

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»  
Протокол от «20» августа 2022г. № 11

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» от  
«20» августа 2022 г.  
Е.З. Чернякевич



**ТОЧКА РОСТА**  
Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей

**ПРОГРАММА**  
функционального образования Центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Фроловская средняя школа «Навигатор»

с. Фролы, 2022 г.

## Содержание

<b>I. Целевой Раздел</b>
1.1. Пояснительная записка. Краткие сведения об образовательной организации.
1.2. Характеристика Центра.
1.2.1. Кадровый состав Центра
1.2.2. Помещения Центра
1.2.3. Материально-технические условия для функционирования Центра
<b>2.Содержательный раздел</b>
2.1. Планируемые результаты
2.1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы
2.1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
2.1.3. Показатели деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
2.2. Реализация основных общеобразовательных программ
2.3. Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности
<b>3. Организационный раздел</b>
3.1. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий
3.2.Медиаплан по информационному сопровождению создания и функционирования Центра

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» - одна из площадок Пермского края, на базе которой осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам как для обучающихся своей школы, так и для учеников Пермского муниципального района. В формате проектной деятельности планируется преподавание некоторых модулей из курса «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», а также реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного, гуманитарного содержания. Будет осуществляться деятельность по развитию шахматного образования, технического творчества, вовлечению обучающихся в активную социальную и творческую деятельность, содействовать развитию общественного движения школьников.

Участие в федеральном проекте позволяет школе пополнить и обновить материально-техническую базу, выстроить сетевое взаимодействие со школами Пермского муниципального района, создать новое современное пространство для развития детей, их творческой и социальной самореализации.

#### **Нормативная база**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 2.12.2019 г. № 649.

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и признание утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 г. № Р-23.

4. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.09.2019 года №СЭД-26-01-06-839 «О реализации мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» регионального проекта «Современная школа», реализуемого в Пермском крае в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

5. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 26.09.2019 г. № СЭД-26-01-06-915 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Пермского края, отобранных для создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

6. Приказ Управления образования администрации Муниципального образования «Пермский муниципальный район» от 26.03.2020 № 71 «О создании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор».

7. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор».

**Цель** - внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебным предметам «Технология», Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Задачи:**

1. Обеспечить преподавание учебных предметов на базе Центра:
  - 1-4 классы «Технология» (не менее 1 модуля в каждой параллели);
  - 5-11 классы «Информатика», «ОБЖ», «Технология» (не менее 1 модуля в каждой параллели);

2. Реализовать программы дополнительного образования по предметным областям «Математика и информатика», «Технология» и «Физическая культура и ОБЖ», а также другие программы (шахматное образование, социально-гуманитарное проектирование, программы естественнонаучного, инженерно-технического направления образования и др.), формирующие практические компетенции обучающихся.

3. Организовать внеурочную деятельность для обучающихся через реализацию программ естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, проведение социально-культурных мероприятий.

4. Выстроить сетевое взаимодействие с другими ОО (филиал МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» в д.Жебреи, МАОУ «Лобановская средняя школа», МАОУ «Бершетская средняя школа», МАОУ «Конзаводская средняя школа им.Блюхера», МАОУ «Мулянская средняя школа») для реализации программ дополнительного образования для обучающихся, проведения выездных социально-культурных мероприятий, реализации основных и дополнительных образовательных программ в очной и дистанционной форме.

5. Реализовать дистанционное образование через:

- разработку и внедрение собственных дистанционных образовательных программ элективных курсов, дополнительного образования (или отдельных модулей программ) для обучающихся других школ муниципалитета;

- организацию дистанционного изучения отдельных тем (модулей) в рамках изучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ» для обучающихся собственной школы и других школ муниципалитета;

- использование ресурсов Центра для повышения квалификации педагогов в дистанционной форме.

6. Продолжить повышение квалификации педагогов и сотрудников Центра в рамках преподаваемых предметов и реализуемых программ дополнительного образования.

7. Обеспечить информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

8. Обеспечить достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. Развивать материально-техническую базу Центра.

10. Выстроить сотрудничество с Пермским сетевым IT-университетом, Пермским технопарком «Кванториум», Пермским IT-кубом, Центром дополнительного образования «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана», Академией первых для реализации образовательных программ.

С 2022 года школа вошла в состав сетевой инновационной площадки Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», стала площадкой для реализации проекта «Код будущего» Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

## 1.2. Характеристика центра

### 1.2.1 Кадровый состав Центра

Категория персонала	Позиция (содержание деятельности)	Ф.И.О.	Должность	Курсовая подготовка
Управленческий персонал	Руководитель	Трефилова Татьяна Сергеевна	Учитель информатики	да
Основной персонал	Педагог-организатор	Пелевина Эльвира Владимировна	Педагог-организатор, руководитель детского объединения «Фотошкола»	да
	Учитель информатики, педагог дополнительного образования	Кониная Елена Владимировна	Учитель информатики, руководитель детского объединения «Мой первый робот», «Coding school»	да
	Учитель информатики, педагог дополнительного образования,	Трефилова Татьяна Сергеевна	Учитель информатики, руководитель детского объединения «VIP-выдумываем, изобретаем, пробуем», «Coding	да

