

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 2 от 23.03.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.В.Чернякевич
Приказ №328 от 09 апреля 2021г.

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	3
3. Оценка образовательной деятельности	4
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
5. Оценка организации учебного процесса	26
6. Внутренняя оценка системы качества образования	28
7. Оценка качества кадрового обеспечения	45
8. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49
9. Материально-техническое состояние школы	50
10. Результаты анализа показателей деятельности организации	55

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Фроловская средняя школа «Навигатор» (МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)
Руководитель	Елена Загидуловна Чернякевич
Адрес организации	614530, Пермский район, Пермский край, с. Фролы, ул. Светлая, 2
Телефон, факс	+7(342) 232-0115, 232-0120
Адрес электронной почты	frolovskaya.sch@ruopr.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район»
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 26.09.2018 №6171, серия 59ЛО1 № 0004134
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2018 № 59, серия 59 А01 № 0001391; срок действия: до 22 мая 2025 года

2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает и дает заключение по формированию плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, материально-технического обеспечения школы.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - осуществления безопасности для организации образовательной деятельности.
Педагогический совет	Деятельность направлена на эффективную организацию работы учреждения, развитие содержания образования, разработку и контроль реализации общеобразовательных программ, повышение качества

обучения и воспитания обучающихся, совершенствование методической работы и повышение квалификации педагогических работников учреждения.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся получают образование в очной дневной форме.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков и занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО в 10 классе, ГОС СОО в 11 классе).

Образовательное учреждение активно развивается. В течение последних трех лет зафиксирован активный рост населения на территории Фроловского сельского поселения. Эта динамика влияет и на рост контингента обучающихся. Если в сентябре 2019 года в школе обучалось 1447 детей, то в сентябре 2020 года их было уже 1708 человек. В школе обучаются дети из села Фролы и близлежащих территорий, в том числе из д.Нестюково и д.Устиново. Более чем с 20 территорий поселения организован подвоз для 542 учеников (2019г.-471 чел.).

Школа имеет филиал, расположенный в д.Жебреи. В целях эффективной организации образовательного процесса для обучающихся 5-8 классов филиала были внесены изменения в условия получения детьми образования. Если до 2020 года ученики 5-9 классов обучались в филиале, то с 2020 года по заявлению родителей школьники получают образование в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор». Такие изменения положительно отразились на учениках: повысилось качество обученности, у детей появилась возможность осваивать образовательную программу на более высоком уровне, пользоваться материально-техническими ресурсами новой школы. Ученики 1-4 классов продолжили обучение в филиале. Общая численность обучающихся филиала на 1 сентября 2020 года составила 21 человек (3 класса-комплекта), 16 учеников из них находятся на подвозе.

В сентябре 2020 года всего было сформировано 72 класса (66 классов, 3 класса-комплекта, - в ОО, 3 класса-комплекта – филиал), из них 4 класса-комплекта для детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

На конец 2020 года в образовательной организации получали образование 1722 обучающихся (из них 73 обучающихся с ОВЗ, в том числе 17 детей-инвалидов, 6 из них обучаются на дому).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец календарного года

Уровень образования	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
НОО	286	351	620	804	965
ООО	228	281	450	619	684
СОО	22	24	39	58	73
Общая численность	536	656	1182	1481	1722

Зафиксирован значительный рост количества обучающихся начального общего образования. По сравнению с 2019г. контингент школы увеличился на 241 ученика, из них являются учениками первых классов 267 чел..

Близость территории Фроловского сельского поселения к г. Пермь сказывается на оттоке обучающихся в учреждения СПО. Так, в 2020 году 57% выпускников поступили на обучение в профессиональные образовательные организации города. Однако в 2020 году отмечается увеличение контингента обучающихся старшей школы. В 10 класс заявили и продолжили обучение 43 ученика, что на 13 человек больше, чем в 2019 году. Это связано с организацией профильного обучения на уровне среднего общего образования. Освоение предметов на профильном уровне становится востребованным у обучающихся старшей школы и способствует осознанному планированию дальнейшего получения высшего профессионального образования.

На конец 2020 года в школе обучаются 73 ученика с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе 17 детей-инвалидов (6 из них обучаются на дому). Ежегодно количество детей с ОВЗ увеличивается. Это связано с активной работой ПМПк школы, систематическим сопровождением детей узкими специалистами и медицинскими работниками. Прирост детей с ОВЗ относительно 2019 года составил 5 человек.

Учебный год	2016		2017		2018		2019		2020	
	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%
Общая численность НОО и ООО	514		632		1070		1423		1649	
ЗПР			10	1,6%	27	2,5%	39	2,8%	43	2,6%
УО			16	2,5%	31	2,9%	31	2,2%	32	1,9%

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 1 (0,06%);
- слабослышащие и позднооглохшие – 1 (0,06%);
- с задержкой психического развития – 39 (2,3%);
- с умственной отсталостью – 32 (1,9%).

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших, детей с задержкой психического развития организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создаются специальные

образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Проводится организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении организации образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья, совместные заседания психолого-педагогического консилиума школы и детского сада.

В 2020 году службой сопровождения была разработана индивидуальная карта учета динамики развития обучающегося, которая отражает социальную карту семьи, программу комплексного сопровождения учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Индивидуальные особенности ребенка фиксируются в карте на протяжении учебного года, что позволяет отследить динамику развития, выявить проблемы и наметить дальнейшие пути их решения. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за год отражается в индивидуальной карте. Для обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитывается специфика требований к организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ. Осуществляется программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ОВЗ. Проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения, участие родителей в разработке СИПР, помощь в создании благоприятных взаимоотношений в семье, участие родителей в работе ППк по актуальным вопросам помощи ребенку, организуются регулярные контакты родителей и специалистов. ППк проводит мониторинг оценки динамики обучения.

С целью оказания своевременной медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении трех лет ППк школы сотрудничает со специалистами Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Пермская центральная районная больница». Специалисты здравоохранения (детский невролог, психиатр, отоларинголог, окулист) проводят обследование детей на базе образовательной организации, что существенно снимает риск несвоевременного прохождения медицинской комиссии и оказания помощи детям в освоении программного содержания, способствует доверительному отношению родителей к школе.

Школа взаимодействует с коррекционными образовательными учреждениями г.Перми. В 2020 году узкие специалисты школы выстроили взаимодействие с Пермской краевой организацией всероссийского общества слепых, участвовали в мероприятии «Слепой квест» в рамках президентского гранта.

С 2019 года образовательное учреждение тесно сотрудничает с государственным бюджетным учреждением Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Для узких специалистов школы Центром проводятся консультации по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде, вебинары по взаимодействию сложных категорий школьников с родителями и педагогами, оказывается консультативная и практическая помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, как на базе «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», так и на базе школы.

Школа является базой для практики студентов государственного бюджетного профессионально-образовательного учреждения «Пермский профессионально-педагогический

колледж» специальностей 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». В 2020 году на базе школы для студентов организовано и проведено два семинара: «Подготовка студентов к внеурочной деятельности», «Подготовка студентов к урочной деятельности». Учителями начальных классов были проведены мастер-классы с последующим анализом. Студенты проходят производственную практику, руководителями которой являются учителя начальных классов, учителя специальных коррекционных классов. Данный вид работы позволяет на более высоком уровне организовать сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, а впоследствии расширить штат педагогических работников школы, привлечь молодых специалистов из числа студентов.

С 2019 года в школе работает Консультационный пункт, целью деятельности которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. Организация психолого-педагогической помощи родителям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: заместителя директора по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога. Работа с родителями проводится индивидуально. Однако стоит отметить, что услугами Консультационного центра население пользуется не активно, высокой потребности решать проблемные ситуации у родителей (законных представителей) не наблюдается.

В 2020 году школа продолжила реализацию Программы развития ОО на 2018-2022 годы «Ранняя профилизация: новые перспективы», разработанной в 2018 году. В соответствии с Программой развития ОО обеспечивается внедрение системы ранней профилизации, позволяющей предоставить обучающимся возможность осваивать содержание образования на более высоком уровне, удовлетворить образовательные интересы и запросы детей, замотивировать учеников на самостоятельное построение своего образовательного пространства, сформировать у них способность видеть и осознавать перспективы своего образовательного и профессионального развития, укоренить потребность учеников в самореализации, подготовить выпускников к самоопределению. В 2018 году школе был задан вектор развития - «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать направление его развития, открыть профессиональные и жизненные перспективы. Обучающиеся осознанно планируют и проектируют свое будущее, двигаясь в направлении от цели до результата, стремятся к более значимым достижениям для воплощения задуманного.

В соответствии с Программой развития в течение трех лет школа реализует проект «Образовательная вертикаль». В шести параллелях наряду с общеобразовательными классами созданы инженерные (3к, 4ж, 5д, 6г, 7е, 8г, 9а), гуманитарные (3и, 4д, 5е, 7д, 8д, 9б) и естественнонаучные (5в) классы. Юные инженеры изучают математику на углубленном уровне, в основной школе для них обеспечивается поддержка физики, информатики. Дети активно занимаются техническим творчеством, для них реализуются программы по робототехнике, моделированию в начальной школе, авиа- и ракетомоделированию, прототипированию в основной школе. Часть программ ученики 7е и 8г классов изучают на базе технопарка «Кванториум» (IT-квантум, «Промышленный дизайн», по 72 часа каждая), 5д – на базе IT-куба («Компьютерная грамотность», «Виртуальная реальность»). Гуманитарии, цель работы с которыми – формирование гуманитарного мышления, активной гражданской позиции, реализуют себя в иностранном языке, экономике и праве. Они дополнительно осваивают программы по журналистике и театральному искусству. Для них формируется особая культурологическая среда. Ученики естественнонаучного класса осваивают программу «Учебная лаборатория по биологии», участвуют в краевом проекте «Перемены-Пермь» «Птицы расскажут», участвуют в различных мероприятиях естественнонаучной направленности.

Для реализации проекта «Образовательная вертикаль» в течение трех лет привлекаются силы ДЮОЦ «Импульс». Благодаря сотрудничеству с педагогами дополнительного образования дети осваивают дополнительные образовательные программы по робототехнике, моделированию,

шахматам в начальной школе, авиа- и ракетомоделированию, прототипированию радиоэлектронике в основной школе, приобщаются к техническому творчеству.

Школа ведет целенаправленную работу по профессиональному самоопределению школьников. В 2020 году образовательным учреждением был заключен договор с АНО дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Становление» в рамках реализации Президентского гранта «Я делаю и понимаю». Участие в федеральном проекте позволило ученикам 8 классов освоить программы «Программирование и эксплуатация станков с программным управлением» (токарная и фрезерная обработка (32 час.), «Управление 3d принтерами» (16 час.), «Программирование и эксплуатация роботов» (16 час.) на базе Центра повышения квалификации «Становление», реализовать собственные технологические проекты на основе программирования на современном цифровом оборудовании.

Также школой для развития гуманитарного мышления учеников старшей школы был заключен договор с ПГНИУ РИНО «Педагогический факультет». В рамках договора для учащихся 9, 10 классов была реализована программа «Я планирую свое будущее». В ходе работы с преподавателями экономического факультета университета старшеклассники освоили азы финансовой грамотности, научились управлять личными финансами, создали финансовые проекты в рамках профессиональных проб.

Школа активно вовлекается в городские мероприятия. Для 75 учеников 1-11 классов и детей, посещающих кружок по журналистике, совместно с пермской школьной газетой «Перемена-Пермь» был проведен медиафестиваль детской прессы «Медиаход». Дети познакомились с различными детскими пермскими издательствами, встретились с пермскими писателями, попробовали себя в литературном творчестве и журналистике. Мероприятие получило положительные отклики детей и их родителей.

Воспитательная деятельность школы направлена на всестороннее развитие личности, создание условий для ее гармоничного роста. Приоритетным направлением школы в 2020 году было духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание школьников. В рамках данного направления были проведены мероприятия, позволившие сформировать уважительное отношение детей к традициям, приобщить их к активной социальной деятельности, вызвать интерес к здоровому образу жизни.

Несмотря на организованный переход школы в дистанционный формат работы и в дальнейшем на ограничительные меры в связи с пандемией, образовательному учреждению удалось реализовать мероприятия с обучающимися, вовлечь детей и их родителей в активный режим воспитательной деятельности.

Ниже обозначены мероприятия, проводимые на уровне школы в рамках приоритетных направлений развития.

