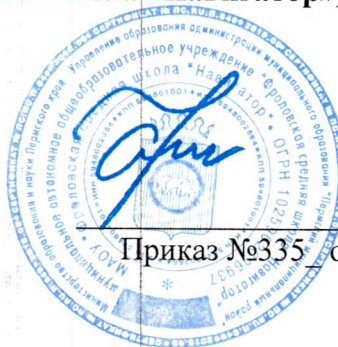


Управление образования администрации
Муниципального образования «Пермский муниципальный район»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»
(МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 13.01.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.З.Чернякевич
Приказ №335 от 10 апреля 2020г.

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
структурного подразделения детский сад «Галактика»,
структурного подразделения детский сад «Лучики»
по состоянию на 31 декабря 2019г.**

с. Фролы 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Система управления организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
1.6. Оценка кадрового обеспечения	14
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
1.8. Оценка материально-технической базы	17
II. Результаты анализа	18
2.1. Показатели деятельности организации	18
2.2. Анализ показателей деятельности организации	21

Самообследование деятельности составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2019 год.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
Руководитель	Чернякевич Елена Загидуловна
Адрес организации	614530, Россия, Пермский край, Пермский район, село Фролы, улица Светлая, дом 2.
Телефон, факс	(342) 232-01-20
Адрес электронной почты	frolovskaya.sch@ruopr.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район»
Дата создания	1988 год
Лицензия	От «26» сентября 2018г. серия 59Л01 №0004134

Структурное подразделение – детский сад «Галактика» (далее СП «Галактика») расположено в сельской местности в селе Фролы. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 130 мест. Общая площадь здания 1023 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 976 кв. м.

Структурное подразделение – детский сад «Лучики» (далее СП «Лучики») расположено в сельской местности, деревне Жебреи, в достаточной отдалённости от города - 35км. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 30 мест. Детский сад находится в здании школы – филиала МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» в деревне Жебреи. Общая площадь здания 1871,80 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса детского сада, 241 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является выполнение работ по обеспечению реализации предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Пермского муниципального района по решению вопросов местного значения в сфере образования по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,

присмотр и уход за детьми.

Режим работы СП «Галактика»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Режим работы СП «Лучики»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Вывод: Структурное подразделение – детский сад «Галактика», структурное подразделение – детский сад «Лучики» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления организации

В своей деятельности Учреждение руководствуется и осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Устав,
- Локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, предложения Учредителя или директора

	<p>Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, структурных подразделений; предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением.</p> <p>Дает заключение на проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</p> <p>Рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения: проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному образовательному учреждению:

- уровень стратегического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельности детей.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике

деятельности Учреждения и обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Галактика» разработана на основе примерной программы «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой. Также в работе используются следующие парциальные программы:

- Региональная программа физического и валеологического развития дошкольного возраста «Азбука здоровья» / Автор Т.Э.Токаева - Пермь; 1997г.
- Региональная программа: «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Лучики» разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Также в работе используются следующие парциальные программы:

- Региональная программа физического и валеологического развития дошкольного возраста «Азбука здоровья» / Автор Т.Э.Токаева - Пермь; 1997г.
- Региональная программа: «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. - Сфера, 2015 г.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Комплектование групп проходит на основании приказа управления образования Пермского муниципального района и Положения о комплектовании образовательных организаций Пермского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Общее количество детей, зачисленных в ДОУ по состоянию на 31 декабря 2019г. — 210 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Структурное подразделение – детский сад «Галактика»:

- 4 старших группы – 108 человек;
- 2 подготовительных группы – 75 человек;

Структурное подразделение – детский сад «Лучики»:

- 1 разновозрастная группа – 27 человек

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с целями и задачами, для достижения которых оно создано:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, не являющиеся основными, в соответствии с задачами, для достижения которых оно создано:

- реализует дополнительные образовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностей;

- оказывает платные, в том числе дополнительные образовательные, услуги;

- обеспечивает питание в Учреждении воспитанников, а также других участников образовательных отношений.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Образовательная работа с детьми осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах с использованием развивающих образовательных ситуаций.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	188	89,5%
Неполная	21	10%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	12%
Два ребенка	143	68%
Три ребенка и более	42	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Танцевальная студия» хореография
- 2) физкультурно-спортивное: «Основы физической подготовки»

В дополнительном образовании задействовано 42 процента воспитанников Детского сада.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. С целью планирования воспитательно-образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников ДООУ проводился анализ результатов освоения программы детьми «Соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов».

