

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 2 от 30.03.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.И. Чернышев

Приказ № 505 от 30.03.2023г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»
ЗА 2022 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	3
3. Оценка образовательной деятельности	4
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33
5. Оценка организации учебного процесса	38
6. Оценка востребованности выпускников	41
7. Внутренняя оценка системы качества образования	42
8. Оценка качества кадрового обеспечения	49
9. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
10. Оценка материально-технической базы школы	57
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	59

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Фроловская средняя школа «Навигатор» (МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)
Руководитель	Елена Загидуловна Чернякевич
Адрес организации	614530, Пермский район, Пермский край, с. Фролы, ул. Светлая, 2
Телефон, факс	+7(342) 232-01-15, 232-01-20
Адрес электронной почты	frolovskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 26.09.2018 № 6171, серия 59ЛО1 № 0004134
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2018 № 59, серия 59 А01 № 0001391; срок действия: до 22 мая 2025 года

2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает и дает заключение по формированию плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, материально-технического обеспечения школы.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – осуществления безопасности для организации образовательной деятельности.
Педагогический совет	Деятельность направлена на эффективную организацию работы учреждения, развитие содержания образования, разработку и контроль реализации общеобразовательных программ, повышение качества

	обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы и повышение квалификации педагогических работников учреждения.
--	---

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся получают образование в очной дневной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков и занятий, с 01.03.2021г. - дополнительно в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х и 5-х классов по основным общеобразовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО в 10, 11 классе).

Ежегодно зафиксирован значительный рост контингента обучающихся. В среднем увеличение количества школьников составляет порядка 300 детей. С момента открытия нового здания школы динамика составила 1519 учеников (01.09.2017г. - 656, 01.09.2018г. – 1182, 01.09.2019г. - 1447, 01.09.2020г.- 1708, 01.09.2021г.– 1961, 01.09.2022г. – 2175).

Школа осуществляет образовательный процесс для обучающихся с Фролы и близлежащих территорий. В 2022 году был организован подвоз для 740 учеников (2019г.-471 чел., 2020г. - 542 чел., 2021г. – 610 чел., 2022г.- 693 чел.) с 29 территорий Фроловского сельского поселения, д.Нюстюково, д.Устиново. Количество детей, которым предоставляются школой услуги организованной перевозки, растет. В целях осуществления безопасной перевозки школьников выработаны административно-управленческие механизмы организованной перевозки детей, проводится целенаправленная систематическая работа с детьми и родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающихся.

Школа имеет филиал, расположенный в д.Жебрен. С 2020 года обучающиеся 5-8 классов филиала по заявлению родителей получают образование в МАОУ «Фроловская средняя школа

«Навигатор». Данное управленческое решение позволило обеспечить положительную динамику качества обученности школьников на уровне основного общего образования, повысить удовлетворенность детей и родителей организацией и содержанием образовательной деятельности. Ученики 1-4 классов обучаются в филиале. Общая численность учеников филиала на 1 сентября 2022 года составила 19 человек (3 класса-комплекта).

В сентябре 2022 года в ОО было сформировано 83 класса (80 общеобразовательных классов, 3 класса-комплекта для обучения школьников по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью) и 3 класса-комплекта – в филиале.

На конец 2022 года в ОО, в т.ч. в филиале, получали образование 1982 обучающихся, из которых 96 обучающихся с ОВЗ (в том числе 20 детей-инвалидов, 8 из них обучаются на дому).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы, на конец календарного года

Уровень образования	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
НОО	286	351	620	804	965	1095	1136
ООО	228	281	450	619	684	825	1012
СОО	22	24	39	58	73	62	54
Общая численность	536	656	1182	1481	1722	1982	2202

Значительный рост контингента обучающихся приходится на начальное звено. Большое количество детей поступает в первые классы. Количество первоклассников 2022г. составило 289 чел. (2020г - 267 чел., 2021г. – 297 чел.). В 2023г. ожидается около 330 учеников 1 классов.

Стабильным явлением является отток обучающихся после окончания 9 класса в систему СПО. Это обусловлено близостью территории Фролов к г.Перми, желанием школьников продолжать обучение по профильным профессиональным программам. В 2022г. в систему СПО поступило 76% выпускников 9 кл. (2020г. - 57%, 2021г. – 70%).

Невысоким показателем остается поступление учеников в 10 класс. В 2022 году в 10 класс заявили 34 школьника (2020г. - 45 чел., 2021г. - 23 чел.). Несмотря на увеличение детей, поступивших в 10 класс, количество учеников, выразивших желание продолжать обучение в старшей школе, остается незначительным. Как правило, в систему СПО уходят не только ориентированные на профессиональное образование ученики, но и те ребята, которые имеют высокие образовательные результаты. С одной стороны, это указывает на их качественную подготовку и конкурентоспособность, с другой – на недостаточную работу со стороны школы по привлечению своих способных выпускников в 10 класс. Среди поступивших учеников 10 класса наблюдается слабая готовность к обучению в старшей школе. Многие из десятиклассников – это те ученики, которые не поступили в учреждения СПО и были направлены родителями в школу. В связи с отсутствием у таких учеников образовательных ориентиров и низким уровнем притязаний, индивидуальный учебный план они разрабатывают неосознанно, чаще интуитивно, не соотносят дальнейшее поступление с выбором предметов профильного обучения, имеют слабую мотивацию на освоение предметного содержания и низкую организационную культуру. В течение учебного года неориентированные на результат обучающиеся заявляют о смене предметов учебного плана, не справляются или слабо справляются с освоением образовательной программы.

Для решения проблемы самоопределения школьников и увеличения контингента старшей школы в 2022 году в рамках Программы развития «Навигатор» - школа возможностей» была разработана подпрограмма «Школа самоопределения», направленная на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и проектированию своего будущего. Одним из проектов подпрограммы является проект «Новая старшая школа», цель которого - повышение качества обучения старшеклассников и формирование у них готовности к

реализации образовательных и профессиональных намерений средствами создания современной образовательной среды.

Проект «Новая старшая школа» направлен на решение следующих задач:

1. Проанализировать кадровые, материально-технические, методические, информационные условия, определить ресурсы, позволяющие на более высоком уровне реализовать проект.
2. Разработать нормативную базу старшей школы (положение об индивидуальном отборе, положение об ИУП, положение об индивидуальном проекте и т.д.)
3. Эффективно реализовать требования ФГОС СОО.
4. Повысить уровень профессионализма педагогов (курсовая подготовка педагогов по реализации программ углубленного уровня, тьюторскому сопровождению обучающихся, проектной и исследовательской технологии, цифровым технологиям).
5. Наладить взаимодействие с социальными партнерами по организации профессиональных проб старшеклассников.
6. Создать привлекательную модель старшей школы, позволяющую закрепить в школе выпускников 9 кл., повысить качество обучения старшеклассников и сформировать у них готовность к реализации образовательных и профессиональных намерений.
7. Создать современную образовательную среду в школе, комфортную для обучающихся и способствующую самореализации детей.
8. Обеспечить психологическое сопровождение старшеклассников, направленное на формирование и развитие личностных качеств и умение управлять собой, реализацию профессиональных потребностей подростков.
9. Подготовить обучающихся к ЕГЭ и поступлению в вузы.

Основными механизмами реализации проекта «Новая старшая школа» являются:

- индивидуальные учебные планы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников;
- профессиональные пробы;
- профориентационная деятельность;
- деятельность в рамках федеральных, региональных, муниципальных проектах.

Организационно-управленческую деятельность в рамках проекта реализуют заместитель директора по УВР Рязанова Е.Н., заместитель директора по ВР Глушкова Е.А., методическое сопровождение педагогических кадров осуществляет заместитель директора по УВР Батуева М.И..

Согласно проекту психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников обеспечивают куратор (организует воспитательную и профориентационную работу с учениками, учит детей командному взаимодействию, развивает социальные навыки, навыки самоорганизации, обеспечивает взаимодействие с родителями и их участие в построении и сопровождении индивидуальной образовательной траектории, взаимодействие с администрацией и специалистами школы), тьютор (помогает ученику сформировать образовательный запрос, выделить свои сильные и слабые стороны, определить навыки, которые нужно развить, рефлексировать, обеспечивает личностное развитие старшеклассника), психолог (способствует получению учеником знаний о себе и формированию образа «Я», поддерживает учеников, следит за их эмоциональным состоянием, помогает разобраться в себе и разрешить конфликты (внутренние и внешние), организует профессиональные пробы для старшеклассников).

С целью повышения образовательных результатов учеников 9, 11 классов, минимизации рисков неуспешной сдачи ГИА в 2022 учебном году школа продолжила работу в рамках муниципальных проектов «ОГЭ+» и «ЕГЭ+»

Ежегодно вместе с увеличением контингента здоровых детей растет количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Это связано не только с прибывшими с других территорий учениками, испытывающими трудности в освоении программного содержания, но и с активной работой психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) школы. С целью обеспечения доступности образования школа организует систематическое комплексное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в освоении

образовательной программы и/или ограниченные возможности здоровья, узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) и медицинскими работниками.

На конец 2022 года в школе обучается 123 ученика с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 23 ребенка-инвалида (5 чел. из них обучаются на дому, 2 чел. получают образование в семейной форме). Увеличение детей с ОВЗ относительно 2020 года составило 27 человек.

Общие сведения об обучающихся с ОВЗ

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%
Общая численность обучающихся	632		1070		1423		1649		1982		2202	
ЗПР	10	1,6	27	2,5	39	2,8	43	2,6	57	2,9	80	3,6
ТНР									2	0,1	3	0,1
Слабослышащие									2	0,1	4	0,2
РАС											1	0,04
УО	16	2,5	31	2,9	31	2,2	32	1,9	35	1,8	35	10,6

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 3 ученика;
- слабослышащие и позднооглохшие – 4 ученика;
- с задержкой психического развития – 57 учеников;
- с расстройством аутистического спектра – 1 ученик;
- с умственной отсталостью – 35 учеников.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших, детей с задержкой психического развития организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создаются специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

В школе выстроена система по выявлению, сопровождению и развитию детей с ОВЗ, осуществлению организационно-методической поддержки педагогов и консультативной помощи родителям.

Выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями комплексное сопровождение обучающихся ППк. Кроме того, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги систематически в течение учебного года проводят с детьми с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия, классные руководители и педагоги дополнительного образования организуют внеурочную деятельность, направленную на освоение ребенком программы воспитательной работы и дополнительного образования.

В 2022 году службой сопровождения продолжена работа по наполнению индивидуальной карты учета динамики развития обучающегося, которая отражает социальную карту семьи, программу комплексного сопровождения учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Индивидуальные особенности ребенка фиксируются в карте на протяжении всего учебного года, что позволяет

отследить динамику развития, выявить проблемы и наметить дальнейшие пути их решения. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за год отражаются в индивидуальной карте.

Ежегодно в образовательном учреждении, помимо увеличения детей с ЗПР, увеличивается количество обучающихся со специфическими образовательными потребностями: с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор школой содержания и средств образования осуществляется с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Особенности и потребности таких детей учитываются при индивидуализации обучения и воспитания ребенка, при разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), направленной на обретение обучающимся жизненных компетенций, позволяющих ему максимально достигать возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

В течение последних трех лет большое внимание школа уделяет работе с родителями. Замечено, что отношение родителей к нарушенному развитию своих детей, к их ограниченным возможностям разное и достаточно неоднозначное. У родителей, воспитывающих детей с нарушенным развитием, либо сформирована, либо не сформирована зрелая родительская позиция, позволяющая активно действовать по изменению ситуации развития и социализации своего ребенка. Для многих родителей принятие решения об обследовании их ребенка ППк дается с большим трудом, усугубляет непонимание отличий между нормативным и задержанным развитием, умственной отсталостью, а также непонимание необходимости в создании специальных образовательных условий для их ребенка. Родители часто оттягивают время обращения в ПМПк, что затрудняет своевременно выстроить образовательный процесс для ученика в соответствии с его психофизиологическими особенностями и способностью осваивать учебный материал, обеспечить доступность образования ребенку, имеющему трудности обучения. Именно поэтому одна из главных задач нашей школы – показать родителям, что определённые проблемы в обучении, развитии ребёнка существуют и необходимо как можно скорее начать их решать всеми возможными способами. Этот шаг для школы – самый важный, и без него движение дальше по пути помощи ребёнку просто невозможно. Важно, чтобы родительское решение прийти на обследование было взвешенным и осознанным. ППк школы обеспечивает психологическую помощь и поддержку семье, ведет большую разъяснительную работу, начиная с подготовки к обследованию на ППк и ПМПк, заканчивая подготовкой обучающегося к ГИА.

В школе выстроена модель взаимодействия специалистов ППк с семьей проблемного ребенка. Проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения, родители привлекаются к разработке СИПР, оказывается помощь в создании благоприятных взаимоотношений в семье, родители участвуют в работе ППк, Совета профилактики по актуальным вопросам помощи ребенку, организуются регулярные контакты родителей и специалистов. ППк проводит мониторинг оценки динамики обучения каждого нуждающегося в комплексном сопровождении ребенка.

С целью оказания своевременной медицинской помощи всем детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении четырех лет ППк школы сотрудничает со специалистами Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Пермская центральная районная больница». Специалисты-медики (детский невролог, психиатр, отоларинголог, окулист) проводят обследование детей на базе образовательной организации, что существенно снижает риск несвоевременного прохождения медицинской комиссии и способствует оказанию помощи детям в освоении программного содержания, выстраиванию доверительного отношения родителей к школе.

Кроме того, с 2019 года образовательное учреждение тесно сотрудничает с кафедрой нервных болезней педиатрического факультета ГБУЗ ПК ДКБ им. Пичугина П.И. г.Перми, с государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Для узких специалистов школы Центром проводятся консультации, круглые столы по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде, вебинары по взаимодействию сложных категорий школьников с родителями и педагогами, оказывается консультативная и практическая помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, как на базе «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», так и на базе школы.

Увеличение в школе количества детей с ОВЗ выявляет проблему готовности педагогов (профессиональной, психологической и методической) к работе с данной категорией детей. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций для работы в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным «барьером», по наблюдениям администрации и более опытных педагогов, является психологическая неготовность учителей к работе с «особыми» детьми. Вновь прибывшие педагоги часто испытывают страх перед неизвестным, демонстрируют профессиональную неуверенность, нежелание изменяться, вариативно выстраивать образовательный процесс, не владеют способами организации образовательной деятельности разных категорий обучающихся и контроля знаний в условиях обычного класса, мотивации ребенка с ОВЗ на достижения. Далеко не все учителя готовы принять особого ребенка, правильно и результативно донести до него учебный материал. Педагоги, в особенности молодые, нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ОВЗ. Для решения данной проблемы нужна не только курсовая подготовка, но и слаженная работа по взаимодействию всех участников образовательного процесса: административной команды, учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинских работников и, конечно же, родителей.

В августе 2022 года школа завершила реализацию Программы развития ОО на 2018-2022 годы «Ранняя профилизация: новые перспективы» (далее – Программа). В рамках данной Программы обучающиеся, как и ранее, осваивали содержание образования на более высоком уровне в соответствии со своими образовательными интересами и запросами, самостоятельно выстраивали свое образовательное пространство, определяли перспективы своего образовательного и профессионального развития.

Так, например, с этой целью в 2022 году в шести параллелях наряду с общеобразовательными классами обучение школьников осуществлялось в инженерных (1к, 5к, 6к, 7д, 8г, 9е), гуманитарных (1а, 5и, 6д, 7е), естественнонаучных (7в) и военно-спортивных классах (5ю, 6ю, 7ю, 8ю). Юные инженеры изучали математику на углубленном уровне, в основной школе для них обеспечивалась поддержка физики, информатики. Дети активно занимались техническим творчеством, для них были реализованы программы по робототехнике, моделированию в начальной школе, авиа- и ракетомоделированию, прототипированию, программированию, радиотехнике в основной школе. Часть программ ученики 7г и 8е классов изучали на базе технопарка «Кванториум» (IT-квантум, «Промышленный дизайн», по 72 часа каждая). Ученики социально-гуманитарных классов, цель работы с которыми – формирование гуманитарного мышления, активной гражданской позиции, реализовали себя в иностранном языке, экономике и праве, финансовой грамотности. Они дополнительно осваивали программы по журналистике и театральному искусству. Для них была сформирована особая культурологическая среда. Ученики естественнонаучного класса участвовали в различных мероприятиях естественнонаучной направленности, реализовали проекты биологического и экологического содержания, посещали «Биоквантум» в технопарке «Кванториум» (72 час.).

Для осуществления деятельности с «уникальными» классами в течение нескольких лет привлекаются силы ДЮЦ «Импульс». Благодаря сотрудничеству с педагогами дополнительного образования ученики инженерных классов осваивают дополнительные образовательные программы по робототехнике, моделированию, авиа- и ракетомоделированию, прототипированию, радиоэлектронике в основной школе, приобщаются к техническому творчеству.

Инновационной практикой двух последних лет (2021г., 2022г.) по удовлетворению образовательных потребностей детей стало создание военно-спортивных классов, цель которых - духовное, культурное, интеллектуальное, патриотическое и физическое развитие обучающихся. Ученики 5ю, 6ю, 7ю, 8ю вовлечены в добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», осваивают программы основ безопасности жизнедеятельности, краеведения. В рамках внеурочной деятельности для учеников реализуются программы строевой и огневой подготовки (ДЮЦ «Импульс»), ведется секция «Самбо». В рамках воспитательной деятельности классных коллективов ученики участвуют в различных военно-спортивных мероприятиях, сдают нормы ГТО, выходят на учебно-тренировочные сборы и туристические походы и сплавы, посещают музеи, организуют профориентационные экскурсии (пожарная часть, Суворовское училище и т.д.), реализуют социальные проекты и волонтерские практики. Работа в направлении патриотического воспитания приносит свои результаты. Ученики демонстрируют готовность работать в коллективе, планировать свою деятельность и анализировать результаты труда, ощущают свою сопричастность к важным общешкольным, муниципальным и региональным мероприятиям.

С 01 сентября 2022 года введена в действие новая Программа развития «Навигатор» - школа возможностей». В основу новой Программы развития была положена идея создания избыточного пространства возможностей для положительного и безопасного самовыражения и самореализации школьников. Школа стала стартовой площадкой для продуктивной деятельности каждого ребенка, в том числе профессиональной, развития его личностного потенциала, признания его неповторимости и уникальности. Создание избыточного пространства возможностей позволяет детям определиться в сфере своих интересов, реализовать себя в значимой для них деятельности, приобрести опыт безопасного и продуктивного самовыражения, выразить потребность в положительном предъявлении себя другим, проложить свою индивидуальную траекторию развития. Избыточное пространство возможностей должно стать профилактикой девиантных проявлений. Осознание каждым учеником своего собственного интереса, проба сил дадут ребенку возможность почувствовать себя взрослым, успешным в той или иной образовательной плоскости, стать «автором» своей уникальной истории.

Программой определена ключевая позиция школы - сориентировать обучающихся в мире возможностей и помочь им увидеть и выстроить свою траекторию движения в нем. С целью создания образовательной среды для самовыражения и самореализации детей в процессе активной интеллектуальной, социальной, творческой, спортивной и профессиональной деятельности были разработаны подпрограммы «Школа самоопределения», «Школа Дарований», «Школа самоуправления: первые шаги», «Школа без границ».

С 2022 года в рамках подпрограммы «Школа самоопределения» для обучающихся 1-7 классов организуется активная профориентационная деятельность с привлечением для проведения мастер-классов родителей, организации экскурсии на предприятия г.Перми и Пермского района. Для параллели 8 классов в течение года по субботам проводятся профессиональные пробы. На площадку школы приглашаются специалисты различных сфер профессиональной деятельности: пожарный, спасатель, фельдшер, травматолог-реаниматолог, реаниматолог-онколог, ветеринар, врач по медицинской профилактике, нарколог, стоматолог, военнослужащий, инструктор по туризму, технолог питания, программист, разработчик игр, ведущий инженер-технолог, техник-технолог (обработка молока), технолог (швейное дело), кондитер, специалист по информационному сопровождению, аппаратчик, стажер-химик, электромонтер, механик, слесарь-ремонтник, инженер-конструктор.

Поддержка профессионального выбора учеников 8-11 классов реализуется также на базе образовательных организаций, с которыми в 2022 году были заключены договоры о сотрудничестве: ЦПК «Становление», ЦОПП Пермского края, ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь», ПГГПУ, ПНИПУ, ПГАТУ им. академика Д. Н. Прянишникова, технопарк «Кванториум», IT-КУБ, Пермский радиотехнический колледж им. Попова, Пермский строительный колледж, Пермский агропромышленный техникум, Пермский торгово-технологический колледж, Редуктор ПМ и т.д..

Поддержку профессионального самоопределения детей оказывает педагог-психолог школы Сидорова О.Н., руководитель профориентационного кружка «Вектор», одним из направлений деятельности которого является организация профессиональных проб. В рамках деятельности кружка были проведены профессиональные пробы для учащихся на базе Пермского аграрно-технологического университета Д.Н.Прянишникова, Пермского строительного колледжа, Пермского национально-исследовательского политехнического университета, ЦПК «Становление».

