

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 04.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.З.Чернякевич  
Приказ № 407 от 06.04.2022г.



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»  
за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	3
3. Оценка образовательной деятельности	4
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
5. Оценка организации учебного процесса	34
6. Востребованность выпускников	37
7. Внутренняя оценка системы качества образования	38
8. Оценка качества кадрового обеспечения	44
9. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
10. Материально-техническое состояние школы	49
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	51

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Фроловская средняя школа «Навигатор» (МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)
Руководитель	Елена Загидуловна Чернякевич
Адрес организации	614530, Пермский район, Пермский край, с. Фролы, ул. Светлая, 2
Телефон, факс	+7(342) 232-01-15, 232-01-20
Адрес электронной почты	frolovskaya.sch@ruopr.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район»
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 26.09.2018 №6171, серия 59ЛО1 № 0004134
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2018 № 59, серия 59 А01 № 0001391; срок действия: до 22 мая 2025 года

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности.

### *Органы управления, действующие в учреждении*

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает и дает заключение по формированию плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, материально-технического обеспечения школы.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения;</li> <li>- осуществления безопасности для организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Педагогический совет	Деятельность направлена на эффективную организацию работы учреждения, развитие содержания образования, разработку и контроль реализации общеобразовательных программ, повышение качества

обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы и повышение квалификации педагогических работников учреждения.
---

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся получают образование в очной дневной форме.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков и занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО в 10, 11 классе).

Образовательное учреждение продолжает активно развиваться. С момента открытия нового здания школы (март 2018г.) в коллектив влилось 1335 детей. В среднем в год приходит в образовательное учреждение до 350 детей. Так, на 01 сентября 2017 года в школе обучалось 656 человек, в 2018г. – 1182, 2019г. - 1447, 2020 года - 1708, 2021 года – 1961. Рост контингента школьников объясняется активным развитием Фроловского сельского поселения.

В школе обучаются дети не только из села Фролы, но и из близлежащих территорий, в том числе из д.Нестюково и д.Устиново. Более чем с 20 территорий поселения в 2021 году был организован подвоз для 610 учеников (2019г.-471 чел., 2020г. - 542 чел.). Количество детей, которым предоставляются школой услуги организованной перевозки, растет, соответственно, вырабатываются административно-управленческие механизмы улучшения организации деятельности школы по перевозке детей, проводится целенаправленная систематическая работа с детьми и родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей.

Школа имеет филиал, расположенный в д.Жебреи. С 2020 года в целях эффективной организации образовательного процесса для обучающихся 5-8 классов филиала были внесены изменения в условия получения детьми образования. Если до 2020 года ученики 5-9 классов обучались в филиале, то с 2020 года (в 2020-2021 учебном году) по заявлению родителей школьники получают образование в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор». Такие изменения положительно отразились на учениках: повысилось качество обученности, у детей появилась возможность осваивать образовательную программу на более высоком уровне, пользоваться материально-техническими ресурсами новой школы. Ученики 1-4 классов

продолжили обучение в филиале. Общая численность обучающихся филиала на 1 сентября 2021 года составила 22 человека (3 класса-комплекта), 16 учеников из них находятся на подвозе.

В сентябре 2021 года всего было сформировано 80 классов (74 класса, 3 класса-комплекта (АООП) - в ОО, 3 класса-комплекта – филиал), из них 4 класса-комплекта для детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

На конец 2021 года в образовательной организации, в т.ч. в филиале, получали образование 1982 обучающихся (из них 96 обучающихся с ОВЗ, в том числе 20 детей-инвалидов, 8 из них обучаются на дому).

*Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец календарного года*

Уровень образования	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
НОО	286	351	620	804	965	<b>1095</b>
ООО	228	281	450	619	684	<b>825</b>
СОО	22	24	39	58	73	<b>62</b>
Общая численность	536	656	1182	1481	1722	<b>1982</b>

Продолжается значительный рост количества обучающихся начального общего образования. Ежегодно большое количество детей поступает в первые классы. Так, например, в 2020 г. поступило в 1 класс 267 чел., в 2021г. – 297 чел..

Близость территории Фроловского сельского поселения к г. Перми сказывается на оттоке обучающихся 9 классов в учреждения СПО. Так, в 2020 году 57% выпускников поступили на обучение в профессиональные образовательные организации города, в 2021 году – 70%.

В 2021 году зафиксировано снижение контингента обучающихся старшей школы. Если в 2020 году в 10 класс заявили 45 чел., то в 2021 году – лишь 23 ученика, что на 22 человека меньше. Это связано с недостаточным уровнем профориентационной работы, проводимой классными руководителями выпускных классов на уровне основного общего образования, отсутствием комплексной предпрофильной подготовки. В систему СПО ушли и те ребята, которые имеют высокие образовательные результаты. С одной стороны, это указывает на обеспечение их качественной подготовки и конкурентоспособность, с другой – на недостаточную работу со стороны школы по привлечению своих выпускников в 10 класс. Причина оттока девятиклассников заключается и в том, что ученики слабо ориентируются в мире современных профессий, не могут выбрать определенное профессиональное направление для развития. Многие из обучающихся 10 класса - это ученики, не поступившие в учреждения СПО. Индивидуальный учебный план разрабатывают интуитивно, не соотносят выбор предметов профильного обучения и дальнейшее поступление. В связи с этим в течение учебного года ученики заявляют о смене предметов учебного плана. Как следствие зафиксированы слабые образовательные результаты, отсутствие мотивации к обучению. Одной из проблем остается отсутствие тьюторского сопровождения обучающихся.

Для решения данной проблемы был разработан проект «Новая старшая школа». Цель проекта - повышение качества обучения старшеклассников и формирование у них готовности к реализации образовательных и профессиональных намерений средствами создания современной образовательной среды.

Проект направлен на решение следующих задач:

1. Проанализировать кадровые, материально-технические, методические, информационные условия, определить ресурсы, позволяющие на более высоком уровне реализовать проект.
2. Разработать нормативную базу старшей школы (положение об индивидуальном отборе, положение об ИУП, положение об индивидуальном проекте и т.д.)
3. Эффективно реализовать требования ФГОС СОО.

4. Повысить уровень профессионализма педагогов (курсовая подготовка педагогов по реализации программ углубленного уровня, тьюторскому сопровождению обучающихся, проектной и исследовательской технологии, цифровым технологиям).
5. Наладить взаимодействие с социальными партнерами по организации профессиональных проб старшеклассников.
6. Создать привлекательную модель старшей школы, позволяющую закрепить в школе выпускников 9 кл., повысить качество обучения старшеклассников и сформировать у них готовность к реализации образовательных и профессиональных намерений.
7. Создать современную образовательную среду в школе, комфортную для обучающихся и способствующую самореализации детей.
8. Обеспечить психологическое сопровождение старшеклассников, направленное на формирование и развитие личностных качеств и умение управлять собой, реализацию профессиональных потребностей подростков.
9. Обеспечить предпрофильную подготовку обучающихся 9 кл. (курсы по выбору, курс «Психология выбора», экскурсии и пробы профессиональной тематики).
10. Подготовить обучающихся к ЕГЭ и поступлению в вузы.

В 2021 учебном году старшая школа продолжила работу в рамках муниципальных проектов «ОГЭ+» и «ЕГЭ+» с целью повышения образовательных результатов старшеклассников, минимизации рисков несдачи ими ГИА.

На конец 2021 года в школе обучается 96 учеников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе 20 детей-инвалидов (8 из них обучаются на дому). Ежегодно количество детей с ОВЗ увеличивается. Это связано не только с активной работой ППк школы, систематическим сопровождением детей узкими специалистами и медицинскими работниками, но и с прибывшими с других территорий учениками, испытывающими трудности в освоении программного содержания.

Прирост детей с ОВЗ относительно 2020 года составил 23 человека.

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во обуч. всего	%								
Общая численность НОО и ОО	632		1070		1423		1649		1982	
ЗПР	10	1,6%	27	2,5%	39	2,8%	43	2,6%	57	2,9%
ТНР									2	0,1%
Слабослышащие									2	0,1%
УО	16	2,5%	31	2,9%	31	2,2%	32	1,9%	35	1,8%

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 2 ученика;
- слабослышащие и позднооглохшие – 2 ученика;
- с задержкой психического развития – 57 учеников;
- с умственной отсталостью – 35 учеников.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших, детей с задержкой психического развития организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального

развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создаются специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Проводится организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении организации образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья, совместные заседания психолого-педагогического консилиума школы и детского сада.

В 2021 году службой сопровождения продолжена работа по наполнению индивидуальной карты учета динамики развития обучающегося, которая отражает социальную карту семьи, программу комплексного сопровождения учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Индивидуальные особенности ребенка фиксируются в карте на протяжении учебного года, что позволяет отследить динамику развития, выявить проблемы и наметить дальнейшие пути их решения. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за год отражается в индивидуальной карте. Для обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитывается специфика требований к организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ. Осуществляется программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ОВЗ. Проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения, участие родителей в разработке СИПР, помощь в создании благоприятных взаимоотношений в семье, участие родителей в работе ППк по актуальным вопросам помощи ребенку, организуются регулярные контакты родителей и специалистов. ППк проводит мониторинг оценки динамики обучения.

Современный этап развития образования характеризуется поиском новых эффективных путей сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов определяет важное место работе с семьей особого ребенка, которая заключается, прежде всего, в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Отношение родителей к нарушенному развитию своих детей, к их ограниченным возможностям разное и достаточно неоднозначное. У родителей, воспитывающих детей с нарушенным развитием либо сформирована, либо не сформирована зрелая родительская позиция, позволяющая активно действовать (либо бездействовать) по изменению ситуации развития и социализации своего ребенка. Для многих родителей принятие решения об обследовании их ребенка ППк дается с большим трудом, усугубляет непонимание отличий между нормативным и задержанным развитием, умственной отсталостью, а также непонимание необходимости в создании специальных образовательных условий для их ребенка. Родители часто оттягивают время обращения в ПМПК.

Главнейшая задача нашей школы – это показать родителям, что определённые проблемы в обучении, развитии ребёнка существуют на самом деле и необходимо как можно скорее начать их решать всеми возможными способами. Этот шаг – самый важный, и без него движение дальше по пути помощи ребёнку просто невозможно.

Не только ребенок с ограниченными возможностями здоровья, но и вся семья, воспитывающая его, нуждается в специальной помощи и постоянной психологической поддержке. И роль ППк в данном вопросе не последняя. Выстраивается модель взаимодействия специалистов

ППК с семьей проблемного ребенка. Если инициатором является образовательная организация (что составляет большую часть), то обследование на ПМПК нередко может являться эмоциональным стрессом и для родителей, и для ребенка. Это объясняется рядом причин: фактором неизвестности, возможностью порой значительного изменения в привычном укладе жизни ребенка, в том числе смена образовательного маршрута, социальные последствия, связанные с решением комиссии, самой процедурой обследования, когда все сферы личности ребенка подвергаются внимательному изучению. Все это и многое другое, безусловно, является серьезной психологической нагрузкой для ребенка и родителей.

Поэтому очень важно, когда школа в лице классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, администрации психологически готовит родителей к представлению их ребенка на ПМПК, а родительское решение прийти на обследование будет взвешенным и осознанным.

С целью оказания своевременной медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении трех лет ППК школы сотрудничает со специалистами Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Пермская центральная районная больница». Специалисты здравоохранения (детский невролог, психиатр, отоларинголог, окулист) проводят обследование детей на базе образовательной организации, что существенно снимает риск несвоевременного прохождения медицинской комиссии и оказания помощи детям в освоении программного содержания, способствует доверительному отношению родителей к школе.

С 2019 года образовательное учреждение также тесно сотрудничает с кафедрой нервных болезней педиатрического факультета ГБУЗ ПК ДКБ им.Пичугина П.И. г.Перми, с государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Для узких специалистов школы Центром проводятся консультации по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде, вебинары по взаимодействию сложных категорий школьников с родителями и педагогами, оказывается консультативная и практическая помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, как на базе «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», так и на базе школы.

Школа выстраивает взаимодействие с государственным бюджетным профессионально-образовательным учреждением «Пермский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж), является базой для практики студентов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Студенты проходят производственную практику, руководителями которой являются учителя начальных классов, учителя специальных коррекционных классов. Данный вид работы позволяет на более высоком уровне организовать сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, а впоследствии расширить штат педагогических работников школы, привлечь молодых специалистов из числа студентов. За 2021 год на базе школы практику прошли 7 студентов, двое из которых приступили к профессиональной деятельности в нашей школе. Меланьина Ю.В., молодой специалист школы, вышла во Всероссийский финал национального чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» в Ярославской области по компетенции «Преподавание в младших классах». Школа содействует профессиональному становлению молодых педагогов, развивает их компетентность в период адаптации профессиональной деятельности. По вопросам эффективного взаимодействия и подготовки педагогических кадров ежегодно организуется и проводится круглый стол в рамках проекта «Колледж-школа». Также колледж активно привлекает педагогов школы не только к наставнической, но и к экспертной деятельности. Полякова Н.Н., заместитель директора по УВР, по инициативе колледжа прошла обучение в Академии Worldskills в компетенции «Преподавание в младших классах» и в течение двух лет принимает участие в качестве эксперта в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Россия) Пермского края в компетенции «Преподавание в младших классах», оценивая демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills..

В 2021 году продолжил свою работу Консультационный пункт, целью деятельности которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. Организация психолого-педагогической помощи родителям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: заместителя директора по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога. Работа с родителями проводится индивидуально. Однако стоит отметить, что услугами Консультационного центра население пользуется не активно, высокой потребности решать проблемные ситуации у родителей (законных представителей) не наблюдается.

В 2021 году школа продолжила реализацию Программы развития ОО на 2018-2022 годы «Ранняя профилизация: новые перспективы», разработанной в 2018 году. В соответствии с Программой развития ОО обеспечивается внедрение системы ранней профилизации, позволяющей предоставить обучающимся возможность осваивать содержание образования на более высоком уровне, удовлетворить образовательные интересы и запросы детей, замотивировать учеников на самостоятельное построение своего образовательного пространства, сформировать у них способность видеть и осознавать перспективы своего образовательного и профессионального развития, укоренить потребность учеников в самореализации, подготовить выпускников к самоопределению. В 2018 году школе был задан вектор развития - «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать направление его развития, открыть профессиональные и жизненные перспективы. Обучающиеся осознанно планируют и проектируют свое будущее, двигаясь в направлении от цели до результата, стремятся к более значимым достижениям для воплощения задуманного.

В соответствии с Программой развития в течение четырех лет школа реализует проект «Образовательная вертикаль». В шести параллелях наряду с общеобразовательными классами созданы инженерные (4к, 5ж, 6д, 7г, 8е, 9г), гуманитарные (4и, 5д, 6е, 8д, 9д) и естественнонаучные (6в) классы. Юные инженеры изучают математику на углубленном уровне, в основной школе для них обеспечивается поддержка физики, информатики. Дети активно занимаются техническим творчеством, для них реализуются программы по робототехнике, моделированию в начальной школе, авиа- и ракетомоделированию, прототипированию, программированию, радиоэлектронике в основной школе. Часть программ ученики 7г и 8е классов изучают на базе технопарка «Кванториум» (IT-квантум, «Промышленный дизайн», по 72 часа каждая). Ученики социально-гуманитарных классов, цель работы с которыми – формирование гуманитарного мышления, активной гражданской позиции, реализуют себя в иностранном языке, экономике и праве, финансовой грамотности. Они дополнительно осваивают программы по журналистике и театральному искусству. Для них формируется особая культурологическая среда. Ученики естественнонаучного класса участвуют в различных мероприятиях естественно-научной направленности, реализуют проекты биологического, экологического содержания, посещают «Биоквантум» в технопарке «Кванториум» (72 час.).

Для реализации проекта «Образовательная вертикаль» в течение трех лет привлекаются силы ДЮЦ «Импульс». Благодаря сотрудничеству с педагогами дополнительного образования дети осваивают дополнительные образовательные программы по робототехнике, моделированию, авиа- и ракетомоделированию, прототипированию, радиоэлектронике в основной школе, приобщаются к техническому творчеству.

Школа продолжает целенаправленную работу по профессиональному самоопределению школьников. В 2020 году образовательным учреждением на 2020-2021 учебный год был заключен договор с АНО дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Становление» в рамках реализации Президентского гранта «Я делаю и понимаю». Участие в федеральном проекте позволило ученикам 8 классов освоить программы «Программирование и эксплуатация станков с программным управлением» (токарная и фрезерная

обработка (32 час.), «Управление 3d принтерами» (16 час.), «Программирование и эксплуатация роботов» (16 час.) на базе Центра повышения квалификации «Становление», реализовать собственные технологические проекты на основе программирования на современном цифровом оборудовании. Кроме того, в 2021 году был заключен договор с Центром опережающей профессиональной подготовки на базе Пермского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова. Ученики 8 классов освоили программы «Трехмерное проектирование», «Сетевое и системное администрирование», «Графический дизайн», «Кибербезопасность».

Ученики школы (144 чел.) приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», Всероссийском проекте «Большая перемена» (263 чел.). В течение двух лет функционирует профориентационный кружок «Вектор», одним из направлений деятельности которого организация профессиональных проб. Были проведены профессиональные пробы для учащихся на базе Пермского аграрно-технологического университета Д.Н. Прянишникова, Пермского строительного колледжа, Пермского национально-исследовательского политехнического университета.