Кол-во детей, принявших участие в мониторинге, – 191 (в возрасте от 3,6 до 6,5 лет)

Формы мониторинга – наблюдение, диагностическая ситуация, беседа, диагностическое задание, анализ продуктов деятельности.

Цель мониторинга – оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения ООПДО.

Использование полученных результатов:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории);
- Оптимизация работы с группой детей.

Получены следующие данные педагогических исследований:

Средний показатель освоения детьми основных интегративных качеств показал высокий уровень развития (график №1,2).

Общий показатель по детскому саду освоения детьми основных

интегративных качеств показал: 77,6% высокий уровень, 22,5% средний уровень, 0,7% низкий уровень развития (график №3).

Общий мониторинг овладевший необходимыми умениями и навыками по детскому саду: 76,1 % высокий уровень, 23,3% средний уровень, 0,5% низкий уровень развития (график №4)

График № 1

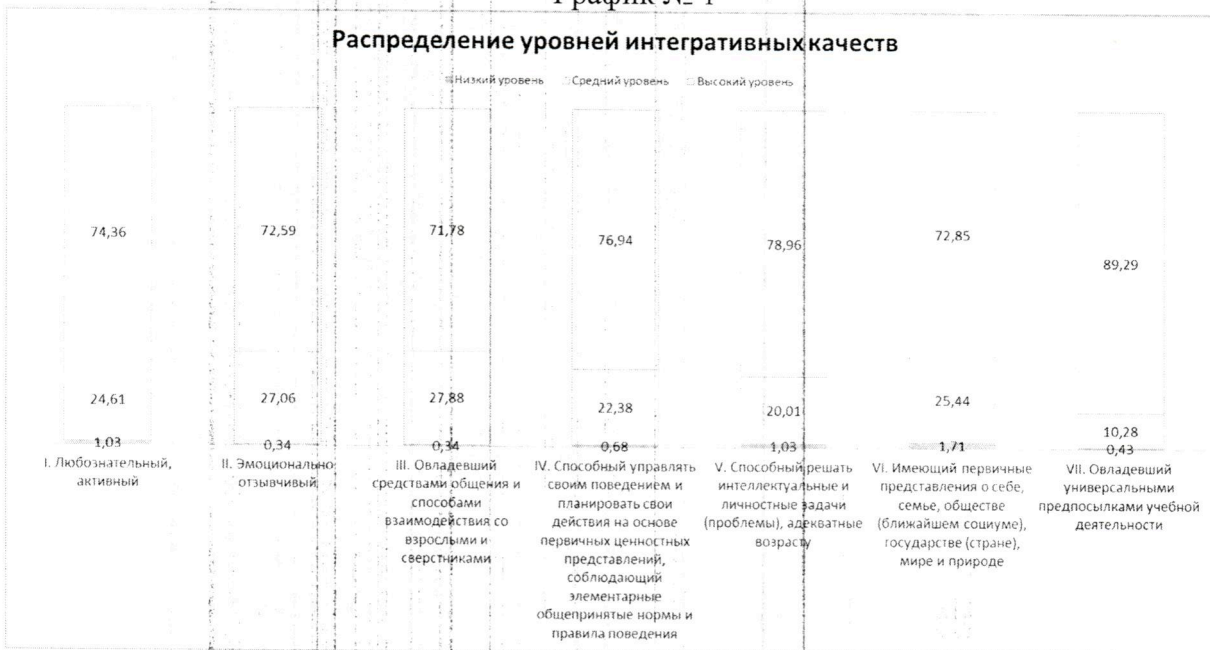


График № 2

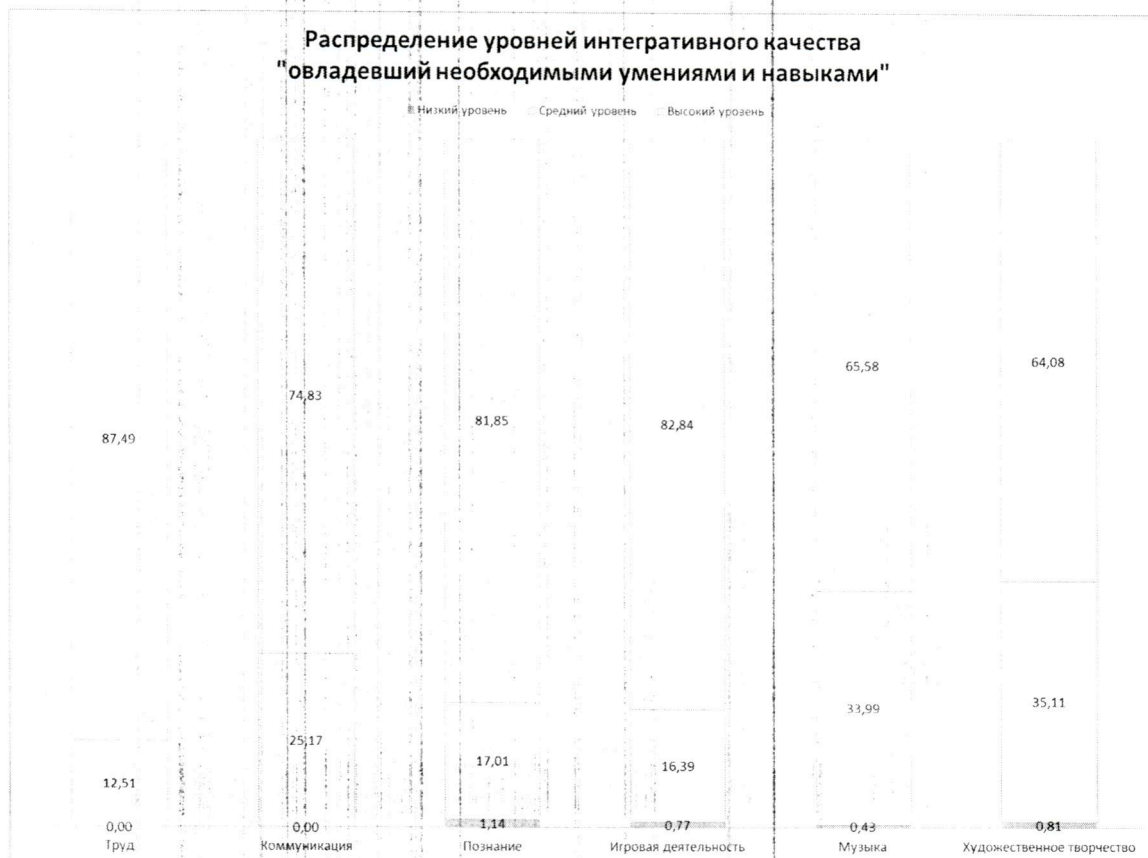
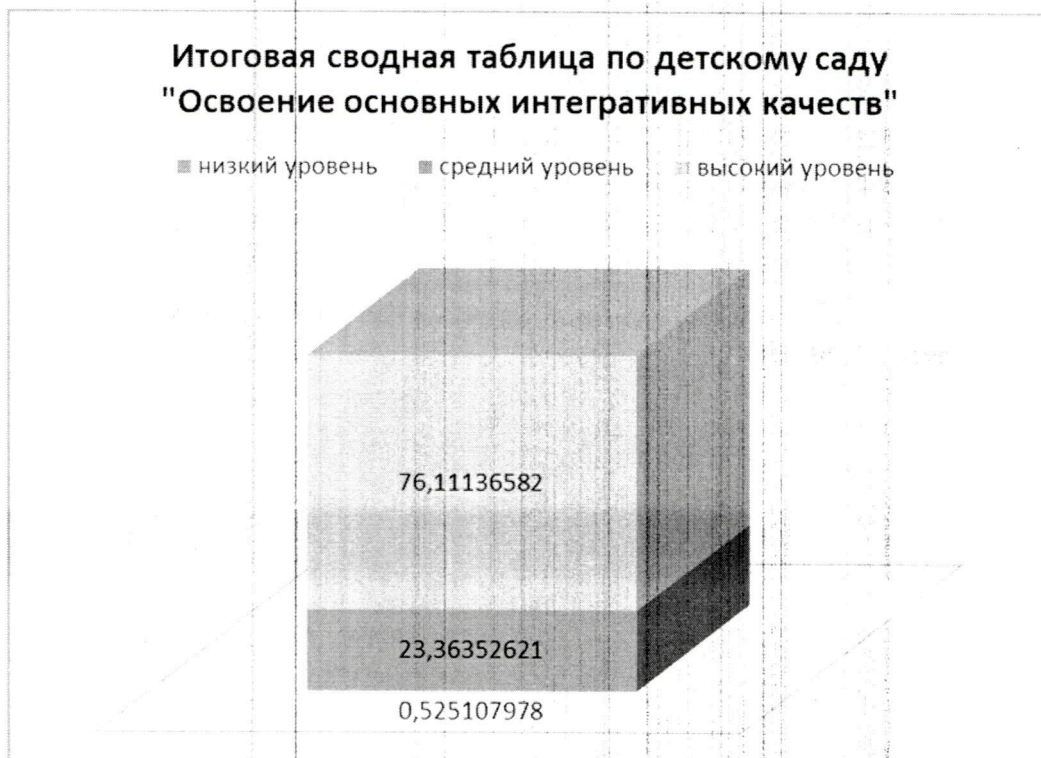