С 2021 года особое внимание школа уделяет старшеклассникам, их готовности к самоопределению и самореализации, самостоятельному выбору профессиональной деятельности и жизненных перспектив. Все мероприятия, проводимые с учениками 10-11 классов, были приведены в систему, обогащены содержанием, обеспечены предоставлением выбора для детей. Индивидуальные образовательные маршруты, профильный летний лагерь, профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий, проектная и исследовательская деятельность - лишь некоторые механизмы, направленные на дальнейшее развитие старшеклассников, их самоопределение.

Обучающиеся 10-11 классов в рамках реализации программ профильного обучения, поддержки их предметного и профессионального выбора с сентября 2021 года проходят обучение в рамках регионального проекта «Открытый университет» (ПГАТУ, ПНИПУ, ВШЭ), а также участвуют в освоении программного содержания по обществознанию, праву, экономики на базе районного ресурсного центра «Вектор успеха».

Необходимо отметить работу педагогического коллектива по формированию готовности детей к обучению в школе. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий комфортного перехода детей из детского сада в школу разработана программа «Подготовка детей к обучению в школе». Подготовка носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками и взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа подготовки детей богата содержанием. Основная цель программы – обеспечить психологическую и интеллектуальную готовность ребенка к школе, познакомить детей с целостной картиной окружающего мира.

Подготовка детей к школе является платной дополнительной образовательной услугой. Имеется пакет документов об оказании платных услуг (положение, договор), буклет. Ежегодно в сентябре проводится организационное родительское собрание и входная диагностика детей. По окончании платной дополнительной образовательной услуги дошкольники проходят контрольную диагностику. Итоги диагностики доводятся до сведения родителей при индивидуальной беседе. Положительная динамика детей, прошедших курс по программе «Подготовка детей к обучению в школе», успешная адаптация первоклассников свидетельствуют об эффективности проводимой работы учителями начальных классов.

Год	Количество детей, освоивших программу подготовки к обучению в школе
2018-2019	99
2019-2020	95
2020-2021	106

В целях успешной адаптации будущих первоклассников, их знакомства со школой и формирования у детей положительной мотивации к учебной деятельности третий год подряд образовательное учреждение организует и проводит для дошкольников День открытых дверей в форме «Путешествия в страну знаний». Охват детей подготовительных групп детского сада и неорганизованных детей в 2022 году составил более 200 человек. Во время мероприятия организуются выставки для родителей на тему «Школьная форма», «Почитай-ка», «Советы логопеда», «Советы психолога», специалистами и учителями школы проводятся консультации по приему в первый класс и готовности детей к обучению. Дошкольники участвуют в интерактивной игре, в ходе которой передвигаются по школе по познавательным станциям («Волшебный карандаш», «Очумелые ручки», «Портфельчик», «Веселая перемена», «Я-турист», «Здоровейка», «Сюрприз»), приобретая первый опыт общения с педагогами и освоения школьного пространства.

Традиционно школой организуется «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, где проводятся родительское собрание «Порядок и условия организации приема в 1 класс. Особенности образовательного процесса первоклассника» и интерактивная экскурсия по школе. На родительском собрании проходит ознакомление родителей с правилами приема обучающихся в образовательную организацию, особенностями комплектования классов, организацией подвоза и питания школьников. Кроме того, родители узнают об организации образовательного процесса и оценочных процедур в начальной школе в условиях ФГОС (учебный план, календарный учебный график, санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения первоклассников), знакомятся с будущими учителями начальных классов, программой воспитания школы, с рекомендациями педагогов начального образования, узких специалистов школы по формированию необходимого уровня функциональной готовности ребенка семи лет к школьному обучению. Интерактивная экскурсия по школе формирует у родителей представление о школе в целом, о будущей образовательной деятельности их детей, дает возможность родителям получить ответы на волнующие их вопросы.

Воспитательная деятельность

Школа с образовательной концепцией «Навигатор» - это школа, которая ставит перед собой задачу «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать «вектор» его развития, открыть перед каждым обучающимся жизненные перспективы. Школа видит своих учеников умеющими осознанно планировать и проектировать свое будущее, двигаться в направлении от цели до результата, стремящимися к более значимым достижениям для воплощения задуманного.

В 2022 году воспитательная работа школы была выстроена в соответствии с Программами развития 2018-2022г.г., 2022-2025г.г., рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В рамках организации образовательной деятельности большое внимание уделялось формированию воспитывающей среды, которая закладывается в школе в процессе принятия ее концепции (смыслов, ценностей, приоритетов, принципов деятельности) всеми сотрудниками, выработки единых норм и правил школьной жизни, организационной культуры, создания благоприятной психологической атмосферы и обстановки, ориентации на личность, удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей, психолого-педагогической поддержки, конструктивного взаимодействия субъектов среды, осознания личностной значимости школы для субъектов, предоставления избыточного пространства для становления, самовыражения и самореализации, оптимальной, эффективной и экологичной деятельности школы, ее открытости, в процессе анализа, объективной оценки и рефлексии.

Реализация Программы воспитания школы была направлена на обеспечение деятельности в рамках следующих модулей:

- инвариантные (Ключевые общешкольные дела, Классное руководство, Профорентация, Работа с родителями, Самоуправление, Школьный урок, Внеурочная деятельность)
- вариативные (Дополнительное образование, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные Медиа, Организация предметно-эстетической среды).

Образовательное учреждение, как и в 2021 году:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивает образовательные потребности школьников в самореализации;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для оценки участия классных коллективов в мероприятиях модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2022 году был введен открытый рейтинг классов. Открытая оценка вызвала у детей и их классных руководителей наибольший интерес, создала соревновательную позицию классных коллективов, стимулировала к продуктивному участию в традиционных школьных конкурсах:

1. Школьный туристический слет.
2. Фестиваль-конкурс национальных культур «Дружба народов».
3. Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни».
4. Творческий конкурс «Весна Победы».

В ключевых мероприятиях в 2022 году приняли участие 100% обучающихся школы и филиала. Активное участие детей в мероприятиях предоставило возможность каждому ребенку раскрыть свой потенциал, реализовать себя в творчестве, спорте, интеллекте, классному руководителю - выявить способности учеников и поддержать их в том или ином направлении деятельности.

По результатам участия в ключевых общешкольных делах в начальной и старшей школах определялся класс «Лучший в параллели» и «Класс года», поощрялся на торжественной Церемонии награждения обучающихся «За честь школы!». В номинации «Лучший в параллели» отмечены следующие классы: 1к, 2б, 3б, 4е, 5ж, 7в, 10. Победителями в номинации «Класс года» стали 8в класс (классный руководитель Леонова Н.И) и 3б класс (классный руководитель Гачегова А.М.). Помимо кубков, победители получили в награду поездки на квест-игру «Форд боярд» (8в) и на кондитерскую фабрику «Пермская» (3б).

Торжественная Церемония награждения обучающихся «За честь школы!» - традиционное мероприятие. На Церемонии проходит награждение детей, отличившихся в спорте, интеллекте,

творчестве, социальной (волонтерской) деятельности. В 2022 году в номинации «Творчество» было заявлено 56 участников, среди них абсолютными победителями стали 6 человек. В номинации «Спорт» участвовали 37 обучающихся, 7 человек стали победителями. В номинации «Социальная деятельность» отмечены 2 победителя, а в номинации «Интеллект» - 45 обучающихся, среди которых выделились 7 победителей.

Необходимо отметить, что на Церемонии 2022 года впервые была представлена «Книга Почета» школы. За многочисленные успехи в олимпиадном движении в «Книгу почета» были вписаны имена Кашаповой Альбины и Козловой Софьи, учениц 11 класса, неоднократных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по технологии муниципального и регионального этапов, участников олимпиады на уровне России; Галимовой Екатерины, ученицы 10 класса, неоднократной победительницы районных, краевых, российских соревнований по лыжным гонкам.

Честью вручить награду и грамоту победителя участникам Церемонии были удостоены победители районного конкурса «Открытие года - 2022».

Районный конкурс «Открытие года» - значимый конкурс Пермского муниципального района. Это первая ступень на пути к получению знака отличия «Гордость Пермского края». Благодаря вокальным данным и творческим достижениям Сапожников Андрей, ученик 7 класса, стал победителем номинации «Творчество». Победителями в номинации «Социально-значимая деятельность» стали Скибан Арина (10 класс) и Миршарипова Манижа (9 класс). Они заинтересованы темой здорового образа жизни и активно продвигают ее в школе. Вместе с руководителем Пономаревой И.И., социальным педагогом, ученицы участвовали в конкурсах различных уровней и побеждали в краевых, всероссийских и международных волонтерских делах.

Для получения любой награды необходимо активно заявлять о себе на мероприятиях различного уровня, проявлять инициативу в самовыражении и самореализации. Ученики школы вовлекаются в конкурсное движение, занимают призовые места.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях

Уровень	Количество участников	Результат
Школьный уровень	2100 участников	579 призовых места
Районный уровень	472 участника	83 призовых места
Краевой уровень	134 участника	32 призовых места
Всероссийский уровень	27 участников	13 призовых места

Школа предоставляет возможность ученикам проявить себя в различных направлениях деятельности. Одна из подпрограмм Программы развития 2022-2025г.г. «Навигатор – школа возможностей» «Школа Дарований» нацелена на использование возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности (детские общественные объединения) для выявления и поддержки талантов детей, самовыражения и самореализации школьников. В рамках подпрограммы педагоги создают условия для реализации потенциала школьников, сопровождают индивидуальную траекторию развития обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей, вовлекают обучающихся в активные формы организации дополнительной занятости (систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности (детских общественных объединений), в освоение программ дополнительного образования «Сириуса», детского технопарка «Кванториум», «Академии первых», «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», IT-куба, АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОП (Центр обучения профессиональной подготовки), Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс (Проект «По дороге в Сириус»).

Система работы в данном направлении дает положительные результаты. Вот некоторые из них:

-Козлова Софья, ученица 10 класса, Бабашко Елизавета, ученица 5 класса, стали победителями финала IX Всероссийской Конференции «Юные Техники и Изобретатели».

Торжественная церемония награждения финалистов IX Всероссийской Конференции «Юные Техники и Изобретатели» состоялась в Колонном зале Дома Союзов (учитель Мясникова Татьяна Терентьевна);

-Гончарова Аня, ученица 8 класса, стала победителем регионального этапа и участником федерального этапа национального чемпионата «Молодые профессионалы» в направлении «Ветеринария» (учитель Панькова Марина Александровна);

-Лыгалов Андрей, Белевака Виолетта, Пермикина Алиса, ученики 8 класса, победили во Всероссийском заочном конкурсе подростковых медиаработ «Диалог поколений» и были приглашены во Всероссийский детский центр «Орленок» на смену Всероссийского открытого фестиваля-форума детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг» (руководитель Ядрышников Светлана Викторовна, учитель математики);

-Коробова Софья, ученица 5 класса, стала призером Всероссийского конкурса «Будущее страны» (по английскому языку);

-Алексеева Софья, ученица 4 класса, в составе команды на Всероссийском конкурсе «Волшебный путь» заняла 1 место;

-Жуланова Валерия, ученица 5 класса, стала обладателем Гран-при краевого Конкурса начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева;

-Кошелев Сергей, ученик 5 класса, занял 3 место в межмуниципальном турнире «Лыжный спринт» в категории юноши 2008-2009 г. ;

-Чупракова Лидия, Боровикова Олеся, Казаков Максим, ученики 7 класса, заняли 2 место в рейтинговом районном конкурсе «Чистая вода», Баженова Елизавета, ученица 7 класса стала победителем;

-Сборные команды 8 «Б» и 8 «Г» классов под руководством учителей математики Федотовой Е.А, Рязановой В.И. заняли 1 и 2 места, команда 6 "Ж" класса (учитель Костарева Ю.Ю.) - 3 место в математической игре в рамках районного проекта «По дороге к Сириусу»;

- Сборная команда школы участвовала в муниципальном этапе ГТО среди школьников Пермского муниципального района. В командном зачете школа заняла 1 место среди 18 школ Пермского муниципального района. В личном первенстве места расположились следующим образом:

- 1 место - Кошелев Сергей, ученик 5 "Ж" класса
- 2 место - Кирпичников Лев, ученик 4 "Е" класса
- 2 место - Тупицина Мирослава, ученица 2 "З" класса
- 2 место - Захаров Арсений, ученик 7 "В" класса
- 3 место - Панькова Ульяна, ученица 2 "Е" класса
- 4 место - Федотова Анастасия, ученица 6 "В" класса
- 5 место - Чиркова Алена, ученица 2 "З" класса
- 5 место - Маматов Ренат, ученик 2 "Е" класса
- 5 место- Шулепова София, ученица 3 "Е" класса
- 5 место - Золотарев Данил, ученик 7 "Ю" класса
- 8 место - Ветошкина Валерия, ученица 4 "В" класса
- 10 место- Попова Мария, ученица 6 "В" класса

Летом 2022 г. команда школы представляла Пермский район на региональном этапе ВФСК ГТО среди школьников и заняла 2 место (учитель Полуянова Е.В.)

- Сборная команда учеников военно-спортивных классов в марте 2022 года участвовала в красном Фестивале «Познаю мир самбо», заняла 4 место, в ноябре 2022 года – в региональном этапе Всероссийских соревнований по самбо, заняла 3 место (руководитель Попов С.Ю., Щербинин В.О.).

- Победители и призеры новогоднего турнира по настольному теннису (руководитель Пашкевич В.А.):

- 1 место - Мазур Мария, ученица 5 "Е" класса (категория девушки до 18 лет);
- 2 место - Иксанова Кира, ученица 4 "Ж" класса (категория девушки до 18 лет);
- 3 место - Габдулхаков Денис, ученик 5 "Е" класса (категория юноши до 18 лет);

-Команда баскетболистов (Сырвачев Александр, Шишляев Илья, Ельцов Даниил, Федотов Ярослав, Высоков Егор, Беляев Артем, Мухамматрахимов Марат) под руководством Титовой Т.С. заняла первые места в 1 и 2 турах муниципальных соревнований;

- Призерами муниципального этапа фестиваля «Школьный спортивный клуб» (3 место) стали Галимова Екатерина, Шишляев Илья, Захаров Арсений, Якимов Дмитрий;

-Сборная команда школы стала призером районного конкурса Юных Инспекторов Движения Пермского муниципального района (3 место из 15 команд);

- Ощепкова Дарья и Полюдова Софья стали призерами (3 место) Всероссийского конкурса творческих работ «Материнская слава» в рамках Всероссийского проекта «Мы вместе». В номинации «Иллюстрированное литературное произведение» Дарья и Софья представили жюри конкурса проникновенные иллюстрированные сочинения о важной роли мамы в жизни каждого ребёнка и великой силе материнской любви.

Поддержка учеников школы обеспечивается педагогами ДЮЦ «Импульс», ДСЮШ «Вихрь». Ученики также успешно выступают в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях.

Пономарева Софья, ученица 8 класса, стала победителем муниципального и участником регионального этапа конкурса чтецов «Живая классика» (учитель Тимофеева Мария Ивановна, педагог дополнительного образования Чубис Светлана Георгиевна).

В апреле 2022 года ученики школы приняли участие в Открытых соревнованиях РОБОФИНИСТ 2022». Ребята отлично выступили и показали достойные результаты на уровне региона.

Направление «Эстафета»:

2 место - Мурасов Роберт, Батраков Сергей

Направление «Футбол управляемых роботов»:

2 место - Бачев Михаил, Азанов Александр, Дёмин Демид, Золоторёв Лев

Направление: «Следование по широкой линии»:

1 место - Усманова Эльвина, Разепина Елизавета

2 место - Колокольников Ксения

В Первенстве Пермского муниципального района по футболу под руководством Мухлынкина И.И. команда заняла 3 место, в первенстве Пермского края на лыжных дистанциях Самойлова Милана (6 класс) - 2 место.

В муниципальном конкурсе «Арт-город» сестры Токаревы Мария и Дарья заняли 1 и 2 места, Слабжаннинова Мария - 1 место (7 класс). В составе команды Зайдуллина Вилена (7 класс) заняла 4 место на Всероссийском хореографическом конкурсе-фестивале народного танца и стилизации и 1 место во Всероссийском конкурсе «Птица счастья».

Зональный этап XV Фестиваля искусств детей и юношества имени Д. Б. Кабалевского «Наш Пермский край» в номинации «Театр» покорила театральная студия «Зазеркалье». Старшая группа «Окошко» заняла 1 место, Пономарева Софья, ученица 9 класса, в номинации «Художественное чтение» - 2 место, Варсан Анастасия, ученица 6 класса, – 1 место.

Под руководством Давыдовой В.Ф. студия вокала «Пойте с нами» заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Звонкие голоса России», «Златогласая Россия, многоликая страна» – 1 и 2 места.

В районном конкурсе «Поверь в мечту» в номинации «Художественное творчество» Батраков Егор занял 3 место, Гаспарян Давид - 2 место.

Ученицы 4 класса Федосеева Елизавета, Кудряшова Василиса, Быкова Анастасия в составе образцового детского коллектива вокальной студии «Пойте с нами» (группа «Веснушки») определены лауреатами 1 степени в VI Краевом многожанровом конкурсе-фестивале детского, юношеского и взрослого творчества «Камские узоры». Кудряшова Василиса одержала победу в Межнародном фестивале художественного творчества «Златоглавая Россия, многоликая страна» г. Магнитогорск (2 место).

В 2022 году детский коллектив школы значительно вырос. Вместе с ним увеличилось количество педагогов. Основной приток – это молодые кадры. Отмечено, что молодой коллектив

способен к обновлениям, к реализации современных идей и технологий, готов понимать детей и удовлетворять их образовательные запросы и потребности. Однако увеличение контингента обучающихся и педагогов влечет за собой ряд проблем, требующих решения. Как и ранее, необходимо было заранее продумать работу, направленную на быструю и успешную адаптацию детей в коллективе, обеспечить готовность классных руководителей понимать стратегию развития школы, познакомить с нормативными документами и удостовериться в готовности руководствоваться ими при организации работы с детьми и их родителями, выстроить воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, создать благоприятные условия для развития, провести грамотную работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей по вопросам образования и воспитания.

В 2022 году была продолжена работа школьного методического объединения «Академия классных руководителей» (далее – Академия), направленная на содействие развитию системы воспитательной работы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта, построение траектории профессионального развития классного руководителя, овладение эффективными способами организации деятельности классного руководителя.

В рамках деятельности «Академии классных руководителей» педагоги знакомятся с эффективными способами организации работы с детьми и их родителями, анализируют сложные вопросы и ситуации взаимодействия, рассматривают варианты решения возникающих проблем, обсуждают и совместно разрабатывают проекты различных мероприятий по сопровождению учеников, транслируют интересный опыт работы с детьми, консультируют друг друга, организуют наставничество.

Каждое занятие «Академии классных руководителей» носит практикоориентированный характер, нацелено на решение актуальных для школы вопросов, в том числе по выстраиванию взаимоотношений детей, влившихся в новый коллектив, со сверстниками, сопровождению способных учеников, вовлечению детей в систему дополнительного образования, профилактике детского и семейного неблагополучия, организации школьного самоуправления. Ценный опыт коллег становится инструментом воспитания школьников, развития у них личностных качеств и раскрытия потенциала детей, ориентации на успех и достижения, реализации образовательных и профессиональных планов.

Основные темы, рассмотренные в рамках Академии в 2022 году:

- Подходы к организации работы классных руководителей в новом учебном году (август).
- Адаптация на 5+.
- Школьные творческие сборы – ключевой узел воспитательной системы школы.
- Эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений как одно из условий решения имеющихся проблем (декабрь).
- Работа с родителями "Эффективные способы взаимодействия с родителями" (февраль).
- Мастерская педагогического опыта «Эффективные способы взаимодействия с детьми» (апрель).
- Анализ воспитательной работы за учебный год. Планирование работы Академии на следующий год. Вручение удостоверений (июнь).
- Работа с новыми классными руководителями «Подходы и требования к организации работы классного руководителя» (август).

На заседаниях Академии коллектив знакомился с вновь прибывшими и впервые назначенными педагогами, обсуждал особенности воспитательного процесса в школе, были освещены направления деятельности классного руководителя в целом и в том числе в системе профилактики: раннее выявление детского и семейного неблагополучия, профилактика ПАВ, жестокое обращение, суицидальные риски. В режиме практической деятельности специалисты психолого-педагогической службы обучили классных руководителей способам работы с классным коллективом на установление дружеских отношений. Были затронуты вопросы работы в ЕИС

«Траектория» (индикаторы наблюдения, показатели успешности, индикаторы ГР СОП, индикаторы СОП, ИПК, основания для постановки на учет в ГР СОП, СОП).

