



Утверждаю
директор МАОУ «Фроловская средняя школа
«Навигатор»

Приказ № 102 от 30.08, 2021г.

с дополнениями

Приказ № 916 от 30.06, 2023г.

Принята

педагогическим советом

МАОУ «Фроловская средняя школа

«Навигатор»

Протокол № 11 от 30.08, 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Фроловская средняя школа «Навигатор»

2021-2024 учебные годы

(с дополнениями 2023 г.)

Содержание

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Одаренные дети»

3.11. Модуль «Уникальный» класс»

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.14. Модуль «Работа с родителями»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Приложение 1. План воспитательной работы школы на текущий учебный год

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» расположена на активно развивающейся территории. Ежегодно детский коллектив увеличивается более чем на двести пятьдесят человек. Вместе с контингентом учеников растёт педагогический состав. В основном в школу приходят молодые педагоги. А это значит, что коллектив способен к обновлениям, к реализации современных идей и технологий, готов понимать детей и удовлетворять их образовательные запросы и потребности. Однако надо отметить, что увеличение контингента обучающихся и педагогов влечёт за собой ряд проблем, требующих решения. Необходимо заранее продумывать работу, направленную на быструю и успешную адаптацию детей в коллективе, готовность классных руководителей выстроить воспитательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей, создать благоприятные условия для развития, провести грамотную работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей по вопросам образования и воспитания.

Другая особенность воспитательного процесса в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» напрямую связана с Программой развития школы. Школа с образовательной концепцией «Навигатор» - это школа, которая ставит перед собой задачу «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать «вектор» его развития, открыть перед каждым обучающимся жизненные перспективы. Школа видит своих учеников умеющими осознанно планировать и проектировать свое будущее, двигаться в направлении от цели до результата, стремящимися к более значимым достижениям для воплощения задуманного.

Школа имеет достаточно сильную базу для самореализации учеников. Имеется актовый зал, три спортивных зала, полноценный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, хореографический класс, укомплектованные лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, станочным, швейным оборудованием кабинеты технологии. Кроме того, в 2020 году в школе открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр). На базе Центра дети активно занимаются техническим творчеством, осваивают программы цифрового профиля, занимаются развитием умений по основам безопасного поведения, приобретают навыки шахматной игры, получают опыт профессиональной деятельности и т.д. В направлении развития технического творчества выстроена преемственность с детским садом, являющимся структурным подразделением школы.

Особую роль в воспитательном процессе школы играет социальное партнерство с организациями дополнительного образования. На базе школы функционируют объединения от ДЮЦ «Импульс» и ДЮСШ «Вихрь», что

позволяет обеспечить занятость школьников, поддержать способных детей, предоставить им возможность реализовать себя в активной творческой и спортивной деятельности.

Также в течение трех лет школа активно поддерживает детей, проявивших способности в различных сферах образовательной деятельности. Обучение учеников основной школы в технопарке “Кванториум”, “IT-кубе”, “Доме научной коллаборации им.Фридмана”, “Академии первых”, ДПО “Становление” позволяет детям реализовать себя в соответствии со своими интересами, продвинуться в сфере научной и практической деятельности.

С 2021 года особое внимание школа уделяет старшеклассникам, их готовности к самоопределению и самореализации, самостоятельному выбору профессиональной деятельности и жизненных перспектив. В период летних каникул впервые была запущена практико-ориентированная программа “Школы для старшеклассников” (10-11 класс). Все мероприятия, проводимые с десятиклассниками, были приведены в систему, обогащены содержанием, обеспечены предоставлением выбора для детей. Индивидуальные образовательные маршруты, профильный летний лагерь, профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий, проектная и исследовательская деятельность - лишь некоторые механизмы, направленные на дальнейшее развитие старшеклассников, их самоопределение.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников современным национальным идеалом личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитательный идеал, а также базовые для русского общества ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определяют цель воспитания в МАОУ «Фроловская средняя школа “Навигатор” - личностное развитие учеников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учеников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

Младший школьный возраст (уровень начального общего образования)

Целевой приоритет - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Дети данного возраста испытывают потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- понимать смысл понятий «дружба», «дружить», проявлять себя как друга для своих сверстников;
- знать значение ряда нравственных категорий и уметь их применять к себе - аккуратность, благодарность, вежливость, доброта, уважение, щедрость, забота, надёжность, трудолюбие, искренность, красота души, миролюбие, ответственность, порядочность, скромность, храбрость и др.
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, быть заинтересованным чем - либо, ценить знания; быть способным к какому-либо виду деятельности;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Подростковый возраст (уровень основного общего образования)

Целевой приоритет - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как носителям поло ролевых особенностей;
- к себе как будущим семьянинам;
- к самим себе как будущим представителям какого - либо профессионального сообщества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростков, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Юношеский возраст (уровень среднего общего образования)

Целевой приоритет - создание благоприятных условий для приобретения учениками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать собственный жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство Профориентация Работа с родителями Самоуправление Школьный урок Курсы внеурочной деятельности	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Экскурсии, экспедиции, походы Школьные Медиа Одаренные дети (доп. 2023г.) «Уникальный» класс (доп. 2023г.) Профилактика и безопасность (доп.2023г.) Организация предметно-эстетической среды

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, позволяют преодолеть мероприятийный характер воспитания, который сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

День героической славы России (27 января) - акция «Блокадный хлеб», проводимая совместно с Домом культуры Фроловского сельского поселения.

Вахта памяти ко Дню Победы – цикл мероприятий, посвященный празднованию Дня Великой победы: акция «Вальс Победы», акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк» с возложением цветов к памятнику героям Фроловского сельского поселения, концертная программа.

Бумажный БУМ – школьная акция по сбору макулатуры проводится в рамках Всероссийского субботника.

Чистый двор – школьная акция направлена на благоустройство пришкольной территории, школьного двора.

На школьном уровне:

Каждую четверть проводятся 1-2 крупных тематических мероприятия, способствующих формированию ценностных установок, укреплению и выстраиванию межличностных отношений, формированию социальной активности и положительного отношения к себе и окружающему миру, получению практического опыта различной деятельности.

1. Школьный туристический слет (сентябрь)

Масштабное мероприятие, которое проводится за рамками образовательного учреждения и в котором принимают участие все классные коллективы, а также родители. Обучающиеся в ходе реализации программы учатся оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, собирать правильно рюкзак, готовят тематическое блюдо, отвечают на вопросы краеведческого характера, участвуют в мероприятиях на сплочение и командное взаимодействие (тематическое оформление бивуака, песни под гитару, оформление фотозоны), спортивных и туристических испытаниях и т.д.