№ п/п	Направление духовно-нравственного развития и воспитания	Общешкольные мероприятия
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности	27 января – День снятия блокады Ленинграда (Видеофильм, выставка рисунков, сотрудничество с Фроловским СДК (7-8 классы), участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», школьная музейная экспозиция «Блокадный хлеб» Фотоконкурс «Точь-в-точь!» в рамках празднования Дня защитника Отечества Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента» online Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» Участие в online акции «Бессмертный полк» (в социальной сети ВКонтакте) Участие в online акции «Вальс Победы»

		<p>Выборы президента школы Флешмоб «День воссоединения Крыма с Россией» Конкурс – смотр «Строя и песни» Митинг «День Победы» online День народного единства Конкурс рисунков «Помни и гордись» Конкурс чтецов «Поэзия Победы» Акция «Все равно мы скажем вам спасибо!» Акция online «Вечер военной песни» Мастер-класс online от школьного самоуправления «Шанс» по изготовлению открытки ветеранам Великой Отечественной войны Мастер-класс «Голубь мира» от педагогов школы Online Экскурсия «Музей победы» Районная акция «Письмо солдату» Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Конкурс «Наш семейный краеведческий музей» Конкурс рисунков «Космос глазами детей» (12 апреля)</p>
2	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<p>Акция «Дневник – лицо ученика!» День всех влюбленных «От сердца к сердцу» Акция «Подари книгу школе» Конкурс чтецов «Живая классика» Конкурс «Бумажный самолетик» в рамках Дня космонавтики «Мой питомец» Цикл мероприятий, посвященный творчеству С.А. Есенина (конкурс рисунков «Рисуем Есенина», конкурс фотопародий «Есенин среди нас», публикация цитат С.А. Есенина, литературно-музыкальная гостиная «Знакомый Ваш...», фотозона «Мир Есенина», выставка «Я сердцем никогда не лгу...», поэтический конкурс «Всю душу выплесну в слова». Акция «Согревающие сердца» (сбор пряжи для домов малютки) Рубрика в социальной сети Вконтакте от педагога-библиотекаря «Вектор чтения» Летний марафон «Навигатор саморазвития» (Досуговые площадки)</p>
3	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Танцевальный флешмоб «Вместе ярче» Флешмоб online «Сидим дома с пользой» (видеоролики с зарядкой) Фотоконкурс и конкурс рисунков «Осень во Фролах» (1-4 кл.) Медиаконкурс «Осенний бумеранг» (5-11 классы) в Instagram Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры) Акция «Стоп ВИЧ, СПИД!» Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»</p>

		Участие в районных соревнованиях по спортивному туризму «Дистанция-лыжня» Конкурс рисунков «Не играй с огнем» Месячник безопасности «СТОПсигнал»
4	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Создание интеллектуального клуба «Круглый кубик» Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню и дню защитника Отечества День дополнительного образования. Интерактивные площадки по направлениям. Интерактивная фотозона «День учителя» Посвящение в пятиклассники «Письмо в будущее» Летнее трудоустройство подростков
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Семейный творческий онлайн конкурс «Профессия мама» Фотоконкурс «Лето в объективе» Флешмоб «У каждого свой последний звонок» (поделись фотографией своего последнего звонка) Конкурс таланта и красоты «Мисс Весна 2020» online (1-4 классы) Творческий конкурс "Пять минут - полёт нормальный" Последний звонок online (5-11 кл.) Выпускной в ZOOM День знаний «Здравствуй, школа!» IV фестиваль национальных культур «Дружба народов» Детская новогодняя шоу-программа «KidsTime» с Катей Сюркаевой Флешмоб от детских общественных объединений «До нового года осталось... дней» Акция «Украсть кабинет» Акция «Новогодние окна» Театральная постановка к Новому году для младших школьников (совместно с ДК с.Фролы)

Для школы стало доброй традицией проведение совместных мероприятий с родителями. Однако сложный эпидемиологический период не позволил активно работать с родителями в офлайн режиме. В марте 2020 года было проведено родительское собрание «Безопасное детство». Узкими специалистами совместно с председателем детских поисковых отрядов, инспектором ОГИБДД были представлены родителям факты неблагополучных ситуаций, в которых оказываются дети, даны рекомендации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и мерам профилактики. Вовлечение в сотрудничество с родителями субъектов системы профилактики, социальных партнеров дало положительный результат: в 2020 году количество учащихся, совершивших преступления и ООД не превысило норму, установленную учредителем для ОУ, отсутствуют факты жестокого обращения с детьми, факты суицидальных попыток среди обучающихся и т.д..

Максимально охватить детей и привлечь родителей позволяет традиционное и важное для школы мероприятие – конкурс-фестиваль межнациональных культур «Дружба народов». Несмотря на то что в 2020 году фестиваль прошел в дистанционном формате, активность детей и родителей была высокая. Все классные коллективы приняли участие в фестивале, прониклись духом истории, национальной кухни и национального танца того или иного народа Прикамья.

В 2020 году была продолжена работа с родителями в рамках программы «Навигатор для родителей», цель которой - создание условий для формирования положительного имиджа ОО, вовлечения родителей в совместное решение вопросов, связанных с образовательной деятельностью обучающихся, оказания родителям консультативной, методической помощи в вопросах воспитания детей. В связи с ограничениями в рамках программы в основном велась активная деятельность Управляющего совета школы. Управляющим советом поднимались вопросы внешнего вида обучающихся, роли родителей в воспитании старших школьников, организации питания и безопасной среды, выстраивания комплексной системы воспитательной деятельности школы, организации различных досуговых мероприятий.

В 2020 году был создан Родительский патруль, целью которого стала пропаганда безопасного поведения на дорогах. Родители совместно с инспектором ОГИБДД вели просветительскую работу среди ребят по правилам дорожного движения, совершили 4 рейда, разъясняли важность ношения светоотражающих элементов на одежде. Работа в этом направлении значима, поэтому будет продолжена в следующем году.

Большую роль в формировании ценностной составляющей играет дополнительное образование. *Дополнительное образование* является механизмом реализации принципа индивидуализации. В 2020 году работа в направлении дополнительного образования была направлена на поддержку способности детей к самоопределению и самореализации.

Дополнительное образование в отчетном периоде, как и в предыдущие годы, осуществлялось по программам следующей направленности: естественно-научное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое.

На конец 2020 года в школе работало 88 детских объединений, 4 из них – в д. Жебреи. Охват детей дополнительным образованием школы составил 1481 человек (89%). Кроме того, на базе школы работают специалисты ДЮЦ «Импульс», реализуют программы 18 объединений, и специалисты ДЮСШ «Вихрь», под их руководством осуществляется деятельность 3 объединений.

Относительно показателей предыдущих лет наблюдается значительный рост занятости школьников. Положительная динамика в освоении программ дополнительного образования, как и в 2019 году, наблюдается в техническом и естественно-научном направлениях. Показатели количества детей, занимающихся техническим творчеством, выросли благодаря открытию Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Данные занятости школьников дополнительным образованием в объединениях

Направленность/занятость ДО (%)	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
естественно-научное	5,2	6,1	6,1	16,1	6,2
техническое	6,0	9,3	18,9	25,3	87
художественное	28,1	35,5	42,9	41,7	51
физкультурно-спортивное	11,2	16,0	24,8	24,7	45
туристско-краеведческое	3,2	6,5	7,4	7,3	6,5
социально-педагогическое	12,7	18,0	16,0	15,9	5,5

На конец 2020 г обучалось 199 многодетных малоимущих и 300 малоимущих семей. Всем предоставлялась социальная поддержка. На конец 2020 года в ГР СОП состояли 43 ребенка, в СОП – 8 детей, 3 семьи. Работа ведется целенаправленно. Разработаны ИПК совместно с родителями (законными представителями) и классными руководителями, представителями различных органов и ведомств. Все обучающиеся были охвачены дополнительным образованием. Помимо этого, дети, поставленные на учет в ГР СОП и СОП, задействованы во всех формах летней занятости. В 2020 году это летняя досуговая площадка и трудоустройство.

В школе развита система профилактической работы. Одной из форм профилактики отклоняющегося поведения является Совет профилактики. Совет профилактики проводится каждую последнюю среду месяца, а также по итогам четверти. Общая продолжительность работы Совета профилактики составляет три дня (из-за большого количества детей). Анализ причин заседаний Совета профилактики показал, что основной причиной является неуспеваемость обучающихся. Часто неуспеваемость детей связана с несформированностью у детей навыков самоорганизации и контроля, учебных навыков или с отсутствием контроля со стороны родителей. В этом случае родителям было рекомендовано комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей, смена образовательного маршрута либо разработан алгоритм помощи детям, нуждающимся в оказании действенной помощи. Результатом работы в этом направлении является то, что все неуспевающие удовлетворительно закончили учебную четверть по концу 2020 года, кроме тех, кто нуждался в смене образовательного маршрута. Во второй половине 2020 года было проведено 6 советов профилактики, составлено 73 протокола.

Еще одной формы системы профилактики является работа в ЕИС Траектория, которая позволяет своевременно выявлять отклоняющиеся проявления у ребенка. К сожалению, не все классные руководители понимают важность работы в этой системе, невнимательно отмечают индикаторы, небрежно относятся к заносимой информации. С целью показать важность и значимость системы и информации, содержащейся в ней, в течение года с педагогами проводились обучающие семинары и практикумы.

В течение всего года с обучающимися проводились профилактические беседы: «Я за ЗОЖ», «Курить – здоровью вредить», «Мое здоровье», «Думай-делай», «Административная и уголовная ответственность» (с привлечением судьи ПМР), проводились рейды по употреблению ПАВ (сотрудничество с инспектором) и т.д. Во время 4 четверти 2019-2020 учебного года в школе работала «Мобильная группа» (зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог), которая сопровождала детей, пропускающих занятия по неизвестной причине, не справляющихся с программой, помогала решать проблемы, посещая семьи по месту жительства. Все проблемные ситуации были решены. Кроме того, социальный педагог Деменева Е.И. вошла в состав мобильной группы Пермского района, посещая детей и семьи на других территориях.

Школа работает в направлении формирования у обучающихся социальных навыков. С 2019 года в школе серьезно заявляет о себе волонтерский клуб «Добрые сердца» под руководством Пономаревой И.И., социального педагога. 30% детей волонтерского отряда – это дети ГР СОП и СОП. Ребята участвуют в различных акциях и мероприятиях, занимаются социальными практиками, обмениваются опытом с волонтерами Пермского района и Пермского края. Немало побед ребята принесли школе в 2020 году. В этом году ребята выбрали направление – социальные видеоролики – и достигают больших успехов в данном направлении: первое место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Конкурс медиапроектов «Победный май», второе место в краевом конкурсе «Толерантное отношение к инвалидам» (номинация «Лучший видеосюжет в любительской категории»), ребята стали лауреатами 1 степени во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества «Победный май» к 75-летию Победы.

Событийно насыщенной, яркой и интересной на протяжении трех лет делает школьную жизнь школьное самоуправление «Шанс» под руководством Пелевиной Э.В., педагога-организатора. Особо в 2020 году активизировало ребят участие в краевых акциях «Добрые дела ВМЕСТЕ», «Вместе ярче». Участники школьного самоуправления разрабатывают и реализуют различные мероприятия, делают жизнь школы яркой, насыщенной, ведут страницу школы в ВК, где отражают деятельность всех участников образовательного процесса по решению задач воспитания и обучения подрастающего поколения. В период пандемии благодаря школьному самоуправлению «Шанс» были проведены многочисленные мероприятия в дистанционном формате, в том числе и важные дела, посвященные 75-летию великой Победы, выпускные вечера и последние звонки для выпускников. Проект «Самоуправление Kids» тоже продолжает свою деятельность, готовит учеников начальной школы ко вступлению в официальный состав Самоуправления «Шанс». Благодаря высоким достижениям в деятельности актива самоуправления в 2020 году обучающаяся школы Дусакова Алина, ученица 9б класса, заняла 3

место в районном конкурсе «Ученик года», Политова Анастасия, ученица 7е класса, с 2020 года вошла в состав Совета лидеров Пермского муниципального района.

В 2020 году продолжает активную деятельность Школьная служба примирения (ШСП) «Леопольд», руководителем которой является Киринос Н.Г., педагог-психолог. Благодаря разработанному членами ШСП проекту «Ящик примирения» было решено немало конфликтов. В 2020 году ребята участвовали в районном мероприятии «ШСП» online. Новый формат дал ребятам возможность развиваться, не покидая школы. Ученики продолжают вести занятия по сказкотерапии, направленные на снижение тревожности «Я и друзья». Новый состав школьной службы примирения еще только обучается тренинговым формам занятий, осваивает сказкотерапию, изучает игры на сплочение, чтобы в ближайшем будущем провести эти занятия с учениками.

В 2020 году продолжил свою деятельность отряд Юных инспекторов движения под руководством Попова С.Ю., педагога-организатора ОБЖ. Как и в прошлом году, ребята совместно с Борисовой О.А., инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения госавтоинспекции Пермского района, провели интересное мероприятие «Шагающий автобус», совместно с Родительским патрулем ведут просветительскую деятельность по правилам безопасности поведения на дорогах. Ребята продолжают активно участвовать в районных конкурсах отрядов ЮИД и конкурсе «Безопасное колесо» по безопасности дорожного движения. На уровне школы ребята проводят викторины для учеников начальной школы. В перспективе планируют проведение соревнований между параллелями начальной школы «Безопасность велосипедиста на дороге».

В 2020 году создана Дружина юных пожарных. Ребята обучались в игровой форме правилам пожарной безопасности, совместно с педагогом-организатором ОБЖ Поповым С.Ю. разработали викторину для начальной школы «Кто такой «Агент-01?» Запланирован выход в начальную школу с игрой «Я знаю 5 правил пожарной безопасности».

Школьный туристический клуб «Эверест» продолжает готовить юных туристов к летней оздоровительной кампании. Ребята провели соревнования для своей большой команды по скалолазанию. В день дополнительного образования – мастер-класс по выставлению палатки, разведению костра и т.д. В состав туристического клуба входят родители. Они активно участвуют в различных походах, организуемых руководителем Поповым С.Ю. Параллельно с туристическим клубом функционирует кружок «Звенящая струна», на котором ребята разучивают туристические песни, учатся играть на гитаре. Подготовка к летним сплавам и походам идет целенаправленно. Предварительная работа мотивирует ребят, укрепляет в них чувство взрослости, самостоятельности, побуждает к конструктивным взаимоотношениям.

В 2020 году в школе был создан интеллектуальный клуб «Круглый кубик» под руководством Фомичевой Е.С., педагога-библиотекаря. Ребята «набирают обороты», демонстрируют свои первые успехи. Они стали обладателями приза муниципального (отборочного) этапа Краевого кубка по игре «Что? Где? Когда?» среди 5-7 классов.

С 2018 года в школе активно под руководством учителя физической культуры Полуяновой Е.В. развивается легкоатлетический спорт. Ученики начальной школы успешно участвуют в детских легкоатлетических эстафетах, занимают призовые места в районных соревнованиях.

