

Управление образования администрации  
Муниципального образования  
«Пермский муниципальный район»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»  
(МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Фроловская средняя  
школа «Навигатор»

/ Е.З. Чернякевич /  
Приказ № 1320 от 30.08.2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»**  
**структурное подразделение- детский сад**  
**«Галактика», детский сад «Лучики»**

**2023-2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Пояснительная записка ..... | 3 |
|-----------------------------|---|

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Цель программы воспитания .....                                                                          | 5  |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....                                 | 6  |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации .....                                                                | 9  |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ .....                                                                          | 11 |
| 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОУ .....                                                                      | 11 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст .....                                                                         | 14 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ .....                                                         | 14 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания .....                                 | 15 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего<br>возраста (до 3 лет) ..... | 16 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....                | 17 |

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....                                                                 | 18 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....                                                                                     | 18 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания .....                                                                                         | 19 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания .....                                                                                     | 20 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания .....                                                                       | 20 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания .....                                                                                           | 21 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....                                                                                 | 22 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ .....                                                                       | 23 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в<br>процессе реализации Программы воспитания ..... | 24 |

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ .....                                                                    | 24 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ .....                                                                                     | 26 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды .....                                                                                       | 27 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....                                                                                      | 27 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....                                                                           | 28 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных<br>результатов в работе с особыми категориями детей ..... | 28 |
| 3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы .....                                                                           | 29 |
| 3.8. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                             | 30 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» структурное подразделение- детский сад «Галактика», детский сад «Лучики», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (далее – **ООП ДО**), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – **ДОО**) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – **НОО**).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – **Федеральный закон**): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы ДОО «От рождения до школы».

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них прослеживается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Влияние воспитателя на развитие ребенка начинается с первых дней пребывания его в ДОО. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры общения зависит, какого уровня общего развития достигнет ребенок, какие нравственные качества он приобретет.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры ФГОС ДО рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- ✓ МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
- ✓ Фроловская сельская библиотека
- ✓ Фроловский сельский дом культуры

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Специфика программы воспитания детского сада «Галактика»: детский сад у нас совсем молодой. Как раз в декабре 2022 года нам исполнится три года. Приоритетным направлением деятельности детского сада выбрана естественно-научная тематика. В программе интегрированы два направления: изучение космоса и экологии, а именно формирование у воспитанников элементарных астрономических представлений, познавательного интереса к окружающему миру, экологического мышления.

Работая над программой воспитания перед рабочей группой встала сложная задача: как интегрировать приоритетное направление в программу воспитания? Как через космос, астрономические представления формировать гармоничную, высоконравственную личность? Как привить ребёнку космическое мировоззрение? Как зажечь желание и волю к совершенствованию? Что нужно такого говорить и делать нам воспитателям, чтобы вопреки многим житейским обстоятельствам не отбить у ребёнка желание фантазировать, мечтать, воображать, хотеть собирать пилотируемый корабль? Как вдохновить ребёнка наблюдать за небесными светилами или вовсе стать лётчиком-космонавтом? Какими особенными качествами будет обладать наш выпускник, прошедший путь «Галактики»?

В детском саду созданы все условия для всестороннего воспитания и развития личности дошкольника.

Наши дети задают много вопросов о космосе, звёздах, космонавтах, так как данная тема, как всё неизвестное, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Незведанный мир привлекает внимание ребёнка, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, активизирует ощущение и восприятие. А воспитание как раз и основывается на чувствах, ощущениях, восприятии.

В каждом направлении программы (их бть: патриотическое, трудовое, познавательное, социальное, физическое, этико-эстетическое) включены мероприятия в течение года на космические темы для многостороннего развития личности дошкольника, воспитывающая уважение и любовь к Земле, дающей нам всё необходимое для жизни, чувства гордости за свою Родину, за достижения учёных, космонавтов, формирует взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания.

По мимо мероприятий дети старшего дошкольного возраста посещают бесплатные тематические кружки: «Пульсар», «Я рисую мир», «Наша вселенная», где организация познавательной деятельности направлена на инновационное освоение окружающего мира через формы творческого проектирования, конструирования и исследовательской деятельности, ведь развитие личности происходит в процессе познания окружающего мира и расширения сознания. Чем шире будет мировоззрение ребенка, тем полнее и творчески разовьется его личность.

В мир космоса дети погружаются благодаря средовым условиям. В детском саду созданы три лаборатории: «Пульсар», «Гравитация», «Спектр» (кабинет робототехники) и сенсорная комната «Атмосфера».

