



## Оглавление

### 1. Проблемно-аналитический раздел

- 1.1. Анализ социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении
- 1.2. Анализ кадровых условий образовательного учреждения
- 1.3. Анализ материально-технических условий образовательного учреждения
- 1.4. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

### 2. Целевой раздел

- 2.1. Основная идея Программы развития
- 2.2. Цель и задачи Программы развития
- 2.3. Принципы и подходы к организации деятельности образовательного учреждения и созданию образовательной среды
- 2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения

### 3. Содержательный раздел

- 3.1. Механизмы достижения поставленных задач
- 3.2. Подпрограммы Программы развития
  - 3.2.1. Подпрограмма «Школа Дарований»
  - 3.2.2. Подпрограмма «Школа самоопределения»
  - 3.2.3. Подпрограмма «Школа самоуправления: первые шаги»
  - 3.2.4. Подпрограмма «Школа без границ»
    - 3.2.4.1 «Детский сад без границ»
    - 3.2.4.2. «Школа без границ»
- 3.3. Сроки и этапы реализации Программы развития

### 4. Блок обеспечения

- 4.1. Нормативное обеспечение
- 4.2. Система управления реализацией Программы развития
- 4.3. Научно-методическое обеспечение
- 4.4. Кадровое обеспечение
- 4.5. Материально-техническое обеспечение
- 4.6. Финансовое обеспечение

### Приложения

Приложение 1. Паспорт Программы развития

Приложение 2. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Приложение 3. Профориентационные ресурсы

Приложение 4. Термины, используемые в Программе развития

Приложение 5. Программы дополнительного образования, внеурочной деятельности и детских общественных объединений

## 1. Проблемно-аналитический раздел

### **1.1. Анализ социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении**

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» создана в соответствии с Постановлением администрации Пермского района Пермской области от 17.02.1999 № 30 «О переводе Фроловской средней школы на новые условия хозяйствования». Имеются бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности 59Л01 № 0003965 от 16 марта 2018г., свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0001364 от 11.04.2018 г.. МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» включает структурное подразделение - детский сад «Галактика», филиал в д.Жебреи со структурным подразделением – детским садом «Лучики».

Основной целью деятельности образовательного учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В период с 2018 по 2022 годы МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» реализовала Программу развития «Ранняя профилизация: новые перспективы» (далее – Программа развития). Основная идея Программы развития заключалась во внедрении системы ранней профилизации, индивидуализации и дифференциации обучения, основанных на учете интересов, склонностей, способностей обучающихся, создании условий для обучения детей в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования.

Анализ деятельности образовательного учреждения в период с 2018 по 2022 годы позволяет сделать вывод об эффективной реализации цели и задач, определенных предыдущей Программой развития. МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» вышла на новый уровень развития, что подтверждают следующие достижения:

2019г. – 4 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 6 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2020г. – 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 4 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2020г. – ТОП-15 по НОКО среди школ Пермского края (12 место);

2021г. - 1 место в рейтинге образовательных достижений среди школ и детских садов Пермского муниципального района, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2022г. - 2 место в рейтинге образовательных достижений среди школ Пермского муниципального района, дошкольное отделение 1 место среди детских садов Пермского муниципального района;

2019-2021г.г. – старшая школа – ежегодный победитель краевого конкурса образовательных результатов по итогам учебного года.

2022г. – работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» признана лучшей в Пермском крае (отмечена Благодарственным письмом Министерства образования и науки Пермского края Кассиной Р.А.)

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» расположена на территории Фроловского сельского поселения. Общая численность населения составляет свыше 7000 человек. В последние годы территория Фроловского сельского поселения активно развивается. Возводятся новые многоэтажные жилые дома, расширяется зона частного сектора.

Значительный рост населения на территории в целом определяет ежегодное значительное увеличение численности детского населения, потребность в получении детьми дошкольного и школьного образования. Несмотря на строительство в 2019 году нового детского сада, не все дети в возрасте от 3 до 7 лет обеспечены местом в детском саду. Если на конец 2017-2018 учебного года детский сад посещали 177 воспитанников, 45 из них - подготовительные группы, то на конец 2021-2022 года – 767 воспитанников, 107 из них - дети, освоившие программу дошкольного образования. Показатели внешней оценки готовности детей к школьному обучению относительно 2018 года значительно выросли.

| №  | Уровень готовности                             | 2018г. % | 2019г. % | 2021г. % | 2022г. % |
|----|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Дети «успешно готовые к обучению» в школе      | 17,50    | 34,43    | 45,45    | 61,74    |
| 2. | Дети «готовые к обучению» в школе              | 77,50    | 65,57    | 54,55    | 38,26    |
| 3. | Дети «относительно готовые к обучению» в школе | 5,00     | 0        | 0        | 0        |
| 4. | Дети «неготовые к обучению» в школе            | 0,00     | 0        | 0        | 0        |

Однако среди всех поступающих в школу первоклассников остается категория детей, которая демонстрирует наличие проблемы готовности к школьному обучению, несистемной работы в направлении развития специальных способностей, значимых в освоении основ школьных умений. Это, как правило, те дети, которые не посещают детский сад или прибыли с других территорий и имеют статус детей с ОВЗ (ЗПР, УО). Проблемы готовности к школе являются причиной слабого освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, дезадаптации к новым социальным условиям неготовых к обучению детей.

Рост контингента зафиксирован не только среди дошкольников, но и среди обучающихся школы. За последние четыре учебных года в школу прибыли 1304 ученика. Количество детей во многих классах начальной и основной школы возросло до 32 обучающихся. Общая численность школьников на конец 2021-2022 учебного года - 2000 человек, из них в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» в д.Жебреи составляет 24 обучающихся.

Контингент обучающихся старшей школы растет незначительно и не является стабильным. На конец 2021-2022 года в 10-11 классах обучалось 64 школьника. Как правило, для получения среднего общего образования в школу возвращается не более 25% выпускников 9 классов. Выпускники 9 классов продолжают обучение в системе СПО или в других статусных образовательных организациях г.Перми и РФ. Отток старшеклассников объясняется как близостью территории Фроловского сельского поселения к г. Перми, так и конкурентоспособностью выпускников. Реализованная в 2018-2022 г.г. Программа развития, направленная на внедрение системы ранней профилизации, предоставление обучающимся возможности осваивать содержание образования на более высоком уровне, удовлетворение образовательных интересов и запросов детей, построение ими своего образовательного пространства, формирование у школьников способности видеть и осознавать перспективы своего образовательного и профессионального развития, обеспечение готовности к самоопределению, не столько укорила решение девятиклассников продолжить обучение в 10-11 классах своей школы, сколько предоставила им возможность быть свободными и уверенными в своем образовательном и профессиональном выборе, задала новый вектор развития выпускников. В систему СПО ушли не только те ребята, которым сложно получать академические знания, но и те, которые имеют высокие образовательные результаты. С одной стороны, это указывает на обеспечение их качественной подготовки и конкурентоспособность, с другой – на недостаточную работу со стороны школы по привлечению своих выпускников в 10 класс.

Увеличение количества школьников в классах, сложность в социальном плане территории (невысокий социальный статус родителей, наличие неблагополучных семей, большое количество неполных семей, малообеспеченных многодетных семей, «текучка» контингента учеников в связи со съемом жилья, наличие семей, прибывших из стран СНГ, имеющих проблемы с владением русского языка) отражается на общей успеваемости и качестве обучения.

Далеко не всегда в силу разных причин вновь прибывшие дети без проблем осваивают предметное содержание. Многие из них переходят в школу с неудовлетворительными результатами. Возникает необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения прибывших детей с целью их успешной адаптации, обеспечения доступного качественного образования. Часто со многими из прибывших учеников в связи с имеющимися проблемами в интеллектуальном развитии прорабатывается вопрос о смене образовательного маршрута. Дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы, находятся под наблюдением специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, ведется

совместная работа с родителями по устранению образовательных проблем, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение.

Вместе с увеличением контингента школьников растет и контингент педагогов. В основном в школу приходят работать молодые специалисты. Далеко не все из них демонстрируют достаточный уровень готовности реализовать требования ФГОС качественно, обеспечивать сопровождение ГИА. Кроме того, увеличение классов-комплектов при переходе из начальной школы в основную, пополнение кадрами, необходимость обеспечения качественной подготовки детей к ОГЭ обязывает ежегодно перераспределять закрепленные ранее за тем или иным учителем классы, «ломать» сложенную тем или иным педагогом систему работы. Вливания в педагогический состав и нестабильность преподавания также отражается на результатах обученности школьников.

Проблемной «точкой» является и организация подвоза обучающихся с близлежащих территорий. В 2022 году подвозом обеспечивался 641 ученик. Это практически 1/3 от всего контингента школьников. Занятость детей на подвозе не позволяет выстроить систему дополнительных индивидуальных занятий для нуждающихся детей. Урок становится основной и единственной формой получения детьми знаний и отработки навыков их применения.

Несмотря на имеющиеся проблемы в ходе реализации Программы развития с 2018 года зафиксирована тенденция к положительной динамике обученности школьников на всех уровнях образования. В целом по результатам обученности школа ежегодно занимает лидирующие позиции среди образовательных организаций Пермского муниципального района.

| Год       | НОО<br>усп-ть/качество, % | ООО<br>усп-ть/качество, % | СОО<br>усп-ть/качество, % |
|-----------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2017-2018 | 96/57,6                   | 98/39,4                   | 98/26,1                   |
| 2021-2022 | 98,4%/68,2%               | 98%/43,6%                 | 98,1%/62,9%.              |

На уровне начального и основного образования повышение показателей связано с целенаправленной работой в следующих направлениях деятельности:

- реализация дополнительной платной образовательной программы подготовки детей к школе;
- своевременная смена образовательного маршрута для обучающихся, имеющих трудности в освоении программного содержания, и комплексное сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами;
- своевременное психолого-педагогическое сопровождение школьников, профилактика неуспеваемости и отклоняющегося поведения, в том числе с привлечением специалистов ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- реализация программ уникальных классов (социально-гуманитарного, инженерно-математического, естественно-научного, военно-спортивного);
- обеспечение поддержки учебных предметов факультативами, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием в рамках заявленного направления (социально-гуманитарного, инженерно-математического, естественно-научного, военно-спортивного) в начальной школе с целью формирования и развития познавательного интереса, учебной мотивации, потребности в активной деятельности;
- изучение предметов на углубленном уровне, поддержка учебных предметов факультативами, учебными практиками, курсами по выбору, элективными курсами в основной школе с целью формирования устойчивого интереса к изучению предметного содержания, умения принимать решение, проявлять инициативу и активность в выборе образовательной деятельности;
- внедрение проектных, исследовательских и цифровых технологий в образовательный процесс;
- развитие системы дополнительного образования школьников, внеурочной деятельности, в том числе в рамках реализации образовательных программ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

- сетевое взаимодействие по освоению учениками дополнительных образовательных программ с технопарком «Кванториум», IT-кубом, «Академией первых», ЦПК «Становление», ДЮЦ «Импульс»;
- развитие олимпиадного движения, системы поддержки способных детей;
- тесное продуктивное взаимодействие с родителями по организации образовательного процесса и решению вопросов обучения и воспитания детей;
- непрерывное повышение квалификации педагогов в освоении и внедрении новых технологий и способов обучения, демонстрации ценного педагогического опыта деятельности, система наставничества молодых и вновь прибывших специалистов.

На уровне среднего общего образования повышение показателя качества обученности обеспечено внедрением профильного обучения, реализацией индивидуальных учебных планов, ориентированных на обеспечение выбора учениками направлений и форм деятельности, уровня освоения предметного содержания.

В течение 2020-2021, 2021-2022 учебных годов велась целенаправленная работа по повышению качества образования, основанная на принципах дифференциации и индивидуализации, воплощающей идеи профильного и профессионального самоопределения, ориентированной на получение положительной динамики, достижения продвижения образовательного учреждения не только относительно собственных показателей, но и относительно рейтинга школ Пермского района. Так, например, в 2021-2022 году в 10 классе были реализованы образовательные программы на базовом и углубленном уровне (экономика и право), в 11 классе - программы базового и профильного уровня (биология, химия, обществознание, физика, информатика). В течение трех лет в рамках учебного плана старшеклассники осваивают программы исследовательской и проектной деятельности, обеспечивается запрос старшеклассников на профориентационную деятельность. Сопровождение профильного и профессионального самоопределения позволило большинству обучающихся освоить содержание образования на более высоком уровне, удовлетворить свои образовательные интересы и намерения, замотивировать учеников на самостоятельное построение своего образовательного пространства, сформировать у них способность видеть и осознавать перспективы своего образовательного и профессионального развития, укоренить потребность учеников в самореализации, обеспечить готовность выпускников к будущему. Показателем успешной работы в направлении ранней профориентации служит осознанный профессиональный выбор старшеклассников, поступление учеников 11 класса в вузы по освоенному профилю, успешное продолжение образования в учебных заведениях г.Перми и других территорий РФ, способность достойно конкурировать с выпускниками других образовательных организаций.

Несмотря на положительную динамику качества обучения в старшей школе, общая успеваемость по итогам 2021 года составляет 98,4%, 2022 года - 98,1% от общего количества обучающихся среднего общего образования. Это связано с тем, что далеко не все ученики 10 класса серьезно отнеслись к выбору учебного плана, проявили самоорганизацию и готовность целенаправленно трудиться, некоторые из десятиклассников продемонстрировали низкий уровень учебной культуры, что не позволило ученикам освоить программное содержание старшей школы в полной мере. Многие из учеников 10 класса вернулись в школу в связи с тем, что не смогли после 9 класса поступить на бюджетные места в желаемом направлении. Также необходимо отметить невысокую готовность классных руководителей и учителей-предметников обеспечивать тьюторское сопровождение старшеклассников, внедрять новые формы организации деятельности старшеклассников, современные образовательные технологии в работу с детьми юношеского возраста, формировать и применять новую систему оценивания образовательных достижений детей.

Качество образования школьников подтверждается ежегодно результатами внешней оценки (ВПР, ГИА).

Ученики 4 классов успешно выполняют Всероссийские проверочные работы. Результаты по русскому языку, математике, окружающему миру находятся на уровне показателей Пермского района или превышают данные показатели.

|                |        |        |                |                 |
|----------------|--------|--------|----------------|-----------------|
| Предмет/год    | 2018г. | 2019г. | 2020г.ОО/район | 2021г. ОО/район |
| Русский язык   | 3,8    | 3,8    | 3,5/3,4        | 3,7/3,8         |
| Математика     | 4,2    | 4,2    | 4,2/3,9        | 3,9/4           |
| Окружающий мир | 4,2    | 4,1    | 4,2/3,8        | 4/4             |

Ежегодно 100% обучающихся 9, 11 классов справляются с государственной итоговой аттестацией, получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

### Результаты ГИА в форме ОГЭ

| Учебный предмет     | 2016           |                | 2017           |                | 2018           |                | 2019           |                | 2021           |                | 2022           |                |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                     | Ср. балл школа | Ср. балл район |
| Русский язык        | 24,2           | 27,8           | 29,9           | 29,7           | 25,5           | 29,1           | 29,5           | 29,6           | 26,0           | 25,7           | 54,8           | 55,9           |
| Математика          | 17             | 15,9           | 16,9           | 16,5           | 13,5           | 15,1           | 14,8           | 15,5           | 12,3           | 12,3           | 50,1           | 49,8           |
| Обществознание      | 24,4           | 21,2           | 27,3           | 26             | 27,3           | 26             | 27,5           | 24,8           | -              | -              | 50             | 50,7           |
| Информатика         | 13,5           | 13,4           | 13,4           | 13,4           | 10,9           | 13             | 15,9           | 13,8           | -              | -              | 75,6           | 60,1           |
| Английский язык     | 36,3           | 45,7           | 57             | 57,7           | 78,3           | 78,1           | 74,1           | 51,2           | -              | -              | 49,2           | 51             |
| Химия               | 11             | 20,3           | 15             | 22,1           | 13             | 23,8           | 23,4           | 23,7           | -              | -              | 45,7           | 58,2           |
| Физика              | 16             | 19,1           | 21,3           | 20,5           | 17,9           | 20,3           | 20,8           | 22,3           | -              | -              | 51,4           | 49,1           |
| История             | 13,5           | 16,8           |                |                |                |                | 28,7           | 25,9           | -              | -              | 41,8           | 49,8           |
| География           | 15,9           | 19,1           | 20             | 21             | 20,4           | 20,8           | 21,1           | 20,8           | -              | -              | 51,1           | 51,6           |
| Биология            | 21,8           | 21,4           | 23,3           | 24             | 22,3           | 22,6           | 24,9           | 24,1           | -              | -              | 47,9           | 49             |
| Литература          | 9,7            | 14,1           | 13,7           | 15,7           | 18,5           | 22,8           | 24,7           | 26,3           | -              | -              | 55             | 68             |
| ИТОГО рус.яз., мат. |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | <b>52,45</b>   | <b>52,85</b>   |
| Итого по выбору     |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | <b>51,97</b>   | <b>54,16</b>   |

### Результаты ГИА в форме ЕГЭ

|                          | 2016           |                | 2017           |                | 2018           |                | 2019           |                | 2020           |                | 2021           |                | 2022           |                |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                          | Ср. балл школа | Ср. балл район |
| Русский язык             | 67,9           | 68             | 65,2           | 68             | 63,3           | 73,5           | 73             | 70             | 66,2           | 71,9           | 77             | 72,8           | 72             | 67,3           |
| Математика (баз.уровень) | 4,3            | 4,3            | 4,2            | 4,4            | 4,2            | 4,6            | 4              | 4,2            | -              | -              | -              | -              | 4              |                |
| Математика (пр.уровень)  | 37,8           | 51,6           | 62,8           | 53,8           | 46,7           | 52,0           | 55             | 55             | 56,0           | 56,4           | 63             | 60,9           | 65,3           | 61             |
| Обществознание           | 59             | 55,3           | 69             | 58             | 47,5           | 57,1           | 40             | 55             | 58,2           | 55,5           | 68             | 60,3           | 70             | 64             |
| Информатика              | -              | -              | -              | -              | -              | -              | 73             | 69,4           | 70             | 66,7           | 77             | 69,4           | 62             | 67             |
| Английский язык          | -              | -              | 72             | 71             | -              | -              | -              | -              | 65,0           | 71,1           | 67             | 62,1           | 75             | 71             |
| Химия                    | 34             | 53,6           | -              | -              | -              | -              | 38             | 52             | 70,0           | 53,5           | 52             | 53,5           | 60             | 54             |
| Физика                   | 46,7           | 48,9           | 50,0           | 54,0           | 41,0           | 55,5           | 60             | 56             | 43,8           | 49,2           | 50             | 53,6           | 54             | 57             |
| История                  | 37,5           | 49,6           | -              | -              | -              | -              | -              | -              | 43,0           | 49,3           | 59             | 55,6           | 69             | 64             |
| География                | -              | -              | 67             | 68             | -              | -              | 96             | 68             | 92,0           | 76,5           | -              | 68,2           | 83             | 70             |
| Биология                 | 63             | 57,3           | 56             | 59             | 50,5           | 52,4           | 58             | 50             | 56,3           | 50,0           | 53             | 50,1           | 44             | 48             |
| Литература               | -              | -              | 66             | 71,5           | -              | -              | -              | -              | -              | -              | 67             | 71,4           | 63             | 64             |
| ИТОГО рус., мат.         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | <b>70</b>      | <b>66,85</b>   | <b>68,65</b>   | <b>64,2</b>    |
| ИТОГО по выбору          |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | <b>61,63</b>   | <b>60,47</b>   | <b>64,4</b>    | <b>62,1</b>    |

В 2017-2018 учебном году результатов ОГЭ и ЕГЭ, превышающих районные показатели, не было. Положительная динамика показателей наблюдается с 2018-2019 учебного года. Соответствие или превышение районных показателей на ОГЭ в 2019 году зафиксировано по 7 предметам (рус.яз., инф., геогр., англ.яз., общ., биол., ист.), на ЕГЭ – по 6 предметам (рус.яз., мат., биол., физ., геогр., инф.).

Благодаря внедрению в работу со старшеклассниками новых технологий, реализации индивидуальных учебных планов удалось значительно повысить результаты ЕГЭ по отношению к своим результатам предыдущих лет по нескольким предметам в 2021 году. По сравнению с 2020 годом результаты среднего балла школы были выше среднего балла предыдущего года на +7,9б. (59,3/67,2б.), выше среднего балла района на +3,6б. (63,6/67,2б.), в 2022 году по сравнению с 2021г. достичь относительно своих предыдущих результатов более высоких показателей не удалось -0,68б. (67,2/66,52б.), однако превысить результаты района получилось на +3,37б., что также подтверждает достаточно основательные знания старшеклассников.

В 2022 году повысились качественные показатели по русскому языку (66,2/77/72б.) математике профильного уровня (56/63/65,3б.), обществознанию (58,2/68,0/70б.), физике (43,8/50/54б.), истории (43,0/59/69б.), иностранному языку (65/67/75б.).

По результатам ГИА в 2021г. трое выпускников 11 класса набрали суммарное количество итоговых баллов 225, в 2022г. – 12 учеников 11 класса, что делает выпускников более успешными при поступлении в вузы, дает им возможность реализовать намеченные планы.

Образовательное учреждение по результатам обучения на старшей ступени с 2019 года входит в число лидеров среди школ Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников.

Несмотря на то, что все выпускники справляются с государственной итоговой аттестацией, результаты ОГЭ не являются стабильными, устойчивой положительной динамики не наблюдается. Очевидна необходимость организации администрацией школы основательной экспертной и аналитической деятельности с обсуждением результатов не только с учителем преподаваемого предмета, но и со всеми членами школьных методических объединений по решению проблем, выявленных в ходе тренировочных, диагностических, экзаменационных работ, выстраивания новой системы сопровождения выпускников основной школы.

Воспитательная работа детского сада и школы нацелена на удовлетворение интересов детей, их всестороннее развитие. Приоритетной в течение последних трех лет была деятельность в направлении духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников и школьников. В детском саду и школе создан положительный психологический климат. Проведенные мероприятия позволили сформировать уважительное отношение детей к традициям, приобщить их к активной социальной деятельности, вызвать интерес к здоровому и безопасному образу жизни.

Большую роль в формировании ценностной составляющей играет дополнительное образование. Оно является механизмом реализации принципа индивидуализации, направлено на поддержку способных детей, их самореализацию.

В 2021 году в детском саду работали кружки на платной основе по направлениям:

- 1) физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Юный мудрец»;
- 2) художественной направленности: «Танцевальный клуб», «Творческая мастерская «Модуль Краски», «Творческая мастерская «Модуль Мукасолка», «Вокальная студия»;
- 3) технической направленности: «Робототехника», «Ментальная арифметика», Scratch программирование»;
- 4) социально-педагогической направленности: «Читаем сами», «Логопедические занятия»;
- 5) естественно-научной направленности: «Английский язык», «Английский язык Cheeku Monkey»;

Кружки на бесплатной основе по направлениям:

- 1) естественно-научной направленности: «Занимательная логика», «Пульсар», «Multimind», «Наша вселенная»;
- 2) технической направленности: «Удивительный мир «Блоков Дьенеша»;
- 3) художественной направленности: «Я творю мир».

4) социальной–гуманитарной направленности: «Кинезотерапия», «Развивай-ка».

Занятость дополнительным образованием в школе ежегодно составляет не менее 98%. Школа продолжает развивать детей в направлениях, заявленных в детском саду.

На базе школы в течение трех последних лет функционируют детские общественные объединения: школьный спортивный клуб «Старт», волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд юных инспекторов движения «Друзья дороги», отряд Дружины юных пожарных «Агент-01», школьный туристический клуб «Эверест», школьный музей «Наследие», школьное самоуправление «Шанс», школьная служба примирения «Леопольд», интеллектуальный клуб «Круглый кубик», школьная команда КВН «Груша». Ученики активно участвуют в районных и краевых мероприятиях, занимают призовые места. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр), открытый в 2020 году, также организует для детей внеурочную занятость. Активно работает шахматно-шашечный клуб «Диагональ», реализуются программы дополнительного образования для детей. Только в 2021 году Центром успешно реализованы программы дополнительного образования: «Роботехника», «Юный блогер», «Русские шахматы и шашки», «Фотошкола», «Школа создания видеофильмов. Медиацентр», «Мой первый мультфильм», «Паперкрафт», «Вектор» (профорIENTATIONная направленность), «VIP - выдумываем, изобретаем, пробуем», Coding school (основы программирования), «Школьное радио», «3D лаборатория», «Юный журналист», «Скульптура. От замысла к готовому продукту», «Юный изобретатель», «Финансовая грамотность».

Помимо образовательного учреждения программы дополнительного образования реализуют педагоги ДЮОЦ «Импульс», ДЮОШ «Вихрь», обеспечивая поддержку и развитие способных детей, успешно удовлетворяя потребность учеников в творчестве и спорте, предоставляя возможность заявить о себе на уровне района, края, федерации.

Одно из направлений школы – развитие олимпиадного движения. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников с 2018 года отражают положительную динамику. Так, в 2018 году 8 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 ученик (Кашапова Альбина) вышел на краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии; в 2019 году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 6 учеников (Вакарова Д. 8б – победитель англ.яз., учитель Демидова В.В., Шахмаев С. 7д – призер англ.яз., учитель Вахитова Д.Д., Мурасова Э. 10 – призер англ.яз., учитель Ахмарова И.И., Кашапова Альбина, Козлова Софья 9а – победители технология, учитель Мясникова Т.Т., Пирожникова Н. 11 – победитель сельское хоз-во, учитель Валеева О.А.). Кашапова Альбина и Козлова Софья под руководством Мясниковой Т.Т. вышли на краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии, Пирожникова Анастасия под руководством Валеевой О.А. заняла 3 место в региональной олимпиаде школьников по сельскому хозяйству; в 2020 году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 10 учеников (Шахмаев С., 8д - призер англ.язык, Гурин В., 8д - призер англ.яз., учитель Вахитова Д.Д.; Пепеляева К. 10 – призер англ.язык., учитель Ахмарова И.И.; Вакарова Д. 9б – победитель англ.язык, учитель Демидова В.В.; Козлова П. 11 – призер по литературе, учитель Чернякевич Е.З.; Баранова А. 7е – призер по обществознанию, учитель Фомичева Е.С.; Кузалбаев В. 8д – победитель по истории, учитель Тарасова Э.М.; Синецкий Федор. 8г – победитель по математике, учитель Рязанова В.И.; Мирзабдуллоев Х. 10кл. - победитель по сельскому хозяйству, учитель Валеева О.А.; Белевака В. 7е – победитель по технологии, учитель Мясникова Т.Т.,). В региональном этапе принимали участие и стали победителями и призерами: Вакарова Дарья, ученица 9б класса, - призер олимпиады по английскому языку регионального уровня, учитель Демидова В.В.; Козлова Софья, Кашапова Альбина, ученицы 10 класса, - победители регионального этапа олимпиады по технологии, учитель Мясникова Т.Т.

В 2021 году участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 88 обучающихся МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор». Из них 15 обучающихся были отмечены дипломами победителей и призеров: Козлова Софья и Кашапова Альбина - победители олимпиады по технологии (учитель Мясникова Т.Т.), Кузалбаев Вадим - победитель олимпиады по истории (учитель Тарасова Э. М.), Шахмаев Самуил - победитель олимпиады по английскому языку (учитель Вахитова Д. Д.), Лыгалов Андрей - победитель

олимпиады по информатике (учитель Трефилова Т.С.), Сабитова Алия - призер олимпиады по математике (учитель Вавилина Н. Н.), Сидорова Анастасия - призер олимпиады по литературе (учитель Чернякевич Е.З.), Байбакова Анна - призер олимпиады по литературе (учитель Пономарева А.С.), Баранова Анна, Минхайдаров Артур - призер олимпиады по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Карташов Данил, Чарухина Анастасия, Сабитова Алия, Черемных Андрей – призеры олимпиады по английскому языку (учитель Демидова В. В.). Гриновская Арина, Карташов Максим - призеры олимпиады по английскому языку (учитель Ахмарова И. И.). В региональном этапе олимпиады по технологии стали призерами Козлова Софья и Кашапова Альбина - (учитель Мясникова Т.Т.).

Достижению вышеуказанных результатов способствовала система мероприятий по выявлению и поддержке способных и одаренных детей:

- сетевое взаимодействие в рамках реализации муниципального проекта «Путь к Сириусу» велась работа по учебным направлениям: география – Батракова С., Давыдов Д. (учитель Попова М.А.), математика – Шарапов Г., Синецкий Ф. (учитель Петухова А.К.), литература – Сидорова А. (учитель Чернякевич Е.З.), химия – Пермяков Э., Козлова С., Бабаева В., Завьялова К. (учитель Чиртулова С.А.);

- обучение 90 способных детей и подростков по дополнительным программам ГБОУ «Академия первых» в направлении «Олимпиадное программирование. Алгоритмика», «Я-дизайнер-декоратор», «Программирование 1С», «Право: практические аспекты», «3D моделирование», «Новые медиа», «Школьные, детские и молодёжные СМИ», «Литературное творчество», «Олимпиадная информатика», «Социальное проектирование», «Магия стихов и прозы», «Увлекательная механика», «Секреты видеомонтажа», «Язык мой-друг мой. Лингвистика для начинающих», «Академический рисунок», «Цифровая электроника в вопросах и ответах», «Трудные вопросы Отечественной истории», «Контент-мейкинг», «Бренд-дизайн», «Я-архитектор», «Проектный офис. Пермь 300», «Медицина, анатомия и основы патофизиологии», «Художественное проектирование и композиция костюма», «История как наука: за пределами школьных учебников», «Сторителлинг», «Лаборатория молодёжных проектов «Пермский период»;

- реализация в 2021 году программы летнего профильного лагеря «Альтаир», в основе деятельности которого была реализация и удовлетворение образовательных потребностей школьников, обучение их навыкам, выходящим за рамки программного содержания, ученики, осваивая дополнительные практикоориентированные программы, участвовали в работе профессиональных проб на базе «Уральского подворья», центра «Британия», РБК «Пермь», ПГМУ им.Вагнера, ПГАТУ им. Прянишникова, ПГНИУ, ПГНИПУ и т.д., что также положительно отразилось на результатах олимпиадной деятельности. В 2022 году работа летнего профильного лагеря «Лето в формате 5D» была продолжена, усилены программы в направлении технического творчества, изучения иностранного языка, реализации профессиональных проб (в т.ч. для детей с ОВЗ), раскрытия творческого потенциала школьников, расширен спектр сетевого взаимодействия и ознакомления школьников с культурным наследием Пермского края (Музей Хохловка, музей каски и т.д.).