На базе школы реализует программы дополнительного образования ДЮСШ «Вихрь». Тесное взаимодействие с ДЮСШ «Вихрь» позволило вовлечь свыше 100 человек в футбол и подготовить призеров кубка Пермского муниципального района по мини-футболу (тренер Мухлынкин И.И).

В школе активно развивается лыжный спорт, организатором которого является ДЮСШ «Вихрь». Для достижения более высоких результатов для обучающихся закуплены профессиональные гоночные и тренировочные лыжи, оборудован тренажерный зал. Наши спортсмены стабильно принимают участие в краевых и федеральных соревнованиях («Ёлки спринт», «Первенство Пермского края»), одерживают победы в районных, краевых, федеральных мероприятиях. Симанова Валерия, Галимова Екатерина – призёры многочисленных краевых и российских соревнований по лыжным гонкам. Галимова Екатерина в 2020 году благодаря

совместной работе с грамотным тренером Первушиным Д.В. была награждена знаком отличия «Гордость Пермского края».

Спортивными ресурсами школы активно пользуются не только дети, но и население Фролов. В рамках краевого проекта по приобщению населению к занятиям физкультурой и спортом были организованы группы по волейболу, баскетболу, шашкам и легкой атлетике. Занятия с января по март 2020 года проводились для взрослого населения, с сентября 2020 ввиду ограничительных мер – для детского. На базе школы работало 6 детских спортивных объединений.

В течение 2020 года школа взаимодействовала с МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс». Основной принцип деятельности заключается в обеспечении доступного дополнительного образования для всех категорий обучающихся. Программы дополнительного образования направлены как на поддержку интереса детей к предметному содержанию, так и на удовлетворение потребности детей в различных видах творческой и спортивной деятельности. Интерес школьников к освоению программ дополнительного образования очень высокий. Это указывает на необходимость продолжать поддерживать и развивать данную систему, обеспечивать интеграцию ресурсов основного и дополнительного образования.

Сотрудничество с МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс» также способствует более высоким достижениям и развитию детей. Образцовый детский коллектив Театральная студия "Зазеркалье" ежегодно принимает участие в мероприятиях различного уровня. 9 октября 2020 года стартовал V Межрегиональный конкурс школьных театров "Моя игра". В этом году "Моя игра" проходила в онлайн формате. Более 300 заявок было подано не только из Перми и Пермского края, но и из других регионов, в том числе из Ижевска и Санкт-Петербурга. ДЮЦ "Импульс" представил два коллектива: Театральная студия "Зазеркалье" и творческое объединение "Наш театрик" (руководители - Ольга Павловна Кустова и Светлана Георгиевна Чубис). Творческая работа студии "Зазеркалье" была отмечена дипломом лауреата 2 степени. В номинации "Театральные коллективы 3-4 классы" ребята из творческого объединения "Наш театрик" представили спектакль "Муха-цокотуха", который стал лауреатами 1 степени. Образцовый детский коллектив "Театральная студия "Зазеркалье" попал в объектив телеканала "Ветта". Ребята вдохновенно рассказали о студии, репетициях и подготовке к конкурсам.

Театралы приняли участие сразу в двух конкурсах Всероссийского и международного уровня "Таланты России" (номинация "Актёрское мастерство"), проходящих в дистанционном формате. Коллектив стал обладателем дипломов лауреата 1 степени.

На протяжении всего учебного года ребята из старшей группы "Окошко" театральной студии "Зазеркалье" постигали необыкновенный мир персонажей из произведения Кейт ДиКамилло "Удивительное путешествие кролика Эдварда". Итогом этой работы стал спектакль "Фарфоровое сердце", с которым ребята выступили на V Международном фестивале любительских театров «Театральная пестрядь». Работа была отмечена дипломом победителя в номинации "Лучший детский актерский ансамбль". Этот же спектакль был представлен на II краевом фестивале любительских театральных коллективов «На улице Мира» в номинации «Драматический театр» (средняя возрастная группа). Спектакль стал лауреатом 1 степени. Также ребята отличились в номинации "Художественное слово". Чтецкие номера были отмечены дипломами:

2 степени - Олег Мишланов;

3 степени - Михаил Сыров, Наталия Ахметзянова и Аня Покумина.

Воспитанница театральной студии "Зазеркалье" Анна Покумина самостоятельно подготовила ролик и приняла участие в интернет-акции "Дети Пермского края - о Победе". Аня прочитала стихотворение "Дети войны" автора Лоры Тасси и победила в своей номинации. Воспитанница ДЮЦ «Импульс» и выпускница МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» Ольга Баянова стала победительницей II краевого конкурса чтецов «Стихи, опаленные войной». Ольга читала стихотворение Владимира Лившица «Баллада о чёрстве куске» в номинации «Лучшее прочтение произведения, посвященное Победе в Великой Отечественной войне».

Несмотря на условия эпидемиологической ситуации, ребята из вокальной студии «Пойте с нами» под руководством Давыдовой Венеры Фаритовны продолжают побеждать. В

международном онлайн-конкурсе "Марафон звёзд" группы "Веснушки", "Малинки" стали лауреатами II степени, а ансамбль "Новое поколение" стал лауреатом I степени.

В дистанционном формате в начале 2020 года состоялся финал Краевой Юниор-Лиги Чемпионата КВН Прикамья. В игре приняли участие 10 школьных команд КВН из Лысьвы, Гремячинска, Соликамска и других территорий Пермского края. Пермский муниципальный район представляли 3 команды. Среди них наша школьная команда КВН «Груша». В конце 2020 года команда «Груша» стала победителем в районной игре КВН.

2020 год открыл таланты детей в социологии. 20 марта 2020 года состоялся финальный тур XIII Многопредметной олимпиады Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» по предмету «Социология». Обучающиеся Детско-юношеского центра "Импульс" (детская социологическая служба "Импульс" Социум") и МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» второй год подряд занимают на олимпиаде высокие позиции. В этом году ученица 9 класса Дарья Аркадьева стала бронзовым призёром, а ещё одна 9-классница Анна Сухоплюева заняла 7 место.

В заочном этапе XII Многопредметной олимпиады «Юные таланты» по предмету «Социология» Пермский муниципальный район представляла обучающаяся МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» и ДЮОЦ «Импульс» Альбина Кашапова. Альбина успешно справилась с непростыми заданиями теста по социологии и набрала 76,5 баллов из 88 возможных и прошла в очный тур олимпиады.

Активно в школе благодаря ДЮОЦ «Импульс» развивается юнармейское движение. Военно-спортивные сборы "Горячий снег", «Большая Георгиевская игра – это далеко не все мероприятия, в которых сводный юнармейский отряд принимает участие. Дети заинтересованы работой отряда, активно и с интересом посещают дополнительные занятия.

Школа является площадкой для развития технического творчества детей. Оборудование школы, ее оснащение (имеется кабинет робототехники, 3D-моделирования и прототипирования) позволяет развивать инженерные навыки и навыки программирования. В рамках реализации Программы развития ОО в 2019 году были реализованы краткосрочные и долгосрочные программы по робототехнике, 3D-моделированию, конструированию для обучающихся инженерно-математических классов. Ученики инженерно-математических классов вовлекаются в программы дополнительного образования, демонстрируют свои навыки в различных мероприятиях в направлении технического творчества.

Подведены итоги Олимпиады по 3D-технологиям Пермского края. Пермский район представляли обучающиеся Детского проектно-конструкторского бюро, руководит которым Илья Владимирович Букирев.

Ребята показали отличные результаты:

1 место - "Объемное рисование", 3-4 класс (Ёлтышева Софья, Кабанен Маша)

1 место - "Объемное рисование", 5-6 класс (Золоторёв Лев, Пепеляева Катя)

2 место - "Объемное моделирование", 1-4 класс (Бачев Миша, Бабашко Лиза).

Эти ребята стали лучшими среди 268 участников олимпиады со всего края.

В 2020 году ученики, несмотря на ограничительные меры, активно привлекались к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Все обучающиеся школы приняли участие в различных мероприятиях, достигнув следующих результатов.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях

Уровень	Количество участников	Результат
Школьный уровень	1600 участников	372 призовых места
Районный уровень	174 участника	52 призовых места
Краевой уровень	75 участников	27 призовых места
Всероссийский уровень	8 участников	4 призовых места

Одно из приоритетных направлений школы – развитие олимпиадного движения. Данное направление не является стабильно результативным. В 2016 году было 9 призовых мест на

муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в 2017г. только одно призовое место, в 2018 году 8 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 ученик (Кашапова Альбина) вышел на краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии, в 2019 году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 6 учеников (Вакарова Д. 8б-победитель англ.яз., учитель Демидова В.В., Шахмаев С. 7д – призер англ.яз., учитель Вахитова Д.Д., Мурасова Э. 10 – призер англ.яз., учитель Ахмарова И.И., Кашапова Альбина, Козлова Софья 9а – победители технология, учитель Мясникова Т.Т., Пирожникова Н. 11 – победитель сельск.хоз-во, учитель Валеева О.А.). Кашапова Альбина и Козлова Софья под руководством Мясниковой Т.Т. вышли на краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии, Пирожникова Анастасия под руководством Валеевой О.А. заняла 3 место в региональной олимпиаде школьников по сельскому хозяйству.

В 2020 году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 10 учеников (Шахмаев С., 8д - призер англ.язык, Гурин В., 8д - призер англ.яз., учитель Вахитова Д.Д.; Пепеляева К. 10 – призер англ.язык., учитель Ахмарова И.И.; Вакарова Д. 9б – победитель англ.язык, учитель Демидова В.В.; Козлова П. 11 – призер по литературе, учитель Чернякевич Е.З.; Баранова А. 7е – призер по обществознанию, учитель Фомичева Е.С.; Кузалбаев В. 8д – победитель по истории, учитель Тарасова Э.М.; Синецкий Федор. 8г – победитель по математике, учитель Рязанова В.И.; Мирзабдуллоев Х. 10кл. - победитель по сельскому хозяйству, учитель Валеева О.А.; Белевака В. 7е – победитель по технологии, учитель Мясникова Т.Т.). В региональном этапе принимали участие и стали победителями и призерами: Вакарова Дарья, ученица 9б класса, - призер олимпиады по английскому языку регионального уровня, учитель Демидова В.В.; Козлова Софья, Кашапова Альбина, ученицы 10 класса, - победители регионального этапа олимпиады по технологии, учитель Мясникова Т.Т.

Результаты участия в олимпиадах указывают на необходимость выстроить систему работы со способными детьми в направлении их интеллектуального развития, научить детей выполнять предметные задания повышенного уровня, решать нестандартные практические задачи. Для более эффективного выявления и сопровождения детей необходимо создать базу «Одаренные дети», рассмотреть варианты охвата внеурочной деятельностью детей, находящихся на подвозе. С целью эффективной организации работы со способными детьми в направлении развития олимпиадного движения образовательное учреждение участвует в муниципальном проекте «Олимпийская сборная», в работе ГБОУ «Академия первых». В 2020 году 3 ученика школы освоили программы «Академии первых» по разным направлениям в дистанционном режиме (Сюркаева Е., 11 кл. – «Астрономия», Козлова П., 11 кл. – «Журналистика», Лыгалов А., 7е – «Программирование», Панченко И., 5в – «Программирование»). Одним из планируемых направлений деятельности является организация работы с педагогами по разбору олимпиадных заданий и систематическое сопровождение детей, освоивших дополнительные образовательные программы в «Академии первых» и заявивших о себе на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Образовательное учреждение ежегодно организует конференцию исследовательских работ. Победители и призеры школьного этапа участвуют в муниципальном этапе конкурса. В 2020 году 3 обучающихся стали победителями **районного конкурса «Юный техник, исследователь, изобретатель».**

Результаты участия в конкурсах исследовательских работ

Учитель	Обучающийся
Муниципальный этап	
Валеев Р.Р.	Батракова Светлана (2 место)
Валеева О.А.	Жукова Анастасия (2 место)
Кустова О.П.	Пирожникова Софья (1 место)

Ввиду эпидемиологической ситуации летняя оздоровительная кампания в 2020 году не состоялась: сплавы, походы и летний лагерь были отменены. В школе была апробирована новая

форма летнего отдыха - досуговая площадка. 75 детей были оздоровлены. Ребята ежедневно 2,5 часа проводили на улице, посещая 5 занятий по 30 минут каждое (формат «вертушки»). Создавали лягушек из бумаги, а потом проводили соревнования, чтобы посмотреть, чья лягушка самая быстрая, конструировали космические ракеты, играли в народные игры, пели песни под гитару, танцевали флешмобы, играли в мяч, мастерили кукол из ниток и т.д. Досуговая площадка стала местом активности детей в летний период.

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» продолжает быть образовательным, культурным, спортивным центром села, центром притяжения. Конечно, в 2020 году не удалось выстроить активное сотрудничество с Театром юного зрителя, Пермской филармонией, Театром оперы и балета, однако для младших школьников силами работников ДК с.Фролы был реализован новогодний спектакль «Как красны девицы Новый год выручали», что вызвало положительный отклик у ребят и их родителей. Больше половины учеников школы – это дети из многодетных малообеспеченных семей. Приобщая всех учеников к искусству, в том числе и относящихся к разным категориям (многодетные малоимущие, ОВЗ, инвалиды, ГР СОП) школа реализует потребность детей и родителей в духовном воспитании школьников, приобщении их к культурным ценностям.

Важным событием года стало открытие в сентябре 2020 года на базе школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр) в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр создан для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарных профилей. С этой целью внедряются на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновляется содержание и совершенствуются методы обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», реализуются дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционной и сетевой форм обучения, обеспечивается информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся, развивается шахматное образование.

В 2020 году в связи с функционированием Центра в образовательный процесс внесены значительные изменения.