Обучающиеся 10-11 классов в рамках реализации программ профильного обучения, поддержки их предметного и профессионального выбора с сентября 2021 года проходят обучение в рамках регионального проекта «Открытый университет» (ПГАТУ, ПНИПУ, ВШЭ), а также участвуют в освоении программного содержания по обществознанию, праву, экономики на базе районного ресурсного центра «Вектор успеха».

Школа активно вовлекается в городские мероприятия. Для 75 учеников 1-11 классов и детей, посещающих кружок по журналистике, совместно с пермской школьной газетой «Перемена-Пермь» были реализованы проекты «МедиаВыходные» и «Медиаэлектричка». Подростки в ходе поездки по Пермскому краю встречались с интересными людьми, посетили музеи Пермского края, познакомились с различными детскими пермскими издательствами, встретились с пермскими писателями, попробовали себя в литературном творчестве и журналистике. Мероприятие получило положительные отклики детей и их родителей.

Инновационной практикой по удовлетворению образовательных потребностей детей стало создание военно-спортивных классов, цель которых - духовное, культурное, интеллектуальное, патриотическое и физическое развитие обучающихся. Ученики 6ю и 7ю вовлечены в добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», осваивают программы основ безопасности жизнедеятельности, краеведения, в рамках внеурочной деятельности реализуются программы строевой и огневой подготовки, ведется секция «Самбо», в рамках воспитательной деятельности классных коллективов ученики участвуют в различных военно-спортивных мероприятиях, сдают нормы ГТО, выходят на учебно-тренировочные сборы и туристические походы и сплавы, посещают музеи, организуют профориентационные экскурсии (пожарная часть, Суворовское училище и т.д.), реализуют социальные проекты и волонтерские практики. Работа в направлении патриотического воспитания приносит свои результаты. Ученики демонстрируют готовность работать в коллективе, планировать свою деятельность и анализировать результаты труда, ощущать свою причастность к важным общешкольным, муниципальным и региональным мероприятиям.

Необходимо отметить работу педагогического коллектива по формированию готовности детей к обучению в школе. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую в школе разработана «Программа подготовки детей к обучению в школе». Подготовка носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, готовит к любой системе школьного образования. Программа подготовки детей богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира.

Программа подготовки детей к школе является платной дополнительной образовательной услугой. Подготовлен пакет документов об оказании платных услуг (положение, договор, акты выполненных работ), буклет. Ежегодно в сентябре проводится организационное родительское собрание и входная диагностика детей. По окончании школы дошкольники проходят контрольную диагностику. Итоги диагностики доводятся до сведения родителей при индивидуальной беседе. Положительная динамика детей, прошедших курс по программе «Подготовка детей к обучению в школе», свидетельствует об эффективности проводимой работы учителями начальных классов.

Год	Количество детей, освоивших программу подготовки к обучению в школе
2018-2019	99
2019-2020	95
2020-2021	106

В рамках знакомства будущих первоклассников со школой второй год подряд в форме «Путешествия в страну знаний» организуется и проводится День открытых дверей. Охват дошкольников в 2021 году составил более 200 будущих первоклассников. Цель мероприятия - познакомить будущих первоклассников со школой, способствовать успешной адаптации детей к школе, формированию положительной мотивации к учебной деятельности. Организуется выставка «Школьная форма», «Почитай-ка», «Советы логопеда», «Советы психолога». Дети в интерактивной игре передвигаются по школе по познавательным станциям: «Волшебный карандаш», «Очумелые ручки», «Портфельчик», «Веселая переменка», «Я-турист», «Здоровейка», «Сюрприз» - приобретают первый опыт общения с педагогами.

Также традиционно школой организуется «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, целью которого является ознакомление родителей с правилами приема обучающихся в образовательную организацию, комплектованием классов, организацией образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС, организацией и содержанием оценочных процедур, с учебным планом, календарным учебным графиком, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации обучения первоклассников, с педагогическим составом учителей начальных классов, программой воспитания школы, с рекомендациями педагогов начального образования, узких специалистов школы по формированию необходимого уровня функциональной готовности ребенка семи лет к школьному обучению. Родители в 2021 году в связи с эпидемиологическими мерами поучаствовали в насыщенной онлайн-интерактивной экскурсии по школе, в результате чего у них сложилось представление о будущей образовательной деятельности их детей.

### Воспитательная деятельность

С 01 сентября 2021 года школа внедряет рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа выстроена в соответствии с Программой развития школы. Школа с образовательной концепцией «Навигатор» - это школа, которая ставит перед собой задачу «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать «вектор» его развития, открыть перед каждым обучающимся жизненные перспективы.

Школа видит своих учеников умеющими осознанно планировать и проектировать свое будущее, двигаться в направлении от цели до результата, стремящимися к более значимым достижениям для воплощения задуманного.

Программа воспитания школы состоит из следующих модулей-направлений:

- инвариантные (Ключевые общешкольные дела, Классное руководство, Профорientация, Работа с родителями, Самоуправление, Школьный урок, Внеурочная деятельность)
- вариативные (Дополнительное образование, Экскурсии, экспедиции, походы, Школьные Медиа, Организация предметно-эстетической среды).

В рамках воспитательной работы образовательное учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивает образовательные потребности школьников в самореализации;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Детский коллектив школы ежегодно увеличивается более чем на двести пятьдесят человек. Вместе с контингентом учеников растет педагогический состав. В основном в школу приходят молодые педагоги. А это значит, что коллектив способен к обновлениям, к реализации современных идей и технологий, готов понимать детей и удовлетворять их образовательные запросы и потребности. Однако надо отметить, что увеличение контингента обучающихся и педагогов влечет за собой ряд проблем, требующих решения. Необходимо заранее продумывать работу, направленную на быструю и успешную адаптацию детей в коллективе, готовность классных руководителей выстроить воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, создать благоприятные условия для развития, провести грамотную работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей по вопросам образования и воспитания.

Школа имеет достаточно сильную базу для самореализации учеников. Имеется актов зал, три спортивных зала, полноценный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками, хореографический класс, укомплектованные лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, станочным, швейным оборудованием кабинеты технологии.

Кроме того, в 2020 году в школе открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр). На базе Центра дети активно занимаются техническим творчеством, осваивают программы цифрового профиля, занимаются развитием умений по основам безопасного поведения, приобретают навыки шахматной игры, получают опыт профессиональной деятельности и т.д. В направлении развития технического творчества выстроена преемственность с детским садом, являющимся структурным подразделением школы.

Особую роль в воспитательном процессе школы играет социальное партнерство с организациями дополнительного образования. На базе школы функционируют объединения от ДЮЦ «Импульс» и ДЮСШ «Вихрь», что позволяет обеспечить занятость школьников, поддержать способных детей, предоставить им возможность реализовать себя в активной творческой и спортивной деятельности.

Также в течение трех лет школа активно поддерживает детей, проявивших способности в различных сферах образовательной деятельности. Обучение учеников основной школы в технопарке «Кванториум», «IT-кубе», «Доме научной коллаборации им.Фридмана», «Академии

первых”, ДПО “Становление” позволяет детям реализовать себя в соответствии со своими интересами, продвинуться в сфере научной и практической деятельности.

С 2021 года особое внимание школа уделяет старшеклассникам, их готовности к самоопределению и самореализации, самостоятельному выбору профессиональной деятельности и жизненных перспектив. В период летних каникул впервые была запущена профильная практико-ориентированная программа “Школы для старшеклассников” (10-11 класс). Все мероприятия, проводимые с десятиклассниками, были приведены в систему, обогащены содержанием, обеспечены предоставлением выбора для детей. Индивидуальные образовательные маршруты, профильный летний лагерь, профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений и предприятий, проектная и исследовательская деятельность - лишь некоторые механизмы, направленные на дальнейшее развитие старшеклассников, их самоопределение.

В рамках организации образовательной деятельности большое внимание уделяется формированию воспитывающей среды, которая закладывается в школе в процессе принятия ее концепции (смыслов, ценностей, приоритетов, принципов деятельности) всеми сотрудниками, выработки единых норм и правил школьной жизни, организационной культуры, создания благоприятной психологической атмосферы и обстановки, ориентации на личность, удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей, психолого-педагогической поддержки, конструктивного взаимодействия субъектов среды, осознания личностной значимости школы для субъектов, предоставления избыточного пространства для становления, самовыражения и самореализации, оптимальной, эффективной и экологичной деятельности школы, ее открытости, в процессе анализа, объективной оценки и рефлексии.

В 2021 году продолжается методическая работа с педагогами по формированию их профессиональной культуры, повышению компетентности классных руководителей в вопросах воспитания школьников. В условиях активного роста контингента, неблагоприятной эпидситуации практически каждый учитель становится классным руководителем, поэтому в процесс обучения вовлекаются абсолютно все педагоги. С августа 2021 года школой реализуется проект «Академия классных руководителей». В рамках этого проекта педагоги знакомятся с эффективными способами организации работы с детьми и их родителями, анализируют сложные вопросы и ситуации взаимодействия, рассматривают варианты решения возникающих проблем, обсуждают и совместно разрабатывают проекты различных мероприятий по сопровождению учеников, транслируют интересный опыт работы с детьми, консультируют друг друга, организуют наставничество. Каждое занятие «Академии классных руководителей» носит практикоориентированный характер, нацелено на решение актуальных для школы вопросов, в том числе по выстраиванию взаимоотношений детей, влившихся в новый коллектив, со сверстниками, сопровождению способных учеников, вовлечению детей в систему дополнительного образования, профилактике детского и семейного неблагополучия, организации школьного самоуправления. Ценный опыт коллег становится инструментом воспитания школьников, развития у них личностных качеств и раскрытия потенциала детей, ориентации на успех и достижения, реализации образовательных и профессиональных планов.

Ниже обозначены мероприятия, проводимые на уровне школы в рамках приоритетных направлений развития 2020-2021 учебного года.

№ п/п	Направление духовно-нравственного развития и воспитания	Общешкольные мероприятия
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год): - акция «Блокадный хлеб»; - публикация в ВК; Конкурс рисунков “Мой герой!” Военно- спортивная игра «Зарница»

		<p>Международный день родного языка 21 февраля (акция «Русское слово!», фото-флешмоб «Россия в лицах»)</p> <p>День воссоединения Крыма и России (традиционный флешмоб, классный час)</p> <p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина к Дню космонавтики (</li> <li>- Конкурс детских рисунков «Мама, я космонавт!»( 1-4);</li> <li>- Песенный флэшмоб «Ты просто космос»(1-11).</li> </ul> <p>Вальс победы</p> <p><b>День Великой Победы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-митинг;</li> <li>- бессмертный полк;</li> <li>- Акция «Вальс Победы»;</li> <li>- мастер-классы «Кудесник»;</li> <li>- песня Победы;</li> <li>- фотоакция «Поклонимся великим тем годам»</li> <li>- Школьный конкурс талантов «Весна Победы»</li> <li>-Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»</li> <li>-Участие в online акции «Бессмертный полк» (в социальной сети ВКонтакте»</li> <li>-Участие в online акции «Вальс Победы»</li> </ul> <p>Торжественное посвящение в ряды Юнармейцев</p> <p>"Фестиваль новогодних чудес" в рамках проекта "Дружба народов", посвященный новогодним традициям.</p>
	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Акция «Подари книгу школе»</p> <p>День всех влюбленных «Признание в любви» (фотоакция «Я люблю своего питомца», оформление фотозоны «Согревая сердца»)</p> <p>Конкурс чтецов «Живая классика»</p> <p>Рубрика в социальной сети ВКонтакте от педагога-библиотекаря «Вектор чтения»</p> <p>Конкурс проектных и исследовательских работ «Эврика», в рамках дня российской науки (9-11 кл.)</p> <p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая неделя «Читаем вместе»;</li> <li>- Выставка патриотических книг «Об этом нужно читать»;</li> <li>- Флешмоб «Читаю – значит живу!»</li> </ul> <p><b>Последний звонок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест-игра «Мы выросли немножко» (1 классы);</li> <li>- Квест-игра «Посмотри на меня!» (2 класс);</li> <li>- «Прощай начальная школа» (3-4 класс);</li> <li>- Квест-игра «Мы умнее с каждым годом» (5-8 кл.);</li> <li>- Последний звонок «Вы можете гордиться нами!» (9-11 кл.).</li> </ul> <p>1 сентября Торжественная линейка</p> <p>Литературный флешмоб “Навигатор читает”</p> <p>Профилактическая акция в рамках Всемирного дня ребенка "Выбери жизнь"</p> <p>День учителя</p>

3	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Акция «Дневник – лицо ученика!»</p> <p>Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)</p> <p>Акция «Стоп ВИЧ, СПИД!»</p> <p>Участие в районных соревнованиях по спортивному туризму</p> <p>Месячник безопасности</p> <p>1 апреля</p> <p>Конкурс рисунков “Безопасная осень”</p> <p>Спортивно-познавательная игра по станциям "День здоровья и безопасности"</p> <p>«Знайте правила дорожного движения как таблицу умножения» – выставка по дорожной безопасности к месячнику «Внимание! Дети – на дороге!»</p> <p>Тренировочная эвакуация. Действия при террористическом акте.</p> <p>Рейд "Шагающий автобус" (4 классы)</p> <p>Классные часы по итогам каждой четверти "Безопасные каникулы"</p> <p>Классные часы «Детский телефон доверия»</p> <p>Акция «Безопасный маршрут»</p> <p>Проведение игры "ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ" с 1 по 4 класс.</p> <p>Акция “Берегите свой дом от пожара”</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p>
4	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<p>Работа интеллектуального клуба «Круглый кубик»</p> <p>Интеллектуальный турнир для 5-9 классов</p> <p>Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню и дню защитника Отечества</p> <p>День дополнительного образования. Интерактивные площадки по направлениям.</p> <p>Посвящение в пятиклассники «Письмо в будущее»</p> <p>Летнее трудоустройство подростков</p> <p>- День абитуриента. Репетиция (профессиональные пробы).</p> <p>Оперативно-профилактическое мероприятия «Занятость» (мониторинг занятости ДО детей, состоящих на различных видах учета)</p> <p>Мероприятие на сплочение в 5-х класса "Мой дружный класс"</p> <p>Акция «Классный уголок», направленный на раскрытие уникальности каждого классного коллектива,</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Организация профильной лагерной смены для учеников 11 классов PROлидерство</p> <p>Профессиональные пробы</p> <p>Предметные недели</p>
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Всемирный день «Beatles»:

<p>формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>- фотозона в стиле Битлз;- музыкальная подборка по радио;  - тематический урок англ.яз;  - публикация в ВК.  Творческий конкурс «Мини-мисс» для 1-4 кл. в рамках празднования Международного женского дня  Конкурс красоты и таланта «Мисс Весна 2021», в рамках празднования Международного женского дня  Фотоконкурс “Лето в объективе”  онлайн-акция "Я новь читаю пушкинские строки"</p>
---	---

Родители – активные участники и помощники образовательного процесса. Они привлекаются не только для решения вопросов, связанных с учебной деятельностью детей, и устранения имеющихся проблем, но и для просвещения в вопросах воспитания, участия в различных мероприятиях школы. В течение двух лет реализуется программа «Навигатор» для родителей». Она предназначена для формирования положительного имиджа ОО, вовлечения родителей в совместное решение вопросов, связанных с образовательной деятельностью обучающихся, оказания родителям консультативной практической помощи в вопросах воспитания и обучения детей. В рамках программы осуществляет свою работу Управляющий совет школы, реализуется родительский контроль питания, проводятся просветительские занятия, работают родительские объединения и т.д.

Родители поддерживают детские инициативы, помогают ученикам участвовать в конкурсах, в связи с ограничительными мерами – в онлайн-мероприятиях. Так, например, родители привлекались к онлайн-мероприятию «Профессия Мама», посвященному празднованию Дня матери, акции «Пока все дома» в рамках Дня народного единства, где совместно с детьми показывали свои семейные находки и традиции, родительскому собранию в рамках районной акции «Пермский район – территория безопасности», акции «Новогодний калейдоскоп» (украшение кабинета класса), акции-поздравлению от Деда Мороза и т.д.. Максимально охватить детей и привлечь родителей позволяет традиционное и важное для школы мероприятие – конкурс-фестиваль межнациональных культур «Дружба народов». В 2021 году, как и в 2020, фестиваль прошел в дистанционном формате, однако активность детей и родителей была высокая. 2021 год раскрывал тему празднования Нового года. Все классные коллективы приняли участие в фестивале, прониклись культурой народности, изготовили арт-объекты новогодней атрибутики (елка, сани, снеговик, тигр и т.д.), продемонстрировали особенности празднования Нового года в разных странах.

На базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» работают общественные объединения, в состав которых входят родители. Одно из них - родительский патруль, который контролирует и помогает сотрудникам ОГИБДД проводить информационно-разъяснительную работу с недобросовестными пешеходами и водителями. За 2021 год проведено 5 таких акций (4 акции совместно с инспектором ОГИБДД Борисовой О.А).

Традиционно продолжает свою работу семейный туристический клуб «Навигатор счастья». Он ежегодно пополняется активными родителями, вдохновленными походной жизнью. В 2021 году численность клуба составила 21 человек. В рамках летней оздоровительной кампании «Навигатор счастья» за 2021 год совершил 6 сплавов совместно с детьми и их родителями.

Во второй половине 2021 года начал свою работу Родительский киноклуб «Вектор», в рамках которого специалисты школы обсуждают с родителями на примере социальных фильмов и роликов вопросы, волнующие родителей, касающиеся воспитания детей, проблем и рисков, открытий своего ребенка.