Педагог-организатор «ОБЖ»	Попов Сергей Юрьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	да
Педагог-организатор «ОБЖ»	Демидов Евгений Валерьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	да
Учитель технологии, педагог дополнительного образования	Мясникова Татьяна Терентьевна	Учитель технологии, руководитель детского объединения «Мой первый мультфильм»	да
Учитель технологии	Валеев Ринат Рахимзянович	Учитель технологии	да
Учитель технологии, педагог дополнительного образования	Исакова Евгения Владимировна	Учитель технологии, руководитель детского объединения «3D-лаборатория»	да
Педагог дополнительного образования	Патрушев Андрей Леонидович	Руководитель шахматно-шашечного клуба «Диагональ»	да
Педагог дополнительного образования	Ядрышникова Светлана Викторовна	Учитель математики, руководитель детского объединения «Школа создания видеофильмов. Медиацентр»	да

Педагог дополнительного образования	Чалых Людмила Александровна	Учитель ИЗО, руководитель детского объединения «Паперкрафт »	да
Педагог дополнительного образования	Сидорова Ольга Николаевна	Педагог- психолог, руководитель детского объединения «Вектор»	да
Педагог дополнительного образования	Тляшева Оксана Михайловна	Учитель русского языка и литературы, руководитель детского объединения «Школьное радио»	да
Педагог дополнительного образования	Меланьина Юлия Викторовна	Учитель начальных классов, руководитель детского объединения «Основы алгоритмизац ии программиро вания «ПиктоМир»	да
Педагог дополнительного образования	Золкина Валерия Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы, руководитель детского объединения	да



Педагог дополнительного образования	Чиртулова Светлана Александровна	Учитель физики, руководитель детского объединения «Естественно- научные лаборатории» (естественно- научное направление)	да
Педагог дополнительного образования	Лазукова Елена Андреевна	Учитель физики, руководитель детского объединения «Естественно научные лаборатории» (естественно- научное направление)	нет
Педагог дополнительного образования	Мальковская Марина Юрьевна	Учитель начальных классов, руководитель детского объединения «Автогородок », «Основы компьютерно й	нет
Педагог дополнительного образования	Ахремчик Александра Михайловна	Совместитель руководитель детского объединения «Беспилотник и»	нет

### 1.2.2. Помещения Центра

Помещения Центра располагаются на одном этаже, в одном крыле здания, имеют обозначенную вывеской входную группу. Оформлены в едином фирменном стиле

Центров «Точка роста». Не допущены изменения цветовой гаммы, шрифтов, графики логотипа и декоративных элементов. Брендированы входная группа в школу (адресный блок), вывески при входе в помещения, стены (логотип на стене в коворкинг-зоне). На стенах в кабинетах нанесены декоративные элементы фирменного стиля. Под помещения Центра дополнительно используются не только учебные кабинеты, но в том числе и прилегающий холл (коворкинг-зона). Под кабинеты Центра выделено 2 учебных кабинета, холл у Центра. Учебно-рекреационное пространство по принципу коворкинга, играет роль центра общественной жизни школы. Помещение зонировано так, чтобы обучающиеся могли свободно играть в шахматы, работать с ноутбуками, читать книги, заниматься самостоятельной работой, отдыхать.

В 2022 году оформлен кабинет под Медиацентр (кабинет для занятий детских объединений дополнительного образования «Фотошкола», «Школьное радио», «Школа создания видеофильмов. Медиацентр», «Юные журналисты», «Юный блогер»).

### 1.2.3. Материально-технические условия для функционирования Центра

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	Количество
<b>1.</b>	<b>Урок технологии</b>		
1.1	<i>Аддитивное оборудование</i>		
1.1.1	3D-принтер	шт.	4
1.1.2	Пластик для 3D-принтера	шт.	30
1.2	<i>Компьютерное оборудование</i>		
1.2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
1.2.2	Ноутбук мобильного класса	шт.	46
1.3	<i>Аккумуляторный и ручной инструмент</i>		
1.3.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
1.3.2	Набор бит	шт.	1
1.3.3	Набор сверл универсальный	шт.	1
1.3.4	Многофункциональный инструмент (мультицул)	шт.	2
1.3.5	Клеевой пистолет	шт.	3
1.3.6	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3
1.3.7	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
1.3.8	Электролобзик	шт.	2

1.3.9	Набор универсальных пилок для электролобзика	шт.	2
1.3.10	Ручной лобзик	шт.	5
1.3.11	Канцелярские ножи	шт.	5
1.3.12	Набор пилок для ручного лобзика	шт.	5
1.4	<i>Учебное оборудование</i>		
1.4.1	Шлем виртуальной реальности	комплект	1
1.4.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1
1.4.3	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1
1.4.4	Квадрокоптер, тип 1	шт.	1
1.4.5	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3
1.4.6	Смартфон	шт.	1
1.4.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	шт.	3
1.4.8	Робототехнический набор	шт.	19
<b>2.</b>	<b>Оборудование для шахматной зоны</b>		
2.1	Комплект для обучения шахматам	комплект	30
<b>3.</b>	<b>Медиазона</b>		
3.1	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
3.2	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2
3.3	Штатив	шт.	1
3.4	Микрофон	шт.	1
<b>4.</b>	<b>Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи</b>		
4.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	комплект	1
4.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
4.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1
4.4	Шина складная	комплект	1
4.5	Воротник шейный	шт.	1
4.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1
<b>5.</b>	<b>Наименование раздела (Мебель)</b>		