2. Проектный день «Проектный офис» (октябрь, апрель)

В течение одного учебного дня ученики 5-9 классов разрабатывают и представляют социальный проект, направленный на решение классных или общешкольных вопросов, проблем Фроловского сельского поселения. На реализацию проекта устанавливается определенный срок. После реализации социального проекта классы участвуют в конкурсе «Мастера Проектных дел», где определяется победитель реализованных проектов.

3. Фестиваль «Дружба народов»/«Театральные каникулы»/ «Мой удивительный мир!» (декабрь)

Указанные фестивали организуются ежегодно, чередуясь между собой. Каждый фестиваль отражает культуру и традиции людей. Это всегда большое яркое праздничное событие, направленное на самовыражение себя в творчестве.

Фестиваль «Дружба народов» имеет особое значение для школы. Это связано со спецификой образовательного учреждения. Многонациональность - одна из ее особенностей. Именно поэтому в фестивале «Дружба народов» участвуют все классы. В рамках фестиваля каждый классный коллектив представляет одну из народностей Пермского края, изучает ее традиции, знакомится с национальным костюмом, народными играми, традиционными блюдами, творчеством. Финальное событие фестиваля – творческое представление классного коллектива.

Фестиваль «Театральные каникулы» направлен на приобщение детей к искусству, вовлечение их в активную творческую деятельность для получения сценического опыта, опыта самовыражения, опыта взаимодействия в процессе исполнения различных социальных и художественных ролей. Каждый класс готовит театральную постановку и представляет ее другим.

Фестиваль «Мой удивительный мир!» ориентирован на самореализацию детей в творческой деятельности, которая проявляется в изготовлении различных поделок, в оформлении своих изделий, в представлении результатов своего творческого труда, в исполнении номеров художественной самодеятельности и т.д.

Во все фестивали вовлекаются родители, которые наравне с детьми осуществляют подготовку к мероприятиям, обеспечивают детей костюмами, инвентарем, продумывают совместно с классным руководителем содержание выступлений и способ предъявления заданного Положением результата.

4. Цикл мероприятий, посвященных празднованию Нового года

Это театральное представление для начальной школы, акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение кабинета класса), акция поздравление от Деда Мороза, акция «Новогодние окна», фестиваль Снежных фигур.

5. Интеллектуальный марафон «По дороге открытий и изобретений» (январь-февраль)

Марафон приурочен к Дню Российской науки (8 февраля). В мероприятии принимают участие обучающиеся всей школы. В рамках марафона проходят выставки “Личности в науки”, “Наука в жизни”, “Новые технологии”; для младших школьников организуется работа лаборатории “Галилео”, где обучающиеся 4 классов демонстрируют результаты опытно-экспериментальной деятельности, предметная олимпиада для 1-4 классов “Лабиринты науки”; для учеников 5-7 класса проходит в игровой форме познавательная программа “Открытия и изобретения”, в ходе урочной деятельности по всем предметам учебного плана работают лаборатории “Я первооткрыватель и исследователь”; для старшеклассников (10-11 классы) организована встреча с представителями высшей школы “Люди науки”, на которой ученики знакомятся с научной деятельностью, организованной на базе высших учебных заведений г.Перми; заключительным этапом марафона для учеников 1-11 классов является конференция проектных и исследовательских работ “Эврика”, на которой ученики представляют свои научные труды и открытия, проектные наработки.

6. Военно-патриотическая игра-квест «Зарница» (февраль-март)

Военно-патриотическая игра-квест «Зарница» является катализатором сплоченности коллектива. Ученики 1-11 классов показывают свои умения и навыки в сфере военной подготовки: первая доврачебная медицинская помощь, сборка-разборка автомата, метание гранаты, разминирование поля, физическая подготовка, смотр строя и песни - демонстрируют интеллектуальные и творческие способности при выполнении различных испытаний на силу, ловкость, смекалку, знание истории своего Отечества.

7. Праздник «За честь школы!» (май)

Данный праздник является заключительным в цикле ключевых общешкольных дел. Это церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за результаты академической деятельности, активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Кроме того, за активное результативное участие в мероприятиях школы, района, края поощряются классные коллективы.

Участие в данном мероприятии способствует поощрению интеллектуальной и социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, уважения к школе и результатам образовательной и социальной деятельности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный Совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета лидеров.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Ключевая фигура в воспитательном процессе школы – классный руководитель. От того, как он выстроит воспитательный процесс в классе, как выстроит работу с родителями, школьниками и административной командой зависит результат развития личности обучающегося. Именно классный руководитель может замотивировать ребенка на обучение, создать благоприятные условия для его социализации и самовыражения.

Классный руководитель организует работу:

- ✓ с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса;
- ✓ с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования (далее – ДО), узкими специалистами школы, в том числе со специалистами социально-психологической службы, администрацией школы;
- ✓ с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях школы (см. Модуль «Ключевые мероприятия») для формирования корпоративной культуры, установления позитивных отношений с другими классными коллективами, распределение обязанностей, оказание необходимой помощи при подготовке к мероприятиям;

-работа по становлению и развитию в классе самоуправления: выбор актива класса, лидера, развитие системы поручений, выработка совместных норм и правил общения и взаимодействия с другими детьми;

-работа с активом класса: организация и участие в мероприятиях различного уровня, поддержка инициатив, совместное планирование;

-организация интересных и полезных дел, формирование классных традиций: каждый класс имеет свою «фишку», уникальность, которую должен отразить в мероприятиях, проводимых в классе и за его пределами;

-проведение классных часов (см. Приложение «Конструктор классного руководителя»), направленных на выстраивание взаимоотношений ребенка с самим собой, доверительных и безопасных взаимоотношений с миром и окружающими, самореализации себя в различных видах деятельности;

-проведение мероприятий, способствующих сплочению учеников класса (тренинги, веревочные курсы, классные часы на сплочение коллектива, экскурсии, походы, совместное посещение культурных и досуговых мероприятий);

-организация предметно-эстетической среды класса (оформление уголка класса, отражение «фишки», уникальности класса в оформлении).

Индивидуальная работа с обучающимися:

-работа с личными делами обучающихся;

-распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете с учетом медицинских рекомендаций, ростом, симпатиями и пожеланиями детей;

-работа с неуспевающими детьми, обучающимися, испытывающими трудности в обучении;

-максимальное вовлечение детей во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

-сопровождение способных детей, создание условий для самореализации и самовыражения;

-отслеживание результативного участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах;

-работа с одаренными детьми, сопровождение, вовлечение их в деятельность;

-сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлечение этих школьников в кружковую работу, использование системы поручений для занятости ребенка, ведение ЕИС «Траектория»;

-включение обучающихся в систему самоуправления класса и школы;

-ведение системы «Портфолио», поощрение обучающихся за успехи.

