8	<b>46,27</b>	-1,53	50,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ГИА не проводилась	26	24,73	<b>25,88</b>	+1,15	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	ГИА не проводилась	12,3	14,4	<b>13,16</b>	-1,24	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,2	77	72	<b>73,9</b>	+1,9	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56	63	65,3	<b>55,2</b>	-10,1	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	<b>0/0</b>	-	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек /%	0/0	0/0	0/0	<b>0/0</b>	-	0/0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса							
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	<b>0/0</b>	-	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	<b>0/0</b>	-	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	<b>0/0</b>	-	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	<b>0/0</b>	-	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты	человек /%	10/10,1	5/4,8	0/0	<b>7/4,5</b>	+4,5	5

	об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса							
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1%	2/7,6	1/3	4/10	<b>2/8,3</b>	+3	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 1%	1600/ 92,9	2120/12 0	2100/95 ,4	<b>3810/10 5</b>	+1710	2500
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 1%	54/3,1	33/1,6	45/2	<b>417/16, 6</b>	+372	500
1.19.1	Регионального уровня	человек 1%	27/1,6	27/1,3	32/1,4	<b>107/4,2</b>	+75	100
1.19.2	Федерального уровня	человек 1%	27/1,6	6/0,3	13/0,1	<b>226/9</b>	+213	200
1.19.3	Международного уровня	человек 1%	0/0	0/0	0/0	<b>86/3,4</b>	+86	100
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 1%	-	-	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 1%	24/1,4	24/1,2	52/2,4	<b>70/2,8</b>	+18	105
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек 1%	1722/ 100	1998/ 100	2202/ 100	<b>2507/ 100</b>	+305	2800

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся							
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 1%	0/0	0/0	0/0	<b>0/0</b>	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	90 (Жебре и 6)	102 (Жебре и 5)	116 (Жебре и 5)	<b>121</b>	+5	125
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек 1%	7/7,7 (Жебре и 3)	72/74,2 (Жебре и 0)	83/72 (Жебре и 3)	<b>89/72</b> (Жебре и 3)	+6	90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 1%	61/68 (Жебре и 3)	63/61,8 (Жебре и 2)	82/70,7 (Жебре и 3)	<b>88/73</b> (Жебре и 2)	+6	90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 1%	2/2,2 (Жебре и 0)	30/29 (Жебре и 1)	28/24 (Жебре и 2)	<b>33/27</b> (Жебре и 3)	+5	-2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек 1%	15/16,6 (Жебре и 3)	23/22,5 (Жебре и 2)	28/24 (Жебре и 2)	<b>33/27</b> (Жебре и 3)	+5	+5

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников							
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	38/42,2	38/37,2	42/36,2	<b>54/44,6</b>	-	50
1.29.1	Высшая	человек /%	15/16,6 (Жебре и 0)	17/16,7 (Жебре и 0)	17/14,6 (Жебре и 0)	<b>20/16,5</b>	+3	20
1.29.2	Первая	человек /%	23/25,5 (Жебре и 0)	21/20,6 (Жебре и 0)	25/21,6	<b>34/28</b>	+9	25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%						
1.30.1	До 5 лет	человек /%	37/41,1 (Жебре и 0)	45 /44,1 (Жебре и 0)	49/42 (Жебре и 0)	<b>51/42</b>	+4	55
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	12/13,3 (Жебре и 6)	12/11,8 (Жебре и 3)	13/11,2 (Жебре и 3)	<b>13/10,7</b>	+1	15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	31/34,4 (Жебре и 0)	37/36,3 (Жебре и 0)	43/37	<b>45/37</b>	+6	45
1.32	Численность/удельный	человек	9/10	11/10,8	13	<b>12/10</b>	+2	15

	вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	/%	(Жебре и 3)	(Жебре и 3)		(Жебре и 5)		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	102/89,5 (Жебре и 10)	120/117,6 (Жебре и 8)	121/101	<b>122/101</b>	+1	125
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	88/77,1	55/53,9 (Жебре и 0)	65/56 (Жебре и 2)	<b>87/72</b> (Жебре и 3)	+22	70
<b>6. Инфраструктура</b>								
2.1	Количество компьютеров в расчете	единиц	0,13	0,17	0,18		+0,01	-

	на одного учащегося							
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	14,5	14,5	17,8	+3,3	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1722	1982	2202	2507	+305	2800
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,4 Жебреи 86,7	9,03 Жебреи 86,7	8,16 Жебреи 86,7	7,16 Жебреи 86,7	-1 Жебреи 86,7	7 Жебреи 86,7

На основе проведенного анализа деятельности МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа.