5.1	Комплект мебели	комплект	1
6.	<b>Программное обеспечение, распространяемое бесплатно</b>		
6.1	Программное обеспечение для 3D-моделирования	лицензия	
6.2	Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати	лицензия	
7.	<b>Иное (оборудование ОО)</b>		
7.1.	Интерактивная доска	шт.	2
7.2.	АРМ учителя (компьютер, проектор)	комплект	3
7.3.	Видеокамера	шт.	2
7.4.	3D-ручка	шт.	30

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Планируемые результаты

Деятельность Центра направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 2.1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Начальное общее образование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> <li>2. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</li> <li>3. Способность к оценке своей учебной деятельности.</li> <li>4. Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.</li> <li>5. Наличие устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</li> </ol>
Основное общее образование	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного</p>

	поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
Среднее общее образование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению.</li> <li>2. Способность ставить цели и строить жизненные планы.</li> <li>3. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.</li> <li>4. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</li> <li>5. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>6. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</li> </ol>

### 2.1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

В ходе изучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасной жизнедеятельности» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

<p>Начальное общее образование</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,</li> </ul>
--	--

выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые

могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### **Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться</i> грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p> <p><b>Создание, представление и передача сообщений</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные.</li> </ul> <p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</li> <li>- моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>
Основное общее образование	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p>

своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

<p>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;</p> <p>- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;</p> <p>- соотносить свои действия с целью обучения.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> </ul>
---

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций

	<p>и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  <i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). <i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>- оперировать данными при решении задачи;</li> <li>- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
Среднее общее образование	<p><b>Регулятивные УУД</b>  <i>Выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</li> <li>2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> <li>3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> <li>4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</li> <li>5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</li> <li>6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</li> <li>7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее</li> </ol>

	<p>целью.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.;</li> <li>2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</li> <li>3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> <li>4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</li> <li>5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</li> <li>6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</li> <li>7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);</li> <li>2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</li> <li>3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</li> <li>4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ol>
--	---

### 2.1.3. Показатели деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя ОО		
		2020 г.	2022 г.	2022 г.
1.	Численность детей, обучающихся по учебному предмету «Технология» на базе Центра (человек в год)	1250	1300	1350
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра (человек в год)	395	400	400
3.	Численность детей, охваченных	1010	1015	1015

	дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра (человек в год)			
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы», на базе Центра (человек в год)	20	20	20
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для дистанционного образования (человек в год)	100	110	120
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме на базе Центра (человек в год), включая:	288	290	345
	6.1. Численность детей из других образовательных организаций, осваивающих один или несколько учебных предметов на базе Центра	100	150	200
	6.2. Численность детей из других образовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра	125	130	135
	6.3. Численность детей из других образовательных организаций, вовлеченных в образовательные мероприятия на базе Центра	63	10	10
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на базе Центра (человек в год)	100	120	140
8.	Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий (мероприятий в год)	5	6	7
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра по учебному предмету «Технология», ежегодно (процентов)	100%	100%	100%
10.	Повышение квалификации иных сотрудников Центра, ежегодно (процентов)	100%	100%	100%

## 2.2. Реализация основных общеобразовательных программ

Реализация основных общеобразовательных программ по «Технологии», «Информатике», «Основ безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение

внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», предусматривается через:

1) изучение основных образовательных программ по «Технологии» (1-8 классы), «Информатике» (7-11 классы), «Основам безопасности жизнедеятельности» (8-11 классы), внесение корректив в подходы, содержание и методику преподавания учебных предметов;

2) координацию графиков, расписания использования функциональных зон и имеющегося современного оборудования для освоения образовательных программ не только обучающимися МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», но и школ Пермского муниципального района;

3) внедрение новых видов образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружение в виртуальную и дополненную реальность и другие формы организации деятельности детей;

4) организацию контроля за качеством преподавания обновленных образовательных программ;

5) разработку инструментария для оценивания результатов освоения образовательных программ;

6) формирование пространства для профессиональной ориентации и самоопределения личности;

7) освоение педагогами и внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологии проектной деятельности, проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.;

8) реализацию сетевого взаимодействия со школами-партнерами для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования;

9) организацию внеурочной деятельности в каникулярный период, разработку соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;

10) непрерывное развитие педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, гуманитарного и социокультурного профилей.

11) информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах (Школьная газета, Сайт школы, страница школы в социальных сетях в Вконтакте, посты в социальных сетях в Вконтакте, Управления образования Пермского муниципального района, печатные СМИ (газета «Нива»);

12) выстраивание взаимоотношения с социальными партнерами (ДЮЦ «Импульс», детский технопарк «Кванториум», «IT-куб», ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана», Академия первых, Газета «Перемена-Пермь», Пермский сетевой IT-университет и т.д.);

13) участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах («Пиктомир», «Код будущего», «Билет в будущее», «Урок цифры» и т.д.)