Работа с учителями-предметниками и педагогами ДО, узкими специалистами школы, в том числе со специалистами социально-психологической службы, администрацией школы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам успеваемости обучающихся, требований, предъявляемых педагогом к своему предмету;
- предупреждение и разрешение конфликтов между обучающимися и педагогами-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- контроль посещаемости секций дополнительного образования детьми, состоящими на учете в ГР СОП, через сотрудничество с педагогом дополнительного образования;
- работа с психолого-педагогической службой школы (консультации, классные часы, помощь в решении проблем и конфликтных ситуаций);
- освоение и предъявление опыта деятельности в рамках “Академии классных руководителей”.

Работа с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, использование современных мессенджеров, онлайн консультации);
- педагогическое просвещение родителей (доведение информации через мессенджеры, выкладывание различных памяток, видео, плакатов в родительскую беседу (группу) на тему возрастных особенностей ребенка, особенностей развития);
- сотрудничество с родителями и решение вопросов класса посредством организации родительского комитета, родительских собраний;
- проведение мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательного процесса (привлечение родителей к участию в традиционных и/или ключевых мероприятиях школы и класса);
- индивидуальная работа с родителями (консультации онлайн и офлайн);
- помощь в регулировании отношений между родителями и администрацией школы;
- инициирование родителей к участию в программе “Навигатор” для родителей”, направленной на просветительскую деятельность среди родителей, повышение их психолого-педагогической культуры, вовлечение в активный воспитательный процесс;
- привлечение родительской общественности класса к работе Управляющего совета школы, направленной на рассмотрение важных вопросов по организации жизнедеятельности учреждения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит как через деятельность, организуемой в школе, так и через работу, осуществляемую в рамках деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кроме того, школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями развития детей («Академия первых», IT-куб, ДНК, «Кванториум»), где также реализуются образовательной деятельности рамках выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Каждый урок содержит огромный воспитательный потенциал. Чтобы добиться максимального включения обучающихся в организуемую учителем образовательную деятельность, уроки должны быть интересны, побуждать задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальных для страны и мира событий (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, во время экскурсий, походов, сплавов с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для обучающихся). Такая деятельность не только развивает способность приобретать знания через призму их практического применения, но и привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Ежегодная школьная конференция проектных и исследовательских работ “Эврика”. Форма организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. В процессе деятельности происходит развитие навыков проектной и исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи, организации кураторства

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся, в т.ч. проведение интеллектуальных игр, брейн-ринга, геймификации (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Не школьный урок, или образовательная экскурсия. Это уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школе искусств, библиотеке, доме культуры, театре и т.д.. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному дому, краю. На конкретном практическом материале, не оторванном от жизни, «здесь» и «сейчас» происходит освоение содержания и его применение в практической деятельности.

Проектирование. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.

Полипредметные погружения «Полидельник». Основное назначение уроков – «активная деятельность». Урок проходит в течение как минимум двух часов в практическом режиме. Урок является своеобразной деловой игрой, когда каждый из детей наделяется своей ролью (например, заведующий лабораторией, лаборант, испытатель, эксперт и т.д.) Обучающиеся получают практические задания для выполнения, «проживают» свою роль в активной деятельности. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по заданной теме, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможно формирование разновозрастных групп.

Возможно несколько вариантов организации таких погружений:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично поисковый и исследовательский.

Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные недели, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, достижениям в областях культуры, науки и техники, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через работу Министерств (Министерство образования, Министерство культуры, Министерство спорта и безопасности, Министерство труда, Министерство социального развития и СМИ), управляют которыми министры (Министр образования, Министр культуры, Министр спорта и безопасности, Министр труда, Министр социального развития и СМИ). Возглавляет всю систему школьного самоуправления Президент школы. Выборы президента осуществляются учениками и педагогами 1 раз в два года. Министры выбираются учениками на должность ежегодно из числа тех обучающихся, которые осуществляют деятельность в том или ином Министерстве. В состав Министерств входят ученики, представляющие Совет лидеров школы, и обучающиеся из школьного актива – школьное самоуправление «Шанс». Совет лидеров школы формируется из числа выбранных лидеров класса. Он объединяет лидеров классов для решения важных вопросов и распространения значимой для школьников информации, получения обратной связи от классных коллективов. Лидер класса представляет интересы класса на Совете лидеров класса, в Министерстве (если ученик входит в его состав). Лидер класса выбирается из актива класса. Актив класса представляют руководители секторов класса (сектор образования, сектор культуры, сектор здоровья и безопасности, сектор труда, сектор социального развития и СМИ). В каждом классном коллективе имеется свой «Уникальный» сектор и его руководитель. «Уникальность» определяется приоритетным направлением деятельности классного коллектива (сектор экологии, сектор краеведения, сектор туризма, сектор патриотического воспитания, сектор науки и технологий и т.д.); модель школьного самоуправления представлена ниже;

✓ через работу постоянно действующего школьного актива – школьное самоуправление «Шанс», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-монов и т.п.), деятельные ученики школьного актива ходят в состав Министерств, решают значимые для школы вопросы, иницируют различные мероприятия и проекты;

✓ через деятельность различных детских клубов, кружков, объединений и команд, члены которых также могут участвовать в работе Минирстерств:

-команда КВН «Груша» (организация и проведение значимых для школьников творческих мероприятий);

-кружок «Журналистика», обучающиеся которого информируют о значимых событиях в школьной газете, ВК школы, через школьное радио и т.д.;

-волонтерский отряд «Добрые сердца», участники которого организуют досуг учеников начальной школы на переменах, реализуют социально значимые проекты;

-отряд юных инспекторов дорожного движения «Друзья дороги», занимающихся просветительской деятельностью в сфере дорожной безопасности среди учеников 1-5 классов;

-дружина юных пожарных «Агент-01» просвещает учеников по вопросам пожарной безопасности, организует конкурсы на школьном уровне, связанные с обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей;

-школьная служба примирения «Леопольд», курируемая школьным психологом, занимается урегулированием конфликтных ситуаций между учениками;

-школьный спортивный клуб «Старт», участники которого организуют и проводят спортивные мероприятия в школе.

На уровне класса:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса на Совете лидеров школы.

✓ через деятельность выборных органов классного ученического самоуправления (актива класса), отвечающих за различные направления деятельности класса: образование, культура, спорт и безопасность, труд, социальное развитие (волонтеры) и СМИ, «уникальное» направление и т.д.