В программе воспитания также предусмотрены мероприятия по работе с семьями воспитанников, т.к. воспитание начинается с семьи. Поднимая нравственность родительской

общественности, устремляясь к их духовному развитию, тем самым мы повышаем культурный уровень детей.

Идея нашей программы воспитания – это не просто комплекс мероприятий, это, скорее, система мышления и образ жизни для нас педагогов и наших воспитанников, который вырабатывает привычку жить в согласии с природой, воспитать свободную творческую личность, максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Основной задачей педагогического коллектива ДООУ является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности):

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Пермского края, историей города, местности, в которой они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Пермском крае - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

10. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### 1.2.1. Уклад ДОУ

**Уклад** - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и региона, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда - то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми Пермского края;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам культуры народов Пермского края;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

**Ежедневные традиции:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его



прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По пятницам во второй половине дня проводится развлечение для детей: «Вечер загадок», «Литературный вечер», чаепитие, театрализация и другое.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», «День здоровья», «День космоса», театральное развлечение.

**Ежегодные традиции:** Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «День Прикамья», «День Земли» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «День отца»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

«Детский сад «Галактика» очень молодое, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад «Галактика» расположен в Пермском районе, село Фролы, который считается самым благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных многоэтажных домов.

Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена библиотека, Дом культуры и спорта, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные

нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

— **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

— **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### **1.2.1. Воспитывающая среда МАДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.2. Общности (сообщества) ДОУ**

**Общность** - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая

степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему

товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **1.2.2. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Методические рекомендации по использованию вариативных форм, способов, методов и средств.**

#### **Младшая группа основными методами выступают:**

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду;
- образные игры- имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентирования в ближайшем окружении (в группе детского сада и в семье).

#### **Средняя группа основными методами выступают:**

- разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе;
- сюжетно – ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых и людей;
- организация образных игр- имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей;
- чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений о том, что такое – хорошо и что такое – плохо, пробуждения сопереживания героя.

**Старшая группа основными методами выступают:**

- организация развивающих проблемно – практических и проблемно – игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота);

**1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания              | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                    |                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
|---------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания              | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                     |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                           |                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                    | трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                    |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе должны быть описаны основы уклада, сформулированные в ОО.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оформление                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.                                                                                                                                                                                                                                               | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.                                                                 |
| 2     | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:<br>- специфику организации видов деятельности;<br>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>- организацию режима дня;<br>- разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания.                                                                                                                           |
| 3     | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.                                                                                                                                                                                                                                    | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.<br>Социальное партнерство ДОО с |



|  |  |                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|
|  |  | социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |
|--|--|------------------------------------------------------------------|

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей с приглашенными театральными актерами и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО*

*по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями и т. д.*

*Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т. д.).*

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.*

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы  
МАОУ «Фроловская средняя школа  
«Навигатор» СП детский сад «Галактика»  
2023 – 2024 учебный год.

**План работы направления «Работа с педагогами»**

| №<br>п/п | Содержание работы                                                                                                                                                                                                 | срок                                             | Ответственные                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1        | Повышение уровня педагогической грамотности педагогов.<br>Консультации для педагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитания.<br>Повышение квалификации.<br>Цикл семинаров «Культура поведения воспитателя» | В течение года                                   | Старшие воспитатели                                            |
| 2        | Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам, по итогу, обобщение материалов и дальнейшая диссеминация:                                 | В течение основного времени реализации программы | Старшие Воспитатели, воспитатели групп, специалисты ДОУ        |
| 3        | Проведение смотров, конкурсов:<br>- Смотр уголков патриотического воспитания<br>- Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда».<br>- Флешмобы, концертные номера                                    | Февраль<br>май                                   | Старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты ДОУ        |
| 4        | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом нравственного воспитания.                                                                                                                          | Апрель                                           | Старшие воспитатели, воспитатели групп,                        |
| 5        | Цикл НОД с использованием интерактивных технологий                                                                                                                                                                | В течение года                                   | воспитатели групп                                              |
| 6        | Проведение тематических праздников<br>обобщение сценариев.                                                                                                                                                        | В течение года                                   | Педагоги ДОУ, муз. руководители<br>инструктор по физ. культуре |