### 2.3. Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности

На базе Центра обеспечивается реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей:

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Классы, в которых реализуется программа
1	«Русские шашки и шахматы»	1-11 классы
2	«Мой первый робот»	1-4 классы
3	«Мой первый мультфильм»	5-9 классы
4	«Фотошкола»	6-11 классы
5	«Школа создания видеофильмов. Медиацентр»	7-11 классы
6	«Паперкрафт»	5-9 классы
7	«Вектор» (профессиональное самоопределение)	8-11 классы
8	«VIP- выдумываем, изобретаем, пробуем»	8-11 классы
9	«Школьное радио»	5-11 классы
10	«Coding school»	5-8 классы
11	«3D-лаборатория»	4-7 классы
12	«Беспилотники»	6-11 классы
13	«Проектная мастерская» (естественно-научной, социально-гуманитарной, финансово-экономической направленности).	

Осуществляется реализация программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся:

№ п/п	Наименование внеурочной деятельности	Параллели классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности.
1	«Волшебный мир 3D ручки».	1,3 классы
2	«Моделирование на бумаге»	1 классы
3	«Основы компьютерной грамотности»	2 классы

4	«ПиктоМир»	3 классы
5	«Программирование в Scratch»	4 классы
6	«Робототехника» (филиал)	1-4 классы

В каникулярный период осенней и летней оздоровительной кампании планируется реализация программы площадок технической направленности, рассчитанной на учеников разных возрастов, позволяющей организовать внеурочную деятельность обучающихся, создать условия для самореализации детей в направлении цифрового, технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. План мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (на основании Комплексного плана)

№ п/п	Мероприятия (при необходимости с кратким описанием или ссылкой на нормативные /организационные документы)	Целевая аудитория, требования к участию	Сроки проведения	Ответственный
<b>Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников</b>				
1.1	Организация участия обучающихся ООО Пермского края во Всероссийском проекте «Сириус. Лето: начни свой проект»	Обучающиеся 7–11-х классов	В течение учебного года по графику проведения смен	ГБОУ «Академия Первых» (г. Пермь) Образовательный центр «Сириус»
1.2	Организация участия обучающихся ООО Пермского края в региональном треке Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Обучающиеся 8–11-х классов, имеющие достижения в области технологического образования, физических, математических, естественных наук	В течение учебного года по графику проведения мероприятий проектов	ГБОУ «Академия Первых» (г. Пермь)
1.3	Реализация проекта «Шахматы в школу», в том числе Турнир по шахматам на кубок Губернатора Пермского края	Обучающиеся 00	В течение учебного года	ГБОУ «Академия Первых» (г. Пермь)
1.4	Организация участия обучающихся 10–11-х классов Центров «Точка роста» в национальной технологической олимпиаде по направлению «Фотоника» для обучающихся школ сельских территорий Пермского края	Обучающиеся 10–11-х	Январь-май 2023 г.	Руководители Центров «Точка роста» и детских технопарков «Кванториум»
1.5	Организация участия обучающихся Центров «Точка роста» и детских технопарков «Школьный Кванториум» в муниципальном	Обучающиеся и педагоги	По графику проведения муниципальног	Руководители Центров «Точка роста» и детских технопарков «Кванториум»

	этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам, соответствующим направленности Центров «Гочка роста»		о этапа Всероссийской олимпиады школьников	
1.6	Организация участия обучающихся Центров «Гочка роста» и детских технопарков «Школьный Кванториум» в образовательных проектах, организуемых Академией Минпросвещения РФ в рамках поддержки НПО	Обучающиеся и педагоги	По графику Академии Минпросвещения РФ	Руководители Центров «Гочка роста» и детских технопарков «Кванториум»
1.7	Организация работы Медицентра во всероссийских медиаконкурсах	Обучающиеся	В течение учебного года	Детский технопарк «Кванториум «Фотоника» (г. Пермь)
1.8	Краевой конкурс по инженерному 3D-моделированию	Обучающиеся и педагоги	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Образовательный центр «IT-Куб» (г. Пермь)
1.9	Краевой конкурс «DATA-Кубок: Открытые соревнования по скоростному поиску информации»	Обучающиеся и педагоги	Ноябрь 2022 г.	Образовательный центр «IT-Куб» (г. Пермь)
1.10	Краевое образовательное мероприятие «IT-каникулы: мастер-классы по информационным технологиям»	Обучающиеся и педагоги	Ноябрь 2022 г.	Образовательный центр «IT-Куб» (г. Пермь)
1.11	Краевой конкурс по 3D-моделированию «Новогодние игрушки»	Обучающиеся и педагоги	Декабрь 2022 г.	Образовательный центр «IT-Куб» г. Пермь
1.12	Краевой конкурс для обучающихся и педагогов «БИОТЕХ»	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года	ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана»
1.13	Краевой проектный конкурс для обучающихся и педагогов «Научная мозгобойня»	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года	ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана»
1.14	Краевая метапредметная Фридмановская олимпиада для обучающихся и педагогов	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года	ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана»
1.15	Всероссийская научно-практическая конференция для обучающихся и педагогов «Дети в науке»	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года	ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана»
1.16	Проектная летняя школа «GESTO 2.0» для обучающихся и педагогов	Обучающиеся и педагоги	Июнь 2023 г.	ЦДО «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана»