Вновь прибывших педагогов проинформировали о деятельности Совета профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы о действиях классного руководителя при обнаружении порезов у обучающегося, о поведении обучающихся с возможным суицидальным риском и последующих действиях классного руководителя, об организации работы классного руководителя с обучающимся, имеющим склонность к суицидальному поведению, вооружили приемами снятия психо-эмоционального напряжения, которые можно использовать в работе с детьми, подверженными суицидальным попыткам. Кроме того, провели обучающий практикум по регистрации пользователей в системе, осуществлении деятельности учителя и классного руководителя посредством Эпос.Школа, ознакомили с показателями качества работы в системе. Обозначили проблемы, возникающие у участников образовательного процесса в результате взаимодействия и выстраивания отношений, указали на то, что данные проблемы неконструктивно решаются педагогами, в том числе классными руководителями, и совместно с педагогами выявили причины имеющихся противоречий, далее описали систему взаимодействия субъектов системы профилактики и ожидаемые в связи с этим результаты.

С 01 сентября 2022 года в штат образовательного учреждения была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Данную должность занимает Конина Е.В., учитель информатики, имеющая опыт работы с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в учебный и каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и самовыражению;

- выстраивает работу в соответствии с деятельностью различных детских общественных объединений школы;

- координирует и сопровождает федеральные проекты и акции РДЦМ.

Введение должности советника по воспитанию позволило внедрить в работу классных руководителей новые федеральные инициативы, вовлечь учеников в школьное и районное самоуправление, быть участникам образовательного процесса более информированными в вопросах новой образовательной политики в сфере воспитания, задать вектор развития детским общественным объединениям.

На базе школы действуют детские общественные объединения. Детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе интересов для реализации общих целей. Отличительной особенностью 2022 года стало продвижение идеи детского наставничества среди участников детских общественных объединений.

Одно из детских общественных объединений - школьный спортивный клуб «Старт». «Старт» реализует программы дополнительного образования: волейбол (Высокова Н.Ф.), легкая атлетика (Полужанова Е.В.), лыжная подготовка (Титова Т.С.), настольный теннис (Пашкевич В.А.), баскетбол (Титова Т.С.), самбо (Попов С.Ю.). В начале 2022 года появилась секция по адаптивной физической культуре «Тропа здоровья» (Мурыгина В.В.).

Кроме деятельности школьного клуба, спортивную подготовку школьников осуществляет ДЮСШ «Вихрь», реализует на базе школы программы дополнительного образования по лыжной подготовке, футболу, греко-римской борьбе. На базе школы ежегодно проводятся районные и краевые соревнования по футболу, ГТО, баскетболу, самбо. В спортивную занятость вовлекаются ученики, состоящие в ГР СОП и СОП: ученики участвуют в районной спартакиаде для детей,

состоящих на различных видах профилактического учета «Волшебный мяч». В 2022 году спортсмены одержали победу в мини-футболе (3 место), настольном теннисе (6 место из 20).

Много лет под руководством Попова С.Ю., учителя физической культуры, функционирует школьный туристический клуб «Эверест». О деятельности клуба «Эверест» и его руководителе в 2022 году было снято несколько сюжетов для телевидения Пермского края. В работу клуба ежегодно вовлекаются новые участники сплавов и походов. Ребята из старших классов реализуют систему наставничества, помогая новым участникам клуба вязать узлы, создавать переправы, преодолевать на скалодроме боязнь высоты. Совместно с туристическим клубом школьный краеведческий музей «Наследие» (еще одно из детских общественных объединений) во время сплавов изучал особенности Пермского периода. Дети привезли со сплава отпечатки древних ископаемых, найденных на р. Сытва недалеко от г.Кушгур. В 2022 году участники школьного музея проводили в течение лета и сентября 2022 года глобальную акцию «История лысьвенской каски», в рамках которой сами были экскурсоводами. Участники краеведческого музея «Наследие» охватили всю школу, познакомили учеников с интересными фактами военного времени.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» работает под руководством Пономаревой И.И., социального педагога, насчитывает более 40 участников, охватывает 30% детей, состоящих на учете в ГР СОП. Основное направление деятельности волонтеров 2022 года – оказание помощи животным, находящимся в приютах. Кроме того, дети вели активную работу и в других направлениях. В рамках проведения Всемирного Дня борьбы со СПИД волонтеры школы присоединились к флеш-мобу, организованному ГКУЗ Пермского края «Пермский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями». Целью акции является акцентирование внимания общественности на проблеме борьбы со СПИД, популяризации тестирования на ВИЧ-инфекцию. В течение 2022 года участники волонтерского отряда «Добрые сердца» реализовали проект «Молодежь за ЗОЖ» в рамках Международного молодежного конкурса социально-значимых проектов в области здоровьесбережения «Доброволец-ПРО». В результате реализации проекта участниками проведены интерактивные занятия с использованием материалов ООО «Общее дело» (40 занятий в 4-х кл., 35 - в 7-10 кл.), проведено 4 массовых мероприятия, направленных на пропаганду ЗОЖ, получены положительные отзывы экспертами конкурса. В 2022 году волонтерское движение школы расширилось: появилось еще одно волонтерское объединение для учеников начальной школы «Юный волонтер». Участники отряда «Добрые сердца» взяли наставничество над малышами, помогали им в проведении акций на уровне школы.

В 2022 году появился второй отряд и у Юных инспекторов дорожного движения «Друзья дороги» - «Школа дорожных правил». Система наставничества прослеживается и здесь. Отряды участвуют в районных мероприятиях «Школа БЕЗопасности», «Безопасное колесо» и реализуют программу по просвещению обучающихся в сфере правильного поведения на дорогах. Участники отряда «Школа дорожных правил» заняли в районной акции «Дорога БЕЗопасности» в разных номинациях 1,2 и 3 места.

Отряд Дружину юных пожарных «Агент-01» вместе с руководителем Демидовым Е.В., учителем истории и обществознания, ОБЖ, проводят просветительскую деятельность для учеников начальной школы. В 2022 году старшие обучают новых участников проведению просветительских акций по теме пожарная безопасность, отрабатывают навыки безопасного поведения при ЧС.

Члены школьного самоуправления «Шанс» под руководством Пелевиной Э.В., педагога-организатора, в этом году тоже стали наставниками. В 2022 году появилось еще одно объединение самоуправления «ТОП» (творческое объединение подростков), куда вошли ученики 4-7 классов. Руководство осуществляет Гагарина О.А., старшая вожатая. Младшие дети в сопровождении старших наставников учатся проводить мероприятия, быть ведущими, организаторами акций. У ребят получается создавать необычные фотозоны и проводить мастер-классы: «Создание открытки-свечи к Дню влюблённых», «Новогодняя почта» и др.

В 2022 году начал свою работу Совет старшеклассников под руководством Советника по воспитанию Кошиной Е.В. Ученики участвуют в управленческой жизни школы, являются транслятором запросов учеников, помогают сделать школьную жизнь продуктивнее и интереснее. Члены Совета продвигают идеи Российского движения детей и молодежи в школе.

Школьная служба примирения «Леопольд» (ШСП) под руководством Кириос Н.Г., педагога-психолога, продолжает помогать ученикам школы в решении конфликтных ситуаций и вести просветительскую деятельность. В 2022 году ШСП «Леопольд» приняла участие в районном конкурсе Школьных служб примирения, участники определили дальнейший вектор своего развития.

Школьная команда КВН «Груша», руководит которой Глушкова Е.А., заместитель директора по ВР, в 2022 году прошла во второй этап краевой Юниор Лиги КВН в г. Нытва. Команда существует в таком составе второй год, поэтому участие в краевом этапе для ребят - большой шаг к новым победам.

Интеллектуальный клуб «Круглый кубик» под руководством Фомичевой Е.С. ведет свою работу третий год, продолжает занимать призовые места на районном конкурсе «Белая сова». В 2022 году члены клуба приняли участие в краевой игре от центра «Муравейник». Кроме того, интеллектуалы школы продолжают вести самостоятельно разработанные интеллектуальные игры для учеников 4-11 классов.

Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия» второй год активно представляет патриотическое направление в школе. В течение 2022 года осуществлялось сотрудничество с Советом ветеранов сотрудников МВД ПМО. Например, в рамках торжественной линейки «Разговоры о важном» на тему «Наша страна - Россия» состоялась встреча с почётным гражданином Пермского муниципального района, почётным ветераном кадров МВД РФ, кавалером Ордена Центрального совета ветеранов МВД РФ, полковником милиции в отставке Ившиным Вениамином Григорьевичем. Всероссийская акция «Своих не бросаем» объединила юнармейцев школы и Совет ветеранов Фроловского сельского поселения. В рамках сотрудничества с общественной организацией «Золотые руки ангела» обучающиеся юнармейских классов приняли участие в акции по изготовлению блиндажных (окопных) свечей, прошли мастер-класс по правильному использованию тактических носилок. Члены «Юнармии» приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Открытка солдату». В юнармейских классах традиционными стали акции «Читаем детям о войне»; «Пост№1»; «Вахта памяти», летний и зимний Курс молодого бойца, июньский традиционный сплав. Ученики два года подряд принимают участие в региональной спартакиаде допризывной молодежи (Бузмакова Арина и Золотарев Данил в личном зачете заняли 3 место). Ведется сотрудничество с ФК Фролы по внедрению самбо в школу; сотрудничество с ДК Фролы по проведению патриотических мероприятий («Патриотический квест-2022», митинг, посвященный Дню неизвестного солдата). Ученики 5-8ю классов взаимодействуют с ВПЦ «Гроза», посещают занятия Центра по военной тактической подготовке и участвуют в военно-патриотических сменах в лагере «Гроза». Под руководством Демидова Е.В., куратора движения «Юнармия», сборная команда учащихся юнармейских классов приняла участие в открытых военно-спортивных соревнованиях «Зарница» среди детей работников УФСИН России по г.Москва (5 место среди 14 команд из разных городов России). Осенью 2022 года обучающиеся в рамках краевого проекта «Дети едут к детям» прошли «Дорогой единорога» по г.Лысьва, где познакомились с историей города (Музей каски, Музей эмали, аэродром «Крылья Лысьвы», с. Кын).

Большую роль в организации воспитательного процесса играет дополнительное образование.

Дополнительное образование является механизмом реализации принципа индивидуализации. В 2022 году, как и прежде, работа в направлении дополнительного образования была направлена на поддержку способности детей к самоопределению и самореализации.

На базе школы работают кружки и секции от школы, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс» и ДЮСШ «Вихрь».

На конец 2022 года дополнительным образованием охвачено 1955 обучающихся.

Дополнительное образование в отчетном периоде осуществлялось по программам следующих направленностей: естественно-научной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

В школе реализуется 66 программ дополнительного образования разной направленности:

1. Техническая – 13
2. Художественная – 15
3. Социально-гуманитарная - 19
4. Туристско-краеведческая – 3
5. Естественно-научная – 8
6. Спортивно-оздоровительная – 8

*Занятость школьников дополнительным образованием
и детскими общественными объединениями*

Направленность/занятость ДО (%)	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022 г.
естественно-научное	5,2	6,1	6,1	16,1	6,2	2,5	4,0
техническое	6,0	9,3	18,9	25,3	87	20,27	50,9
художественное	28,1	35,5	42,9	41,7	51	43,2	32,02
физкультурно-спортивное	11,2	16,0	24,8	24,7	45	27,8	20,37
туристско-краеведческое	3,2	6,5	7,4	7,3	6,5	7,8	5,6
социально-гуманитарное	12,7	18,0	16,0	15,9	5,5	9,3	13,1

Дополнительное образование и вовлечение ребенка в детские общественные объединения становятся действенными механизмами в работе с разными категориями детей, в том числе с теми, кому требуется взрослое значимое лицо и наставник.

На конец 2022 года в школе обучались дети из 93 малоимущих (2021г. – 286), 96 многодетных малоимущих (2021г. – 195 чел.) семей. Всем предоставлялась социальная поддержка. Количество детей льготных категорий сократилось в связи с тем, что ученики начальной школы питаются бесплатно и далеко не все родители подают данные классному руководителю о статусе семьи.

Всего за 2022 год на профилактическом учете в школе состояло 142 обучающихся. По положительной динамике снято с профилактического учета 52 человека.

На конец 2022 года на внутриведомственном учете в ГР СОП состояли 73 ребенка (2021г. – 88 чел.), в СОП – 14. Количество обучающихся, состоящих на учете в СОП, увеличилось в связи с переходом в данную категорию из ГР СОП, что показывает качество первичной профилактики в школе. В 2022 году дети, совершившие преступления и общественно-опасные деяния, отсутствуют, что говорит о том, что работа специалистами социально-психологической службы и классными руководителями организована своевременно и качественно.

Работа со всеми детьми, состоящими на учете ГР СОП, ведется целенаправленно. Разработаны ИПК совместно с родителями (законными представителями) и классными руководителями, представителями различных органов и ведомств. Все состоящие на учете ученики заняты дополнительным образованием и охвачены разными формами летней занятости (ЛДП, ЛДО, походы, сплавы, летний лагерь, трудовой отряд и т.д.).

В школе развита система профилактической работы. Одной из форм профилактики отклоняющегося поведения является Совет профилактики. Заседания Совета профилактики организуются в 2 потока: 1-4 классы, 5-11 классы. Данная система помогает охватить большее количество обучающихся и их семей. Совет профилактики проводится каждую последнюю среду месяца, а также по итогам четверти. По-прежнему основной причиной заседаний Совета

профилактики является неуспеваемость обучающихся. Часто неуспеваемость детей связана с несформированностью у детей навыков самоорганизации и контроля, учебных навыков или с отсутствием контроля со стороны родителей. В этом случае родителям рекомендуется комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей, смена образовательного маршрута. Результатом работы в этом направлении является то, что все ранее неуспевающие, с которыми была проведена целенаправленная работа, удовлетворительно закончили учебную четверть по концу 2021 года, кроме тех, кто нуждался в смене образовательного маршрута и ждал очередного заседания ПМПК.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности заместителем директора по ВР Глушковой Е.А. ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы в google excel и системе ЭПОС, где классные руководители отмечают не только отсутствие ребенка, но и причины его отсутствия, фиксируют необходимость подключиться к проблеме ребенка социально-психологическую службу школы.

Своевременно обеспечить профилактику детского и семейного неблагополучия, выявить отклоняющиеся проявления у ребенка позволяет ЕИС «Траектория». Благодаря системе специалисты сопровождения своевременно реагируют на индикатор, поставленный классным руководителем, выстраивают работу с родителями, другими субъектами профилактики, предотвращают различные проблемы, оказывают ребенку действенную помощь. Ежеквартально рассматриваются на заседаниях Совета профилактики обучающиеся с высокими и средними рисками, при выявлении устойчивых проблем семьи принимается решение о постановке на внутриведомственный учет в ГР СОП, разрабатывается и реализуется ИПК.

В целях профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение 2022 года социальными педагогами проводились классные часы и профилактические беседы по соответствующей тематике. В течение года с обучающимися проведены профилактические беседы на темы «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Административная и уголовная ответственность», «Культура общения в сети», «Способы урегулирования конфликта», «Школьная форма. Корпоративная культура», «Формула выбора профессии», «Место подростка в обществе», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Четыре ключа к успеху», «Компьютер – друг или враг», «Умей сказать – НЕТ!», «Планы на будущее» и т.д. В план работы по профилактике ПАВ внесены дополнительные мероприятия. Это встречи специалистами Центра общественного здоровья и медицинской профилактики (врач-нарколог, со гинеколог, уролог-андролог для проведения классных часов), разработка и реализация проектов класса по здоровьесбережению (например, проект 7д класса «Мини-футбол для параллели»). Педагогами-психологами запланировано проведение классных часов в 9 и 11 классах на снижение у выпускников тревожности при подготовке к экзаменам, обучение способам управления своим эмоциональным состоянием в период стресса, проведение тренингов по стрессоустойчивости.

Интересным для учеников 7-11 классов событием стала Неделя здоровья и красоты. В рамках этого мероприятия ученики познакомились с принципами здорового образа жизни (тату, одежда, обувь, пирсинг), посмотрели видеоролик «Секреты манипуляции табачных корпораций». Кроме того, для ребят были проведены классные часы «Трудности подросткового периода и как с ним справиться», групповые занятия «Аддиктивное поведение. Психологические причины зависимости», тренинговые занятия с классом на сплочение коллектива, повышение самооценки, интерактивные занятия с применением методических материалов ООО «Общее дело».

С целью информирования детей в школе оформлены информационные стенды на темы «Мои права и обязанности», «Как выйти из конфликта?», «Антитеррористическая безопасность», «Дорожная безопасность» и т.д. Обучающиеся и родители осведомлены о работе «Телефона Доверия». Памятки с номерами «Телефона Доверия» размещены на информационном стенде в фойе школы и в каждом уголке класса, имеются на сайте и в официальной группе ВК школы.

Образовательное учреждение ежегодно участвует в районной профилактической акции «Пермский район - территория безопасности», где все участники образовательного процесса охвачены профилактической деятельностью. В рамках акции специалистами проводятся классные часы «Права и обязанности», «Уголовный кодекс РФ», «Осторожно, мошенники», «Безопасный

путь домой» и др., творческие акции «Успех=Здоровье», спортивные мероприятия «Веселые старты», футбольный матч.

С 2020 года на базе образовательного учреждения работает киберконсультант, что позволяет своевременно выявлять обучающихся, проявляющих интерес к деструктивным сообществам в сети интернет, осуществлять раннюю профилактику деструктивного поведения. Ежемесячно осуществляется мониторинг страниц в социальной сети в Вконтакте обучающихся, состоящих на внутриведомственном учете ГР СОП и межведомственном учете СОП. Осуществляется проверка страниц по запросам классных руководителей и законных представителей. В течение года наполняется раздел «Информационная безопасность» на официальном сайте образовательного учреждения (размещение информационных и разъяснительных материалов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, формирования навыков ответственного и безопасного поведения в сети «Интернет», профилактики правонарушений в сфере оборота информационной продукции для детей и др.). При выявлении сайтов, содержащих деструктивный контент (информация о способах совершения самоубийств, либо призывы к совершению самоубийства и т.д.), направляются заявки на официальный сайт Роскомнадзора. Специалистами школы (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, старшая вожатая и др.) в течение года осуществляется деятельность по распространению позитивного контента в официальной группе школы в социальной сети «Вконтакте» (рубрики «Советы психолога», «Из жизни класса», «Держим курс» и т.д.). В 2022 году 4-6 классах проведены Киберуроки (дети этой возрастной категории больше подвержены вхождению в деструктивные сообщества). В 7 классах проведена игра «Дум Думачи «Дети и Сети» о правильном поведении в сети интернет. В рамках деятельности ШСП «Леопольд» (школьной службы примирения) проводились индивидуальные и групповые консультации КИБЕРконсультантом по ответственности несовершеннолетних за кибербуллинг, унижение чести и достоинства других людей. В течение 2022 года проводились индивидуальные консультации с обучающимися и законными представителями «Безопасный интернет», «Культура общения в сети Интернет», «Игровая зависимость», «Может ли информация причинять вред здоровью и развитию детей?» и т.д. Проводились индивидуальные консультации классных руководителей по темам «Кибербуллинг: алгоритм действий классного руководителя при выявлении кибербуллинга в классе» и т.д. В течение сентября-декабря 2022 года ответственные за информационную безопасность (социальные педагоги) также осуществляли профилактическую деятельность по КИБЕРбезопасности, принимали участие в районном Родительском совете по вопросам «Кибербезопасности». При сопровождении сложных случаев осуществляется сотрудничество с Ресурсным центром профилактики деструктивного влияния информации на несовершеннолетних в Пермском крае.

В направлении детского и семейного благополучия большая работа в 2022 году проводилась с родителями. В 2022 году было организовано традиционное общешкольное родительское собрание «Безопасное детство». Школой для работы с родителями и актуализации вопроса безопасности детей были приглашены специалисты различных ведомств. Инспектор ОГИБДД Борисова О.А. рассказывала о важности использования детского кресла в автомобиле, необходимости пристегиваться за рулем. Руководитель ПРОО «ПравДА вместе» Черных И.Г. говорила об информационном следе в сети, деструктивных сообществах, в которых могут быть вовлечены дети. Специалист по поиску пропавших детей Неволina С.Ю. информировала родителей об опасностях, которые существуют для детей, о том, как ищут пропавших школьников. Родители дали высокую оценку встрече, осознали важность и значимость проведения воспитательной работы с детьми, наличия контроля организации досуговой деятельности школьников, их свободного времени.

Работа с родителями ведется не только в рамках профилактики, но и в формате просвещения и вовлечения их в активную жизнь школы по программе «Навигатор для родителей». Деятельность в данном направлении направлена на формирование положительного имиджа организации, вовлечения родителей в совместное решение проблем, оказание консультативной помощи по различным вопросам обучения и воспитания школьников.

В рамках программы «Навигатор для родителей» в 2022 году проведены:

- родительские собрания

- «Первый раз в первый класс! Что нужно знать родителям при поступлении детей в школу»;
- «Роль родителей в профессиональном самоопределении детей» (8-11 кл.);
- «Роль родителей в психологической подготовке детей к ГИА (9,11 кл.)»;
- «Ура!!! Каникулы: летняя оздоровительная кампания»;
- «Безопасное детство»;
- Классные тематические родительские собрания по проблемам обучения и воспитания детей в соответствии с возрастными особенностями и интересами школьников

- мероприятия

- Родительский контроль питания;
- Традиционные общешкольные мероприятия совместно с детьми;
- Психолого-педагогические консультации по запросу;
- Заседания Совета профилактики;
- Заседания ППк

На базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» продолжают работу общественные объединения родителей. Общественные объединения помогают решить вопрос детско-родительских отношений, «поворачивают» родителей в сторону образовательного учреждения, объединяют участников образовательных отношений, настраивают на конструктивное взаимодействие. Среди общественных объединений родителей выделяем следующие:

- Управляющий совет школы;
- Родительские кино клуб «Вектор»;
- Родительский патруль;
- Семейный туристический клуб «Навигатор счастья»;
- Семейный клуб «Семейный навигатор».