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

**4.1. Примерный календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов**

**Направление «Интеллектуальное воспитание – проектная деятельность, творческие соревнования, экскурсии и т.д.»**

| Тема мероприятия                                                           | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Выставка рисунков в рамках проведения тематической недели по безопасности. | 3-7 лет               | Сентябрь                         | Ст. воспитатели, воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                    |         |             |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----------------------------------------------|
| - Мероприятие в рамках празднования<br>Дня пожилых людей                                                                                                                                           | 3-7 лет | Октябрь     | Воспитатели                                  |
| Онлайн-квест для дошкольников<br>«Цифрик»                                                                                                                                                          | 5-7 лет | ноябрь      | Ст. воспитатели,<br>воспитатели              |
| Конкурс чтецов «Пермские писатели<br>детям»                                                                                                                                                        | 3-7 лет | Октябрь     | Ст. воспитатели,<br>воспитатели              |
| Выставка творческих работ в рамках<br>празднования международного дня<br>художника<br>- Творческий конкурс на лучшее<br>поздравление деда Мороза<br>- Смотр-конкурс на лучшее оформление<br>группы | 4-7 лет | декабрь     | Ст. воспитатели,<br>воспитатели              |
| -Фестиваль детского творчества для<br>детей с ОВЗ «Речецветик»<br>- Шашечный турнир «Веселые клетки»                                                                                               | 3-7 лет | февраль     | Ст. воспитатели,<br>воспитатели              |
| - Открытые соревнования «Большие<br>цифровые игры»<br>- Онлайн-квест для дошкольников<br>«Цифрик»                                                                                                  | 3-7 лет | март        | Ст. воспитатели,<br>воспитатели              |
| Театральный фестиваль «Сказочный мир<br>2024»                                                                                                                                                      | 3-7 лет | Март-апрель | Музыкальные<br>руководители,<br>воспитатели  |
| -Конкурсы, викторины, олимпиады,<br>посвященные Дню Космонавтики.<br>-Экскурсия в мобильный планетарий,<br>обсерваторию<br>-НИК «Этот удивительный мир»                                            | 3-7 лет | Апрель      | Ст. воспитатели,<br>воспитатели              |
|                                                                                                                                                                                                    |         |             | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели,<br>астроном |
|                                                                                                                                                                                                    |         |             | Ст. воспитатели,<br>воспитатели              |
| Итоговый Онлайн-квест для дошкольников<br>«Цифрик»                                                                                                                                                 | 5-7 лет | май         | старшие<br>воспитатели,<br>Зам. зав. по ВМР  |
| - Выставка рисунков в рамках<br>реализации проекта «Никто не забыт,<br>ничто не забыто»<br>- Смотр-конкурс «Строя и песни» в<br>рамках празднования Дня победы                                     | 3-7 лет | май         | Ст. воспитатели,<br>воспитатели              |

|                                                                  |         |                |                              |
|------------------------------------------------------------------|---------|----------------|------------------------------|
| Целевые тематические прогулки по территории ДОУ и за его пределы | 4-7 лет | В течение года | Ст. воспитатели, воспитатели |
|------------------------------------------------------------------|---------|----------------|------------------------------|

**Направление «Физическое развитие и культура здоровья»**

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                        | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Проведение Дня здоровья во всех группах «Я здоровье берегу – космонавтом стать хочу!»          | 3-7 лет                      | 1 раз в месяц                           | Инструктор по физ. культуре                                |
| Осенний кросс                                                                                  | 5-7 лет                      | Сентябрь-октябрь                        | Инструктор по физ. культуре                                |
| Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»                                  | 3-7 лет                      | В течение года                          | Медсестра, воспитатели                                     |
| Туристенок                                                                                     | 5-7 лет                      | сентябрь                                | Инструктор по физ. культуре, воспитатели                   |
| Зимняя Олимпиада                                                                               | 5-7 лет                      | Декабрь                                 | Инструктор по физ. культуре                                |
| Фотовыставка «Здоровье в порядке»                                                              | 2-7 лет                      | Январь                                  | Инструктор по физ. культуре                                |
| Спортивные соревнования «Звонящая лыжня»                                                       | 5-7 лет                      | Февраль-март                            | Инструктор по физ. культуре                                |
| Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании»                                                 | 3-7 лет                      | В течение года                          | Воспитатели медсестра                                      |
| ГТО                                                                                            | 5-7 лет                      | апрель                                  | Инструктор по физ. культуре<br>Муз.руковод.<br>воспитатели |
| Фестиваль семейного спорта «Папа, мама, я – дружная семья»                                     | 5-7 лет                      | апрель                                  | Инструктор по физ. культуре<br>Муз.руковод.<br>воспитатели |
| Военно-спортивная игра «Зарница» в рамках реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» | 3-7 лет                      | май                                     | Инструктор по физ. культуре<br>Муз.руковод.<br>воспитатели |

**Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»**

| <i>Тема мероприятия</i> | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|



|                                                                                                                                                                                                                               |         |                |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|------------------------------------------------------------|
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания                                                                                                                                                                   | 3-7 лет | В течение года | Ст. воспитатели, Воспитатели, муз.руководители             |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям                                                                                                                                 | 3-7 лет | В течение года | Ст. воспитатели, Воспитатели, муз.руководители             |
| Тематический досуг ко Дню народного единства «Россия великая наша держава!»                                                                                                                                                   | 5-7 лет | ноябрь         | Ст. воспитатели, воспитатели                               |
| Праздничное мероприятие «Единственной маме на свете»                                                                                                                                                                          | 3-7 лет | ноябрь         | Ст. воспитатели, воспитатели                               |
| Тематический досуг «День Прикамья»                                                                                                                                                                                            | 4-7 лет | январь         | Зам.директора по ВМР, Ст. воспитатели, воспитатели         |
| День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»                                                                                                                                 | 5-7 лет | Февраль        | Инструктор по физ. культуре, муз.руководитель, воспитатели |
| Тематический досуг «Прикамская весна»                                                                                                                                                                                         | 4-7 лет | Март           | Педагоги ДОУ                                               |
| Тематический досуг «Гагарин Ю.А. - наш, первый!»                                                                                                                                                                              | 4-7 лет | Апрель         | Ст. воспитатели, воспитатели                               |
| Час мужества «Память жива...» посвященный Перми-городу трудовой доблести во время ВОВ»                                                                                                                                        | 4-7 лет | Апрель         | Ст. воспитатели, воспитатели                               |
| - Мероприятие посвященный празднику «День Победы»<br>- Митинг, Бессмертный полк «Мы помним и гордимся»<br>- Экскурсия к мемориальному комплексу<br>- Акция «Окна Победы»<br>- Конкурс детского творчества «Открытие ветерану» | 5-7 лет | Май            | Педагоги ДОУ                                               |
| - Тематическое НОД «Российский флаг»                                                                                                                                                                                          | 4-7 лет | Август         | Ст. воспитатели, воспитатели                               |

**Направление «Духовно – нравственное воспитание»**

| <i><b>Тема мероприятия</b></i>                 | <i><b>Возраст воспитанников</b></i> | <i><b>Ориентировочное время проведения</b></i> | <i><b>Ответственные</b></i>  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|
| Цикл НОД по этическому воспитанию дошкольников | 3-7 лет                             | В течение года                                 | Ст. воспитатели, воспитатели |

|                                                                                    |                    |          |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|------------------------------------------------|
| - День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 3-7 лет            | сентябрь | Ст. воспитатели, воспитатели                   |
| Видео экскурсия к Памятнику «Звездочки»                                            | 4-7 лет            | Октябрь  | Ст. воспитатели, Воспитатели, Муз.руководитель |
| Акция «Шкатулка добрых дел»                                                        | 3-7 лет            | Октябрь  | Педагог психолог, воспитатели                  |
| Музыкальная шкатулка «Колыбельные народов Мира» (русские, украинские и др.)        | 3-7 лет            | Ноябрь   | Воспитатели, муз.руководитель                  |
| - Мастерская «Вместе с мамой»<br>- Концерт «Мамочка милая, мама моя...»            | 3-7 лет            | Ноябрь   | Воспитатели, Муз.руководитель                  |
| День вежливости<br>Викторина «Волшебные слова»                                     | 3-5 лет<br>5-7 лет | Январь   | Воспитатели, Муз.руководитель                  |
| Неделя детской книги. Литературная гостиная «Книжкины именины»                     | 2-7 лет            | Март     | Ст. воспитатели, Воспитатели                   |
| Образовательное событие «Всемирный день театра»                                    | 3-7 лет            | Март     | Ст. воспитатели, воспитатели                   |
| Экологическая акция «Всемирный день Земли»                                         | 3-7 лет            | апрель   | Воспитатели, Муз.руководитель                  |
| Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»                                     | 3-7 лет            | Февраль  | Воспитатели                                    |
| -Выставка рисунков "Символы России"                                                | 3-7 лет            | июнь     | Ст. воспитатели, воспитатели                   |
| Образовательное событие «День семьи, любви и верности»                             | 2-7 лет<br>5-7 ЛЕТ | Июль     | Ст. воспитатели, воспитатели                   |
| Образовательное событие «День российского кино»                                    | 3-7 лет            | август   | Воспитатели, Муз.руководитель                  |