1.17	Проведение школьных и/или муниципальных образовательных мероприятий интеллектуальной направленности по физике, химии, биологии, технологии, информатике для обучающихся	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года по планам работы Центров «Точка роста» и детских технопарков «Школьный Кванториум»	Муниципальные органы управления образованием Руководители ОО, Центров ТР и школьных технопарков «Кванториум» Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
1.18	Проведение школьных и/или муниципальных мероприятий по защите творческих и интеллектуальных проектов обучающихся, в том числе в дистанционном формате	Педагоги и Обучающиеся	В течение учебного года	Муниципальные органы управления образованием Руководители ОО, Центров ТР и школьных технопарков «Кванториум» Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК» Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
1.21	Мониторинг участия обучающихся Центров «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум» в мероприятиях регионального комплексного плана	Педагоги и Обучающиеся	Ежеквартально в течение учебного года	Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК» Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
1.22	Анализ реализации планов работ краевых образовательных организаций экосистемы НПО «Образование» в Пермском крае	Педагоги и Обучающиеся краевых образовательных организаций экосистемы НПО «Образование» в Пермском крае	Ежеквартально в течение учебного года	МОН ПК Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
<b>Направление 2. Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы</b>				
2.1	Участие в краевых совещаниях по актуальным вопросам деятельности Центров «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум»	Руководитель Центров «Точка роста»	ежемесячно	Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
2.2	Участие в методических консультациях для педагогов Центров «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум» по	Педагоги Центров «Точка роста»	Ежемесячно	Центр ЦиРОС, Центр НПММТР ГАУ ДПО «ИРО ПК»

	вопросам применения нового учебного оборудования в образовательной деятельности		Педагоги и руководитель Центра «Точка роста»		Краевой детский технопарк «Кванториум «Фотоника» (г. Пермь) Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
2.3	Участие в краевых вебинарах по обобщению и трансляции опыта работы педагогов и руководителей Центров образования «Точка роста», школьных технопарков «Кванториум» Пермского края		Педагоги и руководитель Центра «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум»	Октябрь – апрель (ежемесячно)	Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
2.4	Проведение краевого семинара по подведению итогов работы Центров «Точка роста» в 2022–2023 учебном году		Руководители и педагоги Центров «Точка роста»	Июнь 2023 г.	Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
2.5	Участие в межмуниципальных мероприятиях по обмену опытом деятельности Центров «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум»		Педагоги и руководитель Центров «Точка роста»	Ноябрь 2022 г., март 2023 г.	Муниципальные органы управления образованием Руководители ОО, Центров ТР и школьных технопарков «Кванториум» Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
2.6	Участие педагогов и руководителей Центров образования «Точка роста», школьных технопарков «Кванториум» Пермского края в работе межрегионального форума Центров «Точка роста» и школьных Кванториумов Приволжского федерального округа		Педагоги и руководитель Центров «Точка роста»	По плану федерального оператора НПО	ФГАУ «ЦПИ Минпроса РФ» Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК» Руководители муниципальных органов управления образованием
2.7	Участие педагогов ОО Пермского края в проведении дней открытых дверей Педагогического технопарка «Кванториум им. В.С. Мерлина»		Педагоги и руководитель Центров «Точка роста»	В течение учебного года, в соответствии с планом работы Педагогического технопарка «Кванториум им. В.С. Мерлина»	Педагогический технопарк «Кванториум им. В.С. Мерлина» (на базе ПГТПУ, г. Пермь)

2.8	Участие педагогов во Всероссийском мероприятии «Технологический диктант»	Педагоги и руководитель Центров «Точка роста»	В течение учебного года	Педагогический технопарк «Кванториум им. В.С. Мерлина» (на базе ПГТПУ, г. Пермь)
2.9	Проведение инструктивно-методических вебинаров по применению современного учебного оборудования в образовательном процессе	Педагоги и руководитель Центров «Точка роста»	В течение учебного года, в соответствии с планом работы Педагогического технопарка о технопарка «Кванториум им. В.С. Мерлина»	Педагогический технопарк «Кванториум им. В.С. Мерлина» (на базе ПГТПУ, г. Пермь)
<b>Направление 3. Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и федеральным проектным офисом национального проекта «Образование»</b>				
3.1	Участие педагогов и руководителей Центров «Точка роста» в информационно-методических мероприятиях, организуемых Академией Минпросвещения РФ	Педагоги и руководитель Центров «Точка роста»	В течение учебного года согласно планам Академии Минпросвещения РФ	Академия Минпросвещения РФ МОН ПК Центр НППМР ГАУ ДПО «ИРО ПК» Муниципальные органы управления образованием
3.2	Участие педагогов и руководителя Центра «Точка роста» в информационно-методических мероприятиях федерального оператора НПО	Педагоги и руководитель Центра «Точка роста»	В течение учебного года (по графику федерального оператора нац.проекта)	ФГАУ «ЦПИ Минпроса РФ» МОН ПК Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК» Муниципальные органы управления образованием
3.3	Участие педагогов Центра «Точка роста» в программах повышения квалификации в рамках федерального проекта «Школа современного учителя»	Педагоги и руководитель Центра «Точка роста»	В течение учебного года (по графику федерального оператора)	ФГАУ «ЦПИ Минпроса РФ» МОН ПК Центр НППМР ГАУ ДПО «ИРО ПК»