Также продолжает свою работу Семейный клуб «Семейный навигатор». Руководители клуба (психологи и социальные педагоги) помогают налаживать детско-родительские отношения семьям, состоящим на учете в ГР СОП.

Активную работу в управлении образовательной организацией ведет Управляющий совет школы, в который входят родители, педагоги, обучающиеся и администрация школы. В 2021 году на заседаниях Управляющего совета школы были приняты решения, связанные с вопросами безопасности детей, организации их досуга, взаимодействия с социальными партнерами.

Вовлечение в сотрудничество родителей дало положительный результат: в 2021 году количество учащихся, совершивших преступления и ООД не превысило норму, установленную учредителем для ОУ, отсутствуют факты жестокого обращения с детьми, факты суицидальных попыток среди обучающихся и т.д..

Большую роль в организации воспитательного процесса играет дополнительное образование.

Дополнительное образование является механизмом реализации принципа индивидуализации. В 2021 году, как и прежде, работа в направлении дополнительного образования была направлена на поддержку способности детей к самоопределению и самореализации.

На базе школы работают кружки и секции от школы, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ДЮЦ «Импульс» и ДЮСШ «Вихрь».

На конец 2021 года дополнительным образованием охвачено 1835 обучающихся.

Дополнительное образование в отчетном периоде осуществлялось по программам следующей направленности: естественно-научное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое.

В школе реализуется 69 программ дополнительного образования разной направленности:

1. Техническое – 20
2. Художественное – 5
3. Социально-гуманитарное- 27
4. Туристско-краеведческое – 3
5. Естественно-научное – 7
6. Спортивно-оздоровительное – 7

*Данные занятости школьников дополнительным образованием в объединениях*

Направленность/занятость ДО (%)	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
естественно-научное	5,2	6,1	6,1	16,1	6,2	2,5
техническое	6,0	9,3	18,9	25,3	87	20,27
художественное	28,1	35,5	42,9	41,7	51	43,2
физкультурно-спортивное	11,2	16,0	24,8	24,7	45	27,8
туристско-краеведческое	3,2	6,5	7,4	7,3	6,5	7,8
социально-педагогическое	12,7	18,0	16,0	15,9	5,5	9,3

На конец 2021 года в школе обучались дети из 286 малоимущих, 195 многодетных малоимущих семей. Всем предоставлялась социальная поддержка. На конец 2021 года на внутриведомственном учете в ГР СОП состояли 88 детей. Совершено 2 преступления (кражи произошли по причине низкого материального достатка семей). Работа со всеми детьми, состоящими на учете ГР СОП, ведется целенаправленно. Разработаны ИПК совместно с родителями (законными представителями) и классными руководителями, представителями различных органов и ведомств. Все обучающиеся были охвачены дополнительным образованием. Помимо этого, дети, поставленные на учет в ГР СОП и СОП, задействованы во всех формах летней занятости. В 2021 году это летний профильный лагерь «Альтаир» на базе школы, туристические походы и сплавы и отряд главы (трудоустройство).

По сравнению с прошлым годом количество детей, состоящих на учете в ГР СОП увеличилось. Это связано с увеличением общего количества обучающихся и качеством профилактической работы социально-психологической службы и классных руководителей. В школе развита система профилактической работы. Одной из форм пропедевтики отклоняющегося поведения является Совет профилактики. Заседания Совета профилактики организуются в 2 потока: 1-4 классы, 5-11 классы. Данная система помогает охватить большее количество обучающихся и их семей. Совет профилактики проводится каждую последнюю среду месяца, а также по итогам четверти. По-прежнему основной причиной заседаний Совета профилактики является неуспеваемость обучающихся. Часто неуспеваемость детей связана с несформированностью у детей навыков самоорганизации и контроля, учебных навыков или с отсутствием контроля со стороны родителей. В этом случае родителям было рекомендовано комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей, смена образовательного маршрута либо разработан алгоритм действенной помощи детям со стороны школы и родителей. Результатом работы в этом направлении является то, что все неуспевающие удовлетворительно закончили учебную четверть по концу 2021 года, кроме тех, кто нуждался в смене образовательного маршрута.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы в google exel, где классные руководители отмечают не только отсутствие ребенка, но и причины его отсутствия. В целях профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение 2020-2021 года учебного года социальными педагогами проведены классные часы и профилактические беседы по соответствующей тематике: В течение всего года с обучающимися проводились профилактические беседы: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Административная и уголовная ответственность», «Культура общения в сети», «Способы урегулирования конфликта», «Школьная форма. Корпоративная культура», «Формула выбора профессии», «Место подростка в обществе», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «4 ключа к успеху», «Компьютер – друг или враг», «Умей сказать – НЕТ!», «Планы на будущее» и т.д.

С целью информирования детей в школе оформлены информационные стенды: «Мои права и обязанности», «Как выйти из конфликта?», «Антитеррористическая безопасность», «Дорожная безопасность» и т.д.. Обучающиеся и родители осведомлены о работе «Телефона Доверия», памятки с номерами Телефона Доверия размещены на информационном стенде в фойе школы и в каждом уголке класса, имеется и на сайте школы.

Своевременно выявить отклоняющиеся проявления у ребенка позволяет ЕИС «Траектория». К сожалению, не все классные руководители понимают важность работы в этой системе, невнимательно отмечают индикаторы, небрежно относятся к заносимой информации. Кроме того, вновь прибывшие классные руководители, не имели опыта ведения педагогического наблюдения за школьниками. Чтобы показать важность и значимость системы и информации, содержащейся в ней, научить использовать ее возможности, в течение года с педагогами проводились обучающие семинары и практикумы, ведется мониторинг своевременного и качественного заполнения системы.

В 2021 году в соответствии с Программой воспитания реализуются программы детских общественных объединений, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (помощь другим людям, своей школе, обществу в целом), развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, испытать чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Одно из недавно созданных объединений – школьный спортивный клуб «Старт» (далее - ШСК). В рамках его работы под руководством Высоковой Н.Ф., учителя физической культуры, реализуются программы по волейболу, легкой атлетике, лыжам, теннису, футболу, самбо, обеспечивается подготовка школьников к Всероссийской олимпиаде школьников, различным спортивным соревнованиям, проводятся мероприятия для детей и их родителей. В 2021 году ШСК на совместном заседании с участниками клуба было выбрано ключевое направление работы в

новом учебном году – создание необычных атрибутов для спортивных мероприятий. На данный момент в «коллекции» клуба имеется уже 5 атрибутов, сделанных из подручных средств ребятами и педагогами. На базе школы реализует программы дополнительного образования ДЮСШ «Вихрь». Тесное взаимодействие с ДЮСШ «Вихрь» позволило вовлечь свыше 100 человек в футбол, лыжи, греко-римскую борьбу. Школа является участником федерального проекта «Самбо в школу». В декабре 2021 году для реализации данного проекта был открыт спортивный зал для ведения самбо.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» работает под руководством Пономаревой И.И., социального педагога, практически полностью обновил свой состав. 30 % участников волонтерского отряда - дети, состоящие на учете ГР СОП и СОП. Ребята сотрудничают ПРОО "ПравДА вместе", принимают участие во Всероссийском конкурсе #ДоброВолецПРО, в рамках которого проводят классные часы «4 ключа к успеху» с подростками, занимая наставническую позицию.

Отряд юных инспекторов движения «Друзья дороги» (руководитель Попов С.Ю., учитель физической культуры) продолжает вести профилактическую деятельность в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционная акция «Шагающий автобус», рейд, направленный на проверку Безопасных маршрутов в дневниках учеников 1-5 классов, оформление стендов по безопасности дорожного движения, ведение рубрики в школьной группе Вконтакте #безопасность\_навигатор – все этого говорит о равнодушии участников отряда к личной и общественной безопасности.

Отряд Дружины юных пожарных «Агент-01» в 2021 году полностью обновил состав участников, поэтому ребята вместе с руководителем Демидовым Е.В., учителем истории и обществознания, ОБЖ, начали изучать правила пожарной безопасности с азов. На конец 2021 года Отряд посетил пожарную часть, принял участие в школьном мероприятии «Марш-бросок», в рамках которого участники отряда могли почувствовать себя настоящими пожарными: надевали снаряжение, раскатывали и собирали рукав, бежали к «очагу возгорания» на время.

Школьный туристический клуб «Эверест» в 2021 году также принял в свои ряды новых участников. Активно туризмом стали заниматься ученики начальной школы, воспитанники Попова С.Ю., учителя физической культуры. Ученики, которые уже не первый год занимаются туризмом в рамках деятельности клуба, заняли наставническую позицию и помогают начинающим освоить азы туризма.

Школьный музей «Наследие» (руководитель Тарасова Э.М., учитель истории и обществознания), как и раньше, специализируется на оформлении выставочных экспозиций. Участниками клуба к торжественному празднованию Дня Великой Победы был подготовлен стенд об участниках военных действий, живших на территории Фроловского сельского поселения. Кроме того, школьный музей активно участвует в ежегодной традиционной акции «Блокадный хлеб», знакомит ребят с историей военных лет.

Школьное самоуправление «Шанс» под руководством Пелевиной Э.В., педагога-организатора, все также является организатором и инициатором всех творческих мероприятий в школе. Участники школьного самоуправления делают жизнь школы яркой, насыщенной, ведут страницу школы в ВК, где отражают деятельность всех участников образовательного процесса по решению задач воспитания и обучения подрастающего поколения, отражают результаты совместно проведенных мероприятий. В 2021 году участница школьного самоуправления Худякова Софи прошла отбор в Совет лидеров Пермского муниципального района.

Школьная служба примирения «Леопольд» (руководитель Кирнос Н.Г., педагог-психолог) продолжает помогать ученикам школы в решении конфликтных ситуаций и вести просветительскую деятельность. Участники Службы совершают выходы на классные часы, ведут мастер-классы «Как выйти из конфликта?», «4 ключа к успеху», «Чего хочет агрессор?». Как отмечает руководитель, дети научились сами, теперь могут научить других.

Школьная команда КВН «Груша» (руководитель Глушкова Е.А., заместитель директора по ВР) полностью обновила свой состав, так как большая часть команды летом поступила в колледж. Но несмотря на это, «Груша» заняла 2 место в районном конкурсе КВН.

Интеллектуальный клуб «Круглый кубик» был создан в 2020 году. На данный момент команда уже имеет высокие результаты на районных интеллектуальных играх «Белая сова». Кроме того, участниками клуба были организованы интеллектуальные игры «ЧГК» для учеников 5-9 классов. Организует интеллектуальную работу детей Фомичева Е.С., педагог-библиотекарь.

В течение 2021 года школа активно взаимодействовала с МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс» и, как указано ранее, с ДЮСШ «Вихрь». Основной принцип деятельности заключается в обеспечении доступного дополнительного образования для всех категорий обучающихся. Программы дополнительного образования направлены как на поддержку интереса детей к предметному содержанию, так и на удовлетворение потребности детей в различных видах творческой и спортивной деятельности. Интерес школьников к освоению программ дополнительного образования очень высокий. Это указывает на необходимость продолжать поддерживать и развивать данную систему, обеспечивать интеграцию ресурсов основного и дополнительного образования.

Ученики заявили о себе в различных видах деятельности, активно принимают участие в мероприятиях различного уровня.

#### *Результаты участия обучающихся в мероприятиях*

Уровень	Количество участников	Результат
Школьный уровень	1800 участников	430 призовых места
Районный уровень	223 участника	61 призовое место
Краевой уровень	81 участник	27 призовых места
Всероссийский уровень	16 участников	6 призовых места

Старшеклассники стали обладателями значков районного конкурса «Цифровое ГТО». Во время соревнований учитывались не только правильные ответы, но и время, затраченное на прохождение испытаний.

1 место - Соляник Вера, 10 кл.

2 место - Аркадьева Дарья, 10 кл.

3 место - Прозорова Анастасия, 10 кл.

В 2021 году в Совет лидеров Пермского муниципального района прошла отбор ученица 7 класса Худякова Софи. Ученица продвигает свои идеи не только в школе, но и на уровне района.

Анастасия Батуева, ученица 7 «Ю» класса стала победителем I открытой Олимпиады по правам ребенка среди обучающихся, педагогов и родителей ДЮЦ "Импульс".

В 2021 году театральной студией "Зазеркалье" (руководитель - Чубис С.Г.) и детским объединением «Мастерская социального проектирования» (руководитель - Сыпачева А.А.) продолжается реализация социально-значимого проекта «Театр во дворе. Школа безопасности». В рамках проекта в доступных игровых и интерактивных формах инспектор Светофоркин, доктор Пилюлькина и генерал Безопаскин показывают детям и родителям способы, которые помогут укрепить и сохранить здоровье.

В 2021 году театральная студия «Зазеркалье» покоряет международный и всероссийские уровни. Они лауреаты Всероссийского фестиваля «Златоглавая Россия – многоликая страна» (данное мероприятие внесено в перечень Министерства просвещения РФ), дипломанты лауреата 2 степени в межрегиональном конкурсе молодёжных и школьных театров «Моя игра». В этом году в конкурсе приняло участие порядка тысячи человек (более 200 заявок) из 10 российских регионов. Отдельно за яркий актерский дуэт награду получили Эльвина Усманова и Карина Старикова. В номинации "Индивидуальное выступление" Софья Пономарева была отмечена специальным призом "За творческую индивидуальность". Специальный приз "За целеустремленность и волю к победе" был вручен Анне Покуминой. Театралы принимали участие в VI Международном фестивале "Театральная пестрядь".

Музыканты из вокально-инструментального объединения "Believer" провели серию концертов в нескольких поселениях. Ребята весь год разучивали любимые песни, репетировали,

играли на различных площадках. Теперь им удалось выехать с концертами в поселения, где они живут. Группа играла перед самыми родными и близкими, родителями и друзьями.

В 2021 году премией «Открытие года» были награждены 6 учеников в различных номинациях:

*Номинация «Интеллект»*

*Дарья Вакарова* - Лауреат Всероссийского конкурса исторических исследований старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век». Победитель межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада».

*Номинация «Творчество»*

*Софья Пономарёва* - занимается театральной деятельностью в объединении «Зазеркалье». Регулярно участвует в мероприятиях и конкурсах различного уровня, как в составе коллектива, так и индивидуально (солистка). Неоднократно награждалась благодарностями, грамотами, дипломами за результаты выступлений и активную творческую деятельность.

*Софья Коробова* - Лауреат 1 степени в межрегиональном конкурсе школьных театральных объединений «Моя игра». Победитель музыкального конкурса «Музыка для всех».

*Номинация «Социально-значимая деятельность»*

*Диана Галимова* - на протяжении 2 лет занимается волонтерской деятельностью в школе, посещает волонтерский клуб «Добрые сердца». Участвовала в программе «Академия добра» по развитию среди молодёжи профилактического волонтерства. Принимала участие в семинаре «Азбука волонтерства», направленном на оказание помощи людям-инвалидам.

*Номинация «Спорт»*

*Валерия Симанова* - является победительницей соревнований Пермского района по лыжным гонкам «Быстрая лыжня», серебряный призёр открытых краевых лыжных соревнований по спринту на призы династии Морилых.

*Номинация «Туризм и краеведение»*

*Сергей Батраков* - неоднократный победитель и призёр районных соревнований по спортивному туризму, соревнований «Юный спасатель» и «Школа безопасности». Призёр Первенства Пермского края по спортивному туризму и туристско-краеведческой игре «Вперед, к Победе!»

В районном конкурсе социальной рекламы «В моих интересах», направленном на профилактику употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах, принял Волонтерский отряд «Добрые сердца» и занял 1 место.

В Финальном туре XIII Многопредметной олимпиады Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» по предмету «Социология» под руководством педагога ДЮЦ «Импульс» Дерюгина А.С. ученица 9 класса Дарья Аркадьева стала бронзовым призёром, девятиклассница Анна Сухоплюева заняла 7 место.

В районном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» Сюркаева Екатерина, ученица 11 класса, и Батуева Анастасия, ученица 6 класса были награждены специальным призом.

Фроловские школьники ежегодно принимают участие в конкурсе социальных проектов в рамках VIII конкурса социальных проектов школьников Пермского района. Проект "Парк исследований «Ветлан»", написанный учениками Поповой М.А., заинтересовал членов жюри, однако не прошел в финал.

В муниципальном конкурсе «Ученик года» принимала участие ученица 9 класса Дусакова Алина, которая по итогам голосования была награждена призом зрительских симпатий и заняла почетное 3 место.

В 2021 году знаком отличия «Гордость Пермского края» была награждена уже выпускница школы Екатерина Заворохина, студентка 1 курса Пермского краевого колледжа искусств и культуры.