На уровне начального общего образования в рамках реализации программы учебного предмета «Технология» введены модули «Конструирование» (1кл.), «Чертежная мастерская» (2 кл.), «Мастер печатных дел» (3 кл.), «Информационный центр» (4 кл.). Кроме того, для развития у детей цифровой грамотности введены дополнительные общеразвивающие программы.

№ п/п	Наименование программы	Классы, охваченные программой	Количество обучающихся, охваченных программой
1	«Моделирование на бумаге. Секреты спичечного коробка».	Параллель 1-х классов	268 (запланировано на 4 четверть 2020-2021 учебного года)
2	«Основы компьютерной грамотности» с использованием IT- платформы «Алгоритмики»	Параллель 2-х классов	241 (запланировано на 3 четверть 2020-2021 учебного года)
3	«Программирование в Scratch» на IT- платформе «Алгоритмика».	Параллель 3-х классов	249

4	«Программирование в Scratch» на IT- платформе «Алгоритмика»	4 «а», 4 «б» класс	47
5	«Информационная безопасность»	4«в», 4«д», 4«ж» классы	81
6	«Волшебный мир 3D ручки»	4 «г», 4 «е» класс	52
7	«Мой первый робот»	1-4 классы	60
8	«Русские шашки и шахматы»	1-4 классы	

Для реализации общеразвивающей программы «Программирование в Scratch» школой был заключен договор с Пермским IT-университетом.

Реализация программ учебных модулей в рамках предмета «Технология» для обучающихся 5-7 классов запланировано на 4 четверть 2020-2021 учебного года. «Технология представлена следующими модулями:

5-е классы - «Технология исследовательской и опытнической деятельности: создание мультфильмов» (79 обучающихся), «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование»;

6-е классы - «Технология исследовательской и опытнической деятельности: создание мультфильмов» (76 обучающихся), «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: изготовление изделий из древесины»;

7-е классы - «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: изготовление изделий из древесины»

В учебную программу по предмету «Информатика» введены модули «Обработка графической информации» (параллель 7-х классов), «Программирование в Python» с использованием IT-платформы «Алгоритмика» (8-11 классы). В 2020 году идет активная подготовка педагогов к реализации указанных программ.

В 8-х классах (109 обучающихся) модуль «3D моделирование, прототипирование, макетирование» был успешно проведен в текущем году. Ученики освоили программные продукты, научились работать с 3d принтерами.

На уровне основного общего и среднего общего образования в рамках реализации учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» введен модуль «Оказание первой медицинской помощи» (8-11 класс). Данным модулем в 2020 году было охвачено 285 обучающихся.

Помимо общеобразовательных программ на базе Центра реализуются программы дополнительного образования. Они направлены как на поддержку интереса детей к предметному содержанию, так и на удовлетворение потребности детей в различных видах творческой и технической деятельности.

С сентября 2020 года реализуются программы дополнительного образования: «Школа создания видеофильмов. Медиациентр», «Фотошкола», «Юный изобретатель», «Скульптура. От замысла к готовому продукту», «Вектор», «VIP - выдумываем, изобретаем, пробуем», «Юный журналист», «Русские шашки и шахматы», «Финансовая грамотность».

Наиболее успешно продвигается кружок «Школа создания видеофильмов. Медиациентр». Программа данного объединения основана на создании медиапроектов. Обучающиеся приобретают навыки видеомонтажа, а также на практике осуществляют съемку видеоматериала. В ходе реализации программы обучающиеся тесно сотрудничают с другими детскими объединениями: «Юные журналисты», волонтерский отряд «Добрые сердца». Совместная работа обучающихся медиациентра и волонтерского отряда оценена призовыми местами различных конкурсов и фестивалей:

- II место в Краевом конкурсе видеороликов «Толерантное отношение к инвалидам «Особый взгляд»;

- Финалисты XI Международного фестиваля -конкурса социальной рекламы «Выбери жизнь» (в финал прошли 2 работы ребят «Не дай погибнуть своим мечтам», «Будь добрее, когда это возможно. А это возможно всегда»).

Кроме того, работы объединения были представлены на районный конкурс социальной рекламы «В моих интересах» и Краевой конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасём жизнь вместе». Итоги конкурсов пока не подведены.

Свои работы ученики направляют в федеральное сообщество Центры «Точка роста». Социальные ролики детей получили положительную оценку администрации сообщества Центры «Точка роста», а также заведующей кафедры журналистики и медиаобразования МПГУ, кандидата филологических наук Ирины Владимировны Жилавской.

Совместно с объединением «Юные журналисты» медийцы осуществляют сопровождение мероприятий школы. Результатом их совместного труда являются видеорепортажи с мероприятий, которые транслируются в группе школы в социальной сети Вконтакте. Кроме того, медийцами осуществлялось сопровождение педагогов-конкурсантов муниципального конкурса «Золотое яблоко - 2020».

Юные журналисты выпускают своё печатное издание «Навигатор». Каждый месяц выходит новый выпуск газеты, где раскрывается жизнь школы, Фроловского поселения, Пермского муниципального района, отражаются итоги результативной деятельности детей. Сотрудничая со школьным медиацентром и фоторепортерами, юные журналисты выпускают совместные видеорепортажи «с места событий»: открытие Центра «Точка роста», встреча с заведующей кафедры журналистики и медиаобразования МПГУ, кандидатом филологических наук Ириной Владимировной Жилавской и др.

Нельзя не отметить работу профориентационного кружка «Вектор». Школой создана уникальная образовательная среда, направленная на формирование навыков осознанного выбора профессионального пути. Дети приобретают опыт, участвуя в профессиональных мини-пробах, экскурсиях на производство и т.д. Ученики приняли участие в профориентационной диагностике на платформе «Билет в будущее». С ноября 2020 года осуществляется сотрудничество с Центром повышения квалификации «Становление». Обучающиеся участвовали в START-UR-вечеринке «Я хочу попробовать». Юноши 8-х классов школы прошли краткосрочное обучение по программе «Программирование и эксплуатация станков с программным управлением (токарная обработка)», «Программирование и эксплуатация станков с программным управлением (фрезерная обработка)», «3D моделирование», «Робототехника». Занятия в Центре продолжились 2021 году. Девушки 8-х классов посетили Урок красоты от медицинского центра «Галантус». Группа кружковцев познакомилась с деятельностью Пермского порохового завода.

Продуктивно работает детское объединение «Русские шашки и шахматы». Обучающиеся приняли участие в детском онлайн-турнире "К Новому году!", Краевом онлайн-мероприятии «День Шахмат». Краевых онлайн-соревнованиях по шахматам. Показали высокие результаты в Краевых соревнованиях по русским шашкам (Меркучев Костя - 2 место (возрастная категория 10-14 лет), Умарова Амина - 3 место (возрастная категория 10-14 лет), Плехова Милана - 3 место (возрастная 14-17 лет).

Одним из направлений работы Центра является сетевое взаимодействие. В 2020 году выстроено сетевое взаимодействие с МАОУ «Лобановская средняя школа». Обучающимся были предложены образовательные модули по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» (оказание первой доврачебной помощи) и «Технология» (3D моделирование). Учебные модули освоили 39 учеников МАОУ «Лобановская средняя школа». Кроме того, обучающиеся с.Лобаново на базе Центра прошли мастер-классы в детских объединениях «Фотошкола» и «Юный изобретатель».

Инфраструктура Центра активно используется для организации дистанционного образования. Ежемесячно 1190 обучающихся участвовали в различных дистанционных мероприятиях. Среди таких мероприятий обучение на IT- платформе «Алгоритмика», Всероссийская акция «Час кода», Всероссийская акции «Урок цифры», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога».

В 2020 году на базе Центра активно проводились социально-культурные мероприятия.

Центр стал одной из площадок Пермского края в проведении Федерального Марафона открытий Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (29.09.2020 года). Организовано Торжественное открытие Центра, а также площадок, на которых были представлены различные направления деятельности Центра: 3-D моделирование, робототехника, оказание первой доврачебной помощи, профориентационная деятельность, VR и управление БЛА. Открытие Центра проходило в присутствии министра образования Пермского края Кассиной Р.А., продолжилось участием в федеральном телемосте.

Для формирования устойчивого интереса обучающихся к деятельности Центра, осознания ее значимости, важности и актуальности реализуемых в Центре дополнительных образовательных программ в 2020 году проведена неделя дополнительного образования, в рамках которой была представлена деятельность всех детских объединений, продемонстрированы практические навыки оказания первой доврачебной помощи, навыки выживания в походных условиях, навыки работы с цифровым оборудованием и т.д.

Обучающиеся школы активно вовлекаются в различные акции, проводимые с применением цифровых технологий. Так, ученики 7-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Час кода» (охват 436 человек), во Всероссийской акции «Урок цифры». За I полугодие 2020-2021 учебного года в «Уроке цифры» приняли участие 866 обучающихся. Для обучающихся 5-7 классов организованы КИБЕРуроки с привлечением киберконсультанта Краевой КИБЕРдружины. В данных уроках приняли участие свыше 265 человек.

Для обучающихся образовательного учреждения и обучающихся школ Пермского района совместно с МАОУ «Савинская средняя школа» был организован Хакатон по созданию новогодней фотозоны в школе. В мероприятии, кроме учеников МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», приняли участие обучающиеся МАОУ «Лобановская средняя школа» и МАОУ «Конзаводская средняя школа им. В. К. Блюхера».

Новое направление деятельности потребовало нового содержания и качества работы педагогов. В 2020 году была выстроена система методической работы с педагогическим коллективом. Она была направлена на развитие профессиональной культуры работников Центра, обеспечение готовности педагогов к инновационной деятельности, трансляции опыта.

В июне-августе 2020 года все педагоги школы прошли обучение по программе «Гибкие компетенции в проектной деятельности», приняли участие во II Всероссийском форуме Центров «Точка роста». Учителя технологии (Валеев Р. Р. и Мясникова Т. Т.), учителя информатики (Трефилова Т. С. и Федотова Е. А.), учитель ОБЖ (Попов С. Ю.) прошли обучение в Федеральном государственном автономном учреждении «Фонд новых форм развития образования». Восемь педагогов школы прошли обучение в ДЮЦ «Импульс» по теме «Использования 3d ручки на уроках технологии».

Учителя технологии приняли участие в мастер-классах «ТРИЗ как средство формирования творческих способностей учащихся» (практикум Инженерный тимбилдинг), «TinkerCad обучение 3D моделированию просто и увлекательно» в ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (Мясникова Т. Т., Дерябина Е. В.), приняли участие в Краевом семинаре «Инженеры будущего: 3 D технологии в образовании» (Дерябина Е. В., Мясникова Т. Т.).

Педагоги, осуществляющие цифровые модули в рамках учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования, прошли обучение по тем: «Теоретико-методологическая подготовка по развитию профессиональных компетенций для эффективной реализации занятий по информатике для школьников 3-6 классов по программе «Алгоритмы. Введение в Scratch», «Теоретико-методологическая подготовка по развитию профессиональных компетенций для эффективной реализации занятий по информатике для школьников 3-6 классов по программе «Компьютерная грамотность» в проекте «Пермский сетевой IT-университет».

Учитель начальных классов Бабушкина М. Е., реализующая программу дополнительного образования на уровне начального общего образования «Мой первый робот», прошла онлайн-курс «Робототехника для начинающих» (34 часа).

Педагоги центра не только проходили курсовую подготовку, но и демонстрировали свой опыт инновационной деятельности. Так, они являлись активными организаторами и участниками семинара для педагогов Пермского муниципального района «Учебный проект как форма организации уроков технологии» в рамках реализации муниципального проекта «ТехноБум». В семинаре приняли участие 22 педагога района. На семинаре были представлены следующие площадки: воркшоп «Организация учебного проекта на уроках технологии (зам. директора по УВР Батуева М. И.), мастер-класс с применением технологии ТРИЗ (учитель технологии Мясникова Т. Т.), мастер-класс с использованием 3D принтера (учитель технологии Дерябина Е.В.), мастер-класс с применением 3D ручки (учитель начальных классов Дубровина Т.Е.), мастер-класс по скульптурной пластике (учитель ИЗО Чалых Л.А.).

Ежегодно в организацию и содержание воспитательной работы вносятся коррективы. Приоритетом 2020-2021 учебного года стала разработка Программы воспитания. Выстраивается система воспитательной работы, ориентированная на целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований ФГОС, обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целенаправленная работа по реализации основной образовательной программы отражается на общей успеваемости и качестве обучения. Результаты обученности в целом по итогам 2020 года имеют положительную динамику на всех уровнях обучения.

Начальное общее образование

Количество учеников, осваивающих ФГОС НОО на «4» и «5», по сравнению с 2019 годом, увеличилось. Однако показатель успеваемости не достигает стопроцентного результата. По итогам 2020 года с образовательной программой справились 98,7% младших школьников. 9 обучающихся начальных классов испытывают стойкие трудности в освоении предметного содержания. Ученики были направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. При комплексном психолого-педагогическом сопровождении зафиксирована незначительная положительная динамика.

Учебный год	2016		2017		2018		2019		2020	
	Кол-во обуч. всего	%								
Качество обученности («4» и «5»)	286	53,5	351	50,4	620	60,1	804	58,6	965	63,7

Основное общее образование

Количество учеников, осваивающих ФГОС ООО на «4» и «5», остается нестабильным. Это связано со значительным увеличением контингента школьников, непрерывным вливанием новых учеников в течение всего процесса обучения. Многие ученики испытывали трудности в адаптации при переходе из одного образовательного учреждения в другое в связи с низкой успеваемостью в предыдущей школе и слабо сформированными навыками самоорганизации и учебного труда.