			оператора нац. проекта)	Муниципальные органы управления образованием
3.4	Участие в мониторинге участия педагогов и руководителей Центров «Гочка роста» в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и федеральным проектным офисом национального проекта «Образование»	Педагоги и руководитель Центров «Гочка роста»	ежеквартально	Центр ЦиРОС, Центр НППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»
<b>Направление 4. Популяризация национального проекта «Образование»</b>				
4.1	Регулярное размещение актуальной информации о реализации мероприятий на официальном сайте, ВК Подготовка прес-обзоров значимых мероприятий Выпуск сюжетов	Педагоги, обучающиеся ОО и их родители, заинтересованная общественность	Ежемесячно	Медиацентр
4.2	Проведение дней открытых дверей	Обучающиеся и родители Центра «Гочка роста»	В течение учебного года	Руководитель Центра «Гочка роста»
4.3	Участие в проведении конкурса по выявлению лучших практик медиасопровождения образовательной деятельности Центров «Гочка роста», детских технопарков «Кванториум»	Обучающиеся и Педагоги Центра «Гочка роста»	В течение учебного года	Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
<b>Направление 5. Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием Центров «Гочка роста», школьных технопарков «Кванториум»</b>				
5.1	Участие руководителя и педагогов Центров «Гочка роста» в краевом проекте «Краевая сетевая онлайн-школа для учителей математики, физики, химии»	Педагоги Центра «Гочка роста»	Август 2022 – июнь 2023 г.	Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК» АДПО «НОТА»
5.2	Участие руководителей, педагогов и обучающихся 8–11-х классов Центра «Гочка роста» в краевом проекте «Предуниверситетская сетевая школа для обучающихся по математике, физике, химии»	Педагоги Центра «Гочка роста»	Август 2022 – июнь 2023 г.	Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК» АДПО «НОТА»
5.3	Участие педагогов и обучающихся 8–11-х классов Центра «Гочка роста» в сетевых	Обучающиеся и педагоги Центра «Гочка роста»	В течение учебного года	Детский технопарк «Кванториум «Фотоника» (г. Пермь)



	мероприятиях детского технопарка «Кванториум «Фотоника» г. Перми			по графику мероприятий	Руководители Центров «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум», школ – сетевых партнеров
5.6	Обеспечение реализации сетевых образовательных мероприятий и программ в Центре «Точка роста»	Педагоги и обучающиеся Центра «Точка роста»	Педагоги Центра «Точка роста»	В течение учебного года	Руководители муниципальных органов управления образованием, ОО – Центров «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум», МОН ПК Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
5.8	Конференция-конкурс «Лучшие практики реализации образовательных программ общего и дополнительного образования в сетевой форме»	Педагоги Центра «Точка роста»	Педагоги Центра «Точка роста»	В течение учебного года, согласно плану работы ЦДО «ДНК им. А.А. Фридмана»	ЦДО «ДНК им. А.А. Фридмана»
<b>Направление 6. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества</b>					
6.1	Внедрение тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий мотивированных обучающихся Центров «Точка роста»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	Обучающиеся Центра «Точка роста»	В течение учебного года	Руководители ОО – Центров «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум», Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
6.2	Проведение образовательных мероприятий по физике, химии, биологии, технологии, информатике с участием обучающихся Центров «Точка роста»	Педагоги и обучающиеся Центра «Точка роста»	Педагоги и обучающиеся Центра «Точка роста»	В течение учебного года по планам ОО	Руководители Центров «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум», Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
<b>Направление 7. Организация профориентационной деятельности обучающихся</b>					
7.1	Проведение диагностики готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х и 9-х классов	Все обучающиеся 8–9-х классов	Все обучающиеся 8–9-х классов	Апрель-май 2023 г.	Центр ОКО ГАУ ДПО «ИРО ПК»
7.2	Участие в краевом вебинаре по результатам диагностики готовности к профессиональному	Заместители директоров, педагоги,	Заместители директоров, педагоги,	сентябрь	Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»

	самоопределению обучающихся 8-х и 9-х классов	осуществляющие программы профильного и профессионального самоопределения		
7.3	Реализация курса «Профессиональная ориентация» для обучающихся 8–11-х классов с использованием электронных образовательных материалов, размещенных в АИС «Библиотека ЭПОС»	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года	Руководители ОО, Центров «Точка роста» Центр ЦирОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
7.4	Участие обучающихся 10–11-х классов в профориентационных мероприятиях в рамках краевого проекта «Открытый университет»	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года	Руководители ОО, Центров «Точка роста», ПГНИУ, ПНИПУ, ПГГПУ, ВШЭ (Пермский филиал)
7.5	Участие педагогов и обучающихся в профориентационных мероприятиях образовательных организаций высшего образования Пермского края	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года по планам вузов	Руководители Центров «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум», Вузы Пермского края
7.6	Краевой Фестиваль науки «Проф-Выбор»: серия профориентационных мероприятий крупнейших предприятий и научно-образовательных учреждений Пермского края	Обучающиеся ОО	Октябрь–ноябрь	Центр ЦирОС ГАУ ДПО «ИРО ПК», социальные партнеры
7.7	Проведение экскурсий и мастер-классов по направлениям деятельности детского технопарка «Кванториум Фогоника» для обучающихся, педагогов, родителей, общественности муниципалитетов Пермского края с целью ранней профориентации школьников	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение учебного года	Руководители ОО Детский технопарк «Кванториум «Фогоника» (г. Пермь)
7.8	Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых в рамках мероприятия «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года	Руководители ОО