В 2021 году система олимпиадного движения была перестроена. Педагоги целенаправленно вели занятия с обучающимися по подготовке к олимпиадам в рамках взаимодействия с ДЮЦ «Импульс». Однако опыт подготовки к олимпиадам имеется не у всех учителей. Нужно решить задачу обучения педагогов по разбору олимпиадных заданий, заданий повышенного уровня сложности. Кроме того, педагоги отмечают необходимость в проведении комплексной работы по сопровождению одаренных детей, обучении школьников выполнять предметные задания повышенного уровня, решать нестандартные практические задачи, охвате внеурочной интеллектуальной деятельностью детей, находящихся на подвое.

Ежегодно в организацию и содержание воспитательной работы вносятся коррективы. Приоритетом 2020-2021 учебного года стала разработка Программы воспитания, 2021-2022 учебного года – ее реализация. Выстраивается система воспитательной работы, ориентированная на целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований ФГОС, обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии.

В рамках организации образовательной деятельности большое внимание уделяется формированию воспитывающей среды, которая закладывается в школе в процессе принятия ее концепции (смыслов, ценностей, приоритетов, принципов деятельности) всеми сотрудниками, выработки единых норм и правил школьной жизни, организационной культуры, создания благоприятной психологической атмосферы и обстановки, ориентации на личность, удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей, психолого-педагогической поддержки, конструктивного взаимодействия субъектов среды, осознания личностной значимости школы для субъектов, предоставления избыточного пространства для становления, самовыражения и самореализации, оптимальной, эффективной и экологичной деятельности школы.

В 2021 году продолжается методическая работа с педагогами по формированию их профессиональной культуры, повышению компетентности классных руководителей в вопросах воспитания школьников. В условиях активного роста контингента, неблагополучной эпидситуации практически каждый учитель становится классным руководителем, поэтому в процесс обучения вовлекаются абсолютно все педагоги. С августа 2021 года школой реализуется проект «Академия классных руководителей». В рамках этого проекта педагоги знакомятся с эффективными способами организации работы с детьми и их родителями, анализируют сложные вопросы и ситуации взаимодействия, рассматривают варианты решения возникающих проблем, обсуждают и совместно разрабатывают проекты различных мероприятий по сопровождению учеников, транслируют интересный опыт работы с детьми, консультируют друг друга, организуют наставничество. Каждое занятие «Академии классных руководителей» носит практикоориентированный характер, нацелено на решение актуальных для школы вопросов, в том числе по выстраиванию взаимоотношений детей, влившихся в новый коллектив, со сверстниками, сопровождению способных учеников, вовлечению детей в систему дополнительного образования, профилактике детского и семейного неблагополучия, организации школьного самоуправления. Ценный опыт коллег становится инструментом воспитания школьников, развития у них личностных качеств и раскрытия потенциала детей, ориентации на успех и достижения, реализации образовательных и профессиональных планов.

## **1.2. Анализ кадровых и материально-технических условий образовательного учреждения**

Детский сад и школа укомплектованы педагогическими кадрами на 100%. Всего педагогический коллектив школы в 2021 году насчитывает 56 педагогов детского сада и 97 педагогов школы.

Педагоги детского сада имеют высшее образование (71,4%), высшую и первую квалификационные категории (55,4%). Средний возраст коллектива детского сада 32 года.

В коллектив школы ежегодно вливается свыше 20 педагогов. Так, в 2021 году коллектив обновился на 24 новых педагога (24,7 %), из которых 12 - это молодые специалисты со стажем работы от 0 до 3 лет, 6 педагогов – стажисты. Средний возраст педагогического коллектива 35,9 лет (2020г.- 36,7, 2019г.- 39 лет). Снижение среднего возраста педагогического коллектива произошло за счет приема на работу молодых педагогов со стажем работы от 0 до 3 лет. В коллективе работают молодые специалисты, педагогический стаж которых составляет – до 1 года - 7 чел. (6,8%), 1-5 лет – 38 чел. (37,2%), и педагогические работники, педагогический стаж которых превышает 30 лет, - 12 чел. (11,8%). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 37 чел. (36,3%), 31-40 лет - 11 человек (10,8%). Работающие пенсионеры по возрасту — 15 чел. (14,7%).

Высшее образование имеют 72 педагога (74,2%). 13 педагогов получают высшее педагогическое образование (13%). Всего в коллективе работают 38 педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (37,3%).

Образовательный процесс в филиале д.Жебреи обеспечивают 5 педагогических работников, 2 из них имеют высшее образование. Педагоги реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Средний возраст педагогического коллектива филиала в д.Жебреи – 56,2 года, трое работников имеют пенсионный возраст. Преподавание английского языка, информатики осуществляют педагоги МАОУ «Фроловская

средняя школа «Навигатор». Оба педагога Вахитова Д.Д., Трефилова Т.С. - участники краевого проекта «Мобильный учитель». Учебный план в филиале в д.Жебреи реализуется в полном объеме. Сопровождение обучающихся, осваивающих основные адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивают узкие специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед) и школы (социальный педагог).

Курсовая подготовка в 2021 году пройдена 55 (53,9 %) педагогами. Основные направления курсовой подготовки: ФГОС СОО, освоение инструментами цифрового образования, подготовка к ГИА, технологии работы с детьми с ОВЗ, организация проектной и исследовательской деятельности. Кроме того, по результатам участия в конкурсном отборе общеобразовательных организаций Пермского края для участия в деятельности «Университетско-школьного кластера» на I этапе трехлетнего периода его развития в 2021-2023 годах (сентябрь-ноябрь 2021 г.) прошли обучение Петухова А.К., Демидова В.В., Тарасова Э.М.

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась в направлении внедрения технологии проектирования как условия повышения качества образовательного процесса. Обсуждение вопросов обновления содержания образования, внедрения эффективных педагогических технологий было организовано на тематическом заседании педагогического совета «Качественное образование – перспектива развития школы», в рамках которого технология учебного проектирования признана коллективом приоритетной. По результатам работы творческими проектными группами представлены проекты по направлениям: «Проектная технология как инструмент эффективной образовательной деятельности обучающихся», «Цифровые технологии как механизм обеспечения доступного и качественного образования», «Новая старшая школа», «Развитие способных и одаренных детей», «Родительское просвещение (осознанное родительство)», «Социальное проектирование как технология развития детско-родительского коллектива, формирования активной жизненной позиции обучающихся», «Создание пространства для самовыражения школьников».

Педагогический коллектив участвовал в реализации муниципальных проектов: «Я – учитель физики» (Лазукова Е.А.), «Английский для учителей» (Ахмарова И.И., Вахитова Д.Д., Волгарева Е.В., Демидова В.В., Хасанова А.Г., Жгельская И.В., Кетова Ю.Н., Грехова Н.Ю.), «SUPERматематик» (Рязанова В.И., Петухова А.К., Вавилина Н.Н., Ядрышниковая С.В., Костарева Ю.Ю., Федотова Е.А.), «Все в DIGITAL» (весь коллектив).

Для решения задач предметного содержания создано 11 методических объединений учителей: 1,2, 3, 4 классов, русского языка и литературы, предметов естественно-научного цикла, математических дисциплин, истории и обществознания, английского языка, физической культуры и ОБЖ, трудового обучения, ИЗО и музыки. Педагогами объединений проводятся предметные декады, обеспечивается обмен и трансляция опытом, сопровождение молодых педагогов.

С целью повышения профессионального уровня молодых педагогов, их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность с учетом их потребностей, затруднений, достижений разработана программа «Синергия», для реализации которой создана гибкая система наставничества. Программа предусматривает систему сопровождения начинающего педагога в течение 3 лет. При реализации программы наставничества применяются различные модели, разнообразие которых позволяет обеспечить индивидуальный подход с ориентацией на результат: традиционная модель, групповое наставничество, флеш-наставничество, реверсивное наставничество. Взаимодействие молодых специалистов с наставниками проходит в форме индивидуального или группового консультирования, практических занятий, взаимопосещений уроков, мастер-классов наставников, и др.

Педагогический коллектив направлен на саморазвитие, поиск новых эффективных педагогических технологий. Педагоги ежегодно активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, транслируют опыт своей профессиональной деятельности.

Так, конкурс «Зеленое яблоко-2020» стал самым ярким в достижении результатов профессиональной деятельности молодых педагогов. Ломачинская П.И. (1м.), Волгарева Е.А. (1м.), Ядрышниковая С.В. (2 м.), Бабушкина М.Е. (2м.) стали победителями и призерами «Зеленого яблока-2020». Достоинно представили результаты профессиональной деятельности Дубровина А.С., Куприянычева Е.А. В районном профессиональном конкурсе «Зелёное яблоко-

2021» приняли участие 11 молодых педагогов (Бабушкина М.Е., Белоусова Е.А., Грехова Н.Ю., Давыдова А.А., Дерябина Е.В., Кадыш О.В., Козелова Е.И., Полушкина А.В., Сатаева Т.А., Сафина Ю.Р., Фомичева Е.С.) и 3 педагога детского сада (Дуплякин А.А., Минхайдарова Э.Д., Асташова О.С.). Конкурсный отбор для участия в очном этапе прошла Полушкина А.В., призером конкурса стала Кадыш О.В.. Победителем стала педагог дошкольного отделения Асташова О.С. Победителями «Зеленого яблока-2022» стали два педагога Сидорова О.Н. (1м.), Кони́на Е.В. (3м.), второе место занял педагог детского сада Шарафутдинова В.Р. Досто́йно представили свою работу Целищева Т.С., Золкина В.Д., Меланьина Ю.В., Ветчанинова Е.К., воспитатель Невоструева Е.А.

В конкурсе профессиональных инноваций «Золотое яблоко-2020» приняли участие 6 педагогов школы и 3 педагога детского сада: Высокова Н.Ф., Ядрышникова С.В., Пономарева И.И., Демидова В.В., Трефилова Т.С. Волгарева Е.А., Алексеева О.А., Решетникова А.А., Субботина Н.И. Из них Высокова Н.Ф., Ядрышникова С.В., Пономарева И.И., Решетникова А.А., стали участниками очного этапа данного конкурса в номинациях «Учитель общего образования» и «Педагог социально-психологической службы» соответственно, Алексеева О.А. заняла 3 место в номинации «Педагог дошкольного образования». Победителем конкурса «Золотое яблоко» (1 место) была признана Трефилова Т.С. Также Трефилова Т.С., учитель информатики в 2020 году стала финалистом муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель Пермского муниципального района», участником заочного этапа краевого конкурса «Учитель года». В 2022 году Трефилова Т.С. стала победителем регионального этапа в конкурсе на поощрение лучших педагогов Пермского края, в 2020 году победителем этого конкурса была Мясникова Т.Т..

В 2021 году систему успешной работы на конкурсе «Золотое яблоко-2021» представили 6 педагогов школы и 2 воспитателя. Конкурсные испытания ориентированы на тему «Воспитание: вызовы новой реальности». В номинации «Учитель общего образования» успешно прошли отбор и стали участниками очного этапа Чиртулова С.А. и Лазукова Е.А., и воспитатель Дементьева Н.Г., в номинации «Педагог социально-психологической службы» - Дресвянкина И.В. Трефилова Т.С., Ахмарова И.И., Тарасова Э.М. представили материалы в номинации «Учителя Пермского муниципального района, показывающие стабильно высокие результаты деятельности». Педагог Дементьева Н.Г. стала победителем в номинации «Педагог дошкольного образования» и представляла Пермский район на краевом конкурсе «Учитель года».

В течение двух лет педагоги демонстрируют результаты применения цифровых образовательных ресурсов. В 2020 году методические разработки в рамках проведения Краевого конкурса профессионального мастерства "ЭПОС. Учитель. Урок". были представлены 11 педагогами школы, дипломами лауреатов были отмечены 5 учителей (Вавилина Н.Н., Гачегова А.М., Попова М.А., Кудымова П.И.), 1 педагог стал победителем конкурса (3 место) в номинации «Видеоурок» (Трефилова Т.С.), в 2021 году - 17 педагогами. Дипломами призеров конкурса отмечены Попова М. А. и Трефилова Т. С.; лауреатами стали Грехова Н. Ю., Вахитова Д. Д., Ломачинская П. И., Исакова Е.В., Чиртулова С. А., Тарасова Э. М. Материалы Ядрышниковой С. В. рекомендованы жюри для публикации.

Активное участие педагоги школы принимают и в профессиональных олимпиадах: Международная профессиональная олимпиада учителей "ПРОФИ-край", Всероссийская олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT», Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки», Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (участвовали 88 педагогов). Две команды педагогов (Ядрышникова С.В., Пономарева И.И., Тарасова Э.М., Демидова В.В.; Кадыш О.В., Кусаинова Э.Ф., Фахриева Н.А., Пикулева А.О.) по результатам участия в региональном этапе в 2021 году вошли в топ-50 лучших команд Всероссийской Метапредметной олимпиады «Команда большой страны». Навыки формирования метапредметных результатов продемонстрированы педагогами в рамках II муниципальной метапредметной олимпиады-2021г. среди педагогических работников образовательных организаций Пермского муниципального района. В номинации «Моделирование» участвовало 9 чел., Ядрышникова С.В. заняла 2 место. Номинация «Аргументация в дискуссии» представляли школу 7 педагогов, отмечена дипломами победителя (Кадыш О.В.) и призера 3 м. (Тарасова

Э.М.). Навыки профессионального сотрудничества продемонстрировала Пономарева И.И., получив 3 место в личном зачете и 2 место - в командном. Еще одна номинация достойна представлена на олимпиаде – номинация «Смысловое чтение». Демидова В.В. стала победителем в номинации, Фахриева Н.А. отмечена дипломом 2 степени. Всего в данной номинации приняли участие 6 педагогов школы.

Помимо муниципальных и региональных конкурсов педагоги участвуют в федеральных профессиональных мероприятиях. Так, Глушкова Е.А., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, в 2021 году стала призером всероссийского конкурса учительских команд «Черук», одержала личное первенство в демонстрации опыта по классному руководству.

Опыт педагогической деятельности демонстрируют не только учителя, но и административная команда. Так, например, в 2019 году административная команда школы в составе Е.З.Чернякевич, директора школы, и заместителей руководителя: Е.А.Глушковой, Н.В.Наугольных, Н.Н.Поляковой – успешно выступила и заняла 1 место, а в 2022 году – административная команда в составе Е.З.Чернякевич, директора школы, Е.А.Глушковой, заместителей директора по ВР, И.И.Пономаревой, руководителя Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», С.В.Ядрышниковой, учителя математики, стала победителем полуфинала всероссийского конкурса «Флагманы образования.Школа».

Педагогический коллектив является участником проектов различных уровней: федерального («Современная школа»/Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; «Цифровая образовательная среда»/Цифровая трансформация школы, доступ к цифровым образовательным платформам; «Самбо в школу»; «Успех каждого ребенка»/Выявление, развитие и поддержка способных детей (Кванториум, IT-куб, Академия первых, Билет в будущее, Юнармия), регионального (ЭПОС.ШКОЛА, ЭПОС.ДО, ЭПОС.Внеурочная деятельность), муниципального («Все в DIGITAL», «Я – учитель физики», «Я – учитель истории», «SUPERматематик», «Английский для учителей», «ОГЭ+», «ЕГЭ+»).

Трансляция опыта педагогами осуществлялась в формате участия в форумах, конференциях различных уровней: Региональный Методический онлайн-форум "INSPIRING TEACHING", VII Всероссийский форум «Национальная система квалификаций России», Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», I Всероссийский форум классных руководителей, Методический онлайн-форум "INSPIRING TEACHING", Всероссийский Форум СОТ 2021 (Сквозные образовательные траектории), I Всероссийский форум классных руководителей, Всероссийский форум «Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников как проблема профессионального развития педагогов», Всероссийская онлайн-конференция "Soft Skills для педагога", «Вызовы образования 2021: функциональная грамотность - грамотность XXI века», Всероссийская Онлайн-конференция "Путь к профессии", «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся» и др.

В рамках краевого проекта «Сельская школа» АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» на базе школы проведен первый съезд педагогов сельских образовательных организаций «Сельская школа на пути перемен». Участие в мероприятиях съезда приняли Чернякевич Е. З., Рязанова Е. Н., Батуева М. И., Глушкова Е. А., Полякова Н. Н., Пономарева И. И., Сидорова О. Н.. Опыт работы делилась Чиртулова С.А., представляя деятельность в направлении практикоориентированного обучения. На Форуме «Учителями славится село!» опубликованы в электронном сборнике 26 работ. Чернякевич Е.З и Пономарева И.И. представили опыт работы по организации воспитывающей среды образовательного учреждения в рамках очной площадки Форума, который также проходил на базе школы.

Школа в течение нескольких лет является центром методического роста педагогов Пермского муниципального района. В 2020 году, 2021 году, 2022 году на базе школы прошли межмуниципальные форумы «Старт в Digital», «Все в Digital», направленные на популяризацию цифровых технологий и инструментов и их активное использование в процессе обучения и воспитания детей, в декабре 2020 года и 2021 года – Первый и Второй краевой съезд педагогов сельских образовательных организаций «Сельская школа на пути перемен», цель которых заключалась в том, чтобы представить стратегию развития сельской школы и инновационный

опыт сельских образовательных организаций, в том числе в применении цифровых инструментов и технологий.

Один из ведущих принципов школы – открытость образовательной среды. Проводимые Управлением образования Пермского муниципального района мероприятия указывают на высокий уровень доверия педагогическому коллективу, его способность решать различные профессиональные задачи.

Деятельность образовательного учреждения в 2020 году, по результатам НОКО, признана эффективной (школа вошла в ТОП 15 лучших образовательных учреждений), в 2021 году, по оценке Учредителя, определена как удовлетворительная. В рейтинге образовательных учреждений Пермского района 2021 года МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» среди других образовательных учреждений заняла 1 место, в 2022 году – 2 место, СП ДС «Галактика» признан лучшим детским садом Пермского муниципального района.

### **1.3. Анализ материально-технических условий образовательного учреждения**

Материально-техническое состояние детского сада и школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы, внедрить современные образовательные технологии.

В детском саду имеются 43 компьютера, 10 принтеров, интерактивная песочница Sandbox; мульт-студия и интерактивный пол, интерактивная стена, четыре интерактивные панели, экраны с мультимедийным проектором (в каждой групповой ячейке). Также закуплено оборудование для занятий естественно-научной направленности: цифровая лаборатория «Наураша», учебно-исследовательская оранжерейная установка «Биолаборатория – Анро», образовательная система EduQuest, Multimind (Мультимайнд), мобильный планетарий и астрономическая обсерватория с телескопами и другим астрономическим оборудованием. Для исследования неба в корпусе №1 используются- ночной телескоп Meade 10 LX90-ACF, солнечный телескоп, CORONADO с мотором часового ведения лунно-планетная камера-гид.

Образовательный процесс школы организуется в 62 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом.

Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из ИКТ-площадки и читального зала. Читательский фонд информационно-библиотечного центра свыше 36000 изданий. Имеется свыше 1000 электронных образовательных пособий. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, 44 кабинета оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Скорость Интернета составляет 100 мбт/с. В 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 6 имеются электронные системы голосования. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, хореографический зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский блок, тренажерный зал. Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого составляет 460 человек. Питание обучающихся осуществляется ИП Банникова Т.Н. в столовой, рассчитанной на 600 посадочных мест.

Материально-техническое состояние филиала в д.Жебреи также соответствует санитарно-гигиеническим и лицензионным требованиям. В 2021 г. оборудована новая спортивная площадка для организации образовательной деятельности. Кабинет информатики обеспечен 12 компьютерами и поворотными стульями для работы с ПЭВМ. Имеется 5 ноутбуков и интерактивная доска для выполнения требований ФГОС.

В 2020 году образовательное учреждение стало участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получило оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Всего в рамках

проекта школой было получено 37 ноутбуков, 2 тач-панели, 1 МФУ, установлено 10 точек доступа для подключения к высокоскоростному интернету. Кроме того, цифровое оборудование было поставлено в школу в рамках федеральной программы «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школой в 2020г. было получено 10 ноутбуков, 3 квадрокоптера, 1 виртуальный шлем, 3 робототехнических набора, МФУ, фотооборудование для реализации медийных программ, оборудование для проведения уроков и кружков по основам безопасной жизнедеятельности человека. Все полученное ранее оборудование активно используется педагогами и обучающимися при проведении урочной и внеурочной деятельности, муниципальных и региональных мероприятий для детей и педагогов школ, организации сетевого взаимодействия. Кроме того, в 2021г. школа приобрела к 11 имеющимся 21 робототехнический (базовые и ресурсные) набор для реализации программ дополнительного образования по робототехнике.

Всего на конец 2021-2022 учебного года имеется 19 моноблоков, 214 компьютеров, 100 ноутбуков, 17 планшетов, 49 интерактивных досок, 72 МФУ и принтеров, 76 проекторов, 6 систем голосования, 6 интерактивных столов, 5 тач-панелей, 1 станок ЧПУ, 4 3D принтера.

На данный момент детский сад и школа обеспечена всем необходимым оборудованием для использования современных, в том числе цифровых технологий, продолжения деятельности для осуществления цифровой трансформации образовательного учреждения.

#### 1.4. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

Программа развития определяет перспективные направления развития образовательного учреждения. В ней отражены изменения, связанные с обновлением системы управления школой, реализацией содержания и организацией образовательного процесса. Она ориентирована на качественные изменения участников образовательных отношений. Анализ социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, кадровых и материально-технических условий позволяет определить проблемы, выявить внутренние и внешние факторы развития.

| Факторы развития     | Слабая сторона  | Сильная сторона  |
|----------------------|---|--|
| Управление школой    | Несформированность внутренней (институциональной) оценки качества образования, позволяющей отследить динамику и эффективность образовательной деятельности, повлиять на результативность деятельности школы (трудность в объективной оценке эффективности воспитательной деятельности, неразработанность диагностических и мониторинговых процедур в сфере воспитания).<br>Несовершенство системы организации воспитательной и методической работы школы.   | Оперативное и грамотное решение поставленных задач.<br>Положительный имидж образовательного учреждения.<br>Успешная реализация Программы развития «Ранняя профилизация: новые перспективы».<br>Сформированная организационная культура образовательного учреждения.<br>Наличие органов общественного управления школой: Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, педагогического совета.   |
| Педагогические кадры | Дефицит опытных педагогических кадров (в том числе специалистов социально-психологической службы), обеспечивающих стабильный результат образовательной деятельности.<br>Отсутствие тьютора в образовательной организации.<br>Отсутствие практики тьюторского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся у педагогов и классных руководителей.<br>Недостаточная готовность педагогических кадров организовать обучение учеников 10-11 классов по программам углубленного/профильного уровня.<br>Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей для решения задач | Обновление педагогического коллектива.<br>Наличие молодых педагогических кадров.<br>Наличие опыта сопровождения молодых кадров, наставничества.<br>Выраженная потребность педагогов в профессиональном развитии, инновационной деятельности.<br>Наличие педагогического опыта инновационной деятельности, в том числе связанного с реализацией крупных инновационных проектов.<br>Наличие опыта совместной деятельности при решении проблемных ситуаций, профессиональных задач.<br>Поощрение педагогов за результативный труд, в том числе инновационную деятельность, реализацию управленческих и профессиональных проектов, нацеленных на развитие образовательного учреждения отражено в |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | воспитания.  | «Положении о стимулировании...».<br>Доверие школе жителей Фроловского сельского поселения, выраженное в желании обучать детей именно в данном образовательном учреждении.   |
| Реализуемые образовательные программы | Отсутствует преемственность в подходах к реализации образовательных программ при переходе из детского сада в начальную школу, из начальной школы в основную, из основной школы в среднюю.<br>Отсутствие вариативных образовательных программ, позволяющих изучать предмет на базовом и профильном уровне в старшей школе.<br>Слабая система предпрофильной подготовки обучающихся 8 классов.<br>Слабая ориентация образовательных программ на практикоориентированное содержание, учет образовательных интересов и потребностей детей, готовность к самовыражению и самореализации.<br>Отсутствие единой системы формирования и объективированного оценивания предметных и метапредметных достижений школьников.   | Реализация программ цифровой внеурочной деятельности в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».<br>Реализация программ дополнительного образования силами школы и ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь».<br>Успешный опыт организации профильных площадок для обучающихся, в том числе для старшеклассников, в период осенней и летней оздоровительной кампании.  |
| Результаты обучения и воспитания      | Нестабильность результатов обученности школьников и воспитанников.<br>Слабая замотивированность школьников и родителей на предметные и метапредметные достижения.<br>Недостаточно высокие результаты академической готовности выпускников к ГИА по ряду предметов, обучающихся к ВПР.<br>Малое количество учеников старшей школы.<br>Личностное и профессиональное самоопределение школьников.<br>Несовершенство системы сопровождения и развития одаренных детей, вовлечения их в олимпиадное и конкурсное движение, исследовательскую и проектную деятельность.<br>Невысокие результаты в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие интеллектуальной одаренности.<br>Несовершенство системы школьного самоуправления.<br>Несовершенство деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.<br>Отсутствие целенаправленной работы по профильному и профессиональному самоопределению школьников со стороны классных руководителей.<br>Трудности в организации дополнительного образования в связи с разбросанностью закрепленных за школой территорий и подвозом обучающихся.<br>Несовершенство системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в направлении проектной и исследовательской деятельности, олимпиадного движения.<br>Отсутствует организованное пространство | Наличие опыта успешной подготовки обучающихся разных категорий к ГИА, ВПР.<br>Организация целенаправленной работы по профилактике неуспеваемости, смене образовательного маршрута с целью обучения детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, ЗПР.<br>Наличие Школьной службы примирения, Совета профилактики, школьного психолого-педагогического консилиума.<br>Развитие воспитывающей среды организации.<br>Наличие опыта реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности, работы детских общественных объединений. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>для самовыражения школьников и целенаправленная работа по самореализации детей.</p> <p>Отсутствует система индивидуальной траектории развития ребенка, учета персонального продвижения ученика, его индивидуальных и коллективных достижений.</p>  |   |
| Материально-техническая база  | <p>Неготовность отдельных педагогов использовать новое оборудование в полном объеме для реализации требований ФГОС.</p> <p>Низкая материально-техническая оснащенность филиала в Жебреи.</p>  | <p>Зонирование пространства школы. Блок начальной школы выделен в отдельную зону. Наличие игровых уличных площадок.</p> <p>Полная укомплектованность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Возможность в учебных кабинетах осуществлять внеурочную деятельность, дополнительное образование.</p> <p>Наличие в каждом учебном кабинете, групповой ячейке АРМ педагога, другой современной интерактивной техники.</p> <p>Наличие 3 спортивных залов, кабинеты для занятий танцами, психологической разгрузки в школе; спортивных залов, танцевальных залов, кабинетов психолога, логопеда – в детском саду.</p> <p>Наличие транспортных единиц (автобусы, автомобиль).</p>  |
| Финансово-хозяйственная деятельность  | <p>Дефицит учебных пособий в связи с активным ростом контингента обучающихся.</p>   | <p>Организация закупок на основе проведения конкурентных процедур.</p> <p>Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Доход от аренды столовой ИП Банниковой Т.Н., Коняевой Ю.С..</p> <p>Комплексное обслуживание систем, обеспечивающих безопасное функционирование школы.</p> <p>Охрана школы лицензированным охранным предприятием ООО «Армада».</p>   |
| Взаимодействие с Фроловским сельским поселением, Управлением образования, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями | <p>Отсутствие постоянных договорных отношений с социальными партнерами и учреждениями высшего и среднего профессионального образования по вопросам самоопределения школьников.</p>  | <p>Заинтересованность администрации Пермского муниципального района, Управления образования, администрации Фроловского сельского поселения в развитии школы.</p> <p>Наличие опыта сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для решения образовательных задач (Кванториум, IT-куб, Академия первых, Центр «Точка роста», ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь», вузы г.Перми).</p> <p>Потребность образовательных учреждений Пермского района в выстраивании профессиональных отношений, реализации профессионального мастерства на базе школы, используя современное оснащение и оборудование.</p> <p>Расположение ДЮЦ «Импульс» на территории школы. Выстраивание отношений с системой дополнительного образования, расширение сферы деятельности ДЮЦ «Импульс» на базе школы.</p> <p>Содружество с Домом культуры Фроловского сельского поселения, проведение совместных значимых мероприятий.</p> |
| Взаимодействие с родителями   | <p>Слабая заинтересованность некоторых родителей в результатах образовательной деятельности.</p> <p>Невысокая родительская инициатива в формировании статуса и имиджа образовательного учреждения.</p> <p>Невысокий уровень посещаемости родительских собраний, консультаций для родителей.</p> | <p>Доверие со стороны родителей.</p> <p>Положительное отношение родителей к инициативам образовательного учреждения.</p> <p>Положительный настрой родителей на инновационную деятельность школы.</p> <p>Активное участие родителей в организуемых мероприятиях.</p> <p>Высокая потребность и заинтересованность родителей в занятости детей дополнительным</p>  |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               |   | образованием.   |
| Информационная открытость     | Отсутствие системы электронной навигации с целью ориентации участников образовательных отношений в образовательных предложениях школы.<br>Отсутствие в школе наглядной информации о планируемых или проведенных мероприятиях. | Соответствие сайта требованиям законодательства.<br>Наличие страницы школы ВКонтакте.<br>Наличие школьной газеты.<br>Решение образовательных вопросов с совместно с Управляющим советом школы.<br>Наличие практики публичной отчетности о деятельности школы.<br>Наличие глобальной и локальной сети.<br>Своевременное и качественное заполнение «ЭПОС.Школа»<br>Наличие издательского центра и телестудии. |
| Социально-культурная ситуация | Слабая система дополнительного образования на территории поселения, удовлетворяющая запросам детей и их родителей.<br>Отсутствие учреждений спорта, детской школы искусств на территории поселения.                           | Открытость образовательного учреждения.<br>Проведение федеральных, краевых, муниципальных мероприятий на базе школы.  |

Анализ деятельности образовательного учреждения позволил определить ключевые сильные стороны школы, позволяющие строить новые планы и развиваться:

1. Положительный имидж и авторитет образовательного учреждения.
2. Положительный опыт реализации Программы развития «Ранняя профилизация: новые перспективы».
3. Положительная динамика результатов образовательной деятельности на всех уровнях образования.
4. Рост контингента обучающихся и педагогов.
5. Инновационная практика образовательного учреждения.
6. Высокий потенциал педагогического коллектива, готовность к изменениям.
7. Опыт реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности.
8. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
9. Развитая материально-техническая база.
10. Участие школы в национальных проектах «Образование» («Современная школа», «Цифровая образовательная среда»).
11. Запрос родителей (законных представителей) обучающихся на качество образования и занятость детей дополнительным образованием, поддержку и развитие потенциала обучающихся.
12. Высокий уровень доверия школе со стороны родительской общественности, социума, Управления образования Пермского муниципального округа.