Кроме того, рост контингента обучающихся привел к необходимости увеличить кадровый состав, перераспределить классы между педагогами. Адаптация учеников к новым социальным условиям также отразилась на качестве образовательной деятельности. В 2020 году с образовательной программой основного общего не справились 10 обучающихся. Показатель успеваемости составил 98,5%. С вновь прибывшими детьми проводилась системная профилактическая работа Советом профилактики, психолого-педагогическим консилиумом с

целью определения причин снижения успеваемости, оказания своевременной помощи в освоении учебного содержания, смены образовательного маршрута. С сентября 2020 года смена образовательного маршрута потребовалась 21 ребенку. На каждого проблемного ученика составлены планы психолого-педагогического сопровождения. По результатам медицинского обследования всем из указанных детей рекомендована смена образовательного маршрута. Обучающиеся направлены на ПМПК Пермского района.

Учебный год	2016		2017		2018		2019		2020	
	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%
Качество («4» и «5»)	228	36,8%	281	30,2%	450	50,4	619	37,3	684	38,3

Среднее общее образование

2020 год ознаменован годом перехода на ФГОС СОО. Согласно Программе развития ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2020 году в 10 классах реализуются образовательные программы на базовом и углубленном уровне (физика, информатика, экономика и право), в 11 классе реализуются программы базового и профильного уровня (биология, химия, обществознание, физика, информатика). В рамках учебного плана старшеклассники осваивают программы исследовательской и проектной деятельности, профориентационной деятельности.

На уровне среднего общего образования отмечается повышение показателя качества обученности. Зафиксирована положительная динамика количества старшеклассников, осваивающих образовательную программу на «4» и «5». Это результат того, что для учеников 10 и 11 класса были разработаны индивидуальные учебные планы, ориентированные на обеспечение выбора учениками направлений и форм деятельности, уровня освоения предметного содержания. Индивидуализация позволила удовлетворить образовательные потребности школьников и побудить их более успешно осваивать предметы, нужные для поступления в профессиональные учебные заведения.

Учебный год	2016		2017		2018		2019		2020	
	Кол-во обуч. всего	%	Кол-во обуч. всего	%						
Качество («4» и «5»)	22	45,5%	24	16,7%	39	17,9%	58	32,8%	73	46,6

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ 2019/2020 учебного года была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация работы начальной школы была выстроена в мессенджерах и ВК. Каждому классу была оформлена своя «дорожка», где педагоги выкладывали текстовые файлы, аудиофайлы, видеоматериалы, голосовые сообщения с различного рода инструкциями и комментариями по выполнению работ, иллюстрации, ссылки на платформы и электронные материалы и т.д.. Образовательный процесс в основной и старшей школе был организован на единой платформе «Google Classroom». Это позволило скоординировать действия обучающихся,

педагогов, родителей, организованно реализовать учебную программу 5-11 классов. Сервис «Google Classroom» стал некой «канвой» для работы всей основной и старшей школы.

При переходе всей школы на дистанционное обучение были предприняты следующие управленческие решения:

- определение технических возможностей, необходимых для осуществления дистанционного обучения, каждого ребенка;

- размещение на сайте школы раздела «Дистанционное обучение» с целью информирования всех участников образовательного процесса о режиме, организации и содержании деятельности, осуществления «горячей линии» для оперативного решения задач и проблем;

- информирование родителей (законных представителей) и обучающихся о деятельности школы в период дистанционного обучения в школьной группе ВК;

- обучение педагогического состава работе в системе «Google Classroom», ZOOM и др. платформах и сервисах;

- отбор цифровых и электронных ресурсов и инструментов, позволяющих эффективно доносить до обучающихся учебный материал, организовать самостоятельную образовательную деятельность, осуществлять контроль и оценку результатов;

- распределение функций между педагогами по разработке материалов для организации ДО, объединение ресурсов педагогов, в том числе информационных и методических, для проведения уроков в режиме ДО;

- разработка единой системы работы в дистанционном режиме (в т.ч. расписание, планирование, формы текущего контроля, контроль посещаемости и т.д.) ; единых подходов и требований к организации и содержанию ДО;

- разработка памяток, инструкций, алгоритмов действий для педагогов, учеников, родителей;

- информирование родителей и школьников об организации ДО;

- предварительная отработка классными руководителями с обучающимися 5-11 классов навыка работы в общей системе «Google Classroom»;

- сопровождение педагогов и обучающихся в случае возникновения организационных проблем в ходе ДО.

Одной из активно используемых цифровых платформ для всего педагогического коллектива стала система аудио и видеосвязи ZOOM. Она применялась не только учителями школы при работе с детьми в урочное и внеурочное время, но и административной командой для оперативного решения управленческих и образовательных вопросов, классными руководителями в целях выстраивания отношений с родителями и проведения мероприятий для родителей и их детей. Кроме того, педагогами активно использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online, 10-11 кл.), Российская электронная школа (1-11 кл.), платформа «Яндекс.учебник», «Учи.ру», «ЯКласс» (1-11 кл.) и др..

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, не указывают на снижение результатов образовательной деятельности. В 4 четверти 2019-2020 учебного года зафиксирована положительная динамика обучения на всех уровнях образования. Так, например, при стопроцентной успеваемости во 2-4 классах качество освоения предметов учебного плана выросло с 60,8% в третьей четверти до 82,5% в четвертой четверти, в 5-9 классах - с 36% в третьей четверти до 49,5% в четвертой четверти. Десять учеников 9 класса окончили школу на «отлично» (в 2019г. – 1 чел., Беляева Ю.).

Анализ образовательной деятельности 2020 года показал, что увеличение количества детей, обучающихся на «4» и «5» связано со снижением объема учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, качественным отбором педагогами материала для самостоятельной работы учащихся, разнообразием форм работы и способов предъявления и оценки результата деятельности. Положительная динамика академических показателей - это результат систематической разъяснительной работы с педагогами, учениками и родителями по организации образовательного процесса, решению образовательных затруднений, проводимой

административной командой школы, предоставлением детям возможности работать с педагогом в оптимальных для ребенка условиях.

Помимо способности детей к освоению предметного содержания, в период дистанционного обучения учитывались психофизиологическое состояние детей, их готовность работать в самостоятельном режиме и осваивать учебный материал, обеспеченность детей техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом, внимание и психологическая помощь ребенку со стороны родителей (законных представителей), условия проживания обучающихся, домашняя обстановка, способствующая успешному освоению образовательных программ. В случае если ребенок долго по неизвестной причине не выходил на связь и не включался в образовательную деятельность, специалисты школы (зам.директора по ВР, УВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители) выходили к ученику на дом, вели диалог с ребенком и родителями, выясняя причину неуспешности, выстраивали индивидуальную программу для каждого ученика, оказавшегося в неблагоприятной ситуации. Кроме того, каждому ребенку предоставлялась возможность откорректировать свою успеваемость, выполнить дополнительные задания, если результат оценивания работы педагогом не удовлетворял ученика. Дифференцированная и индивидуальная работа с детьми обеспечила значительное повышение результатов образовательной деятельности в период пандемии.

За качественную организацию образовательного процесса в период дистанционного обучения педагогический коллектив в 2020 году был отмечен благодарностью начальника Управления образования Пермского муниципального района Сосниной Н.А.

Организация образовательной деятельности школы, в том числе дистанционное обучение, стала основным показателем независимой оценки качества обучения (НОКО). Родители и дети оценивали не только благоприятный климат в коллективе, условия осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технические, но и удовлетворенность содержанием и качеством процесса. По результатам НОКО-2020 школа вошла в ТОП-15 (заняла 12 место) среди образовательных учреждений Пермского края. Это достаточно высокая оценка деятельности школы и ее филиала.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Государственная аттестация обучающихся 9-х классов на основании приказа Министерства Просвещения РФ от 11.06.2020 №293/650 п.3 была организована в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестата об освоении основного общего образования путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об освоении основного общего образования.

Все выпускники 2020г. справились с итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании. Получили аттестат особого образца две выпускницы 11 класса (Лебедева Наталья, Пирожникова Анастасия) и 10 выпускников 9 класса (Бабаева Валида, Батракова Светлана, Галимова Алина, Ибраева Софья, Козлова Софья, Степаненко Екатерина, Алиева Самира, Катлишина Валерия, Мордвинова Алёна, Швецова Анастасия). Положительная динамика обусловлена не только дистанционным форматом обучения в четвертой четверти 2019-2020 учебного года, но и реализацией профильного обучения в 11 классе и особой целенаправленной деятельности с учениками 9 классов в направлении развития гуманитарного и инженерно-технического образования.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, ученики 11-го класса – итоговое сочинение (изложение) по литературе в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование (9кл.), итоговое сочинение (изложение) (11 кл.).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В связи с низкими образовательными результатами девятиклассников 2018 учебного года школа в сентябре 2018 года стала участником муниципального проекта «ОГЭ+». С сентября 2018 года педагогическим коллективом школы ведется целенаправленная системная работа по подготовке учеников 9 классов к ГИА. Урок стал основным ресурсом для подготовки к экзаменам. В связи с этим были разработаны механизмы, позволяющие эффективно использовать учебное время для подготовки к ГИА. Педагоги в командном режиме изучали нормативную базу по ОГЭ, систематизировали методические и дидактические материалы, пересмотрели структуру урока, разработали карту наблюдения за продвижением в предмете каждого ученика, обменялись опытом подготовки к экзаменам, распределили сложных детей на группы и подключились для оказания помощи ведущему педагогу, познакомились с опытом коллег школ г.Перми, продвинутых в ОГЭ, консультировали родителей школьников по вопросу поддержки и психологической помощи во время ГИА.

Целенаправленная работа по подготовке к ГИА позволили в 2019 году получить достаточно высокие результаты: 100% учеников получили аттестат об основном общем образовании, средний балл по всем предметам ОГЭ по сравнению с 2018 годом вырос на 4,6 балла (18,9/23,56.), по всем предметам, сдаваемым учениками на ОГЭ, была зафиксирована положительная динамика среднего балла, увеличилось количество детей, продолжающих обучение в 10 классе (2017г.-13ч., 2018г.-26ч., 2019г. -31 ч.).

Предмет	Математика	Русский	Биология	География	Физика	Химия	Информатика	Обществознание
Динамика относительно 2018 г.	+1,1	+4	+2,6	+0,5	+2,9	+10,4	+3,4	+5,6

В течение 2020 года работа по подготовке к ГИА велась в описанном выше режиме. ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в связи с ограничительными мерами не состоялось. Однако выпускники 9 классов продемонстрировали довольно высокие результаты обученности. При 100-процентной успеваемости на «4» и «5» окончили 2019-2020 учебный год 82,4% школьников. Это достаточно высокий показатель образовательной деятельности школы.

№	Учебный предмет	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	100	64,6
2.	Литература	100	82,8
3.	Английский язык	100	87,8
4.	Математика	100	71,7
5.	Информатика	100	89,9
6.	История	100	81,8
7.	Обществознание	100	92,9
8.	Биология	100	71,7
9.	Химия	100	83,8
10.	Физика	100	78,8
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	100	97,0
12.	Физическая культура	100	99,0
Итого		100	82,4

Помимо подготовки к ОГЭ, ГВЭ в 2020 году велась стабильная подготовка детей к ЕГЭ. В 2020 году школа продолжила работать в рамках муниципального проекта «ЕГЭ+». В 2019 году

были проанализированы результаты предыдущих лет, выявлены проблемы на уровне СОО, внесены изменения в организационную структуру старшей школы.

В течение 2019-2020 учебного года велась целенаправленная работа по повышению качества образования, основанная на принципах дифференциации и индивидуализации, воплощающей идеи профильного и профессионального самоопределения, ориентированной на получение положительной динамики, достижения продвижения образовательного учреждения не только относительно собственных показателей, но и относительно рейтинга школ Пермского района.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ:

	2016		2017		2018		2019		2020	
	Ср. балл школа	Ср. балл район								
Русский язык	67,9	68	65,2	68	63,3	73,5	73	70	66,2	71,9
Математика (баз.уровень)	4,3	4,3	4,2	4,4	4,2	4,6	4	4,2	-	-
Математика (пр.уровень)	37,8	51,6	62,8	53,8	46,7	52,0	55	55	56,0	56,4
Обществознание	59	55,3	69	58	47,5	57,1	40	55	58,2	55,5
Информатика	-	-	-	-	-	-	73	69,4	70	66,7
Английский язык	-	-	72	71	-	-	-	-	65,0	71,1
Химия	34	53,6	-	-	-	-	38	52	70,0	53,5
Физика	46,7	48,9	50,0	54,0	41,0	55,5	60	56	43,8	49,2
История	37,5	49,6	-	-	-	-	-	-	43,0	49,3
География	-	-	67	68	-	-	96	68	92,0	76,5
Биология	63	57,3	56	59	50,5	52,4	58	50	56,3	50,0
Литература	-	-	66	71,5	-	-	-	-	-	-

Благодаря внедрению в работу со старшеклассниками новых технологий, реализации индивидуальных учебных планов в 2020 году удалось повысить результаты ЕГЭ по отношению к своим результатам по нескольким предметам, но по сравнению с 2019 годом результаты среднего балла оказались ниже среднего балла школы на -1,36. (60,6/59,36.), ниже среднего балла района на -26. (61,3/59,3). Отрицательная динамика связана как со сложным эпидемиологическим периодом, так и с общей готовностью учеников к ГИА.

Повысились качественные показатели по математике профильного уровня (55,0/566), обществознанию (40,0/58,26.), химии (38,0/70,06.). По результатам ГИА пятеро выпускников 11 класса набрали суммарное количество итоговых баллов 225, что повысило их возможности поступления в вузы. Результаты выше 80 баллов зафиксированы по предметам: по русскому языку (Лебедева Н., 87б., Максименко М. 87б., Минц С. 98б. - учитель Машанова Л.А.), по географии (Давыдова Л. 92б. - учитель Попова М.А.), по химии (Пирожникова А. 82б. - учитель Чиртулова С.А.), по биологии (Пирожникова А. 82б. - учитель Валеева О.А.), по информатике (Максименко М. 83б. - учитель Трефилова Т.С.). По результатам поступления 56% выпускников зачислены на обучение в вузы города Перми и Российской Федерации.

