

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МАОУ «Фроловская средняя школа

«Навигатор»

Протокол № 5 от «3» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «Фроловская средняя школа

«Навигатор»

В.З.Чернякевич

Приказ № 21 от «03» августа 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о нормах профессиональной этики педагогических работников

Общие положения

1.1. Положение о профессиональной этике педагогических работников - документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», улучшения имиджа образовательной организации (далее – школа), оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри школы, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.2. Положение о профессиональной этике педагогических работников (далее – Положение)- это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется высокая репутация школы, поддерживая ее авторитет и продолжая традиции предшествующих поколений учителей и учеников.

1.3. Положение о профессиональной этике педагогических работников распространяется на все участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей). Этот документ помогает установить этические взаимоотношения в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель», «школа - внешняя среда», «учитель-администрация». Положение составлено в соответствии с Уставом, Конституцией Российской Федерации, Женевской конвенцией «О правах ребенка», действующим Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.47 п. 9,10, 11, 13; ст. 48 п 1 пп 3, 4, 5, 6, 7, п. 3, 2), Указом Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07 мая 2012 г. № 597, Правилами трудового внутреннего распорядка.

1.4. Школа обязана создать необходимые условия для полной реализации Кодекса моральной этики педагогов.

1.5. Изменения и дополнения в Положение могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и органов общественного управления школой.

1.6. Положение является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса. Содержание Положения доводится до сведения педагогов на педсовете, родителей - на родительских собраниях, учащихся - на классных часах. Вновь прибывшие педагоги обязательно знакомятся с данным документом.

1.7. Положением о профессиональной этике педагогических работников руководствуются педагоги и все работники школы, участвующие в сопровождении образовательного процесса.

1.8. Положение определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между участниками образовательных отношений;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру школы, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Предмет регулирования

- 2.1. Положение регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога.
- 2.2. Положение способствует решению профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; формированию и сохранению доверия между учителем и учеником, учителем и родителем (законным представителем), учителем и его коллегой; укреплению авторитета учителя среди учащихся, родителей (законным представителем), коллег.
- 2.3. Основу норм этики педагога составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

Основные нормы

3.1 Личность педагога

- 3.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- 3.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- 3.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается самообразованием, повышением квалификации и поиском новых методов работы.

3.2. Ответственность

- 3.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образования и воспитания подрастающего поколения.
- 3.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие обучающихся.
- 3.2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

3.3. Авторитет, честь, репутация

- 3.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- 3.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
- 3.3.3. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.
- 3.3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.
- 3.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
- 3.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- 3.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.
- 3.3.8. Педагог обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

Взаимоотношения с другими лицами

4.1. Общение педагога с учениками

- 4.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.
- 4.1.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и

самообладания 1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

4.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

4.1.6. При оценке достижений учеников педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценок для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных и контрольных работ.

4.1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

4.1.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

4.1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

4.1.10. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

4.1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

4.1.12. Педагог обязан уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

4.2. Отношения с родителями (законными представителями) обучающихся

4.2.1. В отношениях между учителем и родителем должен поддерживаться принцип престижа школы в обучении обучающихся.

4.2.2. Учитель должен исполнять ведущую роль в сотрудничестве с родителями (законными представителями) учащихся в рамках образовательного процесса. Важны преемственность требований, приоритетов и ценностей семьи и учреждения.

4.2.3. Педагог не разглашает высказанное учащимся мнение о своих родителях или законных представителей, или мнение родителей, или законных представителей обучающихся. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

4.2.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений учащихся.

4.2.5. Между учителем и родителями (законными представителями) учащихся должны поддерживаться отношения бесконфликтного сотрудничества. Необходимо придерживаться посильного объема требований, учитывая различия в объеме педагогических знаний учителя и родителя (законными представителями).

4.2.6. Учитель при установлении и поддержании контактов с родителями (законными представителями) должен владеть правилами профессионального поведения. Корректность, выдержка, доброжелательность, терпимость. Не допускать случаев оскорбления родительских чувств, при оценивании способностей, успеваемости и поведения их детей. Необходимо найти и подчеркнуть достоинства учащегося, а затем в тактичной форме говорить о существующей проблеме или зоне ближайшего развития. Не следует отвечать на вопросы родителей (законными представителями), ответ на которые не входит в компетенцию учителя или

которые требуют дополнительного изучения. Исключить случаи обсуждения с родителями (законными представителями) особенностей развития и поведения других учащихся, их родителей (законных представителей), а также качества работы коллег. Уравновешено относиться к замечаниям родителей (законных представителей) в свой адрес и их вопросам, не допуская при этом неуважительного или некорректного к себе отношения.

4.2.7. Учитель на предложение вести репетиторскую работу с учащимися своего класса за дополнительную плату должен придерживаться принципа категорического отказа.

4.3. Общение между педагогами

4.3.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

4.3.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

4.3.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.3.4. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.3.5. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться между педагогами и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. Не должно быть места сплетням. Работники при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь школы за ее пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

4.3.6. Администрация школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

4.3.7. В школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

4.3.8. Администрация терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

4.3.9. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

4.3.10. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.3.11. Оценки и решения заместителей директора по УВР, ВР должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

4.3.12. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы школы. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в школе на основе принципов открытости и общего участия.

4.3.13. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают школе выполнять свои непосредственные функции. Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, то руководитель имеет право созыва

«экстренного педсовета», на котором разбирается данная ситуация и выносится на открытое голосование вопрос об отстранении данного педагога, классного руководителя, работника от занимаемой должности.

4.3.13. За директором остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.

4.3.14. Педагоги уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

4.3.15. В случае выявления преступной деятельности педагога (ов) и ответственных работников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель принимает решение о привлечении к ответственности нарушителя единолично.

Взаимоотношения с обществом

5.1. Педагог является не только учителем и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

Дресс - код педагога

6.1. Выбор может быть только один - классический деловой стиль; цвета спокойные, аксессуары достойные.

6.2. Педагоги не должны злоупотреблять бижутерией и прочими ювелирными украшениями, а также открытыми костюмами, джинсами, шортами, бриджами и майками с вульгарными надписями, изображениями людей и животных. Туфли у учителей всегда должны быть чистыми, а их каблук не должен превышать десять сантиметров. Лучше, если будет закрытая, классическая модель темного цвета. Маникюр для педагога обязателен. Ногти не должны быть чрезмерно длинными. Учителям также настоятельно рекомендуется аккуратно укладывать волосы. Перекрашиваться в экстравагантные неестественные цвета категорически запрещено. Пирсинги на лице и татуировки у педагогов недопустимы. Учитель был, есть и будет эталоном для детей.

Академическая свобода и свобода слова

7.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

7.2. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение его авторства недопустимо.

7.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

7.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение об учреждении, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

7.5. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

7.6. Педагог имеет право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления.

7.7. Педагог имеет право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7.8 Педагог имеет право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики педагогических работников.

Использование информационных ресурсов

8.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество школы (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества школы.

Личные интересы и самоотвод

9.1. Педагоги и администрация школы объективны и бескорыстны. Их служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

9.2 Педагог не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

Благотворительность и меценатство

10.1. Школа имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

10. 2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

10.3. Заместители директора или педагог может принять от родителей (законных представителей) учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную школе. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.