Вовлечение в сотрудничество родителей дает положительные результаты: в 2022 году отсутствуют обучающиеся, совершившие преступления и ООД, отсутствуют факты жестокого обращения с детьми, факты суицидальных попыток среди обучающихся, все обучающиеся 9 и 11 классов справляются с ГИА, удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса составляет 88%.

В школе в течение последних трех лет активно развивается олимпиадное движение. Это один из наиболее эффективных способов раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, удовлетворения интеллектуальных и творческих запросов способных и одаренных детей.

Несмотря на значительное увеличение контингента обучающихся и отсутствие опыта подготовки к олимпиадам у многих педагогов, результаты участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников по количеству победителей и призеров отражают положительную динамику (2018г. – 8 чел., 2019г. – 6 чел., 2020г. – 10 чел., 2021г. – 15 чел.). В рейтинге образовательных учреждений Пермского муниципального района в 2021 году и в 2022 году по количеству учащихся - победителей и призеров Всероссийского тура предметных олимпиад (муниципальный, региональный, российский уровень) школа занимает 4 место (2020г. – 13 место из 16 школ).

В 2021 году участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 88 обучающихся, из них 15 обучающихся были отмечены дипломами победителей и призеров: Козлова Софья и Кашапова Альбина - победители олимпиады по технологии (учитель Мясникова Т.Т.), Кузалбаев Вадим - победитель олимпиады по истории (учитель Тарасова Э. М.), Шахмаев Самуил - победитель олимпиады по английскому языку (учитель Вахитова Д. Д.), Лыгалов Андрей - победитель олимпиады по информатике (учитель Трефилова Т.С.), Сабитова Алия - призер олимпиады по математике (учитель Вавилина Н. Н.), Сидорова Анастасия - призер олимпиады по литературе (учитель Чернякевич Е.З.), Байбакова Анна - призер олимпиады по литературе (учитель Пономарева А.С.), Баранова Анна, Минхайдаров Артур - призер олимпиады

по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Карташов Данил, Чарухина Анастасия, Сабитова Алия, Черемных Андрей – призёры олимпиады по английскому языку (учитель Демидова В. В.). Гриновская Арина, Карташов Максим - призёры олимпиады по английскому языку (учитель Ахмарова И. И.). В региональном этапе олимпиады по технологии приняли участие и стали призерами Козлова Софья и Кашапова Альбина - (учитель Мясникова Т.Т.).

В 2022 году проведение Всероссийской олимпиады школьников по математике, химии, биологии, физике и информатике было организовано в формате онлайн на платформе «Сириус». Однако общее количество участников не снизилось. По результатам школьного этапа 98 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, из них 17 человек получили дипломы призеров и победителей: Соляник Вера – призер по обществознанию (учитель Тарасова Э.М.), Байбакова Анна – призер по литературе (учитель Пономарева А.С.), Сидорова Анастасия – призер по литературе (учитель Чернякевич Е.З.), Шубина Ульяна – призер по английскому языку (учитель Куприянычева Е.А.), Карташов Данил и Соляник Вера – призеры по английскому языку (учитель Демидова В.В.), Фахриев Илья и Вьюжанин Диодор – призеры по физике (учитель Лазукова Е.А), Токарева Дарья – призер по праву (учитель Гладких Т.С.), Баранова Алина и Сабитова Алия – призеры по праву (учитель Фомичев Е.С.), Меркурьева Карина – призер по физической культуре (учитель Титова Т.С.), Мансурова Альбина – призер по русскому языку (учитель Леонова Н.И.), Гриновская Арина - призер по русскому языку (учитель Тимофеева М.И.), Лыгалов Андрей – призер по информатике (учитель Трефилова Т.С.). Шерстобитов Егор – победитель по праву (учитель Тарасова Э.М.), Белевака Виолетта – победитель по технологии (учитель Мясникова Т.Т.).

Достижению вышеуказанных результатов способствовала система мероприятий по выявлению и поддержке способных и одаренных детей:

- выявление учеников, способных к нестандартному решению учебных и олимпиадных задач;
- индивидуальные занятия с обучающимися-участниками муниципального этапа по развитию надпредметных навыков, освоению предметного содержания, выходящего за рамки учебной программы, решению задач повышенной сложности;

- обучение 68 способных детей и подростков по дополнительным программам ГБОУ «Академия первых» по программам: «Новые медиа», «Современная акварель», Олимпиадное программирование. Алгоритмика», «Я – дизайнер-декоратор», «Право: практические аспекты», «Программирование в I C», «Робототехника», «Олимпиадное программирование на C++», Основы многослойной акварельной живописи», «Шахматы. Юный чемпион», «Школьные, детские и молодежные медиа», «Математическая подготовка к школьному этапу ВСОШ», «Олимпиадное обществознание», «Олимпиадная лингвистика», «Знакомство с олимпиадной математикой»;

- реализация программ дополнительного образования в объеме 140 часов на базе технопарка «Кванториум» по развитию у обучающихся навыков программирования и естественнонаучной компетенции;

- реализация программы летнего профильного лагеря «Лето в формате 5 D», в основе деятельности которого была реализация и удовлетворение образовательных потребностей школьников, обучение их навыкам, выходящим за рамки программного содержания; ученики, осваивая дополнительные практикоориентированные программы, участвовали в работе профессиональных проб на базе «Уральского подворья», центра «Британия» (обучение в объеме 16 час.), РБК «Пермь», ПГМУ им.Вагнера, ПГАТУ им. Прянишникова, ПГНИУ, ВШЭ (обучение в объеме 37 час.), ПГНИПУ, ОАО "Редуктор-ПМ" и т.д., что также положительно отразилось на результатах олимпиадной деятельности;

- участие призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном проекте «По дороге к Сириусу».

Ученики школы, помимо Всероссийской олимпиады школьников, принимают участие в других рейтинговых олимпиадах. В апреле 2022 года были объявлены итоги четвертой Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского. В заключительном этапе олимпиады приняли участие 553 школьника из 275 школ, гимназий и лицеев 25 регионов России. Обучающиеся школы показали достойные результаты. Сидорова Анастасия, ученица 10 класса,

получила диплом призёра. Катлишиной Валерии, ученице 11 класса, не хватило всего 0,5 балла до диплома призёра, а Сальниковой Юлии, ученице 9 класса, не хватило всего 3 баллов до диплома призёра. Муниципальный этап олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского проводился в декабре 2022 года на базе образовательного учреждения. Сидорова Ольга Николаевна, педагог-психолог, подготовила новых победителей. По результатам двух этапов (письменного и устного) первые три места заняли ученицы 11 класса МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»:

1 место - Сидорова Анастасия

2 место - Скибан Арина

3 место - Соляник Вера

Несмотря на положительную динамику, в 2023 году систему олимпиадного движения планируется перестроить, усилить подготовку способных детей к серьезным испытаниям. Для этого необходимо будет выделить часы дополнительного образования для систематического сопровождения способных детей при подготовке к олимпиадам, обучить педагогов решению олимпиадных задач и заданий повышенного уровня сложности, создать «олимпийскую сборную» из обучающихся, охватить этих детей внеурочной интеллектуальной деятельностью в период летних и осенних каникул, выстроить психолого-педагогическое сопровождение интеллектуалов.

Проектная и исследовательская деятельность детей – одно из ключевых направлений школы. Для достижения высоких результатов в этом направлении организована целенаправленная работа по освоению педагогами и детьми проектных и исследовательских технологий, вовлечению детей в активный процесс проектирования и исследования в урочной и внеурочной деятельности. Образовательное учреждение ежегодно организует школьную конференцию исследовательских и проектных работ «Эврика». Победители и призёры школьного этапа участвуют в муниципальном этапе конкурса. В 2022 году 5 обучающихся стали победителями районного конкурса «Юный техник, исследователь, изобретатель «Кот/д да Винчи»», 4 школьников награждены специальными призами (2021г. - 2 чел.).

Результаты участия в муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ

Учитель	Обучающийся
Симанова Н.В.	Плотникова Полина, 1 место
	Семерикова Мария, 1 место
Тарасова Э.М.	Тарасов Даниил, 3 место
Мясникова Т.Т.	Козлова Софья, 2 место
Кустова О.П.	Бикенина Диана, 1 место
Чиргулова С.А.	Баженова Елизавета, специальный приз
Кустова О.П.	Королева Ева, специальный приз
Плетенева М.Д.	Пухтеева Полина, специальный приз
Пономарева И.И.	Шилова Анастасия, специальный приз

Необходимо отметить еще одно значимое достижение образовательного учреждения в области проектной деятельности. В 2022 году школа стала победителем XXI конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» Пермского края. Проект «Рефлекторная тропа здоровья» (сумма гранта - 300 тыс. руб.) направлен на оздоровление обучающихся, педагогов и жителей с.Фролы. В изготовлении тропы здоровья использованы природные материалы (галька, камни, стружка, деревянные дощечки и др.). Каждый желающий может прийти на эту территорию, чтобы восстановить свое здоровье, зарядиться положительной энергией. Новое «место силы» уже используется для проведения уроков физкультуры и внеурочных занятий.

Программа развития 2022-2025г.г. «Навигатор» - школа возможностей» ориентирована на комплексное сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников. Согласно подпрограмме «Школа без границ» с 2022 года обязательной для каждого обучающегося 4, 8, 10 классов является защита индивидуального (или для учеников 4 классов группового) итогового проекта или индивидуальной учебно-исследовательской работы в рамках проведения

промежуточной или итоговой аттестации обучающихся и допуска к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования (в 8 и 10 классах). Результатом (продуктом) итоговой проектной деятельности учеников является письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые включают тексты и/или мультимедийные продукты. Для учеников 8 классов в качестве индивидуального итогового проекта предполагается защита профориентационного проекта «Мой выбор». Защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования в 4, 8, 10 классах будет рассматриваться как творческий экзамен.

Школа имеет достаточно сильную базу для самореализации учеников. Имеется актовый зал, три спортивных зала, полноценный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, хореографический класс, укомплектованные лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, станочным, швейным оборудованием кабинеты технологии.

Кроме того, с 2020 году в школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр). Центр создан для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарных профилей. С этой целью внедряются на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновляется содержание и совершенствуются методы обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционной и сетевой форм обучения, обеспечивается информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся, развивается шахматное образование. В связи с этим на базе Центра дети активно занимаются техническим творчеством, осваивают программы цифрового профиля, основ безопасного поведения, приобретают навыки шахматной игры, медиаграмотности, получают опыт профессиональной деятельности и т.д. В направлении развития технического творчества выстроена преемственность с детским садом, являющимся структурным подразделением школы.

На уровне начального общего образования реализованы образовательные модули учебного предмета «Технология». В параллели первых классов в 2022 году введен модуль «Конструирование», во вторых классах - «Чертежная мастерская», в третьих классах - «Мастер печатных дел», в четвертых классах - «Информационный центр».

Программы учебных модулей в рамках предмета «Технология» для обучающихся 5-8 классов представлена следующими модулями:

5-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (250 человека), «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: изготовление изделий из древесины» (17 человек);

6-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (104 человека), «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: изготовление изделий из древесины» (14 человек);

7-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (90 человек), «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: изготовление изделий из древесины» (87 человек);

8-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (168 человек).

Ученики освоили программный продукт, который помогает молодому поколению инженеров и проектировщиков приобрести базовые навыки, требуемые для внедрения инноваций в области 3D-проектирования, электроники и программирования, научились работать с 3D принтерами. Обучающиеся уверенно пользуются инструментами, необходимыми для изготовления различных изделий из древесины.

Программы учебных модулей в рамках предмета «Информатика» для обучающихся 7-11 классов представлена следующими модулями:

7-е классы - «Обработка графической информации» (177 человек);

8-е классы - «Программирование в Python» (168 человек);

9-е классы - «Программирование в Python» (157 человек);

10-е классы - «Программирование в Python» (30 человек);

11-е классы - «Программирование в Python» (23 человека);

На уровне основного общего и среднего общего образования в рамках реализации учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» введен модуль «Оказание первой медицинской помощи» (8-11 класс). Данным модулем в 2022 году было охвачено 378 обучающихся.

Помимо общеобразовательных программ на базе Центра реализуются программы дополнительного образования. Они направлены как на поддержку интереса детей к предметному содержанию, так и на удовлетворение потребности детей в различных видах творческой, интеллектуальной и технической деятельности.

В 2022 году на уровне начального, общего и среднего образования успешно реализованы следующие программы дополнительного образования: «Русские шахматы и шашки», «Фотошкола», «Школа создания видеофильмов, Медиациентр», «Робототехника», «Паперкрафт», «Вектор» (профорientационная направленность), «VIP – Python&VR», Coding school (основы программирования), «Школьное радио», «3D лаборатория», «Беспилотные летательные аппараты», «Автогородок».

Кроме того, для развития у обучающихся технического творчества и цифровой грамотности введены дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование программы	Классы, охваченные программой	Количество обучающихся, охваченных программой в 2022г.
1.	«Моделирование на бумаге. Секреты спичечного коробка».	Параллель 1-х классов	264
2.	«Основы компьютерной грамотности»	Параллель 2-х классов	299
3.	Программирование в Scratch	Параллель 4-х классов	254
4.	«Волшебный мир 3D ручки»	Параллель 4-х классов	141
5.	«Мой первый робот»	1-2 классы	161
6.	ПиктоМир	1 «к», 3 классы	157
7.	3D ручка	1-4 классы	141

Успешно осваивается детьми программа дополнительного образования «Русские шашки и шахматы». Общий охват обучающихся данной программой в 2022 году составляет 261 человек. В рамках предметных недель математики на базе Центра проходят шахматно-шашечные турниры среди обучающихся. Обучающиеся детского объединения «Диагональ» принимают участие в различных шахматных и шашечных турнирах:

- Первенство м/р «Юбилейный» среди юношей и девушек по шахматам (Бурнышева Злата - 2 место, Плеханова Виктория - 3 место);

- Первенство м/р «Юбилейный» среди юношей по шахматам (Белый Георгий -1 место);
- Первенство м/р «Юбилейный» по шахматам среди юношей и девушек (Плеханова Виктория - 3 место);

- Краевые соревнования по русским шахматам и шашкам среди юношей и девушек (Плюсин Матвей -1 место, Мухин Владимир – 1 место, Исаева Юлия – 2 место, Белый Георгий – 3 место);

- Первенство Свердловского м/р по шахматам среди юношей и девушек (Воденков Игнат – 1 место, Кирьянова Карина - 1 место, Лимонова Агния - 2 место, Лазаренко Ярослава - 3 место).

Педагог-наставник детей, руководитель шахматно-шашечного клуба «Диагональ» Патрушев А.Л. активно участвует в соревнованиях и турнирах различного уровня (Чемпионат России по русским шашкам среди мужчин и женщин, г.Сочи, командный чемпионат Пермского края по русским шашкам (2 место)).

В тесном сотрудничестве реализуют свои программы детские объединения «Школа создания видеофильмов. Медиациентр», «Фотошкола», «Школьное радио», «Юные журналисты». Ребята воплощают проекты, проводят акции, мероприятия совместно со школьным самоуправлением «Шанс», волонтерским объединением «Добрые сердца».

Совместно с объединением «Юные журналисты», «Фотошкола», «Школьное радио» медицы осуществляют сопровождение мероприятий школы. Результатом их совместного труда являются видеорепортажи с мероприятий, которые транслируются в группе школы в социальной сети Вконтакте.

С 2022 года медицы активно ведут официальную страницу Центра «Вконтакте» https://vk.com/tochka_navigator. Ежедневно выходят новые посты, статьи о деятельности Центра.

Нельзя не отметить работу профориентационного кружка «Вектор». Школой создана уникальная образовательная среда, направленная на формирование навыков осознанного выбора профессионального пути. Дети участвуют в профессиональных мини-пробах, экскурсиях на производство и т.д. Ученики 6-11 классов приняли участие в профориентационной диагностике на платформе «Билет в будущее». С ноября 2020 года осуществляется сотрудничество с Центром повышения квалификации «Становление». Занятия в Центре продолжились и в 2022 году. Работой на ЧПУ станках и другом современном оборудовании было охвачено 30% восьмиклассников.

В 2022 году продолжено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Пермского муниципального района: МАОУ «Конзаводская средняя школа им. В. К. Блюхера», МАОУ «Сыльвенская средняя школа им. В. Каменского». За 2022 год сетевым взаимодействием было охвачено 345 обучающихся. В рамках сетевого взаимодействия реализованы программы образовательных модулей по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» (оказание первой доврачебной помощи), «Технология» (3D моделирование), «Информатика» (VAR «VR and python»), а также программы дополнительного образования «Русские шашки и шахматы», «Робототехника», «Школа создания видеофильмов. Медиациентр». Нельзя не отметить сетевое взаимодействие с Детским оздоровительным лагерем «Огонек-ПМ» для детей из ЛНР и ДНР. В сентябре и декабре 2022 года для детей 1-11 классов были организованы 4 встречи. Для них были разработаны мастер-классы по «Программированию», «Робототехнике», «Первой медицинской помощи», «Конструированию», проведено новогоднее социально-значимое мероприятие.

Инфраструктура Центра активно используется для организации дистанционного образования. В 2022 году ежемесячно 1300 обучающихся участвовали в различных дистанционных мероприятиях. Среди таких мероприятий обучение по дополнительной образовательной программе «ПиктоМир», Всероссийская акция «Час кода», Всероссийская акция «Урок цифры», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога», использование платформы Tinkercad.

За 2022 году на базе Центра проведено 7 социально-культурных мероприятий: межмуниципальный форум цифровых технологий «Все в DIGITAL» (на базе Центра проведены отдельные площадки Форума), «Большие цифровые игры» (на базе Центра проведены отдельные площадки), Шахматно-шашечный турнир среди школьников, встречи «Открывая новые

горизонты» (встреча с интересными людьми и другие, Интерактивные площадки в рамках реализации программы летней оздоровительной кампании «Лето в формате 5D»).

Инфраструктура Центра также используется для проведения различных мероприятий школы. Так, например, для формирования устойчивого интереса обучающихся к деятельности Центра, осознания ее значимости, важности и актуальности реализуемых в Центре дополнительных образовательных программ в 2022 году проведена неделя дополнительного образования, в рамках которой была представлена деятельность всех детских объединений, продемонстрированы практические навыки оказания первой доврачебной помощи, навыки выживания в походных условиях, навыки работы с цифровым оборудованием и т.д.

Деятельность Центра требует от педагогов определенной квалификации. Именно поэтому в 2022 году продолжена работа по выстраиванию системы методического сопровождения педагогического коллектива, направленная на развитие профессиональной культуры работников Центра, обеспечение готовности педагогов к инновационной деятельности, трансляции опыта.

За 2022 год в рамках программы Центра было выстроено сотрудничество с образовательными организациями и предприятиями: АНО ДПО «ЦПК "Становление"», Пермский аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова, ЦОПП, ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», «Пермский строительный колледж», «Пермский агропромышленный техникум», «Торгово-технологический колледж», ПГНИУ, АО "Редуктор-ПМ". Педагог-психолог Сидорова Ольга Николаевна за 2022 год прошла два курса «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» и «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"»

Все педагоги технологии (Мясникова Татьяна Терентьевна, Исакова Евгения Владимировна, Валеев Ринат Рахимзянович) освоили 36-часовой курс «Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», где обсуждались вопросы цифрового образования.

Учитель информатики Трефилова Татьяна Сергеевна освоила 108 часовой курс «Управлением качеством образования: современные подходы в обучении информатике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса» и два курса «Организационно-методические подходы к выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в образовательных организациях Пермского края» и «Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ современного урока по информатике в условиях цифровизации и обновленных ФГОС ООО». Кони́на Елена Владимировна обучилась на курсе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Педагоги Центра активно участвуют в значимых мероприятиях Пермского края и России и транслируют опыт своей деятельности. Так, во Всероссийском форуме педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность центров «Точка роста», участвовала Трефилова Т.С., руководитель Центра, учитель информатики, в межмуниципальной научно-практической конференции «Центры образования «Точка роста»: возможности, инновационный опыт, проблемы» - Чернякевич Е.З., директор (демонстрация опыта по теме «Инновационные практики проектирования и организации учебного занятия с использованием оборудования центра образования «Точка роста»), Трефилова Т.С., учитель информатики (провела мастер-класс «Цифровые инструменты в работе учителя»), Пономарева И.И., социальный педагог (выступила с сообщением по теме «Кибербезопасность в ОО»), Попов С.Ю., учитель ОБЖ (провёл мастер-класс по теме «Школа безопасности»).

С октября 2021 года Центру присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». В образовательный процесс внедряются передовые практики интеллектуального развития обучающихся в сфере современных информационных телекоммуникационных технологий, алгоритмизации и программирования.