Образовательное учреждение по результатам обучения на старшей ступени вошло в число лидеров среди школ Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников на каждом уровне образования по итогам 2019-2020 учебного года.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4-х, 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020 году, распоряжениями Роспотребнадзора по Пермскому краю в 2020-2021 учебном году школой предприняты следующие профилактические меры:

1. Разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение.
2. Подготовлено новое расписание со смещенным окончанием урока, чтобы минимизировать контакты учеников при движении в столовую.
3. Закреплены классы за учебными кабинетами.
4. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Выстроено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. На сайте школы размещена информация об антикоронавирусных мерах, план профилактической работы, локальные нормативные акты, памятки.
7. Закуплены и используются для проведения ежедневной термометрии бесконтактные термометры и тепловизор, для обеззараживания воздуха - рециркуляторы передвижные и настенные в каждом кабинете, для гигиены рук - средства и устройства для антисептической обработки.
8. Маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки имеются в наличии регулярно. Запасы средств профилактики регулярно пополняются.
9. В связи с организованным подвозом детей на школьном автотранспорте ежедневно проводится обработка транспортных средств с применением дезинфицирующих средств.
9. Усилен контроль за выполнением санитарных норм и правил всеми участниками образовательного процесса.
10. Введены ограничительные меры по организации культурно-массовых мероприятий и по входу посетителей, в том числе родителей (законных представителей).

В 2020 году перемены коснулись не только соблюдения санитарных норм и правил. Одним из нововведений в организации образовательной деятельности школы стал переход на новую систему оценивания и контроля результата деятельности обучающихся. Если до июня 2020 года такой системой была СЭДиЖ, то в сентябре 2020 года вся школа перешла на Электронную Пермскую Образовательную Систему (ЭПОС.Школа), войдя в число участников третьего этапа тиражирования системы. ЭПОС.Школа является инструментом обеспечения государственных услуг в сфере образования, предоставляющим информацию о текущей успеваемости учащегося, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, обеспечивающим ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.

В августе-сентябре 2020 года все педагоги школы прошли дистанционное обучение по работе в системе ЭПОС на информационном портале ЭПОС. Администраторами школы, ответственными за внедрение системы в школе, была произведена выверка данных в системе «Контингент», а также заполнены справочники системы ЭПОС для корректной работы педагогов. Педагогами школы были сформированы и загружены на платформу рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и учебных курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих образовательные потребности обучающихся, и кодификаторами элементов содержания образования. 100% педагогов приняли участие в серии дистанционных вебинаров по работе с Библиотекой ЭПОС.

В октябре-ноябре 2020 года было проведено анкетирование родителей для корректировки данных в системе «Контингент» с целью объединения личностей (нескольких детей) в системе ЭПОС. Классными руководителями были проведены родительские собрания и классные часы по ознакомлению детей и родителей с системой ЭПОС, ее преимуществами и техническими и

содержательными особенностями, с Информационным порталом ЭПОС, мобильным приложением «Эпос.Школа».

Данная система позволяет полно и качественно вести образовательный процесс, своевременно контролировать всем участникам образовательных отношений академическую успешность учеников, качество работы педагогов с системой электронного журнала, активность пользователей.

6. Внутренняя оценка системы качества образования

С целью контроля реализации образовательных программ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению более высоких результатов, создания материально-технических, кадровых условий в школе осуществляется внутренняя система оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020г. выявлено, что уровень предметных результатов освоения программы составляет 50,8% (2019г.- 46,7%), метапредметных – 48,8% (2019г.-47,8%), личностных – 61% (2019г.-64%) при полной академической успешности. Результаты внутренней оценки качества образования подтверждены результатами внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ), что говорит о соотносимости и достоверности показателей, объективном оценивании уровня обученности и воспитанности школьников.

Обеспечение доступности образования подтверждается результатами внешней оценки. Ученики 4 классов выполняют Всероссийские проверочные работы. Результаты по русскому языку, математике, окружающему миру находятся на уровне показателей Пермского района.

Результаты ВПР 4 класс

Предмет/год	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	
					Ср.балл школа	Ср.балл район
Русский язык	4,0	3,5	3,8	3,8	3,5	3,4
Математика	4,0	4,3	4,2	4,2	4,2	3,9
Окружающий мир	3,8	3,6	4,2	4,1	4,2	3,8

В 2020 году всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру проводились не для учеников 4-х, а для учеников 5-х классов. Цель мониторинга – определение результатов реализации ФГОС НОО, выявление уровня подготовки обучающихся 5-х классов по программе 4-го класса.

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года, необходимо учитывать два важных фактора:

- выпускники начальной школы, как и все остальные обучающиеся, всю 4-ю четверть обучались в дистанционном формате;
- всероссийские проверочные работы 2020 года были проведены не по окончании учебного года, а в начале нового учебного года в целях осуществления входного мониторинга и дальнейшей корректировки образовательных программ.

Именно эти условия определили нестабильность результатов обучения, их неуправляемость .

С целью ликвидации пробелов в знаниях учеников, перешедших из начальной школы в основную ввиду дистанционного обучения рабочие программы педагогов были пересмотрены. В начале учебного года, в сентябре-октябре, в рабочих программах по учебным предметам было увеличено количество часов на повторение учебного материала в четверти 4-го класса, поэтому результаты работ оказались не ниже, чем в предыдущие годы.

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по русскому языку, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
--	---------------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	35,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	57,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,04
Всего	142	100

По данным таблицы определяем, что 57% обучающихся подтверждают свои результаты, что является допустимым уровнем объективности оценивания знаний обучающихся, соответствия внутреннего и внешнего оценивания.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО по русскому языку, с результатом менее 50%:

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 45,5%

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 36,6%

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 29,7%.

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по математике, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	11,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	50,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	38,03
Всего	142	100

По данным таблицы определяем, что 50,7% обучающихся подтверждают свои результаты, при этом 38% обучающихся повысили свои результаты, что является недопустимым уровнем объективности оценивания знаний обучающихся, по этим данным выявилось несоответствие внутреннего и внешнего оценивания.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО по математике, с результатом менее 50%:

9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 38,03%.

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по окружающему миру, 4 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	14,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	56,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	29,58
Всего	142	100

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО по окружающему миру, с результатом менее 50%:

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 36,3%.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 35,6%.

Мониторинг метапредметных результатов (ММПР) 4-х классов также был проведен в 2020 году при переходе детей в 5-й класс. Результат ММПР следующий: низкий уровень овладения – 0,7%, ниже среднего – 21%, средний – 52%, высокий – 26%. Объектом оценки явился уровень готовности обучающихся четвертых классов применять метапредметные знания и умения при выполнении учебных заданий, сконструированных на содержании учебных предметов "Математика", "Русский язык" "Литературное чтение", "Окружающий мир" в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы. Контрольно-измерительные материалы имели один базовый уровень сложности. Задания 3 и 4 получили низкий процент выполнения (3 – 26%, 4 – 9% выполнения) среди обоих вариантов. Задания содержали работу с кругами Эйлера, проверяли умения устанавливать родовидовые отношения, выделять множества и подмножества и соотносить с информацией в графическом виде, что, возможно, обусловлено недостаточной проработанностью данной темы на учебных занятиях, т.к. освоение подобного материала самостоятельно в рамках культурно-образовательного кругозора невозможно и требует систематического целенаправленного обучения учащихся логико-методологическим знаниям и умениям.

Кроме ММПР за 4-й класс был проведен мониторинг по английскому языку в 9-х классах, результаты которого в 2020 году значительно выросли на 9,4%, мониторинг по математике в 7-8 классах, результаты которого в 8 классах значительно выросли по сравнению с прошлым годом (7 кл.) на 5,9%. Впервые в 6-8 классах был проведен мониторинг естественно-научной грамотности, результаты которого выше средних результатов Пермского района на 1,8%. Результаты внешних мониторингов отражают положительную динамику обученности школьников.

Мониторинг	Класс	Средний балл 2018-2019 учебный год, результат ПР	МАОУ "Фроловская средняя школа "Навигатор"	Класс	Средний балл 2019-2020 учебный год, результат ПР	МАОУ "Фроловская средняя школа "Навигатор"
Мониторинг метапредметных результатов				4 кл.	53,1	55,27
				5 кл.	48,9	48,7
	5 кл	52,9	52,5	6 кл.	49,9	52,85
	6 кл	49,2	45,3	7 кл.	48,8	42,3
	7 кл	48,2	49,0	8 кл.	48,1	46,9
	8 кл	49,2	49,9	9 кл.	47,8	47,1
Мониторинг по английскому языку	8 кл.	51,5	50,8	9 кл.	51,4	60,2
Входной мониторинг по математике				7 кл.	50,3	48,8
	7 кл	50,4	46,4	8 кл.	51,1	52,5
	8 кл	51,1	62,8			
Мониторинг логического мышления	4 кл	54,8	42,5			

Мониторинг предметных результатов (интегрированный тест)	5 кл.	50,7	54,7			
Мониторинг естественно-научной грамотности				6-8 кл.	47,8	49,6

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в сентябре-октябре 2020 года в 6-9 классах проводились в форме входного мониторинга качества образования за предыдущий год обучения, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными государственными стандартами основного общего образования. Его результаты выявили имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся, что позволило педагогам пересмотреть содержание предметов и откорректировать рабочие программы.

Результаты ВПР 6 класс (за 5 класс)

2020 года							
Русский язык		Математика		Биология		История	
Ср.балл школа	Ср.балл района						
3,0	3,2	3,3	3,2	2,9	3,1	4,1	4,1

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по русскому языку 6 класс (за 5 класс)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	96	72,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	23,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,51
Всего	133	100

Обучающиеся демонстрируют качество обученности только по 42% проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по русскому языку в рамках ООП. В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что 72% участников ВПР показали результаты ниже, чем их школьные годовые отметки за 2019-2020 учебный год, что говорит о неустойчивых знаниях данных участников ВПР по русскому языку за предыдущий год обучения.

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по математике 6 класс (за 5 класс)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	47,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	45,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6,72
Всего	134	100

Обучающиеся демонстрируют качество обученности по 50% проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по математике в рамках ООП. В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что 52% участников ВПР подтвердили свой результат либо показали более высокий, чем их школьные годовые отметки за 2019-2020 учебный год, что говорит об устойчивых знаниях данных участников ВПР по математике за предыдущий год обучения.

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по биологии 6 класс (за 5 класс)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	61,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,78
Всего	128	100

Обучающиеся демонстрируют качество обученности по 50% проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по биологии в рамках ООП. В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что 62% участников ВПР показали результаты ниже, чем их школьные годовые отметки за 2019-2020 учебный год, что говорит о неустойчивых знаниях данных участников ВПР по биологии за предыдущий год обучения.

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР по истории 6 класс (за 5 класс)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество участников ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	10,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	76,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	12,88
Всего	132	100

Обучающиеся демонстрируют качество обученности по 87% проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по истории в рамках ООП. В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что 86% участников ВПР подтвердили свой результат либо показали более высокий, чем их школьные годовые отметки за 2019-2020 учебный год, что говорит об устойчивых знаниях данных участников ВПР по истории за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР 7 класс (за 6 класс)

2020 год											
Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района	Ср.балл школа	Ср.балл района						
2,9	3,0	3,1	2,9	2,9	3,0	3,3	2,9	3,6	3,2	2,9	3,1

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР

Сравнение отметок с отметками по журналу	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
	Кол-во уч-ов ВПР	%	Кол-во уч-ов ВПР	%								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	95	79,17	69	56,56	66	54,1	68	56,2	61	50,41	104	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	20,83	51	41,8	55	45,08	52	42,98	57	47,11	26	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	2	1,64	1	0,82	1	0,83	3	2,48	0	0
Всего	120	100	122	100	122	100	121	100	121	100	130	100

В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что по всем предметам ВПР подтверждают свои результаты от 21 до 47% обучающихся, от 56% до 80% показали результаты ниже, чем их школьные годовые отметки за 2019-2020 учебный год, что говорит о неустойчивых знаниях данных участников ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии за предыдущий год обучения.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО

Высокий уровень овладения/% обучающихся справляются	Низкий уровень овладения/ % обучающихся справляются
Русский язык	
<p>1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 93%</p> <p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 85%</p>	<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 18%</p>
Математика	
<p>5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 90%</p> <p>6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 85%</p>	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 18%</p> <p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 19%</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 11%</p>
Биология	
<p>7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 80%</p>	<p>3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 8,2%</p> <p>5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.</p>

<p>10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 81%</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 18,8%</p>
<p>История</p>	
<p>2.Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – 92%</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 81%</p> <p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 92%</p>	<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.-18%</p>
<p>Обществознание</p>	
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 89%</p> <p>5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 85%</p>	<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 29%</p>
<p>География</p>	
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии- 86%</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – 9% 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 4% 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 10%</p>
---	---

Результаты ВПР 8 класс (за 7 класс)

2020 год Средний балл школа/ средний балл район							
Русский язык 2,9/2,8	Математика 3/2,9	Биология 2,56/2,9	История 3,2/2,8	Обществознание 3,3/3,1	География 2,6/2,6	Английский язык 2,8/2,7	Физика 2,8/2,9

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР

Сравнение отметок с отметками по журналу	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Английский язык		Физика	
	Кол-во уч-ов ВПР	%														
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	63,33	38	52,78	54	78,26	32	35,56	25	30,86	82	88,17	47	60,26	69	79,31

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	36,67	32	44,44	15	21,74	53	58,89	44	54,32	11	11,83	30	38,46	18	20,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	2	2,78	0	0	5	5,56	12	14,81	0	0	1	1,28	0	0
Всего	90	100	72	100	69	100	90	100	81	100	93	100	78	100	87	100

В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что подтверждают свои результаты, по всем предметам ВПР, только 36% обучающихся (в среднем значении), 61% показали результаты ниже (в среднем значении), чем их школьные годовые отметки за 2019-2020 учебный год, что говорит о неустойчивых знаниях данных участников ВПР по русскому языку, биологии, географии, английскому языку, физике за предыдущий год обучения.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО

Высокий уровень овладения/% обучающихся справляются	Низкий уровень овладения/ % обучающихся справляются
Русский язык	
<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 87%</p>	<p>1.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 27%</p>
Математика	
<p>6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 88%</p>	<p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 5%</p>
Биология	
<p>4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение – 58%</p>	<p>6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 11%. Слабо владеют умениями базового уровня.</p>
История	
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об</p>	<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 13% (повышенный уровень)</p>

основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 84% (базовый уровень)	
Обществознание	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - 96% (базовый уровень)	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 15% (базовый уровень)
География	
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 94% (базовый уровень)	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 2% (базовый уровень)
Английский язык	
2. Осмысленное чтение текста вслух 56% (базовый уровень)	3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации 23% (повышенный уровень сложности)
Физика	
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 75%	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 3%

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в сентябре-октябре 2020 года в 6-9 классах проводились в форме входного мониторинга качества образования за предыдущий год обучения, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными государственными стандартами основного общего образования. Его результаты должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ. Обучающие 9-х классов (за 8 класс) выполняли работу по обязательным предметам русскому языку и математике и одному предмету по выбору.