В основу Программы развития образовательного учреждения на 2022-2025г.г. (далее – Программа развития) положены следующие особенности:

- концептуальное осмысление системы образования в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», учитывающей государственные требования и подходы к организации образовательного процесса и результатам образовательной деятельности, специфику территории, контингент обучающихся, запросы детей, их родителей и социума;
- определение основных направлений развития школы и их содержательного наполнения;
- разработка подпрограмм для разных уровней образования, обеспечивающих их системность и преемственность;
- разработка комплексного плана мероприятий по реализации Программы развития;
- описание способов экспертного сопровождения мероприятий по реализации Программы развития;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы развития.

## 2. Целевой раздел

### **2.1. Основная идея Программы развития**

Потребность в самовыражении и признании – одна из наиболее значимых особенностей личности. Ребенку для полноценного гармоничного развития в любом возрасте важно найти и выразить свое «Я», почувствовать себя способным, уникальным, нужным и значимым, показать себя миру, заявить о своей индивидуальности и неповторимости. В разном возрасте потребность в самовыражении и самореализации проявляется с разной интенсивностью. Пик самовыражения приходится на подростковый возраст. Подростки стремятся во всем быть особенными. Они ищут способы продемонстрировать себя окружающим, выразить свой внутренний мир, свое «Я», делают попытки показать всему миру свою состоятельность и значимость, отстаивать свое право на выбор. Потребность в самовыражении и признании – это естественная духовная потребность человека в обозначении себя как личности. Она залог всех достижений человека. Именно поэтому в период формирования и развития данного новообразования очень важно не подавить ребенка, а поддержать его намерение проявить себя, не допустить небезопасного пути самовыражения, принятия ребенком ложных ценностей взамен истинных. Важно создать ту уникальную и интересную для ученика среду, где бы он мог безопасно проявлять и формировать свою индивидуальность, позиционировать и продвигать себя как личность, испытывать положительные эмоции от того, чем он занимается, чувствовать себя успешным, получать внимание и одобрение окружающих, реализовать свою потребность в признании.

Идея Программы развития заключается в создании избыточного пространства возможностей для положительного и безопасного самовыражения и самореализации школьников. Школа должна стать стартовой площадкой для продуктивной деятельности ребенка, в том числе профессиональной, развития его личностного потенциала, признания его неповторимости и уникальности.

Создание избыточного пространства возможностей ориентировано на личность каждого ребенка, в связи с чем позволит детям определиться в сфере своих интересов, реализовать себя в значимой для них деятельности, приобрести опыт безопасного и продуктивного самовыражения, сформировать потребность в положительном предьявлении себя другим, проложить свою индивидуальную траекторию развития, станет профилактикой девиантных проявлений. Осознание своего собственного интереса, проба сил дадут ребенку возможность почувствовать себя взрослым, успешным в той или иной образовательной плоскости, стать «автором» своей уникальной истории.

Под «самовыражением» понимается выражение индивидуальности обучающегося в какой-либо деятельности; реализация себя как личности в деятельности, общении, в решении жизненных задач.

Под «самореализацией» понимается реализация способностей ребенка, личностного потенциала, талантов в какой-либо активной деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, профессиональной), актуализация своих способностей в обществе, раскрытие своего предназначения.

«Возможность» рассматривается как «ресурс», «источник», шанс, благодаря которым каждый ребенок может обнаружить, проявить и реализовать свои таланты, воплотить в жизнь свои идеи и инициативы, набраться опыта продуктивной деятельности, позволяющего в дальнейшем быть успешным в профессиональной сфере.

Сориентировать обучающихся в мире возможностей и помочь увидеть и выстроить свою траекторию движения в нем – ключевая позиция школы (детского сада).

### **2.2. Цель и задачи Программы развития**

Цель Программы развития – создание образовательной среды для самовыражения и самореализации детей в процессе активной интеллектуальной, социальной, творческой, спортивной и профессиональной деятельности.

Задачи Программы развития:

1. Разработать и реализовать модель образовательного пространства, позволяющую выстроить индивидуальную траекторию развития обучающегося на основе выбора ребенком и

его родителями направлений, содержания, видов и форм образовательной деятельности, необходимых для самовыражения и самореализации школьников.

2.Используя возможности дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия, создать избыточное пространство для выбора обучающимися направлений и сфер деятельности, позволяющей познать, найти, выразить и реализовать себя, выполнить пробу сил, приобрести опыт осуществления продуктивной безопасной жизнедеятельности и самоопределения.

3.Внедрить новые технологии и формы организации образовательной деятельности обучающихся, способствующие самовыражению и самореализации детей, их успешной социализации.

4.Обеспечить готовность педагогов к реализации нового содержания образования и организации нового избыточного образовательного пространства возможностей.

5. Выявить потенциал и развить способности обучающихся, предоставить возможность каждому из школьников (воспитанников) удовлетворить стремление к уникальности, реализовать потребность в самовыражении и признании окружающими.

6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей, тьюторское сопровождение деятельности школьников в направлении самопознания, самовыражения, самоопределения и самореализации.

7.Сформировать у обучающихся нравственные установки и ценности, направленные на активную безопасную социально значимую деятельность, грамотное использование потенциала современного общества, успешную самореализацию и социализацию.

8.Использовать педагогический потенциал родителей, социальных партнеров школы для развития детей, реализации их в различных сферах деятельности.

9.Разработать инструментарий и внедрить систему оценки качества и результативности инновационной деятельности.

10.Утвердить состав ответственных за реализацию подпрограмм Программы развития, проектных групп для разработки ключевых мероприятий Программы развития, Экспертного совета для оценки эффективности реализации Программы развития.

### **2.3. Принципы и подходы к организации деятельности образовательного учреждения и созданию образовательной среды**

Основными принципами и подходами к организации деятельности образовательного учреждения и созданию образовательной среды в рамках реализации Программы развития являются:

- системно-деятельностный подход, предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с приоритетами обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- уровневый подход к формированию задач и оценке результата деятельности; служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися; реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базового уровня и уровней выше и ниже базового);

- принцип уникальной личности; реализуется в подходе к работе с детьми, раскрывается в признании самоценности каждого ребенка, его неповторимости, выявлении, поддержке и развитии его талантов, предоставлении ему возможности выразить себя в различных сферах

деятельности (интеллектуальной, личностной, социальной, творческой, профессиональной и т.д.), реализовать индивидуальную образовательную траекторию;

- принцип личностно-значимой деятельности; предполагает участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными ценностями и установками; включение в образовательную деятельность субъектности ребенка; практико-ориентированность образовательной программы и программ дополнительного образования;

- принцип выбора; подразумевает как сам выбор обучающегося направления, сферы деятельности, уровней содержания, формы, вариантов способа достижения желаемого результата, индивидуальной траектории развития, так и наличия пространства, где ребенок учится выбирать, учится принимать решения, от которых зависит его образовательная траектория; в этом пространстве он может и должен ошибаться, в этом пространстве должно быть развито образовательное и социально-профессиональное многообразие современного образовательного мира; пространства выбора в соответствии с возрастом детей усложняется (увеличивается спектр выбора, масштаб принятых решений, растет доля метапредметных выборов, приводящий к выборам профессиональных проб, уровня сложности изучения предметов, осознанного выбора образовательной траектории и т.д.); пространство выбора становится для ребенка пространством самоопределения;

- принцип вариативности образования; ориентирует на обеспечение индивидуализации образования, способность школы предоставить обучающимся большое многообразие полноценных, качественных, привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (в соответствии с запросами и потребностями учеников) выбора такой траектории развития, в том числе профессиональной; осуществление зачета школой образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, профессиональных проб и т.д.

- принцип открытого образовательного пространства; предполагает расширение возможности для использования в образовательном процессе ресурсов социальных партнеров, расширение сетевого взаимодействия; организацию образовательной деятельности за пределами образовательного учреждения (образовательные путешествия, образовательный туризм, профессиональные пробы, экоформы и т.д.); освещение образовательной деятельности в социальных сетях, СМИ и т.д.;

- принцип коллективного воспитания; проявляется во взаимодействии педагогов, детей, родителей, обеспечении тьюторского сопровождения ученика для совместного решения задач по формированию опыта самопознания, самоопределения, самовыражения и самореализации ребенка;

- принцип единства; отражается в выработке и воплощении единых подходов, требований и условий к организации образовательного процесса на всех уровнях образования, «пересечение» линий представленных ниже подпрограмм, совместная деятельность педагогического коллектива по достижению намеченных целей.

#### **2.4. Описание новых результатов образовательного учреждения**

В ходе реализации Программы развития произойдут изменения в результатах образовательной деятельности учреждения. Будет обновлена система управления образовательным процессом, пересмотрена внутренняя система оценки качества инновационной деятельности, повысятся результаты образовательной деятельности детей, произойдет совершенствование работы по развитию кадрового потенциала, будут выстроены отношения с социальными партнерами и родительской общественностью, организовано взаимодействие с образовательными учреждениями Пермского муниципального района и г.Перми, повысится имидж образовательного учреждения.

| <b>Результат</b>              | <b>Критерий</b>   | <b>Показатель</b>   | <b>Процедура оценки</b> |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|
| Обновление системы управления | Наличие нормативной базы, обеспечивающей инновационную деятельность | Наличие документов:<br>Приказ об инновационной деятельности<br>Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития и проектных группах | Приказы, Положения      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Приказ о составе Экспертного совета</p> <p>Положение об индивидуальном отборе в профильные классы</p> <p>Положение об ИУП</p> <p>Положение об индивидуальном проекте</p> <p>Положение о самоуправлении</p> <p>Положение о портфолио достижений</p> <p>Положение о блокноте «Образовательная навигация»</p> <p>Положение об организации внеурочных занятий, курсов по выбору, элективных курсов, профессиональных проб</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся</p>  |   |
|  | Наличие утвержденных рабочих программ, программ внеурочных занятий, учебных лабораторий, факультативов, элективных курсов, профессиональных проб, ДО | Рабочие программы, программы внеурочных занятий, учебных лабораторий, факультативов, элективных курсов, профессиональных проб, ДО имеются, утверждены   | Приказ об утверждении образовательных программ<br>Реестр образовательных программ                                     |
|  | Наличие «уникальных» классов   | Реализация программ «уникальных» классов (инженерно-математического, социально-гуманитарного, естественно-научного, военно-спортивного)   | Учебный план<br>План воспитательной работы школы<br>План воспитательной работы класса<br>План внеурочной деятельности |
|  | Наличие системы инновационной методической деятельности педагогов  | Организация и проведение методических мероприятий по освоению и внедрению современных образовательных технологий, тьюторскому сопровождению обучающихся, эффективной организации воспитательной работы  | План методической работы<br>Портфолио педагога  |
|  | Создание Экспертного совета для оценки эффективности реализуемой в рамках программы развития деятельности  | Создан Экспертный и функционирует совет<br>Проводится оценка эффективности реализуемой деятельности   | Приказ об Экспертном совете<br>План работы Экспертного совета   |
| Создание пространства возможностей (уникальной образовательной среды) для самовыражения и самореализации обучающихся | Наличие развитой системы ДО, детских общественных объединений, внеурочной деятельности   | Реализованы образовательные программы ДО, детских общественных объединений, внеурочной деятельности на базовом и «продвинутом» уровнях  | Образовательные программы<br>Охват обучающихся  |
|  | Создание системы поддержки одаренных и способных обучающихся   | <p>Развито олимпиадное движение</p> <p>Предоставлена возможность школьникам участвовать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и т.д.</p> <p>Осуществляется обучение школьников в Кванториуме, IT-кубе, Академии первых, ДНК и др. образовательных центрах</p> <p>Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные траектории у всех школьников</p> <p>Осуществляется отражение достижений и продвижения обучающихся в Портфолио достижений и в блокноте «Образовательная навигация»</p> <p>Проводится стимулирование лучших обучающихся и классных коллективов награждениями (грамоты, благодарности, кубки, поездки)</p> <p>Демонстрация достижений школьников в</p> | Портфолио обучающихся<br>Блокнот «Образовательная навигация»  |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       |   | школьной группе ВК, в системе классного информирования и отражения деятельности классного коллектива  |  |
|                                       | Наличие системы самоуправления в классных и школьном коллективах                            | Создана и функционирует система ученического (детского) самоуправления на уровне класса и школы (актив класса, Совет лидеров школы, Совет старшеклассников)<br>Реализуются на уровне класса и школы социально-значимые мероприятия, направленные на улучшение жизнедеятельности школы<br>Разрабатываются и реализуются социально-значимые проекты | План воспитательной работы школы<br>План воспитательной работы класса  |
|                                       | Наличие системы профессиональной ориентации обучающихся                                     | Организованы профориентационная деятельность с обучающимися (информирование), психологическое сопровождение (самопознание и развитие образа «Я», профессиональное самоопределение), профессиональные пробы (на базе школы и других образовательных учреждений и предприятий)  | План воспитательной работы школы<br>План воспитательной работы класса  |
|                                       | Наличие системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности детей         | Реализованы программы учебно-исследовательской и проектной деятельности в 4 кл., 8 кл., 10 кл.<br>Обучающиеся участвуют в конференциях и конкурсах учебно-исследовательских и проектных работ   | Образовательные программы<br>Грамоты, Дипломы, сертификаты участников  |
|                                       | Наличие системы практикоориентированного обучения   | Реализована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время<br>Организованы образовательные экскурсии, путешествия школьников, уроки за пределами школьного пространства   | План воспитательной работы класса<br>Рабочая программа (по предмету)   |
|                                       | Участие в муниципальных, региональных, федеральных проектах и программах                    | Обеспечивается участие школьников в проектах и программах: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Самбо в школу», «Орлята России», «По дороге к Сириусу» и т.д.   | Аналитические материалы<br>Результаты участия  |
|                                       | Развитие материально-технической базы   | Создание коворкинг-зон<br>Приобретение цифрового оборудования и компьютерной техники<br>Приобретение оборудования для поддержки «уникальных» военно-спортивных классов<br>Насыщение информационно-образовательной среды   | Аналитические и финансовые документы   |
| Качество образовательной деятельности | Освоение обучающимися образовательных программ<br>-ДО<br>-НОО<br>-ООО                       | 100%<br>100%<br>100%  | Промежуточная, итоговая аттестация, внешний мониторинг<br>Получение аттестатов об основном общем образовании |
|                                       | Освоение обучающимися 10-11 кл. образовательных программ СОО на базовом и профильном уровне | 100%  | Промежуточная, итоговая аттестация, ГИА<br>Получение аттестатов о среднем общем образовании                  |
|                                       | Обучение обучающихся 10-11 кл. по ИУП   | Имеется   | ИУП обучающихся  |
|                                       | Сохранение контингента обучающихся в 10-11 кл.  | 30% обучающихся продолжают обучение в 10-11 кл.   | Приказ о зачислении ИУП  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Выбор предметов для ГИА  | 70% обучающихся 9кл. сдают ОГЭ по предметам, соответствующим профилю обучения в старшей школе, с баллом 65 и выше<br>100% обучающихся 11кл. сдают ЕГЭ по профильным предметам, необходимым для продолжения образования и реализации профессиональных намерений в соответствии с заявленным профилем, с баллом 65 и выше | Результаты ГИА                               |
|   | Реализация образовательных программ «уникальных» классов (инженерно-математического, социально-гуманитарного, естественно-научного, военно-спортивного)                      | Функционируют инженерно-математические, социально-гуманитарные, естественно-научные, военно-спортивные классы. Реализована программа сопровождения обучающихся «уникальных» классов   | Учебный план<br>План воспитательной работы   |
|   | Положительная динамика освоения образовательной программы в классах инженерно-математического, социально-гуманитарного, естественно-научного, военно-спортивного направления | От 50% до 70% обучающихся по заявленным в направлении предметам обучаются на «4» и «5»  | Справка о результатах обученности школьников |
|   | Организация олимпиадного движения  | 30% обучающихся начальной школы, 30% обучающихся основной школы, 30% обучающихся старшей школы участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, школьной метапредметной олимпиаде<br>Имеется не менее 3% победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников             | Результаты участия обучающихся в олимпиадах  |
|   | Наличие участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа   | Участников не менее 2 чел. по каждому предмету<br>Призеров/победителей не менее 30% от участников муниципального этапа  | Грамоты, Дипломы, Сертификаты участников     |
|   | Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности  | Исследовательская и проектная деятельность организована с дошкольниками<br>100% обучающихся 4, 8, 10 кл. охвачены учебно-исследовательской и проектной деятельностью<br>Учебно-исследовательская и проектная деятельность является основанием для итоговой аттестации школьников  | Протокол итоговой аттестации                 |
|   | Наличие участников, призеров и победителей конкурсов учебно-исследовательских и проектных работ  | Призеров/победителей не менее 30% от участников муниципального этапа,<br>10% от участников краевого этапа   | Грамоты, Дипломы, Сертификаты участников     |
| Позитивное самовыражение и самореализация обучающихся | Вовлечение обучающихся в ДО, детские общественные объединения  | 90% обучающихся охвачены ДО   | ЭПОС.ДО                                      |
|   | Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность  | 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью  | ЭПОС.Внеурочная деятельность                 |
|   | Вовлечение обучающихся в цифровую внеурочную деятельность  | 70% обучающихся охвачены цифровой внеурочной деятельностью  | ЭПОС.Внеурочная деятельность                 |
|   | Профилактика девиантного поведения   | Отсутствие преступлений и ООД   | Справка                                      |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
|                                      | Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся, ИУП (10-11 кл.)   | 100% обучающихся имеют портфолио достижений, отражают в нем результаты своих достижений, предъявляют для оценки своей деятельности<br>100% обучающихся выстраивают индивидуальную образовательную траекторию, планируют, реализуют, оценивают и рефлексировать свою деятельность<br>100% обучающихся реализуют ИУП в соответствии с профессиональными планами и образовательными предпочтениями | Портфолио<br>Блокнот<br>«Образовательная навигация»                |
|                                      | Освоение обучающимися дополнительных образовательных программ на базе образовательных центров                             | Не менее 10% обучающихся 5-11 кл. осваивают программы на базе Кванториума, Академии первых, IT-куба, ДНК  | Договор о сотрудничестве   |
|                                      | Участие детей в профориентационных профессиональных пробах (7-11 кл.),  | 100% учеников охвачены:<br>7 кл. – 1 раз в четверть<br>8 кл. – 1 раз в месяц<br>10 кл. – в период профильного лагеря (10 дней)  | План работы школы  |
|                                      | Участие школьников в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней | 100% учеников охвачены деятельностью конкурсов, олимпиад, соревнований разного уровня   | Портфолио обучающихся  |
| Профессиональное самоопределение     | Устойчивость интересов  | 70% обучающихся 9 кл., 100% обучающихся 11 кл. демонстрируют устойчивость интересов к предметной области  | Результаты психологической диагностики                             |
|                                      | Наличие профессиональных целей  | 50% учеников 7-8 кл.,<br>70% учеников 9-11 кл. ясно формулируют профессиональные цели, имеют осознанные мотивы выбора   | Результаты анкетирования<br>Блокнот<br>«Образовательная навигация» |
|                                      | Эффективность участия в профессиональных пробах учениками 7-11 кл.  | 80% учеников удовлетворены содержанием профессиональных проб, положительно настроены на пробу сил   | Результаты анкеты  |
|                                      |   | 100% учеников 10 кл. имеют первичный опыт профессиональной деятельности, защищают профессиональный выбор и результаты профессиональной пробы  | Блокнот<br>«Образовательная навигация»                             |
|                                      | Поступление в профессиональные учебные заведения  | 70% обучающихся 9 кл.,<br>80% обучающихся 11 кл. поступают в профессиональные учебные заведения по профилю выбранной деятельности   | Результаты поступления в образовательные учреждения                |
| Инновационная деятельность педагогов | Деятельность педагогов в рамках реализации Программы развития   | 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность   | План методической работы<br>Портфолио педагога                     |
|                                      | Преподавание профильных предметов в 10-11 кл.   | 100% педагогов, реализующих программы профильного обучения, имеют высшее образование,<br>70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории   | Дипломы о высшем образовании<br>Приказы об аттестации педагогов    |
|                                      | Аттестация педагогических работников  | 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию  | Приказы об аттестации педагогов                                    |
|                                      | Трансляция опыта деятельности, связанной с реализацией Программы развития   | 50% педагогов транслируют опыт инновационной деятельности через разные формы  | Благодарности<br>Сертификаты                                       |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Применение современных образовательных технологий                                    | 100% педагогов старшей школы применяют проектные, исследовательские технологии, технологии объективированного оценивания и т.д.<br>100% педагогов старшей школы обеспечивают тьюторское сопровождение образовательных программ  | Аналитическая справка о посещении уроков  |
|   | Наличие инструментария для оценки качества инновационной деятельности                | Разработан ФОС для проведения контроля оценки предметных и метапредметных результатов 1-11кл.<br>Разработаны критерии оценивания предметных и метапредметных результатов 1-11 кл.<br>Разработан инструментарий для выявления образовательных и профессиональных интересов, способностей, склонностей школьников     | ФОС НОО<br>ФОС ООО<br>ФОС СОО<br><br>Критерии оценивания<br>Банк диагностических материалов |
| Привлечение социальных партнеров, образовательных учреждений, родительской общественности | Участие родителей в формировании УП, реализации программ ДО, внеурочной деятельности | 50% родителей формируют запрос на реализацию программ в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, 50% принимают участие в формировании образовательной траектории ребенка  | Результаты анкетирования  |
|   | Участие родителей 10-11кл. в формировании УП   | 100% родителей участвуют в формировании УП учеников 10-11 кл.   | ИУП   |
|   | Выстраивание отношений с социальными партнерами                                      | Заключен Договор о сотрудничестве с ДЮЦ «Импульс», ПГГПУ, ПГАТУ им. академика Д.Н.Прянишникова, ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера, ПНИПУ и др.<br>Привлечение специалистов высшего образования для реализации программ профессиональных проб, практик, сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности | Исполнение Договоров о сотрудничестве   |
| Имидж образовательного учреждения   | Рост контингента обучающихся   | 2500 обучающихся  | База данных «Контингент»  |
|   | Рост контингента обучающихся 10 кл.  | 60 обучающихся  |   |
|   | Кадровый состав  | 50% педагогов - молодые специалисты в возрасте до 35 лет  | Кадровый мониторинг   |
|   | Удовлетворенность образовательным процессом  | 80% родителей, представителей общественности удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса   | Результаты анкетирования  |
|   | Проведение районных мероприятий на базе школы  | на базе школы проводятся районные мероприятий инновационной направленности  | План районных мероприятий   |
|   | Место в рейтинге образовательных учреждений Пермского муниципального района          | 1-3 место   | Рейтинг образовательных учреждений  |

В ходе реализации Программы развития изменения произойдут не только в организационно-управленческой и образовательной деятельности школы, но и в результатах и достижениях обучающихся.

|                        |  |
|------------------------|--|
| Дошкольное образование | Выпускник детского сада любознательный, эмоционально отзывчивый, с интересом участвующий во всех предлагаемых ему активностях, способный осуществлять различную соответствующую его возрасту деятельность, в том числе проектную и исследовательскую, положительно относиться к ней, умеющий «работать» со сверстниками, совместно достигать результаты труда, владеющим конкретными навыками, необходимыми ему для сегодняшней жизни, имеющий первоначальное представление о людях труда, специфике профессиональной деятельности, положительно настроен на обучение в школе, имеет сформированные для начала учебной деятельности навыки, позицию школьника. |
|------------------------|--|

|                 |   |
|-----------------|---|
| Начальная школа | <p>Выпускник начальной школы замотивирован на достижения, проявляет познавательный интерес к образовательной деятельности, активен в выборе содержания, форм и способов образования, осознает важность знаний и труда, проявляет интерес к новому, нестандартному, желает попробовать свои силы в новом для него деле, информирован о мире профессий и людях труда, владеет первоначальными навыками трудовой деятельности.</p> <p>Самостоятельно или с помощью учителя (родителей) формулирует цели образовательной деятельности, планирует и реализует ее, осуществляет самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, объясняет причины достижения (недостижения) результата деятельности; строит индивидуальную образовательную траекторию; ведет с помощью педагога или самостоятельно учебное исследование или проект, представляет работу для защиты; умеет организовать учебное сотрудничество с педагогическими работниками и сверстниками; ведет и защищает личное портфолио и рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»); демонстрирует свои достижения, продвижение в направлении самовыражения и самореализации; участвует в классной и школьной системе самоуправления, инициативен и активен в обсуждении социально-значимых проблем, участвует в реализации социальных проектов; занят дополнительным образованием, вовлечен в практикоориентированную учебную и внеучебную деятельность, удовлетворен результатами деятельности в направлении данной программы</p>  |
| Основная школа  | <p>Выпускник основной школы принимает осознанное решение по поводу продолжения образования, он целенаправленно готовится к достижению образовательных результатов, планирует и анализирует свою деятельность, соотносит свои способности и возможности с образовательными и профессиональными планами, осознает значимость образования и труда, информирован о профессиональной сфере, владеет навыками предпрофессиональной деятельности, самостоятелен в выборе образования и профессии.</p> <p>Самостоятельно формулирует цели образовательной деятельности, ответственно планирует и реализует ее, осуществляет самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, объясняет причины достижения (недостижения) результата деятельности; осознанно строит и реализует индивидуальную образовательную траекторию, демонстрирует готовность к формированию ИУП; ведет с помощью педагога или самостоятельно учебное исследование или проект, представляет работу для защиты; умеет организовать учебное сотрудничество с педагогическими работниками и сверстниками; ведет и защищает личное портфолио и рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»); демонстрирует развитую систему ценностных ориентиров; заинтересован в своих достижениях, продвижении в направлении самовыражения и самореализации; активно участвует в классной и школьной системе самоуправления, инициативен и активен в обсуждении социально-значимых проблем, участвует в реализации социальных проектов; занят дополнительным образованием, вовлечен в практикоориентированную учебную и внеучебную деятельность, демонстрирует культуру самоорганизации; готов к непредзадаанным, спонтанным действиям в конкретных жизненных ситуациях; удовлетворен результатами деятельности в направлении данной программы</p>   |
| Старшая школа   | <p>Выпускник старшей школы готов к образованию и самообразованию, способен делать осознанный обоснованный выбор образовательных и профессиональных целей в ближайшей и отдаленной перспективе, видит перспективу своего развития и уверенно идет к достижению поставленных целей, удовлетворяет свои образовательные и профессиональные намерения, гибок в принятии решений, организован, активен, ответственен, готов к образовательному, профессиональному и жизненному самоопределению.</p> <p>Демонстрирует осознанное обучение (наличие познавательного интереса, понимание своих мотивов, целей, планирование и осуществление учебной деятельности, оценка достижений, активность в продвижении, постановка и достижение более высоких целей, построение индивидуальной траектории развития, реализация ИУП), рефлексия деятельности (способность обосновать свой выбор, дать объективную оценку своей деятельности, определить свои «сильные» и «слабые» стороны, проанализировать проблемы и наметить пути их устранения), самоопределение (умение делать осознанный выбор своей деятельности, строить свой образовательный маршрут на основе своих потребностей, интересов, способностей и возможностей, соотносить свою деятельность с намеченными целями и планами, профессиональными ориентирами), умение строить учебное сотрудничество (способность детей распределять обязанности, слушать и слышать друг друга, совместно решать учебные задачи, выражать свою позицию и принимать позицию собеседника, конструктивно и бесконфликтно работать с другими школьниками и педагогом), самовыражение (умение представить и защитить полученный результат, проявить активность и инициативу в собственном продвижении, активен в решении вопросов самоуправления, ответственно подходит к реализации намеченных социально-значимых планов и задач), функциональность (применение предметных знаний и умений во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни, использование различных способов для решения непредзадаанных задач, владеет технологиями проектной и исследовательской деятельности), удовлетворенность обучающегося результатами деятельности в направлении данной подпрограммы</p> |

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Механизмы достижения поставленных задач**

Реализация целей и задач, заявленных в Программе развития, будет осуществляться в соответствии с идеей предоставления ученикам избыточного пространства возможностей для самовыражения и самореализации.

Программа развития представлена следующими подпрограммами:

- ✓ Подпрограмма «Школа Дарований»
- ✓ Подпрограмма «Школа самоопределения»
- ✓ Подпрограмма «Школа самоуправления: первые шаги»
- ✓ Подпрограмма «Школа без границ»

Ниже имеется описание каждой из подпрограмм. Представлены цели и задачи подпрограмм, подходы к реализации подпрограмм, планы мероприятий реализации подпрограмм.

Результаты реализации Программы развития отражен в п.2.5. «Описание новых результатов образовательного учреждения» Программы развития.

#### **3.2. Подпрограммы Программы развития**

##### **3.2.1. Подпрограмма «Школа Дарований»**

Особое место в развитии ребенка, достижения им успеха занимает дополнительное образование и внеурочная деятельность. Именно они предоставляют ему право свободного выбора форм и видов деятельности, дают возможность реализовать свой потенциал в интересном и значимом для ребенка пространстве. Дополнительное образование и внеурочная деятельность становятся уникальной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала и развития любого обучающегося. Благодаря вовлечению детей в дополнительное образование и внеурочную деятельность происходит естественное формирование жизненно необходимых и общеучебных навыков, дети становятся самостоятельными, положительное направление приобретает формируемое чувство взрослости, удовлетворяется потребность в признании.

Цель - использование возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности (детские общественные объединения) для выявления и поддержки талантов детей, самовыражения и самореализации школьников и старших дошкольников.

Задачи:

1. Создавать и развивать условия для реализации потенциала школьников (воспитанников), их профессионального и личностного самоопределения.

2. Развивать вариативные формы и виды деятельности, нацеленные на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей, особенностей развития.

3. Максимально вовлечь обучающихся в активные формы организации дополнительной занятости детей.

4. Выявить и развить способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности (детских общественных объединений).

5. Содействовать развитию профессиональных навыков педагогов в работе со способными детьми и реализации их индивидуальной траектории развития.

6. Вести учет достижений обучающихся через портфолио достижений, реестр достижений, поощрять результаты деятельности детей.

7. Вовлечь способных обучающихся в освоение программ дополнительного образования «Сириуса», детского технопарка «Кванториум», «Академии первых», «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», IT-куба, АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОПП (Центр обучения профессиональной подготовки), Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс (Проект «По дороге в Сириус»», обеспечивать дальнейшее сопровождение учеников, прошедших обучение.