7.9	Участие в реализации федерального инновационного мероприятия по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года	Руководители ОО
<b>Направление 8. Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов Центров «Точка роста», школьных технопарков «Кванториум», Центров «IT-куб»</b>				
8.1	Участие в проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1–9-х классов с использованием электронных образовательных материалов по краеведению АИС «Библиотека ЭПОС»	Обучающиеся ОО – Центров «Точки роста»	В течение учебного года по планам ОО	Руководители Центров «Точка роста» и детских технопарков «Школьный Кванториум», школ – сетевых партнеров Центр ЦИРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»
8.2	Включение проектной деятельности в индивидуальные образовательные траектории обучающихся	Педагоги и обучающиеся ОО	В течение учебного года	Руководители Центров «Точка роста» и детских технопарков «Школьный Кванториум», школ – сетевых партнеров
8.3	Организация и проведение хакатонов, проектных конференций и турниров по робототехнике, фотонике, программированию для обучающихся детского технопарка «Кванториум Фотоника»	Обучающиеся и педагоги	В течение учебного года	Детский технопарк «Кванториум «Фотоника» (г. Пермь)
<b>Направление 9. Проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры Центров «Точка роста»</b>				
9.1	Участие в очных и дистанционных информационно-обучающих мероприятиях (семинары, вебинары, тренинги) для педагогов по общим вопросам (профилактика профессионального выгорания, личностное развитие, мягкие навыки и пр.)	Педагоги	В течение учебного года	Центр НППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК», организации, реализующие КПК по заказу ГАУ ДПО «ИРО ПК»
<b>Направление 10. Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ</b>				
10.1	Участие в программах повышения квалификации и стажировки педагогов ОО	Педагоги	В течение учебного года	ОЦ «Сириус» ГБОУ «Академия Первых» (г. Пермь)

	Пермского края в ОЦ «Сириус», ГБОУ «Академия первых»	Педагоги		
10.2	Участие в программах повышения квалификации и стажировки педагогов на базе детского технопарка «Кванториум «Фотоника»	Педагоги	Апрель 2023 г.	Детский технопарк «Кванториум «Фотоника» (г. Пермь)
10.3	Участие в программах повышения квалификации для педагогических работников Центров «Точка роста» и детских технопарков «Школьный Кванториум»	Педагоги	В течение учебного года	Центр НППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК» Организации-партнеры ГАУ ДПО «ИРО ПК»
10.4	Мониторинг охвата педагогов программами повышения квалификации по направлениям работы Центров «Точка роста» и детских технопарков «Школьный Кванториум»	Педагоги и руководитель Центра «Точка роста»	ежеквартально	Центр ЦиРОС ГАУ ДПО «ИРО ПК»

### 3.2. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Срок реализации мероприятия	Ответственный за реализацию мероприятия
1	Обучение педагогов, работающих на базе Центра (Институт развития образования Пермского края, ДЮЦ «Импульс», ГУ ДО Пермский краевой центр «Муравейник», детский технопарк «Кванториум Фотоника»)	Педагоги Центра	В течение 2022-2022 уч. года	Руководитель Центра
2	Обновление содержания преподавания общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновлённом учебном оборудовании	Учителя предметники, зам. директора по УВР	В течение 2022-2023 уч. года	Руководитель центра, зам. директора по УВР
3	«Неделя дополнительного образования». Презентация программ центра для	Педагоги центра, обучающиеся,	Октябрь 2022 г.	Руководитель центра, педагог-организатор

	обучающихся в					
4	Образовательные семинары для обучающихся и педагогов в рамках Всероссийского конкурса «Доброволец-ПРО»	семинары для обучающихся и педагогов в рамках Всероссийского конкурса «Доброволец-ПРО»	Обучающиеся, педагоги	Октябрь-декабрь 2023	Руководитель Центра	
5	Участие в Краевом слете активных школьников Пермского края «PROFAкадемия»	Участие в Краевом слете активных школьников Пермского края «PROFAкадемия»	Обучающиеся волонтерского отряда «Добрые сердца», руководитель отряда	Октябрь 2022 г.	Руководитель центра	
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Руководитель ОБЖ, обучающиеся, классные руководители	Сентябрь 2022 г.	Руководитель Центра, зам. директора по ВР	
7	Тренинг-практикум «Первая помощь»	Тренинг-практикум «Первая помощь»	Учитель ОБЖ, обучающиеся	Ноябрь 2022 г.	Учитель ОБЖ	
8	Акция «Неделя безопасности в сети Интернет»	Акция «Неделя безопасности в сети Интернет»	Обучающиеся социальные педагоги, киберконсультант ресурсного ПРОО «Правда вместе»	Ноябрь 2022 г.	Руководитель Центра	
9	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	Учителя информатики, обучающиеся	Декабрь 2022 г.	Учителя информатики	
10	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».	Педагоги, обучающиеся	Ноябрь 2022 г., январь 2023 г.	Учителя информатики, классные руководители	