Кроме того, Центр является площадкой Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета для прохождения профессиональной практики. Под руководством учителей информатики, математики, технологии студенты осваивают цифровые технологии образования, внедряют цифровые внеурочные программы.

С 2022 года на базе Центра для учеников 8-11 классов стартовал федеральный проект «Код будущего». Проект «Код будущего» организован Минцифры России под эгидой федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика», направлен на изучение обучающимися современных языков программирования.

Одно из направлений образовательной организации – организация оздоровления и отдыха детей. В 2022 году, как и ранее, летняя оздоровительная кампания состоялась на высоком уровне. Было оздоровлено в ЛДП 402 чел., в ЛДО 97 чел., в процессе проведения сплавов и походов - 220 чел., трудоустройства - 22 чел., сертификаты получили 75 чел., 6 из которых дети, состоящие на учете ГР СОП. Помимо этого, на средства, полученные в 2021 году (1 место в районном конкурсе «Летняя палитра-2021»), ученики военно-спортивных классов, члены добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия», были направлены в многодневную экскурсию в г. Москва по историческим местам боевой славы, парк «Патриот».

В 2022 году школой была реализована на ЛДО и ЛДП профильная программа «Лето в формате 5D». «5D» - это пять направлений деятельности лагеря: Digital, DNK, DRAIVE, Дарования, Дебют, Диалог. Слоган программы «Лето без границ!» Под этим ярким девизом были реализованы все формы организации отдыха детей (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы). Концепция летней смены была направлена на самовыражение и самореализацию школьника, раскрытие потенциала детей и предоставление им возможности реализовать свои способности в различных сферах практической деятельности, открыть для себя новые «горизонты». Дети проявили себя в разных направлениях: наука, технологии, творчество, спорт, приобрели в ходе практических занятий навыки для жизни, образования, профессиональной и социальной деятельности, сфере коммуникаций.

Деятельность, представленная ниже, отражает основные направления работы лагерной смены (ЛДО, ЛДП). Надо отметить, что участники ЛДП, помимо освоения профильных программ, проходили оздоровление в бассейне «Кама», посещали Театр юного зрителя, все школьники неоднократно побывали на различных выставках г. Перми, в профильных организациях, где попробовали силы в различной сфере практической деятельности. Открывать и расширять границы возможностей внеурочной деятельности стало хорошей традицией школы.

№	Наименование направления
1	«DNK» - сфера деятельности, направленная на самовыражение школьника в научной деятельности (химия, биология, физика, астрономия, математика и т.д.). Лабораторные работы, опыты и эксперименты, работа с современным цифровым оборудованием, путешествия – основные формы работы в рамках данного направления.
2	«Digital» – сфера цифровой деятельности, технического творчества, медиаобразования. Деятельность направлена на самовыражение в практическом применении IT-технологий, в т.ч. в программировании, моделировании, конструировании, VR, медиа, робототехнике.
3	«Дарования» - сфера, где ученики продемонстрируют свои творческие способности, приобщатся к культуре и искусству, реализуют себя в музыке, живописи, танцах, театральном искусстве и т.д..
4	«DRAIVE» – работа площадки связана с реализацией физических возможностей детей, укреплением намерений вести активный здоровый образ жизни. Движение станет основой для проявления культуры самоорганизации, силы, ловкости, скорости реакций т.д., формирования у детей желания заниматься спортом.
5	«Дебют» - сфера новой для учеников деятельности, той, которой они будут заниматься впервые. Площадка направлена на самопознание и самореализацию школьников в различных направлениях человеческой деятельности. Новое содержание позволит

6	ученикам почувствовать себя «первооткрывателями», реализовать свои потенциальные способности.
7	Детское самоуправление «Шанс» - работа площадки направлена на самовыражение детей в ходе организации и проведения ими социальнозначимых мероприятий.
	В рамках проекта «Новая старшая школа» работает профильный отряд «Путь в профессию», состоящий из учеников 10 класса. Цель работы отряда – предоставление возможности старшеклассникам реализовать свои профессиональные намерения и планы в ходе проектирования своего профессионального будущего, профессиональных проб и рефлексивной деятельности.

В отличие от 2021 года, в 2022 году работа со старшеклассниками в летний период была выстроена более грамотно. Профессиональные пробы для учеников были организованы с учетом образовательных потребностей и профессиональных намерений детей. Кроме того, были заключены договоры с ВШЭ, ПГНИУ, ПНИПУ на реализацию долгосрочных программ в сфере бизнеса и экономики, развития новых технологий.

В течение четырех лет летний оздоровительный отдых, организованный в школе, отмечен районным конкурсом «Летняя палитра». В 2018 году школа заняла 3 место, в 2019 году – 2 место, в 2021 году – 1 место, 2022 году – 2 место среди образовательных учреждений Пермского муниципального района. Работа профильного лагеря «Лето в формате 5D» получила высокую оценку родителей и детей, благодаря качественной организации коллективом школы отдыха детей, разнообразным формам работы и уникальным программам, реализуемым как на базе школы, так и на площадках культурных, образовательных, производственных учреждений.

Помимо летней оздоровительной кампании, в 2022 году школа провела осеннюю оздоровительную кампанию и оздоровила 218 обучающихся начальной школы. Лагерь дневного пребывания (далее – ЛДП) прошел под названием «Безопасные каникулы», был посвящен безопасному поведению обучающихся, их приобщению к здоровому образу жизни. В ходе реализации программы ЛДП дети приобрели навыки для жизни, проявили себя в сфере коммуникаций, познакомились с достопримечательностями и культурными местами Пермского края.

В школе активно продолжает развиваться такая форма оздоровления, как многодневные туристические сплавы и походы. В 2022 году путешествовали по 2 новым маршрутам. Ребята старшей школы исследовали р. Усьву по маршруту п.Усьва – п. Мыс (5 сплавов), а ученики начальной школы - окрестности д. Жебреи, сплавились по р. Сылва (2 сплава). Завершение летней оздоровительной кампании стала традиционная августовская поездка в Башкирию по маршруту п. Межевой – п. Лаклы (р.Ай). Походами и сплавами в 2022 году было охвачено 220 обучающихся. Такая форма оздоровления позволяет ученикам, влюбленным в туристическое дело, проявить себя в качестве туриста-наставника, который помогает адаптироваться новым участникам водного похода к природным и нестандартным социальным условиям.

В течение последних двух лет ученики вновь созданных 5 «Ю» и 6 «Ю» военно-спортивных классов (2021г. – 6 «Ю», 7 «Ю») в августе ходят на трехдневные сплавы. Сплав становится для них своеобразной школой взросления и мужания, проверкой на прочность. Ученики знакомятся друг с другом, с новым классным руководителем, проходят «веревочный курс» и тренинговые занятия с психологом (уникальное явление). Важным было приобщить детей к здоровому образу жизни, снизить проблемы, связанные со взаимодействием друг с другом, обучить их бесконфликтно общаться, в общем деле сплотить ребят и установить между ними теплые доверительные отношения. В 2022 году на сплав ходили некоторые ученики 7 «Ю» и 8 «Ю» классов в качестве помощников-наставников-организаторов, обучали новых «бойцов» туристическому делу, организовывали для них спортивные и военизированные мероприятия.

Третий год для организации летней занятости школа трудоустраивает подростков. В 2022 году трудоустройство 22 несовершеннолетних организовано в рамках муниципального проекта «Трудовой отряд Главы Пермского муниципального района». В отличие от 2021года, в 2022 году

были привлечены как дети, состоящие на учете ГР СОП (2021г. – 5 чел., 2022г. - 10 чел.), так и активисты школы (12 чел.). Дети, состоящие на учете в ГР СОП, занимались экологическим волонтерством (работали на территории школы, выходили для проведения экологических дней и экологических мероприятий во Фроловское сельское поселение), ученики-активисты проявляли себя в организации досуга младших школьников, участвующих в летней оздоровительной кампании (были помощниками воспитателей, разрабатывали и проводили мастер-классы, общелагерные дела). Все члены трудового отряда после трудовой практики привлекались к досуговой и образовательной деятельности в ЛДО, участвовали в творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятиях школы и района. Работа детей, состоящих на учете ГР СОП, становится хорошей профилактикой различного вида правонарушений и обеспечивает продуктивную занятость склонных к девиациям школьников.

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» продолжает быть образовательным, культурным, спортивным центром села, центром притяжения. В 2022 году удалось выстроить активное сотрудничество с театрами г.Перми, как это было ранее (до эпидемических ограничений), и реализовать программы досуговых и театральных представлений на базе школы. Для системного гармоничного развития детей и подростков школа активно сотрудничает с ДК с.Фролы. Младшие школьники в течение всего календарного года, в том числе и в период летней оздоровительной кампании, участвуют в различных досуговых, игровых, культурных представлениях, проводимых социальными партнерами. Больше половины учеников школы – это дети из многодетных малообеспеченных семей. Приобщая всех учеников к творчеству, в том числе и относящихся к разным категориям (многодетные малоимущие, ОВЗ, инвалиды, ГР СОП), школа реализует потребность детей и родителей в духовном воспитании школьников, формирует у них культурные и нравственные ценности.

Ежегодно в организацию и содержание воспитательной работы вносятся коррективы. Приоритетом 2020-2021 учебного года стала разработка Программы воспитания, 2021-2022 и 2022-2023 – ее реализация. Выстраивается система воспитательной работы, ориентированная на целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований ФГОС, в том числе обновленных, обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты обученности в целом по итогам 2022 года характеризуются стабильностью на всех уровнях обучения. Школа выполняет требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 о доступном качественном образовании, выполняет показатели, установленные Учредителем по освоению детьми образовательных программ.

Начальное общее образование

По итогам 2022 года успеваемость учащихся на уровне начального общего образования составила 98,08% (из 1125 чел.). Не освоили образовательную программу ученики 2 кл. (8 чел.), 4 кл. (7 чел.). Все обучающиеся были направлены на ППК школы и в дальнейшем на ПМПК Пермского муниципального района для решения вопроса о смене образовательного маршрута, оказания своевременной медицинской и коррекционно-развивающей помощи специалистами сопровождения. Помимо вышеуказанных детей, в смене образовательного маршрута на конец календарного года нуждались еще 11 детей. Из 26 человек 13 детей были выведены для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Количество учеников, осваивающих ФГОС НОО на «4» и «5», по сравнению с 2020 и 2021 годом, также уменьшилось и составило 58,7%. 11,4% учащихся (95 учеников) по результатам полугодия имеют одну отметку «удовлетворительно».

По результатам 2022 года с учителями начальных классов было организовано и проведено рабочее совещание, на котором обсуждались причины снижения качества обученности детей и

неуспешности детей, вопросы повышения мотивации школьников к учебной деятельности, создания условий для качественного обучения, адресной помощи обучающимся в преодолении трудностей в обучении, эффективного взаимодействия с родителями учащихся по преодолению учебной неуспешности и достижению более высоких результатов освоения образовательной программы. На данный момент ведется контроль профессиональной деятельности педагогов по реализации ФГОС НОО, соответствия оценочных процедур требованиям стандарта и образовательных программ.

Результаты обучения на «4» и «5» (1-4 кл.)

Учебный год	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%
Качество обученности («4» и «5»)	286	53,5	351	50,4	620	60,1	804	58,6	965	63,7	1064	67,7	1125	58,7

Основное общее образование

С каждым годом растет количество детей, испытывающих трудности в освоении программного содержания. В 2022 году показатель успеваемости составил 97,5% (из 989 чел.). С образовательной программой основного общего образования не справились 25 обучающихся. С целью определения причин неуспеваемости школьников, оказания им своевременной помощи в освоении учебного содержания с детьми, в том числе с вновь прибывшими, Советом профилактики, психолого-педагогическим консилиумом проводилась системная профилактическая работа, решался вопрос о смене образовательного маршрута. С сентября 2022 года смена образовательного маршрута потребовалась 44 ученикам. На каждого проблемного ученика были составлены планы психолого-педагогического сопровождения. Все дети прошли психологическое и медицинское обследование. В течение 2022-2023 учебного года с целью обеспечения доступного качественного образования ученики пройдут через ПМПК Пермского района для определения маршрута дальнейшего обучения и получения комплексной поддержки специалистами сопровождения.

Количество учеников, осваивающих ФГОС ООО на «4» и «5», по-прежнему остается нестабильным. Качество обучения в 5-9 классах (на «4» и «5») составило 36,5% (360 чел. из 989 чел.). Это связано не только со значительным увеличением контингента школьников, непрерывным вливанием новых учеников в течение всего процесса обучения, но и с переходом основной школы на двухсменное обучение. В 2022 году во вторую смену выведены некоторые 6 и 7 классы. Их успеваемость самая низкая среди всех параллелей основной школы: 25 и 29,5% соответственно (5 кл. – 45,9%, 8 кл. – 41,3%, 9 кл. – 38,9%). Также в качестве причин нестабильности результатов можно выделить трудности учеников в адаптации при переходе из одного образовательного учреждения в другое в связи с низкой успеваемостью в предыдущей школе и слабо сформированными навыками самоорганизации и учебного труда у многих учеников.

Рост контингента обучающихся становится причиной увеличения педагогического состава и кадровых перестановок, перераспределения обучающихся между педагогами. Более опытные педагоги перераспределяются на выпускные классы, с тем чтобы обеспечить качественную подготовку к ГИА. Молодые учителя, как правило, начинают свой профессиональный путь с 5 классов, постепенно приобретая опыт преподавания и подготовки к итоговой аттестации. Адаптация учеников к новым социальным условиям при переходе из начальной школы в 5 класс, а также от одного учителя к другому тоже порой отражается на качестве образовательной деятельности.

Результаты обучения на «4» и «5» (5-9 кл.)

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
Кол-во обуч. всего/качество% («4» и «5»)	281	30,2	450	50,4	619	37,3	684	38,3	800	37,0	989	36,5

Среднее общее образование

С 2020 года образовательный процесс среднего общего образования находится в процессе перехода на ФГОС СОО. Согласно Программе развития ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2022 году в 10 классе реализуются образовательные программы на базовом и углубленном уровне (информатика, экономика и право), в 11 классе реализуются программы базового и профильного уровня (информатика, экономика, право). В рамках учебного плана старшеклассники осваивают программы исследовательской и проектной деятельности, профориентационной деятельности.

В 2022 году на уровне среднего общего образования, несмотря на одинаковые показатели среднего балла аттестата обучающихся за курс основного общего образования (2021г., 2022г. – 4,5), относительно результатов предыдущего года при 100-процентной успеваемости отмечается незначительное снижение показателей качества обученности (2021г. – 50%, 2022г. - 48,2%). Снижение обусловлено несколькими причинами. Одна из них – невысокая готовность обучающихся к продолжению образования в 10 классе по профильным программам. Также снижение обусловлено несерьезным отношением учеников старшей школы к выбору учебного плана. Ученики продемонстрировали невысокую самоорганизацию и неготовность целенаправленно трудиться. У многих из старшеклассников (как правило, это те, кто пришли в 10 класс, потому что не поступили в вузы), отмечается низкий уровень учебной культуры, необходимый для освоения программного содержания старшей школы. Необходимо сказать об оттоке обучающихся старшей школы. Имеются ученики 11 класса и 10 класса, которые в 2021-2022 учебном году (11 кл.) и в 1п/г 2022-2023 учебного года (10, 11 кл.) слабо освоили образовательную программу и выразили намерение поступать в дальнейшем в средние профессиональные учебные заведения.

Результаты обучения на «4» и «5» (10-11 кл.)

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%
Качество («4» и «5»)	24	16,7	39	17,9	58	32,8	73	46,6	62	50,0	54	48,2

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА. По результатам итоговой аттестации все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Учебный предмет	2017		2018		2019		2021		2022	
	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район
Русский язык	29,9	29,7	25,5	29,1	29,5	29,6	26,0	25,7	24,73	24,9

Математика	16,9	16,5	13,5	15,1	14,8	15,5	12,3	12,3	14,40	13,9
Обществознание	27,3	26	27,3	26	27,5	24,8	-	-	21,41	21,3
Информатика	13,4	13,4	10,9	13	15,9	13,8	-	-	15,25	11,8
Английский язык	57	57,7	78,3	78,1	74,1	51,2	-	-	45,80	47,8
Химия	15	22,1	13	23,8	23,4	23,7	-	-	18,86	25,9
Физика	21,3	20,5	17,9	20,3	20,8	22,3	-	-	24,60	23,0
История					28,7	25,9	-	-	17,80	22,4
География	20	21	20,4	20,8	21,1	20,8	-	-	19,76	19,8
Биология	23,3	24	22,3	22,6	24,9	24,1	-	-	23,76	24,1
Литература	13,7	15,7	18,5	22,8	24,7	26,3	-	-	24,67	30,6

Качество сдачи ГИА в 9 классе остается низким. Относительно других школ Пермского муниципального района в 2022г. по среднему баллу по обязательным предметам ГИА в 9 классе (математика, русский язык) школа занимает 11 позицию из 16 образовательных учреждений (2021г. – 8 место). Средний балл по предметам по выбору ОГЭ в 9 классах также невысокий. Школа в рейтинге ОО Пермского района в 2022г. занимает 14 место из 16. Значительное снижение результатов в сравнении с 2019г. зафиксировано по обществознанию, английскому языку, химии, истории, географии, биологии, литературе.

Снижение результатов обусловлено не только невысоким уровнем освоения школьниками предметного содержания и систематическим вливанием (даже в 9 классе) новых учеников, но и подготовкой педагогических кадров. 30% учителей готовили учеников к ГИА по русскому языку и математике впервые. Также надо отметить следующие причины. Объемное предметное содержание за курс основной школы, требующее изучения, не всегда позволяет остановиться на какой-либо теме дольше отведенной рабочей программой времени и довести до совершенства у учеников навыки работы с КИМами. Помимо этого, в условиях массового подвоза обучающихся и наличия второй смены у педагогов нет возможности отработать в индивидуальном режиме какие-либо темы с детьми. Урок и факультатив (консультация для подготовки к ОГЭ) становятся единственными ресурсами для формирования навыка решения заявленных в КИМах ГИА задач.

Также проблемой остается большая нагрузка педагогов, что не всегда позволяет эффективно выстроить дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях и при подготовке к ГИА. Кроме того, невысокая готовность классных руководителей обеспечивать индивидуализацию на уровне основной школы тоже становится причиной низких результатов. Педагоги не владеют приемами тьюторского сопровождения обучающихся, возникают сложности при выстраивании эффективного взаимодействия с родителями и учителями-предметниками. Формы работы с родителями не всегда эффективны. Классные руководители не всегда осуществляют качественное сопровождение и консультирование всех родителей по вопросам профессионального ориентирования обучающихся. Усугублен данный факт отсутствием очных встреч с родителями на родительских собраниях. Родители в большинстве своем отстраняются от образовательной деятельности детей, переложив ответственность за обучение, в том числе и за подготовку ребенка к ГИА, на школу и на самого ребенка, объясняя это его чувством взрослости детей или отсутствием доверительных детско-родительских отношений.

Несмотря на имеющиеся трудности и невысокие результаты ОГЭ школа на протяжении всех лет обеспечивает всем ученикам 100-процентное освоение программного содержания, выполняет требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 о доступности образования.

Если на уровне основного общего образования имеются значительные проблемы, то на уровне среднего общего образования ситуация характеризуется стабильностью. Все выпускники 11-х классов 2022 года успешно справились с итоговым сочинением как с условием допуска к ГИА, с итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестат особого образца получили 4 выпускницы 11 класса: Алиева Самира, Бабаева Валида, Катлишина Валерия, Козлова Софья.

В отличие от результатов ГИА в 9 классе, средний балл по обязательным предметам ЕГЭ в 11 классе (математика профильный уровень, русский язык) высокий. Школа среди ОО Пермского района занимает лидирующую позицию. В 2022г. – 2 место по результатам обязательных предметов ЕГЭ, 5 место по результатам предметов по выбору (2021г. – 3 и 8 места соответственно, 2020г. – 13 и 7 места). По доле выпускников 11 классов, получивших на итоговой аттестации 225 и более баллов от общего количества выпускников, школа в 2022г. находится на 2 месте (2021г. – 7 место, 2020г. – 4 место).