✓ через помощь классному руководителю в проведении коллективно-творческих дел: инициирование акций, встреч, сюрпризов, поездок, походов, игр, квестов, переменок для детей;

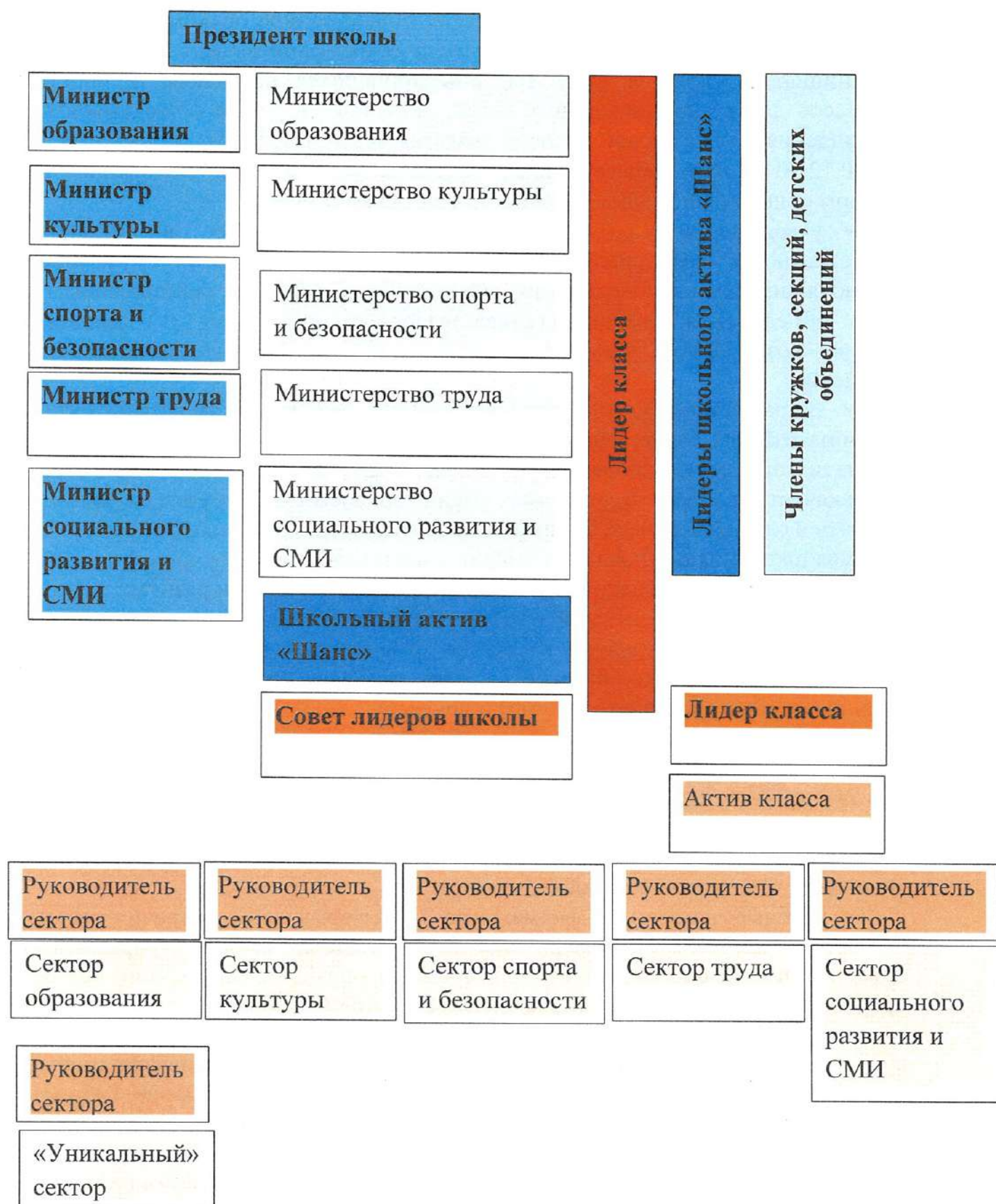
✓ через должностные поручения в классе, через классное и общешкольное дежурство.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модель самоуправления



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- ✓ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ученикам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация различных экскурсий помогает в формировании ценностного отношения к истории и культуре своего края, своей страны, а также формирование экологического воспитания школьников. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ **многодневные туристические походы**, организуемые в ОО, осуществляются с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

✓ **туристический слет** с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д.;

✓ **военно-спортивные выездные сборы**, ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа может включать мини-походы, сплавы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы, посвящения и т.д.).

✓ **регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня**, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»), в театр;

✓ **литературные, исторические, биологические образовательные путешествия**, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

✓ **экскурсии по музеям и галереям мира в формате online**, организуемые учителями географии, истории, литературы и др. в урочное и внеурочное время с тем, чтобы сделать процесс познания мира доступным и наглядным, приобщить детей к великому достоянию культуры.

3.8. Модуль «Профориентация»

Задача школы в данном направлении заключается в том, чтобы подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа с обучающимся строится поэтапно, с учетом возрастных и психологических особенностей в разных направлениях: просветительская деятельность, диагностика, консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, участие в профессионально и личностно значимых мероприятиях.

Начальное общее образование

Цель - вызвать интерес к профессиональной деятельности, к людям труда, поэтому обязательными мероприятиями являются

На уровне класса

✓ экскурсии на предприятия, чтобы дети получили начальные представления о существующих профессиях и заинтересовались ими.

✓ «Интерактивный профориентатор для малышей», представляющий собой книгу, выставку, лэпбук, созданные обучающимися совместно с родителями и классными руководителями и отражающие специфику профессионального мира;

✓ цикл классных часов «Этот удивительный мир профессий», где ученики, вовлекаясь в игровую деятельность, знакомятся с профессиями и людьми труда;

✓ встречи с интересными людьми (возможно, родителями), которые рассказывают детям о той или иной профессии и проводят с детьми интересное практическое занятие по теме «Профориентация».

На уровне школы:

✓ **фестиваль «МастерОК»**, проводимый совместно с родителями, которые знакомят детей с профессиями в игровой форме. Ученики в практической деятельности научаются какому-то определенному профессиональному навыку;

✓ **модуль летнего тематического лагеря «Маленький виртуоз»**, в рамках которого дети посещают предприятия Фроловского сельского поселения и в практической деятельности пробуют свои силы, становятся маленькими виртуозами в профессиональной деятельности.