Подходы к организации образовательного процесса:

1. Ребенок должен заниматься любимым делом и получать от результатов своего труда удовольствие. Именно поэтому детский сад и школа формируют и разворачивают перед

ребенком сферу возможностей в виде создания различных содержательных пространств, отвечающих детским запросам и заказам: самообразовательного, учебного, творческого, социального, трудового, досугового, игрового и т.д.. Обучающемуся (его родителям) предъявляется для выбора набор дополнительных образовательных программ, программы детских общественных объединений в начале учебного года. Ребенок заявляется на предложенные детским садом и школой дополнительные образовательные программы, программы детских общественных объединений, выстраивает в сопровождении классного руководителя свою индивидуальную траекторию развития, фиксирует свой выбор в индивидуальном рефлексивном блокноте «Образовательная навигация».

2. Обеспечивается реализация дополнительных образовательных программ, программ детских общественных объединений. Формы реализации дополнительных образовательных программ: долгосрочная программа (не менее 33-34 час.), краткосрочная программа (краткосрочные курсы (КСК) – не менее 17 час., интенсив, кластер, кейс, образовательный модуль - не менее 8 час.), программа детского общественного объединения (не менее 33-34 час.). Все долгосрочные программы реализуются по модульному принципу, все программы КСК и интенсивов реализуются в логике деятельностного подхода в режиме проектной и/или исследовательской деятельности, направлены на популяризацию той или иной дисциплины, углубленное знакомство с основами научно-исследовательской, инженерно-конструкторской, управленческой, предпринимательской, творческой, спортивной деятельности. В ходе освоения программы дополнительного образования ребенок под руководством педагога отражает в индивидуальном рефлексивном дневнике «Образовательная навигация» свои достижения, фиксирует проблемы и задачи для решения. Педагог за прохождения программы КСК, интенсивов, модуля (при долгосрочном освоении) ставит ученику отметку, которую ученик переносит в ЭПОС.Школа смежной дисциплины учебного плана. Обязательным условием реализации программы является демонстрация результатов деятельности детей (творческие отчеты, выставки, реализация мероприятий, выступления на конференции проектных и исследовательских работ и т.д.), трансляция промежуточных, итоговых работ, достижений школьников школьной группы ВК.

3. Участники детских коллективов (дополнительного образования и детских общественных объединений) активно вовлекаются в организацию и проведение мероприятий различного уровня, демонстрируют результаты своего продвижения родителям (законным представителям).

4. Ученики, проявившие способности в той или иной дисциплине или направлении деятельности, вовлекаются в реализацию программ дополнительного образования в образовательных центрах для способных детей («Сириус», детский технопарк «Кванториум», «Академия первых», «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», IT-куб, АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОПП (Центр обучения профессиональной подготовки)). В ходе освоения программы дополнительного образования ребенок в сопровождении классного руководителя или самостоятельно отражает в индивидуальном рефлексивном блокноте «Образовательная навигация» свои достижения, фиксирует проблемы и задачи для решения. Учитель-предметник за освоение ребенком программы дополнительного образования по смежной дисциплине учебного плана ставит ученику отметку «5» в ЭПОС.Школа.

5. В течение учебного года организуется работа с педагогическим коллективом по трансляции лучших практик организации и содержания дополнительного образования детей и внеурочной деятельности (работа детских общественных объединений), повышению квалификации.

6. Деятельность детей (целевые установки, планирование, деятельность, оценка) в направлении подпрограммы отражается в рефлексивном блокноте школьника «Образовательная навигация», портфолио ученика. Каждый класс самостоятельно разрабатывает систему оценки достижений в направлении развития школьника, фиксирует результат индивидуального продвижения ребенка. Система оценки достижений ребенка должна быть открытой, отражать динамику результатов школьника в данном направлении деятельности.

7. По достижениям, которые размещаются в Портфолио ученика, ребенок отмечается на муниципальном конкурсе «Открытие года», школьном празднике «За честь школы!», краевом

конкурсе «Гордость Пермского края», на классных мероприятиях, посвященных подведению итогов работы классного коллектива.

8. Едиными образовательными результатами реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности являются:

-самостоятельное (с помощью педагога, родителей) планирование и осуществление образовательной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;

-построение индивидуальной образовательной траектории;

-формулирование цели учебной деятельности, ее планирование, осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции; объяснение причины достижения (недостижения) результата деятельности;

-заполнение личного портфолио, в котором обучающийся не просто фиксирует свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планирует их, а в конце года вместе с педагогом анализирует свои успехи и неудачи (включает в портфолио рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»);

-демонстрация учеником своих достижений, его продвижение в направлении самовыражения и самореализации;

-удовлетворенность обучающегося и его родителей (законных представителей) результатами деятельности в направлении данной программы.

9. Результаты эффективности реализации подпрограммы «Школа Дарований» оценивает Экспертный совет 1 раз в учебный год. По результатам оценки формирует Протокол заседаний, где отражает эффективность проводимой педагогами работы. Члены экспертного совета присутствуют на мероприятиях в рамках данной подпрограммы.

10. Осуществляется поощрение педагогов за эффективную реализацию Программы развития.

### План мероприятий реализации подпрограммы «Школа Дарований»

| №   | Мероприятие   | Сроки       | Ответственные   | Ожидаемые результаты  | Форма отчетности  |
|---|---|-------------|---|---|---|
| <b>Начальная школа, Основная школа, Старшая школа</b> |   |             |   |   |   |
| 1   | Планирование совместно с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь», центрами для одаренных детей г.Перми организации дополнительного образования и внеурочной деятельности на текущий учебный год (далее – ДО, ВД соответственно) | Июль-август | Чернякевич Е.З.,<br>Трефилова Т.С.<br>Давыдова М.А.                               | Разработана модель ДО, ВД на текущий учебный год  | План ДО, ВД   |
| 2   | Круглый стол «Подходы к организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в текущем учебном году. Оценка и демонстрация результата деятельности»  | Август      | Глушкова Е.А.,<br>Пономарева И.И.,<br>Трефилова Т.С.,<br>Члены экспертного совета | 100% педагогов знают требования к разработке программ, оценке результата деятельности детей | Методический конструктор педагога дополнительного образования |
| 3   | Круглый стол «Мое НОУ-ХАУ: защита программ дополнительного образования»   | Сентябрь    | Глушкова Е.А.,<br>Пономарева И.И.,<br>Трефилова Т.С.<br>Давыдова М.А.             | 100% педагогов разработали и защитили рабочие программы                                     | Рабочие программы ДО, ВД<br>Эпос.ДО,<br>ЭПОС.ВД               |
| 4   | Информирование обучающихся и  | Сентябрь    | Глушкова  | 100% обучающихся  | Перечень  |

|    |  |                                    |   |  |   |
|----|--|------------------------------------|---|--|---|
|    | их родителей о дополнительном образовании и внеурочной деятельности детей в текущем учебном году   |                                    | Е.А.,<br>Пономарева<br>И.И.,<br>Трефилова<br>Т.С.<br>Давыдова<br>М.И.   | ознакомлены с<br>перечнем программ<br>ДО и ВД  | программ ДО, ВД<br>Расписание ДО,<br>ВД   |
| 5  | Единый день дополнительного образования «Сенсация» (совместно с ДЮОЦ «Импульс», ДЮОШ «Вихрь»)  | Сентябрь                           | Глушкова<br>Е.А.,<br>Пономарева<br>И.И.,<br>Трефилова<br>Т.С.<br>Давыдова<br>М.А.   | 100% обучающихся и родителей удовлетворены мероприятием<br>Осуществлен набор обучающихся в ДО и ВД         | Фотоотчет ВК<br>школы   |
| 6  | Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности   | Сентябрь-май<br>(по особому плану) | Педагог ДО,<br>ВД   | Охват обучающихся не менее 95%, воспитанников - не менее 75%   | Фотоотчет о деятельности ДО и ВД в ВК школы 1 раз в четверть<br>Трансляция результатов работы |
| 7  | Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников   | Сентябрь-февраль                   | Батуева М.И.,<br>Рязанова Е.Н.  | Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов не менее 3% (7-11 кл.)                | Реестр способных учеников<br>Документы об участии   |
| 8  | Творческий марафон «Юные дарования»  | Ноябрь                             | Глушкова<br>Е.А.,<br>Пономарева<br>И.И.,<br>Пелевина Э.В.,<br>Старшая<br>вожатая  | Выявлены дети, имеющие способности в различных сферах деятельности   | Фотоотчет<br>Реестр способных учеников  |
| 9  | Информирование педагогов о возможных вариантах участия школьников в значимых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.   | Август                             | Глушкова<br>Е.А.,<br>Пономарева<br>И.И.,<br>Давыдова<br>М.А.  | 100% педагогов осведомлены о предстоящих мероприятиях, направленных на поддержку и развитие талантов детей | Перечень мероприятий  |
| 10 | Вовлечение способных школьников в организацию и проведение мероприятий различного уровня, участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, форумах и т.д.   | В течение учебного года            | Глушкова<br>Е.А.,<br>Пономарева<br>И.И.,<br>Трефилова<br>Т.С.,<br>Пелевина Э.В.,<br>Старшая<br>вожатая,<br>Давыдова<br>М.А. | Поддержка и развитие способных детей   | Фотоотчет<br>Документы об участии в мероприятиях  |
| 11 | Вовлечение школьников в освоение программ дополнительного образования на базе «Сириуса», «Кванториума», «Академии первых», «Дома научной коллаборации имени А.А. Фридмана», IT-куба, АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОПП (Центр обучения профессиональной | В течение учебного года            | Батуева М.И.,<br>Глушкова<br>Е.А.,<br>Пономарева<br>И.И.,<br>Трефилова<br>Т.С.,<br>Сидорова<br>О.Н.                         | Не менее 200 человек   | Реестр учеников, прошедших обучение   |

|    |  |                                |   |  |  |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|
|    | подготовки) ДЮЦ «Импульс» (Проект «По дороге в Сириус»). Поддержка и сопровождение учеников, прошедших обучение  |                                |   |  |  |
| 12 | Фестиваль национальных культур «Дружба народов»  | Декабрь                        | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Пелевина Э.В., Старшая вожатая                                | 100% классных коллективов охвачены ключевым мероприятием                                 | Протокол участия, фотоотчет  |
| 13 | Педагогическая конференция «Создание воспитывающей среды: инновационная деятельность школы» (площадка дополнительного образования и внеурочной деятельности) | Декабрь                        | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Трефилова Т.С.  | Педагоги представили опыт инновационной деятельности в направлении ДО, ВД                | Технологическая карта занятия, мастер-класса                           |
| 14 | Школьная конференция проектных и исследовательских работ «Эврика»  | Февраль                        | Полякова Н.Н., Рязанова Е.Н.  | Не менее 1 ученика каждого педагога приняли участие в конференции                        | Протокол участия   |
| 15 | Фестиваль талантливых детей «Восхождение» (ОО)<br>Фестиваль талантливых детей «Круче всех» (ДС)  | Апрель                         | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Пелевина Э.В., Старшая вожатая, Алексеева О.А.                | 100% детских коллективов ДО и ВД приняли участие в фестивале                             | Фотоотчет  |
| 16 | Спортивные сезоны: осенний кросс, зимний марафон, весенний турнир, летние состязания   | Сентябрь, февраль, апрель, май | Глушкова Е.А., Высокова Н.Ф., Закиров В.Р.  | 100% детских коллективов приняли участие в спортивных сезонах                            | Протокол участия, фотоотчет  |
| 17 | Организация детского самоуправления на уровне класса (планирование, организация, проведение мероприятий различной направленности)                            | В течение учебного года        | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., классные руководители   | 100% учеников являются участниками мероприятий класса                                    | Портфолио, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», фотоотчет |
| 18 | Круглый стол «Итоги реализации Программы развития»   | Июнь                           | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Трефилова Т.С., Давыдова М.А.                                 | Определены результаты реализации проекта, проблемы и перспективы                         | Протокол экспертного совета  |
| 19 | Создание и обновление предметно-эстетической среды*  | В течение учебного года        | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Трефилова Т.С., Пелевина Э.В., Старшая вожатая, Давыдова М.А. | Своевременная и качественная организация предметно-эстетической среды                    | План организации предметно-эстетической среды                          |
| 20 | Информирование обучающихся и родителей о предстоящих мероприятиях и о результатах их проведения (интерактивная панель, школьная группа ВК)                   | В течение учебного года        | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Пелевина Э.В., Старшая  | Своевременное и качественное информирование школьников и родителей о проведении и итогах | Анонс, фотоотчет, информация ВК  |

|    |   |                         |  |   |  |
|----|---|-------------------------|--|---|--|
|    |   |                         | вожатая, отв. за проведение мероприятия                        | мероприятия   |  |
| 21 | Летний профильный лагерь (ЛДО, ЛДП)   | Июнь                    | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Батуева М.И., Полякова Н.Н.    | Выполнение Соглашения по оздоровлению детей   | Приказ, программа лагеря, фотоотчет                      |
| 22 | Осенний профильный лагерь (1 кл.)   | Ноябрь                  | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Полякова Н.Н.                  | Выполнение Соглашения по оздоровлению детей   | Приказ, программа лагеря, фотоотчет                      |
| 23 | Походы и сплавы (2-11 кл.)<br>Туристический слет «Туристенки»   | Июнь-август<br>Сентябрь | Глушкова Е.А.<br>Бабкина А.А.                                  | Выполнение Соглашения по оздоровлению детей   | Приказ, фотоотчет  |
| 24 | Клуб общения «Интересно о важном. Искусство самовыражения», 7-9 кл.   | В течение учебного года | Педагоги, социальные партнеры                                  | Вовлечение не менее 25 чел. в соответствии с темой клуба  | Программа, фотоотчет                                     |
| 25 | Цифровой трекинг «Ход IT», 3-4, 5-8, 9-11 кл.   | Февраль                 | Трефилова Т.С., Глушкова Е.А., Пономарева И.И.                 | Ученики, увлеченные ИТ сферой продемонстрировали навыки в процессе игровой деятельности                   | Положение, фотоотчет                                     |
| 26 | Организация работы обучающихся с рефлексивным блокнотом «Образовательная навигация», Портфолио достижений<br>Защита индивидуальной образовательной траектории, портфолио достижений | В течение учебного года | Классный руководитель  | 100% обучающихся имеет рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», Портфолио достижений             | Блокнот, Портфолио                                       |
| 27 | Общешкольное и классное родительское собрание «Мой уникальный ребенок!» (ДС, 1-4 кл.), «Мой ребенок уникальный!» (5-7 кл.), «На пути взросления» (8-11 кл.)                         | Ноябрь                  | Педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели         | 100% родителей осознают ценность и важность принятия уникальности своего ребенка, демонстрируют признание | Протоколы общешкольного и классных родительских собраний |
| 28 | Использование ресурсов дополнительного образования ДЮОЦ «Импульс» (творчество, техническое творчество, олимпиадное движение, военное дело), ДЮОШ «Вихрь» (спорт)                    | В течение учебного года | Чернякевич Е.З., Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Давыдова М.А. | Освоение учениками программ ДО  | Сетевое взаимодействие                                   |

\* оформление интерьера школьных помещений; размещение регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации); размещение в коридорах и рекреациях экспонатов школьного экспериментариума (набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов); событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

### 3.2.2. Подпрограмма «Школа самоопределения»

В процессе своего становления каждый ребенок активно участвует в познании нового. Именно в процессе познания он выявляет свой интерес, вступает в коммуникацию, сравнивает себя с другими, определяет свои сильные и слабые стороны, наращивает свой уникальный опыт деятельности. Открывая неизведанное, ребенок открывает себя самого, «разворачивает» свои потенциальные возможности, определяется в сфере своих интересов и способностей, системе жизненных ценностей и установок, смыслах личностной и профессиональной деятельности.

Активное формирование личности начинается с дошкольного возраста. Ребенок в игровой форме осваивает содержание основных видов профессиональной деятельности, в результате чего возникает эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения и самосознания.

Актуальным в самоопределении школьника является профессиональное самоопределение. Однако практика показывает, что далеко не все выпускники школы демонстрируют готовность к профессиональному самоопределению. Часто ученики не осознают свои интересы, не соотносят свои возможности и реальные требования к поступлению в профессиональные учебные заведения, современному рынку труда, не видят перспективы своего профессионального развития. Обучающиеся в большинстве своем порой не способны грамотно выстроить свою образовательную траекторию, сделать осознанный выбор своего образовательного и профессионального пути.

Самоопределение – составляющая самореализации личности. Ребенок САМ СЕБЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ, свои пределы и достигает их тоже САМ. В основе самоопределения лежит осознание учеником своих ресурсов и возможностей, ценностные установки личности и определение смысла собственной жизни, нацеленность на будущее, понимание своего места в социуме и значимости социума для себя, наличие навыков осознанного принятия решений, опыта взаимодействия с окружающим миром. В связи с этим роль школы должна заключаться в создании системы благоприятных условий для самоопределения школьника, предоставлении ему реальной возможности открывать свое уникальное «Я» и пробовать себя в разных сферах деятельности, проектировать свое будущее, выражать себя в нем и утверждаться в выборе собственного пути развития. Самоопределение школьника – залог его успешной социализации.

Цель – формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и проектированию своего будущего.

1. Сформировать интерес к профессиональной деятельности у детей дошкольного возраста, первоначальное представление о мире профессий.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся 1-11 кл. в направлении формирования образа «Я» (смыслы, ценности, установки, интересы, склонности, намерения и т.д.), профессиональную диагностику обучающихся 7-11 кл., тьюторское сопровождение образовательных и профессиональных намерений школьников 10-11 кл.

3. Продолжить реализацию программ уникальных классов (инженерно-математических, социально-гуманитарных, естественно-научных, военно-спортивных).

4. Организовать системную работу в направлении ранней профессиональной ориентации учеников с учетом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в регионе и районе.

5. Обеспечить условия для построения и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

6. Выстроить партнерские отношения с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями Пермского края для проведения профориентационных практических занятий с детьми.

7. Привлечь родителей для совместного решения вопроса самоопределения школьников, построения и сопровождения их индивидуальной образовательной траектории, проведения практических занятий (профессиональных проб, мастер-классов) с детьми.

8. Использовать ресурсы федеральных, региональных, муниципальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение школьников, для обеспечения готовности детей к осознанному проектированию своего будущего и самореализации в нем.

9. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в направлении профориентации и профессионального самоопределения школьников.

Подходы к организации образовательного процесса:

1. Работа по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста заключается в специально организованном информировании дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности. В ходе игры дети получают определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения, необходимые для самоопределения

знания о себе, своих способностях, склонностях, знания об окружающем мире и мире профессий, знания о людях труда.

2. Работа в направлении личностного и профессионального самоопределения обучающегося строится планомерно с учетом возрастных особенностей развития школьника и условий для реализации его образовательных и профессиональных запросов. Цель начальной школы – выявить, раскрыть и поддержать личностный потенциал младшего школьника, развить интерес к самому себе, окружающим, учебно-познавательной деятельности, дать первоначальное представление о людях труда, сформировать уважительное отношение к ним, развить первоначальные трудовые умения в доступных детям видах деятельности. Работа с подростками (5-7 классы) ориентирована на самопознание и личностное самоопределение школьников, формирование устойчивого интереса к различным сферам деятельности, получение первого опыта осознанного выбора, пробы сил, в том числе и в профессиональной сфере. Ключевыми в работе с учениками 8-9 классов становятся мероприятия, направленные на формирование готовности к образовательному и профессиональному самоопределению, осознанию образовательного и профессионального запросов, соответствующих ценностным ориентациям школьника, его возможностям и условиям окружающей действительности. Профессиональные пробы, создание ситуации выбора направлений деятельности, целеполагание и оценка результата, рефлексия своей деятельности должны быть положены в работу с учениками 8-9 классов. Девятиклассник должен быть готов сформировать и сформулировать свой индивидуальный «заказ» на старшую школу, продолжить образование на основе самостоятельно выработанной индивидуальной образовательной траектории. Работа со старшеклассниками должна быть ориентирована на осознанное построение и реализацию учеником своей образовательной траектории, личных профессиональных планов, готовность к самоопределению и проектированию своего будущего. Важно нацелить работу на выявление у школьников личностного смысла выбора образования и профессии, умение соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и реальными возможностями старшеклассника, направить ее на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в образовательную и профессиональную деятельность, ученик в дальнейшем мог в полной мере реализовать себя в профессии и в жизни.

В основу работы со старшеклассниками положен проект «Новая старшая школа», цель которого - повышение качества обучения старшеклассников и формирование у них готовности к реализации образовательных и профессиональных намерений средствами создания современной образовательной среды.

Проект «Новая старшая школа» направлен на решение следующих задач:

1. Проанализировать кадровые, материально-технические, методические, информационные условия, определить ресурсы, позволяющие на более высоком уровне реализовать проект.
2. Разработать нормативную базу старшей школы (положение об индивидуальном отборе, положение об ИУП, положение об индивидуальном проекте и т.д.)
3. Эффективно реализовать требования ФГОС СОО.
4. Повысить уровень профессионализма педагогов (курсовая подготовка педагогов по реализации программ углубленного уровня, тьюторскому сопровождению обучающихся, проектной и исследовательской технологии, цифровым технологиям).
5. Наладить взаимодействие с социальными партнерами по организации профессиональных проб старшеклассников.
6. Создать привлекательную модель старшей школы, позволяющую закрепить в школе выпускников 9 кл., повысить качество обучения старшеклассников и сформировать у них готовность к реализации образовательных и профессиональных намерений.
7. Создать современную образовательную среду в школе, комфортную для обучающихся и способствующую самореализации детей.
8. Обеспечить психологическое сопровождение старшеклассников, направленное на формирование и развитие личностных качеств и умение управлять собой, реализацию профессиональных потребностей подростков.
9. Подготовить обучающихся к ЕГЭ и поступлению в вузы.

Основными механизмами реализации проекта «Новая старшая школа» являются:

- индивидуальные учебные планы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников;
- профессиональные пробы;
- профориентационная деятельность;
- деятельность в рамках федеральных, региональных, муниципальных проектов.

Организационно-управленческую деятельность в рамках проекта обеспечивают заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников – куратор (организует воспитательную и профориентационную работу с учениками, учит детей командному взаимодействию, развивает социальные навыки, навыки самоорганизации, обеспечивает взаимодействие с родителями и их участие в построении и сопровождении индивидуальной образовательной траектории, взаимодействие с администрацией и специалистами школы), тьютор (помогает ученику сформировать образовательный запрос, выделить свои сильные и слабые стороны, определить навыки, которые нужно развить, рефлексировать, обеспечивает личностное развитие старшеклассника), психолог (способствует получению учеником знаний о себе и формированию образа «Я», поддерживает учеников, следит за их эмоциональным состоянием, помогает разобраться в себе и разрешить конфликты (внутренние и внешние), организует профессиональные пробы для старшеклассников).

3. Едиными образовательными результатами проводимых мероприятий являются:

- знание обучающихся о себе и своих возможностях;
- умение строить индивидуальный образовательный маршрут (осознавать мотивы, определять цели, задачи, результат, планировать и совершать конкретные действия на пути к достижению цели, оценивать и рефлексировать свою деятельность);
- наличие знаний обучающихся о сферах профессиональной деятельности и мире профессий;
- проба сил и самореализация в различных сферах образовательной и профессиональной деятельности;
- осознание важности знаний профессионального самоопределения для успешной самореализации;
- заполнение личного портфолио, в котором обучающийся не просто фиксирует свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планирует их, а в конце года вместе с педагогом анализирует свои успехи и неудачи (включает в портфолио рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»);
- удовлетворенность обучающегося и его родителей (законных представителей) результатами деятельности в направлении профессионального самоопределения и проектирования своего будущего.

3. Деятельность детей (целевые установки, планирование, деятельность, оценка) в направлении самоопределения отражается в рефлексивном блокноте школьника «Образовательная навигация», портфолио ученика. Каждый класс самостоятельно разрабатывает систему оценки достижений в направлении развития школьника, фиксирует результат индивидуального продвижения ребенка. Система оценки достижений ребенка должна быть открытой, отражать динамику результатов школьника в данном направлении деятельности.

4. Результаты эффективности реализации подпрограммы «Школа самоопределения» оценивает Экспертный совет 1 раз в учебный год. По результатам оценки формирует Протокол заседаний, где отражает эффективность проводимой педагогами работы. Члены экспертного совета присутствуют на мероприятиях в рамках данной подпрограммы.

5. Поощрение педагогов за эффективную реализацию Программы развития.

#### План мероприятий реализации подпрограммы «Школа самоопределения»

| №                  | Мероприятие      | Сроки    | Ответственные | Ожидаемые результаты   | Форма отчетности |
|--------------------|------------------|----------|---------------|------------------------|------------------|
| <b>Детский сад</b> |                  |          |               |                        |                  |
| 1                  | Методический час | Сентябрь | Бабкина А.А., | Педагоги осведомлены о | План             |

|   |  |                         |                           |   |                                       |
|---|--|-------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|
|   | «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по профессиональному и личностному самоопределению» |                         | старший воспитатель       | подходах к организации деятельности в данном направлении, план воспитательной работы составлен с учетом требований подпрограммы | мероприятий, фотоотчет                |
| 2 | Профессионально-ролевые игры   | По плану                | Бабкина А.А., воспитатели | Дети владеют необходимыми средствами ролевого поведения (мимическими, речевыми, образно-жестовыми)                              | План воспитательной работы, фотоотчет |
| 3 | Беседы с детьми старшего дошкольного возраста «В мире профессий»   | По плану                | Бабкина А.А., воспитатели | Дети имеют первоначальное представление о профессиональной деятельности взрослых  | План воспитательной работы, фотоотчет |
| 4 | Выставки «Профессии моей семьи»  | По плану                | Бабкина А.А., воспитатели | Дети имеют представление о профессиональной деятельности взрослых   | План воспитательной работы, фотоотчет |
| 5 | Встречи с представителями разных профессий   | В течение учебного года | Бабкина А.А., воспитатели | Дети имеют представление о профессиональной деятельности взрослых   | План воспитательной работы, фотоотчет |
| 6 | Экскурсии на предприятия, в организации  | В течение учебного года | Бабкина А.А., воспитатели | Дети имеют представление о профессиональной деятельности взрослых   | План воспитательной работы, фотоотчет |

#### Начальная школа

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Круглый стол «Подходы к организации деятельности учителя и классного руководителя в направлении ранней профориентации школьников»   | Август                                      | Глушкова Е.А., Полякова Н.Н., педагоги-психологи             | 100% педагогов осведомлены о подходах к организации деятельности в данном направлении, план воспитательной работы составлен с учетом требований подпрограммы  | Методический конструктор педагога, план воспитательной работы                  |
| 2 | Цикл классных часов «Мой мир» (по 7 час. в каждом классе):<br>1 кл. «Я и другие»<br>2 кл. «Я и моя семья»<br>3 кл. «Я и моя малая родина»<br>4 кл. «Я и этот удивительный мир!» | В течение учебного года (1 ч.)              | Глушкова Е.А., классный руководитель                         | 100% учеников успешно адаптировалось, демонстрируют сформированные коммуникативные навыки, принятие друг другом, детский коллектив отличается сплоченностью, навыками толерантного отношения друг к другу, дети осознают как ценность себя, свою семью, своих друзей, свою родину | План воспитательной работы, фотоотчет  |
| 3 | Освоение тем «Мир профессий» в курсе технологии (не менее 1 раза в четверть). Профориентационные сюжетно-ролевые игры (на уроках технологии, классных часах)                    | В течение учебного года (1 раз в четверть)  | Глушкова Е.А., Полякова Н.Н., учитель, классный руководитель | 100% учеников имеют первоначальное представление о профессиях<br>100% учеников 4 кл. защитили индивидуальный профориентационный проект «Я в будущем» в рамках технологии  | Рабочая программа по «Технологии»<br><br>План воспитательной работы, фотоотчет |
| 4 | Профориентационные экскурсии на предприятия, в организации (в том числе и в период летней и осенней оздоровительной кампании)   | В течение учебного года (1 раз в полугодие) | Глушкова Е.А., Полякова Н.Н., классный руководитель          | 100% учеников имеют первоначальное представление о профессиях   | План воспитательной работы, фотоотчет  |

