

Утверждаю  
директор МАОУ «Фроловская средняя школа  
«Навигатор»

Чернышев Е.З.  
Приказ № 118 от 30.08.2021г.

с дополнениями  
Приказ № 216 от 06.06.2023г.

Принята

педагогическим советом

МАОУ «Фроловская средняя школа  
«Навигатор»

Протокол № 11 от 30.08.2021г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Фроловская средняя школа «Навигатор»

2021-2024 учебные годы

(с дополнениями 2023 г.)

## Содержание

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Одаренные дети»

3.11. Модуль «Уникальный» класс»

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.14. Модуль «Работа с родителями»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Приложение 1. План воспитательной работы школы на текущий учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» расположена на активно развивающейся территории. Ежегодно детский коллектив увеличивается более чем на двести пятьдесят человек. Вместе с контингентом учеников растет педагогический состав. В основном в школу приходят молодые педагоги. А это значит, что коллектив способен к обновлениям, к реализации современных идей и технологий, готов понимать детей и удовлетворять их образовательные запросы и потребности. Однако надо отметить, что увеличение контингента обучающихся и педагогов влечет за собой ряд проблем, требующих решения. Необходимо заранее продумывать работу, направленную на быструю и успешную адаптацию детей в коллективе, готовность классных руководителей выстроить воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, создать благоприятные условия для развития, провести грамотную работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей по вопросам образования и воспитания.

Другая особенность воспитательного процесса в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» напрямую связана с Программой развития школы. Школа с образовательной концепцией «Навигатор» - это школа, которая ставит перед собой задачу «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать «вектор» его развития, открыть перед каждым обучающимся жизненные перспективы. Школа видит своих учеников умеющими осознанно планировать и проектировать свое будущее, двигаться в направлении от цели до результата, стремящимися к более значимым достижениям для воплощения задуманного.

Школа имеет достаточно сильную базу для самореализации учеников. Имеется актовый зал, три спортивных зала, полноценный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, хореографический класс, укомплектованные лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, станочным, швейным оборудованием кабинеты технологии. Кроме того, в 2020 году в школе открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр). На базе Центра дети активно занимаются техническим творчеством, осваивают программы цифрового профиля, занимаются развитием умений по основам безопасного поведения, приобретают навыки шахматной игры, получают опыт профессиональной деятельности и т.д. В направлении развития технического творчества выстроена преемственность с детским садом, являющимся структурным подразделением школы.

Особую роль в воспитательном процессе школы играет социальное партнерство с организациями дополнительного образования. На базе школы функционируют объединения от ДЮЦ «Импульс» и ДЮСШ «Вихрь», что



позволяет обеспечить занятость школьников, поддержать способных детей, предоставить им возможность реализовать себя в активной творческой и спортивной деятельности.

Также в течение трех лет школа активно поддерживает детей, проявивших способности в различных сферах образовательной деятельности. Обучение учеников основной школы в технопарке “Кванториум”, “IT-кубе”, “Доме научной коллаборации им.Фридмана”, “Академии первых”, ДПО “Становление” позволяет детям реализовать себя в соответствии со своими интересами, продвигаться в сфере научной и практической деятельности.

С 2021 года особое внимание школа уделяет старшеклассникам, их готовности к самоопределению и самореализации, самостоятельному выбору профессиональной деятельности и жизненных перспектив. В период летних каникул впервые была запущена практико-ориентированная программа “Школы для старшеклассников” (10-11 класс). Все мероприятия, проводимые с десятиклассниками, были приведены в систему, обогащены содержанием, обеспечены предоставлением выбора для детей. Индивидуальные образовательные маршруты, профильный летний лагерь, профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий, проектная и исследовательская деятельность - лишь некоторые механизмы, направленные на дальнейшее развитие старшеклассников, их самоопределение.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников современным национальным идеалом личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитательный идеал, а также базовые для русского общества ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определяют цель воспитания в МАОУ «Фроловская средняя школа “Навигатор” - личностное развитие учеников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учеников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

### **Младший школьный возраст (уровень начального общего образования)**

Целевой приоритет - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Дети данного возраста испытывают потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- понимать смысл понятий «дружба», «дружить», проявлять себя как друга для своих сверстников;

- знать значение ряда нравственных категорий и уметь их применять к себе - аккуратность, благодарность, вежливость, доброта, уважение, щедрость, забота, надёжность, трудолюбие, искренность, красота души, миролюбие, ответственность, порядочность, скромность, храбрость и др.

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной



национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, быть заинтересованным чем - либо, ценить знания; быть способным к какому-либо виду деятельности;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

*Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.*

### **Подростковый возраст (уровень основного общего образования)**

Целевой приоритет - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как носителям положительных особенностей;
- к себе как будущим семьянинам;
- к самим себе как будущим представителям какого-либо профессионального сообщества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

*Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростков, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.*

### **Юношеский возраст (уровень среднего общего образования)**

Целевой приоритет - создание благоприятных условий для приобретения учениками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;



- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать собственный жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;



9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство Профориентация Работа с родителями Самоуправление Школьный урок Курсы деятельности	внеурочной
	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Школьные Медиа Одаренные дети (доп. 2023г.) «Уникальный» класс (доп. 2023г.) Профилактика и безопасность (доп.2023г.) Организация предметно-эстетической среды

### 3.14. Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания необходимо выстраивать работу с родителями, чтобы действовать не вместо родителей, заменяя ребенка работающих допоздна маму или/и папу, а вместе с ними.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ **Управляющий совет школы** - коллегиальный орган государственно - общественного управления школой, позволяющий решать проблемные вопросы организации образовательного процесса, инициировать предложения по улучшению условий образовательной деятельности, выстраивать взаимоотношения с социальными партнерами.