Основное общее образование

Задача основной школы – познакомить со спецификой профессиональной деятельности и предоставить возможность детям попробовать свои силы уже не в игровой ситуации, а в реальной, поэтому основными мероприятиями являются

На уровне класса:

✓ диагностика профессиональных интересов, способностей, склонностей обучающихся;

✓ посещение экскурсий, профориентационных выставок, Дней открытых дверей.

✓ проведение цикла классных часов «Билет в будущее», где обучающиеся знакомятся с современными профессиями, профессиограммами, выстраивают собственные профессиональные маршруты, определяют учебные заведения, соответствующие запросам и возможностям подростков.

На уровне школы:

✓ **«День профессиональных проб»** с привлечением социальных партнеров, родителей. В рамках мероприятия создается реальная ситуация в школе или происходит выезд на базу социальных партнеров, где ребенок сможет попробовать себя в профессиональной роли;

✓ **интерактивная игра для 5-7 классов «Примерочная профессий»**, которая поможет обучающимся познакомиться с профессиями. Дети знакомятся с атрибутами профессий и в сюжетно-ролевых играх реализуют себя.

✓ **«Цифровой профориентатор»** - своеобразный банк, который содержит тесты, диагностики, материалы, видеоролики, которые может

использовать классный руководитель в работе с детьми для организации профориентационной деятельности;

✓ участие обучающихся в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Урок цифры» и др.

✓ реализация программы модуля «ПРОФперспектива» профильной смены в летнем лагере, где ученики могут поучаствовать в реализации профессиональных проб.

Среднее общее образование

Цель – сформировать готовность ребенка к осознанному выбору своего дальнейшего образовательного и профессионального пути, что также реализуется через цикл мероприятий.

На уровне класса:

✓ «Школа старшеклассников» – это проект, в рамках которого ученики реализуют свои индивидуальные образовательные планы. Защита ИОПов проводится на Конференции, где ребенок конструирует свое образовательное и профессиональное будущее. Он понимает, чего он хочет и осознанно идет к своему профессиональному будущему.

✓ экскурсии, Дни открытых дверей;

✓ классные часы «Билет в будущее», где ученики определяют учреждения для получения профессионального образования, защищают свой выбор, выявляют свою готовность к поступлению, продолжению образования и профессиональной деятельности;

✓ психологические тренинги «Мой выбор», проводимые педагогами-психологами, направленные на формирование положительного образа «Я», личностное развитие старшеклассников, их готовность к жизненному и профессиональному самоопределению;

На уровне школы:

✓ **Образовательный форум «Фьюча Скилс»** с приглашением специалистов и выпускников школы для демонстрации профессионального опыта;

✓ **конкурс «ПрофиСтарт»** – конкурс среди будущих профессионалов. Создается банк профессий. Ученик тянет карточку с профессией и как можно больше дает верных фактов о профессии. Побеждает тот, кто смог за определенное время объяснить большее всего профессий и отразить ее специфику;

✓ **День студента** – предполагает выход в вузы, чтобы прожить один день в качестве студента, поработать на парах, посетить лекции, пообщаться с преподавателями, познакомиться с вузом и его спецификой;

✓ **«Цифровой профориентатор»** – электронный сборник, в котором, кроме информации о профессиях, содержатся сведения об учебных заведениях, в которых можно ту или иную профессию получить. «Цифровой

профориентатор» создается силами учеников 10 и 11 классов в рамках внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «New school», на страницах которой освещаются яркие события школьной жизни: олимпиады, конференции, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы поэтических произведений в школьной группе в социальной сети «ВКонтакте».

Фотокружок «Сейчас вылетит птичка». Данный курс способствует повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Результатом деятельности кружка является фотохронология событий, оформление фотовыставок о жизни школы.

Школа создания видеофильмов «Медиацентр». В рамках кружка создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Кроме того, школьники активно осваивают направление «интервью», активно взаимодействуют с кружком «Журналистика», детским объединением волонтеров «Добрые сердца», реализуют совместные проекты.

Школьное радио. Участники направления осуществляет трансляцию тематических радиопередач о школе, ее истории, различных праздниках, важных событиях страны и мира.

Инстаграм. В 2019 г. школьники начали вести страницу в социальной сети Instagram, где публикуют результаты школьных конкурсов, запускают флешмобы, которые позволяют ребятам почувствовать свою причастность к коллективу.

YouTube канал. Создан для того, чтобы ребята могли ознакомиться с работами участников «Медиацентра».

Группа в социальной сети «ВКонтакте». Основное назначение группы - информирование родителей и обучающихся о важных мероприятиях, конкурсах, акциях, образовательной и воспитательной деятельности школы, района, края, России и т.д.

Сайт школы. Сайт школы содержит основную информацию об ОО, призван отразить деятельность школы, ее структурных подразделений и филиалов, прежде всего нормативную, с разных сторон.

Участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Одаренные дети»

Данный модуль направлен на выявление, поддержку и развитие одаренных детей, предоставление им возможности реализовать свой потенциал в различных сферах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- ✓ Ведется реестр детей, проявивших способности в различных сферах образовательной деятельности, где отражаются достижения учеников.

- ✓ Ученики вовлекаются в олимпиадное, конкурсное движение, участвуют в соревнованиях (приоритет отдается рейтинговым и статусным мероприятиям).

- ✓ Обеспечивается тьюторское и психологическое сопровождение одаренных детей.

- ✓ Ученики, проявившие способности в той или иной дисциплине или направлении деятельности, вовлекаются в реализацию программ дополнительного образования школы, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ДЮЦ «Импульс» («Олимпийская сборная»), а также в программы, реализуемые на базе образовательных центров для способных детей («Сириус», детский технопарк «Кванториум», «Академия первых», «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», ИТ-куб, АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОПП (Центр обучения профессиональной подготовки).

- ✓ Реализуются программы «уникальных» классов.

- ✓ Реализуется программа поддержки одаренных детей в рамках летней и осенней оздоровительной кампании «Олимпийская сборная».

- ✓ Обучающиеся вовлекаются в организацию исследовательской и проектной деятельности, участвуют в конференциях научно-исследовательских и проектных работ различных уровней.

- ✓ Достижения учеников отражаются в индивидуальном портфолио.

- ✓ По достижениям, которые размещаются в Портфолио ученика, ребенок отмечается на муниципальном конкурсе «Открытие года», школьном празднике «За честь школы!», краевом конкурсе «Гордость Пермского края», заносится в школьную «Книгу Почета», чествуется на классных мероприятиях и торжественных линейках школы, посвященных подведению итогов работы классного коллектива.

- ✓ Организуется работа с педагогическим коллективом по повышению квалификации, освоению эффективных способов организации деятельности со

способными детьми, трансляции лучших практик тьюторского сопровождения олимпиадной, научно-исследовательской и проектной деятельности.