Одним из эффективных способов раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, удовлетворения интеллектуальных и творческих запросов способных и одаренных детей является организация олимпиадного движения.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников демонстрируют положительную динамику с 2018 года. Так, в 2018 году 8 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 ученик (Кашапова Альбина) вышел на краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии; в 2019 году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 6 учеников (Вакарова Д. 8б-победитель англ.яз., учитель Демидова В.В., Шахмаев С. 7д – призер англ.яз., учитель Вахитова Д.Д., Мурасова Э. 10 – призер англ.яз., учитель Ахмарова И.И., Кашапова Альбина, Козлова Софья 9а – победители технология, учитель Мясникова Т.Т., Пирожникова Н. 11 – победитель сельское хоз-во, учитель Валеева О.А.). Кашапова Альбина и Козлова Софья под руководством Мясниковой Т.Т. вышли на краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии, Пирожникова Анастасия под руководством Валеевой О.А. заняла 3 место в региональной олимпиаде школьников по сельскому хозяйству; в 2020 году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 10 учеников (Шахмаев С., 8д - призер англ.язык, Гурин В., 8д - призер англ.яз., учитель Вахитова Д.Д.; Пепеляева К. 10 – призер англ.язык., учитель Ахмарова И.И.; Вакарова Д. 9б – победитель англ.язык, учитель Демидова В.В.; Козлова П. 11 – призер по литературе, учитель Чернякевич Е.З.; Баранова А. 7е – призер по обществознанию, учитель Фомичева Е.С.; Кузалбаев В. 8д – победитель по истории, учитель Тарасова Э.М.; Синецкий Федор. 8г – победитель по математике, учитель Рязанова В.И.; Мирзабдуллоев Х. 10кл. - победитель по сельскому хозяйству, учитель Валеева О.А.; Белевака В. 7е – победитель по технологии, учитель Мясникова Т.Т.). В региональном этапе принимали участие и стали победителями и призерами: Вакарова Дарья, ученица 9б класса, - призер олимпиады по английскому языку регионального уровня, учитель Демидова В.В.; Козлова Софья, Кашапова Альбина, ученицы 10 класса, - победители регионального этапа олимпиады по технологии, учитель Мясникова Т.Т.

В 2021 году участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 88 обучающихся МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор». Из них 15 обучающихся были отмечены дипломами победителей и призеров: Козлова Софья и Кашапова Альбина - победители олимпиады по технологии (учитель Мясникова Т.Т.), Кузалбаев Вадим - победитель олимпиады по истории (учитель Тарасова Э. М.), Шахмаев Самуил - победитель олимпиады по английскому языку (учитель Вахитова Д. Д.), Лыгалов Андрей - победитель олимпиады по информатике (учитель Трефилова Т.С.), Сабитова Алия - призер олимпиады по математике (учитель Вавилина Н. Н.), Сидорова Анастасия - призер олимпиады по литературе (учитель Чернякевич Е.З.), Байбакова Анна - призер олимпиады по литературе (учитель Пономарева А.С.), Баранова Анна, Минхайдаров Артур - призер олимпиады по обществознанию (учитель Фомичева Е.С.), Карташов Данил, Чарухина Анастасия, Сабитова Алия, Черемных Андрей – призёры олимпиады по английскому языку (учитель Демидова В. В.). Гриновская Арина, Карташов Максим - призёры олимпиады по английскому языку (учитель Ахмарова И. И.). В региональном этапе олимпиады по технологии приняли участие Козлова Софья и Кашапова Альбина - (учитель Мясникова Т.Т.).

Достижению вышеуказанных результатов способствовала система мероприятий по выявлению и поддержке способных и одаренных детей:

- сетевое взаимодействие в рамках реализации муниципального проекта «Путь к Сириусу» велась работа по учебным направлениям: география – Батракова С., Давыдов Д. (учитель Попова М.А.), математика – Шарапов Г., Синецкий Ф. (учитель Петухова А.К.), литература – Сидорова А. (учитель Чернякевич Е.З.), химия – Пермяков Э., Козлова С., Бабаева В., Завьялова К. (учитель Чиртулова С.А.);

- обучение 90 способных детей и подростков по дополнительным программам ГБОУ «Академия первых» в направлении «Олимпиадное программирование. Алгоритмика», «Я-дизайнер-декоратор», «Программирование 1С», «Право: практические аспекты», «3 Д моделирование», «Новые медиа», «Школьные, детские и молодёжные СМИ», «Литературное творчество», «Олимпиадная информатика», «Социальное проектирование», «Магия стихов и прозы», «Увлекательная механика», «Секреты видеомонтажа», «Язык мой-друг мой. Лингвистика

для начинающих», «Академический рисунок», «Цифровая электроника в вопросах и ответах», «Трудные вопросы Отечественной истории», «Контент-мейкинг», «Бренд-дизайн», «Я-архитектор», «Проектный офис. Пермь 300», «Медицина, анатомия и основы патофизиологии», «Художественное проектирование и композиция костюма», «История как наука: за пределами школьных учебников», «Сторителлинг», «Лаборатория молодёжных проектов «Пермский период»;

- реализация программы летнего профильного лагеря «Альтаир», в основе деятельности которого была реализация и удовлетворение образовательных потребностей школьников, обучение их навыкам, выходящим за рамки программного содержания, ученики, осваивая дополнительные практикоориентированные программы, участвовали в работе профессиональных проб на базе «Уральского подворья», центра «Британия», РБК «Пермь», ПГМУ им.Вагнера, ПГАТУ им. Прянишникова, ПГНИУ, ПГНИПУ и т.д., что также положительно отразилось на результатах олимпиадной деятельности.

В 2021 году система олимпиадного движения была перестроена. Педагоги целенаправленно вели занятия с обучающимися по подготовке к олимпиадам в рамках взаимодействия с ДЮЦ «Импульс». Однако опыт подготовки к олимпиадам имеется не у всех учителей. Нужно решить задачу обучения педагогов по разбору олимпиадных заданий, заданий повышенного уровня сложности. Кроме того, педагоги отмечают необходимость в проведении комплексной работы по сопровождению одаренных детей, обучении школьников выполнять предметные задания повышенного уровня, решать нестандартные практические задачи, охвате внеурочной интеллектуальной деятельностью детей, находящихся на подвое.

Помимо олимпиадного движения школа организует проектную и исследовательскую деятельность детей. Образовательное учреждение ежегодно организует школьную конференцию исследовательских работ. Победители и призеры школьного этапа участвуют в муниципальном этапе конкурса. В 2021 году 2 обучающихся стали победителями **районного конкурса «Юный техник, исследователь, изобретатель».**

*Результаты участия в конкурсах исследовательских работ*

Учитель	Обучающийся
<b>Муниципальный этап</b>	
Валеев Р.Р.	Батракова Светлана (2 место)
Чернякевич Е.З.	Апалькова Мария (специальный приз)

В связи с малым количеством победителей и призеров муниципального конкурса проектных и исследовательских работ запланирована целенаправленная работа по обучению педагогов проектной и исследовательской деятельности, вовлечению детей в активный процесс проектирования и исследования.

Одно из направлений образовательной организации – организация оздоровления и отдыха детей. В 2021 году, в отличие от предыдущих лет, летняя оздоровительная кампания состоялась. Было оздоровлено в ЛДП 400 чел., в ЛДО 179 чел., в процессе проведения сплавов и походов 174 чел., трудоустройства 5 чел., сертификаты получили 81 чел., 5 из которых дети, состоящие на учете ГР СОП.

В 2021 году школой впервые была реализована на ЛДО и ЛДП профильная программа «Альтаир» (для справки: «Альтаир» – яркое летнее ромбовидное созвездие). Слоган программы - «Стань звездой!». Под этим девизом были реализованы все формы организации отдыха детей (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы). Концепция летней смены была направлена на самовыражение и самореализацию школьника, раскрытие потенциала детей и предоставление им возможности реализовать свои способности в различных сферах практической деятельности. Лагерная смена была посвящена Году науки и технологии в РФ, Году гражданских инициатив в Пермском районе. Дети проявили себя в разных направлениях: наука, технологии, творчество, спорт, приобрели в ходе практических занятий навыки для жизни, образования, профессиональной и социальной деятельности, сфере коммуникаций.

Деятельность, представленная ниже, отражает основные направления работы лагерной смены (ЛДО, ЛДП). Надо отметить, что участники ЛДП, помимо освоения профильных программ,

проходили оздоровление в бассейне «Кама», посещали Театр юного зрителя, все школьники неоднократно побывали на различных выставках г.Перми, организациях, где попробовали силы в различной сфере практической деятельности.

№	Наименование направления
1	Клуб «Галилео» - работа клуба направлена на выполнение опытов и экспериментов, лабораторных и исследовательских работ предметов естественно-научного профиля (химия, биология, физика, астрономия, математика), решение нестандартных практических задач.
2	Техношкола – работа направлена на практическое применение современных IT-технологий, грамотное их использование при решении жизненных задач.
3	Школа "Hogwarts" – работа нацелена на развитие языковой культуры детей, свободное владение иностранной речью (английским языком) в ситуациях общения.
4	Клуб «Автограф» - работа клуба направлена на формирование инициативы детей, выражение собственного видения ситуаций медиасредствами, обучение новым медиатехнологиям и применению их в жизни.
5	Студия «Вернисаж» - работа студии направлена на раскрытие и развитие творческих способностей детей, приобщение учеников к искусству, обучению техникам самовыражения себя в творчестве.
6	Студия «ЭкоДом» - работа в студии даст ученикам возможность посмотреть на окружающую жизнь с точки зрения здорового и безопасного образа жизни, заложит «зерно» для формирования «экологии» души и тела, «экологии» природы.
7	Клуб «Чемпион» - работа направлена на приобщение детей к здоровому образу жизни, ознакомление с разными видами спорта, воспитание самоорганизации, силы, ловкости, скорости реакций.
8	Школа для жизни – работа нацелена на формирование у детей жизненных навыков, способности жить среди людей, вступать с ними во взаимодействие, успешную социализацию детей.
9	Клуб «Тинейджер» - работа клуба направлена на удовлетворение интересов и потребностей детей в различных сферах деятельности (наука, спорт, технологии, творчество), профессиональное самоопределение и самовыражение.
10	Детское самоуправление «Шанс» - работа направлена на вовлечение детей в активную социальную деятельность, организацию силами детей и проведение социальнозначимых мероприятий.
11	Профильная школа «Моя профессиональная карьера» - работа направлена на учеников 10 класса с целью самопознания, реализации своих профессиональных намерений и планов в ходе активной профессиональной (через профессиональные пробы) и рефлексивной деятельности

В рамках летней оздоровительной кампании были организованы туристические походы и сплавы по следующим маршрутам:

п.Кустье-Александровский – г.Чусовой (р.Койва-р.Чусовая) – 2 выхода.

д.Мостовая – д.Жебреи (р.Сылва) – 1 выход.

п.Межевой – п.Лаклы (р.Ай) – 1 выход

п. Красный яр – д.Чикали (р.Сылва) – 1 выхода.

В походах и сплавах дети обучались безопасному поведению, основам оказания первой доврачебной помощи, туристическим навыкам. Важным было приобщить детей к здоровому образу жизни, снизить проблемы, связанные со взаимодействием друг с другом, обучить их бесконфликтно общаться, в общем деле сплотить ребят и установить между ними теплые доверительные отношения. Помимо 174 чел. на сплав сходили 40 учеников военно-спортивного

класса. Это были военно-спортивные сборы «Курс молодого бойца». В ходе совместной работы ученики овладели навыками военного дела, краеведения, усилили свою спортивную подготовку.

В течение трех лет летний оздоровительный отдых, организованный в школе, отмечен районным конкурсом «Летняя палитра». В 2018 году школа заняла 3 место, в 2019 году – 2 место, в 2021 году – 1 место. Работа профильного лагеря «Альтаир» также получила высокую оценку родителей и детей, благодаря коллектив школы за качественную организацию отдыха детей, разнообразные формы работы и уникальные программы, реализуемые как на базе школы, так и на площадках культурных, образовательных, производственных учреждений.

Уже второй год школа трудоустраивает подростков для организации летней занятости. В 2021 году трудоустройство приобрело иную форму - «Отряд главы». В рамках этого проекта ученики, состоящие на учете ГР СОП (5 чел.), не только работали на территории школы, но и выходили во Фроловское сельское поселение и участвовали в творческих, спортивных, экологических мероприятиях. После трудовой практики ученики привлекались к досуговой и образовательной деятельности в ЛДО.

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» продолжает быть образовательным, культурным, спортивным центром села, центром притяжения. В 2021 году, как и в 2020 году, не удалось выстроить активное сотрудничество театрами г.Перми, как это было ранее, и реализовать программы досуговых и театральных представлений на базе школы. Однако для младших школьников работники ДК с.Фролы организовывали в период всего календарного года, в том числе и в период летней оздоровительной кампании, различные досуговые, игровые, культурные представления, что вызвало положительный отклик у ребят и их родителей. Больше половины учеников школы – это дети из многодетных малообеспеченных семей. Приобщая всех учеников к творчеству, в том числе и относящихся к разным категориям (многодетные малоимущие, ОВЗ, инвалиды, ГР СОП) школа реализует потребность детей и родителей в духовном воспитании школьников, приобщении их к культурным ценностям.

С 2020 года на базе школы функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Центр создан для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарных профилей. С этой целью внедряются на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновляется содержание и совершенствуются методы обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционной и сетевой форм обучения, обеспечивается информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся, развивается шахматное образование.

На уровне начального общего образования реализованы образовательные модули учебного предмета «Технология». В параллели первых классов введен модуль «Конструирование», во вторых классах - «Чертежная мастерская», в третьих классах - «Мастер печатных дел», в четвертых классах - «Информационный центр».

Программы учебных модулей в рамках предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов представлена следующими модулями:

5-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (82человека);

6-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: изготовление изделий из древесины» (74 человека);

7-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» (85 человек), «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: изготовление изделий из древесины» (141 человек).

Ученики освоили программный продукт, который помогает молодому поколению инженеров и проектировщиков приобрести базовые навыки, требуемые для внедрения инноваций в области 3D-проектирования, электроники и программирования, научились работать с 3D принтерами. Обучающиеся уверенно пользуются инструментом, необходимым для изготовления различных изделий из древесины.

Реализация образовательных модулей в 8-9 классах запланирована на 2022 год.

В учебную программу по предмету «Информатика» введены модули «Обработка графической информации» (параллель 7-х классов), «Программирование в Python» и «Программирование в Pascal» (8-11 классы).

На уровне основного общего и среднего общего образования в рамках реализации учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» введен модуль «Оказание первой медицинской помощи» (8-11 класс). Данным модулем в 2021 году было охвачено 335 обучающихся.

Помимо общеобразовательных программ на базе Центра реализуются программы дополнительного образования. Они направлены как на поддержку интереса детей к предметному содержанию, так и на удовлетворение потребности детей в различных видах творческой и технической деятельности.

В 2021 году на уровне общего и среднего общего образования успешно реализованы следующие программы дополнительного образования: «Русские шахматы и шашки», «Фотошкола», «Школа создания видеофильмов. Медиациентр», «Мой первый мультфильм», «Паперкрафт», «Вектор» (профориентационная направленность), «VIP - выдумываем, изобретаем, пробуем», Coding school (основы программирования), «Школьное радио», «3D лаборатория», «Юный журналист», «Скульптура. От замысла к готовому продукту» (2020-2021 уч.год 2 полугодие), «Юный изобретатель» (2020-2021 уч.год 2 полугодие), «Финансовая грамотность» (2020-2021 уч.год 2 полугодие).

В 2021 году ведутся программы дополнительного образования «Проектная мастерская», которые реализуются в трёх направлениях: социально-гуманитарном, естественно-научном, финансово-экономическом.

Кроме того, для развития у обучающихся технического творчества и цифровой грамотности введены дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование программы	Классы, охваченные программой	Количество обучающихся, охваченных программой в 2021г.
1	«Моделирование на бумаге. Секреты спичечного коробка».	Параллель 1-х классов	218
2	«Основы компьютерной грамотности»	Параллель 2-х классов	24
3	«Цифровая техническая лаборатория»	Параллель 2-х и 3-х классов	185
4	Программирование в Scratch	Параллель 3-х и 4-х классов	189
5	«Волшебный мир 3D ручки»	Параллель 4-х классов	26
4	Инфографика	Параллель 4-х классов	185
5	«Мой первый робот»	1-4 классы	83
6	«Русские шашки и шахматы»	1-4 классы	252
7	ПиктоМир	1 «з», 1 «в»	57
8	Юный блогер	1-4 классы	30
9	3Dлаборатория	1-4 классы	15

Успешно осваивается детьми программа дополнительного образования «Русские шашки и шахматы». Общий охват обучающихся данной программой в 2021 году составляет 312 человек. В рамках предметных недель математики на базе Центра проходят шахматно-шашечные турниры среди обучающихся. В январе 2021 года прошли детско-родительские шашечные турниры выходного дня, которые получили множество положительных отзывов участников. Обучающиеся детского объединения принимают участие в различных шахматных и шашечных турнирах:

- Первенство Лобановского поселения среди юношей и девушек по шахматам (Абатуров А. -2 место, Десятков А. - 3 место);
- Первенство Двуреченского поселения по шахматам среди юношей и девушек;
- Первенство Двуреченского поселения по шахматам среди юношей и девушек (Чернова К. - 2 место, Умарова Амина - 3 место, Тляшев А. - 3 место).

Центр стал победителем Краевой акции «Играем в шахматы летом». В акции приняло участие 383 человека.

Сам педагог, Патрушев А. Л., активно участвует в соревнованиях и турнирах различного уровня: чемпионат России по русским шашкам среди мужчин и женщин г. Сочи, командный чемпионат Пермского края по русским шашкам (2 место) и другие.

Активно транслируют свои знания обучающиеся детского объединения «Проектная мастерская» (финансовая грамотность), разрабатывая и представляя свои бизнес-проекты на бизнес-акселераторе «Бизнес Kids». Обучающиеся совместно с преподавателем активно участвуют в онлайн-уроках, таких как «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Как защититься кибербезопасности», «Правила безопасности в киберпространстве».

В тесном сотрудничестве реализуют свои программы детские объединения «Школа создания видеофильмов. Медиациентр», «Фотошкола», «Школьное радио», «Юные журналисты». Ребята воплощают проекты, проводят акции, мероприятия совместно со школьным самоуправлением «Шанс», волонтерским объединением «Добрые сердца».