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Учебные предметы	2018		2019		2020		2021		2022	
	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район	Ср. балл школа	Ср. балл район
Русский язык	63,3	73,5	73	70	66,2	71,9	77	72,8	72	67,3
Математика (баз.уровень)	4,2	4,6	4	4,2	-	-	-	-	4,5	
Математика (пр.уровень)	46,7	52,0	55	55	56,0	56,4	63	60,9	65,3	60,0
Обществознание	47,5	57,1	40	55	58,2	55,5	68	60,3	70,0	63,6
Информатика	-	-	73	69,4	70	66,7	77	69,4	70,0	68,8
Английский язык	-	-	-	-	65,0	71,1	67	62,1	75,0	70,8
Химия	-	-	38	52	70,0	53,5	52	53,5	60,0	54,2
Физика	41,0	55,5	60	56	43,8	49,2	50	53,6	54,0	56,8
История	-	-	-	-	43,0	49,3	59	55,6	69,0	63,9
География	-	-	96	68	92,0	76,5	-	68,2	83,0	70,2
Биология	50,5	52,4	58	50	56,3	50,0	53	50,1	44,0	48,0
Литература	-	-	-	-	-	-	67	71,4	63,0	64,0

Положительная динамика результатов ЕГЭ объясняется несколькими факторами. Ежегодно детально анализируются результаты ГИА предыдущих лет, выявляются проблемы на уровне СОО, вносятся изменения в организационную структуру старшей школы, внедряются в работу со старшеклассниками новые, в том числе исследовательские и проектные, технологии, реализуются индивидуальные учебные планы. Кроме того, в течение 2021-2022 учебного года велась целенаправленная работа по повышению качества образования, основанная на принципах дифференциации и индивидуализации, воплощающая идеи профильного и профессионального самоопределения, ориентированная на получение положительной динамики, продвижение образовательного учреждения не только относительно собственных показателей, но и относительно рейтинга школ Пермского района. В 2022 году ОО продолжило работать в рамках муниципального проекта «ЕГЭ+».

В 2022 году значительное повышение результатов ЕГЭ по отношению к своим результатам предыдущих лет зафиксировано по нескольким предметам. По сравнению с 2021г. результаты среднего балла школы оказались выше среднего балла на +1,8б. (67,2/69,0б.), выше среднего балла района на +3,9б. (64,1/69,0б.). Повысились качественные показатели по математике профильного уровня (63,0/65,3б.), обществознанию (68,0/70,0б.), физике (50,0/54,0б.), истории (59,0/69,0б.), английскому языку (67,0/75,0б.), химии (52,0/60,0б.).

По результатам ГИА двенадцать выпускников 11 класса набрали суммарное количество итоговых баллов 225 и выше, что повысило их возможности поступления в вузы:

ФИО выпускника	Баллы
Алиева Самира Фикратовна	238
Бабаева Валида Рзаевна	245
Батракова Светлана Андреевна	247
Горбунов Андрей Викторович	229
Десяткова Анастасия Андреевна	231
Елизарова Ольга Анатольевна	256
Катлишина Валерия Руслановна	242
Козлова Софья Сергеевна	229
Николаева Елизавета Дмитриевна	235
Останина Софья Валерьевна	232
Хазипов Даниил Фильсурович	245
Портнова Юлия Алексеевна	225

Результаты выше 80 баллов зафиксированы по предметам: по русскому языку (учитель Машанова Л.А.: Елизарова О. - 87б., Неволлина А. - 82б., Хазипов Д. - 89б.; учитель Леонова Н.И.: Алиева С. - 85б., Бабаева В. - 87б., Батракова С. - 87б., Десяткова А. - 82б., Ибраева С. - 94б., Катлишина В. - 85б., Кашапова А. - 80б., Козлова С. - 82б., Останина С. - 89б., Пепеляева К. - 80б.), по английскому языку (учитель Ахмарова И.И.: Елизарова О. - 81б., Катлишина В. - 90б., Останина С. - 80б., Пепеляева К. - 80 б. -), по обществознанию (учитель Тарасова Э.М.: Алиева С. - 80б., Елизарова О. - 88б., Николаева Е. - 84б., Портнова Ю. - 80б.), по информатике (учитель Трефилова Т.С.: Горбунов А. - 80б.), по химии (учитель Чиртулова С.А.: Бабаева В. - 88б.), по географии (учитель Попова М.А.: Батракова С. - 88б., Хазипов Д. - 84б.).

По результатам поступления 81% выпускников зачислены на обучение в вузы города Перми и других городов Российской Федерации.

Образовательное учреждение по результатам обучения на старшей ступени, как и в предыдущие два года, вошла в число лидеров среди школ Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников по итогам 2021-2022 учебного года («Ступени», 12 место).

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4-х, 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, распоряжениями Роспотребнадзора по Пермскому краю в 2022-2023 учебном году, как и в предыдущем, школой предприняты следующие профилактические меры:

1. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, обработки воздуха. Для обеззараживания воздуха используются рециркуляторы передвижные и настенные, которые имеются в каждом кабинете. Имеется возможность проводить обработку рук средствами для антисептической обработки. Запасы средств профилактики вирусных заболеваний регулярно пополняются.

2. Организовано проведение ежедневной термометрии сотрудников и учеников бесконтактными термометрами и тепловизором.

3. В связи с массовым организованным подвозом детей на школьном автотранспорте ежедневно проводится обработка транспортных средств с применением дезинфицирующих средств.

4. Усилен контроль за выполнением санитарных норм и правил всеми участниками образовательного процесса.

С 01.09.2022г. школа организовала изучение школьниками государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООП и СОО были включены церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. В соответствии с рекомендациями педагоги скорректировали ООП НОО, ООП ООП и ООП СОО (в рабочие программы по предметам «Окружающий мир» 4кл., «ОРКСЭ» 4 кл., «История» 5-11 кл., «Обществознание» 6-11 кл. добавили темы по изучению государственных символов, организуют проектную и исследовательскую деятельность по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Также с 01.09.2022г. школой во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Каждый понедельник во всей школе согласно рабочим программам обсуждаются вопросы духовно-нравственного содержания. Дети приобщаются к историческому прошлому своей страны, знакомятся с яркими личностями из области культуры, искусства, спорта и т.д., вовлекаются в проведение значимых для России мероприятий. Надо отметить, что школа для параллели еженедельно в актовом зале проводит торжественную линейку с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна России. Каждая торжественная линейка проводится по теме «Разговоров о важном». Отличительной особенностью торжественных линеек школы является ориентация на самовыражение и самореализацию школьников. Дети, опираясь на тему, заявленную для «Разговоров о важном», представляют дополнительный материал, транслируют опыт своей семьи и своих достижений, демонстрируют свои творческие, спортивные, интеллектуальные способности. Также для проведения торжественных линеек приглашаются люди «дела» (специалисты, проявившие себя в той или иной области, имеющие интересный опыт открытий и достижений, способные увлечь ребят и задать им ценностные ориентиры развития).

В 2022 году школа продолжила работать в Электронной Пермской Образовательной Системе (далее - ЭПОС.Школа). Назначение ЭПОС.Школа – фиксация хода и результатов образовательного процесса, информирование всех участников образовательной деятельности.

ЭПОС.Школа является ресурсом управления образовательной организации, инструментом обеспечения образовательных услуг, предоставления информации о текущей успеваемости учащегося, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках. Данная система позволила полно и качественно вести образовательный процесс, своевременно осуществлять контроль академической успешности учеников всем участникам образовательных отношений, активности пользователей, определять качество работы педагогов с системой электронного журнала.

Ежемесячно, начиная с сентября 2020г., образовательное учреждение обеспечивает 100% качества работы в ЭПОС.Школа. Данные показатели отражают работу педагогического коллектива по своевременному и качественному заполнению тем уроков, домашних заданий, выставлению отметок. Основной показатель качества – активность пользователей системы. Именно он показывает, насколько востребовано ознакомление родителей и детей со сведениями, представленными в системе, как осуществляется контроль родителями успеваемости детей, обеспечивается использование учениками ресурсов системы и выполнение предложенных для самостоятельной работы заданий. По показателю «активность пользователей» ЭПОС.Школа образовательная организация занимает лидирующую позицию в Пермском районе, достигает ежемесячно от 95 до 100%.

В целях обеспечения своевременности и качества работы системы, увеличения количества пользователей (детей и родителей) школой определены принципы работы в системе:

1. Системность

2. Доступность
3. Обязательность
4. Достоверность
5. Своевременность
6. Открытость
7. Полезность

Кроме того, разработан порядок работы в системе электронных дневников и журналов ЭПОС.Школа, выработаны административно-управленческие и педагогические механизмы ее использования:

- Положение о ведении электронного журнала и дневника ЭПОС.Школа.
- Приказ о порядке работы ОО.
- Приказ о назначении ответственных за работу в ЭПОС (администратор ЭПОС.Школа, администратор ЭПОС.Дополнительное образование, администратор расписания).
- Положение об оплате труда и стимулировании работников ОО (внесены показатели для стимулирования педагогов за своевременность и качество заполнения ЭПОС.Школа, привлечение детей и родителей).
- Раздел на официальном сайте ОО «ЭПОС.Школа» (размещены нормативные документы, инструкции, информационные материалы, связанные с работой в системе).
- Системная работа с подсистемой «Аналитика и отчетность» (эффективный инструмент контроля и актуализации основных статистических данных, отражает статистику использования системы).
- Письменные обращения директора школы к родительской общественности по вопросу регистрации и использованию системы.
- Командное взаимодействие (директор, зам.директора по УВР, администратор ЭПОС.Школа, администратор расписания).
- Еженедельный контроль качества заполнения ЭПОС.Школа и активности пользователей.
- Обучение педагогов работе с платформой и использованию ресурсов «ЭПОС.Библиотека», проведению родительских собраний и классных часов по регистрации пользователей и применению системы в образовательных целях.
- Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «ЭПОС.Школа».
- Актуальное расписание (обновляется ежедневно, своевременно загружается в систему, вносятся соответствующие коррективы). Актуальность информации в ЭПОС.Школа (расписание, домашние задания, успеваемость, посещаемость учеников) определяет увеличение количества зарегистрированных пользователей, активность посещения системы детьми и родителями.
- Разнообразные задания для выполнения обучающимися (фото, видео, текстовые задания, презентации и т.д.).
- Опережающие задания (система недельных домашних заданий), предлагаемые педагогом для выполнения обучающимся.
- Развивающие задания для учеников 1 кл. (задания на развитие памяти, внимания, логики и т.д.).
- Комментирование отметок (система позволяет давать пояснения выставленной отметке, указывать вид работы, давать к ней комментарий).
- Управление сроком выполнения учеником самостоятельной работы.
- Использование педагогами ресурсов «ЭПОС.Библиотека» для подготовки к урокам и их проведения посредством составления тестов, выполнения интерактивных заданий и разработки электронных сценариев урока.
- Родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации по использованию цифровой платформы, мобильного приложения ЭПОС (классными руководителями проводится работа по увеличению доли активности учеников и родителей, организуется разъяснительная работа о преимуществах системы, отличительных функциях

пользователей под ролью «ученик» и «родитель», оказывается помощь при регистрации в системе РСААГ). В 2022г. мобильное приложение «Эпос.Школа» было обновлено до версии 1.20 и проведено техническое улучшение приложения, что позволило повысить показатели зарегистрированных пользователей, вызвать большую заинтересованность родителей и детей в использовании системы.

- Еженедельный контроль активности пользователей классным руководителем.
- Отражение внеурочной занятости и занятости в системе дополнительного образования каждого ученика ОО.

За три года работы в системе «ЭПОС.Школа» в связи с увеличением контингента увеличилось количество педагогических работников, учеников и их родителей, зарегистрированных в системе (данные представлены в таблице):

Общие статистические данные									
Год	Количество учителей (роль "учитель" в ЭЖД) (ед.)	Общая доля учителей, привязанных к группам/метабродам, зарегистрированных в ЭПОС (РСАА) (%)	Общее количество учеников по спискам школы (в справочнике "Контингент") (ед.)	Количество дневников (количество учеников с привязками к учебным планам) (ед.)	Общее количество учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)	Общая доля учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (%)	Количество учеников, у которых есть данные по 1 родителю (ед.)	Количество учеников, у которых есть данные по 2 родителям (ед.)	Количество родителей, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)
2020	95	93,14	1737	1733	1734	99,83	1680	56	1239
2021	104	100	2004	1999	1997	99,65	1978	25	1555
2022	101	100	2205	2205	2203	99,91	2150	2205	1734

В 2022г. Министерством образования и науки Пермского края были установлены целевые показатели активности пользователей Эпос.Школа - не менее 90%. Несмотря на нестабильную работу системы (одна из причин - внедрение автоматического расчета расписания), данные показатели ОО были достигнуты.

С 14 ноября 2022 г. в целях обеспечения использования модели составления расписания занятий, а также оценки эффективности ее применения в школах Пермского края была произведена блокировка ручного составления расписания в ЭПОС на период с 19 по 31 декабря 2022 г.. Школой были проанализированы возможности, в результате чего автоматический расчет расписания был отложен. Это связано прежде всего с тем, что в школа состоит из двух зданий (с.Фролы, д.Жебрен), в ней имеются классы-комплекты, работают педагоги-совместители, что не позволяет системе автоматически выстроить расписание.

6. Оценка востребованности выпускников

Рост количества выпускников определяет увеличение школьников, продолжающих обучение в высших и средних учебных заведениях. Поступление выпускников и освоение ими программ профессиональной подготовки отражает конкурентоспособность учеников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования.

Данные о востребованности выпускников 9-х и 11-х классов 2021, 2022 года представлены в таблице.

Устройство выпускников		
Основная школа, 9 класс	2021	2022

	Количество/%	Общее количество выпускников	Количество/%	Общее количество выпускников
Продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	21/20,6	102	27/23,9	113
Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	10/1		1/0,1	
Продолжили обучение в системе СПО	71/69,6		83/73,5	
Трудоустроились	0		0	

<i>Средняя школа, 11 кл.</i>	2021		2022	
	Количество/ %	Общее количество выпускников	Количество/ %	Общее количество выпускников
Продолжили обучение в вузе	20/74	27	30/81	37
Продолжили обучение в системе СПО	4/14,8		78,6	
Трудоустроились	3/1		0	

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с близостью Фроловского сельского поселения к городу, а также с желанием выпускников осваивать профессиональные программы, с неготовностью учащихся прикладывать усилия для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. Кроме того, в связи с реализацией Программы развития в направлении инженерно-математического и социально-гуманитарного образования, освоением детьми в течение трех лет образовательных программ, расширяющих и углубляющих знания (математика, информатика, английский язык, право), программ дополнительного образования (робототехника, 3D моделирование, социальное проектирование, театральное творчество и т.д.) многие способные выпускники поступили по указанному выше направлению в лицей, гимназии г.Перми и другие города РФ. Отток способных выпускников в другие образовательные учреждения объясняется отсутствием в 10 классе профилей (кроме универсального профиля) обучения, удовлетворяющих спрос всех старшеклассников, системной работы в направлении школа-вуз.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы, стабильно растет. Прирост обусловлен освоением выпускниками профильных программ (в рамках универсального профиля), сопровождением выбора старшеклассниками предметов для ГИА элективными курсами, позволяющими восполнить пробелы в знаниях детей, удовлетворить их образовательные и профессиональные потребности, обеспечить их готовность к ЕГЭ, конкурентоспособность при поступлении в вузы.

Востребованность выпускников наблюдается и среди учеников с ОВЗ. Дети ежегодно поступают в профессиональные учебные заведения, продолжают самореализацию на предприятиях и в организациях Пермского края, адаптируются и социализируются в профессиональной среде.

<i>Устройство выпускников с ОВЗ</i>				
	ВСЕГО	Кол-во поступивших в ОУ профессиональной подготовки/%	Кол-во трудоустроенных	Кол-во оставшихся на повторный год обучения
Количество выпускников	4	4/100	0	0

7. Внутренняя оценка системы качества образования

Внутренняя оценка системы качества образования осуществляется на основе Положения Внутренняя оценка системы качества образования, утвержденного приказом 748/1 от 31.08.2020г.

Целью оценки является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Оценке подлежат:

образовательные результаты

- предметные результаты обучения (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА, получение аттестатов учениками 9, 11 кл.);

- метапредметные результаты (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, выполнение мониторинга метапредметных результатов);

- личностные результаты (адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов, отсутствие преступлений и правонарушений, положительная мотивация обучающихся, владение школьниками нормами и правилами поведения, поступление в сузы, вузы, охват дополнительным образованием, деятельностью детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб», Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана», центра поддержки одаренных детей «Академия первых»);

- здоровье обучающихся (пропуски по болезни, охват горячим питанием, занятость дополнительным образованием);

- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (участники, победители и призеры мероприятий различного уровня);

- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся).

реализация образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, и их реализация);

- дополнительные образовательные программы (разнообразие программ дополнительного образования, направленность на развитие личностных и метапредметных результатов, удовлетворение образовательных потребностей);

- учебный план (соответствие требованиям ФГОС, удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений);

- рабочие программы (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков (соответствие требованиям ФГОС, применение эффективных технологий, в т.ч. цифровых, методическая грамотность педагогов);

- качество внеурочной деятельности (направленность на формирование предметных и личностных результатов, удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся, предоставление возможности реализовать свой потенциал);

- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся).

условия, обеспечивающие образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение (увеличение компьютерной техники и оборудования, необходимого для реализации ФГОС, обеспеченность учебниками);

- информационно-развивающая среда (доступ и Интернет-ресурсам, охват услугой ЭПОС.Школа, соответствие сайта требованиям законодательства);

- санитарно-гигиенические условия (соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям Роспотребнадзора, отсутствие предписаний и замечаний контролирующих органов);
- медицинское сопровождение и питание (отсутствие травматизма, отсутствие обоснованных жалоб на питание, медицинское обслуживание, в т.ч. по детям с ОВЗ);
- психологический климат в образовательном учреждении (отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений);
- кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, аттестация, курсовая подготовка, трансляция опыта);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, реализованные детские и родительские инициативы);
- стимулирование качества образования (системой морального и материального стимулирования качества образования).

Анализ по каждому из показателей внутренней оценки качества образования представлен в разных разделах отчета о самообследовании. Из перечисленных выше показателей наибольшую тревогу, как и в прошлом году, вызывает травматизм обучающихся. Несмотря на усиление мер безопасности, в 2022 году травму получили 16 учеников, во время уроков физической культуры 4 человека, в период прогулок, перемен, внеурочной деятельности 14 детей/0,07% (2021г. – 9 чел./04%, 4 из них на уроках физической культуры, 3 – во время перемен). Во избежание травмирования детей на переменах установлены дежурства педагогов, усилен ряд профилактических мероприятий на уроках физической культуры, ведется строгий учет проведения инструктажей по технике безопасности классными руководителями и учителями-предметниками.

Также особое внимание уделяется качеству урока, применению эффективных способов вовлечения детей в образовательный процесс, быстрой адаптации вновь принятых детей, выработке единых требований по организации урока, проверке учебных заданий, критериев его оценивания. Показатель качества урока на особом контроле, так как урок – основная форма образовательной деятельности, где закладываются предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.

Результаты внутренней оценки соотносятся с результатами внешней оценки и являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

Так, например, по итогам внутренней оценки качества образования в 2022г. выявлено, что уровень предметных результатов освоения программы составляет 46,7%, что на 5,6% ниже предыдущего года (2020г.- 50,8%, 2021г. – 52,3%).

Ниже представлены предметные результаты освоения общеобразовательной программы.

Предметные результаты освоения общеобразовательной программы

Класс	2019г. Качество предметных результатов, %	2020г. Качество предметных результатов, %	2021г. Качество предметных результатов, %	2022г. Качество предметных результатов, %
2	58,9	70,4	70,3	64,6
3	59,4	58,2	72,7	56,1
4	53,8	63,3	61,1	54,3
1-4	58,6	63,7	67,7	58,4
5	47,5	51,9	48,3	45,9
6	36,8	34,5	34,1	25,1
7	25,2	35,2	36,1	29,6
8	33	28,3	36,7	41,3
9	34	34	23	38,9
5-9	36,2	37,8	37,0	36,5
10	41,9	43,5	37,5	43,3

11	22,2	51,9	57,9	54,2
----	------	------	------	------

Результаты внутренней оценки качества образования подтверждены результатами внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ – результаты представлены выше), что говорит о соотносимости и достоверности показателей, объективном оценивании уровня обученности и воспитанности школьников.

Обеспечение доступности образования с качеством 58,7% на уровне начального общего образования подтверждается результатами внешней оценки. Ученики 4 классов выполняют Всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты по русскому языку, математике, окружающему миру соотносятся с результатами промежуточной аттестации за курс 4 класса и находятся на уровне показателей Пермского района. Одной из причин незначительного отклонения результатов относительно показателей своей школы за предыдущие годы является большое вливание детей при переходе из начальной в основную школу, проведение ВПР в период адаптации влившихся пятиклассников к новым социальным условиям.

Результаты ВПР 4 класс

Предмет/год	2018г.	2019г.	2020г.		2021г.		2022г. (5 класс за 4)	
			Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район
Русский язык	3,8	3,8	3,5	3,4	3,7	3,8	3,4	3,6
Математика	4,2	4,2	4,2	3,9	3,9	4	3,8	3,9
Окружающий мир	4,2	4,1	4,2	3,8	4	4	3,8	3,9

Всероссийские проверочные работы в течение последних лет проводятся на каждом уровне образования. Они отражают освоение образовательной программы и готовность детей к итоговой аттестации. В связи с большим вливанием вновь прибывших детей, нестабильной ситуацией очного и дистанционного обучения (2020г., 2021г.), высоким уровнем заболеваемости школьников и педагогов, уровень выполнения ВПР в 2022 году, как и в 2020 году, 2021 году, остается намного ниже текущих показателей обучения, но находится на уровне муниципалитета.