✓ Организовано сотрудничество с вузами по сопровождению подготовки одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.

✓ Пополняется материально-техническая база, позволяющая на более высоком уровне реализовать предметное содержание.

3.11. Модуль «Уникальный» класс

В целях поддержки и развития мотивации детей к обучению, формирования устойчивого интереса к освоению образовательной программы, создания условий для самореализации школьников и сопровождения профессионального самоопределения детей создаются «уникальные» классы:

- ✓ социально-гуманитарный класс;
- ✓ инженерно-математический класс;
- ✓ естественно-научный класс;
- ✓ военно-спортивный класс.

Реализация программ «уникальных» классов отражает идею Программы развития школы «Навигатор» - школа возможностей» в создании избыточного пространства возможностей для положительного и безопасного самовыражения и самореализации школьников. Школа становится стартовой площадкой для продуктивной деятельности детей, развития их личностного потенциала, признания неповторимости и уникальности.

Социально-гуманитарный класс создается с целью поддержки наиболее способных и одаренных детей в области русского и иностранного языков, литературы, истории, обществознания, формирования у школьников интереса к мировой художественной культуре, общественной и политической жизни страны, развития гуманитарного мышления, выраженных читательской активности, культуры речи и поведения, гражданской позиции; достижения обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; внедрения новых технологий и форм организации образовательной деятельности, способствующих выбору обучающимися профиля в логике будущей профессиональной деятельности, перспектив на рынке труда и технологий; образовательного и профессионального самоопределения школьников.

Образовательная программа социально-гуманитарного класса реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности; создание благоприятных условий для развития и наращивания творческого потенциала школьников, овладения ими навыками исследовательской и проектной деятельности, способами решения нестандартных социальных и коммуникативных задач.

С целью развития образовательных способностей детей к изучению того или иного предмета, устойчивого интереса к определенной предметной области, предоставления обучающемуся права выбора уровня изучения содержания, формирования практических навыков применения знаний поддержка и расширение образовательной программы осуществляется за счет реализации программ факультативов по русскому языку, литературе (литературному чтению), иностранному языку, истории, обществознанию; внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, способствующих развитию гуманитарного мышления школьников; программ дополнительного образования по журналистике, театральному искусству, мировому художественному искусству, музейному делу, финансовой грамотности и т.д..

Инженерно-математический класс создается с целью обеспечения условий для поддержки наиболее способных и одаренных детей в области математики, физики, информатики и ИКТ, проявляющих интерес к конструированию, моделированию, решению нестандартных технических задач; достижения обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; внедрения новых технологий и форм организации образовательной деятельности, способствующих выбору обучающимися профиля в логике будущей профессиональной деятельности, перспектив на рынке труда и технологий; образовательного и профессионального самоопределения школьников.

Образовательная программа инженерно-математического класса реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности; создание благоприятных условий для развития и наращивания творческого потенциала школьников, овладения ими навыками исследовательской и проектной деятельности, способами решения нестандартных математических и технических задач.

С целью развития образовательных способностей детей к изучению того или иного предмета, устойчивого интереса к определенной предметной области, предоставления обучающемуся права выбора уровня изучения содержания, формирования практических навыков применения знаний поддержка и расширение образовательной программы осуществляется за счет реализации программ факультативов по математике, информатике и ИКТ, физике; внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, способствующих развитию математического и технического мышления школьников; программ дополнительного образования по робототехнике, авиа- и ракетомоделированию, 3D-моделированию и прототипированию, электронике, техническому конструированию.

Естественнонаучный класс создаётся с целью обеспечения условий для поддержки наиболее способных и одаренных детей в области математики, биологии, физики и химии, проявляющих интерес исследованию,

проектированию, решению нестандартных практических задач; достижения обучающимися на более высоком уровне планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; внедрения новых технологий и форм организации образовательной деятельности, способствующих выбору обучающимися профиля в логике будущей профессиональной деятельности, перспектив на рынке труда и технологий; образовательного и профессионального самоопределения школьников.

Образовательная программа естественнонаучного класса реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и ориентирована на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности; создание благоприятных условий для развития и наращивания творческого потенциала школьников, овладения ими навыками исследовательской и проектной деятельности, способами решения нестандартных естественнонаучных задач.

С целью развития образовательных способностей детей к изучению того или иного предмета, устойчивого интереса к определенной предметной области, предоставления обучающемуся права выбора уровня изучения содержания, формирования практических навыков применения знаний, поддержка и расширение образовательной программы осуществляется за счет реализации программ факультативов по математике, биологии, физике и химии; внеурочных занятий, учебных практик, курсов по выбору, элективных курсов, способствующих развитию естественнонаучной грамотности школьников; программ дополнительного образования по медицине, фармацевтике, ветеринарии, экологии, нанотехнологии, прикладной физике и химии.

Обучающиеся социально-гуманитарных, инженерно-математических, естественнонаучных классов активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении, вовлекаются в проектную деятельность, реализацию программ профильных смен в период летней оздоровительной кампании. Обязательным для обучающихся является участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, отражающим содержание деятельности «уникального» класса, участие в школьной конференции проектных и исследовательских работ «Эврика», районной конференции научно-исследовательских и проектных работ «Кот/д да Винчи», районных «Больших цифровых играх», прохождение профессиональных проб по заданному профилю «уникального» класса, экскурсий на предприятия и учебные заведения г.Перми.

К реализации программ дополнительного образования социально-гуманитарных, инженерно-математических, естественнонаучных классов привлекаются как педагоги школы, так и педагоги Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс», «Академия первых», IT-куб, детского технопарка «Кванториум», «Дома научной коллаборации имени А.А. Фридмана», АНО ДПО «ЦПК «Становление», Центра обучения профессиональной подготовки.

Военно-спортивный класс создается с целью организации единого образовательного и воспитательного пространства, осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального, патриотического и физического развития обучающихся.

Воспитание обучающихся военно-спортивных классов базируется на приоритете здорового образа жизни, общечеловеческих ценностей, лучших образцов мировой и национальной культуры, традиций и уроков отечественной истории, героических традициях Вооруженных Сил Российской Федерации. Основой формирования высоких ценностей являются устои, традиции, обычаи, ценности своей семьи, своего народа, народов России, своей школы, села, района, региона и страны.

Эффективность воспитательного процесса достигается через организацию внеурочной деятельности обучающихся путем проведения дополнительных мероприятий спортивной, патриотической, военной, туристско-краеведческой, гражданско-правовой, технической, добровольческой, профориентационной направленностей.