График № 3



График № 4



С 16 по 20 мая 2019 учебного года в подготовительных к школе группах был проведён мониторинг системообразующих компонентов готовности детей к школьному обучению по программе «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе».

Ключевыми компонентами готовности к школьному обучению считаются психофизиологические и личностные новообразования:

функциональная готовность («школьная зрелость»), общие способности и мотивационная готовность.

В программу обследования ребенка был включен ряд заданий, позволяющих выявить отдельные, наиболее существенные специальные способности, значимые в освоении основ школьных умений (чтения, письма, вычислительной деятельности).

В мониторинге принимало участие 61 воспитанников (82,19% от списочного состава). Результаты мониторинга следующие:

№	Уровень готовности	Количество детей	%
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе	21	34,43
2.	Дети «готовые к обучению» в школе	40	65,57
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе	0	0,00
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе	0	0,00

61 ребенок (100%) «успешно готовы» и «готовы» к обучению в школе. Они достигли уровня развития интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств, обеспечивающего успешную адаптацию детей к новым условиям организации педагогического процесса, становления как субъекта учебной деятельности, качественное освоение ими учебного материала.

Выводы: результаты показателей основных интегративных качеств детей групп находятся на высоком уровне, что является показателем обеспечения развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, самобытности, создание возможностей раскрытия его способностей и склонностей. Результаты мониторинга системообразующих компонентов готовности детей к школьному обучению по программе «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе» позволяют сделать вывод о хорошем уровне освоения программных задач воспитанниками ДОУ.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структурных подразделениях существует единая система мониторинга, отражающая обеспечение реализации ФГОС ДО. Наиболее значимыми принципами в организации мониторинговых процедур выделяются следующие принципы:

- научности — мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики;
- нормативности мониторинг осуществляется на основе нормативных документов;
- целостности и непрерывности — объекты мониторинга рассматриваются во взаимосвязи всех его компонентов;

- эффективности и действенности система процедур, применяемая в процессе мониторинга, способствует переводу системы в новое качественное состояние;
- прогностичности - смысл мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния образовательного процесса в определенный момент, на определенной стадии, но и сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса и предвидеть возможные варианты педагогической деятельности, направленные на поддержку, развитие положительных сторон, торможение, блокировку.