Результаты ВПР 9 класс (за 8 класс)

2020 год															
Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Химия		Физика	
Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл школа	Ср.балл район						
2,36	2,7	2,76	3,0	3,0	3,1	3,3	2,8	3,0	2,7	2,16	2,7	3,5	3,3	2,5	3,0

Сравнение отметок с отметками по журналу ВПР

Сравнение отметок с отметками по журналу	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Химия		Физика	
	Кол-во уч-ов ВПР	%	Кол-во уч-ов ВПР	%	Кол-во уч-ов ВПР	%	Кол-во уч-ов ВПР	%	Кол-во уч-ов ВПР	%	Кол-во уч-ов ВПР	%	Кол-во уч-ов ВПР	%	Кол-во уч-ов ВПР	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	94,12	64	83,12	7	70	3	100	33	86,84	18	100	2	100	7	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	5,88	13	16,88	3	30	0	0	5	13,16	0	0	0	0	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Всего	85	100	77	100	10	100	3	100	38	100	18	100	2	100	7	100
-------	----	-----	----	-----	----	-----	---	-----	----	-----	----	-----	---	-----	---	-----

В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что подтверждают свои результаты, по всем предметам ВПР, только 16% обучающихся (в среднем значении), 84% обучающихся показали результаты ниже (в среднем значении), чем их школьные годовые отметки за 2019-2020 учебный год, что говорит о неустойчивых знаниях данных участников ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, химии, физике за предыдущий год обучения.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО

Высокий уровень овладения/% обучающихся справляются	Низкий уровень овладения/ % обучающихся справляются
Русский язык	
<p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 81%</p>	<p>4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 19%</p>
Математика	
<p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел – 77%</p>	<p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 0% 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%</p>
Биология	
<p>6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 70%</p>	<p>8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения-20%</p>
История	
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных</p>

<p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 100%</p>	<p>источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 0%</p>
<p>Обществознание</p>	
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 89%</p>	<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - 16%</p>
<p>География</p>	
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах – 89%</p>	<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. – 0%</p> <p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.- 0%</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и</p>

	сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. – 0%
Химия	
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; <p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 100% 	<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 0%
Физика	
<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;- 57%</p>	<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; - 0%</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; - 0%</p>

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжает увеличиваться: в коллектив влились 22 новых педагога, из которых 17 - это молодые специалисты со стажем работы от 0 до 3 лет, 3 педагога – стажисты; все молодые педагоги получили краевую финансовую поддержку, а это означает, что они заинтересованы продолжать свою деятельность в системе образования; 2 педагога вернулись из отпуска по уходу за ребенком; 5 педагогов являются совместителями. Педагогический коллектив продолжает обновляться, поэтому школа осуществляет системную планомерную работу в направлении разработки и укоренения норм осуществления педагогической деятельности, способов преподавания предмета и освоения детьми предметного содержания, развития профессиональной компетенции педагогов, получения ими инновационной практики.

Педагогический коллектив ведет планомерную и целенаправленную работу по формированию корпоративного уклада, поддержанию комфортной психологической и социально-педагогической обстановки в школе, обеспечивая доступность и качество обучения для всех учеников, в том числе и для детей с особыми образовательными нуждами.

Образовательный процесс организуют 90 педагогов, из которых 85 основных работников и 5 внешних совместителей (физика, история, английский язык, изобразительное искусство). Высшее образование имеют 68% педагогов. 11 педагогов получают высшее педагогическое образование (5%). Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» отмечены два педагогов (Чернякевич Е.З., Леонова Н.И.).

Образовательный процесс в филиале д.Жебреи обеспечивают 6 педагогических работников, реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Средний возраст педагогического коллектива филиала в д.Жебреи – 56,4 года, четверо работников имеют пенсионный возраст. Преподавание английского языка, информатики, музыки осуществляют педагоги МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор». Один педагог (Вахитова Д.Д.) осуществляет свою деятельность как участник краевого проекта «Мобильный учитель». Учебный план реализуется в полном объеме. Сопровождение обучающихся, осваивающих основные адаптированные общеобразовательные программы, обеспечивают узкие специалисты школы.

В 2020 году на основе системного анализа деятельности школы за 2019 год: анализа уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся и педагогов и исходя из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, была определена тема методической работы школы: «Повышение качества образования в условиях цифровой трансформации школы». Дальнейшая методическая работа, направленная на решение поставленных перед коллективом задач, осуществлялась по направлениям:

- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- обобщение и трансляция опыта работы;
- работа методических объединений педагогов;
- инновационная деятельность, в т.ч. участие в реализации проектов;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

В направлении повышения уровня профессионализма педагогов проводилась системная работа по аттестации педагогических кадров. Всего в коллективе работают 36 педагогов, аттестованных на квалификационную категорию (40%). Заместитель руководителя (Батуева М.И.) прошла процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Курсовая подготовка в объеме 72 часа и выше пройдена 64 (71%) педагогами. Основные направления курсовой подготовки: ФГОС СОО, подготовка к ГИА, внедрение цифровых технологий, организация проектной и исследовательской деятельности. В связи с внедрением в образовательную деятельность системы «ЭПОС.Школа» все педагоги прошли обучение, направленное на освоение системы электронных дневников и журналов. Кроме того, ограничительные мероприятия и работа в особых эпидемиологических условиях вызвали

необходимость пройти курсовую подготовку всем сотрудникам школы по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции и проведению профилактических мероприятий в детском образовательном учреждении.

В 2020 году педагогический коллектив школы пополнился молодыми кадрами. Средний возраст педагогического коллектива 36,7 лет (2019г.- 39 лет). Снижение среднего возраста педагогического коллектива произошло за счет приема на работу молодых педагогов со стажем работы от 0 до 3 лет. В коллективе работают молодые специалисты, педагогический стаж которых составляет – до 1 года -17 чел. (18,4%), 1-5 лет – 30 чел. (32,6%), и педагогические работники, педагогический стаж которых превышает 25 лет - 9 чел. (9,8%). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 37 чел. (40,2%), 35 лет и старше-9 человек (9,8%). Работающие пенсионеры по возрасту — 10 чел. (10,8%).

Методическая работа по сопровождению молодых педагогов носит системный характер. В школе функционирует институт наставничества. За каждым молодым и вновь прибывшим в коллектив педагогом закреплен опытный наставник, имеющий высокий уровень профессионализма. Сопровождение педагогов осуществлялось в различных формах: проведение групповых и индивидуальных консультаций, совместный анализ уроков, работа с учебной документацией, подготовка к участию в профессиональных конкурсах и иных формах трансляции опыта.

В 2020 году в образовательной организации были запущены механизмы цифровой трансформации школы. Данные изменения, в первую очередь, обусловлены необходимостью перехода образовательного процесса в режим применения дистанционных технологий. На первом этапе возникла необходимость повышения уровня цифровых компетенций педагогических работников. Для достижения этой цели в системе методической работы были проведены ряд практико-ориентированных семинаров по ознакомлению с возможностями инструментов цифровых платформ: Google class, Zoom, Skype, Classroom, РЭШ, Wordwall, Quizlet, Padlet, Skysmart, Учи.ру, Youtube, Learnis и др.. Кроме того, при организации учебного процесса в цифровом пространстве изменилась структура урока, модели взаимодействия с обучающимися, учебный продукт. Обучение педагогов было организовано как на уровне школы, так и в рамках муниципального проекта «Школа цифрового педагога», которая продолжалась в течение всего года.

Кроме того, в 2020 году школа приняла участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», цель которого – обеспечить доступное качественное образование на основе применения цифровых технологий. Благодаря поставленному оборудованию, развитой и насыщенной образовательной среде педагоги смогли выйти на новый «виток» развития, достичь следующих результатов в организации и содержании профессиональной деятельности:

-общееобразовательная программа по «Технологии» (1-9 кл.) реализуется с использованием компьютерной техники и цифрового учебного оборудования («Технология исследовательской и опытнической деятельности: создание мультфильмов», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности: 3D моделирование» «3D моделирование, прототипирование, макетирование» и т.д.);

-увеличилось количество дополнительных общеобразовательных программ цифрового профиля («Информационная безопасность», «3D-моделирование», «Программирование», «Медиаобразование», «Основы компьютерной грамотности», «Волшебный мир 3D ручки», «Мой первый робот», «VIP- выдумываем, изобретаем, пробуем» и т.д.).

-увеличилась доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами и программами внеурочной деятельностью цифрового профиля (на данный момент охват обучающихся составляет 1156 чел./67%, 430 чел./25% из которых составляет обучение на онлайн-платформах по общеразвивающим программам ИТ-университета);

-обеспечение доступного дистанционного образования для детей в период сезонных простудных заболеваний (207 чел./11% в сентябре-ноябре 2020 года); использование детьми (17 ед.) компьютерного оборудования, имеющегося в школе для организации образовательной деятельности обучающихся в дистанционном режиме;

-увеличился охват обучающихся, участвующих во всероссийской акции «Урок цифры», всероссийской акции «Час кода», в онлайн-олимпиадах и конкурсах, онлайн-уроках, проводимых на интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОриЯ», в мероприятиях, организованных киберконсультантами КИБЕРдружины Пермского края (ПРОО «ПРАВДА ВМЕСТЕ») и т.д.;

-организована работа с педагогами по использованию ресурсов Эпос.Библиотеки, РЭШ, ЛЕКТА, участие в различных обучающих вебинарах;

-проведение с обучающимися индивидуальных лабораторных и исследовательских работ по химии, физике, биологии и т.д. с использованием цифрового оборудования и компьютерной техники;

-применение педагогами старшей школы технологии смешанного обучения, организация сетевого взаимодействия школьников с учениками других школ при решении различных учебных задач и осуществлении социально-значимых мероприятий;

-активное использование цифровых инструментов и образовательных платформ, онлайн-ресурсов с целью получения новых знаний, отработки и закрепления имеющихся знаний и навыков, проверки и контроля освоенного детьми материала (платформы Яндекс.Учебник, Учи.ру, Якласс, Российская электронная школа, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, учебные карточки Quizlet, сервис для организации онлайн-викторин и тестов Kahoot, онлайн-сервис для создания интерактивных заданий LearningApps.org, веб-сервис для осуществления образовательной деятельности Google Classroom, онлайн-сервис создания картинок «Canva», Карты Google и т.д.);

-активное использование цифровых образовательных ресурсов и сайтов для подготовки к государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации (РешуЕГЭ, РешуОГЭ, ВПР, examer, Моя школа в онлайн и т.д.);

-активное использование педагогами ресурсов онлайн-библиотек, виртуальных музеев, выставок, экскурсий при организации воспитательной деятельности, реализации образовательных программ эстетического цикла.

Приобретенный в 2020 году опыт по использованию цифровых образовательных инструментов позволил педагогам школы активно транслировать систему работы через профессиональные конкурсы, семинары, проведение открытых мероприятий на уровне района, края. Традиционно педагоги школы приняли активное участие в районных конкурсах профессиональных инноваций «Золотое яблоко» и «Зеленое яблоко».

Конкурс «Зеленое яблоко-2020» стал самым ярким в достижении результатов профессиональной деятельности молодых педагогов. Ломачинская П.И. (1м.), Волгарева Е.А. (1м.), Ядрышникова С.В. (2 м.), Бабушкина М.Е. (2м.) стали победителями и призерами «Зеленого яблока-2020». Достоинно представили результаты профессиональной деятельности Дубровина А.С., Куприянычева Е.А.

В конкурсе профессиональных инноваций «Золотое яблоко» приняли участие 6 педагогов: Высокова Н.Ф., Ядрышникова С.В., Пономарева И.И., Демидова В.В., Трефилова Т.С. Волгарева Е.А. Из них Высокова Н.Ф., Ядрышникова С.В., Пономарева И.И. стали участниками очного этапа данного конкурса в номинациях «Учитель общего образования» и «Педагог социально-психологической службы» соответственно. Победителем конкурса «Золотое яблоко» (1 место) была признана Трефилова Т.С. Также Трефилова Т.С., учитель информатики в 2020 году стала финалистом муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель Пермского муниципального района».