В рамках программы военно-спортивных классов реализуются специализированные курсы и дисциплины по следующим направлениям:

- история военного искусства;
- основы здорового образа жизни;
- основы безопасной жизнедеятельности (в т.ч. самооборона);
- конструирование и моделирование;
- туристическое дело;
- музейное дело;
- поисковая деятельность;
- творческая деятельность;
- добровольчество;
- психология;
- этика и эстетика;
- основы юридических знаний;
- гуманитарная подготовка;
- краеведение;
- самбо;
- основы воинской службы и военного дела (строевая, огневая подготовка) и др.

К реализации программ дополнительного образования привлекаются как педагоги школы, так и педагоги ДЮЦ «Импульс».

Все ученики военно-спортивных классов вступают в ряды Добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия».

Обучающиеся в обязательном порядке участвуют в ключевых мероприятиях школы, Пермского муниципального округа, Пермского края (летний курс молодого бойца «Команда», посвящение в ряды Юнармии, зимний курс молодого бойца «Стальной характер», «Смотр строя и песни»,

творческо-патриотический конкурс «Весна Победы», торжественные линейки «Разговоры о важном», «День Победы» (в т.ч. вынос или подъем флага, несение почетного караула), Вахта Памяти, «Бессмертный полк», сдача норм ГТО, сплавы и походы в период летней оздоровительной кампании, районная акция «Пост №1», районная военно-патриотическая игра «Зарница», районная «Большая военно-патриотическая игра»), краевые соревнования в рамках федерального проекта «Самбо в школу», становятся участниками образовательных экскурсий и путешествий по Пермскому краю, проходят профессиональные пробы по военным и смежным профессиям, знакомятся с предприятиями и учебными заведениями г.Перми.

Основной формой организации воспитательного процесса военно-спортивных классов является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа с каждым обучающимся, работа на развитие командных и коллективных навыков.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала направлена на профилактику детского и семейного неблагополучия, формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Профилактическая деятельность предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска социально опасного положения по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости от ПАВ, суицидальное поведение и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива, с привлечением сторонних специалистов и специалистов служб сопровождения (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на профилактику девиантного поведения обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- профилактика и коррекция детско-родительских отношений, вовлечение семей в профилактическую и коррекционно-воспитательную работу, направленную на предупреждение детского и семейного неблагополучия.

Реализация данных направлений обеспечивается комплексом следующих мероприятий:

Направление	Мероприятие
Межведомственное взаимодействие между школой и органами системы профилактики	Районная акция «Пермский район – территория безопасности». «Мобильная группа» ПМО Совет профилактики ОО Совет профилактики при Фроловском сельском поселении (ОКДН) ПМПК (РУО) «Правовой час», посещение семей по месту жительства, проведение профилактических мероприятий (ОДН) «Родительский патруль», профилактические акции по дорожной безопасности (ОГИБДД) Участие в мероприятиях и конкурсах профилактической направленности
Взаимодействие с социальными партнерами	ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

	Пермская региональная общественная организация «ПравДА вместе». Предприятия и образовательные организации (ссузы и вузы Пермского края) ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ «Вихрь» СК «Фролы» СК «Ударник» Дом культуры с. Фролы КГБОУСУВУ «Уральское подворье» ОКДН КДН ОДН ОГИБДД ГУВД МВД Пермского края Благотворительный фонд «Я помогаю детям» Центр общественного здоровья Пермского края Пермский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями ГККУ 6 ОППС Пермского края Родительская общественность
Система мониторингов	Социально-психологическое тестирование Педагогическое наблюдение с использованием ЕИС «Траектория» Контроль успеваемости, посещаемости, занятости ДО, внеурочной деятельностью, летней занятости Контроль достижений обучающихся в различных сферах образовательной деятельности Контроль исполнения решений ПМПК (РУО), ППк школы, Совета профилактики Мониторинг социальных сетей обучающихся
Система профилактической работы	Совет профилактики Школьная служба примирения Комиссия по урегулированию споров и конфликтов. ППк школы Обучение в «уникальных» классах Дружина юных пожарных «Агент-01» Юные инспектора дорожного движения «Друзья дороги» и «Школа дорожных правил» Дополнительное образование Внеурочная деятельность Классные часы, направленные на предупреждение детского и семейного неблагополучия Тематические инструктажи

	Волонтерское движение Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» Организация летней и осенней оздоровительной кампании (ЛДО, ЛДП, походы и сплавы) Трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах. Профессиональные пробы и практики Вовлечение в систему классного и школьного самоуправления Создание позитивного контента в официальной группе школы Вконтакте, групп классов Наглядная агитация по вопросам профилактики и безопасности
Система коррекционно-воспитательной работы	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете ГР СОП, СОП, находящихся в «предриске», детьми с ОВЗ (индивидуальная и групповая работа с классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, при необходимости учителями-дефектологами и учителями-логопедами)
Система работы с педагогами	Обучающие семинары, связанные с осуществлением профилактической деятельности в рамках программы «Академия классных руководителей» Наставничество классных руководителей (наставничество молодых педагогов, а также использование технологий реверсивного наставничества) Индивидуальные и групповые консультации по осуществлению мониторинга детского и семейного неблагополучия, выстраивания взаимоотношений со школьниками и их родителями Реализация цикла мероприятий с участием узких специалистов школы, а также приглашенных специалистов по запросу классного руководителя (в зависимости от проблемы класса, траектории его развития) Курсовая подготовка классных руководителей по работе с разными категориями детей Реализация плана ответственных за кибербезопасность
Система работы с родителями	Программа «Навигатор для родителей» Семейный туристический клуб «Навигатор счастья» Родительский клуб «Семейный Навигатор»

	Родительский патруль Традиционное общешкольное родительское собрание «Безопасное детство» Консультационный пункт Сопровождение неблагополучных семей и семей ГР СОП и СОП, а также находящихся в трудной жизненной ситуации Районный родительский Совет Управляющий совет Родительское самоуправление в классе (семейная проектная мастерская, родительский клуб класса и т.д.) Развитие системы позитивного самовыражения родительской общественности через вовлечение в традиционные общешкольные мероприятия Сотрудничество с родителями в рамках организации профессиональных проб для обучающихся 8-х классов
Ключевые мероприятия	<u>На школьном уровне</u> • Ключевые общешкольные мероприятия, направленные на позитивное и безопасное самовыражение ребенка (условие: участие всего классного коллектива, поощрение участников) • Неделя здоровья и красоты • «Правовой час» с участием инспектора ОДН и ОГИБДД • Творческие/коммунарские сборы в рамках деятельности РДДМ • Творческие сборы «Адаптация на 5+» (адаптация пятиклассников. • Неделя психологии «Я многогранный» • Традиционные линейки и классные часы «Разговоры о важном» • Месячник безопасности • Участие в акции «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» • Тренировочные эвакуации (действия при ЧС) <u>На районном (окружном) уровне</u> • Традиционная профилактическая акция «Пермский район – территория безопасности» с привлечением специалистов различных ведомств • Традиционная акция «Безопасное детство» с