#### Направление «Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями»

| <i>Тема мероприятия</i>                                                         | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>         |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| Организация дежурства- сервировка стола, в уголке погоды и природы, по занятиям | 4-7 лет                      | В течение года                          | воспитатели                  |
| Организация уголков гендерной направленности «Хозяюшка»                         | 4-7 лет                      | В течение года                          | Ст. воспитатели, Воспитатели |

|                                                                                                                                                                              |         |                   |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|----------------------------------|
| Пополнение атрибутами ролевых игр: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»                                                                 | 2-7 лет | В течение года    | Воспитатели                      |
| День воспитателя и всех дошкольных работников. Концерт для сотрудников ДОУ.                                                                                                  | 3-7 лет | 4 неделя сентября | Воспитатели, Муз.руководитель    |
| Международный день врача. Экскурсия в медицинский кабинет.                                                                                                                   | 4-7 лет | 3 неделя октября  | Воспитатели                      |
| Акция «Кормушка для птиц» (изготовление кормушек)                                                                                                                            | 4-7 лет | Ноябрь            | Воспитатели                      |
| Знакомство с профессией стоматолога. Беседа с врачом-стоматологом (совместная работа с родителями ДОУ)                                                                       | 4-7 лет | Февраль           | Ст. воспитатель<br>Воспитатели   |
| Знакомство с профессией космонавт, астроном, космический биолог. Беседа и презентация от астронома.                                                                          | 3-7 лет | Апрель            | Ст.воспитатели,<br>астроном      |
| Праздник весны и труда. Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранный (экологическая) акция; Музыкальное развлечение «Весна-красна»; беседа о профессиях | 5-7 лет | Май               | Воспитатели,<br>Муз.руководитель |

**Направление: Воспитание основ экологической культуры**

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                                                                                            | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| Всемирный день животных. Экскурсии с родителями (виртуальная) в зоопарк с родителями. Выставка рисунков «В мире животных»                                          | 4-7 лет                      | 2 неделя октября                        | воспитатели                     |
| Проектная деятельность в лаборатории «Пульсар» по программе «Наураша»                                                                                              | 5-7 лет                      | В течение года                          | воспитатели                     |
| Сезонные прогулки экологическая тропа. «Путешествие в мир природы»                                                                                                 | 5-7 лет                      | В течение года                          | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели |
| Акция «Птичья столовая»                                                                                                                                            | 3-7 лет                      | Декабрь-февраль                         | Воспитатели                     |
| Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов.<br>- Праздник-экспериментирование (с водой и землёй);<br>- Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля» | 4-7 лет<br>5-7 лет           | 3 неделя марта                          | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели |
| День экологических знаний-15 апреля                                                                                                                                | 5-7 лет                      | Апрель                                  | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели |

|                                                                                         |         |     |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|--------------------------------|
| Экологический субботник, посвященный Дню Земли, посадка деревьев, озеленение территории | 5-7 лет | Май | Зам. зав. по ВР<br>воспитатели |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|--------------------------------|

**Модуль «Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности»**

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                                                                                                                                        | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| <b><i>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</i></b>                                                                                                                                        |                              |                                         |                                 |
| Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста:<br>«В мире опасных предметов»<br>«Безопасность дома и на улице»,<br>«Безопасность на воде»,<br>«Безопасность в лесу»,<br>«Дикие и домашние животные» | 5-7 лет                      | Постоянно                               | воспитатели                     |
| Организация дидактических игр<br>Служба спасения:<br>101, 102, 103, единая служба 112, «Погасим огонь»,<br>«Опасно – неопасно»                                                                                 | 3-7 лет                      | В течение года                          | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели |
| Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей», «Не шути с огнем!»                                                                                                                            | 4-7 лет                      | Сентябрь,<br>Апрель                     | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели |
| Подвижные игровые ситуации:<br>«Пожарные на учениях»<br>«Юный пожарный»<br>«Самый ловкий»                                                                                                                      | 5-7 лет                      | Постоянно                               | Воспитатели,                    |
| Чтение художественной литературы по пожарной безопасности, и личной безопасности детей                                                                                                                         | 3-7 лет                      | Постоянно                               | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели |
| Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.                                                                                                  | 2-7 лет                      | Постоянно                               | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели |
| Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.                                                                                                                                         | 2-7 лет                      | По плану                                | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели |
| Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)                                                                                                                                      | 3-7 лет                      | В течение года                          | Ст. воспитатели,<br>воспитатели |
| <b><i>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</i></b>                                                                                                                                        |                              |                                         |                                 |
| Целевые профилактические мероприятия «Дорожные знаки знаю, «Внимание – дети!»                                                                                                                                  | 3-7 лет                      | октябрь<br>январь<br>март<br>июнь       | Воспитатели                     |