Конкурс профессионального мастерства «Все в Digital» также стал интересен для педагогов. Учителя разрабатывали материалы к урокам с использованием цифровых инструментов, делились им с коллегами Пермского края. В конкурсе приняли участие 6 педагогов школы (Вавилина Н.Н, Трефилова Т.С., Ядрышникова С.В., Волгарева Е.А., Симанова Н.В., Демидова В.В.). Вавилина Н.Н. и Трефилова Т.С. стали призерами данного конкурса.

Педагоги заявляются не только на участие в муниципальных, но и краевых мероприятиях. Мясникова Т.Т., учитель технологии, стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям Пермского края за достижения в педагогической деятельности. Авилова Т.Н., учитель СКК, приняла участие в конкурсе в VI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS) Пермского края.

С целью пополнения цифровых ресурсов информационной системы в Пермском крае был объявлен конкурс «ЭПОС. Учитель. Урок» по разработке электронных образовательных материалов. В данном Конкурсе приняли участие 11 педагогов школы. Дипломами лауреатов были отмечены 5 педагогов (Вавилина Н.Н., Гачегова А.М., Попова М.А., Кудымова П.И.), а 1 педагог стал победителем конкурса (3 место) в номинации «Видеоурок» (Трефилова Т.С.).

За эффективную работу несколько педагогов школы были отмечены Благодарственными письмами и Почетными грамотами. Это Трефилова Т.С., учитель информатики (Почетная грамота Министерства и науки Пермского края), Тляшева О.М., учитель русского языка и литературы (Грамота управления образования администрации Пермского муниципального района), Попова М.А., учитель географии (Благодарственное письмо администрации Пермского муниципального района, Ахмарова И.И., учитель английского языка, Ядрышникова С.В., учитель математики, (Благодарственное письмо управления образования администрации Пермского муниципального района).

В течение многих лет учителя-предметники участвуют в краевых олимпиадах. В заочном этапе олимпиады «Профи-край» приняли участие 18 педагогов (19,5%), а 2 педагога получили возможность участия в очном этапе олимпиады.

Не осталось без внимания и направление работы с детьми с особенностями здоровья. Так, 27 учителей школы (29%) приняли участие в III Краевой олимпиаде для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, получив достаточно высокие результаты в заочном этапе.

Решение задач предметного содержания, планирование, поиск решений в достижении задач методического характера, изучение результатов работы, анализ качества достижений, обобщение и трансляция опыта работы в 2020 году осуществлялись педагогами путем включения в творческие методические объединения. Было создано 8 таких коллективов: учителей предметов естественно-научного цикла, учителей технологии и предметов художественно-эстетического цикла, учителей физической культуры, учителей иностранных языков, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей истории и обществознания и учителей начальных классов.

Школа становится не только центром образования, культуры и спорта, но и центром методического роста педагогов. В январе 2020 года на базе школы прошел межмуниципальный форум «Старт в Digital», направленный на популяризацию цифровых технологий и инструментов и их активное использование в процессе обучения и воспитания детей, в декабре 2020 года – Первый краевой съезд педагогов сельских образовательных организаций «Сельская школа на пути перемен», цель которого заключалась в том, чтобы представить стратегию развития сельской школы и инновационный опыт сельских образовательных организаций, в том числе в применении цифровых инструментов и технологий.

Кроме того, в 2020 году школа стала одним из пунктов проведения ГИА в Пермском муниципальном районе. Работа пункта была признана удовлетворительной. Все требования безопасности были соблюдены, случаев распространения новой коронавирусной инфекции не выявлено. Работа пункта неоднократно была проверена представителями Министерства образования и науки Пермского края. Пункт проведения экзамена был представлен губернатору Пермского края Махонину Д.Н.

Один из ведущих принципов школы – открытость образовательной среды. Проводимые Управлением образования Пермского муниципального района мероприятия указывают на высокий уровень доверия педагогическому коллективу, его способность решать различные профессиональные задачи.

Деятельность образовательного учреждения в 2020 году была признана Учредителем как удовлетворительная. В рейтинге образовательных учреждений Пермского района 2020 года МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» среди других образовательных учреждений заняла 2 место.

8. Оценка обеспечения учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем библиотечного фонда в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличился на 6094 единицы и составляет 31 030 единиц. Книгообеспеченность остается стабильной и составляет 100 процентов. Обращаемость в 2020 году снизилась по сравнению с 2019 годом на 11534 единицы в год и составила в 2020 году 29 786 единиц в год. Снижение связано с переходом на дистанционное обучение в 4 четверти 2020 года и ограничительными мерами по организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году, закреплением учебных кабинетов. В библиотеке так же, как и в других учебных кабинетах организована образовательная урочная деятельность, что ограничило в 2020 году свободную посещаемость учениками и пользование библиотечными ресурсами. Средний уровень посещаемости библиотеки в 2020 году составил 50 человек в день, что на 14 человек меньше 2019 года.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета, внебюджетных источников. В 2020 году приобретено учебников, соответствующих требованиям ФГОС, на сумму более 2 млн. рублей, в том числе получены учебники по Централизованному заказу Министерства образования. Все учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254. Объем учебного фонда 2020 года составил 23 699 единицы. Это на 6059 единиц больше, чем в 2019 году. Увеличение учебного фонда обусловлено значительным ростом контингента обучающихся, необходимостью обновить фонд учебной литературы в связи с ее изношенностью.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выдаваемых за год
1	Учебная	23 699	23 699
2	Педагогическая	125	85
3	Художественная	6280	5250
4	Справочная	395	395
5	Языковедение, литературоведение	191	102
6	Естественно-научная	280	212
7	Техническая	44	27
8	Общественно-политическая	16	16

Библиотека оснащена электронными образовательными ресурсами. В наличии имеются 1 205 дисков; сетевые образовательные ресурсы в объеме 60 единиц. Имеется 89 единиц мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оборудованный компьютерной техникой информационный зал библиотеки на 14 посадочных мест позволяет обучающимся активно во урочное и внеурочное время пользоваться электронными образовательными ресурсами, цифровыми образовательными платформами, сайтами и сервисами при выполнении домашнего задания, подготовки к урокам, выполнении учебных задач. В связи с открытием в 2020 году Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» возникла необходимость содержания работы компьютерного зала библиотеки пересмотреть, насытить образовательное пространство информационными источниками, связанными с цифровым и техническим образованием, информатикой, программированием, алгоритмикой и т.д..

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося составляет 17 единиц. Осуществляется подписка библиотеки на периодические методические и детские познавательные и досугово-развлекательные издания (детский журнал «Читай-ка», журналы «Школьная библиотека», «Вестник образования», «Директор школы», «Справочник заместителя директора школы», «Справочник заместителя директора начальной школы», «Справочник отдела кадров», ежегодно производится обновление фонда художественной литературы.

С целью своевременного информирования об изменениях в нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения, оперативных изменений в организации образовательного процесса в соответствии с распоряжениями федерального и краевого уровней, получения профессиональной юридической помощи школа подписана на электронный ресурс «Система образования. Премияльная версия». Подписка позволяет использовать вариативные электронные материалы для эффективной работы административной команды, педагогического состава.

С целью всестороннего развития детей школа в 2019 году подключилась к Национальной электронной детской библиотеке, Пермской краевой детской библиотеке им. Л.И. Кузьмина, Российской научной библиотеке. В течение двух лет каждый ребенок и педагог имеет возможность бесплатно получать электронный вариант необходимого для освоения образовательной программы, для подготовки к урокам, олимпиадам, предметным конкурсам, исследовательской деятельности печатного издания.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году поставил вопрос популяризации чтения среди обучающихся с использованием ресурсов социальных сетей. Необходимость вести работу по пропаганде чтения побудила библиотеку школы вести рубрику в группе Вк образовательного учреждения «Вектор чтения», где даются рекомендации обучающимся по чтению того или иного источника, раскрывается его краткое содержание, предлагаются ссылки на электронный формат книги. Акцент делается на художественную подростковую литературу с целью формирования у детей нравственных ценностей, умения выстроить здоровую коммуникацию с окружающими, в том числе со своими сверстниками.

9. Материально-техническое состояние школы

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции позволяют обеспечить безопасность образовательного процесса.

Материально-техническое состояние школы на 100% соответствует современным требованиям к оснащению образовательного учреждения, позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Образовательный процесс организуется в 62 учебных кабинетах. Среди учебных кабинетов имеются 2 кабинета физики и 2 кабинета биологии с практикумами и лаборантскими, кабинет химии с практикумом и лаборантской, блок кабинетов технологии (мастерские по обработке металла, дерева, ткани, кабинет кулинарии, робототехники), 2 кабинета информатики на 25 посадочных мест каждый, кабинет ОБЖ, имеется кабинет английского языка с мобильным лингафонным комплексом.

Для организации самостоятельной деятельности детей организован информационно-библиотечный центр, состоящий из ИКТ-площадки и читального зала. Читательский фонд информационно-библиотечного центра – порядка 30000 изданий. Имеется свыше 1000 электронных образовательных пособий. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя, 44 кабинета оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется выход в глобальную и локальную сеть. Скорость Интернета составляет 100 мбт/с. В 7 кабинетах установлены документ-камеры, в 6 имеются электронные системы голосования. Для организации уроков физической

культуры, спортивных секций и оздоровительных мероприятий имеется 3 спортивных зала, футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для сдачи норм ГТО, детская площадка, хореографический зал, тренажерный зал, сенсорная комната, медицинский блок, тренажерный зал. Культурно-досуговые мероприятия для школьников проводятся в актовом зале, вместимость которого составляет 460 человек. Питание обучающихся осуществляется ИП Банниковой Т.Н. в столовой, рассчитанной на 600 посадочных мест.

Материально-техническое состояние филиала в д.Жебреи также соответствует санитарно-гигиеническим и лицензионным требованиям. С 2019 года выполнены требования Роспотребнадзора по санитарно-гигиеническому состоянию филиала. Сделан ремонт помещений с частичной заменой отопления, электрооборудования. В 2019 году частично была произведена замена учебной мебели в соответствии с росто-возрастными особенностями детей, световые проемы в учебных кабинетах оборудованы солнцезащитными устройствами, кабинет информатики обеспечен 12 компьютерами и поворотными стульями для работы с ПЭВМ. Имеется 5 ноутбуков и интерактивная доска для выполнения требований ФГОС ООО.

В 2019 году с целью обеспечения безопасности школьников филиала в д.Жебреи приняты технические решения по выполнению требований антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Установлены автоматическая противопожарная сигнализация со звуковой системой на голосовую, датчики АПС, рассчитаны противопожарные риски и получена декларация пожарной безопасности.

В 2020 году образовательное учреждение стало участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получило оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Всего в рамках проекта школой было получено 37 ноутбуков, 2 тач-панели, 1 МФУ, установлено 10 точек доступа для подключения к высокоскоростному интернету.

Кроме того, цифровое оборудование было поставлено в школу в рамках федеральной программы «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школа получено 10 ноутбуков, 3 квадрокоптера, 1 виртуальный шлем, 3 робототехнических набора, МФУ, фотооборудование для реализации медийных программ, оборудование для проведения уроков и кружков по основам безопасной жизнедеятельности человека.

Всего на конец 2020 года имеется 25 моноблоков, 91 компьютер, 100 ноутбуков, 17 планшетов, 49 интерактивных досок, 65 МФУ и принтеров, 76 проекторов, 6 систем голосования, 6 интерактивных столов, 2 тач-панели.

На данный момент школа обеспечена всем необходимым оборудованием для внедрения современных, в том числе цифровых технологий, осуществления цифровой трансформации образовательного учреждения.

Деятельность образовательного учреждения в 2020 году признана удовлетворительной. Несмотря на ограничительные меры, повышенные требования Роспотребнадзора к организации санитарно-гигиенических условий, дистанционный формат обучения, внедрение новых практик и технологий, школа смогла обеспечить доступное качественное образование, укоренилась в своих намерениях двигаться вперед и развиваться, осваивать новые способы организации образовательной деятельности, удовлетворять запросы государства, общества, родителей (законных представителей) и детей на качественное образование, соответствующее федеральным, региональным, муниципальным нормам и требованиям.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1722
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	965
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	684
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
Численность учащихся по АООП	человек	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	от 1722 чел. без 1кл. 267 чел. (50,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ГИА не проводилась
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	ГИА не проводилась
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (10,1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1600 (92,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (1,6%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		5 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (2,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	90
– с высшим образованием		Жебреи 6 68 (76%) Жебреи 3
– высшим педагогическим образованием		61 (68%) Жебреи 3
– средним профессиональным образованием		25 (28%) Жебреи 0
– средним профессиональным педагогическим образованием		15 (16,6%) Жебреи 3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (16,6%) Жебреи 0
– с высшей		
– первой		23 (25,5%) Жебреи 0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37 (41,1%) Жебреи 0
– до 5 лет		
– больше 30 лет		12 (13,3%) Жебреи 6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		31 (34,4%) Жебреи 0
– от 55 лет		9 (10%) Жебреи 3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	102 (89,5%) Жебреи 10
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	88(77,1%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	74 Жебреи 6
– с высшим образованием		54 (72,9%) Жебреи 3
– высшим педагогическим образованием		48 (64,8%) Жебреи 3
– средним профессиональным образованием		0 Жебреи 0
– средним профессиональным педагогическим образованием		20 (27%) Жебреи 3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 (17,5%) Жебреи 0
– первой		20 (27%) Жебреи 0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		32 (43,2%) Жебреи 0
– больше 30 лет		12 (16,2%) Жебреи 6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		27 (36,4%) Жебреи 0
– от 55 лет		9 (12%) Жебреи 3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	89 (78%) Жебреи 10

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1722 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,4 Жебреи 86,7

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО
НА 27 ЛИСТАХ, СКРЕПЛЕНО
ПЕЧАТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

Директор школы

/Е.З. Чернякевич



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 29.07.2021 по 29.07.2022