	привлечением специалистов различных ведомств • Посещение судебного заседания обучающимися школы • Спартакиада «Волшебный мяч» для детей, состоящих на различных видах профилактического учета • Участие в мероприятиях комитета по молодежной политике ПМО «Твое время» <u>На краевом уровне</u> • Посещение новогодних представлений обучающимися приоритетных категорий (ГР СОП, СОП, тяжелая жизненная ситуация, дети с особыми образовательными возможностями) • Сопровождение сложных случаев ЦППМСП • Реализация профилактических мероприятий Центром общественного здоровья • Реализация профилактических мероприятий совместно с Ресурсным центром профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в ПК <u>На федеральном уровне</u> • Акция «СтопВИЧСПИД» • Участие в конкурсе проектов и детских инициатив «Доброволец-ПРО» • Акция «Детский телефон доверия детям»
--	--

3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин

определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.14. Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания необходимо выстраивать работу с родителями, чтобы действовать не вместо родителей, заменяя ребенку работающих допоздна маму или/и папу, а вместе с ними.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ **Управляющий совет школы** - коллегиальный орган государственно - общественного управления школой, позволяющий решать проблемные вопросы организации образовательного процесса, инициировать предложения по улучшению условий образовательной деятельности, выстраивать взаимоотношения с социальными партнерами.

✓ **Программа «Навигатор для родителей»** направлена на оказание психологической поддержки родителей и детей, вооружение их способам эффективного взаимодействия, отработки навыка конструктивного общения, профилактику детского и семейного неблагополучия. В ходе реализации программы участники научатся лучше понимать друг друга, осознавать ценность семьи, дружбы, здоровья, труда и добрых взаимоотношений с миром и с самим собой. Одно из направлений программы - деятельность родительского киноклуба «Вектор». Его задача - посредством социальных видеороликов и фрагментов кинофильмов побудить родителей и детей к осознанию важности и ценности гармоничных взаимоотношений с самим собой, с окружающими, с миром, выразить отношение к сложным темам воспитания, внести коррективы в свое поведение, вовлечь родителей в активную воспитательную деятельность и развитие своих детей. Кроме того, деятельность родительского киноклуба позволит обсудить вопросы, волнующие современных родителей (кибербезопасность, поведение детей в социальных сетях, инклюзивное образование, развитие одаренности и т.д.)

✓ **Семейный туристический клуб «Навигатор счастья»** призван объединить родителей и детей в неформальной обстановке. Он открыт для тех, кто не равнодушен к походам и сплавам, кто любит и ценит природу, живое общение. Задача туристического клуба - раскрыть ресурсные возможности детей, приобщить их к туристической, спортивной, трудовой деятельности, воспитать силу, выносливость, чувство товарищества, показать значимость каждого человека в экстремальных условиях, укрепить семейные взаимоотношения. Такой семейный отдых приходится по душе всем. В школе организуются туристические сплавы и походы не только во время летней оздоровительной кампании, но и в другое свободное от работы время.

✓ **Общешкольное родительское собрание «Счастливое детство»**, которое проводится совместно с Управлением образования Пермского муниципального района, субъектами профилактики, здравоохранения

представителями различных организаций, заинтересованных в безопасности и успешности детей.

✓ **День Дополнительного образования** направлен на ознакомление детей и родителей с деятельностью, связанной с дополнительным образованием детей в рамках деятельности школьных кружков и секций, мероприятий, организуемых ДЮЦ “Импульс” и ДЮСШ “Вихрь”. Родители и дети знакомятся с перечнем кружков и секций, посещают пробные занятия и мастер-классы, записывают своего ребенка на ту или иную секцию и/или кружок.

✓ **Родительский патруль** организован с целью обеспечения дорожной безопасности детей, профилактике дорожно-транспортных происшествий. Совместно с представителями ГИБДД Пермского района родители вовлекают детей в игровую деятельность по соблюдению правил дорожного движения, делают учеников активными участниками по обеспечению порядка на дорогах.

На индивидуальном уровне:

✓ Родительский комитет класса выполняет функции планирования и реализации дел классного коллектива, включает представителей родительского актива класса, ответственных за разные направления деятельности.

✓ Родительские классные беседы в социальных сетях, на которых оперативно обсуждаются интересующие родителей вопросы, принимаются решения, связанные с обучением и воспитанием школьников.

✓ Награждение самых активных родителей по итогам года на классных родительских собраниях.

✓ Участие родителей в работе Советов профилактики.

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение и портфолио обучающегося**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу, какие достижения обучающегося отражают его личностный рост, как и в чем проявляется динамика учебных и внеучебных достижений детей.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (охват обучающихся, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей проведенным мероприятием);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (наличие реализованных классных проектов, количество экскурсий/походов/сплавов и охват детей, наличие классного самоуправления, отсутствие конфликтных ситуаций между детьми, своевременное оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, благоприятный психологический климат в классном коллективе, отражение в плане воспитательной работы «уникальности» класса, положительные отзывы детей, родителей и педагогов о классном коллективе);

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (количество курсов внеурочной деятельности, охват обучающихся внеурочной деятельностью, удовлетворенность обучающихся и родителей внеурочной деятельностью);

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (положительная мотивация школьников, активность в освоении

предметного содержания, доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»);

- качеством существующего в школе ученического самоуправления (наличие ученического самоуправления в школе и классных коллективах, количество инициированных и проведенных мероприятий силами обучающихся);

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений (доля детей, охваченных детскими общественными объединениями, удовлетворенность детей и родителей работой детского общественного объединения, количество мероприятий, в которые были вовлечены участники детских общественных объединений);

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов (количество проведенных экскурсий, экспедиций, походов; удовлетворенность обучающихся проведенными мероприятиями, в том числе в период летней оздоровительной кампании);

- качеством профориентационной работы школы (количество профессиональных проб для обучающихся, готовность выпускников к профессиональному выбору, доля учеников, реализовавших ИОМ);

- качеством работы школьных медиа (наличие выпусков медиапродуктов, охват обучающихся школьными медиа);

- качеством организации предметно-эстетической среды школы (благоустройство территории, оформление учебных кабинетов, холлов);

- качеством взаимодействия школы и семей школьников (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей, доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий, доля родителей, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341378

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 30.08.2022 по 30.08.2023