|                       |  |  |   |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| 5                     | Сменные выставки «Профессии моих родителей», «Я в профессии»   | В течение учебного года (1 раз в полугодие)                      | Глушкова Е.А., классный руководитель                    | 100% учеников имеют первоначальное представление о профессиях   | План воспитательной работы, фотоотчет   |
| 6                     | Реализация образовательной программы уникальных классов (инженерно-математического, социально-гуманитарного) с поддержкой дополнительного образования, внеурочной деятельности                       | В течение учебного года  | Полякова Н.Н., учитель, классный руководитель           | Реализована образовательная программа уникального класса, план воспитательной работы, проведен мониторинг эффективности реализации программы  | Рабочая программа<br>План воспитательной работы<br>Анализ работы за учебный год |
| 7                     | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Урок цифры»   | В течение учебного года (по особому плану)                       | Глушкова Е.А., Трефилова Т.С., классный руководитель    | 100% учеников прошли профессиональные онлайн-пробы в рамках проекта, ознакомлены с современными профессиями   | Фотоотчет   |
| 8                     | Экскурсии на предприятия и организации в рамках летней и осенней оздоровительной кампании с проведением мастер-классов   | Июнь, ноябрь   | Глушкова Е.А., Полякова Н.Н., классный руководитель     | 100% учеников имеют первоначальное представление о профессиях   | Программа летнего и осеннего лагеря, фотоотчет                                  |
| <b>Основная школа</b> |  |  |   |   |   |
| 1                     | Круглый стол «Подходы к организации деятельности учителя и классного руководителя в направлении ранней профориентации и профилизации школьников»   | Август   | Глушкова Е.А., педагог-психологи                        | 100% педагогов осведомлены о подходах к организации деятельности в данном направлении, план воспитательной работы составлен с учетом требований подпрограммы  | Методический конструктор педагога, план воспитательной работы                   |
| 2                     | Цикл классных часов (тренингов) «Мой мир» (по 7 час. в каждом классе):<br>5 кл. «Я и мои друзья»<br>6 кл. «Я и мои интересы»<br>7 кл. «Кто я?»<br>8 кл. «Мир моих возможностей»<br>9 кл. «Я выбираю» | В течение учебного года (одна четв. в 5-8 кл., одно п/г в 9 кл.) | Глушкова Е.А., классный руководитель, педагог-психологи | 100% учеников осознают свой личностный потенциал, умеют формулировать свои запросы, проектируют «Образ Я», отражают свои наблюдения и планы в рефлексивном дневнике «Образовательная навигация», имеют опыт осознанного принятия решения, демонстрируют готовность к профессиональному выбору | План воспитательной работы, программы педагогов-психологов, фотоотчет           |
| 3                     | Освоение тем «Мир профессий» в курсе технологии. Профориентационные сюжетно-ролевые игры (на уроках технологии). Защита профориентационного проекта «Мой выбор»                                      | В течение учебного года (согласно рабочей программе)             | Рязанова Е.Н., учитель                                  | 100% учеников 5-8 имеют представление о профессиях и возможностях их получения<br>100% учеников 9 кл. защитили профориентационный проект «Мой выбор»  | Рабочая программа   |
| 4                     | Диагностика интересов, склонностей, способностей, 7-9 кл.  | В течение учебного года  | Классный руководитель, педагог-психологи                | 100% учеников владеют информацией о сфере своих интересов, склонностей, способностей  | Результаты диагностик   |
| 5                     | Реализация образовательной программы уникальных классов (инженерно-математического, социально-   | В течение учебного года  | Рязанова Е.Н., Глушкова Е.А., учитель-предметник,       | Реализована образовательная программа уникального класса, план воспитательной работы,   | Рабочая программа<br>План воспитательной  |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    | гуманитарного, естественно-научного, военно-спортивного) с поддержкой дополнительного образования, внеурочной деятельности  |  | классный руководитель  | проведен мониторинг эффективности реализованной программы  | работы<br>Анализ работы за учебный год  |
| 6  | Выставка «Профессиональная карьера», 9 кл. (1 раз в год)  | По особому плану   | Глушкова Е.А., классный руководитель   | 100% учеников имеют представление о возможностях и условиях получения образования  | План воспитательной работы, фотоотчет   |
| 7  | Дни открытых дверей в средних и высших учебных заведений, 9 кл.   | По плану образовательных организаций   | Глушкова Е.А., классный руководитель, педагог-психолог   | 100% учеников имеют представление о возможностях и условиях получения образования  | План воспитательной работы, фотоотчет   |
| 8  | День профессиональных проб, 7 кл. (в режиме погружения), профессиональные пробы в рамках планов воспитательной работы   | В течение учебного года (1 раз в полугодие)  | Глушкова Е.А., классный руководитель, педагог-психолог   | 100% учеников прошли не менее 2 профессиональных проб в год  | План воспитательной работы, фотоотчет, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»   |
| 9  | День профессий «Профессионалы», 8 кл. (День медицинского работника, День IT специалиста, День дизайнера, День работника сферы обслуживания и т.д.)  | В течение учебного года (1 раз в месяц в режиме погружения – последняя суббота месяца) | Чернякевич Е.З., Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Трефилова Т.С., педагоги-психологи, классные руководители | 100% учеников 8 кл. пройдут в год не менее 16 профессиональных проб, узнают требования к профессиям и возможным вариантам ее получения | План воспитательной работы, фотоотчет, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»   |
| 10 | Профорientационные экскурсии на предприятия и организации (в том числе в ссузы и вузы) в рамках летней оздоровительной кампании с проведением мастер-классов и профессиональных проб, 5-8 кл. | Июнь   | Глушкова Е.А., Батуева, классный руководитель  | 100% учеников имеют первоначальное представление о профессиях  | Программа летнего лагеря, фотоотчет   |
| 11 | Участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее», 6-7, 8-9 кл.  | В течение учебного года (по особому плану)   | Глушкова Е.А., классный руководитель, педагог-психолог   | 100% учеников прошли профессиональные пробы в рамках проекта, тестирование профессиональных предпочтений                               | Фотоотчет, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», регистрация на сайте <a href="https://bilet.worldskills.ru/">https://bilet.worldskills.ru/</a> |
| 12 | Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проктория» (7-9 кл.), «Урок цифры» (5-9 кл.),   | В течение учебного года (по особому плану)   | Глушкова Е.А., классный руководитель, педагог-психолог   | 100% учеников прошли профессиональные онлайн-пробы в рамках проекта, ознакомлены с современными профессиями                            | Фотоотчет, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»   |
| 13 | Участие в юниорском движении Ворлдскиллс Россия, 8-9 кл. (национальный чемпионат «Молодые профессионалы»)   | В течение учебного года  | Глушкова Е.А., учитель-предметник, педагог-психолог  | Выстроена индивидуальная образовательная траектория участника, реализован карьерный трек ученика в рамках национального чемпионата     | Рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», документ об участии   |
| 14 | Реализация программ курсов по выбору, 9 кл.   | В течение учебного   | Рязанова Е.Н., учитель-  | 100% обучающихся справились с ГИА  | Программы курсов по   |

|                      |   |                         |  |  |   |
|----------------------|---|-------------------------|--|--|---|
|                      |   | года                    | предметник   |  | выбору, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»  |
| 15                   | Дополнительное образование, связанное с формированием и укоренением профессиональных намерений и навыков обучающихся, на базе ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь», центров «Кванториум», «IT-куб», «Дома научной Коллаборации им.А.А.Фридмана, «Академии первых», АНО ДПО «ЦПК «Становление», ЦОПП, Центра «Точка роста», 5-9 кл. | В течение учебного года | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Трефилова Т.С., Батуева М.И. | Ученикам предоставлена возможность удовлетворить и реализовать свои профессиональные интересы на базе специализированных образовательных организаций         | Договор о сотрудничестве, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», удостоверение о прохождении дополнительных образовательных программ   |
| 16                   | Родительские собрания, направленные на актуализацию выбора образовательного и профессионального будущего ребенка, роли родителей в самоопределении школьника, 7-9 кл.   | Декабрь                 | Глушкова Е.А., классный руководитель, педагог-психолог       | 100% родителей информированы о важности самоопределения, готовы к построению образовательной траектории совместно с ребенком                                 | План воспитательной работы, фотоотчет   |
| 17                   | Организация работы обучающихся с рефлексивным блокнотом «Образовательная навигация», Портфолио достижений<br>Защита индивидуальной образовательной траектории, портфолио достижений   | В течение учебного года | Классный руководитель  | 100% обучающихся имеет рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», Портфолио достижений  | Блокнот, Портфолио  |
| <b>Старшая школа</b> |   |                         |  |  |   |
| 1                    | Круглый стол «Подходы к организации деятельности учителя и классного руководителя в направлении образовательного и профессионального самоопределения старшеклассника»   | Август                  | Рязанова Е.Н., Батуева М.И., Глушкова Е.А., Сидорова О.Н.    | 100% педагогов осведомлены о подходах к организации деятельности в данном направлении, план воспитательной работы составлен с учетом требований подпрограммы | Методический конструктор педагога, план воспитательной работы   |
| 2                    | Разработка и корректировка локальных актов, рабочих программ (базовый и профильный (углубленный) уровень) предметов, ФОС, рабочих программ элективных курсов, планов воспитательной работы, регламентирующих деятельность старшеклассника   | Июнь-август             | Чернякевич Е.З., Батуева М.И., Рязанова Е.Н., Глушкова Е.А.  | Утверждение локальных актов, наличие рабочих программ, ФОС, планов воспитательной работы   | Положение об организации индивидуально о отбора для профильного обучения по программам СОО. Положение о порядке обучения по ИУП. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся |

|    |   |                          |  |   |   |
|----|---|--------------------------|--|---|---|
| 3  | Собрание родителей и учеников, планирующих обучение в 10 классе. Презентация «Наши выпускники - наша гордость!»                                     | Апрель                   | Рязанова Е.Н., Сидорова О.Н.   | 100% родителей и учеников, планирующих продолжить обучение в 10-11 кл., осведомлены о требованиях к обучению в старшей школе  | Протокол родительского собрания   |
| 4  | Психолого-педагогический консилиум «Рекомендации по приему в 10 класс»  | Май                      | Рязанова Е.Н., Сидорова О.Н., классные руководители 9 кл., учителя-предметники | Определены обучающиеся, которым рекомендовано продолжить обучение в 10-11 кл., классные руководители 9 кл. владеют информацией о требованиях к обучению в 10-11 кл.                     | Протокол психолого-педагогического консилиума   |
| 5  | Вступительные испытания для обучающихся, планирующих изучать в 10-11 кл. предметы на профильном (углубленном) уровне                                | Май-июнь, август         | Рязанова Е.Н., учителя-предметники   | Определен уровень готовности учеников, не сдававших ОГЭ по профильному предмету, но планирующих изучать предмет на профильном (углубленном) уровне                                      | Протокол результатов вступительных испытаний  |
| 6  | Индивидуальное собеседование с родителями и обучающимися, поступающими в 10 кл., анкетирование обучающихся с целью выявления образовательных планов | Май-июль                 | Рязанова Е.Н.  | Поступление в 10-11 кл.   | Приказ о зачислении   |
| 7  | Разработка и корректировка индивидуальных учебных планов. Защита обучающихся 10 кл. индивидуального учебного плана (далее - ИУП)                    | Август-сентябрь          | Рязанова Е.Н., тьютор  | ИУП имеется, обоснован учеником   | ИУП, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»   |
| 8  | Летняя школа для старшеклассников «Образовательный трек», 10 кл. (при переходе из 9 кл. в 10 кл.)   | Август                   | Рязанова Е.Н., Сидорова О.Н., тьютор, куратор                                  | Сформулированы образовательные и профессиональные запросы, спроектирован ИУП, план совместных воспитательных мероприятий, определены подходы к организации образовательной деятельности | ИУП, план проведения совместных мероприятий, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация» |
| 9  | Тренинги «Образ Я», 10-11 кл. (по 17 час.)  | В течение учебного года  | Сидорова О.Н.  | Сформирован образ «Я», ученики демонстрируют устойчивость эмоционально-волевой сферы  | Рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»  |
| 10 | Тьюториалы «Мой выбор», 10-11 кл.   | В течение учебного года  | Тьютор   | 100% выпускников демонстрируют готовность к профессиональному самоопределению, осознанно проектируют свое будущее   | Рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»  |
| 11 | Реализация программы элективного курса «Основы проектной деятельности», 10 кл.  | В течение учебного года  | Чиртулова С.А., учитель-предметник   | 100% учеников освоили технологию проектной/исследовательской деятельности   | Рабочая программа, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»                           |
| 12 | Предзащита и защита индивидуальных проектов и исследовательских работ, 10 кл.   | Декабрь, февраль, апрель | Рязанова Е.Н., Чиртулова С.А., учитель-предметник                              | 100% учеников защитили индивидуальный проект/исследовательскую работу   | Рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»  |
| 13 | Цикл классных часов,  | В течение                | Глушкова   | Реализована программа   | План  |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    | направленных на командное взаимодействие, самоорганизацию, самовыражение, 10-11 кл. (1 час в месяц)   | учебного года                              | Е.А., куратор                                     | классных часов  | воспитательной работы   |
| 14 | Профориентационные экскурсии на предприятия и организации   | В течение учебного года                    | Глушкова Е.А., куратор                            | 100% учеников имеют первоначальное представление о профессиях и условиях труда  | План воспитательной работы, фотоотчет   |
| 15 | Профессиональные пробы (не менее 1 профессиональной пробы в четверть), 10 кл.   | В течение учебного года                    | Глушкова Е.А., куратор, педагог-психолог, тьютор  | 100% учеников имеют представление о профессиях и условиях труда, определяются в сфере своих интересов и намерений                                     | План воспитательной работы, фотоотчет   |
| 16 | Выставка «Профессиональная карьера» (1 раз в год)   | По особому плану                           | Глушкова Е.А., куратор                            | 100% учеников имеют представление о возможностях и условиях получения образования   | План воспитательной работы, фотоотчет   |
| 17 | Дни открытых дверей в средних и высших учебных заведений  | По плану образовательных организаций       | Глушкова Е.А., куратор, педагог-психолог, тьютор  | 100% учеников имеют представление о возможностях и условиях получения образования   | План воспитательной работы, фотоотчет   |
| 18 | Образовательный форум «Фьюча Скиллс» (с приглашением «продвинутых» в различных сферах деятельности специалистов), 10-11 кл.   | Февраль                                    | Глушкова Е.А., куратор, педагог-психолог, тьютор  | 100% учеников ознакомились с успешными практиками становления и профессионального развития  | Рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», фотоотчет   |
| 19 | День студента (ПГНИУ)   | Март                                       | Чернякевич Е.З., Глушкова Е.А.                    | 100% учеников посетили вузы, ознакомились с условиями обучения, подходами к организации деятельности  | Рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», фотоотчет   |
| 20 | Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Пермского муниципального района в рамках муниципальной программы профориентационной работы на 2021-2030г.г., ресурсного центра «Вектор», региональной программы «Открытого университета» | В течение учебного года                    | Рязанова Е.Н., Глушкова Е.А., куратор             | Выстроено сетевое взаимодействие с образовательными организациями. Ученики согласно ИУП освоили образовательные программы образовательных организаций | Рефлексивный блокнот «Образовательная навигация»  |
| 21 | Участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее», 10-11 кл.   | В течение учебного года (по особому плану) | Глушкова Е.А., педагог-психолог                   | 100% учеников прошли профессиональные пробы в рамках проекта, тестирование профессиональных предпочтений  | Фотоотчет, рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», регистрация на сайте <a href="https://bilet.worldskills.ru/">https://bilet.worldskills.ru/</a> |
| 22 | Психолого-педагогический консилиум по результатам образовательной деятельности старшеклассников, результатам внешних и внутренних мониторингов  | 1 раз в п/г                                | Рязанова ЕН, куратор, тьютор, учителя-предметники | 100% демонстрируют готовность обучающихся 11 кл. к ГИА, готовность к профессиональному самоопределению  | Протокол психолого-педагогического консилиума   |
| 23 | Организация работы обучающихся с  | В течение учебного года                    | Классный руководитель                             | 100% обучающихся имеет рефлексивный блокнот   | Блокнот, Портфолио  |

|  |  |      |  |   |  |
|--|--|------|--|---|--|
|  | рефлексивным блокнотом «Образовательная навигация», Портфолио достижений<br>Защита индивидуальной образовательной траектории, портфолио достижений | года |  | «Образовательная навигация», Портфолио достижений |  |
|--|--|------|--|---|--|

### 3.2.3. Подпрограмма «Школа самоуправления: первые шаги»

Широкие возможности для становления и развития личности, ее самовыражения и самореализации предоставляет ученическое (детское) самоуправление. Оно делает школьную жизнь яркой, полноценной, насыщенной, готовит учеников к взрослой жизни, реализует их право на инициативу и активную самостоятельную деятельность, позволяет управлять социально-значимыми делами школы, воплощать в жизнь свои задумки и идеи, формирует культуру позитивного самовыражения.

*Под ученическим (детским) самоуправлением понимается форма организации коллектива детей, позволяющая им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений.* Данное право закреплено ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В основе ученического (детского) самоуправления лежат инициатива, активность и самостоятельность обучающихся, направленность на развитие ценностных личностных качеств в процессе реализации групповых целей, коллективных социально-значимых дел. Ученическое (детское) самоуправление предоставляет ученикам возможность планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые интересны детям, подводить итоги своей работы. Деятельностная основа ученического (детского) самоуправления, направляет энергию подрастающего поколения на полезные дела. Развитое самоуправление создает устойчивое «поле» самореализации, удовлетворения социально-значимых интересов и потребностей детей.

Цель – реализация модели ученического (детского самоуправления) для развития активности, самоорганизации и самоконтроля школьников, их ценностных личностных качеств, поддержки детских инициатив, социально-значимой деятельности.

Задачи:

1. Разработать нормативные документы, регламентирующие функционирование модели ученического (детского) самоуправления, полномочия органов ученического (детского) самоуправления, их компетенции и ответственность.

2. Развивать инициативу и лидерские способности дошкольников в процессе участия детей в конкретных и важных для их возраста игровых видах деятельности.

3. Выстроить и внедрить систему ученического (детского) самоуправления в классные коллективы, коллектив школы, в детские общественные объединения, позволяющую активизировать школьников, побудить их к самореализации.

4. Использовать эффективные формы работы с обучающимися, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, направленные на развитие ученического (детского) самоуправления в урочной и внеурочной деятельности, в том числе и в детских общественных объединениях.

5. Развивать важные для жизни подрастающего человека социальные умения: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие.

6. Организовать мониторинг эффективности ученического (детского) самоуправления, развития у школьников активности, самоорганизации и самоконтроля, их ценностных личностных качеств, самостоятельности, социальных компетенций, гражданской позиции.

7. Вести целенаправленную работу с педагогическим коллективом по освоению способов организации ученического (детского) самоуправления и оценке эффективности инновационной практики.

Подходы к организации образовательного процесса:

1. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения ребенком разнообразных форм взаимодействия со сверстниками. В условиях совместной деятельности это обеспечивает достижение положительных результатов. В процессе совместной деятельности со

сверстниками ребенок дошкольного возраста пробует себя в новой, непривычной роли организатора и приобретает организаторский опыт. В основе организации детского самоуправления в детском саду лежит деятельностно-ориентированный подход. Сначала необходимо определить объем деятельности, который следует разделить между детьми, потом сформировать детское сообщество, которое реализует эту деятельность вместе с педагогом при тесном сотрудничестве с родителями. Важное условие - проявлять заинтересованность, уважительное отношение к детскому сообществу, понимать смысл их деятельности, оказывать детям поддержку, создавать ситуаций, в которых бы дети чувствовали свою значимость.

2. Ученическое (детское) самоуправление (далее – самоуправление) реализуется на уровне отдельного ученика, классного коллектива, коллектива школы, детского общественного объединения.

При индивидуальной форме самоуправления любой ученик школы может по собственной инициативе привлекаться к общественному поручению, определять способы его выполнения и достижения поставленных целей и задач, самостоятельно и/или совместно с педагогом подводить итоги и анализировать качество выполнения общественного поручения.

На уровне каждого класса определяются направления деятельности обучающихся (образование, культура, спорт и безопасность, труд, социальное развитие и СМИ, «уникальное» направление, в рамках которого развивается классный коллектив (например, патриотическое, экологическое, краеведческое, техническое направление и т.д.). В соответствии с направлениями деятельности формируются сектора (сектор образования, сектор культуры, сектор спорта и безопасности, сектор социального развития и СМИ, «уникальный» сектор). Все обучающиеся распределяются по секторам. В каждом секторе выбирается руководитель. Руководители всех секторов объединяются в актив класса. Выбирают из своего состава лидера класса. Лидеры 4-11 классов входят в состав Совета лидеров школы. Каждый член классного коллектива наделяется полномочиями и обязанностями. Состав секторов, руководителей секторов может изменяться 1 раз в четверть в 1-5 кл., 1 раз в полугодие в 6-11 кл.. Высший орган самоуправления в классном коллективе – классное собрание, где участвуют все члены коллектива и где дети сами поднимают и обсуждают реальные вопросы и принимают конкретные решения по их реализации, направленные на положительные преобразования в классе, отчитываются друг перед другом о проделанной работе, оценивают и планируют свою деятельность.

На уровне коллектива школы из лидеров 4-11 классов ежегодно создается Совет лидеров школы. В состав Совета лидеров школы также входят представители школьного самоуправления «Шанс», школьной службы примирения «Леопольд» и других детских общественных объединений. Кроме того, каждый учащийся школы может предложить свою кандидатуру для участия в Совете лидеров школы. Представители Совета лидеров школы - ученики 8-11 классов - организуют Совет старшеклассников. Совет старшеклассников осуществляет свою деятельность в соответствии с направлениями деятельности секторов классов: совет образования, совет культуры, совет спорта и безопасности, совет труда, совет социального развития и СМИ. Члены каждого совета выбирают руководителя (руководитель совета образования, руководитель совета культуры, руководитель совета спорта и безопасности, руководитель совета труда, руководитель совета социального развития и СМИ). Возглавляет всю систему школьного самоуправления Президент школы. Выборы президента осуществляются учениками 4-11 классов и педагогами 1 раз в два года. Высший орган самоуправления в школьном коллективе – школьная конференция, которая планирует, организует деятельность коллектива школы, дает поручения органам самоуправления, оценивает их деятельность и происходящие события, взаимодействует с другими органами управления школой (Управляющий совет, педагогический совет).

3. Задачи на каждом этапе самоуправления разные. Деятельность самоуправления в начальной школе направлена на формирование у обучающихся ценностных установок, ответственного поведения при выполнении поручений (в том числе дежурство по классу, школе), коллективную разработку правил («законов», «заповедей») классного коллектива и следования им, навыков коллективного планирования дел (в том числе социально-значимых), интересных и необходимых для учеников, организацию и реализацию этих дел и оценку результата деятельности, разработку и реализацию коллективных социальных и учебных проектов, участие

в различных акциях и волонтерских практиках, выявление и поддержку лидеров-организаторов, предоставление им возможности организовывать деятельность своих одноклассников или сверстников. Ученик начальной школы должен знать и понимать основы самоуправления, проявлять интерес к активной жизнедеятельности.

Самоуправление в основной школе направлено на предоставление возможности ученикам выразить себя, проявить свою инициативу и активность. Это связано со стремлением подростков проявить свою самостоятельность, независимость, с желанием самоутвердиться среди сверстников, «подчеркнуть» свои отличительные черты, расширить круг своего общения. Инициирование школьников к обсуждению проблем, планированию, организации деятельности, анализ ее эффективности, вклада каждого ученика в достижение результата становится ключевым в работе с учениками основной школы. Подростков объединяют общие интересы, общие цели, общие дела. Важно в этих общих, интересных для учеников делах сплотить детей, сформировать у них правильное отношение к истинным и ложным ценностям, раскрыть их способности, предоставить им пространство для творчества и выражения своего мнения, совместной активной деятельности, выполнения социальных задач и ролей, дать возможность познать себя через дело, применить имеющийся опыт лидерства и/или самовыражения.

Самоуправление среди старшеклассников направлено на формирование социального опыта, гражданской и рефлексивной позиции учеников, опыта законотворчества, выработку организаторских и управленческих навыков, навыков коллективного взаимодействия и конструктивного решения общественно-значимых вопросов. Важно возросшей социальной активности ученика дать «выход», поставить старшеклассника в положение организаторов и координаторов ключевых школьных дел, предоставить им возможность почувствовать ответственность за все, что происходит в школе, использовать ресурсы для решения социальных или личных задач.

Независимо от возраста детей необходимо создавать совместно с учениками нормы и правила школьной жизни, предоставлять им возможность открыто и уважительно выражать свое мнение, ставить детей в ситуацию выбора, давать право самим находить пути решения стоящих перед ними проблем, отвечать за свой выбор.

Самоуправление предполагает включение всех учеников. Ученик становится соорганизатором школьной жизни. Именно поэтому важно, чтобы каждый ребенок знал, понимал и видел свое место в коллективе и роль, которую он выполняет, вносил вклад в общее дело, влиял на коллективно принятые решения. Воспитательные усилия педагогического коллектива нужно направить на формирование у школьников нравственных качеств, духовности, общечеловеческих ценностей. Любое дело должно быть ориентировано на личность ребенка, признание его неповторимости и ценности, формирование индивидуальной траектории развития.

3. Самоуправление, кроме классного коллектива, развивается в процессе деятельности детских общественных объединений. Детские общественные объединения – основные партнеры в развитии самоуправления. Они создаются добровольно, по инициативе детей и взрослых. В состав детских общественных объединений могут входить обучающиеся одного возраста или разных возрастов. Работа детских общественных объединений направлена на раскрытие потенциала ребенка в ходе реализации социальных и общественно-значимых инициатив и дел, вовлечение как можно большего количества детей в интересную и значимую для них деятельность, побуждение учеников к реализации своих способностей в среде сверстников и окружающих, предоставление детям возможности получить опыт самостоятельного действия.

В детских общественных объединениях также предусмотрено наличие секторов и лидера, который, как и классные лидеры, избирается коллективом детского общественного объединения и входит в состав Совета лидеров школы и Совет старшеклассников. Направление секторов определяется ключевыми направлениями деятельности детского общественного объединения.

4. Основными формами самоуправления обучающихся являются:

- проведение выборов (в ходе которых распределяются «роли» учеников и определяются их ответственность, поручения, контрольные процедуры, процедуры оценки эффективности проводимой работы и т.д.), заседания классного и школьного активов (предусматривает

определение целей, планирование деятельности, анализ и оценку реализации задуманного, внесение корректировок и т.д.);

-законотворческая деятельность (предусматривает участие детей в разработке и утверждении различных правил, положений, памяток, чек-листов, алгоритмов, сценариев и т.д., ознакомлении с нормативными документами школы и их проектами, формировании запросов и предложений педагогическому коллективу, в том числе связанных с воспитательной деятельностью школы);

- поддержка и развитие традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими обучающимися, причастности к различным событиям (реализуется посредством введения особой символики детского коллектива, проведения церемонии посвящения (например, в члены детского общественного объединения), создания и поддержки интернет-странички в социальных сетях, организации деятельности пресс-группы, проведения традиционных «огоньков» – формы коллективного анализа проводимых дел);

-игровая деятельность (направлена на разработку правил игры и следование им в процессе игрового взаимодействия по достижению результата; правило «Ты в игре – ты в команде!»);

-проектная деятельность (направлена на разработку и реализацию проектов в различных сферах деятельности, участие в проектах);

-организация и проведение классных и школьных мероприятий, участие в них (ключевые общешкольные дела, коллективные творческие дела, сборы, слеты, фестивали, акции, рейды, десанты, аукционы, волонтерские дела, дежурство, капустники, дискуссии, дебаты, митапы, хакатоны, походы, сплавы, экскурсии, экспедиции, путешествия, творческие отчеты, флешмобы, трудовая, экологическая практика и т.д.);

-наставничество (передача знаний и опыта, ценностей, традиций от старших младшим или одного обучающегося другому в процессе совместной деятельности, целенаправленного обучения школьника более «продвинутому» ребенком либо коллективом, наставничество может быть организовано внутри актива класса или школы );

-шефство (оказание помощи мотивированными и эрудированными обучающимися более слабым в учебной деятельности детям, неуспевающим обучающимся; оказание помощи нуждающимся (например, пожилым) в решении бытовых вопросов);

-классное собрание, школьная конференция, круглый стол (направлены на обсуждение проблем, предложений и т.д. и принятие решений, предусматривает отчет о деятельности самоуправления, разработку планов, проектов и их утверждение);

-совет обучающихся (деятельность направлена на разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений, рассмотрение ситуаций нарушения правил внутреннего распорядка обучающимися, принятие решений о привлечении к дисциплинарным взысканиям);

-деятельность СМИ (предусматривает освещение работы классного коллектива и школы в различных направлениях деятельности через школьную группу ВК, школьные и классные газеты, буклеты, «новостейки», школьное радио, видео- и фотосюжеты и т.д.; оформление классного уголка, отражение в нем жизни класса);

-участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней в направлении самоуправления, развития деятельности детских общественных объединений;

-встречи с администрацией школы (в том числе с директором школы) для обсуждения вопросов, связанных с улучшением деятельности образовательного учреждения, выстраивания взаимоотношений с социальными партнерами, выявления проблем и определения путей развития образовательного учреждения;

-экспертная деятельность (осуществляется в детско-взрослом сообществе; участие учеников 9-11 кл. в Экспертном совете школы, в оценке проектов, исследований, программ, мероприятий, инициативных предложений, документов, экспертизе школьного уклада и т.д.; формирует субъектную позицию ребенка, делает детей равноправными участниками образовательного процесса, формирует в них чувство значимости, реализует право свободно выражать свое мнение, дает возможность почувствовать себя «автором» образовательного процесса; влияет на эффективность деятельности педагогов, так как стимулирует к рефлексии и аналитическому отношению к своей работе, проектированию пути своего продвижения,

позволяет увидеть себя и свою профессиональную деятельность глазами детей, закладывает демократические отношения между детьми и педагогами);

-обучающие мастер-классы, семинары для классного и школьного актива (предусматривает приглашение специалистов, лидеров детского движения, молодежной политики, значимых людей, достигших результатов в различных сферах общественно-полезной деятельности, проведение практических занятий педагогами школы для членов и лидеров класса и школы в соответствии с направлениями деятельности классных и школьного коллективов);

-детские общественные объединения, клубы, студии;

-организация особого образовательного пространства (школа рассматривается как совокупность пространств: учебного, трудового, творческого, спортивного и т.д.; ребенок, формируя это пространство и находясь в нем, приобретает опыт жизни, опыт общения с другими; пространство наполнено объектами для пробы сил и самовыражения, вещами и символами, имеющими культурный смысл; во взаимодействии с особым образовательным пространством ребенок самообразовывается, проявляет интерес к уникальным объектам, вещам, символам; особое образовательное пространство должно быть «живым» и интересным детям).

5. Деятельность детей (целевые установки, планирование, деятельность, оценка) в направлении самоуправления отражается в рефлексивном блокноте школьника «Образовательная навигация», портфолио ученика. Каждый класс самостоятельно разрабатывает систему оценки достижений в направлении развития школьника, фиксирует результат индивидуального продвижения ребенка. Система оценки достижений ребенка должна быть открытой, отражать динамику результатов школьника.

6. Единым образовательным результатом деятельности в направлении самоуправления являются наличие субъектности - отношение ученика к себе как к «деятелю», осознание себя автором, создателем. Показателем субъектности является активность школьника, его самостоятельность и ответственность, самоорганизация и самоконтроль, готовность к непредзаданным, спонтанным действиям в конкретных жизненных ситуациях.

7. Результаты эффективности реализации подпрограммы «Школа самоуправления: первые шаги» 2 раза в учебный год оценивает Экспертный совет. По результатам оценки формирует Протокол заседаний, где отражает эффективность проводимой педагогами работы. Члены экспертного совета присутствуют на мероприятиях в рамках данной подпрограммы.

8. Осуществляется поощрение педагогов за эффективную реализацию Программы развития.