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района
2020 год (сентябрь, 6 класс за 5)	3,0	3,2	3,3	3,2	2,9	3,1	4,1	4,1
2021 год (май, 5 класс)	3,3		3,2		3,3		3,8	
2022 год (сентябрь, 6 класс за 5)	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4	3,1	2,9	3,1



1/



2/

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района
2020 год (сентябрь, 7 класс за 6)	2,9	3,0	3,1	2,9	2,9	3,0	3,3	2,9	3,6	3,2	2,9	3,1
2021 год (май, 6 класс)	3,3		3,3		2,9		3,3		3,8		3,2	
2022 год (сентябрь, 7 класс за 6)	3,0	3,1	3,1	3,0	3,5	3,1	3,3	3,2	3,3	3,2	2,9	3,3

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Английский язык		Физика	
	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района
2020 год (сентябрь, 8 класс за 7)	2,9	2,8	3,0	2,9	2,6	2,9	3,2	2,8	3,3	3,1	2,6	2,6	2,8	2,7	2,8	2,9
2021 год (май, 7 класс)	2,7		3,3		3,1		3,5		3,6		3,0		2,5		3,3	
2022 год (сентябрь, 8 класс за 7)	3,4	3,1	3,1	3,0	3,1	3,1	3,5	3,2	3,6	3,2	2,9	2,9	3,4	3,0	3,6	3,1

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Химия		Физика	
	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района	Ср балл школа	Ср балл района
2020 год (сентябрь, 9 класс за 8)	2,4	2,7	2,8	3,0	3,1	3,1	3,3	2,8	3,0	2,7	2,2	2,7	2,7	3,3	2,5	3,0
2021 год (май, 8 класс)	2,9		2,9		2,9		3,3		3,4		2,9		3,5		3,6	
2022 год (сентябрь, 9 класс за 8)	2,4	2,9	2,8	2,9	2,8	3,0	3,0	3,1	3,2	3,1	2,9	3,0	3,2	3,3	3,1	3,1

По результатам ВПР в 6 и 7 классах по всем предметам относительно собственных результатов 2020 года и 2021 года наблюдается положительная динамика. В 8 классах по биологии, истории, химии зафиксировано незначительное снижение показателей. Отрицательную динамику результатов внешней оценки 2022 года по указанным учебным предметам связываем со сроками проведения ВПР. В 2021 году у обучающихся была возможность продемонстрировать знания, полученные в течение учебного года, по итогам освоения образовательной программы. В 2022 году ученики выполняли работу в начале учебного года, мониторинг отражает остаточные знания школьников за предыдущий период обучения.

При положительной динамике средний балл ВПР 2022 года во всех классах ниже среднего значения текущей успеваемости детей. Это связано со сложностью предлагаемых заданий, ориентации на метапредметный результат. Несмотря на требования ФГОС, метапредметные навыки детей остаются на невысоком уровне и требуют пересмотра подходов к их формированию. Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО содержат конкретные метапредметные ориентиры-планируемые результаты. Возможно, они зададут направление деятельности, необходимой для подготовки детей к ВПР.

Помимо ГИА, ВПР в 2022 году были проведены внешние мониторинг метапредметных и предметных результатов, логического мышления, естественнонаучной грамотности, мониторинг по английскому языку, математике.

Таблица отражает все результаты внешних мониторингов 2022 года. Анализ результатов внешних мониторингов в 4 и 9 классах представлен ниже.

Результаты внешних мониторингов

Год	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			
	Класс	Средний балл ПМР	ОО	Класс	Средний балл ПМР	ОО	Класс	Средний балл ПМР	ОО	Класс	Средний балл ПМР	ОО	
Мониторинг метапредметных результатов							4	51,8	56,4	5			
				4	53,1	55,27	5			6			
				5	48,9	48,7	6			7	48,49	48,03	
		5	52,9	52,5	6	49,9	52,85	7	47,2	60,7	8	46,47	47,15
		6	49,2	45,3	7	48,8	42,3	8	47,0	51,5	9	49,29	50,77
		7	48,2	49,0	8	48,1	46,9	9	48,2	49,0			
		8	49,2	49,9	9	47,8	47,1						
Мониторинг по английскому языку	8	51,5	50,8	9	51,4	60,2	10	50,4	48,6	10			
Входной мониторинг по математике							7	47,2	53,1	7	51,0	58,63	
				7	50,3	48,8	8	47,0	58,54	8	50,5	52,45	
		7	50,4	46,4	8	51,1	52,5						
		8	51,1	62,8									

Результаты метапредметного мониторинга 4-х классов

Объектом оценки мониторинга явился уровень готовности обучающихся четвертых классов применять метапредметные знания и умения при выполнении учебных заданий, сконструированных на содержании учебных предметов "Математика", "Русский язык" "Литературное чтение", "Окружающий мир" в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы.

Задания работы проверяли следующие из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты мониторинга ниже среднего балла по району на 4,25. Только 8,7% обучающихся демонстрируют высокий уровень метапредметных результатов, 50% - средний уровень, 34,7% - уровень ниже среднего, 6,6% - низкий уровень овладения. Значительно увеличилось количество обучающихся, выполнивших работу на низком и ниже среднем уровнях.

Ученики на высоком уровне владеют умением обобщать информацию и выделять существенный признак (70% учеников). Понимают информацию, представленную в неявном виде. Умеют устанавливать связи между объектами (88% учеников). Используют анализ с целью выделения признаков, сравнения объектов. Умеют анализировать и систематизировать полученную информацию. Умеют выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

Слабо владеют умением извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков, интерпретировать и обобщать информацию (1% учеников). На низком уровне сформировано умение читать и анализировать информацию, представленную в табличном виде (6% учеников). Не сформировано умение выявлять отношения между понятиями (часть и целое, род и вид), выделение понятий по заданным признакам, классифицировать по родовому признаку. С этим видом заданий справляются лишь 7% учеников.

Ученики 4-х классов не справились с заданиями, направленными на работу с данными из таблицы, умением извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков.

Результаты метапредметного мониторинга 9-х классов

Объектом оценки мониторинга является определение уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

Спецификация метапредметного теста 9-х классов

Компонент	Расшифровка шкалы
Категоризация	Вычленять проблему и определять ее характер на основе объективных данных, определять эффективный способ сортировки и классификации информации, писать ясный отчет о полученном в определенной ситуации опыте, классифицировать данные, результаты исследований или мнения с использованием заданной системы классификации.
Расшифровка значения	Определять и описывать цели, которые преследует человек, задавая данный вопрос; различать использование иронии и риторического вопроса в процессе дискуссии; интерпретировать представленные в какой-либо форме данные
Прояснение значения	Выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания; найти пример, с помощью которого можно объяснить что-то постороннему человеку; сформулировать различие, которое делает явным концептуальное противоречие или неоднозначность соотношения терминов

Исследование (анализ) идей	Определять сходства и различия между идеями, понятиями и утверждениями; определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом и с проблемой в целом; исследовать тесно взаимосвязанные предложения по поводу решения определенной проблемы и определять позиции сходства и различий в этих предложениях; дробить задание на более мелкие и «удобоваримые» части; дать определение абстрактному понятию
Обнаружение аргументов	По заданному набору аргументов, описаний, вопросов или графических элементов определять, выражает ли данный набор аргумент либо контраргумент к представленному утверждению, мнению или точке зрения; по прочитанному параграфу определить, представляет ли стандартное прочтение этого параграфа (в зависимости от того, где, кем и зачем он опубликован) обоснованный аргумент в пользу какой-либо точки зрения, а также сформулирована ли в параграфе точка зрения как таковая
Анализ аргументов	При наличии краткого аргумента или параграфа по какой-либо противоречивой социальной проблеме идентифицировать основной аргумент автора, предпосылки и рассуждения, использованные автором для обоснования этого аргумента, фоновую информацию, привлекаемую автором в качестве подтверждения этих обоснований, а также любые существенные предположения, заложенные в представленную аргументацию; при наличии цепочки рассуждений, призванных обосновать некоторое суждение, выразить сущность этой цепочки рассуждений таким образом, чтобы было представлено, что из чего вытекает.
Оценка утверждений	Определить факторы, которые делают человека надежным источником информации о каком-либо событии или надежным

По результатам мониторинга в 2022 году 18% обучающихся 9 классов демонстрируют высокий уровень метапредметных результатов, 48,7% - средний уровень, 26,6% - уровень ниже среднего, 7% - низкий уровень овладения умениями.

На низком уровне сформирована способность или склонность размышлять над вопросом и сопротивляться первому ответу, который приходит на ум (8-16% обучающихся), на уровень выше среднего сформирована склонность человека к применению метапредметных навыков, уровень его мотивации к познанию и готовность применять познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД (демонстрируют 41-60% обучающихся); по заданному набору аргументов, описаний, вопросов или графических элементов определять, выражает ли данный набор аргумент либо контраргумент к представленному утверждению, мнению или точке зрения; по прочитанному параграфу определить, представляет ли стандартное прочтение этого параграфа (в зависимости от того, где, кем и зачем он опубликован) обоснованный аргумент в пользу какой-либо точки зрения, а также сформулирована ли в параграфе точка зрения как таковая (демонстрируют от 60 до 66% обучающихся).

Анализ результатов тестирования 4-х и 9-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показал, что в целом обучающиеся достаточно владеют необходимыми универсальными учебными действиями.

Анализ полученных данных внутренней и внешней оценки качества положен в основу аналитических документов (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей. Итоги анализа становятся основанием для принятия управленческих решений.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности образовательное учреждение проводит целенаправленную кадровую политику, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы, родительской общественности и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- привлечение педагогических кадров, в том числе молодых;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, отвечающего современным требованиям образовательной политики и профессионального стандарта;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров и профессиональной компетентности;
- формирование корпоративной культуры педагогов и благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение психологической поддержки педагогов, их готовность бесконфликтно и грамотно взаимодействовать с обучающимися и их родителями.

В 2022 году, как и в предыдущие годы, зафиксировано увеличение педагогических кадров. Всего педагогический коллектив школы в 2022 году насчитывает 116 педагогов (2021г. – 94 чел.). В коллектив влились 26 новых педагогов (23,4 %), из которых 16 - это молодые специалисты со стажем работы от 0 до 3 лет, 6 педагогов – стажисты.

В 2022 году педагогический коллектив школы вновь пополнился молодыми кадрами. По количеству молодых педагогов в возрасте до 35 лет образовательное учреждение на протяжении последних трех лет занимает лидирующую позицию в районе. Школой ведется активная работа по привлечению собственных выпускников в учреждение, реализуется целевое обучение в педагогических колледжах и вузах (1ч.- учитель начальных классов, 1ч. – учитель физической культуры, 2 чел. – учитель иностранного языка, 2 чел. – педагог-психолог).

Средний возраст педагогического коллектива 37 лет (2021г. – 35,9, 2020г.- 36,7, 2019г.- 39 лет). В коллективе работают как молодые специалисты, педагогический стаж которых составляет до 1 года -11 чел. (9,9%), 1-5 лет – 38 чел. (34,2%), так и педагогические работники, педагогический стаж которых превышает 30 лет - 13 чел. (11,7%). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 43 чел. (38,7%), 55 лет и старше - 13 человек (11,7%). Работавших пенсионеров по возрасту в школе насчитывается 14 чел. (12,6%).

Все молодые педагоги в 2022 году получили краевую финансовую поддержку, а это означает, что они заинтересованы продолжать свою деятельность в системе образования; 3 педагога вернулись из отпуска по уходу за ребенком; 2 педагога являются совместителями.

Образовательный процесс в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» организуют 111 педагогов, из которых 106 основных работника и 2 внешних совместителя (английский язык, изобразительное искусство).

Высшее образование имеют 83 педагога (74,8%). 16 педагогов получают высшее педагогическое образование (14,4%).

В направлении повышения уровня профессионализма педагогов проводилась системная работа по аттестации педагогических кадров. Всего в коллективе работают 42 педагога, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (38,5%).

Курсовая подготовка в 2022 году пройдена 65 (58,5 %) педагогами. Основные направления курсовой подготовки: обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО; работа с одаренными обучающимися; подготовка к ГИ; технологии работы с детьми с ОВЗ; организация системы школьного самоуправления.

Кроме того, по результатам участия в конкурсном отборе общеобразовательных организаций Пермского края для участия в деятельности «Университетско-школьного кластера» на I этапе трехлетнего периода его развития в 2021-2023 годах (сентябрь-ноябрь 2022 г.) прошли обучение Фомичева Е.С. (учитель истории и обществознания), Грехова Н.Ю. (учитель английского языка), Ядрышникова С.В. (учитель математики).

Образовательный процесс в филиале д.Жебрен обеспечивают 5 педагогических работников, 2 из них имеют высшее образование. Педагоги реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Средний возраст педагогического коллектива филиала в д.Жебрен – 56,2 года, трое работников имеют пенсионный возраст. Преподавание

английского языка, информатики осуществляют педагоги МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» Вахитова Д.Д., Трефилова Т.С. как участники краевого проекта «Мобильный учитель». Учебный план реализуется в полном объеме. Сопровождение обучающихся, осваивающих основные адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивают узкие специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед) и школы (социальный педагог). Внеурочная деятельность организована силами педагогических работников филиала и педагогов дополнительного образования школы (Продан Е.И. «Хореография», Трефилова Т.С. «Робототехника»).

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась в направлении формирования функциональной грамотности как средства овладения обучающимися системой ключевых компетенций. Обсуждение вопросов обновления содержания образования, внедрения эффективных педагогических технологий было организовано в рамках марафона педагогических практик «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Участниками марафона проведен анализ выполнения обучающимися практикоориентированных заданий материалов ГИА и ВПР. Открытые уроки и мастер-классы позволили педагогам представить опыт работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся, а деятельность площадки «Проектная лаборатория «4 К» - разработать содержание новых курсов внеурочной деятельности по данному направлению.

В течение 2022 года педагогический коллектив участвовал в реализации муниципальных проектов:

ОМО «Учитель +: химия»	Чиртулова С.А.
ОМО «Учитель +: математика»	Петухова А.К., Федотова Е.А., Огородова Н.В, Костарева Ю.Ю., Ядрышников С.В, Рязанова В.И.
ОМО «Учитель +: биология»	Панькова М.А.
ОМО «Учитель +: физика»	Лазукова Е.А., Веселкова Л.Н.
ОМО «Учитель +: литература»	Машанова Л.А.
ОМО «Учитель+: русский язык»	Глушкова Е.А., Золкина В.Д., Харина С.Я., Тляшева О.М., Власова В.П., Тимофеева М.И., Леонова Н.И., Машанова Л.А., Югова А.В., Пономарева А.С.

Для решения задач предметного содержания создано 13 методических объединений учителей: 1, 2, 3, 4 классов, русского языка и литературы, предметов естественно-научного цикла, математических дисциплин, истории и обществознания, английского языка, физической культуры и ОБЖ, трудового обучения, ИЗО и музыки, социальных педагогов и психологов, педагогов-дефектологов и учителей логопедов. В условиях значительного обновления педагогического коллектива на методических объединениях решалась задача поддержки и успешной адаптации молодых специалистов, сопровождения ГИА, одаренных школьников и детей с ОВЗ. Педагогами объединений проведены предметные декады, обеспечен обмен и трансляция опытом, сопровождение молодых педагогов.

С целью повышения профессионального уровня молодых педагогов, их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность с учетом их потребностей, затруднений, достижений в 2021 году была разработана программа «Синергия», для реализации которой создана гибкая система наставничества. Программа предусматривает систему сопровождения начинающего педагога в течение 3 лет. При реализации программы наставничества применяются различные модели, разнообразие которых позволяет обеспечить индивидуальный подход с ориентацией на результат: традиционная модель, групповое наставничество, флеш-наставничество, реверсивное наставничество. Взаимодействие молодых специалистов с наставниками проходит в форме индивидуального или группового консультирования, практических занятий, взаимопосещений уроков, мастер-классов наставников и др.

Кроме того, молодые педагоги участвовали в мероприятиях, проводимых Управлением образования Пермского муниципального района: «Молодые-молодым» в форме обмена опытом

молодых педагогов МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» и МАОУ «Юго-Камская средняя школа», фестиваль молодых педагогов Пермского района «TeachersFEST» (Исакова Е.В., Попова М.А., Мальковская М.Ю., Бурдина М.А., Ломачинская П.И.), который ориентировал педагогов принять участие в разработке новых проектов для районной системы образования.

Направленность педагогического коллектива на саморазвитие, поиск новых эффективных педагогических технологий позволили работникам активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В районном профессиональном конкурсе «Зелёное яблоко-2022» приняли участие 7 молодых педагогов (Меланьина Ю.В., Гладких Т.С., Ветчанинова Е.К, Золкина В.Д., Сидорова О.Н., Ломачинская П.И., Кониная Е.В.). Призером конкурса в номинации «Специалист социально-психологического профиля и дополнительного образования» стала Кониная Е.В., победителем – Сидорова О.Н.

Опыт, систему успешной работы представили 7 опытных педагогов на районном конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко - 2022». Конкурсные испытания 2022 года были ориентированы на тему «Учить быть Человеком». Успешно прошли отбор и стали участниками очного этапа Чиртулова С.А., Петухова А.К и Симанова Н.В. По результатам конкурсных испытаний дипломами призеров были отмечены два педагога: в номинации «Учитель общего образования» Петухова А.К., в номинации «Специалист в области воспитания» Чиртулова С.А..

Результаты применения в образовательном процессе цифровых ресурсов были представлены участниками конкурсного мероприятия регионального уровня «Большой педагогический марафон «Цифровой помощник УЧИТЕЛЯ». Дипломом призера отмечена Вахитова Д.Д., Исакова Е.В. стала победителем районных Больших цифровых игр в номинации «3D моделирование».

Во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России – 2022» участие приняли 2 педагога (Петухова А.К. и Веселкова Л.Н.). А участие Кониной Е.В. во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства» для специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность, было отмечено дипломом призера.

Активное участие педагоги школы принимают и в профессиональных олимпиадах: Международная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ-край» (18 чел.); олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (54 чел.); Всероссийская олимпиада для учителей/преподавателей русского языка «Хранители русского языка» (заочный этап 6 чел., очный - 2 чел. (Машанова Л.А. и Золкина В.Д.)). 7 команд из 28 педагогов прошли испытания регионального этапа Всероссийской Метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

Навыки формирования метапредметных результатов продемонстрированы педагогами в рамках III муниципальной метапредметной олимпиады среди педагогических работников образовательных организаций Пермского муниципального района. В номинации «Моделирование» участвовало 15 чел., Лазукова Е.А. заняла 2 место, Лыкова Ю.Е. – 3 место. В номинации «Смысловое чтение» представляли школу 12 педагогов, дипломом победителя отмечена Кадыш О.В.. Навыки профессионального сотрудничества на метапредметной олимпиаде продемонстрировали 6 учителей школы.

Педагоги заявляются не только на участие в муниципальных, но и краевых мероприятиях. Трефилова Т.С., учитель информатики, стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям Пермского края за достижения в педагогической деятельности.

В 2022 году по результатам рейтинга образовательных учреждений Пермского муниципального района школа по показателям «доля педагогических и руководящих работников - участников официальных конкурсов профессионального мастерства» и «доля педагогических и руководящих работников - победителей и призеров официальных конкурсов профессионального мастерства» занимает 1 место (2021г. – 2 и 1 места, 2020г. – 5 и 2 соответственно). Однако несмотря на высокую активность педагогических кадров и развитую систему наставничества, низким остается показатель «доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями». В 2022 году школа по этому показателю занимает последнее 16 место (2021г. – 15 место из 16, 2020г. – 11 из 16). Данная проблема связана с постоянно обновляющимся

педагогическим коллективом, вливанием молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, не имеющих аттестационную категорию. Вся работа, проведенная в течение учебного года по повышению указанного показателя, не отражается на показателях, так как количество вновь прибывших молодых после вузов и ссузов педагогов ежегодно превышает количество аттестованных за год (количество аттестованных/из них впервые аттестованные/прибывшие молодые специалисты со стажем от 0 до 1 года: 2020г. – 6/2/17 чел., 2021г. – 11/5/7).

Педагоги школы на протяжении последних пяти лет активно транслируют опыт своей профессиональной деятельности. Трансляция опыта педагогами осуществлялась в формате участия в форумах, конференциях различных уровней: Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание возвращается в школу: первый опыт реализации рабочих программ воспитания», Краевая конференция по здоровьесбережению и экологии, I Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве», VI Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: Объединяем усилия», II Международная научная конференция «Цифровая дидактика», IV Международная конференция «Метафора в образовании», Всероссийский педагогический форум «К истокам слова», онлайн-форум «Педагоги России» в Пермском крае и в Удмуртской республике, форум «Краевая педагогическая мастерская «Активные воспитательные практики в работе классного руководителя», XI Краевая исследовательская конференция студентов и педагогов образовательных учреждений Пермского края «Инновации в образовании - путь к профессионализму педагога, специалиста».

В рамках краевого проекта «Сельская школа» АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» провел на базе школы Красовой форум «Наставничество как искусство взаимодействия в развитии субъектов образовательных отношений». Участие в мероприятиях съезда приняли Чернякевич Е. З., Рязанова Е. Н., Батуева М. И., Глушкова Е. А., Полякова Н. Н., Пономарева И. И., Сидорова О. Н.. Опыт работы делилась Чернякевич Е.З., Батуева М.И., представив материалы по теме «Опыт наставничества в деятельности руководителя», «Наставничество как стратегия развития кадрового потенциала образовательной организации» соответственно.