Совместная работа обучающихся медиациентра и волонтерского отряда оценена призовыми местами различных конкурсов и фестивалей:

- I место в Районном конкурсе социальной рекламы #МЫ\_ПРОТИВ;
- финалисты XI Международного фестиваля-конкурса социальной рекламы «Выбери жизнь» (в финал прошли 2 работы ребят «Не дай погибнуть своим мечтам», «Будь добрее, когда это возможно. А это возможно всегда»);
- I место в Муниципальном конкурсе социальной рекламы "В моих интересах", направленный на профилактику употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних;
- награждены дипломом за активное участие в Краевом конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасём жизнь вместе», организованном ГУ МВД РФ по Пермскому краю;
- победители регионального этапа и призеры межрегионального этапа Межрегионального конкурса социальных видеороликов, мультипликационных фильмов и комиксов #ДАВАЙТЕЖИТЬДРУЖНО.

Совместно с объединением «Юные журналисты», «Фотошкола», «Школьное радио» медики осуществляют сопровождение мероприятий школы. Результатом их совместного труда являются видеорепортажи с мероприятий, которые транслируются в группе школы в социальной сети Вконтакте. Кроме того, медицами осуществлялось сопровождение педагогов-конкурсантов муниципального конкурса «Золотое яблоко - 2021», «Зеленое яблоко – 2021».

С 2021 года «Юные журналисты» вместо печатного издания «Навигатор» ведут официальную страницу Центра «Вконтакте». Ежедневно выходит новый пост, статья о деятельности центра. Сотрудничая со школьным медиациентром и фоторепортерами, юные журналисты выпускают совместные видеорепортажи «с места событий».

Нельзя не отметить работу профориентационного кружка «Вектор». Школой создана уникальная образовательная среда, направленная на формирование навыков осознанного выбора профессионального пути. Дети участвуют в профессиональных мини-пробах, экскурсиях на

производство и т.д. Ученики приняли участие в профориентационной диагностике на платформе «Билет в будущее». С ноября 2020 года осуществляется сотрудничество с Центром повышения квалификации «Становление». Занятия в Центре продолжились 2021 году.

С сентября 2021 года осуществляется сотрудничество с Центром опережающей профессиональной переподготовки. Юноши и девушки прошли краткосрочное обучение по программам «Графический дизайн», «Интернет вещей», «Трехмерное проектирование (3D моделирование)», «Монтажник оборудования связи», «Кибербезопасность».

Организованы экскурсии на предприятия (АО «ОДК-Стар» - токарная обработка). Девушки 8-х классов посетили Урок красоты от медицинского центра «Галантус». Организовано взаимодействие обучающихся с профориентологами онлайн-школы «Академия карьерного развития» г. Москва. Ребята прошли бесплатные курсы по профориентации. В результате дети познакомились с новыми и престижными профессиями, определились с выбором интересной для них профессии, узнали, что нужно для построения успешной карьеры и развития своих способностей.

В рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Пермского муниципального района. Реализуются программы образовательных модулей по предметным областям «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика». В 2021 году выстроено сетевое взаимодействие с МАОУ «Лобановская средняя школа», МАОУ «Конзаводская средняя школа им. В. К. Блюхера», МАОУ «Сылвенская средняя школа им. В. Каменского», МАОУ «Сылвенская средняя школа им. В. Каменского» структурное подразделение Лядовская средняя школа, МАОУ «Юговская средняя школа». За 2021 год сетевым взаимодействием охвачено 314 обучающихся. Обучающимся были предложены образовательные модули по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» (оказание первой доврачебной помощи) и «Технология» (3D моделирование), «Информатика» (VAR «VR and python»), а также программы дополнительного образования «Русские шашки и шахматы», «Робототехника», «Школа создания видеofilмов. Медиациентр». 14 обучающихся приняли участие в мероприятиях на базе Центра «Точка роста»: Хакатон по «Инфографике», Муниципальный конкурс детского технического творчества «Кулибины 21 века».

Инфраструктура Центра активно используется для организации дистанционного образования. Ежемесячно 850 обучающихся участвовали в различных дистанционных мероприятиях. Среди таких мероприятий обучение по дополнительной образовательной программе «ПиктоМир», Всероссийская акция «Час кода», Всероссийская акции «Урок цифры», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога», использование платформы Tinkercad.

За 2021 году на базе Центра проведено 15 социально-культурных мероприятий: Межмуниципальный форум цифровых технологий "Все в DIGITAL" (на базе Центра проведены отдельные площадки Форума), Хакатон по «Инфографике», Всероссийская космическая лабораторная работа «Космолаб — 2021», педагогическая конференция «Опыт использования проектных технологий в образовательном процессе» и другие.

Инфраструктура Центра активно используется для проведения различных мероприятий школы. Так, например, для формирования устойчивого интереса обучающихся к деятельности Центра, осознания ее значимости, важности и актуальности реализуемых в Центре дополнительных образовательных программ в 2021 году проведена неделя дополнительного образования, в рамках которой была представлена деятельность всех детских объединений, продемонстрированы практические навыки оказания первой доврачебной помощи, навыки выживания в походных условиях, навыки работы с цифровым оборудованием и т.д.

Деятельность Центра требует от педагогов определенной квалификации. Именно поэтому в 2021 году продолжена работа по выстраиванию системы методического сопровождения педагогического коллектива, направленная на развитие профессиональной культуры работников Центра, обеспечение готовности педагогов к инновационной деятельности, трансляции опыта. Все учителя технологии прошли краткосрочное обучение в АНО ДПО «Центр повышения квалификации «Становление» по программе «Школа наставников», «Технология металлообработки». На базе детского технопарка «Кванториум «Фотоника» пройдены курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность на уроках технологии и информатики

в Центрах «Точка роста», «Разработка учебных кейсов» (Мясникова Т. Т.), «Начальное техническое моделирование и авиамоделирование» (Валеев Р. Р.).

Педагоги предметной области «Информатика» также повышают свои профессиональные компетенции через прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, организованных ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», участие и представление своего опыта в Цифровой школе педагога Пермского муниципального района («Амбассадоры цифрового образования»). Пройдены курсы повышения квалификации на базе детского технопарка «Кванториум «Фотоника» по теме «Разработка и реализация инновационных образовательных программ технологической направленности. Модуль «Информационные технологии» (Трефилова Т. С.), «Разработка и реализация инновационных образовательных программ технологической направленности. Модуль «Виртуальной и дополненной реальности («VR/AR»)» (Конина Е. В.).

Учителем информатики Трефиловой Т. С., на базе НИУ «Высшая школа экономики» пройдены курсовая подготовка по темам «Управление качеством образования: инновационные подходы к обучению информатике в условиях цифрового образовательного пространства и дистанционного обучения», Управление качеством образования: технология разработки дистанционных заданий по информатике», Управление качеством образования: разработка, проведение, анализ дистанционного урока по информатике».

Учитель ОБЖ Попов С.Ю. прошел курсовую подготовку по теме «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащегося в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС».

Учителем начальных классов Кусаиновой Э. Ф. на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» пройдены курсы по теме «Техническое обеспечение занятий с применением цифровой образовательной среды».

Педагог-организатор Пелевина Э.В. прошла курсы повышения квалификации «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта». Курсовую подготовку по теме «Разработка и реализация инновационных программ технологической направленности в Центрах «Точка роста» (модуль «Медиатехнологии») прошла руководитель детского объединения «Юные журналисты» Тляшева О. М., реализующая программу «Школьное радио», также ею освоена программа «Организация и работа детских СМИ».

С октября 2021 года Центру присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». В образовательный процесс внедряются передовые практики интеллектуального развития обучающихся в сфере современных информационных телекоммуникационных технологий.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования в рамках федеральной сетевой площадки «ПиктоМир», повышают свое профессиональное мастерство. Меланьина Ю. В. и Ветчанинова Е. К. прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» на базе АНО ДПО «Институт образовательных технологий».

Ежегодно в организацию и содержание воспитательной работы вносятся коррективы. Приоритетом 2020-2021 учебного года стала разработка Программы воспитания, 2021-2022 учебного года – ее реализация. Выстраивается система воспитательной работы, ориентированная на целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований ФГОС, обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Целенаправленная работа по реализации основной образовательной программы отражается на общей успеваемости и качестве обучения. Результаты обученности в целом по итогам 2021 года имеют положительную динамику на всех уровнях обучения.

#### *Начальное общее образование*

Количество учеников, осваивающих ФГОС НОО на «4» и «5», по сравнению с 2019 годом, 2020 годом увеличилось. Однако показатель успеваемости не достигает стопроцентного результата. По итогам 2020 года с образовательной программой справились 98,7% младших школьников, 2021 года – 98,4%. 9 обучающихся начальных классов испытывают стойкие трудности в освоении предметного содержания. Ученики были направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. При комплексном психолого-педагогическом сопровождении зафиксирована незначительная положительная динамика.

Учебный год	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во обуч. всего	%										
Качество обученности («4» и «5»)	286	53,5	351	50,4	620	60,1	804	58,6	965	63,7	1064	67,7

#### *Основное общее образование*

Количество учеников, осваивающих ФГОС ООО на «4» и «5», по-прежнему остается нестабильным. Это связано со значительным увеличением контингента школьников, непрерывным вливанием новых учеников в течение всего процесса обучения. Многие ученики испытывают трудности в адаптации при переходе из одного образовательного учреждения в другое в связи с низкой успеваемостью в предыдущей школе и слабо сформированными навыками самоорганизации и учебного труда.

Кроме того, рост контингента обучающихся привел к необходимости увеличить кадровый состав, перераспределить классы между педагогами. Адаптация учеников к новым социальным условиям также отразилась на качестве образовательной деятельности.

В 2021 году с образовательной программой основного общего не справились 23 обучающихся. Показатель успеваемости составил 97,1%. С вновь прибывшими детьми проводилась системная профилактическая работа Советом профилактики, психолого-педагогическим консилиумом с целью определения причин снижения успеваемости, оказания своевременной помощи в освоении учебного содержания, смены образовательного маршрута. С сентября 2021 года смена образовательного маршрута потребовалась 21 ребенку. На каждого проблемного ученика составлены планы психолого-педагогического сопровождения. По результатам медицинского обследования всем из указанных детей рекомендована смена образовательного маршрута. Обучающиеся направлены на ПМПК Пермского района.

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021	
Кол-во обуч. всего/качество% («4» и «5»)	281	30,2%	450	50,4	619	37,3	684	38,3	800	
Качество									296	<b>37,0</b>

### *Среднее общее образование*

С 2020 года образовательный процесс среднего общего образования находится в процессе перехода на ФГОС СОО. Согласно Программе развития ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2021 году в 10 классе реализуются образовательные программы на базовом и углубленном уровне (экономика и право), в 11 классе реализуются программы базового и профильного уровня (биология, химия, обществознание, физика, информатика). В рамках учебного плана старшеклассники осваивают программы исследовательской и проектной деятельности, профориентационной деятельности.

На уровне среднего общего образования отмечается повышение показателя качества обученности. Зафиксирована положительная динамика количества старшеклассников, осваивающих образовательную программу на «4» и «5». Повысилось качество обучения как в 10 классе 53,5% (2021г.)/41,9% (2020г.)/33,3% (2019г.), так и в 11 классе 63% (2021г.)/44,4% (2020г.). Это результат того, что для учеников 10 и 11 класса были разработаны индивидуальные учебные планы, ориентированные на обеспечение выбора учениками направлений и форм деятельности, уровня освоения предметного содержания.

Учебный год	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%		
Качество («4» и «5»)	24	16,7%	39	17,9%	58	32,8%	73	46,6	62	50,0

Несмотря на положительную динамику качества обучения, общая успеваемость по итогам 2021 года составила 93,5% от общего количества обучающихся среднего общего образования. Далеко не все ученики 10 класса серьезно отнеслись к выбору учебного плана, проявили самоорганизацию и готовность целенаправленно трудиться, продемонстрировали низкий уровень учебной культуры, необходимый для освоения программного содержания старшей школы. Ученики, не освоившие образовательную программу 10 класса, по результатам основного общего образования поступили в средние специальные учебные заведения.

Также проблемой остается большая нагрузка педагогов, что не всегда позволяет эффективно выстроить дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях и при подготовке к ГИА как в 9 классе, так и в 11 классе. Кроме того, отмечаем, что в школе недостаточно развит институт классного руководства (классные руководители не владеют приемами тьюторского сопровождения обучающихся, возникают сложности при выстраивании эффективного взаимодействия с родителями и учителями-предметниками). Формы работы с родителями не всегда эффективны. Классные руководители не осуществляют качественное сопровождение и консультирование родителей по вопросам профессионального ориентирования обучающихся. Усугублен данный факт отсутствием очных встреч и родительских собраний на протяжении длительного времени. Родители в большинстве своем отстранились от образовательной деятельности детей, переложив ответственность за обучение, в том числе и за подготовку ребенка к ГИА, на школу.

Помимо проблем, заявленных выше, имеются проблемы с методической готовностью педагогов. Отмечен недостаточный уровень технологичности образовательного процесса в направлении применения педагогами наиболее эффективных методов и приемов, современных форм обучения, позволяющих достигать более высоких результатов, побуждающих детей к активной образовательной деятельности. Для решения данного вопроса одним из направлений деятельности школы стало вовлечение школьников в активную проектную деятельность, применение технологии учебного проектирования в учебном процессе.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в 2021 году были частично введены ограничительные меры. Часть образовательных программ реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация работы начальной школы, как и в 2020 году, была частично выстроена в мессенджерах и ВК. Каждому классу была оформлена своя «дорожка», где педагоги выкладывали текстовые файлы, аудиофайлы, видеоматериалы, голосовые сообщения с различного рода инструкциями и комментариями по выполнению работ, иллюстрации, ссылки на платформы и электронные материалы и т.д.. Некоторые из педагогов начальной школы организовали уроки с применением платформ «Сферум» и «ZOOM». Образовательный процесс в основной и старшей школе осуществлялся на платформах «Сферум» и «ZOOM». Задания для самостоятельной работы школьников располагались в ЭПОС.Школа. Это позволило скоординировать действия обучающихся, педагогов, родителей, организованно реализовать учебную программу 1-11 классов в период ограничительных карантинных мер.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации*

В 2021 году на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (по обязательным учебным предметам). Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному предмету по их выбору.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об освоении основного общего образования. Аттестат особого образца об основном общем образовании получили 5 человек (Белева Дарья, Вакарова Дарья, Соляник Вера, Галимова Екатерина, Попов Родион).

#### *Результаты ГИА в форме ОГЭ*

Учебный предмет	2016		2017		2018		2019		2021	
	Ср. балл школа	Ср. балл район								
Русский язык	24,2	27,8	29,9	29,7	25,5	29,1	29,5	29,6	26,0	25,7
Математика	17	15,9	16,9	16,5	13,5	15,1	14,8	15,5	12,3	12,3
Обществознание	24,4	21,2	27,3	26	27,3	26	27,5	24,8	-	-
Информатика	13,5	13,4	13,4	13,4	10,9	13	15,9	13,8	-	-
Английский язык	36,3	45,7	57	57,7	78,3	78,1	74,1	51,2	-	-
Химия	11	20,3	15	22,1	13	23,8	23,4	23,7	-	-
Физика	16	19,1	21,3	20,5	17,9	20,3	20,8	22,3	-	-
История	13,5	16,8					28,7	25,9	-	-
География	15,9	19,1	20	21	20,4	20,8	21,1	20,8	-	-
Биология	21,8	21,4	23,3	24	22,3	22,6	24,9	24,1	-	-
Литература	9,7	14,1	13,7	15,7	18,5	22,8	24,7	26,3	-	-

На основании письма Министерства образования и науки Пермского края от 30.03.2021 №26-36-вн-437 в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 г. №04-17 для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные

программы основного общего образования были проведены контрольные работы по выбору обучающихся по следующим учебным предметам: химия, биология, география, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

*Результаты контрольных работ по итогам освоения основного общего образования*

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Оценка			
							2	3	4	5
1	Химия	9	2	26,50	66,50	0	0	0	2	0
2	Информатика	9	42	10,57	52,88	0	0	21	17	4
3	Биология	9	4	23,25	47,75	0	0	2	2	0
4	География	9	13	18,54	44,08	0	0	7	6	0
5	Английский язык	9	4	57,75	85,25	0	0	0	2	2
6	Обществознание	9	24	22,71	61,46	0	0	13	11	0

В 2020-2021 году велась целенаправленная подготовка детей к ЕГЭ. Школа продолжила работать в рамках муниципального проекта «ЕГЭ+». В 2020 году были проанализированы результаты предыдущих лет, выявлены проблемы на уровне СОО, внесены изменения в организационную структуру старшей школы.

В течение 2020-2021 учебного года велась целенаправленная работа по повышению качества образования, основанная на принципах дифференциации и индивидуализации, воплощающей идеи профильного и профессионального самоопределения, ориентированной на получение положительной динамики, достижения продвижения образовательного учреждения не только относительно собственных показателей, но и относительно рейтинга школ Пермского района.

Все выпускники 11-х классов 2021г. успешно справились с итоговым сочинением как условием допуска к ГИА, с итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат особого образца получила выпускница 11 класса Беляева Юлия.