#### План мероприятий реализации подпрограммы «Школа самоуправления: первые шаги»

| №                  | Мероприятие  | Сроки    | Ответственные  | Ожидаемые результаты   | Форма отчетности                    |
|--------------------|--|----------|--|--|-------------------------------------|
| <b>Детский сад</b> |  |          |  |  |                                     |
| 1                  | Семинар для педагогов «Кто такой лидер?»                                   | Сентябрь | Мирошниченко Т.А.  | 100% педагогов осведомлены о педагогической ценности проекта для формирования лидерских качеств дошкольников   | Сертификат                          |
| 2                  | Квест для детей старшего дошкольного возраста «Остров сокровищ»            | Октябрь  | Мирошниченко Т.А.  | У детей формируется умение работать в команде; дети научились анализировать ситуацию и искать способы решения проблемы; осознали личный вклад в коллективный успех | Фотоотчёт в группе VK детского сада |
| 3                  | Семинар для педагогов «Способы формирования лидерского потенциала у детей» | Ноябрь   | Мирошниченко Т.А., воспитатели старших и подготовительных групп. | Разработаны сценарии и картотеки игр для использования в работе воспитателей.  | Сертификат                          |

|   |  |              |  |  |  |
|---|--|--------------|--|--|--|
| 4 | Квест «Остров дружбы»  | Декабрь      | Мирошниченко Т.А.<br>ответственные за проведение мероприятия | У детей развивается умение анализировать сильные и слабые стороны товарищей, выбран лидер для решения определенной задачи                                  | Фотоотчёт в группе VK детского сада              |
| 5 | Практический семинар «Способы формирования лидерского потенциала у педагогов»  | Январь       | Мирошниченко Т.А.  | Выявлены лидерские способности педагогов; расширены представления о собственных возможностях   | Сертификат                                       |
| 6 | Общесадовские ключевые мероприятия: «Туристёнок», НИК «Я познаю мир», Солнечные нотки, фестиваль «Круче всех», театральные фестивали «Сказочный мир» | Сентябрь-май | Вертипрахова М.И.  | 100% групп ДОУ старшего дошкольного возраста приняли участие в мероприятиях  | Фотоотчёт в группе VK детского сада, сертификаты |
| 7 | Квест «Скоро в школу»  | Май          | Мирошниченко Т.А.<br>ответственные за проведение мероприятия | Дети психологически подготовлены к выпуску из детского сада; воспитывается самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно | Фотоотчёт в группе VK детского сада              |
| 8 | Квест «В поисках ключа»  | Июнь         | Мирошниченко Т.А.<br>ответственные за проведение мероприятия | Дети научились выполнять промежуточные задачи для достижения главной цели, анализировать ситуацию для поиска решения                                       | Фотоотчёт в группе VK детского сада              |

**Начальная школа**

|   |   |                         |   |   |  |
|---|---|-------------------------|---|---|--|
| 1 | Круглый стол «Подходы к организации деятельности учителя и классного руководителя в направлении самоуправления»   | Август                  | Глушкова Е.А., Пономарева И.И.                        | 100% педагогов осведомлены о подходах к организации деятельности в данном направлении, план воспитательной работы составлен с учетом требований подпрограммы Создана инициативная группа по продвижению самоуправления                              | Методический конструктор педагога, план воспитательной работы              |
| 2 | Цикл классных часов (планирование мероприятий и подготовка к ним, оценка результативности деятельности; проведение классного собрания; занятия на сплочение коллектива, формирование лидерских качеств), не менее 7 часов | В течение учебного года | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., классные руководители | Проведено не менее 7 классных часов в направлении:<br>-сплочение коллектива;<br>-развития лидерских качеств;<br>-развития инициативы и ответственности у детей;<br>-развитие умения планировать, организовывать и рефлексировать свою деятельность. | План воспитательной работы, участие коллектива в общешкольных мероприятиях |
| 3 | Организация деятельности  | В течение               | Глушкова Е.А.,  | В классном коллективе   | План   |

|    |  |                         |  |  |  |
|----|--|-------------------------|--|--|--|
|    | органов самоуправления на уровне класса и школы (выборы, распределение обязанностей, планирование деятельности, проведение мероприятий, контроль и оценка эффективности, отчеты о деятельности, участие 4кл. в Совете лидеров школы) | учебного года           | Пономарева И.И., классные руководители   | реализуется действующая модель самоуправления, ученики являются инициаторами мероприятий, участвуют в их подготовке и проведении, осуществляется оценка собственной деятельности, работа по самоуправлению отражается в ВК школы | воспитательной работы Портфолио школьников                         |
| 4  | Конкурс видеовизиток (спитчей) на лучшее название класса, атрибутики коллектива, структуры органов самоуправления, классных традиций   | Ноябрь                  | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., классные руководители  | 100% классных коллективов приняли участие в конкурсе   | Видеовизитки (спитч)   |
| 5  | Общешкольные ключевые мероприятия:<br>- Туристический слет;<br>- Военно-патриотическая игра «Зарница»;<br>-Конкурс национальных культур «Дружба народов»;<br>- Смотр строя и песни<br>- Творческий конкурс «Весна Победы»            | Сентябрь<br>Февраль-май | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Пелевина Э.В., старший вожатый, Высокова Н.Ф., классные руководители | 100% классных коллективов приняли участие в мероприятиях   | План воспитательной работы<br>Фотоотчет                            |
| 6  | Проектный день «Мастерская проектов»<br>Конкурс «Мастера Проектных дел»  | Октябрь, апрель         | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Полякова Н.Н., классные руководители                                 | 100% обучающихся 2-4 классов (1 кл. по желанию) разработали социальный проект и защитили его<br>Проект класса принял участие в конкурсе  | Проект<br>Сертификаты  |
| 7  | Детское общественное объединение «Проектный офис» (4 кл.)  | В течение учебного года | Руководитель объединения   | Реализована программа детского общественного объединения<br>Реализованы социальные проекты   | Программа детского общественного объединения<br>Социальные проекты |
| 8  | Участие в школьных, муниципальных, региональных, федеральных акциях, проектах РДШ  | В течение учебного года | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., классные руководители, советник по воспитанию                        | 100% классных коллективов приняли участие в акциях   | Фотоотчет<br>Сертификаты   |
| 9  | Участие в федеральной программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»  | В течение учебного года | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., классные руководители  | Не менее 50% обучающихся приняли участие в КТД программы   | Сертификаты  |
| 10 | Творческий отчет о деятельности самоуправления в классном коллективе   | Апрель-май              | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., классные руководители  | 100% классных коллективов представили творческий отчет о деятельности  | Выступление классного коллектива                                   |
| 11 | Избирательная кампания. Участие учеников 4 кл. в выборах Президента школы  | Октябрь 2022, 2024      | Глушкова Е.А., Пелевина Э.В.   | Не менее 80% школьников приняли участие в избирательной кампании   | Голосование  |
| 12 | Участие в традиционных общешкольных линейках, направленных на  | По особому плану        | Глушкова Е.А., Пономарева  | 100% обучающихся участвуют в общешкольных линейках   |  |

|                                 |  |                         |   |  |  |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|--|--|
|                                 | информирование детей о значимых событиях, отраженных в календаре образовательных событий, ознакомление с предстоящими мероприятиями, итогами деятельности классных коллективов и отдельных школьников  |                         | И.И., Пелевина Э.В., старший вожатый, классные руководители | Общешкольные линейки проводятся силами обучающихся   |  |
| 13                              | Походы и сплавы в период летней оздоровительной кампании   | Июнь-август             | Глушкова Е.А., инструкторы                                  | Удовлетворенность обучающихся 100%   | Выполнение Соглашения по оздоровлению  |
| 14                              | Организация работы обучающихся с рефлексивным блокнотом «Образовательная навигация», Портфолио достижений<br>Защита индивидуальной образовательной траектории, портфолио достижений  | В течение учебного года | Классный руководитель                                       | 100% обучающихся имеет рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», Портфолио достижений  | Блокнот, Портфолио   |
| <b>Основная и старшая школа</b> |  |                         |   |  |  |
| 1                               | Круглый стол «Подходы к организации деятельности учителя и классного руководителя в направлении самоуправления»  | Август                  | Глушкова Е.А., Пономарева И.И.                              | 100% педагогов осведомлены о подходах к организации деятельности в данном направлении, план воспитательной работы составлен с учетом требований подпрограммы<br>Создана инициативная группа по продвижению самоуправления                              | Методический конструктор педагога, план воспитательной работы                        |
| 2                               | Организация деятельности органов самоуправления на уровне класса и школы (выборы, распределение обязанностей, планирование деятельности, проведение мероприятий, контроль и оценка эффективности, отчеты о деятельности, участие в работе Совета лидеров школы 5-11 кл., Совета старшеклассников 8-11 кл.) | В течение учебного года | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., классные руководители       | В классном коллективе реализуется действующая модель самоуправления, ученики являются инициаторами мероприятий, участвуют в их подготовке и проведении, осуществляется оценка собственной деятельности, работа по самоуправлению отражается в ВК школы | План воспитательной работы<br>Портфолио школьников                                   |
| 3                               | Цикл классных часов (планирование мероприятий и подготовка к ним, оценка результативности деятельности; проведение классного собрания; занятия на сплочение коллектива, формирование лидерских качеств), не менее 7 часов  | В течение учебного года | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., классные руководители       | Проведено не менее 7 классных часов в направлении:<br>-сплочение коллектива;<br>-развития лидерских качеств;<br>-развития инициативы и ответственности у детей;<br>-развитие умения планировать, организовывать и рефлексировать свою деятельность.    | План воспитательной работы, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях |
| 4                               | Конкурс видеовизиток (спитчей) на лучшее название класса, атрибутики коллектива, структуры   | Ноябрь                  | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., классные руководители       | 100% классных коллективов приняли участие в конкурсе   | Видеовизитки (спитч)   |

|    |   |                          |   |  |  |
|----|---|--------------------------|---|--|--|
|    | органов самоуправления, классных традиций   |                          |   |  |  |
| 5  | Общешкольные ключевые мероприятия:<br>- Туристический слет;<br>- Военно-патриотическая игра «Зарница»;<br>- Конкурс национальных культур «Дружба народов»;<br>- Смотр строя и песни<br>- Творческий конкурс «Весна Победы»  | Сентябрь<br>Февраль-март | Глушкова Е.А.,<br>Пономарева И.И., Пелевина Э.В., старший вожатый,<br>Высокова Н.Ф.,<br>классные руководители | 100% классных коллективов приняли участие в мероприятиях   | План воспитательной работы<br>Фотоотчет                            |
| 6  | Проектный день «Мастерская проектов»<br>Конкурс «Мастера Проектных дел»   | Октябрь, апрель          | Глушкова Е.А.,<br>Пономарева И.И., Рязанова Е.Н.,<br>классные руководители                                    | 100% классных коллективов 5-8, 10 классов (9, 11 кл. по желанию) разработали социальный проект и защитили его<br>Проект класса принял участие в конкурсе | Проект<br>Сертификаты  |
| 7  | Творческий отчет о деятельности самоуправления в классном коллективе  | Апрель-май               | Глушкова Е.А.,<br>Пономарева И.И.,<br>классные руководители   | 100% классных коллективов представили творческий отчет о деятельности  | Выступление классного коллектива                                   |
| 8  | Детское общественное объединение «Проектный офис» (5-8, 10 кл., 9, 11 кл. по желанию)   | В течение учебного года  | Руководитель объединения  | Реализована программа детского общественного объединения<br>Реализованы социальные проекты   | Программа детского общественного объединения<br>Социальные проекты |
| 9  | Участие в школьных, муниципальных, региональных, федеральных акциях, проектах РДШ   | В течение учебного года  | Глушкова Е.А.,<br>Пономарева И.И.,<br>классные руководители, советник по воспитанию                           | 100% классных коллективов приняли участие в акциях   | Фотоотчет<br>Сертификаты   |
| 10 | Участие добровольном российском детско-юношеском движении «Юнармия» (военно-спортивные классы)  | В течение учебного года  | Глушкова Е.А.,<br>Пономарева И.И.,<br>классные руководители   | 100% учеников военно-спортивных классов являются членами Юнармии, участвуют в специализированных мероприятиях  | Книжка юнармейца<br>Портфолио                                      |
| 11 | Работа детских общественных объединений   | В течение учебного года  | Глушкова Е.А.,<br>Пономарева И.И.,<br>руководители объединений  | Реализованы дополнительные образовательные программы детских общественных объединений  | Рабочая программа<br>Портфолио                                     |
| 12 | Участие в традиционных общешкольных линейках, направленных на информирование детей о значимых событиях, отраженных в календаре образовательных событий, ознакомление с предстоящими мероприятиями, итогами деятельности классных коллективов и отдельных школьников | По особому плану         | Глушкова Е.А.,<br>Пономарева И.И., Пелевина Э.В., старший вожатый,<br>классные руководители                   | 100% обучающихся участвуют в общешкольных линейках   | Фотоотчет  |
| 13 | Избирательная кампания. Школа кандидата (особенности предвыборных   | Октябрь 2022, 2024       | Глушкова Е.А.,<br>Пелевина Э.В.   | Проведена избирательная кампания. Президент школы  | Протокол выборов   |

|    |   |                         |  |   |  |
|----|---|-------------------------|--|---|--|
|    | процедур, участие в школьной конференции, встречи с избирателями и т.д.). Выборы Президента школы   |                         |  | выбран.<br>Охват избирательной кампанией не менее 80 % учащихся 5-11 кл.  |  |
| 14 | Форсайт-сессии для актива классов «Школа лидеров» (1 раз в четверть для руководителя каждого сектора)   | В течение учебного года | Глушкова Е.А., Пономарева И.И.                                 | Организовано и проведено не менее 4 сессий для лидеров каждого сектора классов  | Фотоотчет  |
| 15 | Заседания Совета лидеров (1 раз в месяц). Школьная конференция (сентябрь, май)  | В течение учебного года | Глушкова Е.А., Пономарева И.И.                                 | Принятие решений по обсуждаемым вопросам. Реализация намеченных планов  | Протоколы заседаний. Публичные выступления представителей органов самоуправления |
| 16 | Слет активистов школы «Лидер»   | Ноябрь                  | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Пелевина Э.В., старший вожатый | Отработка лидерских навыков у обучающихся. Разработка и реализация проектов   | Проекты<br>Фотоотчет о реализации  |
| 17 | Школьный творческий сбор «Креатив»  | Апрель                  | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Пелевина Э.В., старший вожатый | Разработка досуговых мероприятий, подведение итогов работы, планирование работы на следующий год, отработка навыков командного взаимодействия и Soft skills | Отчет. План.<br>Фотоотчет  |
| 18 | День самоуправления   | Октябрь                 | Глушкова Е.А., Пономарева И.И., Пелевина Э.В., старший вожатый | Выполнение детьми функционала сотрудников школы. Проведение открытых уроков для учеников младших классов  | Проект мероприятия.<br>Фотоотчет   |
| 19 | Походы и сплавы в период летней оздоровительной кампании  | Июнь-август             | Глушкова Е.А., инструкторы                                     | Удовлетворенность обучающихся 100%  | Выполнение Соглашения по оздоровлению  |
| 20 | Функционирование профильного отряда «Лидер» в период летней оздоровительной кампании  | Июнь                    | Пелевина Э.В.  | Реализована программа летней профильной смены   | Программа<br>Фотоотчет о мероприятиях  |
| 21 | Организация работы обучающихся с рефлексивным блокнотом «Образовательная навигация», Портфолио достижений<br>Защита индивидуальной образовательной траектории, портфолио достижений | В течение учебного года | Классный руководитель  | 100% обучающихся имеет рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», Портфолио достижений   | Блокнот,<br>Портфолио  |
| 22 | Районные школьные творческие сборы  | Июнь                    | Глушкова Е.А.  | Делегации школ ПМР приняли участие в сборах   | Фотоотчет  |

### 3.2.4 Подпрограмма «Школа без границ»

#### 3.2.4.1 «Детский сад без границ»

Дошкольное образование формирует фундаментальные качества личности ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. Именно поэтому для дошкольника важно

создать особое образовательное пространство, позволяющее максимально раскрыть потенциальные возможности детей и подготовить ребенка к обучению в школе.

Цель - создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего индивидуальную самореализацию дошкольника и развитие его личностных качеств в ходе освоения предметов, явлений, закономерностей окружающего мира, а также формирование ключевых компетенций ребенка, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Сформировать ключевые компетенции дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей.
2. Создать стимулирующую среду обучения для формирования у детей навыков использования информационных технологий.
3. Организовать взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнёрами для проведения образовательной деятельности за пределами детского сада.

Подходы к организации образовательного процесса:

1. Чтобы ребенок стремился получать новые знания сам, а не по принуждению, чрезвычайно важно, чтобы в процессе его воспитания активно использовалась проектная деятельность. Проекты способны увязать сложный образовательный процесс с реальными событиями в жизни ребенка. Проектная деятельность позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой работают над решением общих задач, при этом ребенок может почувствовать себя нужным и важным. Воспитанники старших и подготовительных групп совместно с родителями, под руководством педагогов с начала учебного года работают над проектами по индивидуальным темам, которые выбирают в зависимости от своих интересов, с желанием получают результаты и на научно-исследовательской конференции «Я познаю мир» защищают проект перед своими одноклассниками и жюри. Вся работа по проектной деятельности отражена в программе кружка «Дети и проект в детском саду». Срок реализации программы - 2 года, программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Занятия проводятся 1 раз в неделю, с октября по апрель.

2. Предметно-пространственная среда развивает у воспитанников любознательность. Она насыщена, доступна и соответствует возрастным особенностям дошкольников. Цель - пробудить в детях интерес к исследованию окружающего мира и стремление к получению новых знаний.

Предметно-пространственная среда представлена лабораториями по познавательно-практической деятельности:

2.1. естественно-научная лаборатория «Пульсар»

Занятия организуются для детей старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю по дополнительной общеразвивающей программе «Пульсар». Дошкольники в ходе занятий получают свой первый опыт коллективной проектной работы, учатся анализировать результаты своих экспериментов, занимаются опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью. Естественно-научная лаборатория «Пульсар» представлена цифровой лабораторией «Наураша» для проведения групповых и индивидуальных занятий по 8 модулям (температура, свет, электричество, кислотность, магнитное поле, пульс, сила, звук); учебно-исследовательской оранжерейной установкой «Биолаборатория Анро», используемой для демонстрации процесса роста растения и расширения знаний об окружающем мире, проведения различных опытов с наглядным описанием всех жизненных циклов растений; материалами для проведения опытов (приборами-помощниками, природным и техническим материалом, разнообразными сосудами и контейнерами из различных материалов, 52 схемами-алгоритмами для проведения опытов, альбомами экспериментирования).

2.2. астрономическая лаборатория «Гравитация»

Занятия организуются для детей старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю по дополнительной общеразвивающей программе «МУЛЬТИМАЙНД». В астрономической лаборатории «Гравитация» имеются игры и пособия на астрономическую тему: светодинамическая тактильная панель «Звёздное небо», образовательная система Multimind (Мультимайнд). Забавные герои Multimind в виде добрых инопланетян вовлекают детей в групповую работу и стимулируют развитие коммуникативных и социальных компетенций. В

состав комплекта входят интерактивный рабочий стол, рабочие коврики, магниты, деревянные геометрические фигуры, части целого, часы, дидактические карточки, космический пульт - имитация прибора доски управления космическим кораблём с видом в иллюминатор, магнитно-маркерное развивающее панно «Юный астроном» (позволяет воспроизвести историческую последовательность полётов, выбрать корабль будущего или проверить ребёнка на знание планет).

### 2.3. игровые в центрах творчества

В игровых имеются разнообразные виды бумаги, материалы для нетрадиционного рисования, альбомы народного творчества, трафареты, шаблоны и др. В библиотеках сосредоточены энциклопедии, русские сказки и сказки народов мира, книги о России, Земле, планетах, животных и т.д. Имеются фонотеки: звуки природы, народные песни, классическая музыка, потешки, видеотеки с обучающими фильмами, мультфильмами. Созданные в группе условия позволяют осуществить детские замыслы, реализовать детские проекты, вовлечь ребенка в активную исследовательскую практику.

3. Современный детский сад - это центр социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Предполагается «превращение» дошкольного учреждения в открытое пространство, взаимодействующее с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». В таком пространстве современный ребенок предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». Инициатива становится основой познания, а ДОУ - центром созидательных, творческих инициатив, где раскрывается духовно-интеллектуальный потенциал всех участников образовательного процесса, реализуются дела, значимые для дошкольного сообщества и жителей села. В рамках данного направления для детей старших и подготовительных групп запланировано по два выездных мероприятия в каждой образовательной области в соответствии с тематическим планированием.

### План мероприятий реализации подпрограммы «Школа без границ»

| №                               | Мероприятие   | Сроки                   | Ответственные     | Ожидаемые результаты   | Форма отчетности                                   |
|---------------------------------|---|-------------------------|-------------------|--|--|
| <b>Детский сад</b>              |   |                         |                   |  |  |
| <b>Мероприятия с педагогами</b> |   |                         |                   |  |  |
| 1                               | Информирование педагогов о возможных вариантах участия обучающихся в значимых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д. | Август                  | Давыдова М.А.     | 100% педагогов осведомлены о предстоящих мероприятиях, направленных на поддержку и развитие талантов детей | Перечень мероприятий                               |
| 2                               | Реализация программ дополнительного образования   | В течение учебного года | Преподаватели ДО  | Охват обучающихся ДО не менее 75%  | Рабочие программы<br>Трансляция результатов работы |
| 3                               | Круглый стол «Технология исследовательской деятельности»  | В течение учебного года | Вертипрахова М.И. | 100 % педагогов владеют педагогическими технологиями в организации проектно-исследовательской деятельности | Методические рекомендации                          |
| 4                               | Мастер – класс для педагогов «Экспериментирование как основной вид познавательно - исследовательской деятельности»                        | В течение учебного года | Кашина Е.Г.       | 100 % педагогов владеют педагогическими технологиями опытно-экспериментальной деятельности                 | Методические «подсказки»                           |
| 5                               | Семинар-практикум «Разработка проектов образовательного процесса».  | В течение учебного года | Субботина Н.И.    | 100 % педагогов владеют педагогическими технологиями проектной деятельностью                               | Методические «подсказки»                           |
| <b>Мероприятия с детьми</b>     |   |                         |                   |  |  |
| 1                               | Осенний кросс (Школьный стадион)  | сентябрь                | Закиров В.Р.      | 95 % детей старшего дошкольного возраста принимают участия в   | Фотоотчет в Vk                                     |

|    |  |          |                  |   |                |
|----|--|----------|------------------|---|----------------|
|    |  |          |                  | выездных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности   |                |
| 2  | Акция «Международный день мира» (Фроловская сельская библиотека)                         | сентябрь | Горбунова О.А.   | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформирован устойчивый интерес к книге, художественной литературе              | Фотоотчет в Vk |
| 3  | Экскурсия в пожарную часть № 133 д.Кондратово  | октябрь  | Загуменнова А.И. | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы конкретные представления о труде пожарных                         | Фотоотчет в Vk |
| 4  | Экскурсия Школа искусств. Концертная программа "Музыкальные картинки"                    | октябрь  | Алексеева О.А.   | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформирован интерес к искусству, его видам                                     | Фотоотчет в Vk |
| 5  | Экскурсия «МАУК Пермский планетарий»   | ноябрь   | Загуменнова А.И. | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы представления о планетах солнечной системы                        | Фотоотчет в Vk |
| 6  | Экскурсия на Пермскую кондитерскую фабрику   | ноябрь   | Загуменнова А.И. | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы представления о профессии кондитера, процессе изготовления конфет | Фотоотчет в Vk |
| 7  | Спортивное мероприятие «Звонящая лыжня» (Школьный стадион)                               | декабрь  | Закиров В.Р.     | 95 % детей старшего дошкольного возраста принимают участия в выездных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности    | Фотоотчет в Vk |
| 8  | Экскурсия в Музей пермских древностей  | декабрь  | Загуменнова А.И. | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы представления конкретных представлениях об окружающем мире        | Фотоотчет в Vk |
| 9  | Посещение пермской художественной галереи. Посещение выставки, соответствующей возрасту. | декабрь  | Алексеева О.А.   | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы представления конкретных представлениях об окружающем мире        | Фотоотчет в Vk |
| 10 | Спортивное мероприятие на лыжной базе с. Култаево  | январь   | Закиров В.Р.     | 95 % детей старшего дошкольного возраста принимают участия в выездных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности    | Фотоотчет в Vk |
| 11 | Квест-игра «Гравитация по кругу» в рамках реализации общеразвивающей программы           | январь   | Кошкина В.В.     | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста приняли  | Фотоотчет в Vk |

|    |  |         |                   |  |  |
|----|--|---------|-------------------|--|--|
|    | естественно-научной направленности «Multimind»   |         |                   | участие в мероприятии  |  |
| 12 | Посещение Филармонии. Просмотр. Музыкальная программа по сказкам К.И. Чуковского "Музыкальная путаница"  | февраль | Алексеева О.А.    | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформирован интерес к искусству, его видам  | Фотоотчет в Vk                             |
| 13 | Участие детей в научно-практической конференции «Я познаю мир» (районный уровень) Конференция проектных и исследовательских работ «Пульсар-точка начала» (Уровень ДОУ) | март    | Вертипрахова М.И. | Каждый педагог представил на конференцию не менее 1 работы   | Дипломы участников<br>Протокол конференции |
| 14 | Литературный праздник "Сказки дедушки Корнея" (к 140-летию детского писателя К.И.Чуковского) (Фроловская сельская библиотека)  | март    | Горбунова О.А.    | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформирован устойчивый интерес к книге, художественной литературе                       | Фотоотчет в Vk                             |
| 15 | Посещение муниципального народного музея истории Пермского района  | апрель  | Загуменнова А.И.  | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы представления конкретных представлениях об окружающем мире                 | Фотоотчет в Vk                             |
| 16 | Тематическое мероприятие «Международный день детской книги» (Фроловская сельская библиотека)   | апрель  | Горбунова О.А.    | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформирован устойчивый интерес к книге, художественной литературе                       | Фотоотчет в Vk                             |
| 17 | Спортивный праздник в спортивном комплексе «Красава» д. Кондратово   | апрель  | Закиров В.Р.      | 95 % детей старшего дошкольного возраста принимают участия в выездных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности             | Фотоотчет в Vk                             |
| 18 | Театр оперы и балета. Экскурсия в закулисы оперного театра.  | апрель  | Алексеева О.А.    | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформирован интерес к искусству, его видам  | Фотоотчет в Vk                             |
| 19 | Экскурсия в Пермский музей авиации   | май     | Загуменнова А.И.  | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы представления конкретных представлениях об окружающем мире                 | Фотоотчет в Vk                             |
| 20 | Футбольный турнир (Школьный стадион)   | май     | Закиров В.Р.      | 30 % детей старшего дошкольного возраста принимают участие в мероприятии физкультурно-оздоровительной направленности по направлению футбол | Фотоотчет в Vk                             |
| 21 | «Праздник со слезами на глазах» (участие в торжественном митинге поселения, выставка рисунков детей, посвященных Дню Победы, беседа с дошкольниками о ВОВ)             | май     | Горбунова О.А.    | У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформировано осознанное отношение к празднику Победы как                                | Фотоотчет в Vk                             |

|  |                                  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|
|  | (Фроловская сельская библиотека) |  | результату героического подвига народа в ВОВ |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|

### 3.2.4.2 «Школа без границ»

Потребность ребенка в самовыражении и самореализации – движущая сила. Именно она лежит в основе мотивации, активности, инициативы и самоопределения, является показателем субъектности школьника. Ребенок хочет окунуться в реальные дела, осваивать предмет в практической деятельности, понимать, как разные явления и события связаны между собой. Для этого он исследует жизнь, экспериментирует с ней, пробует «на вкус» все, что его окружает. Его «цепляют» уникальные люди, события, интересное и неожиданное пространство, где он может проверить свои возможности и показать себя другим, удовлетворить свой интерес и получить положительные эмоции от увиденного, услышанного, осязаемого или сделанного. Приобретая опыт жизни и опыт взаимодействия с миром и другими людьми, ребенок проходит путь поиска самого себя и свободного, естественного, никем не навязанного самовыражения, определяет пределы своих возможностей, расширяет границы саморазвития. «Разум, однажды расширивший свои границы, никогда не вернется в прежние» (А.Эйнштейн). Ребенок, открывая по-новому для себя мир, растет, находит свое место в жизни и утверждает в ней как личность.

Подход к образованию как к процессу открытия учеником самого себя и мира вокруг себя, приобретения ребенком практического жизненного опыта, расширения границ для осуществления своей деятельности требует от школы создания особой образовательной среды, особого образовательного пространства. Задача школы – расширить границы образовательных возможностей для детей, замотивировать их на постижение неизведанного, дать шанс изучить жизнь в процессе активной образовательной деятельности. «Вооружение» детей практическими способами работы, эффективными способами взаимодействия с другими и окружающим миром, «научение» школьников добывать, применять и использовать знания для решения практических задач, реализации задуманных планов, удовлетворения собственных образовательных интересов и личного продвижения – ключевые ориентиры данной подпрограммы.

Цель - создание особой образовательной среды для предоставления обучающимся возможности проявлять активность и инициативу в освоении предметного содержания, свободно «включаться» в образовательный процесс, «вооружаясь» и обогащаясь способами решения различных жизненных задач, осознавая важность и нужность для себя полученных знаний.

1. «Расширить» пространство школьного урока, насытить его разнообразными формами организации образовательной деятельности детей, позволяющими ребенку в ходе практической деятельности удовлетворить свой образовательный интерес, овладеть новыми способами познания мира, продвигнуться в результатах образовательной деятельности.

2. Использовать ресурсы социальных партнеров, других образовательных и культурно-досуговых организаций для отработки у обучающихся навыков решения и применения практических задач, погружения детей в активную практическую деятельность.

3. Применять в работе с детьми современные образовательные технологии, направленные на достижение метапредметных результатов, использование в учебной, познавательной и социальной практике полученных знаний.

4. Формировать у школьников способность к освоению межпредметных понятий; способствовать познавательной активности и устойчивому интересу к изучению предметов для дальнейшего образовательного и профессионального самоопределения; развивать проектную, исследовательскую, цифровую культуру, культуру сотрудничества и взаимодействия; содействовать развитию функциональной грамотности; побуждать к самостоятельному приобретению знаний и самообразованию.

5. Выработать единые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся на критериальной основе.

6. Вести целенаправленную работу с педагогическим коллективом по освоению и внедрению новых технологий и способов организации особого образовательного пространства.

Подходы к организации образовательного процесса:

1. В ходе реализации образовательной программы основными направлениями работы являются организация учебно-исследовательской и проектной деятельности детей в урочное и

внеурочное время, использование цифровых образовательных ресурсов, применение эффективных образовательных технологий, организация учебного сотрудничества и коллективного (командного) взаимодействия, оценивание результатов образовательной деятельности на основе критериев, персонализированное обучение, демонстрация образовательных достижений детей. Важно предоставить обучающимся выбор содержания и форм деятельности, проводить практико-ориентированные уроки и занятия, планировать и обсуждать совместно с детьми все этапы работы, в том числе критерии оценивания результатов. Вся деятельность в рамках данной программы имеет большой воспитательный эффект, так как направлена на развитие личностных качеств детей, их умение учиться (учить себя, развивать себя, открывать для себя новые возможности, овладевать способами организации образовательной деятельности и решения образовательных задач).