За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования в 2022 году Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации были награждены Рязанова Е.Н., заместитель директора по УВР, Мясникова Т.Т., учитель технологии. За качественную и эффективную работу Благодарственными письмами и Почетными грамотами Пермского края и Пермского муниципального района были отмечены Машанова Л.А, учитель русского языка и литературы (Почетная грамота Министерства и науки Пермского края), Ахмарова И.И. и Тарасова Э.М. (Благодарственное письмо Министерства образования и науки Пермского края), Полякова Н.Н. и Пономарева И.И. (Благодарственное письмо администрации Пермского муниципального района).

Необходимо отметить, что в 2022 году впервые на торжественной Церемонии «За честь школы!» была представлена «Книга Почета». В «Книгу Почета» вписаны имена Рязановой В.И., учителя математики, и Леоновой Н.И., учителя русского языка и литературы. Данные педагоги отмечены за добросовестный труд, высокие образовательные достижения, способность эффективно выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной политики государства, Пермского края, Пермского муниципального района и школы.

Образовательное учреждение в течение нескольких лет является центром методического роста педагогов Пермского муниципального района. В 2022 году на базе школы прошел третий межмуниципальный форум «Все в Digital», направленный на популяризацию цифровых технологий и инструментов и их активное использование в процессе обучения и воспитания детей. Педагоги школы Чернякевич Е.З., Трефилова Т.С., Чиртулова С.А., Ядрышникова С.В.

демонстрировали опыт применения цифровых технологий в образовательном процессе, опыт цифровой трансформации образования.

Школа продолжает являться пунктом проведения ГИА в Пермском муниципальном районе. В 2022 году работа пункта, как и в 2021 году, была признана удовлетворительной. Все требования безопасности, Роспотребнадзора, Рособрнадзора были соблюдены.

Образовательное учреждение характеризуется открытостью образовательной среды. Проводимые на базе образовательного учреждения Министерством образования и науки Пермского края, Управлением образования Пермского муниципального района мероприятия указывают на высокий уровень доверия педагогическому коллективу, его способность грамотно решать различные профессиональные задачи.

Школа активно вовлекает студентов высших и средних образовательных учреждений в организацию образовательной деятельности. Так, на протяжении пяти лет выстроено взаимодействие с государственным бюджетным профессионально-образовательным учреждением «Пермский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж). Школа является базой для практики студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Студенты проходят производственную практику, руководителями которой являются учителя начальных классов, учителя специальных коррекционных классов. Данный вид деятельности позволяет привлечь молодые кадры, ознакомить со спецификой работы школы, на более высоком уровне организовать в дальнейшем сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ. За 2022 год на базе школы практику прошли четверо студентов ППК №1, трое из которых приступили к профессиональной деятельности в нашей школе: Лыкова Ю.Е., Просвириева В.Э., Трапезникова Н.В.. Школа содействует профессиональному становлению молодых педагогов, развивает их компетентность в период адаптации к профессиональной деятельности. По вопросам эффективного взаимодействия и подготовки педагогических кадров ежегодно организуется и проводится круглый стол в рамках проекта «Колледж-школа».

Колледж активно привлекает педагогов школы не только к наставнической, но и к экспертной деятельности. В 2022 году Меланьина Ю.В., Пикулева А.О., Сафина Ю.Р. по инициативе колледжа участвовали в «Демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс Россия». Демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и является инструментом независимой оценки качества подготовки специалистов.

Одним из видов подготовки конкурентоспособного специалиста является сотрудничество ГБПОУ «ПППК» с работодателями. В рамках такого сотрудничества в марте 2022 года прошла встреча выпускников группы 330 по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» с заместителем директора по УВР Поляковой Н.Н. и выпускницей колледжа 2021 года, а в настоящее время учителем начальных классов Меланьиной Ю.В., где обсуждались вопросы взаимодействия и привлечения молодых кадров в систему образования, будущего трудоустройства и самореализации.

По результатам внешней оценки деятельности школы в целом в 2022 году (в опросе приняли участие 1223 чел.) самые высокие показатели приходятся на развитие профессиональной среды (54,81%). Это отражает системную работу педагогического коллектива в направлении повышения профессиональных компетенций, грамотную работу административной команды с педагогическими кадрами, удовлетворенность общественности и самих педагогических работников выстроенной в коллективе профессиональной деятельности.



Деятельность образовательного учреждения в 2022 году была признана Учредителем как удовлетворительная. В рейтинге образовательных учреждений Пермского района в 2022 году MAOU «Фроловская средняя школа «Навигатор» среди других образовательных учреждений заняла 2 место (2020г. – 2 место, 2021г. – 1 место).

Анализ кадрового потенциала указывает на то, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется вовлечение, сопровождение и подготовка новых кадров, в том числе ориентация на педагогическую деятельность собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, развитию их профессиональных компетенций.

9. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в MAOU «Фроловская средняя школа «Навигатор» отводится школьному библиотечно-информационному центру (далее – Центр). Центр призван способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам Центра относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Центр школы имеет в своем распоряжении абонемент, читальный зал, зал информационной грамотности, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области информационно-библиотечного дела. В Центре всем участникам образовательного процесса для самообразования предоставлен свободный доступ к сети Интернет; систематизирован и обеспечен доступ ко всем видам информации: книгам, журналам, аудио и видеосредствам.

В Центре строго ведется учётная документация. Абонемент предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывая свободу доступа к средствам информации. Большую роль здесь играют книжные выставки, которые не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении читального зала организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Русь. Россия. Родина наша», «Мой

Пермский край», «Книги о войне нам память оставляют». В Центре организованы тематические выставки, в том числе посвященные историко-литературным датам.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, Центр использует различные формы и методы работы. Для обучающихся начальной школы в 2022 году проведены библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку, для обучающихся основной и старшей школы - библиотечно-библиографические занятия, нацеленные на формирование навыка самостоятельной работы с книгой, периодическими изданиями и справочной литературой. Познавательное развитие школьников также не остается без внимания. На базе библиотеки состоялся турнир по интеллектуальным играм среди 6-9 классов «Круглый кубик».

Работа по формированию интереса к чтению ведется в социальной сети «ВКонтакте» образовательного учреждения (<https://vk.com/froollschool>) в рубрике «Вектор чтения», где даются рекомендации обучающимся по чтению того или иного источника, раскрывается его краткое содержание, предлагаются ссылки на электронные форматы книг. Проведено несколько акций, флешмобов и онлайн-викторин к знаменательным датам истории России, литературным событиям. По результатам проведения акции «Дарите книги с любовью» учениками школы было подарено Центру 22 книги.

В Центре так же, как и в других учебных кабинетах, организована образовательная урочная деятельность, под учебные кабинеты заняты читальный зал библиотеки и класс информационной грамотности. Здесь ребята работают над проектами и исследованиями в рамках уроков и внеурочной деятельности.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы школьного информационно-библиотечного Центра.

Библиотечно-информационное обеспечение

Объем библиотечного фонда в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличился на 3067 единицы и составляет 38335 единиц. Обращаемость в 2022 году составила 49502 единиц. Средний уровень посещаемости библиотеки в 2022 году составил 62 человека в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета, внебюджетных источников. Ежегодно библиотека совместно с заместителем директора по УВР и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. В 2022 году приобретено учебников, соответствующих требованиям ФГОС, на сумму свыше 2 млн. рублей, в том числе получены учебники по Централизованному заказу Министерства образования для обучающихся 8 класса с ОВЗ. Объем учебного фонда 2022 года составил 31733 единицы. Обеспеченность обучающихся учебниками 100%.

Увеличение учебного фонда обусловлено значительным ростом контингента обучающихся, необходимостью обновить фонд учебной литературы в связи с ее изношенностью. Из библиотечного фонда в 2022 году была списана значительная часть учебников начальной школы в связи с несоответствием книжных изданий новым требованиям ФПУ.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выдаваемых за год
1	Учебная	31733	31733

2	Педагогическая	125	110
3	Художественная	36305	5331
4	Справочная	455	455
5	Языковедение, литературоведение	191	98
6	Естественно-научная	280	198
7	Техническая	44	39
8	Общественно-политическая	16	16

Оснащенность Центра учебными пособиями достаточная. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 17 единиц (2021г. – 14,5). Осуществляется подписка Центра на периодические методические и детские познавательные и досугово-развлекательные издания (детский журнал «Читай-ка», «Думай», «Эрудит», журнал «Школьная библиотека»). С целью своевременного информирования об изменениях в нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения, оперативных изменений в организации образовательного процесса в соответствии с распоряжениями федерального и краевого уровней, получения профессиональной юридической помощи школа подписана на электронный ресурс «Система образования. Премияльная версия». Подписка позволяет использовать вариативные электронные материалы для эффективной работы административной команды, педагогического состава.

Несмотря на развитость и оснащенность Центра и основного фонда, имеется проблема. Возникла необходимость пополнить библиотечный фонд программной художественной литературой. Фонд изнашивается, ветшает, что сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана и нужд школы.

Помимо оснащенности библиотечным фондом, Центр оснащен электронными образовательными ресурсами. В наличии имеется 1205 дисков, 60 единиц сетевых образовательных ресурсов. Кроме того, Центр обеспечен 89 единицами мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оборудованный компьютерной техникой информационный зал Центра на 13 посадочных мест позволяет обучающимся активно во урочное и внеурочное время пользоваться электронными образовательными ресурсами, цифровыми образовательными платформами, сайтами и сервисами при выполнении домашнего задания, подготовке к урокам, выполнении учебных задач.

С целью всестороннего развития детей школа подключена к Национальной электронной детской библиотеке, Пермской краевой детской библиотеке им. Л.И. Кузьмина, Российской научной библиотеке. Каждый ребенок и педагог имеет возможность бесплатно получать электронный вариант необходимого для освоения образовательной программы, для подготовки к урокам, олимпиадам, предметным конкурсам, исследовательской деятельности печатного издания.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в Центре ведется систематическая работа по сохранению учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы. Для ремонта учебников во время летней лагерной смены также привлекаются ребята из трудового отряда Главы Пермского муниципального района.

10. Оценка материально-технической базы школы

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Имеются турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса. С целью усиления антитеррористической защищенности объекта на калитке имеется

система домофона и система автоматического открывания ворот, усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения. На данный момент школой осуществляется видеомониторинг со 158 школьных и 2 установленных в рамках проекта «Безопасный город» камер.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Образовательный процесс организуется в 75 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом.

Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из ИКТ-площадки и читального зала. Книжный фонд информационно-библиотечного центра насчитывает 38335 изданий. Имеется 1205 электронных образовательных пособий. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, 44 кабинета оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Скорость Интернета составляет 100 мбт/с. Внедрена единая система передачи данных (ЕСПД) со скоростью интернета 50 мбт/с, с целью увеличения оперативной памяти проведена модернизация 30 ноутбуков, на АРМ педагогов произведены и настроены средства защиты информации и средства криптографической защиты информации, в 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 6 имеются электронные системы голосования. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, хореографический зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский блок, тренажерный зал. В 2022 году с целью оздоровления педагогов и школьников была организована «Тропа здоровья». Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого составляет 460 человек. Питание обучающихся осуществляется ИП Банникова Т.Н. в столовой, рассчитанной на 600 посадочных мест.

Материально-техническое состояние филиала в д.Жебреи также соответствует санитарно-гигиеническим и лицензионным требованиям. Имеется новая спортивная площадка для организации образовательной деятельности. Кабинет информатики обеспечен 12 компьютерами и поворотными стульями для работы с ПЭВМ. Имеется 5 ноутбуков и интерактивная доска для выполнения требований ФГОС.

В 2021 году с целью обеспечения безопасности школьников филиала в д.Жебреи приняты технические решения по выполнению требований антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Действует противопожарная сигнализация с речевой системой оповещения, датчики АПС, рассчитаны противопожарные риски, имеется декларация пожарной безопасности. В 2022 году в критических точках установлено дополнительное видеонаблюдение, установлены домофон на входную калитку и центральный вход в школу, система автоматического открывания ворот.

В 2020 году образовательное учреждение в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получило оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Всего школой было получено 37 ноутбуков, 2 тач-панели, 1 МФУ, установлено 10 точек доступа для подключения к высокоскоростному интернету. Кроме того, цифровое оборудование было поставлено в школу в рамках федеральной программы «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школой в 2020г. было получено 10 ноутбуков, 3 квадрокоптера, 1 виртуальный шлем, 3 робототехнических набора, МФУ, фотооборудование для реализации медийных программ, оборудование для проведения уроков и кружков по основам безопасной жизнедеятельности человека. В 2022 году дополнительно школой были приобретены 18 планшетов, 2 3D принтера, к 32 имеющимся 6 робототехнических базовых наборов LEGO Education WeDo 2.0, электромеханический

конструктор WeDo 8 штук для реализации программ дополнительного образования по робототехнике и автогородок мобильный 1 штуку для формирования у детей навыков безопасного поведения. Все полученное и приобретенное оборудование активно используется педагогами и обучающимися при проведении урочной и внеурочной деятельности, муниципальных и региональных мероприятий для детей и педагогов школ, организации сетевого взаимодействия.

В 2022 году для проведения ЕГЭ, ОГЭ было Министерством образования и науки Пермского края предоставлено следующее оборудование: Сканер Kodak E1025 в количестве 25 штук, Принтер Xerox в количестве 17 штук, Принтер для печати КИМ в ППЭ в количестве 17 штук, Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок) в количестве 17 штук.

Всего на конец 2022 года (помимо оборудования для ЕГЭ) имеется 20 моноблоков, 214 компьютеров, 100 ноутбуков, 35 планшетов, 49 интерактивных досок, 77 МФУ и принтеров, 76 проекторов, 6 систем голосования, 6 интерактивных столов, 5 тач-панелей, 1 станок ЧПУ, 3 3D-принтера.

На данный момент школа обеспечена всем необходимым оборудованием для использования современных, в том числе цифровых технологий, продолжения деятельности для осуществления цифровой трансформации образовательного учреждения.

Деятельность образовательного учреждения в 2022 году признана удовлетворительной. Внедрение новых практик и технологий, школа смогла обеспечить доступное качественное образование, укоренилась в своих намерениях двигаться вперед и развиваться, осваивать новые способы организации образовательной деятельности, удовлетворять запросы государства, общества, родителей (законных представителей) и детей на качественное образование, соответствующее федеральным, региональным, муниципальным нормам и требованиям.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020г.	2021г.	2022г.	Динамика	Прогноз 2023
1. Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность учащихся	человек	1722	1998	2202	+204	2450
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	965	1095	1136	+41	1225
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	684	825	1012	+187	1150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73	62	54	-8	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	человек /%	50,8	51,6	47,8	-3,8	50,0

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся						
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ГИА не проводилась	26	24,73	-1,27	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	ГИА не проводилась	12,3	14,4	+2,1	14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,2	77	72	-5	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56	63	65,3	+2,3	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек /%	0/0	0/0	0/0	-	0/0

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса						
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	-	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	10/10,1	5/4,8	0/0	-5	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	2/7,6	1/3	4/10	+3	2

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	1600/ 92,9	2120/120	2100/95,4	-20	2200
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	54/3,1	33/1,6	45/2	+12	55
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	27/1,6	27/1,3	32/1,4	+5	30
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	27/1,6	6/0,3	13/0,1	+7	5
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0	0/0	-	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	-	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	24/1,4	24/1,2	52/2,4	-	75
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	1722/100	1998/100	2202/100	+204	2450
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	человек /%	0/0	0/0	0/0	-	0

	численности учащихся						
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	90 (Жебрен 6)	102 (Жебрен 5)	116 (Жебрен 5)	+14	125
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	7/7,7 (Жебрен 3)	72/74,2 (Жебрен 0)	83/72 (Жебрен 3)	+11	90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	61/68 (Жебрен 3)	63/61,8 (Жебрен 2)	82/70,7 (Жебрен 3)	+9	89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	2/2,2 (Жебрен 0)	30 /29 (Жебрен 1)	28/24 (Жебрен 2)	-2	-2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	15/16,6 (Жебрен 3)	23 /22,5 (Жебрен 2)	28/24 (Жебрен 2)	+5	+5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек /%	38/42,2	38/37,2	42/36,2	-	50

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:						
1.29.1	Высшая	человек /%	15/16,6 (Жебрен 0)	17/16,7 (Жебрен 0)	17/14,6	-	20
1.29.2	Первая	человек /%	23/25,5 (Жебрен 0)	21/20,6 (Жебрен 0)	25/21,6	-2	25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%					
1.30.1	До 5 лет	человек /%	37/41,1 (Жебрен 0)	45 /44,1 (Жебрен 0)	49/42 (Жебрен 0)	+4	55
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	12/13,3 (Жебрен 6)	12/11,8 (Жебрен 3)	13/11,2 (Жебрен 3)	+1	15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	31/34,4 (Жебрен 0)	37/36,3 (Жебрен 0)	43/37	+6	45
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	9/10 (Жебрен 3)	11/10,8 (Жебрен 3)	13	+2	15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек /%	102/89,5 (Жебрен 10)	120/117,6 (Жебрен 8)	121/101	+1	125

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	88/77,1	55/53,9 (Жебрен 0)	65/56 (Жебрен 2)	+10	70
2. Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,17	0,18	+0,01	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	14,5	14,5	-	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1722	1982	2202	+220	2450
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,4 Жебрен 86,7	9,03 Жебрен 86,7	8,16 Жебрен 86,7	-0,87 Жебрен -	8 Жебрен 86,7

На основе проведенного анализа деятельности МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района.

2. Образовательное учреждение характеризуется открытостью, активностью в предъявлении опыта деятельности, выстраивании социального партнерства, способностью обеспечить доступное качественное образование.

3. Школа функционирует в режиме развития, ее деятельность отражает основные требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, соответствует концепции и целевым установкам Приоритетного национального проекта «Образование».

4. Ежегодно увеличивается контингент школьников, что указывает на доверие родительской общественности образовательной организации, выстраивание школой благоприятных взаимоотношений с социумом.

5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагогический коллектив школы готов к изменениям, систематически повышает свою

квалификацию, характеризуется профессиональным ростом, обеспечивает современные требования к образовательной деятельности, качественную подготовку школьников к продолжению образования, реализует инновационную практику.

6. Образовательным учреждением созданы условия для освоения школьниками основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, самореализации в различных видах и формах воспитательной деятельности.

7. Школа соответствует требованиям безопасности, в образовательном учреждении реализуется идея создания безопасной, комфортной среды, благоприятных психологических условий для осуществления деятельности всеми участниками образовательных отношений.

8. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

9. Родительская общественность, социальные партнеры, Управление образования Пермского муниципального района, Министерство образования и науки Пермского края выражают дают высокую оценку деятельности образовательного учреждения.

10. Анализ деятельности образовательного учреждения в период действия Программы развития «Ранняя профилизация: новые перспективы» с 2018 по 2022 годы позволяет сделать вывод об эффективной реализации поставленных на долгосрочный период цели и задач. Школа вышла на новый уровень развития, укрепила свои позиции на уровне Пермского муниципального района и Пермского края:

2019г. – 4 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 6 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2020г. – 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 4 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2020г. – ТОП-15 по НОКО среди школ Пермского края (12 место);

2021г. - 1 место в рейтинге образовательных достижений среди школ и детских садов Пермского муниципального района, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2022г. - 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2019-2021г.г. – старшая школа – ежегодный победитель краевого конкурса образовательных результатов по итогам учебного года.

2022г. – работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» признана лучшей в Пермском крае (отмечена Благодарственным письмом Министра Министерства образования и науки Пермского края Касиной Р.А.)

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» определяет ключевые направления своего развития на 2023 год, позволяющие улучшить результаты деятельности образовательного учреждения, обеспечить стабильно высокое функционирование:

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Реализация Программы развития на 2022-2025г.г. «Навигатор – школа «возможностей».
3. Реализация Программы воспитания на 2021-2025г.г.
4. Цифровая трансформация образования.
5. Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», выстраивание сетевого взаимодействия с образовательными организациями Пермского муниципального района.

6. Профилактика детского и семейного неблагополучия, в том числе психолого-педагогическое сопровождение вновь принятых обучающихся.

7. Поддержка и развитие способных школьников, предоставление им возможности реализовать себя в образовательных организациях для одаренных детей («Кванториум», «Академия первых», ДНК им. А.А.Фридмана, IT-куб, «Сириус» и т.д.).

8. Участие в федеральных, региональных, муниципальных, школьных проектах, направленных на обеспечение высоких результатов образовательной деятельности детей и профессиональной подготовки педагогов.

9. Сопровождение профессионального роста педагогов, развитие системы наставничества; поддержка молодых и вновь принятых педагогов; развитие «института» классного руководства.

10. Соответствие деятельности школы требованиям безопасности (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, соблюдение санитарно-гигиенических требований, безопасность при перевозке обучающихся, организация качественного питания детей).

11. Расширение и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с приоритетными направлениями деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341378

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 30.08.2022 по 30.08.2023