*Результаты ГИА в форме ЕГЭ*

	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	Ср. балл школа	Ср. балл район										
Русский язык	67,9	68	65,2	68	63,3	73,5	73	70	66,2	71,9	77	72,8
Математика (баз.уровень)	4,3	4,3	4,2	4,4	4,2	4,6	4	4,2	-	-		-
Математика (пр.уровень)	37,8	51,6	62,8	53,8	46,7	52,0	55	55	56,0	56,4	63	60,9
Обществознание	59	55,3	69	58	47,5	57,1	40	55	58,2	55,5	68	60,3
Информатика	-	-	-	-	-	-	73	69,4	70	66,7	77	69,4
Английский язык	-	-	72	71	-	-	-	-	65,0	71,1	67	62,1
Химия	34	53,6	-	-	-	-	38	52	70,0	53,5	52	53,5
Физика	46,7	48,9	50,0	54,0	41,0	55,5	60	56	43,8	49,2	50	53,6
История	37,5	49,6	-	-	-	-	-	-	43,0	49,3	59	55,6
География	-	-	67	68	-	-	96	68	92,0	76,5	-	68,2
Биология	63	57,3	56	59	50,5	52,4	58	50	56,3	50,0	53	50,1
Литература	-	-	66	71,5	-	-	-	-	-	-	67	71,4

Благодаря внедрению в работу со старшеклассниками новых технологий, реализации индивидуальных учебных планов в 2021 году удалось повысить результаты ЕГЭ по отношению к своим результатам по нескольким предметам. По сравнению с 2020 годом результаты среднего

балла школы оказались выше среднего балла предыдущего года на +7,9б. (59,3/67,2б.), выше среднего балла района на +3,6б. (63,6/67,2б.).

Повысились качественные показатели по русскому языку (66,2/77,0б.) математике профильного уровня (56,0/63,0б), обществознанию (58,2/68,0б.), физике (43,8/50,0б.), истории (43,0/59,0б.), информатике (70,0/77,0б.)

По результатам ГИА трое выпускников 11 класса набрали суммарное количество итоговых баллов 225, что повысило их возможности поступления в вузы (262б. - Беляева Ю., 241б. – Каменских В., 230б. – Мурасова Э.). Результаты выше 80 баллов зафиксированы по предметам: по русскому языку (Апалькова М. 88б., Беляева Ю. 92б., Галимова Д. 98б., Ермакова Э. 88б., Каменских В. 82 б., Лушникова Д. 80б., Мирзабдуллоева Д. 86б., Оксенюк В. 86б., Сюркаева Е. 94б., Усатова Т. 86б., Худякова И. 82б. - учитель Чернякевич Е.З.), по английскому языку (Мурасова Э. 86б. - учитель Ахмарова И.И.), по обществознанию (Беляева Ю. 90б., Лушникова Д. 86б., - учитель Тарасова Э.М.), по информатике (Рязанов В., 93б. - учитель Трефилова Т.С.). По результатам поступления 77% выпускников зачислены на обучение в вузы города Перми и Российской Федерации.

Образовательное учреждение по результатам обучения на старшей ступени, как и в предыдущие два года, вошла в число лидеров среди школ Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников по итогам 2020-2021 учебного года.

## 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4-х, 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020 году, распоряжениями Роспотребнадзора по Пермскому краю в 2021–2022 учебном году, как и в предыдущем, школой предприняты следующие профилактические меры:

1. Разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение.
2. Подготовлено новое расписание со смещенным окончанием урока, чтобы минимизировать контакты учеников при движении в столовую.
3. Закреплены классы за учебными кабинетами.
4. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, обработки воздуха.
5. Выстроено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. На сайте школы размещена информация об антикоронавирусных мерах, план профилактической работы, локальные нормативные акты, памятки.
7. Используются для проведения ежедневной термометрии бесконтактные термометры и тепловизор, для обеззараживания воздуха - рециркуляторы передвижные и настенные в каждом кабинете, для гигиены рук - средства и устройства для антисептической обработки.
8. Маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки имеются в наличии регулярно. Запасы средств профилактики регулярно пополняются.
9. В связи с организованным подвозом детей на школьном автотранспорте ежедневно проводится обработка транспортных средств с применением дезинфицирующих средств.
9. Усилен контроль за выполнением санитарных норм и правил всеми участниками образовательного процесса.
10. Продолжены ограничительные меры по организации культурно-массовых мероприятий и по входу посетителей, в том числе родителей (законных представителей).

В 2021 году школа продолжила работать в Электронной Пермской Образовательной Системе (далее - ЭПОС.Школа). ЭПОС.Школа стала ресурсом управления образовательной организации, инструментом обеспечения образовательных услуг, предоставления информации о текущей успеваемости учащегося, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках. Данная система позволила полно и качественно вести образовательный процесс, своевременно осуществлять контроль академической успешности учеников всем участникам образовательных отношений, активности пользователей. определять качество работы педагогов с системой электронного журнала.

Назначение ЭПОС.Школа – фиксация хода и результатов образовательного процесса, информирование всех участников образовательной деятельности.

Ежемесячно, начиная с сентября 2020г., образовательное учреждение обеспечивает 100% качества работы в ЭПОС.Школа. Данные показатели отражают работу педагогического коллектива по своевременному и качественному заполнению тем уроков, домашних заданий, выставлению отметок. Основной показатель качества – активность пользователей системы. Именно он показывает, насколько востребовано ознакомление родителей и детей со сведениями, представленными в системе, как осуществляется контроль родителями успеваемости детей, обеспечивается использование учениками ресурсов системы и выполнение предложенных для самостоятельной работы заданий. По показателю «активность пользователей» ЭПОС.Школа образовательная организация занимает лидирующую позицию в Пермском районе, достигает ежемесячно от 95 до 100%.

В целях обеспечения своевременности и качество работы системы, увеличения количества пользователей (детей и родителей) школой определены принципы работы в системе:

1. Системность
2. Доступность
3. Обязательность
4. Достоверность
5. Своевременность
6. Открытость
7. Полезность

Кроме того, разработан порядок работы в системе электронных дневников и журналов ЭПОС.Школа, выработаны административно-управленческие и педагогические механизмы ее использования:

- Положение о ведении электронного журнала и дневника ЭПОС.Школа.
- Приказ о порядке работы ОО.
- Приказ о назначении ответственных за работу в ЭПОС (администратор ЭПОС.Школа, администратор ЭПОС.Дополнительное образование, администратор расписания).
- Положение об оплате труда и стимулировании работников ОО (внесены показатели для стимулирования педагогов за своевременность и качество заполнения ЭПОС.Школа, привлечение детей и родителей).
- Раздел на официальном сайте ОО «ЭПОС.Школа» (размещены нормативные документы, инструкции, информационные материалы, связанные с работой в системе).
- Системная работа с подсистемой «Аналитика и отчетность» (эффективный инструмент контроля и актуализации основных статистических данных, отражает статистику использования системы).
- Письменные обращения директора школы к родительской общественности по вопросу регистрации и использованию системы.
- Командное взаимодействие (директор, зам.директора по УВР, администратор ЭПОС.Школа, администратор расписания).
- Еженедельный контроль качества заполнения ЭПОС.Школа и активности пользователей.

- Обучение педагогов работе с платформой и использованию ресурсов «ЭПОС.Библиотека», проведению родительских собраний и классных часов по регистрации пользователей и применению системы в образовательных целях.
- Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Эпос.Школа».
- Актуальное расписание (обновляется ежедневно, своевременно загружается в систему, вносятся соответствующие коррективы).
- Разнообразные задания для выполнения обучающимися (фото, видео, текстовые задания, презентации и т.д.).
- Опережающие задания (система недельных домашних заданий), предлагаемые педагогом для выполнения обучающимся.
- Развивающие задания для учеников 1 кл. (задания на развитие памяти, внимания, логики и т.д.).
- Комментирование отметок (система позволяет давать пояснения выставленной отметке, указывать вид работы, давать к ней комментарии).
- Управление сроком выполнения учеником самостоятельной работы.
- Использование педагогами ресурсов «ЭПОС.Библиотека» для подготовки к урокам и их проведения (в 2021 году все педагоги школы приняли участие в серии дистанционных вебинаров по работе с библиотекой ЭПОС, познакомились с ее ресурсами для развития цифровых навыков у детей: составление тестов, интерактивных заданий и электронных сценариев урока).
- Родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации по использованию цифровой платформы, мобильного приложения ЭПОС (классными руководителями проводится работа по увеличению доли активности учеников и родителей, организуется разъяснительная работа о преимуществах системы, отличительных функциях пользователей под ролью «ученик» и «родитель», оказывается помощь при регистрации в системе РСААГ).
- Еженедельный контроль активности пользователей классным руководителем.

За два года работы в системе «ЭПОС.Школа» увеличилось количество педагогических работников, учеников и их родителей, зарегистрированных в системе (данные представлены в таблице):

Общие статистические данные (2020/2021г.г.)								
Количество учителей (роль "учитель" в ЭЖД) (ед.)	Общая доля учителей, привязанных к группам/метаброуппам, зарегистрированных в ЭПОС (РСАА) (%)	Общее количество учеников по списку школ (в справочнике "Контингент") (ед.)	Количество дневников (количество учеников с привязками учебным планам) (ед.)	Общее количество учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)	Общая доля учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (%)	Количество учеников, у которых есть данные по 1 родителю (ед.)	Количество учеников, у которых есть данные по 2 родителям (ед.)	Количество родителей, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ) (ед.)
95	93,14	1737	1733	1734	99,83	1680	56	1239

104	100	2004	1999	1997	99,65	1978	25	1555
-----	-----	------	------	------	-------	------	----	------

На начало 2021-2022 учебного года был выявлен ряд проблем, связанных с низкой активностью пользователей под ролью «родитель» в системе. Причинами явилось отсутствие у родителей подтвержденной учетной записи на портале Госуслуг, просмотр родителями дневника ребенка под ролью «ученик», технические проблемы с мобильным приложением. Данные проблемы удалось частично устранить, повысить показатели зарегистрированных пользователей.

Увеличение количества зарегистрированных пользователей связана напрямую как с увеличением контингента обучающихся и, как следствие, их родителей, так и с целенаправленной работой, осуществляемой школой.

## 6. Востребованность выпускников

Рост количества выпускников определяет увеличение школьников, продолжающих обучение в высших и средних учебных заведениях. Поступление выпускников и освоение ими программ профессиональной подготовки отражает конкурентоспособность учеников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования.

Данные о востребованности выпускников 9-х и 11-х классов 2020-2021 года представлены в таблице.

Основная школа	Количество/Процент	Общее количество выпускников
Продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»	21	102
Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	10	
Продолжили обучение в системе спо	71	
Трудоустроились	0	

Средняя школа	Количество/Процент	Общее количество выпускников
Продолжили обучение в вузе	20	27
Продолжили обучение в системе спо	4	
Трудоустроились	3	

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с близостью Фроловского сельского поселения с городом, а также с желанием выпускников осваивать профессиональные программы, с неготовностью учащихся прикладывать усилия для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. Кроме того, в связи с реализацией Программы развития в направлении инженерно-математического и социально-гуманитарного образования, освоением детьми в течение трех лет образовательных программ, расширяющих и углубляющих знания (математика, информатика, английский язык, право), программ дополнительного образования (робототехника, 3D моделирование, социальное проектирование, театральное творчество и т.д.) многие способные выпускники поступили по указанному выше направлению в лицеи, гимназии г.Перми и другие города РФ. Отток способных выпускников в другие образовательные учреждения объясняется отсутствием в 10 классе профилей (кроме универсального профиля) обучения, удовлетворяющих спрос всех старшеклассников, системной работы в направлении школа-вуз.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы, стабильно растет. Прирост обусловлен освоением выпускниками профильных программ (в рамках универсального профиля), сопровождением выбора старшеклассниками предметов для ГИА элективными курсами, позволяющими восполнить пробелы в знаниях детей, удовлетворить их образовательные и

профессиональные потребности, обеспечить их готовность к ЕГЭ, конкурентоспособность при поступлении в вузы.

<b>Устройство выпускников с ОВЗ</b>				
	<b>ВСЕГО</b>	<b>Кол-во поступивших в ОУ профессиональной подготовки</b>	<b>Кол-во трудоустроенных</b>	<b>Кол-во оставшихся на повторный год обучения</b>
<b>Количество выпускников</b>	4	4	0	0

Положительные результаты поступления в учреждения профессиональной подготовки демонстрируют и ученики с ОВЗ. Ежегодно обучающиеся успешно заканчивают 9 класс и продолжают обучение в специализированных учреждениях, адаптируются и социализируются в профессиональной среде.

### **7. Внутренняя оценка системы качества образования**

Внутренняя оценка системы качества образования осуществляется на основе Положения Внутренняя оценка системы качества образования, утвержденного приказом 748/1 от 31.08.2020г.

Целью оценки является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Оценке подлежат:

#### образовательные результаты

- предметные результаты обучения (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА, получение аттестатов учениками 9, 11 кл.);
- метапредметные результаты (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, выполнение мониторинга метапредметных результатов);
- личностные результаты (адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов, отсутствие преступлений и правонарушений, положительная мотивация обучающихся, владение школьниками нормами и правилами поведения, поступление в сузы, вузы, охват дополнительным образованием, деятельностью детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб», Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. А.А.Фридмана», центра поддержки одаренных детей «Академия первых».
- здоровье обучающихся (пропуски по болезни, охват горячим питанием, занятость дополнительным образованием);
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (участники, победители и призеры мероприятий различного уровня);
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся).

#### реализация образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие образовательных программ требованиям ФГОС, и их реализация);
- дополнительные образовательные программы (разнообразие программ дополнительного образования, направленность на развитие личностных и метапредметных результатов, удовлетворение образовательных потребностей);

- учебный план (соответствие требованиям ФГОС, удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений);
- рабочие программы (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков (соответствие требованиям ФГОС, применение эффективных технологий, в т.ч. цифровых, методическая грамотность педагогов);
- качество внеурочной деятельности (направленность на формирование предметных и личностных результатов, удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся, предоставление возможности реализовать свой потенциал);
- удовлетворённость участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся).

условия, обеспечивающие образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение (увеличение компьютерной техники и оборудования, необходимого для реализации ФГОС, обеспеченность учебниками);
- информационно-развивающая среда (доступ и Интернет-ресурсам, охват услугой ЭПОС.Школа, соответствие сайта требованиям законодательства);
- санитарно-гигиенические условия (соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям Роспотребнадзора, отсутствие предписаний и замечаний контролирующих органов, в т.ч. по профилактике КОВИД);
- медицинское сопровождение и питание (отсутствие травматизма, отсутствие обоснованных жалоб на питание, медицинское обслуживание, в т.ч. по детям с ОВЗ);
- психологический климат в образовательном учреждении (отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений);
- кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, аттестация, курсовая подготовка, трансляция опыта);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, реализованные детских и родительских инициатив);
- стимулирование качества образования (системой морального и материального стимулирования качества образования).

Анализ по каждому из показателей внутренней оценки качества образования представлен в разных разделах отчета о самообследовании. Из перечисленных выше показателей наибольшую тревогу вызывает травматизм обучающихся. В 2021 году травму получили 9 учеников, 4 из них на уроках физической культуры, 3 – во время перемен. Во избежание травмирования детей на переменах установлены дежурства педагогов, усилен ряд профилактических мероприятий на уроках физической культуры.

Также особое внимание уделяется качеству урока, применению эффективных способов вовлечения детей в образовательный процесс, быстрой адаптации вновь принятых детей, выработке единых требований по организации урока, проверке учебных заданий, критериев его оценивания. Показатель качества урока на особом контроле, так как урок – основная форма образовательной деятельности, где закладываются предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.

Результаты внутренней оценки соотносятся с результатами внешней оценки и являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

Так, например, по итогам внутренней оценки качества образования в 2021г. выявлено, что уровень предметных результатов освоения программы составляет 52,3% (2020г.- 50,8%).

***Предметные результаты освоения общеобразовательной программы***

Класс	2019г. Качество предметных результатов, %	2020г. Качество предметных результатов, %	2021г. Качество предметных результатов, %
5	47,5	51,9	48,3

6	36,8	34,5	34,1
7	25,2	35,2	36,1
8	33	28,3	36,7
9	34	34	23
5-9	36,2	37,8	37,0
10	41,9	43,5	37,5
11	22,2	51,9	57,9

Результаты внутренней оценки качества образования подтверждены результатами внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ – результаты представлены выше), что говорит о соотносимости и достоверности показателей, объективном оценивании уровня обученности и воспитанности школьников.

Обеспечение доступности образования с качеством 67,7% на уровне начального общего образования подтверждается результатами внешней оценки. Ученики 4 классов выполняют Всероссийские проверочные работы. Результаты по русскому языку, математике, окружающему миру соотносятся с результатами промежуточной аттестации за курс 4 класса и находятся на уровне показателей Пермского района.

#### **Результаты ВПР 4 класс**

Предмет/год	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.		2021г.	
					Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район
Русский язык	4,0	3,5	3,8	3,8	3,5	3,4	3,7	3,8
Математика	4,0	4,3	4,2	4,2	4,2	3,9	3,9	4
Окружающий мир	3,8	3,6	4,2	4,1	4,2	3,8	4	4

Всероссийские проверочные работы в течение последних лет проводятся на каждом уровне образования. Они отражают освоение образовательной программы и готовность детей к итоговой аттестации. В связи с большим вливанием вновь прибывших детей, нестабильной ситуацией очного и дистанционного обучения, высоким уровнем заболеваемости школьников и педагогов и длительных карантинных мероприятий уровень выполнения ВПР в 2021 году, как и в 2020 году, остается намного ниже текущих показателей обучения, но находится на уровне муниципалитета.