2. Образовательное учреждение характеризуется открытостью, активностью в предъявлении опыта деятельности, выстраивании социального партнерства, способностью обеспечить доступное качественное образование.

3. Школа функционирует в режиме развития, ее деятельность отражает основные требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, соответствует концепции и целевым установкам Приоритетного национального проекта «Образование», федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Ежегодно увеличивается контингент школьников, вместе с тем возрастает удовлетворенность родительской общественности и выпускниками школы качеством организации образовательного процесса, доверие родителей образовательной организации.

5. Образовательное учреждение выстроило благоприятные, продуктивные взаимоотношения с социумом и социальными партнерами.

6. Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками. Педагогический коллектив школы демонстрирует готовность к изменениям, систематически повышает свою квалификацию, характеризуется профессиональным ростом, обеспечивает современные требования к образовательной деятельности, качественную подготовку школьников к продолжению образования, реализует инновационную практику.

7. Образовательным учреждением созданы условия для освоения школьниками основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, самореализации в различных видах и формах учебной и воспитательной деятельности.

8. Образовательная среда благоприятная. Психологический климат образовательного учреждения положительный. Создана система профилактики детского и семейного неблагополучия.

9. Школа соответствует требованиям безопасности, в образовательном учреждении реализуется идея создания безопасной, комфортной среды, благоприятных психологических условий для осуществления деятельности всеми участниками образовательных отношений.

10. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

11. Материально-техническая база образовательного учреждения пополняется и развивается, обеспечивает создание комфортных условий, реализует потребность обучающихся в продуктивной образовательной деятельности, отражает требования к современному образованию.

12. Родительская общественность, социальные партнеры, Управление образования Пермского муниципального округа, Министерство образования и науки Пермского края дают высокую оценку деятельности образовательного учреждения.

13. Анализ деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод об эффективной реализации поставленных на долгосрочный период цели и задач. Школа вышла на новый уровень развития, укрепила свои позиции на уровне Пермского муниципального округа и Пермского края:

2019г. – 4 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 6 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2020г. – 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 4 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2020г. – ТОП-15 по НОКО среди школ Пермского края (12 место);

2021г. - 1 место в рейтинге образовательных достижений среди школ и детских садов Пермского муниципального района, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2022г. - 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2019-2023г.г. – старшая школа – ежегодный победитель краевого конкурса образовательных результатов по итогам учебного года «Ступени».

2022г. – работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» признана лучшей в Пермском крае (отмечена Благодарственным письмом Министра Министерства образования и науки Пермского края Кассиной Р.А.)

2023г. - 1 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального округа, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального округа;

2023г. – ТОП-15 по НОКО среди школ Пермского края (15 место).

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» определяет ключевые направления своего развития на 2024 год, позволяющие улучшить результаты деятельности образовательного учреждения, обеспечить стабильно высокое функционирование:

1. Внедрение и реализация и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Реализация ФОП НОО, ООО, СОО.
3. Повышение качества образования.
4. Реализация Программы развития на 2022-2025г.г. «Навигатор – школа «возможностей».
5. Реализация Программы воспитания на 2021-2025г.г.
6. Реализация Программы «Школа Минпросвещения России».
7. Цифровая трансформация образования.
8. Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», выстраивание сетевого взаимодействия с образовательными организациями Пермского муниципального округа.
9. Профилактика детского и семейного неблагополучия, в том числе психолого-педагогическое сопровождение вновь принятых обучающихся.
10. Развитие патриотического движения. Реализация федеральных проектов РДДМ, Орлята России, Юнармия.
11. Тьюторское сопровождение способных школьников, предоставление им возможности реализовать себя в образовательных организациях для одаренных детей («Кванториум», «Академия первых», ДНК им. А.А.Фридмана, IT-куб, «Сириус» и т.д.).
12. Реализация профминимума, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения школьников.
13. Выстраивание системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов, детей-билингвов.
14. Участие в федеральных, региональных, муниципальных, школьных проектах, направленных на обеспечение высоких результатов образовательной деятельности детей и профессиональной подготовки педагогов.
15. Сопровождение профессионального роста педагогов, в том числе аттестации педагогических кадров, развитие системы наставничества; поддержка молодых и вновь принятых педагогов; развитие «института» классного руководства.
16. Разработка и реализация программы деятельности по здоровьесбережению.
17. насыщение воспитательного пространства и развитие образовательной среды.
18. Соответствие деятельности школы требованиям безопасности (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, соблюдение санитарно-гигиенических требований, безопасность при перевозке обучающихся, организация качественного питания детей).
19. Расширение и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с приоритетными направлениями деятельности и федеральными требованиями.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890646

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024