2. Учебно-исследовательская работа выполняется самостоятельно или под руководством учителя, проводится в индивидуальном и/или групповом форматах, имеет долгосрочный или краткосрочный характер, может быть междисциплинарной или организованной по выбранной теме изучаемого учебного предмета (курса) в любой избранной области учебной деятельности. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием, и открыть свое видение проблемы. Учебные исследования в урочное время проводятся в рамках уроков-исследований, уроков-экспериментов, позволяющих освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов), уроков-лабораторий, обычных уроков, предполагающих организацию мини-исследований. Такие уроки направлены на формирование, использование и применение предметных знаний в ходе реальной практической деятельности детей, решение нетипичных задач в непредзаданной ситуации. Учебные исследования могут быть проведены в ходе внеурочной деятельности, например, во время исследовательской практики, образовательных или полевых экспедиций, походов, поездок, экскурсий школьников и т.д. Ученик в ходе учебно-исследовательской работы должен доказательно и корректно решить поставленную проблему, полно и последовательно достичь сформулированные цель, задачи, гипотезы. Результаты долгосрочной индивидуальной учебно-исследовательской работы представляются учениками на школьной конференции учебно-исследовательских и проектных работ «Эврика».

3. Проектная деятельность школьников выполняется самостоятельно или под руководством учителя, проводится в индивидуальном и/или групповом форматах, имеет долгосрочный или краткосрочный характер, может быть предметной (нацеленной на решение задач предметного обучения – монопроект или межпредметный проект) или метапредметной (ориентированной на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения – метапроект). Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента, способа и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Основными формами организации проектной деятельности являются творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, конструкторское бюро, проектные дни или недели, практикумы. Формами представления итогов проектной деятельности могут быть различного рода «продукты»: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.), медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.), публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и др.), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты) и т.д.. Ученик в ходе проектной деятельности показывает практичность полученного результата (технического устройства, программного продукта, инженерной конструкции и др.), эффективность с помощью «продукта» решения заявленной проблемы. Обязательной для каждого обучающегося 4, 8, 10 классов является защита индивидуального (или для учеников 4 классов группового) итогового проекта или индивидуальной учебно-исследовательской работы в рамках проведения промежуточной или итоговой аттестации обучающихся и допуска к государственной итоговой

аттестации за курс основного общего и среднего общего образования (в 8 и 10 классах). Результатом (продуктом) итоговой проектной деятельности учеников может быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Для учеников 8 классов в качестве индивидуального итогового проекта допускается защита профориентационного проекта «Мой выбор». Защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования рассматривается как творческий экзамен. Сам ход творческого экзамена, вопросы, которые задают экзаменаторы ученику, не столько проверяют знания ребенка, сколько побуждают его к осознанию собственных взглядов, рефлексии проделанной работы. Результаты долгосрочной индивидуальной проектной работы представляются учениками на школьной конференции учебно-исследовательских и проектных работ «Эврика».

4. Одно из направлений работы – формирование цифровой грамотности школьников. Развитие цифровых навыков осуществляется через реализацию программ цифровых внеурочных занятий в рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр «Точка роста»). В начальной школе ведутся курсы по моделированию, инфографике, программированию, в основной и старшей школе – по программированию и 3D моделированию. В рамках уроков технологии во всех 1-4 классах ведется курс пользователей компьютерной техники, в 5-7 классах изучается видеомонтаж или 3D моделирование, на информатике выделен модуль программного материала по программированию во всех классах.

5. Поддержка предметного содержания 4 класса обеспечивается факультативом «Проектная и учебно-исследовательская деятельность», в 5-7 классах – учебными лабораториями. Факультатив и учебные лаборатории проводятся в рамках учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Факультатив «Проектная и исследовательская деятельность» направлен на формирование и развитие проектной и исследовательской культуры детей, учебные лаборатории – на «пробу себя», удовлетворение образовательных потребностей в практическом освоении предметного содержания, формирование устойчивого интереса к предмету и готовности к самоопределению школьников. Учебные лаборатории организуются на основе образовательных запросов подростков и выбора ими содержания, реализуются в формате погружения (1 раз в конце четверти по 4 часа) с использованием исследовательских и проектных технологий. В процессе практической деятельности и на факультативе (4 кл.), и на учебных лабораториях (5-7 кл.) ученики учатся сотрудничеству, применению цифровых инструментов, повышают функциональную грамотность, отрабатывают метапредметные навыки, в том числе навыки публичного выступления.

6. Помимо обычных уроков в рамках данной программы проводятся уроки вне пространства учебного кабинета или вне стен школы – в окружающем социуме. Данные уроки могут быть приурочены к знаменательным событиям или памятным датам (событийные уроки). Предметное содержание осваивается детьми в результате образовательных экскурсий или путешествий (например, в парк или лес, в образовательный центр или учебное заведение, музей, галерею, библиотеку, театр, на производство и т.д.) или в результате участия детей в событийных мероприятиях. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных образовательных и социальных проб и практик, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, формирования нравственных установок и ценностей. На конкретном практическом материале, не оторванном от жизни, «здесь» и «сейчас» происходит освоение детьми предметного содержания и его применение в практической деятельности. Нестандартный формат урока пробуждает интерес ребенка к окружающему миру, предоставляет возможность школьнику в естественных условиях увидеть связь предметного содержания с жизнью, понять роль различных научных или культурных явлений и событий для человека.

Любой из уроков «Школы без границ» предполагает наличие заранее сформулированного для учеников задания (возможно, разработанного совместно с учениками). Задания направлены на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. Также ученик заранее знакомится (возможно разрабатывает самостоятельно, или с другими детьми, или совместно с педагогом) критерии оценивания выполненного в ходе мероприятия задания, организуется (возможно, творческая) рефлексия деятельности учеников.

7. Организовать образовательную деятельность эффективно позволяют современные технологии. Помимо исследовательских и проектных технологий педагогами активно используются смешанное обучение, система «дальтон-план», «перевернутый» класс, SMART-обучение, кейс-технологии, цифровые технологии (в том числе дистанционные), технологии коммуникации и учебного сотрудничества, выражения и отстаивания своего мнения (например, дебаты). Все из перечисленных технологий позволяют сделать образовательный процесс индивидуализированным и персонализированным. В течение реализации подпрограммы «Школа без границ» обеспечивается методическое сопровождение педагогов по внедрению и применению заявленных образовательных технологий.

8. Подпрограмма ориентирована на персонализированное обучение. Ценность персонализированного обучения в осознанной образовательной деятельности школьника, в освоении ребенком пространства для выбора, самостоятельного построения им своей образовательной траектории под свои потребности, запросы и возможности. Задача педагога - создать такой учебный «органайзер», насытить вариативную среду, благодаря которым ребенок в зависимости от своих мотивов, целей и способностей сможет определять темп и способ освоения образовательной программы, содержание для освоения предмета. Ученик сможет сам определить уровень изучения предмета, темп освоения материала, формы и способы изучения (самостоятельно или с помощью учителя), научиться ставить цели, находить пути достижения, анализировать полученный результат. Вариативные задания, уровневый подход к оцениванию задают ребенку «планку» достижений, в результате чего свое обучение ребенок выстраивает индивидуально, пошагово. Переход на следующий уровень открыт и доступен школьнику. Право выбора остается за ребенком.

9. Едиными образовательными результатами в рамках подпрограммы «Школа без границ» являются осознанное обучение (наличие познавательного интереса, понимание ребенком своих мотивов, целей, планирование и осуществление учебной деятельности, оценка достижений, активность в продвижении, постановка и достижение более высоких целей, построение индивидуальной траектории развития), рефлексия деятельности (способность ребенка обосновать свой выбор, дать объективную оценку своей деятельности, определить свои «сильные» и «слабые» стороны, проанализировать проблемы и наметить пути их устранения), самоопределение (умение делать осознанный выбор своей деятельности, строить свой образовательный маршрут на основе своих потребностей, интересов, способностей и возможностей, соотносить свою деятельность с намеченными целями и планами, профессиональными ориентирами), умение строить учебное сотрудничество (способность детей распределять обязанности, слушать и слышать друг друга, совместно решать учебные задачи, выражать свою позицию и принимать позицию собеседника, конструктивно и бесконфликтно работать с другими детьми и педагогом), самовыражение (умение представить и защитить полученный результат, проявить активность и инициативу в собственном продвижении), функциональность (применение предметных знаний и умений во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни, использование различных способов для решения непредзаданных задач), удовлетворенность обучающегося и его родителей (законных представителей) результатами деятельности в направлении данной подпрограммы.

10. Деятельность детей (целевые установки, планирование, деятельность, оценка) в направлении подпрограммы отражается в рефлексивном блокноте школьника «Образовательная навигация», портфолио ученика.

11. Результаты эффективности реализации подпрограммы «Школа без границ» оценивает Экспертный совет 2 раза в учебный год. По результатам оценки формирует Протокол заседаний, где отражает эффективность проводимой педагогами работы. Члены экспертного совета присутствуют на мероприятиях в рамках данной подпрограммы.

12. Осуществляется поощрение педагогов за эффективную реализацию Программы развития.

План мероприятий реализации подпрограммы «Школа без границ»

| №                      | Мероприятие  | Сроки                   | Ответственные  | Ожидаемые результаты   | Форма отчетности   |
|------------------------|--|-------------------------|--|--|--|
| <b>Начальная школа</b> |  |                         |  |  |  |
| 1                      | Круглый стол «Подходы к организации деятельности учителя и классного руководителя в направлении подпрограммы «Школа без границ»  | Август                  | Полякова Н.Н., Батуева М.И., Глушкова Е.А.                 | 100% педагогов осведомлены о подходах к организации деятельности в данном направлении, план воспитательной работы составлен с учетом требований подпрограммы | Методический конструктор педагога, учебный план, рабочая программа, план внеурочной деятельности |
| 2                      | Реализация цифровой внеурочной деятельности и программы цифрового модуля в рамках «Технологии» (не менее 8 час.), программы внеурочных занятий в инженерно-математических классах по моделированию (Центр «Точка роста»)         | В течение учебного года | Полякова Н.Н., Батуева М.И., Глушкова Е.А., Трефилова Т.С. | 100% обучающихся охвачены цифровой внеурочной деятельностью  | Рабочие программы  |
| 3                      | Реализация программы факультатива «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» (4кл.)   | В течение учебного года | Полякова Н.Н.  | 100% обучающихся освоили программу факультатива  | Рабочая программа  |
| 4                      | Творческий экзамен: презентация индивидуальных и/или групповых учебно-исследовательских и проектных работ (4 кл.)  | Апрель                  | Полякова Н.Н.  | 100% обучающихся в качестве итоговой аттестации представили учебно-исследовательскую или проектную работу  | Протокол итоговой аттестации   |
| 5                      | Конференция (конкурс) проектных и учебно-исследовательских работ «Эврика»  | Февраль                 | Полякова Н.Н.  | От каждого классного коллектива представлено не менее 2 работ  | Протокол конференции   |
| 6                      | Метапредметная олимпиада для младших школьников  | Ноябрь-декабрь          | Полякова Н.Н.  | От каждого классного коллектива приняли участие не менее 10% обучающихся   | Протокол олимпиады   |
| 7                      | Реализация программ внеурочной деятельности для специализированных классов (инженерно-математический, социально-гуманитарный)  | В течение учебного года | Полякова Н.Н.  | 100% обучающихся освоили программу факультатива  | Рабочая программа  |
| 8                      | Создание рабочей группы по разработке единых подходов к оцениванию образовательных результатов. Разработка критериев, направленных на оценку метапредметных результатов обучающихся. Ознакомление родителей и детей с критериями | Сентябрь-ноябрь         | Полякова Н.Н., Батуева М.И.                                | Наличие критериев оценивания образовательных результатов обучающихся   | Положение о промежуточной и итоговой аттестации  |
| 9                      | Осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках  | В течение учебного года | Полякова Н.Н., Батуева М.И.                                | 10% уроков использовано для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности на каждом предмете   | Рабочая программа  |
| 10                     | Проведение уроков вне стен школы (вне пространства кабинета)   | В течение учебного года | Полякова Н.Н., Батуева М.И.                                | 10% уроков использовано для осуществления практико-ориентированной деятельности вне стен школы или вне учебного  | Рабочая программа  |

|                                 |   |                         |  |  |  |
|---------------------------------|---|-------------------------|--|--|--|
|                                 |   |                         |  | кабинета   |  |
| 11                              | Организация работы обучающихся с рефлексивным блокнотом «Образовательная навигация», Портфолио достижений<br>Защита индивидуальной образовательной траектории, портфолио достижений   | В течение учебного года | Классный руководитель                        | 100% обучающихся имеет рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», Портфолио достижений  | Блокнот, Портфолио   |
| 12                              | Обучающие семинары для педагогов по применению исследовательских и проектных технологий, «перевернутого» класса, SMART-обучения, кейс-технологии, цифровых технологий (в том числе дистанционные), технологии коммуникации и учебного сотрудничества, выражения и отстаивания своего мнения | В течение учебного года | Полякова Н.Н., Батуева М.И.                  | 100% педагогов владеют образовательными технологиями и внедряют в образовательную практику   | Семинары, методические «подсказки»   |
| <b>Основная и старшая школа</b> |   |                         |  |  |  |
| 1                               | Круглый стол «Подходы к организации деятельности учителя и классного руководителя в направлении подпрограммы «Школа без границ»   | Август                  | Рязанова Е.Н., Батуева М.И., Глушкова Е.А.   | 100% педагогов осведомлены о подходах к организации деятельности в данном направлении, план воспитательной работы составлен с учетом требований подпрограммы | Методический конструктор педагога, учебный план, рабочая программа, план внеурочной деятельности |
| 2                               | Реализация цифровой внеурочной деятельности (не менее 17 час.) и программы цифрового модуля в рамках «Технологии» (не менее 8 час.), программы внеурочных занятий в инженерно-математических классах по моделированию (Центр «Точка роста»)   | В течение учебного года | Рязанова Е.Н., Глушкова Е.А., Трефилова Т.С. | 100% обучающихся охвачены цифровой внеурочной деятельностью  | Рабочие программы  |
| 3                               | Реализация программы факультатива «Учебные лаборатории»   | В течение учебного года | Рязанова Е.Н.                                | 100% обучающихся освоили программу факультатива  | Рабочая программа  |
| 4                               | Творческий экзамен: презентация индивидуальных и/или групповых учебно-исследовательских и проектных работ (8 кл.)   | Апрель                  | Рязанова Е.Н.                                | 100% обучающихся в качестве итоговой аттестации представили учебно-исследовательскую или проектную работу  | Протокол итоговой аттестации   |
| 5                               | Конференция учебно-исследовательских и проектных работ (в рамках ИУП, 10 кл.)   | Апрель                  | Рязанова Е.Н.                                | 100% обучающихся в качестве итоговой аттестации представили учебно-исследовательскую или проектную работу  | Протокол итоговой аттестации   |
| 6                               | Конференция (конкурс) проектных и учебно-исследовательских работ «Эврика»   | Февраль                 | Рязанова Е.Н.                                | Каждый педагог представил на конференцию не менее 1 работы   | Протокол конференции   |
| 7                               | Метапредметная олимпиада для школьников   | Февраль-март            | Рязанова Е.Н.                                | От каждого классного коллектива приняли участие не менее 10% обучающихся   | Протокол олимпиады   |
| 8                               | Реализация программ внеурочной деятельности для специализированных классов (инженерно-математический,   | В течение учебного года | Рязанова Е.Н.                                | 100% обучающихся освоили программу факультатива  | Рабочая программа  |

|    |  |                         |                             |  |   |
|----|--|-------------------------|-----------------------------|--|---|
|    | социально-гуманитарный)  |                         |                             |  |   |
| 8  | Создание рабочей группы по разработке единых подходов к оцениванию образовательных результатов. Разработка критериев, направленных на оценку метапредметных результатов обучающихся. Ознакомление родителей и детей с критериями   | Сентябрь-ноябрь         | Рязанова Е.Н., Батуева М.И. | Наличие критериев оценивания образовательных результатов обучающихся   | Положение о промежуточной и итоговой аттестации |
| 9  | Осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках  | В течение учебного года | Рязанова Е.Н., Батуева М.И. | 10% уроков использовано для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности на каждом предмете           | Рабочая программа                               |
| 10 | Проведение уроков вне стен школы (вне пространства кабинета)   | В течение учебного года | Рязанова Е.Н., Батуева М.И. | 10% уроков использовано для осуществления практико-ориентированной деятельности вне стен школы или вне учебного кабинета | Рабочая программа                               |
| 11 | Организация работы обучающихся с рефлексивным блокнотом «Образовательная навигация», Портфолио достижений<br>Защита индивидуальной образовательной траектории, портфолио достижений  | В течение учебного года | Классный руководитель       | 100% обучающихся имеет рефлексивный блокнот «Образовательная навигация», Портфолио достижений                            | Блокнот, Портфолио                              |
| 12 | Обучающие семинары для педагогов по применению исследовательских и проектных технологий, смешанного обучения, «перевернутого» класса, SMART-обучения, кейс-технологии, цифровых технологий (в том числе дистанционные), технологии коммуникации и учебного сотрудничества, выражения и отстаивания своего мнения | В течение учебного года | Рязанова Е.Н., Батуева М.И. | 100% педагогов владеют образовательными технологиями и внедряют в образовательную практику                               | Семинары, методические «подсказки»              |

### **3.3. Сроки и этапы реализации Программы развития**

1 этап – подготовительный, планомерно-прогностический, 1п/г 2022г., осуществляется проблемный анализ работы школы, необходимый для разработки Программы развития.

2 этап – основной, практический, 2п/г 2022г.- 1п/г 2025г., реализация Программы развития, ее корректировка в случае необходимости, определение новых путей и механизмов ее реализации.

3 этап – итоговый, 2п/г 2025г., переход инновационной деятельности в режим функционирования, обобщение, систематизация, оценка результатов деятельности школы, определение перспектив развития образовательного учреждения.

## **4.Блок обеспечения**

### **4.1. Нормативное обеспечение Программы развития**

Программа развития отражает достижение национальной цели РФ, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей, основана на современных требованиях к достижению образовательных результатов обучающихся, целевые и задачные ориентиры государственной политики в сфере образования, закрепленные следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

2. ПНПО «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»), утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 N 413.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022г.

7. Региональная программа воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов, Приказ от 17.09.2021г. №26-01-06-926.

8. Муниципальная программа профориентационной работы в образовательных организациях Пермского муниципального района, Приказ №20 от 29.01.2021г.

9. Рабочая программа воспитания МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», Приказ от 31.08.2021г. № 921.

Для более эффективной реализации программы необходимо разработать и утвердить локальные акты и документы, регламентирующие инновационную деятельность, обеспечивающие организацию образовательного процесса в рамках заданных направлений:

| № | Документы   | Сроки                 | Ответственный   |
|---|---|-----------------------|---|
| 1 | Приказ об инновационной деятельности<br>Приказ о назначении ответственных за реализацию<br>Программы развития и проектных группах<br>Приказ о составе экспертного совета  | Август 2022г.         | Чернякевич Е.З.   |
| 2 | Положение об индивидуальном отборе в профильные классы<br>Положение об ИУП<br>Положение об индивидуальном проекте<br>Положение о самоуправлении<br>Положение о портфолио достижений<br>Положение о блокноте «Образовательная навигация»<br>Положение об организации внеурочных занятий, курсов по<br>выбору, элективных курсов, профессиональных проб<br>Положение о формах, периодичности и порядке текущего<br>контроля успеваемости и промежуточной аттестации<br>учащихся | Сентябрь 2022г.       | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.  |
| 3 | Учебный план  | Июнь 2022-2025г.г.    | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.  |
| 4 | Рабочие программы педагогов   | Август 2022-2025г.г.  | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.  |
| 5 | План внеурочной деятельности  | Август 2022-2025г.    | Глушкова Е.А.<br>Трефилова Т.С.   |
| 6 | Договоры о сотрудничестве с ДЮЦ «Импульс», ПГГПУ,<br>ПГАТУ им. академика Д.Н.Прянишникова, ПГМУ им.<br>академика Е.А.Вагнера, ПНИПУ, Кванториум, IT-куб, ДНК,<br>Академия первых и т.д.   | В течение 2022-2025г. | Чернякевич Е.З.   |
| 7 | Дополнение к «Положению...» о стимулировании<br>работников  | Сентябрь 2022г.       | Чернякевич Е.З.   |
| 8 | План работы школы   | Август 2022-2025г.г.  | Чернякевич Е.З.<br>Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.<br>Глушкова Е.А.<br>Пономарева И.И.<br>Трефилова Т.С. |

## 4.2. Система управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития требует внесения изменений в управление образовательным процессом.

Основополагающими должны стать следующие принципы:

- переход школы на инновационный режим является комплексным, затрагивает все ступени и направления деятельности;
- в реализации Программы развития принимают участие все педагоги и обучающиеся учреждения, в том числе и осваивающие адаптированные образовательные программы;
- педагогический коллектив – команда единомышленников, решения обсуждаются, анализируются, принимаются совместно, каждый несет ответственность за принятое решение;
- педагог интересен и полезен детям, педагог развивается, организует самоуправление в детском коллективе, создает условия для выявления и развития талантов и способностей, предоставляет детям право выбора, сопровождает индивидуальную образовательную траекторию учеников, выстраивает систему объективного оценивания результатов деятельности;
- результативная инновационная работа педагога поощряется;
- ребенок – ключевая фигура, образовательный процесс строится с учетом актуального развития ребенка, направлен на удовлетворение его образовательных, профессиональных интересов и запросов; каждый ребенок уникален, важно обнаружить и развить его способности;
- образовательная деятельность основана на выборе обучающимися форм, направлений и содержания собственной деятельности;
- образовательный результат достигается в процессе практической деятельности, получения детьми опыта взаимодействия с миром и людьми, важна живая связь ребенка с окружающим его миром;
- обучающиеся с отклонениями в развитии осваивают адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, однако наравне со всеми вовлекаются во все мероприятия школы;
- образовательная среда школы комфортна, она позволяет развиваться педагогам и обучающимся, проявлять активность в достижении более высоких результатов;
- школа, родители и социум заинтересованы в становлении и развитии детей, объединение усилий открывает перед учеником образовательные и профессиональные перспективы;
- активная инновационная деятельность формирует положительный имидж школы.

В целях более организованной работы школы разработана циклограмма деятельности по реализации основных мероприятий Программы развития.

| Мероприятие   | ПН                                     | ВТ                  | СР    | ЧТ    | ПТ    | СБ            |
|---|--|---------------------|-------|-------|-------|---------------|
| Административное совещание  |  |                     |       |       |       |               |
| Педагогический совет  |  |                     |       |       |       |               |
| Организационное совещание   |  |                     |       |       |       |               |
| Методическое совещание (методический день, практикум, конференция, заседание группы по распределению стимулирующих выплат и т.д.)             |  |                     |       |       |       |               |
| Заседание проектных групп   |  | первый ВТ месяца    |       |       |       |               |
| Заседание Экспертного совета  |  | последний ВТ месяца |       |       |       |               |
| Родительское собрание, консультации для родителей, совместное мероприятие с родителями и т.д.   | 19.00                                  | 19.00               | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00         |
| ПМПК, Совет профилактики  |  |                     | 15.00 | 15.00 |       |               |
| Внеурочные занятия 1-11 кл., учебные лаборатории 5-7кл., курсы по выбору 9 кл., элективные курсы 10-11 кл., факультативы 4-11 кл., занятия ДО | По расписанию                          |                     |       |       |       |               |
| Профессиональные пробы 7 кл.  | По согласованию с социальным партнером |                     |       |       |       |               |
| Профессиональные пробы 8 кл.  |  |                     |       |       |       | 1 раз в месяц |
| Общешкольные мероприятия  | Согласно плану воспитательной работы   |                     |       |       |       |               |
| Единый классный час   | 8.30<br>12.50                          |                     |       |       |       |               |

Управление подпрограмм Программы развития осуществляют проектные группы. В состав проектных групп входят заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги, ответственные за реализацию направлений деятельности. Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР курируют работу заявленных в Программе развития направлений.

Оценка эффективности и контроль реализуемых подпрограмм осуществляется Экспертным советом. В состав Экспертного совета входят административные и педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители).

Состав проектных групп и Экспертного совета утверждается приказом директора школы.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Ежеженедельно на административном совещании обсуждаются вопросы, связанные с реализацией Программы развития, осуществляется контроль достижения целей и задач. По окончании учебного года заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, ответственные за реализацию проектов, представляют аналитическую справку о ходе реализации подпрограмм Программы развития. Аналитическая справка размещается на сайте школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года. На педагогическом совете осуществляется оценка выполнения Программы развития, в случае необходимости в нее вносятся изменения и/или коррективы. Программа развития предьявляется Управляющему совету школы, обсуждается на классных родительских собраниях. Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР ходатайствуют перед руководителем школы о материальном и моральном поощрении педагогов за результативную инновационную деятельность.

#### **4.3. Научно-методическое обеспечение**

Для реализации Программы развития необходимо повышение квалификации педагогических кадров по вопросам тьюторского сопровождения, организации ученического (детского) самоуправления, профессиональных проб, образовательных событий, применения современных образовательных технологий. Научное сопровождение направлений подпрограмм «Школа самоопределения», «Школа самоуправления» будет осуществляться АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО».

Для более успешного сопровождения исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо пройти обучение в ФГБОУ ВПО Пермский государственный национальный исследовательский университет. Региональный институт непрерывного образования (РИНО ПГНИУ) Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ) Пермский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ – Пермь).

Опыт реализации образовательных программ углубленного/профильного уровня планируется перенять у образовательных учреждений г.Перми.

В основу Программы развития по вопросу самоопределения обучающихся положены идеи, изложенные в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции и модели профессиональных проб и практик системы образования г.Перми, муниципальной модели основного общего образования г.Перми «Основная школа – пространство выбора», в работе «Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению: эмпирическая модель и ее интерпретация» (2015г., авт. Имакаев В.Р. д.ф.н., доцент, Вихман А.А. к.п.н., доцент, Гаджиева Л.А. к.п.н., Попов А.Ю., к.п.н., доцент), в работах Ковалевой Т.М. о тьюторском сопровождении обучающихся основной школы.

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

В 2022 году в педагогический коллектив школы вливается свыше 25 учителей. Возникает необходимость создать благоприятный психологический климат, способствующий успешной адаптации педагогов, раскрытию их потенциальных возможностей, вовлечь учителей в инновационный процесс, сформировать у них заинтересованность в результатах деятельности школы.

Ведущими направлениями работы с коллективом являются изучение мотивов, ценностей, интересов и потребностей педагогов; стимулирование учителей на постановку целей и их реализацию, ведение инновационной деятельности. Инновационная практика позволит педагогам освоить эффективные способы организации образовательной деятельности детей, достичь более высоких результатов в направлении получения и предъявления опыта деятельности, повысить уровень квалификации.

План работы с педагогическим коллективом в рамках реализации Программы развития отражает направления и содержание деятельности школы по достижению заявленных целей и задач.

| <b>План работы с педагогическим коллективом</b> |  |                    |   |   |  |
|---|--|--------------------|---|---|--|
| <b>№</b>  | <b>Мероприятие</b>   | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственные</b>  | <b>Ожидаемые результаты</b>   | <b>Форма отчетности</b>  |
| 1   | Семинары-практикумы «Урок в соответствии с требованиями ФГОС. Способы достижения планируемых результатов», «Современные образовательные технологии»                              | По особому плану   | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.<br>Руководители ШМО                  | 100% педагогов вовлечены в активную деятельность  | Методический конструктор урока<br>Открытые уроки   |
| 2   | Школьная методическая конференция «Опыт реализации инновационной деятельности: достижения, проблемы, перспективы»  | Декабрь (ежегодно) | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.<br>Глушкова Е.А.<br>Руководители ШМО | 100% педагогов вовлечены в активную деятельность  | Выступления педагогов, открытые уроки, мастер-классы, классные мероприятия, публикации на сайте ОУ   |
| 3   | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Представление результатов инновационной деятельности   | По особому плану   | Чернякевич Е.З.<br>Батуева М.И.   | 100% педагогов вовлечены в активную конкурсную деятельность   | Грамоты, дипломы, сертификаты  |
| 4   | Семинары-практикумы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий» | По особому плану   | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.<br>Глушкова Е.А.<br>Руководители ШМО | 100% педагогов владеют современными образовательными технологиями   | Выступления педагогов, открытые уроки, мастер-классы, классные мероприятия, публикации на сайте ОУ, представление опыта инновационной деятельности на конкурсах профессионального мастерства |
| 5   | Повышение квалификации по вопросу освоения тьюторской технологии, ученического (детского) самоуправления, сопровождения олимпиадной деятельности школьников                      | По особому плану   | Батуева М.И.<br>Глушкова Е.А.   | 100% педагогов старшей школы обеспечивают тьюторское сопровождение образовательных программ 100% классных руководителей организуют ученическое (детское) самоуправление | Удостоверение о курсовой подготовке  |
| 6   | Проектные семинары по разработке системы объективного оценивания персонального   | По особому плану   | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.<br>Глушкова Е.А.<br>Руководители     | Разработана система объективированного (критериального) оценивания персонального образовательного   | Критерии оценивания образовательного результата  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | образовательного результата обучающегося.   |   | ШМО   | результата обучающегося.  |   |
| 7  | Проектные семинары по разработке модулей формирования и оценивания метапредметных результатов 1-11 кл.                                    | По особому плану                        | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.<br>Глушкова Е.А.<br>Руководители ШМО | Разработаны модули формирования и оценивания метапредметных результатов 1-11 кл.                                      | Проекты ШМО «Модуль формирования и оценивания метапредметных результатов»         |
| 8  | Разработка и утверждение образовательных программ, обеспечивающих реализацию Программы развития   | Сентябрь 2022г., 2023г., 2024г., 2025г. | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.<br>Глушкова Е.А.<br>Руководители ШМО | Утверждены программы внеурочных занятий, учебных лабораторий, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов, ДО  | Приказ об утверждении образовательных программ<br>Реестр образовательных программ |
| 9  | Использование педагогами учебного оборудования, в том числе цифрового и компьютерной техники, в процессе уроков и внеурочной деятельности | 2022-2025 г.г.                          | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.<br>Глушкова Е.А.<br>Руководители ШМО | 100% педагогов используют интерактивное, цифровое, лабораторное оборудование для реализации образовательной программы | Справка о посещении уроков  |
| 10 | Аттестация педагогических кадров  | 2022-2025г.г.                           | Батуева М.И.  | 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию  | Приказы об аттестации педагогов   |
| 11 | Трансляция опыта инновационной деятельности на уровне школы, района, края   | 2022-2025г.г.                           | Рязанова Е.Н.<br>Полякова Н.Н.<br>Батуева М.И.<br>Глушкова Е.А.<br>Руководители ШМО | 50% педагогов транслируют опыт инновационной деятельности через разные формы  | Портфолио педагогов<br>Благодарности<br>Сертификаты                               |

Поскольку профессиональное самоопределение является одним из показателей самореализации школьников, с педагогическими кадрами будет проводиться работа по выстраиванию сопровождения детей в рамках их готовности к профессиональному выбору (Приложение 3). Для обеспечения эффективной работы в данном направлении педагоги будут использовать различные методические пособия, опираться на практические материалы, размещенные на Интернет-площадках (Приложение 4). Узкими специалистами школы будут проводиться методические практикумы, консультации по вопросам профориентационной деятельности с детьми.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение

Существующая материально-техническая база школы позволяет обеспечить стабильное функционирование. Однако необходимо плановое расширение и развитие технологического комплекса, комплекса для осуществления исследовательской и проектной деятельности, материально-технической базы, требуемой для реализации программ учебных лабораторий, профессиональных проб, пространств для самовыражения и самореализации детей, освоения образовательных программ в инженерно-математическом, социально-гуманитарном, естественнонаучном, военно-спортивном направлениях.