#### **Результаты ВПР 5 класс**

2020 год (сентябрь, 6 класс за 5)	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Ср.балл школа	Ср.балл района						
	3,0	3,2	3,3	3,2	2,9	3,1	4,1	4,1
2021 год (май, 5 класс)	3,3		3,2		3,3		3,8	

#### **Результаты ВПР 6 класс**

2020 год (сентябрь, 7 класс за 6)	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
	Ср.б алл школ	Ср.б алл района	Ср.б алл школ	Ср.б алл района	Ср.б алл школ	Ср.б алл района						
	2,9	3,0	3,1	2,9	2,9	3,0	3,3	2,9	3,6	3,2	2,9	3,1

<b>2021 год</b> (май, 6 класс)	3,3		3,3		2,9		3,3		3,8		3,2	
-----------------------------------	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

### Результаты ВПР 7 класс

<b>2020 год</b> Средний балл школа/ средний балл район (сентябрь, 8 класс за 7)	Русский язык 2,9/2,8	Математика 3/2,9	Биология 2,56/2,9	История 3,2/2,8	Обществознание 3,3/3,1	География 2,6/2,6	Английский язык 2,8/2,7	Физика 2,8/2,9
<b>2021 год</b> (май, 7 класс)	2,7	3,3	3,1	3,5	3,6	3,0	2,5	3,3

### Результаты ВПР 8 класс

<b>2020 год</b> Средний балл школа/ средний балл район (сентябрь, 9 класс за 8)	Русский язык 2,36/2,7	Математика 2,76/3,0	Биология 3,0/3,1	История 3,3/2,8	Обществознание 3,0/2,7	География 2,16/2,7	Химия 3,5/3,3	Физика 2,5/3,0
<b>2021 год</b> (май, 8 класс)	2,9	2,9	2,9	3,3	3,4	2,9	3,5	3,6

То, что результаты внешней оценки 2020 года ниже результатов оценки 2021 года, связываем со сроками проведения ВПР. В 2021 году у обучающихся была возможность продемонстрировать знания, полученные в течение учебного года, по итогам освоения образовательной программы. В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией ученики выполняли работу в начале учебного года, мониторинг отражает остаточные знания школьников за предыдущий период обучения. Средний балл ВПР 2021 года во всех классах ниже среднего значения текущей успеваемости детей. Это связано со сложностью предлагаемых заданий, ориентации на метапредметный результат. Несмотря на требования ФГОС, метапредметные навыки детей остаются на невысоком уровне и требуют пересмотра подходов к их формированию. Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО содержат конкретные метапредметные ориентиры-планируемые результаты. Возможно, они зададут направление деятельности, необходимой для подготовки детей к ВПР.

Помимо ГИА, ВПР в 2021 году были проведены внешние мониторинг метапредметных и предметных результатов, логического мышления, естественнонаучной грамотности, мониторинг по английскому языку, математике. Таблица отражает все результаты внешних мониторингов 2021 года. Анализ результатов внешних мониторингов в 4 и 9 классах представлен ниже.

Мониторинг	Класс	Средний балл 2018-2019 учебный год, результат ПР	МАОУ "Фроловская средняя школа "Навигатор"	Класс	Средний балл 2019-2020 учебный год, результат ПР	МАОУ "Фроловская средняя школа "Навигатор"	Класс	Средний балл 2020-2021 учебный год, результат ПР	МАОУ "Фроловская средняя школа "Навигатор"
Мониторинг метапредметных результатов							4	51,8	56,4
				4	53,1	55,27	5		
				5	48,9	48,7	6		
		52,9	52,5	6	49,9	52,85	7	47,2	60,7
		49,2	45,3	7	48,8	42,3	8	47,0	51,5
		48,2	49,0	8	48,1	46,9	9	48,2	49,0
	49,2	49,9	9	47,8	47,1				

Мониторинг по английскому языку	<b>8</b>	51,5	<b>50,8</b>	<b>9</b>	51,4	<b>60,2</b>	<b>10</b>	<b>50,4</b>	<b>48,6</b>
Входной мониторинг по математике				<b>7</b>	50,3	<b>48,8</b>	<b>8</b>	<b>47,2</b>	<b>53,1</b>
	<b>7</b>	50,4	<b>46,4</b>	<b>8</b>	51,1	<b>52,5</b>		<b>47,0</b>	<b>58,54</b>
	<b>8</b>	51,1	<b>62,8</b>						
Мониторинг логического мышления	<b>4</b>	54,8	<b>42,5</b>						
Мониторинг предметных результатов (интегрированный тест)	<b>5</b>	50,7	<b>54,7</b>						
Мониторинг естественно-научной грамотности				<b>6-8</b>	47,8	<b>49,6</b>			

#### *Результаты метапредметного мониторинга 4-х классов*

Объектом оценки мониторинга явился уровень готовности обучающихся четвертых классов применять метапредметные знания и умения при выполнении учебных заданий, сконструированных на содержании учебных предметов "Математика", "Русский язык" "Литературное чтение", "Окружающий мир" в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы.

Задания работы проверяли следующие из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 3
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты мониторинга значительно превышают средние по району показатели, 26,1% обучающихся демонстрируют высокий уровень метапредметных результатов, 56,5% средний уровень, 16,7% уровень ниже среднего, 0,6% низкий уровень овладения.

Ученики на высоком уровне владеют умением анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации, знают варианты финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки. Умеют осуществлять выбор желательных и обязательных расходов из предложенного списка. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации.

Слабо владеют умением находить информацию, заданную в неявном виде, применением единиц измерения величин к практической ситуации, пониманием различия между понятиями цена и стоимость товара, умением вычислять сдачу, умением выявлять информацию из платежных документов, умение анализировать схему, рисунок.

Ученики 4-х классов не справились с заданиями, направленными на работу с данными из таблицы, умением извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Не владеют понятием число и цифра.

*Результаты метапредметного мониторинга 9-х классов*

Объектом оценки мониторинга является определение уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

**Спецификация метапредметного теста 9-х классов**

<b>Компонент</b>	<b>Расшифровка шкалы</b>
<b>Категоризация</b>	Вычленять проблему и определять ее характер на основе объективных данных, определять эффективный способ сортировки и классификации информации, писать ясный отчет о полученном в определенной ситуации опыте, классифицировать данные, результаты исследований или мнения с использованием заданной системы классификации.
<b>Расшифровка значения</b>	Определять и описывать цели, которые преследует человек, задавая данный вопрос; различать использование иронии и риторического вопроса в процессе дискуссии; интерпретировать представленные в какой-либо форме данные
<b>Прояснение значения</b>	Выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания; найти пример, с помощью которого можно объяснить что-то постороннему человеку; сформулировать различие, которое делает явным концептуальное противоречие или неоднозначность соотношения терминов
<b>Исследование (анализ) идей</b>	Определять сходства и различия между идеями, понятиями и утверждениями; определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом и с проблемой в целом; исследовать тесно взаимосвязанные предложения по поводу решения определенной проблемы и определять позиции сходства и различий в этих предложениях; дробить задание на более мелкие и «удобоваримые» части; дать определение абстрактному понятию
<b>Обнаружение аргументов</b>	По заданному набору аргументов, описаний, вопросов или графических элементов определять, выражает ли данный набор аргумент либо контраргумент к представленному утверждению, мнению или точке зрения; по прочитанному параграфу определить, представляет ли стандартное прочтение этого параграфа (в зависимости от того, где, кем и зачем он опубликован) обоснованный аргумент в пользу какой-либо точки зрения, а также сформулирована ли в параграфе точка зрения как таковая
<b>Анализ аргументов</b>	При наличии краткого аргумента или параграфа по какой-либо противоречивой социальной проблеме идентифицировать основной аргумент автора, предпосылки и рассуждения, использованные автором для обоснования этого аргумента, фоновую информацию, привлекаемую автором в качестве подтверждения этих обоснований, а также любые существенные предположения, заложенные в представленную аргументацию; при наличии цепочки рассуждений, призванных обосновать некоторое суждение, выразить сущность этой цепочки рассуждений таким образом, чтобы было представлено, что из чего вытекает.
<b>Оценка утверждений</b>	Определить факторы, которые делают человека надежным источником информации о каком-либо событии или надежным

Результаты мониторинга соответствуют средним по району показателям, 5,2% обучающихся демонстрируют высокий уровень метапредметных результатов, 63,6% средний уровень, 29,9% уровень ниже среднего, 1,3% низкий уровень овладения умениями.

Анализ результатов тестирования 4-х и 9-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показал, что в целом обучающиеся достаточно владеют необходимыми универсальными учебными действиями.

Анализ полученных данных внутренней и внешней оценки качества положен в основу аналитических документов (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения

педагогического коллектива школы, учредителя, родителей. Итоги анализа становятся основанием для принятия управленческих решений.

## **8. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжает увеличиваться. Всего педагогический коллектив школы в 2021 году насчитывает 97 педагогов. В коллектив влились 24 новых педагога (24,7 %), из которых 12 - это молодые специалисты со стажем работы от 0 до 3 лет, 6 педагогов – стажисты. Все молодые педагоги получили краевую финансовую поддержку, а это означает, что они заинтересованы продолжать свою деятельность в системе образования; 2 педагога вернулись из отпуска по уходу за ребенком; 4 педагога являются совместителями.

В условиях значительного обновления педагогического коллектива решалась задача формирования корпоративной культуры и традиций школы.

Образовательный процесс в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» организуют 97 педагогов, из которых 93 основных работника и 4 внешних совместителя (физическая культура, английский язык, изобразительное искусство). Высшее образование имеют 72 педагога (74,2%). 13 педагогов получают высшее педагогическое образование (13%). В 2021 году нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» отмечена Кустова О.П., Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – Рязанова В.И.

Образовательный процесс в филиале д.Жебреи обеспечивают 5 педагогических работников, 2 из них имеют высшее образование. Педагоги реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Средний возраст педагогического коллектива филиала в д.Жебреи – 56,2 года, трое работников имеют пенсионный возраст. Преподавание английского языка, информатики осуществляют педагоги МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор». Оба педагога Вахитова Д.Д., Трефилова Т.С. осуществляют свою деятельность как участники краевого проекта «Мобильный учитель». Учебный план реализуется в полном объеме. Сопровождение обучающихся, осваивающих основные адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивают узкие специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед) и школы (социальный педагог).

В направлении повышения уровня профессионализма педагогов проводилась системная работа по аттестации педагогических кадров. Всего в коллективе работают 38 педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (37,3%).

Курсовая подготовка в 2021 году пройдена 55 (53,9 %) педагогами. Основные направления курсовой подготовки: ФГОС СОО, освоение инструментами цифрового образования, подготовка к ГИА, технологии работы с детьми с ОВЗ, организация проектной и исследовательской деятельности. В связи с внедрением в образовательную деятельность системы «СФЕРУМ» все педагоги прошли обучение, направленное на освоение возможностей использования образовательной платформы для организации консультаций обучающихся при самостоятельном изучении учебных предметов. Кроме того, ограничительные мероприятия и работа в особых эпидемиологических условиях вызвали необходимость пройти курсовую подготовку всем сотрудникам школы по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции и проведению профилактических мероприятий в детском образовательном учреждении.

Кроме того, по результатам участия в конкурсном отборе общеобразовательных организаций Пермского края для участия в деятельности «Университетско-школьного кластера» на I этапе трехлетнего периода его развития в 2021-2023 годах (сентябрь-ноябрь 2021 г.) прошли обучение Петухова А.К., Демидова В.В., Тарасова Э.М.

В 2021 году педагогический коллектив школы пополнился молодыми кадрами. Средний возраст педагогического коллектива 35,9 лет (2020г.- 36,7, 2019г.- 39 лет). Снижение среднего возраста педагогического коллектива произошло за счет приема на работу молодых педагогов со стажем работы от 0 до 3 лет. В коллективе работают молодые специалисты, педагогический стаж которых составляет – до 1 года -7 чел. (6,8%), 1-5 лет – 38 чел. (37,2%), и педагогические работники, педагогический стаж которых превышает 30 лет - 12 чел. (11,8%). Численность

педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 37 чел. (36,3%), 55 лет и старше - 11 человек (10,8%). Работающие пенсионеры по возрасту — 15 чел. (14,7%).

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась в направлении внедрения технологии проектирования как условия повышения качества образовательного процесса. Обсуждение вопросов обновления содержания образования, внедрения эффективных педагогических технологий было организовано на тематическом заседании педагогического совета «Качественное образование – перспектива развития школы», в рамках которого технология учебного проектирования признана коллективом приоритетной. По результатам работы творческими проектными группами представлены проекты по направлениям: «Проектная технология как инструмент эффективной образовательной деятельности обучающихся», «Цифровые технологии как механизм обеспечения доступного и качественного образования», «Новая старшая школа», «Развитие способных и одаренных детей», «Родительское просвещение (осознанное родительство)», «Социальное проектирование как технология развития детско-родительского коллектива, формирования активной жизненной позиции обучающихся», «Создание пространства для самовыражения школьников».

Педагогический коллектив участвовал в реализации муниципальных проектов: «Я – учитель физики» (Лазукова Е.А.), «Английский для учителей» (Ахмарова И.И., Вахитова Д.Д., Волгарева Е.В., Демидова В.В., Хасанова А.Г., Жгельская И.В., Кетова Ю.Н., Грехова Н.Ю.), «Все в DIGITAL» (весь коллектив).

Для решения задач предметного содержания создано 11 методических объединений учителей: 1,2, 3, 4 классов, русского языка и литературы, предметов естественно-научного цикла, математических дисциплин, истории и обществознания, английского языка, физической культуры и ОБЖ, трудового обучения, ИЗО и музыки. Педагогами объединений проведены предметные декады, обеспечен обмен и трансляция опытом, сопровождение молодых педагогов.

С целью повышения профессионального уровня молодых педагогов, их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность с учетом их потребностей, затруднений, достижений разработана программа «Синергия», для реализации которой создана гибкая система наставничества. Программа предусматривает систему сопровождения начинающего педагога в течение 3 лет. При реализации программы наставничества применяются различные модели, разнообразие которых позволяет обеспечить индивидуальный подход с ориентацией на результат: традиционная модель, групповое наставничество, флеш-наставничество, реверсивное наставничество. Взаимодействие молодых специалистов с наставниками проходит в форме индивидуального или группового консультирования, практических занятий, взаимопосещений уроков, мастер-классов наставников, и др.

Кроме того, молодые педагоги участвовали в мероприятиях, проводимых в Пермском районе: «Школа молодого педагога» в форме посещения обучающихся онлайн-мероприятий по тайм-менеджменту, работе с родителями, «Фестиваль молодых педагогов» (Исакова Е.В., Попова М.А., Мальковская М.Ю., Меланьина Ю.В.), где разрабатывались новые проекты для системы образования Пермского муниципального района.

Направленность педагогического коллектива на саморазвитие, поиск новых эффективных педагогических технологий позволили активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В VIII районном профессиональном конкурсе «Зелёное яблоко-2021» приняли участие 11 молодых педагогов (Бабушкина М.Е., Белоусова Е.А., Грехова Н.Ю., Давыдова А.А., Дерябина Е.В., Кадыш О.В., Козелова Е.И., Полушкина А.В., Сатаева Т.А., Сафина Ю.Р., Фомичева Е.С.). Конкурсный отбор для участия в очном этапе прошла Полушкина А.В., призером конкурса стала Кадыш О.В.

Опыт, систему успешной работы представили 6 опытных педагогов на районном конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко - 2021». Конкурсные испытания ориентированы на тему: «Воспитание: вызовы новой реальности». В номинации «Учитель общего образования» успешно прошли отбор и стали участниками очного этапа Чиртулова С.А. и Лазукова Е.А., в номинации «Педагог социально-психологической службы» - Дресвянкина И.В. Трефилова Т.С.,

Ахмарова И.И., Тарасова Э.М. представили материалы в номинации «Учителя Пермского муниципального района, показывающие стабильно высокие результаты деятельности».

Результаты применения цифровых образовательных ресурсов были представлены 17 педагогами в рамках проведения Краевого конкурса профессионального мастерства "ЭПОС. Учитель. Урок". Дипломами призеров конкурса отмечены: Попова М. А. и Трефилова Т. С.; лауреатами - Грехова Н. Ю., Вахитова Д. Д., Ломачинская П. И., Исакова Е.В., Чиртулова С. А., Тарасова Э. М. Материалы Ядрышниковой С. В. рекомендованы жюри для публикации.

Активное участие педагоги школы принимают и в профессиональных олимпиадах: Международная профессиональная олимпиада учителей "ПРОФИ-край" (Хасанова А.Г., Вахитова Д.Д., Ахмарова И.И. – участники 1 этапа; Демидова В.В., Грехова Н.Ю. – участники 2 этапа); Всероссийская олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT» (Конина Е.В, - заочный этап); Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (Валеева О.А., Панькова М.А., Чиртулова С.А.); Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами – участвовали 88 педагогов. 2 команды педагогов (Ядрышников С.В., Пономарева И.И., Тарасова Э.М., Демидова В.В.; Кадыш О.В., Кусаинова Э.Ф., Фахриева Н.А., Пикулева А.О.) по результатам участия в региональном этапе вошли в топ-50 лучших команд Всероссийской Метапредметной олимпиады «Команда большой страны». Навыки формирования метапредметных результатов продемонстрированы педагогами в рамках II муниципальной метапредметной олимпиады среди педагогических работников образовательных организаций Пермского муниципального района. В номинации «Моделирование» участвовало 9 чел., Ядрышников С.В. заняла 2 место. Номинация «Аргументация в дискуссии» представляли школу 7 педагогов, отмечена дипломами победителя (Кадыш О.В.) и призера 3 м. (Тарасова Э.М.). Навыки профессионального сотрудничества продемонстрировала Пономарева И.И., получив 3 место в личном зачете и 2 место - в командном. Еще одна номинация достойна представлена на олимпиаде – номинация «Смысловое чтение». Демидова В.В. стала победителем в номинации, а Фахриева Н.А. отмечена дипломом 2 степени. Всего в данной номинации приняли участие 6 педагогов школы.