Объект	Цель	Содержание	Способы получения информации, методики	Срок
Профессиональный уровень педагогов	Выявление уровня профессиональных умений и знаний педагогов	Владение профессионально значимыми функциями: - обучающей - воспитывающей - организационной - педагогической - коммуникативной; Уровень компетентности в вопросах диагностирования, проектирования индивидуального образовательного маршрута, сопровождения, выхода на результат.	- Самоанализ деятельности, профессионального развития воспитателя (специалиста) - анкетирование - оценка профессионального мастерства воспитателей в организации взаимодействия с семьями воспитанников - контроль (деятельность педагога с детьми)	2 раза в год
				в течение года
Развивающая предметно-пространственная	Обеспечение качественной реализации ООП ДО	ФГОС к условиям реализации ООП ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.)	Анализ развивающей среды (самоанализ), конкурсы, акции	2 раза в год

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Отслеживание и корректировка организации воспитательно-образовательного процесса: формирование основной ООП, анализ профессиональной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	Низко формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, высоко формализованные: тесты, опросники, психофизиологические методы.	1 раз в 2 недели Оценка результатов: октябрь, апрель
Удовлетворенность родителями качеством услуг в ДОУ	Выявление степени удовлетворенности родителями услугами ДОУ	Непосредственное участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной, оздоровительной, административнохозяйственной деятельности ДОУ.	Оценка качества предоставления услуг ДОУ: Анкетирование, опросы, родительские собрания, интерактивные формы работы с семьей, беседы с родителями.	1 раз в год

С целью обеспечения качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся контроль за организацией развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. По результатам муниципальной проверки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (июль, 2019 г.) детский сад показал высокие результаты по всем показателям оценки.

В 2019г. в рамках проведения процедур оценки качества в ДОУ, степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО составила 90%.

Большинство родителей отметили, что дети, посещающие детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ и района. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского

сада. Родителями отмечено, что в ДОУ создано информационно-образовательное пространство для полноценного развития и воспитания ребенка.

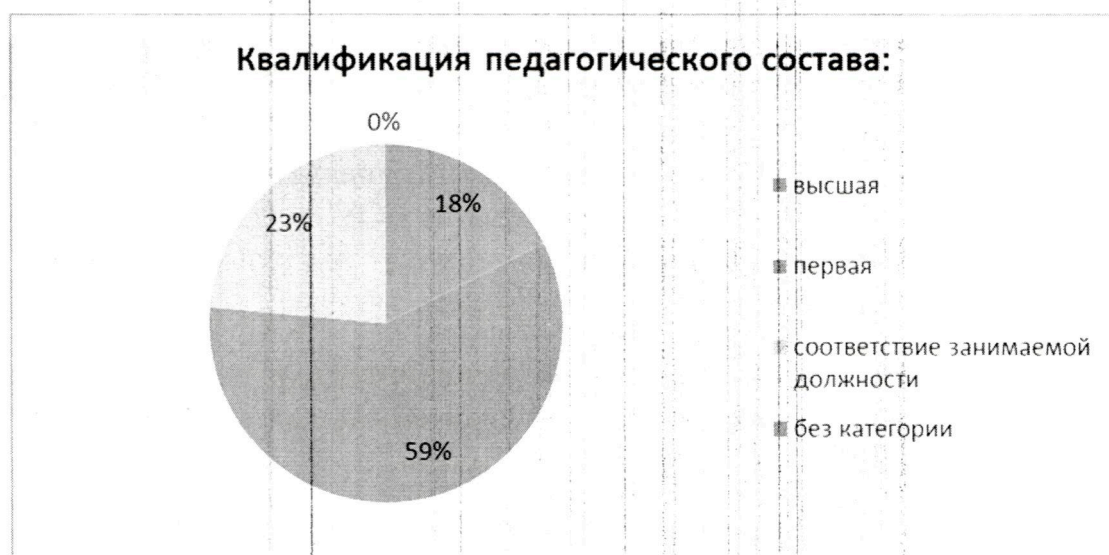
Выводы: анализируя результаты анкетирования родителей, пришли к выводу, что нужно продолжать планировать и проводить систематическую работу по повышению компетентности родителей в сфере воспитания, обучения и развития ребенка, используя современные, эффективные формы взаимодействия с родителями. Обеспечить вовлечение подавляющего большинства родителей (свыше 90%) в совместную деятельность с педагогами и детьми.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего сотрудников 31 человек. В учреждении работает творческий педагогический коллектив, состоящий из 13 воспитателей и 4 специалистов: музыкального руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагогический коллектив насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,35/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,77/1.

В 2019 году 5 педагогов (29%) прошли процедуру аттестации в форме заполнения электронного портфолио на первую квалификационную категорию, 2 педагога (11%) прошли процедуру аттестации в форме заполнения электронного портфолио на высшую квалификационную категорию.