В целях реализации программ цифровой деятельности необходимо увеличить количество компьютерной техники, закупить программное обеспечение, позволяющее беспрепятственно внедрять цифровые технологии, радио-студию для информирования школы о планах и результатах деятельности, отражения основных направлений работы школы. Реализация образовательных программ военно-спортивных классов требует сформировать площадку для отработки навыков военной подготовки (место для стрельб, полоса препятствий и т.д.). Осуществление внеурочной деятельности и работы в рамках профессионального

самоопределения и тьюторского сопровождения, осуществления детьми самостоятельной работы требует зонирования пространства и оснащения свободно конструируемых многофункциональных пространств трансформируемой мебелью.

Особого внимания требует приобретение учебно-методических пособий для обучающихся, художественной литературы.

Для проведения профориентационной работы необходимо приобрести профориентационные игры, цифровые образовательные ресурсы.

Обновления и развития требует материально-техническая база филиала в д.Жебреи и СП детский сад «Лучики». Имеется потребность в познавательной литературе, материалах, оборудовании и оснащении для проведения образовательных практик и обустройства игровых уголков профориентационной направленности.

#### **4.6. Финансовое обеспечение**

Финансирование Программы развития осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Основной источник внебюджетных средств – аренда пищеблока школы и детского сада, оказание дополнительных платных образовательных услуг. Данные услуги оказываются с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей в направлении развития инженерно-математического, социально-гуманитарного, естественнонаучного, военно-спортивного мышления обучающихся, приоритетов обучающихся, связанных с их самовыражением и самореализацией.

Бюджетные средства направлены на реализацию образовательных программ, приобретение учебно-методических пособий, повышение квалификации педагогических кадров, выполнение ремонтных работ, стимулирование инновационной деятельности педагогов. Внебюджетные средства – на расширение материально-технической базы учреждения, участие обучающихся и педагогов в значимых мероприятиях района, города, края. Организация образовательных экскурсий, посещение выставок, музеев, театров и т.д. осуществляется за счет родительских средств.

## Паспорт Программы развития

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Название Программы        | Программа развития МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» «Навигатор» - школа возможностей»»   |
| 2. | Разработчики Программы    | Административная команда, педагогический коллектив, Управляющий совет, органы местного самоуправления  |
| 3. | Срок реализации Программы | 2022 (сентябрь) -2025 (август) годы  |
| 4. | Основная идея Программы   | <p>Потребность в самовыражении и признании – одна из наиболее значимых особенностей личности. Ребенку для полноценного гармоничного развития в любом возрасте важно найти и выразить свое «Я», почувствовать себя способным, уникальным, нужным и значимым, показать себя миру, заявить о своей индивидуальности и неповторимости. В разном возрасте потребность в самовыражении и самореализации проявляется с разной интенсивностью. Пик самовыражения приходится на подростковый возраст. Подростки стремятся во всем быть особенными. Они ищут способы продемонстрировать себя окружающим, выразить свой внутренний мир, свое «Я», делают попытки показать всему миру свою состоятельность и значимость, отстаивать свое право на выбор. Потребность в самовыражении и признании – это естественная духовная потребность человека в обозначении себя как личности. Она залог всех достижений человека. Именно поэтому в период формирования и развития данного новообразования очень важно не подавить ребенка, а поддержать его намерение проявить себя, не допустить небезопасного пути самовыражения, принятия ребенком ложных ценностей взамен истинных. Важно создать ту уникальную и интересную для ученика среду, где бы он мог безопасно проявлять и формировать свою индивидуальность, позиционировать и продвигать себя как личность, испытывать положительные эмоции от того, чем он занимается, чувствовать себя успешным, получать внимание и одобрение окружающих, реализовать свою потребность в признании.</p> <p><u>Идея Программы развития заключается в создании избыточного пространства возможностей для положительного и безопасного самовыражения и самореализации школьников. Школа должна стать стартовой площадкой для продуктивной деятельности ребенка, в том числе профессиональной, развития его личностного потенциала, признания его неповторимости и уникальности.</u></p> <p>Создание избыточного пространства возможностей ориентировано на личность каждого ученика, в связи с чем позволит детям определиться в сфере своих интересов, реализовать себя в значимой для них деятельности, приобрести опыт безопасного и продуктивного самовыражения, сформировать потребность в положительном предьявлении себя другим, проложить свою индивидуальную траекторию развития, станет профилактикой девиантных проявлений. Осознание своего собственного интереса, проба сил дадут ученику возможность почувствовать себя взрослым, успешным в той или иной образовательной плоскости, стать «автором» своей уникальной истории.</p> |
| 5. | Цель Программы            | Создание образовательной среды для самовыражения и самореализации школьников в процессе активной интеллектуальной, социальной, творческой, спортивной и профессиональной деятельности.   |
| 6. | Задачи                    | Задачи Программы развития:   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Программы                               | <p>1.Разработать и реализовать модель образовательного пространства, позволяющую выстроить индивидуальную траекторию развития обучающегося на основе выбора ребенком и его родителями направлений, содержания, видов и форм образовательной деятельности, необходимых для самовыражения и самореализации школьников.</p> <p>2.Используя возможности дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия, создать избыточное пространство для выбора обучающимися направлений и сфер деятельности, позволяющей познать, найти, выразить и реализовать себя, выполнить пробу сил, приобрести опыт осуществления продуктивной безопасной жизнедеятельности и самоопределения.</p> <p>3.Внедрить новые технологии и формы организации образовательной деятельности обучающихся, способствующие самовыражению и самореализации школьников, их успешной социализации.</p> <p>4.Обеспечить готовность педагогов к реализации нового содержания образования и организации нового избыточного образовательного пространства возможностей.</p> <p>5. Выявить потенциал и развить способности обучающихся, предоставить возможность каждому из школьников удовлетворить стремление к уникальности, реализовать потребность в самовыражении и признании окружающими.</p> <p>6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей, тьюторское сопровождение их деятельности в направлении самопознания, самовыражения, самоопределения и самореализации.</p> <p>7.Сформировать у обучающихся нравственные установки и ценности, направленные на активную безопасную социально значимую деятельность, грамотное использование потенциала современного общества, успешную самореализацию и социализацию.</p> <p>8.Использовать педагогический потенциал родителей, социальных партнеров школы для развития детей, реализации их в различных сферах деятельности.</p> <p>9.Разработать инструментарий и внедрить систему оценки качества и результативности инновационной деятельности.</p> <p>10.Утвердить состав ответственных за реализацию подпрограмм Программы развития, проектных групп для разработки ключевых мероприятий Программы развития, Экспертного совета для оценки эффективности реализации Программы развития.</p> |
| 7. | Основные механизмы реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дополнительное образование;</li> <li>-внеурочная деятельность;</li> <li>-детские общественные объединения;</li> <li>-детское (ученическое) самоуправление;</li> <li>-реализация программ «уникальных» классов;</li> <li>-проектная и учебно-исследовательская деятельность;</li> <li>-тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</li> <li>-индивидуальные образовательные траектории (блокнот «Образовательная навигация»);</li> <li>-портфолио достижений;</li> <li>-индивидуальные учебные планы в 10-11кл. (обучение по общеобразовательным программ отдельным предметам на базовом и профильном/углубленном уровне, элективные курсы; спецкурсы);</li> <li>-учебные лаборатории (5-7 кл.), курсы по выбору (9 кл.);</li> <li>-профессиональные пробы (7-11кл.);</li> <li>-социальное партнерство с предприятиями и организациями различных форм собственности, общественными объединениями, учреждениями</li> </ul>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | дополнительного и профессионального образования, органами местного самоуправления;<br>-нелинейное расписание   |
| 8. | Основные подпрограммы Программы           | «Школа Дарований»<br>«Школа самоопределения»<br>«Школа самоуправления: первые шаги»<br>«Школа без границ»  |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>1.Обновление системы управления<br/>Создана и обновлена нормативная база, регламентирующая деятельность в рамках Программы развития</p> <p>2.Создание пространства возможностей (уникальной образовательной среды) для самовыражения и самореализации обучающихся<br/>Выстроены и развиты система ДО, детских общественных объединений, внеурочной деятельности, система поддержки одаренных и способных обучающихся, система самоуправления в классных и школьном коллективах, система профессиональной ориентации обучающихся, система организации учебно-исследовательской и проектной деятельности детей, система практикоориентированного обучения; школа участвует в муниципальных, региональных, федеральных проектах и программах; развита материально-техническая база школы, позволяющая реализовать запросы обучающихся и их родителей</p> <p>3.Качество образовательной деятельности<br/>Наблюдается положительная динамика освоения школьниками образовательной программы. Результат обученности школьников на «4» и «5», показатели внешней оценки (ВПР, ГИА) превышают средние районные и краевые показатели, предыдущие результаты школы. Увеличивается количество выпускников, имеющих на ГИА 80 и выше баллов. 100% выпускников 9,11 кл. получают аттестат об образовании.</p> <p>4. Позитивное самовыражение и самореализация обучающихся<br/>100% обучающихся охвачены ДО, и/или детскими общественными объединениями, и внеурочной деятельностью (в т.ч. цифровую). Все обучающиеся реализовали индивидуальные образовательные траектории, ИУП – ученики 10-11 кл.. Не менее 10% учеников освоили дополнительные образовательные программы на базе образовательных центров. 100% учеников охвачены (и/или) конкурсной, соревновательной, олимпиадной, проектной, исследовательской деятельностью. Отсутствуют ученики, совершившие преступления и ООД.</p> <p>5.Профессиональное самоопределение школьников<br/>Выстроена система социального партнерства для обеспечения профильного и профессионального самоопределения обучающихся. Не менее 50% программ профессиональных проб реализуется социальными партнерами. 100 % детей (7, 8, 10 кл.) освоили программы профориентационных профессиональных проб, не менее 70% удовлетворены данной деятельностью. Не менее 70% учеников 9 кл., 100% учеников 11 кл. демонстрируют устойчивость предметных интересов и продолжают образование в 10 кл. и в ссузах (9 кл.), в вузах (11 кл.) в соответствии с выбранным направлением деятельности (образовательными планами).</p> <p>6.Имидж образовательного учреждения<br/>Сформирован положительный имидж образовательного учреждения. 30% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе. Наблюдается рост контингента в 1-9 кл.. 80% родителей, детей, представителей общественности удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса. Наблюдается востребованность опыта</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | педагогической деятельности. Педагоги школы привлекаются для трансляции опыта инновационной деятельности учреждениями района, края, России. Зафиксировано пополнение педагогических кадров молодыми специалистами, педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории. Школа занимает лидирующую позицию среди образовательных учреждений Пермского края и Пермского муниципалитета. |
|--|--|---|

*Приложение 2*

**Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)**

| <b>Ступень образования</b>          | <b>Задачи</b>   | <b>Основные средства</b>   |
|-------------------------------------|---|--|
| Дошкольное образование              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты).</li> <li>- Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.</li> </ul>   |
| Начальное общее образование 1-4 кл. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.</li> <li>- Общее знакомство с миром профессионального труда; формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.</li> <li>- Экскурсии на предприятия поселения, района, города.</li> <li>- Практикоориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.</li> <li>- Игровые профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-математическими и гуманитарными способностями.</li> </ul>   |
| Основное общее образование 5-7 кл.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный).</li> <li>- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.</li> <li>- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).</li> <li>- Родительские мастер-классы по профессиям.</li> <li>- Игровые и учебные профессиональные пробы.</li> <li>- Компьютерные профориентационные игры.</li> <li>- Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, в т.ч. инженерные и социальные проекты.</li> <li>- Профинформационная работа с семьями.</li> <li>- Экскурсии на предприятия.</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-математическими и мануальными способностями.</li> <li>- Работа обучающегося с личным</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Основное общее образование 8-9 кл.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</li> <li>- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</li> <li>- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</li> <li>- Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).</li> <li>- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</li> </ul> | <p>предпрофессионально-образовательным портфолио, рефлексивным дневником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.</li> <li>- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.</li> <li>- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.</li> <li>- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).</li> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-математическими и гуманитарными способностями.</li> <li>- Летние профориентационные/профильные лагеря (смены).</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио, рефлексивным дневником.</li> </ul> |
| <p>Среднее общее образование 10-11 кл.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</li> <li>- Формирование ценности самообразования и саморазвития.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.</li> <li>- Система профильных элективных курсов и профессиональных практик.</li> <li>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).</li> <li>- Социальные и культурные практики.</li> <li>- Исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).</li> <li>- Знакомство с опытом успешных</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности.</li> <li>- Летние профориентационные/профильные лагеря (смены).</li> <li>- Учебные фирмы.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио, рефлексивным дневником.</li> </ul>  |
| <p>Дополнительное образование детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.</li> <li>-Выявление и поддержка детей, имеющими инженерно-математические и гуманитарные способности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы, направленные на проектирование личностного профессионального плана обучающихся.</li> <li>- Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школой, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы.</li> <li>- Короткие карьерные курсы-погружения.</li> <li>- Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы.</li> <li>- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.</li> <li>- «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, игровых чемпионатов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-математические и гуманитарные способности.</li> <li>- Учебные фирмы.</li> <li>- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul> |

**Профорientационные ресурсы****Билет в будущее****[Билет в будущее \(bvbinform.ru\)](http://bvbinform.ru)**

Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ. Реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Помогает раскрыть возможности ребенка. Формирует готовность к профессиональному самоопределению. Поддерживает ученика в построении маршрута к профессии.

**Проектория****[Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online)****Базовый центр подготовки рабочих кадров**

[https://bc-nark.ru/career\\_guidance/](https://bc-nark.ru/career_guidance/)

**Вологодская область**

<http://viro-profportal.edu.ru>

**Костромская область**

<http://www.koipkro.kostroma.ru/npo/MPROFK/default.aspx>

**Курганская область**

<http://www.45profor.ru>

**Новосибирская область**

<http://portal.prof-karjera.ru>

**Республика Карелия**

<http://mycareer.karelia.ru>

**Ростовская область**

<http://www.virtualprofdon.ru>

**Самарская область**

<http://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy>

**Санкт-Петербург**

<http://www.molprof.spb.ru>

**Ханты-Мансийский автономный округ — Югра**

[http://iro86.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=79&Itemid=596](http://iro86.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=79&Itemid=596)

**Ярославская область**

<http://www.profijump.ru>

**Профорientационные ресурсы широкого профиля****Время выбирать профессию (проект Г.В. Резапкиной)**

[http://www.proftime.edu.ru/index.php?id\\_catalog=24&id\\_position=19](http://www.proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=24&id_position=19)

Регулярно обновляемый сайт адресован широкому кругу пользователей – «молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, работодателям – которые стараются им в этом помочь». Разделы: «Как выбирать профессию», «Сопровождение профорientационной работы», «Новости регионов» и др.

**Методический кабинет профорientации (проект Г.В. Резапкиной)**

<http://www.metodkabi.net.ru>

На сайте представлены материалы о профессиональном самоопределении школьников, предпрофильной подготовке. Есть описания профессий (в том числе есть информация по медицинским противопоказаниям для разных профессий), материалы для самодиагностики,

адреса учебных заведений. Онлайн тестирование включает разнообразные тесты (интересы, склонности, способности, личностные особенности), для прохождения тестирования требует регистрация на сайте, которая позволит также сохранить результаты теста в «личной папке». Для специалистов в области профориентации и для школьных психологов на сайте есть раздел «Обучение методам профориентационной работы», который содержит описание семинаров и тренингов для психологов и педагогов. Также на сайте можно найти множество методических материалов: книги, видеоматериалы, статьи.

### **Планета HR (проект Hand Hunting Group)**

<http://www.planetahr.ru>

Сайт-помощник в трудоустройстве и карьерном развитии. Для школьников здесь в первую очередь будет интересен раздел «Профессии», где можно найти подробное описание разных профессий, в том числе и новых, которые еще не так широко распространены. Полезными могут оказаться также исследования и обзоры рынка труда.

### **Энциклопедия «Карьера»**

<http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Справочник в сфере трудоустройства – электронная версия «настольной книги» для выпускников вузов и молодых специалистов. Информационные материалы, советы профессионалов, информация компаний-работодателей, тесты и др.

### **Портал «Ваше рабочее место»**

<http://www.rabochee-mesto.com/about>

Универсальная база информации о профессиях

*Приложение 4*

## **Термины, используемые в Программе развития**

Краткосрочные курсы (КСК) - практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью не более 8 учебных часов, выбираемая участниками образовательного процесса в соответствии со своими интересами, направленная на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности и создание в процессе посещения курсов собственного продукта деятельности.

Внеурочные занятия – практико-ориентированные занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности, основанные на выборе детьми содержания, форм, видов деятельности.

Учебная лаборатория – это форма организации образовательной деятельности обучающихся с целью закрепления на практике полученных знаний, достижения предметных и метапредметных результатов.

Курсы по выбору – это краткосрочная образовательная деятельность обучающихся, основанная на выборе видов, форм, содержания деятельности, направленная на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников в предметной и междисциплинарной области.

Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, связанные с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, направленных на формирование компетенций.

Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-практической краткосрочной деятельности школьников 8-11 кл., включающий в себя элементы определённого вида трудового (производственного) процесса непосредственно на рабочем месте специалиста.

Профессиональная практика - это вид практической деятельности, предоставляемый учащимся 9-11 классов на добровольной основе, представляет собой заключительный этап системы профильных и профессиональных проб и проходит на различных предприятиях в условиях реального производства в течение длительного временного промежутка.

Приложение 5

**Программы дополнительного образования, внеурочной деятельности и детских общественных объединений**

**Программы дополнительного образования для дошкольников МАОУ «Фроловской средней школы «Навигатор» структурного подразделения детского сада «Галактика»**

| <b>Детский сад</b>      |  |                                  |
|-------------------------|--|----------------------------------|
| Направление             | Название программы дополнительного образования                         | Сроки и формы реализации         |
| Спорт                   | «Футбол»   | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | Греко-римская борьба   | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | «Юный мудрец» шашки  | Долгосрочная программа, 72 часа  |
| Творчество              | Танцевальный клуб «Солнечные зайчики»                                  | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | Танцевальный клуб «Фантазеры»  | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | Творческая мастерская "Мукасолка" (тестопластика)                      | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | Творческая мастерская "Краски"   | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | Танцевальный клуб «Звезды Галактики»                                   | Долгосрочная программа, 72 часа  |
| Интеллект               | «Робототехника»  | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | «Ментальная Арифметика»  | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | Английский язык "Cheeky monkey"  | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | Кубики Зайцева "ЧИТАЕМ САМИ"   | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | Scratch- Программирование  | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | Естественно-научная лаборатория «Пульсар»                              | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | Мультистудия «Я познаю мир»  | Долгосрочная программа, 36 часов |
|                         | «Наша вселенная»   | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | «Занимательная математика»   | Долгосрочная программа, 36 часов |
|                         | Удивительный мир «Блоковов Дьенеша»                                    | Долгосрочная программа, 36 часов |
|                         | Естественно-научная лаборатория «Multimind»                            | Долгосрочная программа, 72 часа  |
| Социальная деятельность | Клуб дошкольников «Добрые дела ВМЕСТЕ»                                 | Долгосрочная программа, 36 часов |
| Общая подготовка        | Коррекционно-развивающие занятия. Модуль "Логопедические занятия"      | Долгосрочная программа, 72 часа  |
|                         | «Развитие детей методом кинезиологии» (занятия с педагогом-психологом) | Долгосрочная программа, 72 часа  |

**Программы дополнительного образования, реализуемые за счет ресурсов ОО,  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
(кружок, секция, кластер, кейс, интенсив, образовательный модуль)**

| <b>Начальная школа</b>         |  |                                  |
|--------------------------------|--|----------------------------------|
| Направление                    | Название программы дополнительного образования | Сроки и формы реализации         |
| Техническое творчество         | Робототехника (в т.ч. Жебреи)                  | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Моделирование (инж.-мат.)                      | Долгосрочная программа, 34 час.  |
|                                | 3D-моделирование                               | Кластер, по 17 час.              |
|                                | Программирование                               |                                  |
| Спорт. Туризм.<br>Безопасность | Легкая атлетика                                | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Лыжный спорт                                   | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Теннис   | Долгосрочная программа, 34 час.  |
|                                | Акробатика                                     | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Художественная гимнастика                      | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Футбол   | Долгосрочная программа, 102 час. |
|                                | Школа безопасности                             | Кейс, 17 час.                    |
|                                | Лечебная физкультура                           | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Шахматы. Шашки                                 | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Безопасный путь (в т.ч. Жебреи)                | Кейс, 17 час.                    |
| Творчество                     | Эстрадный вокал                                | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Современный танец                              | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Музейное дело (Жебреи)                         | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Вдохновение                                    | Долгосрочная программа, 34 час.  |
| Интеллект                      | Олимпиадная математика (инж.-мат.)             | Долгосрочная программа, 34 час.  |
|                                | Юные олимпийцы (математика)                    | Кластер, по 17 час.              |
|                                | Юные олимпийцы (лингвисты)                     |                                  |
|                                | Английский+ (соц.-гум.)                        | Долгосрочная программа, 68 час.  |
| Социальная деятельность        | Проектная мастерская                           | Долгосрочная программа, 34 час.  |
| Общая подготовка               | Групповые занятия с логопедом                  | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Групповые занятия с дефектологом               | Долгосрочная программа, 68 час.  |
|                                | Групповые занятия с психологом                 | Долгосрочная программа, 68 час.  |

| <b>Основная и старшая школа</b> |   |                                 |
|---------------------------------|---|---------------------------------|
| Направление                     | Название программы дополнительного образования  | Сроки и формы реализации        |
| Техническое творчество          | Программирование, 5-7 кл. (инж.-мат.)           | Долгосрочная программа, 34 час. |
|                                 | Олимпиадное программирование, 8 кл. (инж.-мат.) | Долгосрочная программа, 34 час. |
|                                 | VIP, 5-9 кл.                                    | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                                 | 3D-лаборатория, 5-8 кл.                         | Долгосрочная программа, 34 час. |
|                                 | Мой первый мультфильм, 5-6 кл.                  | Кейс, 8 час.                    |
|                                 | Управление БЛА                                  | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                                 | Авиамоделирование, 5-7 кл.                      | Кейс, 8 час.                    |
| Спорт. Туризм.<br>Безопасность  | Легкая атлетика, 5-9 кл.                        | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                                 | Волейбол, 7-11 кл.                              | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                                 | Баскетбол, 7-11 кл.                             | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                                 | Шахматы. Шашки, 5-11 кл.                        | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                                 | Лечебная физкультура, 5-9 кл.                   | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                                 | Самбо (воен.-спорт.), 5-8 кл.                   | Долгосрочная программа, 68 час. |

|                         |   |                                 |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| Творчество              | Журналистика (соц.-гум.), 5-7 кл.                         | Кластер, по 17 час.             |
|                         | Видеомонтаж (соц.-гум.), 5-7 кл.                          |                                 |
|                         | Современный танец 5-9 кл.                                 | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                         | Юный блогер, 5-6 кл.                                      | Кейс, 17 час.                   |
|                         | Школьное радио, 5-11 кл.                                  | Долгосрочная программа, 34 час. |
|                         | Фотошкола, 5-11 кл.                                       | Кейс, 17 час.                   |
|                         | Медиа, 5-11 кл.   | Долгосрочная программа, 68 час. |
| Интеллект               | Английский+ (соц.-гум.), 5-9 кл.                          | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                         | Естественно-научная лаборатория: физика (ест.-научн.)     | Кластер, по 8 час.              |
|                         | Естественно-научная лаборатория: биология (ест.-научн.)   |                                 |
|                         | Естественно-научная лаборатория: химия (ест.-научн.)      |                                 |
|                         | Естественно-научная лаборатория: астрономия (ест.-научн.) |                                 |
|                         |   |                                 |
| Социальная деятельность | Проектный офис 5-8 кл.                                    | Долгосрочная программа, 34 час. |
|                         | Проектный офис 9-11 кл.                                   | Долгосрочная программа, 34 час. |
| Общая подготовка        | Групповые занятия с логопедом                             | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                         | Групповые занятия с дефектологом                          | Долгосрочная программа, 68 час. |
|                         | Групповые занятия с психологом                            | Долгосрочная программа, 68 час. |

**Программы внеурочной деятельности (детские общественные объединения), реализуемые за счет ресурсов ОО, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

| Начальная школа             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| Направление                 | Название программы дополнительного образования                  | Сроки и формы реализации               |
| Спорт. Туризм. Безопасность | Школьный спортивный клуб «Старт»                                | -                                      |
|                             | Отряд юных инспекторов движения «Друзья дороги» (в т.ч. Жебреи) | Долгосрочная программа, 34 час.        |
|                             | Отряд Дружины юных пожарных «Агент-01»                          | Долгосрочная программа, 34 час.        |
|                             | Школьный туристический клуб «Эверест»                           | Долгосрочная программа, 34 час.        |
| Творчество                  | Школьная команда КВН «Груша».                                   | Долгосрочная программа, 34 час.        |
| Интеллект                   | Интеллектуальный клуб «Круглый кубик»                           | Долгосрочная программа, 34 час.        |
| Социальная деятельность     | Волонтерский отряд «Добрые сердца»                              | Долгосрочная программа, 34 час.        |
|                             | Волонтерский отряд «Волонтеры Победы»                           | Долгосрочная программа, 34 час.        |
|                             | Школьная служба примирения «Леопольд»                           | Долгосрочная программа, 34 час.        |
|                             | Школьный музей «Наследие»                                       | Долгосрочная программа, 34 час.        |
|                             | Школьное самоуправление «Шанс»                                  | Долгосрочная программа, 34 час.        |
|                             | Клуб общения (Диспут, дебаты, деловые игры, встречи)            | Долгосрочная программа, 34 час.        |
|                             | Центр профориентации «Вектор»                                   | Долгосрочная программа, 34 час.        |
|                             | Медиацентр  | -                                      |
|                             | Проектный офис Орлята России                                    | Долгосрочная программа, 34 час.<br>РДШ |

**Детские общественные объединения детского сада**

| № | Наименование                                    | Цель  |
|---|---|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительный клуб «Здоровёнок»     | Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников, укрепление здоровья ребенка, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста и коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья. |
| 2 | Отряд юных инспекторов движения «Друзья дороги» | Формирования у дошкольников знаний о ПДД, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге.  |
| 3 | Отряд «Юные пожарные»                           | Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действий в экстремальных ситуациях.   |
| 4 | Туристический клуб «Туристенки»                 | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни, желания жить в согласии с природой, замечать и любить красоту родного края.   |
| 5 | Клуб дошкольников «Добрые дела ВМЕСТЕ»          | Формирование практических навыков волонтерской деятельности, активной жизненной позиции, навыков социально-ответственного поведения.  |
| 6 | «Юный журналист» (Медиацентр-дошкольники)       | Освещение жизни детского сада с использованием всевозможных медиаресурсов, формирование единой медиасреды дошкольной организации.   |
| 7 | Мультистудия «Я познаю мир»                     | Формирование у детей дошкольного возраста творческих и интеллектуальных способностей посредством создания аудио-визуальных произведений экранного искусства (мультипликации).   |

**Детские общественные объединения школы**

| № | Наименование  | Цель  |
|---|---|---|
| 1 | Школьный спортивный клуб «Старт»                                | Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, занятии физкультурой и спортом, вовлечение в организацию и проведение спортивных школьных мероприятий               |
| 2 | Отряд юных инспекторов движения «Друзья дороги» (в т.ч. Жебреи) | Пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.  |
| 3 | Отряд Дружины юных пожарных «Агент-01»                          | Пропаганда безопасного поведения с огнем среди школьников, отработка практических навыков при возникновении пожара и угрозы жизни окружающих  |
| 4 | Школьный туристический клуб «Эверест»                           | Приобщение школьников к походам и сплавам, выработка у детей практических навыков выживания в экстремальных условиях, пропаганда здорового образа жизни, полезного времяпровождения |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Школьная команда КВН «Груша»                                  | Реализация творческого, личностного, интеллектуального потенциала детей в ходе активного проектирования сценариев КВН и его воплощения в командной игре   |
| 6  | Интеллектуальный клуб «Круглый кубик»                         | Формирование и отработка навыков у детей командного взаимодействия в процессе совместной интеллектуальной деятельности  |
| 7  | Волонтерский отряд «Добрые сердца»                            | Формирование в подростковой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда ценностей гуманизма и здорового образа жизни  |
| 8  | Волонтерский отряд «Волонтеры Победы»                         | Приобщение школьников к великой истории, обеспечение эффекта сопричастности молодого поколения с великими историческими событиями   |
| 9  | Школьная служба примирения «Леопольд»                         | Обеспечение помощи участникам образовательных отношений в конструктивном разрешении конфликтных ситуаций  |
| 10 | Школьный музей «Наследие»                                     | Ведение образовательно-просветительской работы и патриотическое воспитание обучающихся с помощью исторических знаний, пропагандирующих традиции народа, формирующих у детей чувство и сознание уважения к историческому прошлому нашей страны |
| 11 | Школьное самоуправление «Шанс»                                | Поддержка социальной активности школьников, проведение способными обучающимися общешкольных досуговых мероприятий и важных дел  |
| 12 | Клуб общения «Диалог» (диспут, дебаты, деловые игры, встречи) | Приобщение школьников к обсуждению социальных, нравственных проблем, обучение правилам ведения диалога, грамотного выражения собственного мнения и принятия ответственных решений   |
| 13 | Проектный офис  | Формирование у школьников навыков проектной деятельности, направленной на улучшение школьной жизни  |
| 14 | Медиацентр  | Освещение жизни школы с использованием всевозможных медиаресурсов, формирование единой медиасреды организации   |
| 15 | Студия эстрадной песни и танца                                | Развитие творческих способностей школьников, предоставление им возможности раскрыть свои таланты в песенных и танцевальных жанрах   |
| 16 | Шахматно-шашечный клуб «Диагональ»                            | Развитие интеллектуальных способностей, умение стратегически мыслить, планировать и отрабатывать варианты игровых технологий  |
| 17 | Юнармия   | Военно-патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей интереса к военным и смежным профессиям   |
| 18 | Орлята России   | Удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341378

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 30.08.2022 по 30.08.2023