Помимо муниципальных и региональных конкурсов педагоги участвуют в федеральных профессиональных мероприятиях. Так, Глушкова Е.А., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, стала призером всероссийского конкурса учительских команд «Черук», одержала личное первенство в демонстрации опыта по классному руководству.

Трансляция опыта педагогами осуществлялась в формате участия в форумах, конференциях различных уровней: Региональный Методический онлайн-форум "INSPIRING TEACHING", VII Всероссийский форум «Национальная система квалификаций России», Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», I Всероссийский форум классных руководителей, Методический онлайн-форум "INSPIRING TEACHING", Всероссийский Форум СОТ 2021 (Сквозные образовательные траектории), I Всероссийский форум классных руководителей, Всероссийский форум «Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников как проблема профессионального развития педагогов», Всероссийская онлайн-конференция "Soft Skills для педагога", «Вызовы образования 2021: функциональная грамотность - грамотность XXI века», Всероссийская Онлайн-конференция "Путь к профессии", «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся» и др.

В рамках краевого проекта «Сельская школа» АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» на базе школы проведен первый съезд педагогов сельских образовательных организаций «Сельская школа на пути перемен». Участие в мероприятиях съезда приняли Чернякевич Е. З., Рязанова Е. Н., Батуева М. И., Глушкова Е. А., Полякова Н. Н., Пономарева И. И., Сидорова О. Н.. Опыт работы делилась Чиртулова С.А., представляя деятельность в направлении практикоориентированного обучения. На Форуме «Учителями славится село!» опубликованы в электронном сборнике 26 работ. Чернякевич Е.З и Пономарева И.И. представили опыт работы по организации воспитывающей среды образовательного учреждения в рамках очной площадки Форума, который также проходил на базе школы.

В 2021 году за эффективную работу несколько педагогов школы были отмечены Благодарственными письмами и Почетными грамотами. Это Рязанова Е.Н., заместитель директора по УВР (Почетная грамота Министерства и науки Пермского края), Демидова В.В. и Мясникова Т.Т. (Благодарственное письмо Министерства образования и науки Пермского края), Деменева Е.И., и Тарасова Э.М. (Благодарственное письмо администрации Пермского муниципального района).

Школа в течение нескольких лет является центром методического роста педагогов Пермского муниципального района. В 2021 году на базе школы прошел межмуниципальный форум «Все в Digital», направленный на популяризацию цифровых технологий и инструментов и их активное использование в процессе обучения и воспитания детей, в декабре 2021 года – Второй краевой съезд педагогов сельских образовательных организаций «Сельская школа на пути перемен», цель которого заключалась в том, чтобы представить стратегию развития сельской школы и инновационный опыт сельских образовательных организаций, в том числе в применении цифровых инструментов и технологий.

Кроме того, школа продолжает являться пунктом проведения ГИА в Пермском муниципальном районе. В 2021 году работа пункта была признана удовлетворительной. Все требования безопасности, Роспотребнадзора, Рособнадзора были соблюдены.

Один из ведущих принципов школы – открытость образовательной среды. Проводимые Управлением образования Пермского муниципального района мероприятия указывают на высокий уровень доверия педагогическому коллективу, его способность решать различные профессиональные задачи.

Деятельность образовательного учреждения в 2021 году была признана Учредителем как удовлетворительная. В рейтинге образовательных учреждений Пермского района 2021 года МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» среди других образовательных учреждений заняла 1 место.

## **9. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Одну из приоритетных задач современной школы по формированию навыка работы с информацией позволяет реализовать школьная библиотека. Информационный библиотечный центр с элементами медиатеки выполняет функции обеспечения образовательного процесса, предоставления возможности использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя, организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся. В библиотеке предоставлен свободный доступ к сети Интернет для самообразования всем участникам образовательного процесса; систематизирован и обеспечен доступ ко всем видам информации: книгам, журналам, аудио и видеосредствам.

Информационная поддержка образовательного процесса осуществлялась в разных формах. Так, для обучающихся начальной школы проведено 34 библиотечных урока, экскурсии в библиотеку, для обучающихся основной и старшей школы - библиотечно-библиографические занятия, нацеленные на формирование навыка самостоятельной работы с книгой, периодическими изданиями и справочной литературой.

В направлении формирования нравственных качеств личности и духовного развития в библиотеке организованы тематические выставки, в том числе посвященные историко-литературным датам.

Работа по формированию интереса к чтению ведется в социальной сети «ВКонтакте» образовательного учреждения (<https://vk.com/froollschool>) в рубрике «Вектор чтения», где даются рекомендации обучающимся по чтению того или иного источника, раскрывается его краткое содержание, предлагаются ссылки на электронный формат книги. Проведено несколько акций, флешмобов и онлайн-викторин к знаменательным датам истории России, литературным

событиям. В направлении популяризации семейного чтения разработан буклет с рекомендациями по семейному чтению будущих первоклассников, проведены беседы на «Дне открытых дверей» в начальной школе. По результатам проведения акции «Дарите книги с любовью» школьной библиотеке учениками школы было подарено 56 книг.

Познавательное развитие школьников не остается без внимания. На базе библиотеки состоялся турнир по интеллектуальным играм среди 6-9 классов «Круглый кубик». Мероприятие планируется ввести в традицию школы.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы школьной библиотеки.

#### *Библиотечно-информационное обеспечение*

Объем библиотечного фонда в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличился на 5052 единицы и составляет 36082 единицы. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Обращаемость в 2021 году 45021 единицы в год. В библиотеке так же, как и в других учебных кабинетах, организована образовательная урочная деятельность, под учебные кабинеты заняты читальный зал библиотеки и класс информационной грамотности. Средний уровень посещаемости библиотеки в 2021 году составил 65 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета, внебюджетных источников. Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. В 2021 году приобретено учебников, соответствующих требованиям ФГОС, на сумму около 2 млн. рублей, в том числе получены учебники по Централизованному заказу Министерства образования для обучающихся 3 класса и обучающихся классов с ОВЗ. Все учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254. Объем учебного фонда 2021 года составил 28751 единицы. Увеличение учебного фонда обусловлено значительным ростом контингента обучающихся, необходимостью обновить фонд учебной литературы в связи с ее изношенностью.

#### *Состав фонда и его использование*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выдаваемых за год
1	Учебная	23 699	28751
2	Педагогическая	125	85
3	Художественная	6280	5306
4	Справочная	395	395
5	Языковедение, литературоведение	191	102
6	Естественно-научная	280	212
7	Техническая	44	27
8	Общественно-политическая	16	16

Библиотека оснащена электронными образовательными ресурсами. В наличии имеются 1 205 дисков; сетевые образовательные ресурсы в объеме 60 единиц. Имеется 89 единиц мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). В последнее время основной фонд пополняется не в полном объеме программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном

обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Оборудованный компьютерной техникой информационный зал библиотеки на 13 посадочных мест позволяет обучающимся активно во урочное и внеурочное время пользоваться электронными образовательными ресурсами, цифровыми образовательными платформами, сайтами и сервисами при выполнении домашнего задания, подготовки к урокам, выполнении учебных задач.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 17 единиц. Осуществляется подписка библиотеки на периодические методические и детские познавательные и досугово-развлекательные издания (детский журнал «Читай-ка», журналы «Школьная библиотека», «Вестник образования», «Директор школы», «Справочник заместителя директора школы», «Справочник заместителя директора начальной школы», «Справочник отдела кадров».

С целью своевременного информирования об изменениях в нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения, оперативных изменений в организации образовательного процесса в соответствии с распоряжениями федерального и краевого уровней, получения профессиональной юридической помощи школа подписана на электронный ресурс «Система образования. Премиальная версия». Подписка позволяет использовать вариативные электронные материалы для эффективной работы административной команды, педагогического состава.

С целью всестороннего развития детей школа подключена к Национальной электронной детской библиотеке, Пермской краевой детской библиотеке им. Л.И. Кузьмина, Российской научной библиотеке. Каждый ребенок и педагог имеет возможность бесплатно получать электронный вариант необходимого для освоения образовательной программы, для подготовки к урокам, олимпиадам, предметным конкурсам, исследовательской деятельности печатного издания.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

## **10. Материально-техническое состояние школы**

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Имеются турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса. В 2021 году с целью усиления антитеррористической защищенности объекта была установлена система домофона на калитку и система автоматического открывания ворот, усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения. На данный момент школой осуществляется видеомониторинг со 140 камер.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Образовательный процесс организуется в 62 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом.

Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из ИКТ-площадки и читального зала. Читательский фонд информационно-библиотечного центра свыше 36000 изданий. Имеется свыше 1000 электронных образовательных пособий. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, 44 кабинета оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Скорость Интернета составляет 100 мбит/с. В 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 6 имеются электронные системы голосования. Для организации уроков физической культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, хореографический зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский блок, тренажерный зал. Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого составляет 460 человек. Питание обучающихся осуществляется ИП Банниковой Т.Н. в столовой, рассчитанной на 600 посадочных мест.

Материально-техническое состояние филиала в д.Жебреи также соответствует санитарно-гигиеническим и лицензионным требованиям. В 2021 г. оборудована новая спортивная площадка для организации образовательной деятельности. Кабинет информатики обеспечен 12 компьютерами и поворотными стульями для работы с ПЭВМ. Имеется 5 ноутбуков и интерактивная доска для выполнения требований ФГОС.

В 2021 году с целью обеспечения безопасности школьников филиала в д.Жебреи приняты технические решения по выполнению требований антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Установлены дополнительное видеонаблюдение, автоматическая противопожарная сигнализация с речевой системой оповещения, датчики АПС, рассчитаны противопожарные риски и получена декларация пожарной безопасности.

В 2020 году образовательное учреждение стало участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получило оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Всего в рамках проекта школой было получено 37 ноутбуков, 2 тач-панели, 1 МФУ, установлено 10 точек доступа для подключения к высокоскоростному интернету. Кроме того, цифровое оборудование было поставлено в школу в рамках федеральной программы «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школой в 2020г. было получено 10 ноутбуков, 3 квадрокоптера, 1 виртуальный шлем, 3 робототехнических набора, МФУ, фотооборудование для реализации медийных программ, оборудование для проведения уроков и кружков по основам безопасной жизнедеятельности человека. Все полученное ранее оборудование активно используется педагогами и обучающимися при проведении урочной и внеурочной деятельности, муниципальных и региональных мероприятий для детей и педагогов школ, организации сетевого взаимодействия. Кроме того, в 2021г. школа приобрела к 11 имеющимся 21 робототехнический (базовые и ресурсные) набор для реализации программ дополнительного образования по робототехнике.

Всего на конец 2021 года имеется 19 моноблоков, 214 компьютеров, 100 ноутбуков, 17 планшетов, 49 интерактивных досок, 72 МФУ и принтеров, 76 проекторов, 6 систем голосования, 6 интерактивных столов, 5 тач-панелей, 1 станок ЧПУ, 1 3D принтер.

На данный момент школа обеспечена всем необходимым оборудованием для использования современных, в том числе цифровых технологий, продолжения деятельности для осуществления цифровой трансформации образовательного учреждения.

**Деятельность образовательного учреждения в 2021 году признана удовлетворительной. Несмотря на ограничительные меры, повышенные требования Роспотребнадзора к организации санитарно-гигиенических условий, дистанционный формат обучения, внедрение новых практик и технологий, школа смогла обеспечить доступное качественное образование, укоренилась в своих намерениях двигаться вперед и развиваться, осваивать новые способы организации образовательной деятельности, удовлетворять запросы**

государства, общества, родителей (законных представителей) и детей на качественное образование, соответствующее федеральным, региональным, муниципальным нормам и требованиям.

### 11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020г.	2021г.	Динамика	Прогноз 2022
<b>1. Образовательная деятельность</b>						
1.1	Общая численность учащихся	человек	1722	1998	+276	2200
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	965	1095	+130	1225
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	684	825	+141	965
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73	62	-11	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	50,8	51,6	+0,8	53
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ГИА не проводилась	26	-	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	ГИА не проводилась	12,3	-	12,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,2	77	+10,8	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56	63	++7	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек / %	0/0	0/0	-	0/0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса					
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	-	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	-	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	-	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	-	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	-	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек /%	10/10,1	5/4,8	-5	4

	общей численности выпускников 9 класса					
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1%	2/7,6	1/3	-1	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 1%	1600/ 92,9	2120/120	+520	2200
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 1%	54/3,1	33/1,6	-21	35
1.19.1	Регионального уровня	человек 1%	27/1,6	27/1,3	-	30
1.19.2	Федерального уровня	человек 1%	27/1,6	6/0,3	-21	5
1.19.3	Международного уровня	человек 1%	0/0	0/0	-	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 1%	34/2,0	34/1,7	-	35
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 1%	24/1,4	24/1,2	-	25
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 1%	1722/100	1998/100	+276	2200
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 1%	0/0	0/0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в	человек	90 (Жебреи 6)	102 (Жебреи 5)	+13	120

	том числе:					
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек 1%	7/7,7 (Жебреи 3)	11/10,8 (Жебреи 0)		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 1%	61/68 (Жебреи 3)	63/61,8 (Жебреи 2)		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 1%	2/2,2 (Жебреи 0)	2 /1,9 (Жебреи 1)		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 1%	15/16,6 (Жебреи 3)	23 /22,5 (Жебреи 2)		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 1%	38/42,2	38/37,2	-	38
1.29.1	Высшая	человек 1%	15/16,6 (Жебреи 0)	17/16,7 (Жебреи 0)	+2	17
1.29.2	Первая	человек 1%	23/25,5 (Жебреи 0)	21/20,6 (Жебреи 0)	-2	21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек 1%				
1.30.1	До 5 лет	человек 1%	37/41,1 (Жебреи 0)	45 /44,1 (Жебреи 0)	+8	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек 1%	12/13,3 (Жебреи 6)	12/11,8 (Жебреи 3)	-	

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	31/34,4 (Жебреи 0)	37/36,3 (Жебреи 0)	+6	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	9/10 (Жебреи 3)	11/10,8 (Жебреи 3)	+2	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	102/89,5 (Жебреи 10)	120/117,6 (Жебреи 8)	+18	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	88/77,1	55/53,9 (Жебреи 0)	-33	
<b>2. Инфраструктура</b>						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,17	+0,04	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	14,5	-0,5	
2.3	Наличие в образовательной	да/нет	да	да	да	да

	организации системы электронного документооборота					
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1722	1982	+276	2200
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,4 Жебрей 86,7	9,03 Жебрей 86,7	-1,37 Жебрей -	8,13 Жебрей 86,7

На основе проведенного анализа деятельности МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района.
3. Образовательное учреждение характеризуется открытостью, активностью в предъявлении опыта деятельности, выстраивании социального партнерства, способностью обеспечить доступное качественное образование.
4. Школа функционирует в режиме развития, ее деятельность отражает основные требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, соответствует концепции и целевым установкам Приоритетного национального проекта «Образование».
5. Ежегодно увеличивается контингент школьников, что указывает на доверие родительской общественности образовательной организации, выстраивание школой благоприятных взаимоотношений с социумом.
6. Педагогический коллектив школы систематически повышает свою квалификацию, характеризуется профессиональным ростом, обеспечивает современные требования к образовательной деятельности, качественную подготовку школьников к продолжению образования.
7. Образовательным учреждением созданы условия для освоения школьниками основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, самореализации в различных видах и формах воспитательной деятельности.

8. Школа соответствует требованиям безопасности, в образовательном учреждении реализуется идея создания безопасной, комфортной среды, благоприятных психологических условий для осуществления деятельности всеми участниками образовательных отношений.

9. Родительская общественность, социальные партнеры, Управление образования Пермского муниципального района, Министерство образования и науки Пермского края выражают дают высокую оценку деятельности образовательного учреждения.

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» определяет ключевые направления своего развития на 2022 год, позволяющие улучшить результаты деятельности образовательного учреждения, обеспечить стабильно высокое функционирование:

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО (1 кл.), ФГОС ООО (5кл.).
2. Реализация проекта «Новая старшая школа» (10-11 кл.).
3. Разработка Программы развития на 2022-2025г.г.
4. Реализация Программы воспитательной работы на 2021-2025г.г.
5. Цифровая трансформация образования.
6. Функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», выстраивание сетевого взаимодействия с образовательными организациями Пермского муниципального района.
7. Профилактика детского и семейного неблагополучия, в том числе психолого-педагогическое сопровождение вновь принятых обучающихся.
8. Поддержка и развитие способных школьников, предоставление им возможности реализовать себя в образовательных организациях для одаренных детей («Кванториум», «Академия первых», ДНК им. А.А.Фридмана, IT-куб, «Сириус» и т.д.).
9. Участие в федеральных, региональных, муниципальных, школьных проектах, направленных на обеспечение высоких результатов образовательной деятельности детей и профессиональной подготовки педагогов.
10. Сопровождение профессионального роста педагогов, развитие системы наставничества; поддержка молодых и вновь принятых педагогов; развитие «института» классного руководства.
11. Соответствие деятельности школы требованиям безопасности (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, соблюдение санитарно-гигиенических требований, безопасность при перевозке обучающихся, организация качественного питания детей).
12. Расширение и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с приоритетными направлениями деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 29.07.2021 по 29.07.2022