				февраль 2023г., апрель 2023 г.		
11	Участие в VI Международном квесте по цифровой грамотности "Сетевичок"	Педагоги, обучающиеся		Декабрь 2022 г.- январь 2023 г.	Руководитель Центра, классные руководители.	
12	Участие во Всероссийской акции «День доброй воли».	Участники волонтерского отряда «Добрые сердца», обучающиеся		5 декабря 2022 г.	Руководитель волонтерского отряда	
13	Мастер -классы, выставки работ в рамках фестиваля национальных культур	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования, учителя технологии		Декабрь 2022 г.	Руководители объединений учителей технологии.	детских учителя
14	Школьный шашечный турнир «Белая ладья».	Обучающиеся		Январь 203 г.	Руководитель «Шашки-шахматы»	
15	День науки для начальной школы.	Учителя начальных классов, обучающиеся		8 февраля 2023 г.	Руководитель центра, педагог, педагог-организатор.	
16	Конференция научно-исследовательских и проектных работ «Эврика»	Обучающиеся, педагог, зам. директора		Февраль 2023 г.	Руководитель Центра Зам.директора по ВР, УВР	
17	Районная конференция научно-исследовательских и проектных работ для обучающихся с ОВЗ «Старт в жизнь»	Обучающиеся, педагог, зам. директора		Февраль 2023 г.	Руководитель Центра Зам.директора по ВР	
18	Встреча в зоне коворкинга с профессиональным фотографом. Основы работы с типовыми программами обработки	Руководитель кружка «Объектив», обучающиеся		Февраль 2023 г.	Руководитель кружка «Фотошкола»	

	фотографии.		кружка.		
19	День российской науки. Интеллектуальный марафон «По дороге открытий и изобретений» (цикл мероприятий: выставки, встречи с интересными людьми, предметные олимпиады, опытно-экспериментальная деятельность, учебные лаборатории на уроке)		Обучающиеся, педагоги дополнительного образования, учителя технологии, информатике	1.12.2022-8.12.2022	Руководитель Центра, руководители кружков, учителя информатики и технологии.
20	Мастеринг «Дизайнерские находки».		Обучающиеся, педагоги дополнительного образования, учителя технологии	Март 2023 г.	Педагоги дополнительного
21	Гагаринский урок «Космос - это мы».		Обучающиеся, классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	Апрель 2023 г.	Руководитель Центра
22	Выставка работ обучающихся "Безграничная вселенная"		Обучающиеся, детского объединения «3D-лаборатория»	Апрель 2023 г.	Руководитель Центра, руководитель детского объединения «3D-лаборатория»
23	Участие во Всероссийской акции «Урок безопасности»		Классные руководители, обучающиеся	В течение 2022-2023 учебного года	Руководитель Центра, классные руководители
24	«Турнир выходного дня» (детско-родительские турниры по шашкам и		Обучающиеся, родители,	Ноябрь -декабрь 2022 г.	Руководитель Центра, руководитель шахматно-

	шахматам)		руководитель шахматно-шашечного клуба «Диагональ»	шашечного клуба «Диагональ»	
25	Реализация площадок в рамках летней оздоровительной компании	летней	Обучающиеся, педагоги Центра	Июнь 2023 г.	Руководитель Центра, педагоги Центра
26	Краевой проект «MediaKids» - обучающие семинары с представителями проекта - разработка паспорта проекта обучающимися - реализация проекта, защита проекта	представителями проекта	Обучающиеся детских объединений «Юные журналисты», «Школьное радио»	Ноябрь 2022 г. – апрель 2023 г.	Руководитель Центра, педагоги дополнительного образования
27	Сетевое взаимодействие (реализация образовательных программ, программ ДО, проведение совместных мероприятий с ОО ПМР)	(реализация образовательных программ, программ ДО, проведение совместных мероприятий с ОО ПМР)	Обучающиеся школ ПМР, педагоги школ ПМР	В течение года	Руководитель Центра

### 3.3. Медиаллан по информационному сопровождению создания и функционирования Центра

№	Мероприятие	СМИ	Срок исполнения	Смысловая нагрузка	Форма сопровождения
1.	Мероприятия по повышению квалификации педагогов Центра	Интернет-ресурсы Социальные сети	Сентябрь-июнь 2022-2023 г.	Новость об участии педагогов в образовательной сессии и отзывы самих педагогов по итогам сессий на сайтах муниципального органа управления образованием, на сайтах образовательных	Новости, анонсы Новости, фоторепортажи



				организаций, обмен опытом, проведение мастер-классов, выступление на заседаниях ШМО, РМО.	
2.	Демонстрация деятельности Центра Наполнение раздела на сайте школы	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы, социальные сети	сентябрь-июнь 2022-2023 гг.	Информация о деятельности центра, программах дополнительного образования и внеурочной деятельности, категории обучающихся.	Новости, интервью  Новости, фоторепортажи  Статьи, новости
3.	Старт набора детей, запуск рекламной кампании	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы  Социальные сети  Социальные сети	Сентябрь 2022 г.	Организуется горячая линия (телефон, интернет) по вопросам набора детей в детские объединения на базе Центра образования Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Новости, интервью  Статьи, новости  Новости, анонсы, фоторепортажи  Статьи, новости

					Новости, анонсы
4.	Поддержание интереса к Центру и общее информационное сопровождение	Телевидение и радио Печатные СМИ Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы Социальные сети	Сентябрь-июнь 2022 -2023 гг.	Выезд журналистов в школу, где им показывают образовательный процесс в Центре, отзывы родителей и педагогов, публикация статьи и возможное проведение опроса общественного мнения о проекте. Реализация медиапроекта школьного телевидения «School-TV»	Новости Новости, интервью Статьи, новости Новости, анонсы