Высшее образование имеют 10 педагогов, из них высшее-педагогическое: 9 человек, средне-специальное педагогическое: — 7

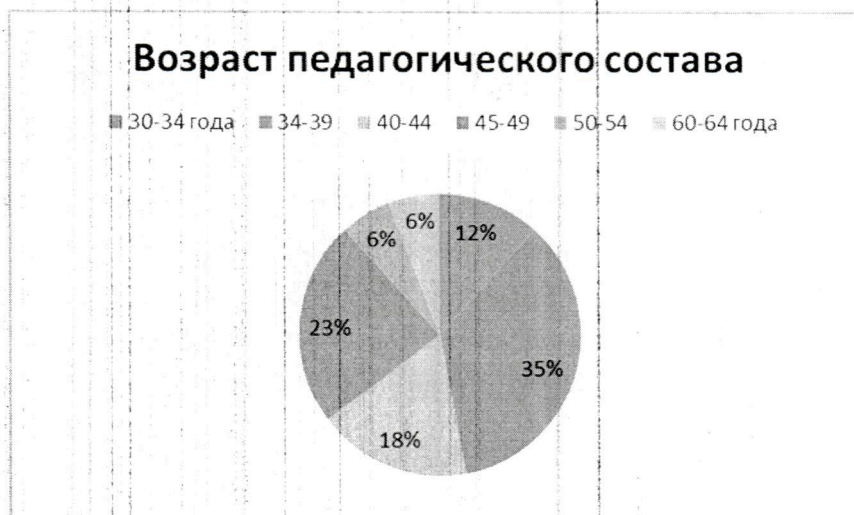
педагогов.



100% специалистов и воспитателей имеют педагогический стаж работы:



Средний возраст педагогов 42 года, в учреждении работают педагоги с большим педагогическим стажем и молодые специалисты. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым.



Процесс омоложения педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС дошкольного образования. Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 11 (64%) педагога. 17 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе позволяет говорить о том, что коллектив нацелен на хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Росту профессионального мастерства способствуют обучение на курсах повышения квалификации; прохождение аттестации; работа в методических объединениях, педагогических мастерских, участие и проведение мастер-классов; ВСОКО, мониторинги; самообразование; участие в различных профессиональных конкурсах; обобщение и распространение опыта; использование современных методик и педагогических технологий. Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует профилю дошкольного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 3 принтера, интерактивная песочница Sandbox; мульт-студия и интерактивный пол, две интерактивные доски с мультимедийными проекторами.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В структурных подразделениях сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В декабре 2019 года в оперативное управление школе было передано новое здание: детский сад на 350 мест по адресу: с. Фролы, Пермский р-н, ул. Центральная 8. В здании детского сада расположены 16 групповых ячеек, пищеблок, медицинский блок, спортивный и музыкальный залы, кабинеты узких специалистов, подсобные и служебные помещения.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа

2.1 Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	210
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	210/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18/8,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18/8,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/41%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/76%
1.8.1	Высшая	3/6%
1.8.2	Первая	10/59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/210
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,37 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2 Анализ показателей деятельности организации

В 2019 году контингент воспитанников увеличился на 10%. Общий показатель освоения детьми детского сада интегративных качеств увеличился на 10%, общий мониторинг овладевший необходимыми умениями и навыками показал увеличение на 7%. На 8,5% увеличился показатель уровня готовности воспитанников детского сада к школе.

Общая численность педагогических работников не изменилась. Показателем эффективности работы методической службы детского сада является увеличение на 11% числа педагогических работников с квалификационными категориями. В 2019 году на первую квалификационную категорию было подтверждено и аттестовано 5 педагогов (29%), 2 педагога (11%) прошли процедуру аттестации в форме заполнения электронного портфолио на высшую квалификационную категорию.

В 2019 г. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ. Курсы повышения квалификации по темам в 2019 году прошли 11 (64%) педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,35/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,77/1.

В 2019 году в детском саду увеличилось количество воспитанников охваченных дополнительным образованием на 4%.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Чернякевич Елена Загидуловна

Действителен с 29.07.2021 по 29.07.2022