|                                                                                                  |         |                |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|---------------------------------|
| Неделя безопасности                                                                              | 2-7 лет | По плану       | Ст. воспитатели,<br>воспитатели |
| Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов) | 2-7 лет | В течение года | воспитатели                     |
| Международный день светофора                                                                     | 2-7 лет | Август         | Воспитатели                     |

**Направление «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»**

| <i><b>Тема мероприятия</b></i>                                                | <i><b>Возраст воспитанников</b></i> | <i><b>Ориентировочное время проведения</b></i> | <i><b>Ответственные</b></i>                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Праздник «1 сентября - День знаний».                                          | 4-7 лет                             | сентябрь                                       | Воспитатели,<br>Муз.руководитель                                               |
| Экскурсия в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой | 5-7 лет                             | По плану                                       | Зам.директора по ВМР,<br>Ст. воспитатель<br>Воспитатели                        |
| Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.                | 6-7 лет                             | Февраль                                        | Педагог психолог<br>Учитель нач. классов<br>Ст. воспитатель<br>Воспитатели     |
| Проведение совместного педагогического совета                                 | 2-7 лет                             | По плану                                       | Зам.директора по ВМР<br>Учитель нач. классов<br>Ст. воспитатель<br>Воспитатели |
| Экскурсия в кабинет астрономии, биологии.                                     | 6-7 лет                             | По плану                                       | Зам.директора по ВМР<br>Ст. воспитатель<br>Воспитатели                         |
| Открытое проведение НОД в ДОУ для учителя начальной школы.                    | 5-7 лет                             | В дни весенних школьных каникул                | Зам.директора по ВМР<br>Учитель нач. классов<br>Ст. воспитатель<br>Воспитатели |
| Выпускной бал в ДОУ «До свидания, детский сад!»                               | 6-7 лет                             | Май                                            | Зам.директора по ВМР<br>Ст. воспитатель<br>Воспитатели<br>Муз.руководитель     |

**Направление «Взаимодействие с семьями воспитанников»**

| <i><b>Тема мероприятия</b></i> | <i><b>Возраст воспитанников</b></i> | <i><b>Ориентировочное время проведения</b></i> | <i><b>Ответственные</b></i> |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                         |         |           |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Общее родительское собрание<br>«Давайте познакомимся!».<br>Презентация учреждения.                                      | 2-7 лет | Сентябрь  | Зам.директора по ВМР<br>Ст. воспитатели                                     |
| Спортивный турнир в рамках празднования Дня Отца                                                                        | 2-7 лет | Октябрь   | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели                                             |
| Образовательное мероприятие «Единый родительский день»                                                                  | 2-7 лет | ноябрь    | Зам.директора по ВМР<br>Ст. воспитатели                                     |
| Фотовыставка «В здоровом теле,<br>здоровый дух!»                                                                        | 2-7 лет | Январь    | Инструктор по<br>физ.культуре<br>Воспитатели                                |
| Спортивно-музыкальное развлечение «Богатырские<br>потехи»                                                               | 3-7 лет | февраль   | Инструктор по<br>физ.культуре<br>Воспитатели                                |
| Мастер- класс «Учимся вместе с<br>детьми рисовать»                                                                      | 3-7 лет | Март      | Ст. воспитатель<br>Воспитатели                                              |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников<br>(часы взаимодействия)<br>«Актуальные вопросы воспитания»           | 2-7 лет | Постоянно | Зам.директора по ВМР,<br>Педагог психолог<br>Ст. воспитатель<br>Воспитатели |
| Вовлечение родителей в традиционные праздники,<br>события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие<br>мероприятия | 2-7 лет | Постоянно | Ст. воспитатели<br>Воспитатели                                              |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в<br>цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»                      | 2-7 лет | Постоянно | Ст. воспитатель<br>Воспитатели                                              |
| «Выпускной бал»                                                                                                         |         | май       | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель                                 |
| Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей<br>в предоставлении услуг воспитания»                              | 2-7 лет | Май       | Зам.директора по ВМР<br>Ст. воспитатель<br>Воспитатели                      |

## Глоссарий

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890646

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024