✓ **Программа «Навигатор для родителей»** направлена на оказание психологической поддержки родителей и детей, вооружение их способам эффективного взаимодействия, отработки навыка конструктивного общения, профилактику детского и семейного неблагополучия. В ходе реализации программы участники научатся лучше понимать друг друга, осознавать ценность семьи, дружбы, здоровья, труда и добрых взаимоотношений с миром и с самим собой. Одно из направлений программы - деятельность родительского киноклуба «Вектор». Его задача - посредством социальных видеороликов и фрагментов кинофильмов побудить родителей и детей к осознанию важности и ценности гармоничных взаимоотношений с самим собой, с окружающими, с миром, выразить отношение к сложным темам воспитания, внести коррективы в свое поведение, вовлечь родителей в активную воспитательную деятельность и развитие своих детей. Кроме того, деятельность родительского киноклуба позволит обсудить вопросы, волнующие современных родителей (кибербезопасность, поведение детей в социальных сетях, инклюзивное образование, развитие одаренности и т.д.)

✓ **Семейный туристический клуб «Навигатор счастья»** призван объединить родителей и детей в неформальной обстановке. Он открыт для тех, кто не равнодушен к походам и сплавам, кто любит и ценит природу, живое общение. Задача туристического клуба - раскрыть ресурсные возможности детей, приобщить их к туристической, спортивной, трудовой деятельности, воспитать силу, выносливость, чувство товарищества, показать значимость каждого человека в экстремальных условиях, укрепить семейные взаимоотношения. Такой семейный отдых приходится по душе всем. В школе организуются туристические сплавы и походы не только во время летней оздоровительной кампании, но и в другое свободное от работы время.

✓ **Общешкольное родительское собрание «Счастливое детство»**, которое проводится совместно с Управлением образования Пермского муниципального района, субъектами профилактики, здравоохранения

представителями различных организаций, заинтересованных в безопасности и успешности детей.

✓ **День Дополнительного образования** направлен на ознакомление детей и родителей с деятельностью, связанной с дополнительным образованием детей в рамках деятельности школьных кружков и секций, мероприятий, организуемых ДЮОЦ “Импульс” и ДЮОШ “Вихрь”. Родители и дети знакомятся с перечнем кружков и секций, посещают пробные занятия и мастер-классы, записывают своего ребенка на ту или иную секцию и/или кружок.

✓ **Родительский патруль** организован с целью обеспечения дорожной безопасности детей, профилактике дорожно-транспортных происшествий. Совместно с представителями ГИБДД Пермского района родители вовлекают детей в игровую деятельность по соблюдению правил дорожного движения, делают учеников активными участниками по обеспечению порядка на дорогах.

#### На индивидуальном уровне:

✓ Родительский комитет класса выполняет функции планирования и реализации дел классного коллектива, включает представителей родительского актива класса, ответственных за разные направления деятельности.

✓ Родительские классные беседы в социальных сетях, на которых оперативно обсуждаются интересующие родителей вопросы, принимаются решения, связанные с обучением и воспитанием школьников.

✓ Награждение самых активных родителей по итогам года на классных родительских собраниях.

✓ Участие родителей в работе Советов профилактики.

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим



обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение и портфолио обучающегося**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу, какие достижения обучающегося отражают его личностный рост, как и в чем проявляется динамика учебных и внеучебных достижений детей.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (охват обучающихся, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей проведенным мероприятием);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (наличие реализованных классных проектов, количество экскурсий/походов/сплавов и охват детей, наличие классного самоуправления, отсутствие конфликтных ситуаций между детьми, своевременное оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, благоприятный психологический климат в классном коллективе, отражение в плане воспитательной работы «уникальности» класса, положительные отзывы детей, родителей и педагогов о классном коллективе);

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (количество курсов внеурочной деятельности, охват обучающихся внеурочной деятельностью, удовлетворенность обучающихся и родителей внеурочной деятельностью);

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (положительная мотивация школьников, активность в освоении

предметного содержания, доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»);

- качеством существующего в школе ученического самоуправления (наличие ученического самоуправления в школе и классных коллективах, количество инициированных и проведенных мероприятий силами обучающихся);

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (доля детей, охваченных детскими общественными объединениями, удовлетворенность детей и родителей работой детского общественного объединения, количество мероприятий, в которые были вовлечены участники детских общественных объединений);

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов (количество проведенных экскурсий, экспедиций, походов; удовлетворенность обучающихся проведенными мероприятиями, в том числе в период летней оздоровительной кампании);

- качеством профориентационной работы школы (количество профессиональных проб для обучающихся, готовность выпускников к профессиональному выбору, доля учеников, реализовавших ИОМ);

- качеством работы школьных медиа (наличие выпусков медиапродуктов, охват обучающихся школьными медиа);

- качеством организации предметно-эстетической среды школы (благоустройство территории, оформление учебных кабинетов, холлов);

- качеством взаимодействия школы и семей школьников (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей, доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий, доля родителей, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341378

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 30.08.2022 по 30.08.2023















































































